

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2024 15:50:19  
Уникальный программный ключ:  
90e61e1409c2b114566514a8735900409d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800  
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РОССИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2024г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовая теоретическая подготовка студентов к освоению ими учебного курса по всем направлениям вузовской подготовки как с учётом исторического опыта развития страны, так и в контексте современных социокультурных условий развития страны и мира;</li> <li>- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;</li> <li>- расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России</li> </ul>
Задачи дисциплины	<p><i>Познакомить</i> студентов с основными понятиями и категориями, используемыми в исторической науке, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сформировать: целостное</i> системное представление об исторических процессах и месте человека в нем; <i>такие</i> лично важные для выпускника вуза качества, как: ответственность; терпимость; толерантность; креативность; умения работать в коллективе; умения выслушивать оппонента и принимать к осмыслению иные точки зрения; стремление учиться новому и самостоятельно развиваться;</li> <li>- <i>Развить умения и навыки</i> анализировать тексты исторических документов и научно- исторических сочинений, эффективного использования (применения) исторических подходов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции

**ОПК-1.** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение. Общие вопросы курса	13	7	6	
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	14	7	7	
3	Русь в XIII–XV вв.	14	7	7	
4	Россия в XVI–XVII вв.	14	7	7	
5	Россия в XVIII в	15	7	8	
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	15	7	8	
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	15	7	8	
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	15	7	8	
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>1</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Общие вопросы курса	<b>История как наука.</b> Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в

		<p>истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. <b>Хронологические и географические рамки курса Российской истории.</b> Хронологические рамки истории России. <b>История России и всеобщая история.</b> История России как часть мировой истории</p>
2	<p>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.</p>	<p><b>Мир в древности.</b>  <b>Народы и политические образования на территории современной России в древности Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).</b>      Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города      -государства Северного Причерноморья.      Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).  <b>Начало эпохи Средних веков.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов.      Византийская империя. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.      Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.  <b>Образование государства Русь.</b> Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. <b>Принятие христианства и его значение.</b> Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.  <b>Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</b>      Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.      Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.      Экономика древней Руси. Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи.      Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).</p>

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. **Александр Невский** и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

**Дмитрий Донской. Куликовская битва.** Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

**Формирование единого Русского государства в XV в.** Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в 22 Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

**Древнерусская культура.** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире.

		<p>Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте. 23 Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>
4	Россия в XVI–XVII вв.	<p><b>Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.</b> Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. <b>Завершение объединения русских земель</b> под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. 28 Великий князь Василий III Иванович.</p> <p><b>Эпоха Ивана IV Грозного.</b> Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска.</p> <p>Опричнина. Внешняя политика Российского государства. Социально-экономическое развитие страны.</p> <p><b>Россия на рубеже XVI–XVII вв.</b> Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье.</p>

Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

**Смутное время.** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны.

**Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.**

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций.

Соборное уложение 1649 г.

Патриарх Никон. Царь Федор Алексеевич. Внешняя политика.

**Культура России в XVI–XVII вв.** Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его

		<p>проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование syllабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе —</p> <p>оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.</p>
5	Россия в XVIII в	<p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b> Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и плановости преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества.</p> <p>Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем.</p> <p>Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией).</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопроотивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).</p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-</p>

греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

**Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками.

Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников». «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

**Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II**  
XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение».

Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

		<p><b>Русская культура XVIII в.</b>  Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. 49 Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.</p>
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	<p><b>Россия первой четверти XIX в.</b> «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.  Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта».  Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов.</p>

Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историческая философия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

**Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.**

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Индустриализация и урбанизация. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Принципы национальной политики Российской империи. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие.

Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы.

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хожение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

**Россия на пороге XX в.** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.

**Первая русская революция.** Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российской конституционализма. Проблема государственного строя

Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «Объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

**Российская империя в 1907–1914 гг.** Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.

**Первая мировая война и Россия.** Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Первая мировая война и трансформация политической системы России.

Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

**Культура в России XIX — начала XX в.** Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. 66 Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие

		<p>системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к 67 конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.</p>
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	<p><b>1917 год: от Февраля к Октябрю.</b> Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?</p> <p><b>Гражданская война как особый этап революции.</b> Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской,</p>

Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты.

**Финальный этап Гражданской войны:** поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке.

Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

**Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.** Политика «Военного коммунизма».

**Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.** Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции.

**Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма» и Гражданской войны. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

**Переход к Новой экономической политике.** Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу.

**Создание СССР.** Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. **«Великий перелом»**. Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Наиболее значимые стройки **первых пятилеток**. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

**Политические процессы в СССР в 1930-х гг.** Издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. **«Большой террор» 1937–1938 гг.** Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

**Советский социум в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. и ее практическое значение.

**Феномен «советского человека».** Возвращение к традиционным семейным ценностям. **Пропаганда коллективизма и интернационализма.** Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культурные образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к

массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. 80 Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

**Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.** Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением.

**Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны**

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

**Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.** Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР.

**Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.** Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.

**Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу:** создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим.

**Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.** Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

**Становление партизанского движения в тылу противника.**

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. **Сталинградские сражение** — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников».

**Экономическое обеспечение перелома в войне.** Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

**Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.** Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборационистов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. **Окончательное освобождение территории СССР** и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. **Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны.** Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтвые концертные бригады. «Фронтвые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные

бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. 86 Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.**

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса».

Развитие туризма (в том числе — международного).

Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г.

Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика.

Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. 89 Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.

Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания.

Взаимоотношения союзного центра и республик СССР.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Советское общество в период «позднего социализма».

Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.

Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг.

Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. 90 Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки

советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики.

Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

**Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.** Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

**Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.** «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной 92 архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда.

**Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).**

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия.

**Перемены в отношении государства и церкви.** Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

		<p><b>«Парад суверенитетов»</b> — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.</p> <p><b>«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.</b> Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.</p> <p><b>Внешняя политика периода «перестройки».</b> «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. 95 Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.</p> <p><b>Культура СССР в период «перестройки».</b> Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.</p>
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	<p><b>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.</b> Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее 98 реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация.</p> <p>Наращение негативных последствий реформ. Падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы «независимых» СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах <b>Центробежные тенденции.</b> Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Наращение противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной.</p> <p><b>Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина</b> и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. <b>Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами</b></p>

**Запада.** Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

**Культура России в конце XX века.** Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

#### **Россия в XXI в.**

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

**Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.** Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны.

Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России.

**Культура России в начале XXI в.** Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию.

Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролеровое движение.

**Внешняя политика в 2000–2013 гг.** Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

**Внешнеполитические события 2014–2022 гг.** Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/129620.html">https://www.iprbookshop.ru/129620.html</a>	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/24012.html">https://www.iprbookshop.ru/24012.html</a>	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	<a href="https://www.iprbookshop.ru/13884.html">https://www.iprbookshop.ru/13884.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108873.html">https://www.iprbookshop.ru/108873.html</a>	По логину и паролю
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70111.html">https://www.iprbookshop.ru/70111.html</a>	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/26536.html">https://www.iprbookshop.ru/26536.html</a>	По логину и паролю
4	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97731.html">https://www.iprbookshop.ru/97731.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;</li> <li>- утверждению в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;</li> <li>- формированию философского мировоззрения, методологической культуры мышления и практического действия;</li> <li>- использованию навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;</li> <li>- умению логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических концепциями и подходами в философии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;</li> <li>- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;</li> <li>- сформировать навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- развить навыки критического мышления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,		

вырабатывать стратегию действий		
актуальные источники информации для получения и систематизации знаний по мировой и философии, исходя из целей совершенствования учебной профессиональной деятельности	развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать знания философии в профессиональной деятельности	навыками работы с литературой и другими информационными источниками по философии
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		
основные этапы и ключевые понятия истории мировой философии, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития философского знания	анализировать философские тексты, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в контексте культурного разнообразия	научной аргументацией при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества	19	3	4	12
2	Раздел II. История философии	24	3	5	16
3	Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии	24	3	5	16
4	Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии	24	3	5	16
5	Раздел V. Философия о человеке и обществе	26	4	5	17
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>77</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания. Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.
2	Раздел II. История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения) Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация геоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и

		Возрождения). Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия) Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии
3	Раздел III. Проблемы бытия и сознания в философии	Бытие, материя, сознание. Проблемы бытия; материя и формы ее проявления. Философия о происхождении и сущности сознания. Философия развития. Принципы, законы и категории диалектики. Системы как форма организации бытия
4	Раздел IV. Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания. Истина и ее критерии; подходы и решения. Современные проблемы научного познания
5	Раздел V. Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека. Человек и общество. Человек, индивид, личность. Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания. Глобальные проблемы современного мира

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ФИЛОСОФИЯ ФИЛОСОФИИ (КНИГА) 2018, Ларс Свендсен, Прогресс-Традиция	<a href="https://www.iprbookshop.ru/73797.html">https://www.iprbookshop.ru/73797.html</a>	По логину и паролю
2	ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ФИЛОСОФИЯ НЕСВОБОДЫ И СВОБОДЫ: СТАТИЧНОСТЬ И ДИНАМИЧНОСТЬ БЫТИЯ. МОНОГРАФИЯ (КНИГА) 2019, Иошкин В.К., Ай Пи Эр Медиа	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78191.html">https://www.iprbookshop.ru/78191.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ. УЧЕБНИК (КНИГА) 2018, Даниленко В.П., Ай Пи Эр Медиа	<a href="https://www.iprbookshop.ru/73603.html">https://www.iprbookshop.ru/73603.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Задачи дисциплины	<p>Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.</p> <p>– Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-5.</b> Способность осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации;

самостоятельной профессиональной деятельности;	принимать самостоятельные профессиональные решения;	
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;		
нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»
<b>ОПК-5.</b> Способность осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.		
нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов	нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	33	5	6	22
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	34	5	7	22
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	37	6	7	24
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации

		профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108804.html">https://www.iprbookshop.ru/108804.html</a>	По логину и паролю
2	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А., Издательство Омского государственного университета	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108130.html">https://www.iprbookshop.ru/108130.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- формирование способностей анализировать социальные, мировоззренческие и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;</p>
Задачи дисциплины	<p>- <i>Познакомить студентов:</i></p> <p>- с методологией и методикой социологических исследований, с проблемами в области социологии межличностных отношений;</p> <p>- со способами интеграции индивидов в общество, с их социализацией, с формами реализации человеческих потребностей, с видами деятельности, феноменом свободы и социальными изменениями, с социальными взаимодействиями, с социальными организациями и организационными системами, с формами и способами управления и регулирования социальными отношениями, с неконфликтными и конфликтными формами, с социальным конфликтом, его регулировании и разрешении;</p> <p>- <i>Сформировать у студентов:</i></p> <p>- целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности;</p> <p>- таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.;</p> <p>- активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей;</p> <p>- <i>Развить навыки:</i></p> <p>- осуществления и эффективного использования результатов социологических исследований, социометрии, тестирований, приемов и форм системотехники;</p> <p>- применения полученных знаний к анализу социальных процессов;</p> <p>- осмысление и использование способов и форм социальной интеграции и социальной активности в практической деятельности выпускника вуза;</p> <p>- выявление вариантов и форм реализации студентами социальных и индивидуальных, социально обусловленных или обеспечиваемых социальными отношениями, личных потребностей, соотнесение их со статусами и ролями;</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
---

**ОПК-2.** Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки;</li> <li>- основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурных элементов, личности;</li> <li>- закономерности функционирования и развития общества;</li> <li>- социальные процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- содержание и структуру общественных отношений;</li> <li>- социальные организации и социальные институты;</li> <li>- социальную стратификацию и социальную мобильность;</li> <li>- методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно- категориальный аппарат, основные положения социологического знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов;</li> <li>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- регулировать и разрешать социальные конфликты;</li> <li>- осуществлять социальные исследования, социометрические измерения и тестирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- методиками анализа и оценки социокультурных, событий, явлений и процессов;</li> <li>- методиками анализа, формами и способами регулирования и разрешения конфликтов.</li> <li>- методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- умениями анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- умениями выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</li> </ul>
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки;</li> <li>- основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурных элементов, личности;</li> <li>- закономерности функционирования и развития общества;</li> <li>- социальные процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- содержание и структуру общественных отношений;</li> <li>- социальные организации и социальные институты;</li> <li>- социальную стратификацию и социальную мобильность;</li> <li>- методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно-категориальный аппарат, основные положения социологического знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов;</li> <li>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>- регулировать и разрешать социальные конфликты;</li> <li>- осуществлять социальные исследования, социометрические измерения и тестирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- методиками анализа и оценки социокультурных, событий, явлений и процессов;</li> <li>- методиками анализа, формами и способами регулирования и разрешения конфликтов.</li> <li>- методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- умениями анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- умениями выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Раздел I. Социология в системе научного знания	26	4	6	16
2	Раздел II. Общество и личность в социологии	26	4	6	16
3	Раздел III. Социальные процессы и отношения	26	4	6	16
4	Раздел IV. Исследования в социологии	26	4	6	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Социология в системе научного знания	Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли. Социология как наука. Личность в системе общественных отношений
2	Раздел II. Общество и личность в социологии	Общество как социокультурная система. Человек и личность в социологии. Социальная структура и организация общества
3	Раздел III. Социальные процессы и отношения	Социальные процессы и их регулирование. Общество и социальные прогресс. Социальные институты и социальные процессы
4	Раздел IV. Исследования в социологии	Методология и методика социологических исследований. Основные компоненты социологических исследований

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воленко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85488.html">https://www.iprbookshop.ru/85488.html</a>	По логину и паролю
2	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81052.html">https://www.iprbookshop.ru/81052.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добреньков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	<a href="https://www.iprbookshop.ru/36564.html">https://www.iprbookshop.ru/36564.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса,

рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	<p>– Познакомить с основными вехами истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, её наиболее значимыми особенностями, принципами и актуальными ориентирами, фундаментальными достижениями, изобретениями, открытиями и свершениями, связанными с развитием русской земли и российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.</p> <p>– Сформировать знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер, особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), а также умение осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров, участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.</p> <p>– Развить навыки критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами, личной и массовой коммуникации, стремления к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, осознанного исторического восприятия и политического анализа, вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Что такое Россия	12	3	7	2
2	Российское государство-цивилизация	13	3	7	3
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	4	7	3
4	Политическое устройство России	14	4	7	3
5	Вызовы будущего и развитие страны	15	4	8	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского

		политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 496 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87973.html">https://www.iprbookshop.ru/87973.html</a>	По логину и паролю
2	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва: Дашков и К, 2021. — 322 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120811.html">https://www.iprbookshop.ru/120811.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология: учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.]; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва: Аспект Пресс, 2015. — 752 с	<a href="https://www.iprbookshop.ru/57002.html">https://www.iprbookshop.ru/57002.html</a>	По логину и паролю
2	Чумакова, А. С. История российского законодательства: практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86309.html">https://www.iprbookshop.ru/86309.html</a>	По логину и паролю
3	Социальные проблемы модернизации в современной России: политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.]; под редакцией А. Р. Тузики, А. Г. Воржецов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с	<a href="https://www.iprbookshop.ru/63465.html">https://www.iprbookshop.ru/63465.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного
---------------------------------	---

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование основ межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией;</li> <li>- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации;</li> <li>- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
способы применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	использовать современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	современными коммуникативными технологиями в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	осуществлением анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
о средствах психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	средствами психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических час. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	34	8	10	16
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	34	8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Межкультурная коммуникация: основные модели	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика. Проблемы определения культуры и семиотический подход к коммуникации. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Varna) – Допущение сходств. – Языковые различия. – Ошибочные невербальные интерпретации. – Предубеждения и стереотипы – Стремление оценивать. – Повышенная тревога или напряжение. Измерения культуры Г. Хофстеде: Дистанция власти, Индивидуализм, Маскулинность, Избегание неопределенности, Долговременная ориентация, Потворство желаниям.
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	Язык и межкультурная коммуникация. Структура вербального сообщения и стили аргументации. Невербальная коммуникация в межкультурном

	<p>общении. Кинезика. Проксемика. Такесика.</p> <p>Основные правила межкультурной коммуникации.</p> <p>Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.</p> <p>Социальная идентичность в межкультурной коммуникации. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы: как мы приписываем другим негативные качества и облегчаем процесс социального познания.</p> <p>Предвзвешенности: модель двух измерений Дж. Дакитта. Стереотипы и предвзвешенности в профессиональных отношениях. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.</p>
--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2019, Кукуева Г.В., Сургутский государственный педагогический университет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89985.html">https://www.iprbookshop.ru/89985.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15462.html">http://www.iprbookshop.ru/15462.html</a>	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Небезина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8576.html">http://www.iprbookshop.ru/8576.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;</li> <li>2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;</li> <li>3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;</li> <li>4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;</li> <li>5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;</li> <li>2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;</li> <li>3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.</li> <li>4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
коммуникативные качества хорошей речи, своеобразие письменной деловой речи, правила составления и оформления некоторых видов документов	анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее нормативности и соответствия другим критериям хорошей литературной речи современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей	основами речевой культуры, правилами речевого поведения в поликультурной среде.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.	использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях межкультурной коммуникации	навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	17	2	6	9
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	17	2	6	9
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	17	2	6	9
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	17	2	6	9
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.
2	Предметный блок. Стилистическая	Язык как система. Понятие литературного языка.

	система современного русского языка	Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Опыт написания, оформления и редактирования текста (практикум).
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Речевой этикет и методы его формирования. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2019, Кукуева Г.В., Сургутский государственный педагогический университет	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89985.html">https://www.iprbookshop.ru/89985.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15462.html">http://www.iprbookshop.ru/15462.html</a>	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Небезина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8576.html">http://www.iprbookshop.ru/8576.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке;</p> <p>активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;</p> <p>к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции</p>
Задачи дисциплины	<p>- Сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.</p> <p>- Развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
логическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;	читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	ого литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи,

		аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	использовать иностранный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей	навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. 288 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Basic approaches to psychology	26		14	12
2	Psychophysiology	26		14	12
3	Thinking	26		14	12
4	Sleep	26		14	12
5	Personality	26		14	12
6	Perception	26		14	12
7	Emotions	28		14	14
8	Industrial psychology	28		14	14
9	Affiliation	30		16	14
10	Theories of personality	30		16	14
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>16</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>		<b>144</b>	<b>128</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Basic approaches to psychology	Psychology as a science. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). Грамматический материал(базовый): English verb in active voice Грамматический материал (повторение): Типы вопросов-общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный, разъединительный. Словообразование.

		<p>Аффиксальное словообразование:  – суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture;  – суффиксы прилагательных -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less;  – суффиксы глаголов -ize, -(i)fy;  – суффиксы наречий -ly;  – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словооб</p>
2	Psychophysiology	<p>Organization of the nervous system.  Тема 2.2. Techniques used in brain study  Дополнительное чтение.  Речевая практика: (по выбору преподавателя)  Грамматический материал (базовый): English verb in passive voice.  Косвенные вопросы. Косвенная речь.  Грамматический материал (повторение)  Множественное число существительных.  Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа.  Термины.  Аудирование  Эссе</p>
3	Thinking	<p>Thinking and feeling.  Артикли: определенный, неопределенный, нулевой  Грамматический материал (повторение)  Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Аудирование. Эссе. Слова -заменители в английском языке (prop-words) (that, this, which, one, do, the former, the latter, both, all)</p>
4	Sleep	<p>Sleep phenomena. Dreams.  Грамматический материал (базовый):  The Infinitive with / without the particle “to”  Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject)  Предлоги времени и пространства  Грамматический материал (повторение)  Link-words (however, nevertheless, while, in spite of, nonetheless, whether, unless, provided, hence, therefore, consequently, furthermore, moreover, meanwhile etc.)  Фразовые глаголы. Аудирование. Эссе</p>
5	Personality	<p>the third force in psychology.  Грамматический материал (базовый):  Non-finite forms of English verb. Gerund.  Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers. Грамматический материал (повторение)  Прилагательное, наречие степени сравнения. Сравнительные обороты  Аудирование. Эссе</p>
6	Perception	<p>Visual perception.  Noise pollution (2).  Речевая практика:  По выбору преподавателя.  Грамматический материал (базовый): Conditional sentences.  Грамматический материал (повторение)  Безличные предложения.  Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Фразовые глаголы. Аудирование. Эссе</p>
7	Emotions	<p>Development of Emotions.  Theories of emotions.  Речевая практика:  Куликова Упр., XXIII стр. 176 (или по выбору преподавателя).</p>

		Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood. Грамматический материал (повторение) Числительные: количественные, порядковые, даты, дроби, проценты, номера телефонов. Аудирование. Эссе
8	Industrial psychology	From industrial to organizational psychology. Грамматический материал (базовый): Suppositional mood Правила пунктуации: дефис, запятая, апостроф, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки, точка Грамматический материал (повторение): Правила орфографии (использование прописных букв, удвоение конечной согласной, конечная -y, конечная -e, написание ie и ei. Аудирование. Эссе
9	Affiliation	Theories of attachment. Social comparison theory. Interpersonal attraction. Речевая практика по выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall). Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка. Аудирование.
10	Theories of personality	Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin). Грамматический материал (базовый): Modals Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка. Аудирование.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93075.html">http://www.iprbookshop.ru/93075.html</a>	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1: учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21740.html">http://www.iprbookshop.ru/21740.html</a>	По логину и паролю
2	Афанасьева, О. В. Английский для школьников и абитуриентов. Тесты с ключами «What or that»: учебное пособие / О. В. Афанасьева, А. С. Саакян. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 232 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50660.html">http://www.iprbookshop.ru/50660.html</a>	По логину и паролю
3	Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35459">http://www.iprbookshop.ru/35459</a>	По логину и паролю

	лексика: краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 с.	html	
4	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50662.html">http://www.iprbookshop.ru/50662.html</a>	По логину и паролю
	Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92876.html">http://www.iprbookshop.ru/92876.html</a>	По логину и паролю
	Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск: Тетралит, 2019. — 496 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88808.html">http://www.iprbookshop.ru/88808.html</a>	По логину и паролю
	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85745.html">http://www.iprbookshop.ru/85745.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-

практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о применении информационных технологий, ресурсов и баз данных в различных сферах профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Изучение основных понятий, целей и задач информационных технологий; Изучение основных понятий, функций и видов информационных ресурсов и систем; Формирование навыков использования баз данных и инструментов обработки данных, а также методов создания, использования и защиты баз данных.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-12.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
основные понятия и термины в области информационных технологий	анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения
<b>ОПК-12.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и	навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников

других средств

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение.	14	1	4	9
2	Информационные ресурсы.	14	1	4	9
3	Системы управления базами данных.	14	1	4	9
4	Наукометрические и поисковые базы данных.	13		4	9
5	Базы данных	15	2	4	9
6	Информационная безопасность	15	2	4	9
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Предмет, цели и задачи информационных технологий. Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности.
2	Информационные ресурсы.	Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.
3	Системы управления базами данных.	Понятие массивов данных. Основные понятия: база данных и системы управления БД. Применение СУБД в юридической системе. Свойства базы данных: многоразовое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др. Централизованные и распределенные базы данных. Обработка больших объемов информации: базы данных MS Excel. СУБД MS Access. Основные объекты (таблицы, формы, отчеты, запросы). Использование информации, представленной в специализированных БД.
4	Наукометрические и поисковые базы данных.	База данных "Скопус" (Scopus). История ее создание и особенности развития. Содержание базы данных. Особенности индексирования научных материалов. Поисковые возможности. Библиометрические показатели. База данных "Сеть науки" (Web of Science). Содержание

		базы данных. История ее создание и особенности развития. Особенности индексирования научных материалов. Поисковые возможности. Библиометрические показатели. Базы данных "ПабМед" (PubMed) и Научной электронной библиотеки. Содержание базы данных. Особенности индексирования научных материалов. Поисковые возможности. Библиометрические показатели. Российский индекс научного цитирования. Поисковые возможности.
5	Базы данных	Открытый доступ к инструментам обработки данных. Базы данных гражданской науки.
6	Информационная безопасность	Информационная безопасность Российской Федерации. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций, основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2020, Бирюков А.Н., Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89467.html">https://www.iprbookshop.ru/89467.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2020, Галатенко В.А., Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97562.html">https://www.iprbookshop.ru/97562.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590

	от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<p>Познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>– Сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно- ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>– Развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их	Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной	Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК

применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций	и профессиональной деятельности	для полноценной социальной и профессиональной реализации
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
Теоретические основы здорового образа жизни для реализации их в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности	Использовать теоретические основы здорового образа жизни для самостоятельного построения траектории собственного развития, оздоровления и профилактики профессиональных заболеваний	Комплексом теоретических и практических подходов по реализации здорового образа жизни в полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 78 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	20		12	8
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	20		12	8
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	28		12	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Методические принципы физической культуры. Основы обучения двигательным действиям. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (психологов), профессиональная программа будущих профессионалов психологов
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Организм – единая система. Функциональные системы организма. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности. Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК

3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности психологов. Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности психологов. Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований
---	--	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Первичные признаки, травмы, полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	<a href="https://www.iprbookshop.ru/129514.html">https://www.iprbookshop.ru/129514.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74301.html">https://www.iprbookshop.ru/74301.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Спортивный зал</b> для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги

	15кг. -1 шт., гири – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт.
--	--

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности; – обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства
Задачи дисциплины	- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде; - сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности; - сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
основные теоретические концепции и научные знания, накопленные в области психологии безопасности;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, связанной с психологическими аспектами обеспечения безопасности	основами системного подхода для решения поставленных задач в области психологического обеспечения безопасности личности,

	личности, общества и государства	общества и государства
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
основные направления и понятия психологии безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	основами применения психологических методов обеспечения безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Психология безопасности как наука				
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.				
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология безопасности как наука	Актуальность, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. Объект, предмет психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами.
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности личности, общества, государства. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология экологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Информационная безопасность детей и подростков. Механизмы формирования психологической безопасности личности. Безопасность образовательной среды. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарипова М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71318.htm">https://www.iprbookshop.ru/71318.htm</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство : научная монография / Зинченко Ю.П.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — ISBN 978-5-9217-0050-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	<a href="https://www.iprbookshop.ru/27373.htm">https://www.iprbookshop.ru/27373.htm</a>	По логину и паролю
2	Лихтенштейн В.И. Психология безопасности труда : учебное пособие / Лихтенштейн В.И., Конашков В.В.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-0941-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	<a href="https://www.iprbookshop.ru/69671.htm">https://www.iprbookshop.ru/69671.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета
Задачи дисциплины	познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды; развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
характеристику опасностей природного и искусственного происхождения; характер воздействия негативных факторов на человека и природную	определять основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере	навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения

среду и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды	своей профессиональной деятельности и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности	природной среды, обеспечения устойчивого развития профессионального коллектива, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и искусственного происхождения
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	17	4	5	8
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	17	4	5	8
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	17	4	5	8
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	17	4	5	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной

		защиты, порядок их применения
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Общие правила поведения при ЧС.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экология. Учебник (книга) 2022, Маврищев В.В., Вышэйшая школа	<a href="https://www.iprbookshop.ru/130010.html">https://www.iprbookshop.ru/130010.html</a>	По логину и паролю
2	Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Екимова И.А. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/13876.html">https://www.iprbookshop.ru/13876.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Занимательная экология. Учебное пособие (книга) 2021, Фруммин Г.Т., Издательство РГПУ им. А. И. Герцена	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131708.html">https://www.iprbookshop.ru/131708.html</a>	По логину и паролю
2	Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00570-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10621.html">https://www.iprbookshop.ru/10621.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой

	<p>дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.
Задачи дисциплины	- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности; - сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса; - познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся; - обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности; - содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Теории системного анализа:	Оценивать проблемные ситуации:	Владеть навыками работы в команде:

основные принципы и методы системного подхода	способность выявлять ключевые проблемы и их причинно-следственные связи	развитие навыков сотрудничества для достижения общих целей.
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
Основы педагогической теории: знание ключевых понятий и закономерностей педагогики	Анализировать психолого-педагогические условия: способность выявлять и анализировать факторы, способствующие или препятствующие социализации личности	Навыками взаимодействия с педагогами и родителями: навыками коммуникации и сотрудничества с участниками образовательного процесса.
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением		
Основы психологии детей и подростков, особенности их развития и поведения, причин и факторов, способствующих формированию девиантного поведения	Умение создавать индивидуальные и групповые программы коррекции девиантного поведения	Осуществления коррекционных мероприятий: проведения коррекционных занятий и программ для несовершеннолетних.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	17	4	5	8
2	Психология обучения	17	4	5	8
3	Психология воспитания	17	4	5	8
4	Психология педагогической деятельности	17	4	5	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и

		<p>основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания.</p> <p>Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии</p> <p>Проблема развития в психологии.</p>
2	Психология обучения	<p>Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации об учения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование.</p> <p>Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно - урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения.</p> <p>Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно - историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения.</p> <p>Психологические основы воспитания младших школьников.</p>

		Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.
4	Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94298.html">https://www.iprbookshop.ru/94298.html</a>	По логину и паролю
2	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие /. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 55 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/101008.html">https://www.iprbookshop.ru/101008.html</a>	По логину и паролю
3	Молодцова Н.Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105921.html">https://www.iprbookshop.ru/105921.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фомина А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/19532.html">https://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>	По логину и паролю

2	Савин Е.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Савин Е.Ю., Фомин А.Е. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/32844.htm">https://www.iprbookshop.ru/32844.htm</a> 1	По логину и паролю
3	Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения: учебное пособие / Хон Р.Л. — Москва: Академический Проект, 2005. — 736 с. — ISBN 5-8291-0266-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/36467.htm">https://www.iprbookshop.ru/36467.htm</a> 1	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, флوماстеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии

образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования.</li> <li>-Формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки.</li> <li>-Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки.</li> <li>-Развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса	применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам	навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования

**ОПК-1.** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

сущность процессов воспитания и обучения и их структуры, движущие силы обучения и воспитания	применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики	способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе
--	--	--

**ОПК-4.** Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

закономерности и принципы процессов обучения и воспитания	анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучения и воспитания	Должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Педагогика как наука	17	4	5	8
2	Воспитание как педагогический процесс	17	4	5	8
3	Обучение как педагогический процесс	17	4	5	8
4	Современные педагогические технологии	17	4	5	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/ <b>диф.зачету</b> /экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Педагогика как наука	Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы исследований. Методологические принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура пед. исследования
2	Воспитание как педагогический процесс	Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности.

		<p>Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.</p>
3	Обучение как педагогический процесс	<p>Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Содержание образования. ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении</p>
4	Современные педагогические технологии	<p>Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кравченко, Н. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-7937-2302-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/140152.html">https://www.iprbookshop.ru/140152.html</a>	По логину и паролю
2	Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/142678.html">https://www.iprbookshop.ru/142678.html</a>	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Таранова Т.Н. Общая педагогика: учебное пособие / Таранова Т.Н., Гречкина А.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/69413.htm">https://www.iprbookshop.ru/69413.htm</a>	По логину и паролю
2	Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81035.htm">https://www.iprbookshop.ru/81035.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания

являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу содержания современных теорий и методик воспитания
Задачи дисциплины	- познакомить с современными идеями воспитания подрастающего поколения в России и за рубежом; – сформировать умения ориентироваться в разнообразии воспитательных идей, имеющих место в системе общего образования РФ; – развить навыки анализа типов организации учебно-воспитательной работы школы, внешкольных и внеклассных мероприятий, определять их образовательный потенциал и оценивать их эффективность

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
основные этапы и закономерности исторического развития воспитания, как раздела педагогики в Российском государстве и его месте и роли в контексте всеобщей истории становления воспитания.	использовать знания об этапах и закономерностях развития воспитания в отечественной педагогике в построении своей профессиональной деятельности.	способностью формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной		

деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, психолого- педагогические условия эффективности социализации личности	использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности	методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением		
особенности различных теорий и методик воспитания	анализировать возможности реализации различных теорий и методик воспитания в современном учебно- воспитательном процессе	основами проведения коррекционно- развивающих занятий, направленных на коррекцию девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	34	8	10	16
2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности	34	8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	Воспитательный процесс и его характеристика. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса.
2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности	Коллектив как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81057.html">https://www.iprbookshop.ru/81057.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полякова М.В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография / Полякова М.В. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/49876.html">https://www.iprbookshop.ru/49876.html</a>	По логину и паролю
2	Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Болотова М.И. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/51474.html">https://www.iprbookshop.ru/51474.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах (логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика), обеспечивающих способность к осуществлению профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с общими вопросами специальной (коррекционной) педагогики и разделов специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения), в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– Сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развить практические навыки по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомства с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля (психоневрологу, отоларингологу, офтальмологу, сурдологу, психологу, сурдо- и тифлопедагогу и др.), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах	применять полученные знания в области специальной педагогики	навыками планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	использовать знания о закономерностях исторического развития Российского государства, его месте и роли в контексте всеобщей истории и формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	способностью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.		
современные концептуальные подходы педагогики и психологии, определяющие профессиональную деятельность при различных формах дизонтогенеза в профессиональной сфере	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Знаниями и способностью применять их в коррекционно-образовательном и социально-педагогическом процессах для детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.		
классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия	осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза.	34	8	10	16
2	Классификация нарушений развития. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития	34	8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза.	Понятие нормы и отклонения (нарушения, дефекта) в психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии индивида. Первичный и вторичный дефекты, Л.С.Выготский о первичном и вторичном дефектах в развитии. Комбинированные нарушения. Понятия «развитие», «депривация», «отклонение в развитии», «нарушение развития», «задержка развития», «распад». Характеристика понятий «коррекция», «компенсация дефекта», «абилитация», «реабилитация». Рассмотрение понятий «воспитание», «обучение» детей с отклонениями в развитии. «Трудности в обучении» и «ограниченные возможности» как педагогические понятия.
2	Классификация нарушений развития. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития	Классификация по последствиям влияния на развитие человека: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта, дети с трудностями в обучении (задержка психического развития, школьная и/или психическая дезадаптация), дети с искаженным психическим развитием (синдром раннего детского аутизма), лица с отклоняющимся поведением. Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных).

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 176 с.	<a href="https://ipr-smart.ru/140939">https://ipr-smart.ru/140939</a>	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / Глухов В.П. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.htm">https://www.iprbookshop.ru/75801.htm</a>	По логину и паролю
2	Специальная психология: учебное пособие /. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.htm">https://www.iprbookshop.ru/85903.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения,

актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональной деятельности на основе четких представлений о биологических предпосылках формирования психики человека
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить студентов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с основными методами научного исследования психики и поведения животных, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– Сформировать четкие представления об основах формирования поведения и способов регуляции психической деятельности, о формировании поведения и психических процессов у животных, о развитии поведения в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, а также о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развить навыки проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп, использования методов анализа особенностей развития психики в онтогенезе. Приобрести опыт деятельности по поиску научной информации о поведении и психике животных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	способами систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Развитие науки о поведении		2	2	4
2	Основные способы регуляции поведения		2	2	4
3	Основные закономерности формирования поведения		2	4	6
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением		2	4	6
5	Онтогенез поведения		4	4	6
6	Эволюция психики и сравнительная психология		4	4	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Развитие науки о поведении	История развития науки о поведении. Основные направления в изучении поведения животных
2	Основные способы регуляции поведения	Физиологическая регуляция поведения. Коммуникации животных Инстинктивная форма регуляции поведения Обучение, как форма регуляции поведения. Индивидуально-приспособительная деятельность Рассудочная деятельность или элементарное мышление как форма регуляции поведения
3	Основные закономерности формирования поведения	Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения. Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения. Строительное поведение
4	Общественное поведение и поведение, связанное с размножением	Оборонительное поведение. Социальное поведение. Поведение, связанное с размножением
5	Онтогенез поведения	Онтогенез поведения
6	Эволюция психики и сравнительная психология	Основные закономерности эволюции психики Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов Обучение человекообразных обезьян языкам- посредникам

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Посьпанова, О. С. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник / О. С. Посьпанова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-3284-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/141449.html">https://www.iprbookshop.ru/141449.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11211.htm">https://www.iprbookshop.ru/11211.htm</a>	По логину и паролю
2	Хватов И.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Хватов И.А.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74697.htm">https://www.iprbookshop.ru/74697.htm</a>	

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, флوماстеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-

синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И  
СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы и сенсорных систем при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и ролью ее структур в реализации психической деятельности, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– Сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфофункциональной организации основных отделов центральной нервной системы, сенсорных систем, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции, которые необходимы для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности, необходимые для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		

-строение, функции, особенности развития ЦНС и сенсорных систем - молекулярно- клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, получаемой при оценке различных физиологических и психологических характеристик наблюдаемого человека	- подходами для реализации поставленных задач при работе с целью обеспечить физиологическую стабильность.
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
- анатомо- физиологические особенности строения и развития ЦНС и сенсорных систем как базис для последующей психодиагностики, как фундаментальная основа для построения схем психологических интервенций. - физиологические основы формирования поведенческого акта	-понимать особенности анатомо- физиологических строения и развития ЦНС и сенсорных систем как материальный субстрат поведения человека, его когнитивных способностей	методами оценки функционального состояния ЦНС и сенсорных систем, влияющих на поведение человека

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Научные основы анатомии и физиологии ЦНС. Анатомия центральной нервной системы	68	16	20	32
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	68	16	20	27
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>8</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Научные основы анатомии и физиологии ЦНС. Анатомия центральной нервной системы	Предмет анатомии и физиологии ЦНС. Основные законы деятельности ЦНС. Физические, химические и клеточные основы деятельности ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Кора больших полушарий. Проводящие пути ЦНС. Нервные волокна. Периферическая нервная система. Трофика. Сравнительная анатомия и онтогенез ЦНС.
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Регулирующие системы организма. Координация функций ЦНС. Вегетативная регуляция. Гуморальная регуляция. Физиология стресса. Учение И.П. Павлова. Условные и

	безусловные рефлексы. Сенсорные системы. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Организация поведенческих реакций. Физиология профессиональной деятельности.
--	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стерлингова О.П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Стерлингова О.П. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/115920.html">https://www.iprbookshop.ru/115920.html</a>	По логину и паролю
2	Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99407.html">https://www.iprbookshop.ru/99407.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Потребич А.В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы: учебное пособие / Потребич А.В.. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 114 с. — ISBN 5-8874-454-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/23861.html">https://www.iprbookshop.ru/23861.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.
---------------------------------------	--

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	изучение взаимосвязей между психическими процессами и физиологическими функциями организма, с целью понимания механизмов, лежащих в основе поведения и психических состояний человека
Задачи дисциплины	- сформировать знания о взаимодействии центральной и периферической нервной системы; - овладение методами психофизиологических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы	понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом	базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и

		наследственных факторов
<p><b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		
<p>современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся</p>	<p>оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека</p>	<p>навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение. Методы психофизиологических исследований.	8		2	6
2	Принципы кодировки информации в нервной системе	8		2	6
3	Психофизиология восприятия (сенсорных процессов)	10	2	2	6
4	Психофизиология внимания и сознания	10	2	2	6
5	Психофизиология памяти	10	2	2	6
6	Психофизиология эмоций	10	2	2	6
7	Психофизиология мышления и речи	10	2	2	6
8	Психофизиология сна и сновидений	12	2	2	8
9	Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности. Научение	12	2	2	8
10	Направления прикладной психофизиологии	14	2	2	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Методы психофизиологических исследований.	Психофизиология и физиологическая психология. Предмет и принципы психофизиологического исследования. Принципы психофизиологического исследования Е.Н. Соколова. Становление психофизиологии. Модульный принцип организации нейронов коры больших полушарий. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями: измерение локального мозгового кровотока. Методы получения психофизиологической информации: электроэнцефалография, электромиография, окулография, электрическая активность кожи, магнитоэнцефалография. Доплеровское исследование мозга. Компьютерная томография мозга. Применение методов, построенных по принципу биологической обратной связи (БОС). Ассоциативный эксперимент как метод анализа психических явлений
2	Принципы кодировки информации в нервной системе	Общие принципы кодирования информации. Принцип специфичности и меченая линия. Частотный способ кодирования информации об интенсивности стимула. Степенные зависимости между стимулом и реакцией. Паттерн ответа нейрона. Роль ансамбля нейронов в кодировании информации. Принцип кодирования информации номером детектора (детекторного канала). Векторная психофизиология. Механизмы передачи и переработки сенсорных сигналов. Механизмы восприятия информации. Передача и преобразование сигналов. Механизмы опознания образов. Адаптация и взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе
3	Психофизиология восприятия (сенсорных процессов)	Общие принципы организации сенсорных систем. Строение и функции оптического аппарата глаза. Структура и функции сетчатки. Аккомодация и зрительная адаптация. Аномалии рефракции глаза. Теория цветового зрения Г. Гельмгольца. Психофизиология восприятия пространства. Структура и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Психофизиологические особенности вестибулярного аппарата. Анализ слуховых ощущений. Особенности кожной, болевой, проприоцептивной, температурной рецепции. Психофизиология ольфакторного аппарата. Кодирование и декодирование обонятельной информации. Психофизиология вкуса.
4	Психофизиология внимания и сознания	Проблема внимания в психофизиологии. Модели внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Характеристика и виды внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации. Локализация основных центров внимания. Функции сознания. Основные концепции сознания. Концепции коммуникативной природы сознания П.В. Симонова. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Функциональная асимметрия полушарий мозга и бессознательное.
5	Психофизиология памяти	Понятие памяти в психологии и психофизиологии. Память и научение. Подход к исследованию научения в бихевиоризме и деятельностном подходе. Виды памяти. Временная организация памяти. Проблема несовпадения временных характеристик памяти, принятых в психологии и психофизиологии. Состояние энграммы. Механизмы консолидации следов памяти. Механизмы восстановления памяти. Распределенность энграммы. Нейронные и молекулярные механизмы памяти. Нейронные коды памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстродействие памяти.
6	Психофизиология эмоций	Понятие эмоций в психологии и психофизиологии. Роль исследований Ч. Дарвина в изучении психологии и психофизиологии эмоций. Эмоция как отражение актуальной потребности и

		вероятности ее удовлетворения. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую компенсаторно- замещающую и коммуникативную функции эмоций. Механизмы возникновения эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Лицевая экспрессия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Объективные методы контроля эмоционального состояний человека.
7	Психофизиология мышления и речи	Понятия мышления и речи в психологии и психофизиологии. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй систем. Развитие речи. Функции речи. Межполушарная асимметрия и речь. Структура процесса мышления. Взаимосвязь развития мышления и речи. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Половые различия интеллектуальных функций.
8	Психофизиология сна и сновидений	Сон и сновидения. Механизмы наступления сна. Стадии сна. Специфика активности мозга во время различных стадий сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна. Соотношение сна и сновидений. Физиологически и психологически обусловленные нарушения сна. Сон в онто- и филогенезе. Потребность в сне и депривация сна. Функциональное значение сна.
9	Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности. Научение	Понятия деятельность, действие, операция. Управление движениями. Структура двигательного акта. Два принципа построения движения. Механизмы инициации двигательного акта. Векторная модель управления двигательными реакциями. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно- исследовательская деятельность. Психологические и биологические теории научения. Обязательное и факультативное научение. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта.
10	Направления прикладной психофизиологии	Основные направления прикладной психофизиологии. Системная психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий. Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология. Педагогическая психофизиология. Социальная психофизиология. Экологическая психофизиология. Психофизиология профессиональной деятельности. Клиническая психофизиология.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/84396.htm">https://www.iprbookshop.ru/84396.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Воробьева Е.В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Воробьева Е.В., Кайдановская И.А. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87481.htm">https://www.iprbookshop.ru/87481.htm</a> 1	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91506.htm">https://www.iprbookshop.ru/91506.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной

дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОГЕНЕТИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития психогенетики; представить основные теоретические положения и методологию психогенетики; рассмотреть основные понятия психогенетики, принципы организации психогенетического исследования, методы, используемые в психогенетике, их возможности и ограничения;</li> <li>– Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать и интерпретировать теории и эмпирику психогенетики в контексте психологических теорий и практики.</li> <li>– Развить навыки организации психогенетического исследования и использования методов психогенетики; на примере самостоятельной лабораторной работы продемонстрировать возможности и ограничения семейного метода.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
Теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия,	Правильно интерпретировать эмпирические данные	Теоретико-методологической базой психогенетики, ее

основные методы психогенетики и их ограничения, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях. Иметь представление об истории и современном состоянии психогенетики (генетики поведения человека) как области научных и практических знаний.	психогенетики: не смешивать общие закономерности и центральные тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении публикаций по психогенетике понимать смысл и результаты применения разных методов анализа, понимать смысл современных геномных исследований, решать типичные задачи, спланировать стандартное психогенетическое исследование.	понятийным аппаратом; навыками работы с научной и научно-популярной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения статистических пакетов для обработки результатов исследования, навыками применения психогенетических знаний в практической работе. Приобрести опыт деятельности в обработке и интерпретации результатов семейного исследования.
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением		
Принципы взаимодействия гено типа и среды в развитии с позиций современной психогенетики	Учитывать наследственно- средовые взаимодействия при разработке коррекционных программ	Методологией психогенетики для обоснования эффективности коррекционных программ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	18	2	4	12
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	18	2	4	12
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	18	2	4	12
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	22	4	6	12
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	28	6	6	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в предмет. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков.	Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Понятие признака. Понятие популяции в

		биологии и генетике.
2	Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции.	Измерение количественных признаков. Понятия генотип, геном, фенотип. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Генотип- средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Семейная среда. Внесемейная среда. Математическое моделирование в психогенетике.
3	Измерение сходства и различий между родственниками. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейные исследования.
4	Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	Геномика – молодая отрасль генетики. Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Эпигенетика. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция)
5	Психогенетические исследования психофизиологических и психологических особенностей человека	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Понятие о темпераменте. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера. Ген APOE-4

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78695.htm">https://www.iprbookshop.ru/78695.htm</a> 1	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермаков В.А. Психогенетика : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11091.htm">https://www.iprbookshop.ru/11091.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей: монография / Воробьева Е.В. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47103.htm">https://www.iprbookshop.ru/47103.htm</a> 1	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

обеспечение, том числе отечественного производства	ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPBooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, а также воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с основами линейной алгебры и математической статистики, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– Сформировать представления об основах теории множеств, теории вероятностей и математической статистики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развить навыки вычислений элементов математической статистики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
основные методы критического анализа; методологию системного подхода;	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций	анализом информации, и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия		

эффективности процессов социализации личности		
психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания	анализировать социально-педагогические явления	навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Основы линейной алгебры	33	5	8	20
2	Основы теории вероятностей	33	5	8	20
3	Основы математической статистики	38	6	8	24
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы линейной алгебры	Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение СЛУ методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов
2	Основы теории вероятностей	Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: равномерное распределение, нормальное распределение
3	Основы математической статистики	Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Коробейникова, И. Ю. Математика. Математическая статистика. Ч. 6: учебное пособие / И. Ю. Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0661-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81484.htm">https://www.iprbookshop.ru/81484.htm</a>	По логину и паролю
2	Симогин А.А. Специальные разделы высшей математики. Практикум по математической статистике: учебно-методическое пособие / Симогин А.А. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 321 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99388.htm">https://www.iprbookshop.ru/99388.htm</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Высшая математика. Часть III. Теория вероятностей. Математическая статистика: учебное пособие / В.И. Бухтоярова [и др.]. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6113.html">https://www.iprbookshop.ru/6113.html</a>	По логину и паролю
2	Рябушко А.П. Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 4. Операционное исчисление. Элементы теории устойчивости. Теория вероятностей. Математическая статистика: учебное пособие / Рябушко А.П. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2231-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21743.htm">https://www.iprbookshop.ru/21743.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать у студентов целостное представление о методологии психологии в широком и узком смысле, о ее месте в системе знания, о методологических основах психологии, а также о методологических проблемах психологии
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общего представления о методологии науки;</li> <li>- представления об основных принципах, категориях и методах психологии;</li> <li>- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм психологической науки;</li> <li>- знакомство с основными актуальными проблемами психологии.</li> <li>- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений;</li> <li>- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
о методологии в узком смысле, которая позволяет формулировать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности, в том числе – для реализации профилактики	адекватно формулировать профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности, в том числе – для реализации профилактических программ.	методами анализа и синтеза для формулирования профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной		

деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

<p>о существовании информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также о том, что с их помощью возможно решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- о методологии в узком смысле, которая позволяет проводить психологические исследования на основе анализа отечественных и зарубежных подходов к тем или иным явлениям;</p> <p>- О существовании математических методов анализа данных, классификации методов, критерии, показатели и пр., а также о моделировании, необходимом для обработки данных</p>	<p>подбирать адекватный способ для того, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно- коммуникационных технологий;</p> <p>- разработать адекватную программу исследования, чтобы на ее основе проводить психологические исследования на основе анализа отечественных и зарубежных подходов к тем или иным явлениям;</p> <p>- подобрать адекватный способ обработки данных.</p>	<p>базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий для того, чтобы решать стандартные задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- основными методами исследования, которые позволят проводить психологические исследования на основе анализа отечественных и зарубежных подходов к тем или иным явлениям;</p> <p>- основными способами математического моделирования.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Методологические основы психологии	21	5	6	10
2	Психология и общество	21	5	6	10
3	Методологические проблемы психологии	26	6	8	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методологические основы психологии	Представление о методологии науки. Структура методологического знания. Место психологии в системе наук. Эволюции методологического самоопределения психологии. Научные парадигмы. Научные теории. Состав и структура психологического знания. Структура психологического объяснения. Структура психологических теорий. «Топология психологических фактов». Типы научного познания. Классический, неклассический и

		постнеклассический тип рациональности. Значение методологии в научных исследованиях. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
2	Психология и общество	Социальная релевантность психологии. Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик.
3	Методологические проблемы психологии	Методологические принципы психологии. Методологические проблемы в психологии (различные взгляды на проблемы: позиция Е.Е.Соколовой, Е.Д.Хомской; В.А.Мазилова; А.В.Юревича и др). Кризис в психологии: симптомы. Допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Поиск общей методологии.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ищенко Т.Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Ищенко Т.Н. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116640.html">https://www.iprbookshop.ru/116640.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Манухина С.Ю. Методологические основы психологии: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10781.html">https://www.iprbookshop.ru/10781.html</a>	По логину и паролю
2	Лукиянова М.В. Методологические основы психологии: практикум / Лукиянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/69408.html">https://www.iprbookshop.ru/69408.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способность управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, способность к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, к проведению экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности на основе анализа достижений современной экспериментальной психологии и общенаучной методологии. Познакомиться с логикой научного исследования в психологии. Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам. Познакомиться с типологией научных исследований. Научиться планировать и проводить исследование в различных областях психологии</p>
Задачи дисциплины	<p>– Познакомить с правилами верификации гипотез и гипотетико-дедуктивным методом, с различными типологиями экспериментальных планов, с научным стандартом, которым должно соответствовать исследование, а также с типами исследований в психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>– Сформировать знания о логике научного исследования, знания о различных экспериментальных планах и типах исследования, понятия, связанные с соответствием исследования научным стандартам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</p> <p>– Развить навыки планирования исследования, навыки исследовательской работы и критического анализа научной литературы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		

- об отличиях между индуктивным и гипотетико-дедуктивным методом. - основы проверки гипотез в эмпирическом исследовании	- планировать исследования и формулировать гипотезы, следуя логике гипотетико- дедуктивного метода. - подобрать правильный экспериментальный план, оценить тип исследования, корректно сформулировать гипотезы и выводы. -написать научный отчет	- навыками анализа литературы с целью обоснования актуальности собственного исследования, формулировки гипотез и цели. - анализа и навыками интерпретации полученных данных - навыками оценки соответствия исследования научным стандартам
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
-о критериях соответствия исследования научным стандартам - типологию экспериментальных планов - типологию гипотез -принципы статистического вывода	-на практике реализовать разные типы экспериментальных планов - читать результаты статистической обработки: таблицы, гистограммы, графики. - принимать решение в пользу гипотезы Н0 или Н1 на основании полученного р-уровня значимости.	-навыками проведения различных типов исследований, - формирования экспериментальных групп

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Основные принципы научного исследования	8	2		6
2	Методология научного исследования в психологии.	8	2		6
3	Генеральная совокупность и выборка.	10	2	2	6
4	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	9	1	2	6
5	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	9	1	2	6
6	Типология экспериментальных планов	11	2	2	7
7	Исследования на малых выборках	15	1	6	8
8	Типология психологических исследований	18	2	8	8
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	20	2	8	10
10	Вопросы этики психологических исследований	9	1	2	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>69</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные принципы научного исследования	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Гипотетико- дедуктивный метод, как

		<p>общенаучный метод познания. Индуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация) и подтверждения (джастификация). Modus tolendo tolens и modus ponens. Этапы научного исследования.</p>
2	<p>Методология научного исследования в психологии.</p>	<p>История экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Лабораторные исследования в психологии. Значение математических методов для проведения психологических исследований. Отличие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Понятие научного факта. Постановка проблем, целей, задач исследования. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Теоретические гипотезы, исследовательские гипотезы, статистические гипотезы. Реализация гипотетико-дедуктивного подхода. Разработка плана эксперимента. Переменные: Виды переменных в психологическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, дополнительной, сопутствующей и побочной переменной. Шкалы. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Интерпретация результатов. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Различные аспекты взаимодействия экспериментатора с испытуемым, эффект Пигмалиона. Эффекты тестирования и реактивности. Простой слепой эксперимент, двойной и тройной слепой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента. Компьютерные программы, используемые при подготовке стимульного материала, программы используемые, для реализации психологических исследований и анализа данных. Научный отчет.</p>
3	<p>Генеральная совокупность и выборка.</p>	<p>Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Случайный отбор. Стратифицированный отбор. Понятие простой выборки. Понятие естественных групп. Понятие смещенной выборки. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Неудачные стратегии составления групп. Выбывание испытуемых из выборки. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых выборок как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Ошибки отбора испытуемых в группы как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.</p>
4	<p>Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.</p>	<p>Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Мысленный эксперимент. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования. Эффекты регрессии, фона, естественного развития, эффекты тестирования, реактивный эффект. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Экологическая валидность. Конструктивная валидность. Индивидуальная валидность исследования. Репрезентативность. Репрезентативность выборки. Репрезентативность методики. Репрезентативность результатов. Надежность. Внутренняя надежность согласованность. Надежность – воспроизводимость. Коэффициенты надежности. Понятие артефакта. Артефактные выводы. Артефакты и способы их контроля.</p>
5	<p>Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.</p>	<p>Эффекты последовательности условий/проб/методик. Эффект прогрессии и передачи. Эффект края, эффект центрации. Симметричный и асимметричный перенос. Различные способы контроля эффектов последовательности. Полное позиционное</p>

		<p>уравнивание условий/проб/методик (с использованием факториала). Частичное позиционное уравнивание условий/проб/методик (латинские квадраты). Способы построения латинских квадратов, генераторы латинских квадратов. Греколатинские квадраты, гиперквадраты. Реверсивное (обратное) позиционное уравнивание. Рандомизация порядка условий/проб/методик. Псевдослучайный порядок условий/проб/методик. Кроссиндивидуальное и интраиндивидуальное позиционное уравнивание. Понятие полного эксперимента.</p>
6	Типология экспериментальных планов	<p>Понятие экспериментального плана. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы. Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, истинно-экспериментальные планы. Корреляционные планы. Межгрупповые (межсубъектные, кроссиндивидуальные) и внутригрупповые (интраиндивидуальные, внутрисубъектные) планы. Однофакторные и факторные планы. Планы с малым N. Соотношение различных классификаций планов. Планы истинных экспериментов. Примеры исследований, соответствующие истинным экспериментальным планам. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. Примеры исследований, соответствующих этому плану и статистический анализ результатов исследования, проведенного по такому плану. План Соломона для четырех групп. Статистический анализ результатов исследования, проведенного по плану Соломона. Истинный эксперимент как средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез. Способы контроля факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности в истинно-экспериментальных исследованиях. Доэкспериментальные планы. Примеры исследований, проведенных по плану исследование одного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий. Однофакторные и факторные исследования. Бивалентное и мультивалентное исследование. Статистический анализ данных бивалентных и мультивалентных исследований. Контролируемые и субъектные переменные. Планы ex post facto. Плюсы и минусы внутригрупповых и межгрупповых планов. Преимущества мультивалентных исследований для достижения лучшего контроля внутренней валидности. Факторные планы. Особенности представления факторных схем в научном отчете. методы математической статистики в факторном исследовании. Основной эффект и эффект взаимодействия. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы РхЕ.</p>
7	Исследования на малых выборках	<p>Критика исследований с использованием планов на больших выборках, понятие индивидуальной валидности. Отличие плана «исследование одного случая» от плана с малой выборкой. Особенности анализа данных в планах с малыми выборками. Графики. Адекватный аппарат математической статистики в экспериментах на малых выборках. Планы исследований с одним испытуемым. План с отменой, план альтернативных воздействий. Планы с несколькими базовыми уровнями. План с изменяющимся критерием. Контроль эффекта плацебо в планах с малыми выборками. Примеры исследований, проведенных по плану с малыми выборками. Условия, позволяющие проверять гипотезы на одном испытуемом. Выявление причинно-следственных связей на данных одного испытуемого. Критика планов с малым N.</p>
8	Типология психологических	<p>Корреляционные исследования. Невозможность экспериментального</p>

	исследований	воздействия как отличительная характеристика корреляционных исследований. Статистический анализ в корреляционном исследовании. Гипотезы в корреляционных исследованиях. Интерпретация результатов корреляционных исследований. Планы корреляционных исследований. Перекрестные корреляции. Архивное исследование. Истинный эксперимент. Квази-эксперимент. Ситуации, связанные с невозможностью контроля всех экспериментальных факторов. Наблюдение как тип научного исследования. Мысленный эксперимент как тип научного исследования. Пилотажное исследование. Исследование одного случая. Метааналитические исследования.
9	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии. Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии. Исследования в психофизиологии. Особенности исследований с применением ЭЭГ, яМРТ и т.д. Требования к аппаратуре, к процедурам исследования. Обоснование необходимости использования психофизиологических показателей в психологическом исследовании.
10	Вопросы этики психологических исследований	Руководства по этике психологических исследований. Форма согласия на участие в исследовании. Введение участников в заблуждение. Поощрение за участие в исследовании. Проблемы конфиденциальности. Заключительная беседа. Этика в исследованиях с участием животных. Этика участников исследования. Следование исследователя правилам и принципам, разделяемым научным сообществом. Мошенничество в науке. Намеренный и ненамеренный обман. Соккрытие данных и проблема «архивного ящика». Проблемы плагиата. Проблема авторства. Этические вопросы рецензирования.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88387.htm">https://www.iprbookshop.ru/88387.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88388.htm">https://www.iprbookshop.ru/88388.htm</a> 1	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / Руденко А.М. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7. — Текст: электронный // Цифровой	<a href="https://www.iprbookshop.ru/59463.htm">https://www.iprbookshop.ru/59463.htm</a> 1	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2	Экспериментальная психология: учебное пособие /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75612.htm">https://www.iprbookshop.ru/75612.htm</a>	По логину и паролю
3	Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / А.О. Абгарова [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47585.htm">https://www.iprbookshop.ru/47585.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности

студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов количественного анализа и математического моделирования, стандартных статистических пакетов для анализа данных эмпирического исследования в области психологии
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных исследованиях в психологии и образовании.</li> <li>– Сформировать базовые практические навыки и компетенции в области количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований в стандартных статистических пакетах.</li> <li>– Развить навыки и компетенции использования в профессиональной деятельности современных цифровых ресурсов: информационных и поисковых ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), систем управления обучением, вебинарных платформ, автоматизированного рабочего места с применением облачных технологий, сервисами порталов научных психологических изданий</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методы графического представления и анализа эмпирических данных с помощью современных цифровых ресурсов и сервисов визуализации данных.	Решать типовые кейсы из области психолого- педагогических исследований с использованием методов количественного анализа данных и математического	Базовыми навыками создания электронных баз данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых сервисов и платформ.

	моделирования в стандартных статистических пакетах.	
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
Основные информационные цифровые ресурсы, учебные и справочные источники по математическим методам в психологии и образовании, стандартные статистические пакеты для количественного анализа баз данных психолого- педагогических измерений.	Пользоваться современными цифровыми ресурсами, в том числе системами управления обучением, вебинарными платформами, автоматизированным рабочим местом (АРМ) с облачными технологиями доступа, облачными сервисами, цифровыми инструментами для коллективной работы и коммуникации, а также учебной и справочной литературой в электронных поисковых и библиотечных системах по математическим методам в психологии.	Навыками анализа данных в стандартных статистических пакетах, вебинарными платформами Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffine, TrueConf, Google Meet или др., системой управления обучением LMS Moodle, цифровыми сервисами ОСЗ, Jamboard, Padlet или др., цифровыми учебными пособиями, цифровыми ресурсами и сервисами портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение в математическую статистику		5	8	14
2	Непараметрические статистические методы		5	8	20
3	Параметрические статистические методы		6	8	30
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. Проверка статистических гипотез. Доказательный подход в психологии и образовании. Технологии BigData в образовании: оценка эффективности образования, аналитика данных с применением многомерной статистики, прогнозная аналитика. Роль и место цифровых технологий, сервисов и инструментов в процессе сбора и анализа данных, психодиагностики и мониторинга предметных и метапредметных образовательных результатов.

		Цифровые сервисы и инструменты в образовании.
2	Непараметрические статистические методы	Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи- квадрат. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах
3	Параметрические статистические методы	Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров В.В. Математические методы в психологии. Практикум: учебное пособие / Комиссаров В.В., Комиссарова Н.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4684-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/126501.html">https://www.iprbookshop.ru/126501.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике: практикум / Скорнякова А.Ю. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70640.html">https://www.iprbookshop.ru/70640.html</a>	По логину и паролю
2	Математические методы в психологии: учебное пособие /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75582.html">https://www.iprbookshop.ru/75582.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, флوماстеры.</p>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов общего представления о психологии как науке и практике и области профессиональной деятельности, сориентировать в основных проблемах и перспективах развития.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление о предмете психологии, круге изучаемых ею явлений, различных типах психологических знаний.</li> <li>– Рассмотреть изменение предмета психологии и методов исследования в историческом контексте, формирование психологии как науки, дифференциацию направлений теории и практики, место психологии в современной системе наук, виды деятельности практического психолога.</li> <li>– Сформировать представление о профессиональной деятельности психолога в различных сферах науки и практики: медицине, образовании, в сфере социальных отношений, представления об основных сферах работы юридического психолога.</li> <li>– Способствовать ориентации в формах подготовки специалистов, необходимых профессиональных и личностных качествах психолога, путях его саморазвития.</li> <li>– Способствовать формированию представлений об этических принципах работы психолога, в том числе в юридически значимых ситуациях.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
направления профессиональной деятельности специалиста, варианты	определять приоритеты своей деятельности, выбирать направления	способами самооценки, способами получения знаний

получения образования в выбранной сфере деятельности	образования и профессионального развития	
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		
круг явлений, изучаемых психологией, различных типах психологических знаний, направлений теории и практики, месте психологии в современной системе наук, видах деятельности практического психолога, применении психологических знаний в области психолого-педагогической деятельности. Знать этические принципы профессиональной деятельности	ориентироваться в формах подготовки специалистов, необходимых профессиональных и личностных качествах специалиста, путях его саморазвития. Ориентироваться в основных проблемах и перспективах профессиональной деятельности	способами анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
о профилактических видах деятельности специалистов в различных сферах применения психологических знаний: медицине, образовании, в сфере социальных отношений, об основных сферах работы юридического психолога. Знать об этических принципах работы специалиста, в том числе в юридически значимых ситуациях	сформулировать проблему для ее исследования и практического решения.	способами получения информации о способах разрешения проблем в области профилактики и степени их достоверности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Юридическая психология как наука, учебная дисциплина и профессия	40	8	12	20
2	Проблемы профессионального становления юридического психолога	41	8	12	21
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Юридическая психология как наука, учебная дисциплина и профессия	Виды и направления деятельности психолога, отрасли психологии, направления юридической психологии. Научная и житейская

		психология, критерии научного знания, поиск научных источников. Мифы о психологах, этические нормы в психологии, представления о психологах в культуре и обществе
2	Проблемы профессионального становления юридического психолога	Психологические проблемы в процессе профессионального становления и пути их разрешения. Самоопределение и субъектность в контексте профессионального становления

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сорокоотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокоотягин. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135002.html">https://www.iprbookshop.ru/135002.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рогозина Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Рогозина Т.И. — Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 84 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/29826.html">https://www.iprbookshop.ru/29826.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>– сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>– развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	способами поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	применять критерии научного знания при анализе литературы.	современной методологией научного психологического исследования.
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	применять знания об основных закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп		
теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической	применять знания о психологических свойствах и состояниях личности, характере поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	средствами диагностики и анализа личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

деятельности		
--------------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. 432 академических час. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение в общую психологию	104	16	24	64
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	208	32	48	128
3	Человек как субъект деятельности	81	16	24	41
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>39</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>233</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в общую психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психологическая теория деятельности.
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти. Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи
3	Человек как субъект деятельности	Проблема человека в истории и современной науке. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода. Общая характеристика и структура индивидуальных свойств человека. Проблема полового диморфизма в психологии. Функциональные асимметрии человека и их изучение в психологии. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство: история и современное состояние изучения. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы. Структура свойств человека как личности (по Б.Г. Ананьеву) и их характеристика. Проблема характера в современной психологии. Принципы научного психологического исследования и типологии характеров. Проблема мотивации человека и основные направления в ее исследовании. Проблема задатков и способностей в современной психологии. Стилевые особенности человека как субъекта деятельности и общения. Индивидуальность в системе психологических категорий. Теории индивидуальности в отечественной психологии.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы: практикум / Е.Г. Фильштинская [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2274-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/133093.html">https://www.iprbookshop.ru/133093.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>	По логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ И. Кант [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2019.— 640 с.	<a href="https://ipr-smart.ru/88324">https://ipr-smart.ru/88324</a>	По логину и паролю
3	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88325.html">https://www.iprbookshop.ru/88325.html</a>	По логину и паролю
4	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88326.html">https://www.iprbookshop.ru/88326.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного планирования и проведения эмпирических исследований; формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о методологии психологического исследования,</li> <li>- дать представление об особенностях применения методов психологии в практической работе;</li> <li>- обучить приемам, позволяющим измерить показатели основных психических процессов;</li> <li>- обучить приемам количественной и качественной обработки и психологической интерпретации полученных экспериментальных данных;</li> <li>- дать углубленные знания в сфере изучения и применения экспериментальных и диагностических методов в современной психологии</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
- категориальный аппарат, основные проблемы, методологию общей	- выявлять психологические особенности личности,	- технологиями проведения психологической диагностики

<p>психологии и области практического применения общепсихологического знания;</p> <p>- критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p>	<p>познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и проводить психологическое обследование.</p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>		
<p>- основные принципы проведения психодиагностического обследования;</p> <p>- общие особенности и принципы применения психодиагностических методик;</p> <p>- критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики;</p> <p>- научные методы общей психологии и возможности их использования в решении профессиональных задач</p>	<p>- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>- применять общепсихологические методы в профессиональной деятельности</p>	<p>- технологиями отбора и применения психодиагностических методик;</p> <p>- технологиями качественного и количественного анализа полученных данных и их интерпретацией.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>		
<p>- психологические закономерности и механизмы функционирования психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях психического функционирования человека;</p> <p>- возможности применения различных методов психологии в контексте выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- планировать и проводить психодиагностическое обследование</p>	<p>- технологиями отбора и применения психодиагностических методик, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-----------	---

			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение в общепсихологический практикум	18		2	16
2	Методы исследования в психологии	34		18	16
3	Исследование познавательных процессов	44		28	16
4	Исследование эмоционально-волевых процессов	36		20	16
5	Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	36		20	16
6	Особенности диагностических методик и способы их проведения	36		20	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>12</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>		<b>108</b>	<b>96</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в общепсихологический практикум	Цели и задачи дисциплины "Общепсихологический практикум" Житейская и научная психология. Отличия житейской и научной психологии. Определение основных методов психологии. Наблюдение, беседа, эксперимент. Научная психология. Методы исследования в психологии. Психические явления. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния.
2	Методы исследования в психологии	Методы исследования в психологии. Наблюдение — экспериментальный метод исследования. Понятие метода в психологии. Методы психологии: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Сущность наблюдения. Отличия научного наблюдения от житейского. Виды наблюдения. Этапы процедуры наблюдения. Цели наблюдения. Объект наблюдения. Определение предмета наблюдения. Ситуации наблюдения. Самонаблюдение. Преимущества и недостатки наблюдения. Влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения. Наблюдательность. Основные принципы построения поведенческого портрета. Методы исследования в психологии. Беседа как исследовательский метод. Сущность метода беседы. Виды беседы: клиническая беседа, интервью. Формы беседы в психологии: структурированная, полуструктурированная, неструктурированная. Этапы подготовки беседы. Навыки ведения беседы. Этапы проведения беседы (исследователь – респондент). Особенности взаимодействия исследователя и респондента. Понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, индивидуальный стиль ведения беседы. Классификация вопросов, используемых в ходе проведения беседы. Достоинства и недостатки метода беседы. Эксперимент как метод исследования в психологии. Понятие психологического эксперимента. Виды экспериментов. Лабораторный (метод психических реакций, психофизические методы, психометрические методы, электрофизиологические методы). Полевой (в условиях реальной деятельности с использованием портативной аппаратуры, при сокращенных циклах процедур). Естественный (в условиях труда, учения, игры). Констатирующий и формирующий. Безупречный и реальный. Зависимая переменная и независимая переменная. Экспериментальные гипотезы и цели эксперимента. Основные условия эксперимента. Планирование (организация) действий. Цели и задач эксперимента. Зависимая переменная и

		<p>независимая переменная. Протоколирование. Экспериментальный отчет (оформление, способы предъявления показателей). Достоинства, недостатки, ограничения.</p>
3	<p>Исследование познавательных процессов</p>	<p>Исследование ощущений. Общая характеристика ощущений. Классификация видов ощущений. Общие свойства ощущений. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Сенсбилизация органов чувств. Определение величины абсолютного нижнего порога зрительного, тактильного ощущения. Исследование восприятия. Общая характеристика восприятия. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия. Принципы восприятия. Иллюзии восприятия. Зрительные искажения. Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследования восприятия времени. Отличия ощущений от восприятия. Исследование памяти. Общая характеристика памяти. Свойства памяти: объем, скорость, прочность, точность, готовность. Классификация видов памяти: по объему и длительности хранения (сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая); по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, механическая, словесно-логическая); по степени волевой регуляции (непроизвольная, произвольная); по характеру запоминания и хранения (эпизодическая, семантическая); по критерию доступности воспоминания на осознаваемом уровне (имплицитная, эксплицитная). Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, забывание, воспроизведение, вытеснение. Факторы, влияющие на процессы памяти. "Кривая забывания" Эббингауза. Эффект незаконченного действия - "эффект Зейгарник". Память и стресс. Эффект оружия Э. Лофтус. Исследование воображения. Общая характеристика воображения. Функции воображения. Виды воображения. Произвольное и непроизвольное. Продуктивное и репродуктивное. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Грезы. Методы диагностики особенностей воображения и креативности. Методика «исследование индивидуальных особенностей воображения». Исследование речи. Язык как особая форма отражения и управления действительности. Функции речи (коммуникативная, интеллектуальная). Формы речи (внутренняя, внешняя). Предикативность внутренней речи. Виды внешней речи (устная, письменная). Виды устной речи (диалогическая, монологическая). Виды монологической речи (повествование, описание, рассуждение). Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Вербальная и невербальная речь. Исследование мышления. Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение проблем. Мыслительные операции (анализ – синтез, сравнение, обобщение, систематизация или классификация, абстракция). Уровни мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое или понятийное). Творческое и критическое мышление.</p>
4	<p>Исследование эмоционально-волевых процессов</p>	<p>Исследование внимания. Внимание как "сквозной" психический процесс. Функции внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Характеристики внимания (концентрация, распределение переключаемость, предметность, устойчивость). Колебания внимания. Исследование характеристик произвольного внимания с помощью таблиц Шульте. Применение методики «Корректурная проба». Исследование эмоций и эмоциональных состояний. Эмоции как психологический процесс. Физиологическая, субъективная и экспрессивная составляющая эмоций. Функции эмоций. Фундаментальные базовые эмоции по К. Изарду. Характеристики эмоций, эмоциональные состояния. Практическая оценка экспрессивного выражения эмоций с помощью</p>

		<p>мимики и пантомимики. Чувства, амбивалентность чувств. Стресс. Три стадии развития стресса. Понятие фрустрации. Изучение методик «Исследование тревожности Спилберга», САН, «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний В.А. Жмурова». Исследование волевых процессов. Понятие воли в психологическом контексте. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Понятие мотива, потребности и мотивации. Классификация потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Исследование волевых процессов с помощью опросников УСК, «Личностный дифференциал». Исследование мотивации. Функции мотивирующих факторов в регуляции поведения. Виды мотивации. Понятие «Уровень притязаний». Исследование направленности личности (потребности, интересы, идеалы, мотивация). Диагностика мотивации личности на достижение успеха и избегание неудачи с помощью опросников Т. Элерса и склонности к риску Шуберта</p>
5	<p>Исследование индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>Исследование темперамента. Исследование психических свойств личности. Понятие темперамента. Гуморально-эндокринная теория (Гиппократ), теория темперамента Галена, конституциональная теория темперамента Э. Кречмера, нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова, специальная теория индивидуальности В.М. Русалова, структура интегральной индивидуальности и свойства темперамента в концепции В.С. Мерлина. Исследование характеристик темперамента с помощью методик «Теппинг-тест», «Опросник Айзенка по определению темперамента». Исследование характера. Характер как устойчивые психические особенности человека. Строение характера, содержание характера, свойства характера, типологии характера в концепции Фромма. Акцентуации характера и их классификации Е. Личко и К. Леонгарда. Описание «Большой пятёрки факторов» и возможности их измерения. Проведение практического обследования с помощью многофакторных опросников на примере личностного опросника ММРІ. Исследование функционального состояния личности с помощью Цветового теста М. Люшера. Исследование индивидуально- психологических особенностей личности. Понятия: субъект-индивид-личность- индивидуальность. Три главных компонента самосознания: самопознание, самооценка и саморегуляция. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Основное содержание понятия «самоотношение». Идеальная и реальная «Я-концепция». Виды самооценки: текущая и личностная; адекватная и неадекватная (заниженная, завышенная); высокая, средняя, низкая. Роль самооценки в поведении и развитии личности. Процедура проведения и анализа результатов методик на изучение самооценки: методики С.А.Будасси и методики Дембо-Рубинштейн. Исследования самоотношения с помощью методики МИС (закрытость-открытость, самоуверенность, саморукводство, отраженное самоотношение, самоценность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение). Исследование способностей. Понятие «уровень умственного развития», «интеллект» и «обучаемость». Способности, как психические свойства личности. Характеристика способностей, общая структура способностей, классификация способностей (общие, специальные). Связь способностей и задатков. Развитие способностей. Прогрессивные матрицы Равена, тест Торенса. Исследование интеллекта. Понятие интеллекта в концепции Бине, Рубинштейна, Пиаже, Векслера. Модель интеллекта Векслера, Гилфорда. Интеллект как адаптация индивида и среды. Иерархическая модель структуры способностей Векслера, модель интеллекта Гилфорда. Тест Р.Амтхауэра. Тест «Интеллектуальная лабильность».</p>
6	<p>Особенности диагностических методик и способы их проведения</p>	<p>Особенности проведения психологического исследования с детьми. Помещение и оборудование, установление контакта, поощрение и</p>

	<p>стимуляция ребенка, относительность оценок исследования. Соответствие методик возрастным особенностям ребенка. Анализ психологического исследования с ребенком методом наблюдения. Проективные методы в психологии. Применение проективных методик для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т. д.). Понятие о полупроективных методах. Особенности интерпретации получаемых результатов. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты. Интерпретация полученных данных по тестам непроизвольного рисунка. Исследование с помощью проективных опросников «Незаконченные предложения, ЦТО. Методы исследования межличностных отношений. Структура малой группы (формальная, неформальная). Статусно-ролевые отношения в группе в разные возрастные периоды (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, юношеский возраст). Классификация методик по различным основаниям. На основании объекта (отношения между группами, внутригрупповые процессы, диадные отношения), на основании задач (групповая сплоченность, совместимость), на основании используемых методик (опросники, проективные методики, социометрия). Ознакомление с диагностикой межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено Социометрия. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Общее введение в психодиагностические методики. Экспериментальная деятельность в психологии. Классификация диагностических методик по содержанию (тесты интеллекта, способностей, достижений, личностные опросники), содержанию вопросов; по форме (индивидуальные – групповые, вербальные- невербальные, устные-письменные), закрытые- открытые вопросы; способы фиксации ответов (числовые, количественные, графические); опросный бланк, структура опросника, способ подсчета баллов, представление о выборках.</p>
--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Ефремов Е.Г. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78447.html">https://www.iprbookshop.ru/78447.html</a>	По логину и паролю
2	Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы: практикум / Е.Г. Фильштинская [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2274-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/133093.html">https://www.iprbookshop.ru/133093.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>	По логину и паролю

2	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ И. Кант [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2019.— 640 с.	<a href="https://ipr-smart.ru/88324">https://ipr-smart.ru/88324</a>	По логину и паролю
3	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88325.htm">https://www.iprbookshop.ru/88325.htm</a>	По логину и паролю
4	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88326.htm">https://www.iprbookshop.ru/88326.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-

синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии личности, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить обучающихся с подходами к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, основными теориями личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– сформировать представления о феноменологии личности, генезисе личности в истории культуры и на жизненном пути человека; сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности</li> <li>– развить навыки сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
основные направления, научные подходы и теории в области психологии личности	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии личности, применять системный подход к	навыками работы с информацией, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

	решению поставленных задач	
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп		
психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	навыками определения психологических свойств и состояния личности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретико- методологические проблемы психологии личности	30	4	6	20
2	Зарубежные теории личности	36	6	6	24
3	Теории личности в отечественной психологии	38	6	8	24
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико- методологические проблемы психологии личности	Личность в системе понятий современной психологии. Полисемантичесность понятия «личность» в современной науке. Личность и культура. Предметные проекции человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Компоненты теории личности. Основные направления в исследованиях психологии личности. Классификация теорий личности
2	Зарубежные теории личности	Психоаналитические теории личности: теории З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга. Критика фрейдизма противниками и последователями З.Фрейда. Неофрейдизм и постклассический психоанализ: Теории К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона. Представления о личности в бихевиоризме, когнитивной психологии и гештальтпсихологии: исследования личности в научной школе К.Левина; Б.Ф.Скиннер и теория оперантного научения; Теории социального научения. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Гуманистический, феноменологический и экзистенциальный подходы к личности: теории А.Г. Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома. Диспозиционное направление в теории личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Личность с позиции факторного анализа.
3	Теории личности в отечественной	Личность как система отношений (теория В.Н.Мясищева). Концепция

психологии	Б.Г.Ананьева: развитие человека в онтогенезе и на жизненном пути; гетерохронность развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Принцип деятельности в психологии личности. Подход к личности С.Л.Рубинштейна. Представления о личности в трудах А.Н.Леонтьева: личностный смысл; структура личности как иерархия деятельностей и иерархия мотивов. Представления о личности в трудах А.В.Петровского: развитие личности в системе коллективных отношений. Развитие идей Л.С.Выготского в теории личности Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
------------	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология личности : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95421.html">https://www.iprbookshop.ru/95421.html</a>	По логину и паролю
2	Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81081.html">https://www.iprbookshop.ru/81081.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/27591.html">https://www.iprbookshop.ru/27591.html</a>	По логину и паролю
2	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/36517.html">https://www.iprbookshop.ru/36517.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме, а также об общих закономерностях психического развития в онтогенезе.
Задачи дисциплины	-дать базовые сведения об основных понятиях в области психологии развития; -познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития; -обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека с точки зрения различных классических научных концепций; - подвести к пониманию специфики культурно-исторического подхода в исследовании психического развития; - сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях на каждой стадии онтогенетического развития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
<b>ОПК-6.</b> Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности.		
категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии, ее теоретические основы и проблемные области; теории психического развития; основные периодизации психического развития человека	учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач в системе образования, в организации и проведении психологических исследований в психологическом консультировании; использовать научные основания для прогноза возрастного развития и определять зону ближайшего развития;	методами анализа возрастных особенностей психического развития человека в целях организации образовательного процесса; способами установления контакта с клиентами различных возрастных категорий; основами теоретического мышления в области психологии развития;

	определять вероятностный прогноз психического развития	средствами оценки психического развития и мониторинга динамики психического развития; представлениями об этапах развития морального сознания и правосознания несовершеннолетних
<b>ОПК-6.</b> Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.		
факты и законы психического развития; содержание развития в каждом стабильном психологическом возрасте; кризисы (переходы) от одного психологического возраста к другому; движущие причины (механизмы) психического развития.	на основе понятия «психологический возраст» анализировать структуру, содержание и динамику развития личности на каждой стадии развития в целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей; подбирать приемы, тактики и техники с учетом возрастной специфики; проводить оценку развивающих и коррекционно- развивающих программ с точки зрения возрастного развития; применять различные теоретические подходы возрастной психологии к разработке программ ресоциализации	методами исследования психического развития в онтогенезе на различных возрастных стадиях; представлениями о нормативах психического развития; навыками учета возрастных особенностей в процессе профилактической и реабилитационной работы, а также сопровождения несовершеннолетних в ТЖС и ЮЗС.
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.		
стратегии, методы и методики исследования психического развития; факторы, влияющие на психическое развитие; специфику возрастного развития и особенности протекания возрастных кризисов; возрастные особенности несовершеннолетних и взрослых и учитывать их в процессе профилактической и реабилитационной работы	различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье; анализировать социальную ситуацию развития в разных возрастных периодах; подбирать диагностический инструментарий с учетом возрастных особенностей клиентов; применять принципы анализа психического развития	представлениями о специфике развития детей и подростков на разных возрастных этапах; навыками анализа возрастного развития; представлениями о нормах возрастного развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

			Лек	ПР.	
1	Возрастная психология и психология развития как наука: история становления	19	3	4	12
2	Система научных понятий и категорий в области психологии развития.	20	3	5	12
3	Стратегии и методы исследования развития ребенка.	20	3	5	12
4	Законы психического развития	20	3	5	12
5	Классические теории психического развития.	25	4	5	16
6	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития	19	3	4	12
7	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина)	20	3	5	12
8	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина).	20	3	5	12
9	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина).	20	3	5	12
10	Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология).	25	4	5	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>8</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>128</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Возрастная психология и психология развития как наука: история становления	Критерии выделения отраслей психологии. Предмет общей (генетической) психологии. Предмет детской (возрастной) психологии. Связь возрастной психологии и психологии развития с юридической психологией, юридической психологией детства, девиантологией. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. Детство как предмет науки. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.
2	Система научных понятий и категорий в области психологии развития.	Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма», «детство». Критерии развития, типы развития, специфика развития.
3	Стратегии и методы исследования развития ребенка.	Стратегия наблюдения и ее методы. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы.
4	Законы психического развития	Биогенетический закон. Законы научения (И.П. Павлов, Э. Торндайк). Закон биполярности в развитии личности (Э. Эриксон). Закон децентрации (Ж.Пиаже). Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский).
5	Классические теории психического развития.	Теория конвергенции двух факторов. Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия. Теория социального научения. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер). Теория развитие интеллекта (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Пост-Пиаже: Теория социо-когнитивного конфликта (А.Н. - Перре-Клермон и др.). Теория развития морального сознания Л. Колберга
6	Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития	Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии: Л.С.Выготский и его школа (основные последователи).

7	Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б. Эльконина)	Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Кризис трех лет.
8	Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б. Эльконина).	Дошкольный возраст, его структура и динамика. Кризис семи лет. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Деятельностная теория учения. Кризис 12-13 лет.
9	Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б. Эльконина).	Подростковый возраст. Отрочество. Пубертат. Выбор жизненного пути. Юношество и период ранней молодости.
10	Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология).	Психология зрелого возраста. Кризисы зрелых возрастов. Психология старения и старости.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89768.html">https://www.iprbookshop.ru/89768.html</a>	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110032.html">https://www.iprbookshop.ru/110032.html</a>	По логину и паролю
3	Князева Т.Н. Психология развития: учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79671.html">https://www.iprbookshop.ru/79671.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122458.html">https://www.iprbookshop.ru/122458.html</a>	По логину и паролю
2	Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79680.html">https://www.iprbookshop.ru/79680.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса,

рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выявлению лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливая причины отклоняющегося поведения личности, психологического кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи, выявляя позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, а также осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.
Задачи дисциплины	Познакомить с категориальным и методологическим аппаратом психологического консультирования, структурой и этапами процесса консультирования, технологией ведения консультативной беседы, основными техниками психологического консультирования; Сформировать умения применения методов консультирования в работе с различными типами клиентов; Развить навыки применять психотехнические и процедурно-организационные приемы психологического консультирования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
<b>ОПК-11.</b> Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
основы психологии девиантного поведения; нормы и отклонения в поведении подростков	выявлять и оценивать личностные и поведенческие отклонения у несовершеннолетних; устанавливать факторы, способствующие девиантному поведению.	навыками идентификации позитивных и негативных влияний на развитие ребенка; навыками оценивания межличностных отношений и их влияние на личностное развитие; навыками работа с кризисными

		ситуациями; навыками определения причины кризиса в жизни ребенка и применять методы включения в социальные и образовательные процессы.
<b>ОПК-11.</b> Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия		
основные методы психологического консультирования; техники работы с подростками и их семьями; роль субъекта социально-педагогического взаимодействия в поддержке несовершеннолетних	проводить индивидуальные и групповые консультации с несовершеннолетними; выявлять и анализировать основные проблемы, касающиеся девиантного поведения; оценивать причины девиантного поведения и их воздействие на личность подростка	анализировать собранные данные о состоянии подростка и его проблемах; оформлять заключения и рекомендации по работе с девиантными подростками; создавать и внедрять программы консультирования и социальной поддержки несовершеннолетних; формировать планы вмешательства для решения выявленных проблем; оказывать эмоциональную поддержку и помощь в преодолении кризисных ситуаций

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретико- методологические основы психологического консультирования	32	8	4	20
2	Виды психологического консультирования	60	8	14	38
3	Технология консультативного взаимодействия	61	8	14	39
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>97</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико- методологические основы психологического консультирования	Методологические основы психологического консультирования. Теоретические принципы и механизмы воздействия психологического консультирования.
2	Виды психологического консультирования	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Дистантное психологическое консультирование. Подходы в психологическом консультировании

3	Технология консультативного взаимодействия	Структура и модели психологического консультирования: этапы, приемы, техники.
---	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86461.htm">https://www.iprbookshop.ru/86461.htm</a>	По логину и паролю
2	Психологическое консультирование: хрестоматия /. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90576.htm">https://www.iprbookshop.ru/90576.htm</a>	По логину и паролю
3	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89682.htm">https://www.iprbookshop.ru/89682.htm</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / Якиманская И.С., Биктина Н.Н. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/52329.htm">https://www.iprbookshop.ru/52329.htm</a>	По логину и паролю
2	Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94513.htm">https://www.iprbookshop.ru/94513.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с историей психологии и изучение логики развития предмета психологии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления об основных этапах и логике развития психологического знания в контексте развития науки.</li> <li>2. Сформировать представления об основных направлениях и подходах в психологии, истории их возникновения, развития, современном состоянии и перспективах.</li> <li>3. Наделить знаниями о способах реконструкции научной истории и свойственных им приемах оценки достоверности научного знания.</li> <li>4. Сформировать навыки анализа и мониторинга научных идей, теорий, исследований и практических приложений психологического знания.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Эволюцию представлений о развитии личности в ведущих школах научной психологии	Анализировать мероприятия по профилактике девиантного поведения, опираясь на лежащие в их основе теоретические подходы	Навыками оценки профилактических программ работы с лицами группы риска исходя из опыта практического применения положений различных психологических школ
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном		

отношении к выполнению профессионального долга		
Содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной деятельности		
Историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение в историю психологии	22	4	4	14
2	Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии	38	6	10	22
3	Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	44	6	10	28
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в историю психологии	Предмет, задачи, методы истории психологии. Научные принципы истории психологии. Факторы развития науки. Способы реконструкции истории науки (И.Лакатос). Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун). Исторические этапы развития психологии.
2	Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии	Общая характеристика философии и психологии Древней Греции. Проявление этих традиций учениях о душе Демокрита (учение о природе души, познании, воле). Психологические идеи Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом, проблема познания). Аристотель как родоначальник психологии. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален. Философия психологии в Средневековье. Психологические идеи в эпоху Возрождения. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Становление научного мировоззрения в работах Ф. Бэкона. Сознание как предмет психологического знания в контексте

		<p>философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка. Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы, Т.Гоббса. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.</p> <p>Психологические идеи и открытия XVII-XVIII веков как условия возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Brentano, Вюрцбургская школа. Американский функционализм В. Джеймса. Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.</p> <p>Образование психологических школ и направлений в конце XIX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ как психологическое направление. Психоанализ в 20 веке («неофрейдизм»). А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни. Психосинтез и трансактный анализ как вариации психоанализа.</p> <p>Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междисциплинарных исследований. Понимающая (описательная) психология. Современное состояние зарубежной психологии. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.</p>
3	Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	<p>Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.</p> <p>Основные понятия культурно-исторической психологии: общие проблемы и методы исследования психического развития. Основные закономерности развития и характеристики ВПФ. Учение о системном и смысловом строении сознания.</p> <p>Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История психологии: учебно-методическое пособие/ Э. В. Лихачева. —Саратов: Вузовское образование, 2020.—78с	<a href="https://www.iprbookshop.ru/93992.html">https://www.iprbookshop.ru/93992.html</a>	По логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Цен тр, 2019. – 640 с	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88324.html">https://www.iprbookshop.ru/88324.html</a>	По логину и паролю
3	Общая психология.Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2019. – 728 с	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88325.html">https://www.iprbookshop.ru/88325.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций. Материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи», 30 июня–02 июля 2016 г. / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 637 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88073.html">https://www.iprbookshop.ru/88073.html</a>	По логину и паролю
2	Зигмунд Фрейд: Знаменитые случаи из практики» / Пер.с нем. – М.: Когито-Центр, 2007. – 538 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15252.html">https://www.iprbookshop.ru/15252.html</a>	По логину и паролю
3	Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 468 с	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47533.html">https://www.iprbookshop.ru/47533.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием

современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность выявлять причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) с целью осуществления коррекции воспитательных воздействий, повышающие психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с основными психологическими понятиями и феноменами психологии семьи, закономерностями развития семейных отношений, в том числе и детско-родительских.</li> <li>– Сформировать умение анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности, опираясь на знания психологии семьи.</li> <li>– Развить навыки диагностики, коррекции, консультирования семей в целях повышения их социально-психологического благополучия, позитивного влияния на развитие личности ребенка и межличностных отношений.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
основные понятия в области психологии семьи: структура, семейные роли, цикл развития, кризисы, динамика и характер детско-родительских отношений	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности в условиях социального института семьи	навыками диагностики, коррекции, консультирования и просвещения по психолого- педагогическим вопросам детско- родительских отношений

**ОПК-9.** Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

основные концепции и теории социального неблагополучия семьи; дисфункциональные типы семей и детско-родительских отношений	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи,	навыками диагностики личностных особенностей и изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка)
--	---	--

**ОПК-10.** Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

Психолого-педагогические основы причин формирования девиантного поведения в следствии семейной дисфункции.	разрабатывать программы, направленные на коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	навыками работы с семьей, направленных на реализацию программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных отношений.	40	8	12	20
2	Детско-родительские отношения. Проблемы семейного воспитания.	41	8	12	21
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология семьи как практико-ориентированная область научного знания. Основные понятия психологии семейных отношений.	Введение в дисциплину «Психология семьи». Эволюция семьи и социогенез семейных отношений в истории человеческого общества. Мотивация вступления в брак. Любовь как основа семейных отношений. Характеристика современной семьи: структура, роли, процессы. Функции семьи и жизненный цикл семьи, семейные кризисы. Особенности межличностной коммуникации в семье и профилактика супружеских конфликтов. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Развод и его влияние на членов семьи.
2	Детско-родительские отношения.	Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные

Проблемы семейного воспитания.	<p>характеристики детско-родительских отношений: характер эмоциональных отношений, стиль общения и взаимодействия с ребенком; родительское лидерство и власть, родительская позиция. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания), родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. Психологические проблемы усыновления приемных детей. Психологическое консультирование семьи.</p>
--------------------------------	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Демиденко Н.Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Демиденко Н.Н. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/140060.html">https://www.iprbookshop.ru/140060.html</a>	По логину и паролю
2	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/125711.html">https://www.iprbookshop.ru/125711.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58898.html">https://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>	По логину и паролю
2	Психология семьи: учебное пособие /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75591.html">https://www.iprbookshop.ru/75591.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>  2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p>

	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов системных представлений о конфликтах и конфликтных ситуациях, о способах их анализа и профилактики
Задачи дисциплины	<p>Ознакомить с основными особенностями конфликтов и конфликтных ситуаций;</p> <p>Продемонстрировать основные механизмы, содержащиеся в конфликте;</p> <p>Актуализировать у студентов способности к самостоятельному ретроспективному анализу конфликтных ситуаций;</p> <p>Помочь студентам проанализировать их индивидуально-личностные особенности, способствующие и препятствующие процессу конфликтообразования;</p> <p>Ознакомить студентов с различными методами и технологиями психологической работы и помощи в конфликтных ситуациях;</p> <p>Сформировать у студентов навыки эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-6.</b> Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;		
основные принципы работы в коллективе. основные психологические принципы развития конфликта; типы конфликтов, структуру и динамику конфликтов	толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	методологическим аппаратом исследования конфликтных ситуаций; методами эмпирического исследования конфликтов и причин их возникновения
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей,		

толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков		
методы эмоциональной и когнитивной регуляции конфликтов - методы осуществления контроля кризисных и конфликтных ситуаций	регулировать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность; реализовывать полученные в рамках курса различные приемы и техники консультирования в разрешении конфликтных ситуаций	психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение в психологию конфликта		4	4	8
2	Основные виды конфликтов и их разрешение		6	8	12
3	Юридические конфликты и их особенности		6	8	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию конфликта	Конфликтология как наука и сфера практики. Предмет, задачи и место конфликтологии в системе научных дисциплин Конфликт, его сущность и основные структурные характеристики. Классификация конфликтов
2	Основные виды конфликтов и их разрешение	Внутриличностный конфликт. Межличностные и межгрупповые конфликты. Пути и способы разрешения конфликтов
3	Юридические конфликты и их особенности	Юридическая конфликтология. Переговоры как способ разрешения конфликтов

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Суворова А.В. Психология конфликта: учебное пособие / Суворова А.В., Нищитенко С.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/83205.htm">https://www.iprbookshop.ru/83205.htm</a> 1	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Манухина С.Ю. Психология конфликта: хрестоматия. Учебно-методический комплекс / Манухина С.Ю. — Москва: Евразийский открытый институт, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-374-00088-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/14647.htm">https://www.iprbookshop.ru/14647.htm</a>	По логину и паролю
2	Проблемы социальных конфликтов в современной психологии: сущность, детерминанты, регулирование / А.А. Вахин [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9270-0371-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88091.htm">https://www.iprbookshop.ru/88091.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения,

актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТРЕССОВЫМИ СИТУАЦИЯМИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование системных представлений о стрессе, психологической травме и посттравматическом стрессовом расстройстве, о возможных причинах, последствиях и методах работы с данными феноменами
Задачи дисциплины	Ознакомить с основными причинами формирования стресса, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства в разные возрастные периоды; Ознакомить с современными методами психодиагностики стресса, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства; Дать представления о современных приемах и методах работы со стрессом, психологической травмой и посттравматическим стрессовым расстройством; Сформировать умения и навыки для реализации различных приемов и технологий профилактики и коррекции различных стрессовых состояний

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-6.</b> Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
- понятийный аппарат в области психологии стресса; - основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; - особенности влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье различных категорий несовершеннолетних; - методы формирования психологической стрессоустойчивости, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической	- обосновывать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста; - взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; - анализировать условия и факторы, способствующие развитию стресса,	- различными методами психодиагностики стрессовых состояний, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства; - различными методами и воздействия с целью формирования у различных категорий несовершеннолетних оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста.

практики; - основные особенности проявлений стрессовых состояний, психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства; - основания для дифференциации разных форм и видов стресса.	психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства.	
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
приемов и средств психопрофилактики и коррекции стрессовых состояний; - базовые схемы построения программ, предназначенных для коррекции различных стрессовых состояний; - этапы, динамику психологического тренинга стресса.	- успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний; - реализовывать освоенные в рамках курса обучения приемы и техники диагностики и профилактики стрессовых состояний.	- схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессовых состояний; - различными приемами и средствами психопрофилактики и коррекции стресса; - различными техниками психорелаксационной работы; - навыками анализа и интерпретации эмпирических данных.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теория и методология психологии стресса	50	8	12	30
2	Технологии работы со стрессовыми состояниями	54	8	12	34
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теория и методология психологии стресса	Современные теории развития стресса и стрессовых состояний. Методология психологии стресса.
2	Технологии работы со стрессовыми состояниями	Основные приемы и техники релаксационной работы. Телесно-ориентированные методы работы со стрессовыми состояниями. Арт-терапевтические техники, используемые в работе со стрессовыми состояниями. Методы работы с посттравматическим стрессовым расстройством.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бохан Т.Г. Психология стресса: системный подход: учебное пособие / Бохан Т.Г. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116828.html">https://www.iprbookshop.ru/116828.html</a>	По логину и паролю
2	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88376.html">https://www.iprbookshop.ru/88376.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие / Шабанова Т.Л. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/19530.html">https://www.iprbookshop.ru/19530.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование фундаментальной компетентности будущего специалиста психолога в области психологии девиантного поведения и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере психологического консультирования.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрыть содержание теоретических основ психологии девиантного поведения.</li> <li>– Сформировать базовую систему научных знаний об организации процессов превенции и интервенции отклоняющегося поведения на основе изучения современных психологических концепций.</li> <li>– Развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать отклоняющееся поведения, процессы психопрофилактики и коррекции девиантного поведения.</li> <li>– Формировать личностную психологическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к организации и проведению психопрофилактической и психокоррекционной работы</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
<b>ОПК-11.</b> Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
виды и формы отклоняющегося поведения;	применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения	результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования отклоняющегося поведения;
<b>ОПК-11.</b> Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.		
механизмы саморегуляции и реализации конкретных противоправных действий;	анализировать современное состояние исследований в области отклоняющегося поведения;	навыками анализа факторов, влияющих на формирование девиантного поведения, и механизмов его реализации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретические проблемы девиантного поведения				
2	Основные формы девиантного поведения				
3	Социальный контроль над девиантным поведением				
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические проблемы девиантного поведения	Введение в психологию девиантного поведения. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке. Детерминация девиантного поведения
2	Основные формы девиантного поведения	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Саморазрушающее поведение. Сексуальные девиации и перверсии
3	Социальный контроль над девиантным поведением	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.]; под редакцией А. А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/139191.html">https://www.iprbookshop.ru/139191.html</a>	По логину и паролю
2	Практикум по психологии девиантного поведения / составители И. Н. Рассказова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-8268-2376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/138742.html">https://www.iprbookshop.ru/138742.html</a>	По логину и паролю

##### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Липунова О.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85899.htm">https://www.iprbookshop.ru/85899.htm</a>	По логину и паролю
2	Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Комлев Ю.Ю. — Санкт-Петербург: Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-901593-35-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86495.htm">https://www.iprbookshop.ru/86495.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-

синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;</li> <li>• представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;</li> <li>• ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;</li> <li>• создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,</li> <li>• сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально- психологической проблематики.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-6.</b> Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
теоретические основы управления	выполнять базовые процедуры,	профессиональными навыками

работой команды, а также стратегического планирования для достижения поставленных целей	связанные с организацией и управлением работой команды, а также стратегического планирования для достижения поставленных целей	организации и руководства работой команды, выбора командной стратегии для достижения поставленной цели
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
теоретические подходы к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	применять закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	развитыми навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-6.</b> Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов		
теоретические подходы к организации педагогического общения, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов	навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
возрастные и социальные закономерности психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения людей	использовать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	навыками применения средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение	15	4		11
2	Общение и взаимодействие	25	4	7	14
3	Социальная психология групп	25	4	7	14
4	Социальная психология личности	27	4	7	16
5	Практические приложения социальной психологии	25	4	7	14
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>69</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания. История и методология социальной психологии.
2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.
3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Проблемы межгрупповых отношений.
4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации. Социальная установка. Личность в группе: социальная идентичность.
5	Практические приложения социальной психологии	Прикладные исследования и практическая социальная психология. Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81050.html">http://www.iprbookshop.ru/81050.html</a>	По логину и паролю
2	Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88339.html">http://www.iprbookshop.ru/88339.html</a>	По логину и паролю

##### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a>	По логину и паролю

	личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.		
2	Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52332.html">http://www.iprbookshop.ru/52332.html</a>	По логину и паролю
3	Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.iprbookshop.ru/71051.html</a>	По логину и паролю
4	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35533.html">http://www.iprbookshop.ru/35533.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, флوماстеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной

дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>– рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;</li> <li>– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую	навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-

параметры оценки результатов выполнения проекта.	значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
базовые закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	приемами анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Психологический анализ трудовой деятельности	8	2	4	2
2	Профессии и их систематизация	13	2	4	7
3	Профессиональная подготовка кадров	15	4	4	7
4	Психологическая характеристика работоспособности	16	4	4	8
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	16	4	4	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психологический анализ трудовой деятельности	Методологические и теоретические основы, предмет и задачи психологии труда и инженерной психологии и эргономики. Психология труда и инженерная психология как учебная дисциплина и профессия. Ее место в психологической науке и среди других наук, изучающих труд и человека. Инженерная психология и эргономика. Психофизиологические основы научной организации труда. Формирование человека как субъекта труда. Научно-технический

		<p>прогресс и его влияние на современное производство. Значение человеческого фактора в современной технике. Психологический анализ деятельности. Основные черты трудовой деятельности в механизированном и автоматизированном производстве. Операторская деятельность как специфический вид трудовой деятельности. Система «человек – машина». Общая характеристика основных составляющих трудовой деятельности. Трудовой процесс и его структура. Изменение характера труда человека в связи с достижением научно-технического прогресса. Отношение деятельности и действия. Виды и структура трудовых действий. Классификация трудовых действий по характеру объекта и по способу выполнения: предметно-практические, предметно-умственные, знаково-практические, знаково-умственные действия. Уровни организации трудовой деятельности. Алгоритмическое описание деятельности оператора.</p>
2	Профессии и их систематизация	<p>Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные признаки. Профессиональные особенности сенсорной, мыслительной, моторной деятельности. Профессиональные особенности внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. Профессионально важные качества субъекта в профессиях разных типов. Характеристика техномических профессий, требования к оператору. Отношение «субъект труда – орудие труда». Личные профессионально важные качества человека как субъекта.</p>
3	Профессиональная подготовка кадров	<p>Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Регулирующая роль психического отражения в планировании и осуществлении трудовой деятельности. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора. Инженерно-психологические вопросы профессиональной подготовки и обучения персонала. Профотбор. Анализ трудового процесса и психологических особенностей трудовой деятельности как первый этап профессионального отбора. Выделение требований к кандидатам: медицинских, образовательных, общих характерологических, психофизиологических. Проведение комплексного исследования отбора кандидатов; требования, предъявляемые к нему. Понятие об абсолютной и относительной профпригодности. Типы профессий, требующие от работника абсолютной профпригодности. Профессиональное обучение персонала. Система профессиональных знаний работника. Методы профессионального обучения: предметный, операционный и операционно-комплексный, их характеристика. Профессиональные навыки. Сенсорно-перцептивные, моторные и интеллектуальные навыки. Процесс формирования навыка. Интерференция и перенос навыка. Условия преодоления интерференции. Профессиональные умения как сложные психические образования. Компоненты профессиональных умений. Соотношение между профессиональными навыками и профессиональными умениями. Профессиональные тренировки. Функция приобретения, утраты и восстановления навыков. Допустимая продолжительность перерыва между тренировками. Необходимая продолжительность тренировки для повторного выхода на стационарный уровень обученности. Тренажеры, их классификация. Инженерно-психологические и психофизиологические требования, предъявляемые к тренажерам. Деловая игра как профессиональная тренировка. Средства развития оперативного мышления. Взаимодействие работников в группе. Формы и характер взаимодействия работников. Коммуникативное взаимодействие, его психологические особенности и специфика.</p>

		Информационная, регуляционная и аффективная функции коммуникативного взаимодействия работников. Инженерно-психологическое проектирование и организация групповой деятельности. Диагностика типов коммуникативного поведения. Коммуникативные свойства работников. Понятие о психологической совместимости. Социально-психологический, физиологический и психофизиологический уровни инженерно-психологической совместимости работников. Психологическая несовместимость
4	Психологическая характеристика работоспособности	<p>Дееспособность и работоспособность. Общая характеристика работоспособности человека. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие работоспособность. Динамика работоспособности, периоды (фазы) работоспособности, кривая работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены. Колебания работоспособности в течение суток, недели и года (астрономического и трудового). Период вработываемости, его психологическая характеристика. Физиологические основы повышения работоспособности в период вработываемости. Факторы, обуславливающие продолжительность периода вработываемости. Психологические основы сокращения периода вработываемости. Характеристика периода устойчивой работоспособности: длительность периода устойчивой работоспособности, флюктуации проявления важнейших функций организма. Выносливость работника. Характеристика периода утомления. Физическое (мышечное) и психическое (умственное) утомление. Первичное и вторичное утомление. Фазы утомления. Переутомление. Объективные показатели утомления. Изменение физиологических показателей работника при утомлении. Специфика деятельности как фактор, определяющий интенсивность психофизиологических реакций при утомлении: активизация различных функциональных систем организма, требования к личности работника и степени ответственности выполняемой работы, элементы монотонности. Влияние типа нервной системы на скорость развития утомления. Возможность работы в состоянии утомления. Психологические принципы борьбы с утомлением. Характеристика периода восстановления. Психологические основы определения продолжительности периода восстановления для разных типов профессий. Динамика восстановительных процессов. Следовая экзальтация. Психологические методы повышения эффективности восстановительного периода. Понятие о профессиональном выгорании. Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Режим труда и отдыха. Понятие о рациональном режиме труда и отдыха. Расчет продолжительности рабочей смены в условиях профессиональных вредностей. Определение цикла рабочего процесса и расчет продолжительности отдыха персонала. Принцип определения длительности рабочей смены на основании динамики работоспособности человека в течение рабочего дня. Психологические подходы к определению продолжительности, периодичности и способов проведения перерывов в течение рабочей смены. Регламентированные и произвольные перерывы. Психологические рекомендации по организации перерывов и способов их проведения. Планирование внутрисменного, суточного и недельного режимов работы. Определение величины оптимального интервала между рабочими сменами. Оценка эффективности применяемых режимов труда и отдыха.</p>
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Проектирование средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и требования, предъявляемые к нему. Эргономические

	требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей среды. Факторы производственной вредности и опасности. ПДК, ПДУ. Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды.
--	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Прусова, Н. В. Психология труда: учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81046.html">https://www.iprbookshop.ru/81046.html</a>	По логину и паролю
2	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества: коллективная монография / Р.А. Абдурахманов [и др.]. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/130369.html">https://www.iprbookshop.ru/130369.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова Н.В. Основы психологии труда: учебное пособие / Степанова Н.В. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21836.html">https://www.iprbookshop.ru/21836.html</a>	По логину и паролю
2	Власова, Л. П. Психология безопасности труда и эргономика: практикум / Л. П. Власова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102133.html">https://www.iprbookshop.ru/102133.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство

	о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению различных социально-психологических проблем в организации.
Задачи дисциплины	познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности; развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально- психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать	навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной

	проектную документацию.	работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально- психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Организационная психология как научная дисциплина	12	2	2	8
2	Социальная организация как объект организационной психологии	12	2	2	8
3	Группы в организации	12	2	2	8
4	Руководство и лидерство в организации	12	2	2	8
5	Организационная культура	12	2	2	8
6	Мотивы и потребности людей в организации	12	2	2	8
7	Конфликты в организации	16	2	4	10
8	Психолог в организации	16	2	4	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Организационная психология как научная дисциплина	История возникновения организационной психологии. Смежные области знания. Эволюция парадигм психологического подхода к управлению организацией в XX веке. Концепции: «экономического человека», «человеческих отношений», «человеческих ресурсов», «развивающейся организации». Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Объект организационной психологии. Подходы к пониманию предмета организационной психологии. Основные направления исследований в организационной психологии. Место организационной психологии в системе психологической науки. Понятие управления и управленческой деятельности. Основные управленческие функции. Перспективы развития организационной психологии.
2	Социальная организация как объект организационной психологии	Понятие социальной организации. Основные признаки и общие характеристики организации. Жизненный цикл организации. Организационная структура и организационные процессы. Разновидности организационных структур. Организационные цели. Координация в рамках организации. Централизация и децентрализация власти. Контроль в организации. Современные тенденции в организационной сфере. Классические теории организации: «научное управление» Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, «бюрократическая» концепция организации М.Вебера, теория «человеческих отношений» Э. Мэйо и др. Современные подходы к анализу организаций.
3	Группы в организации	Природа групп в организации. Классификация групп в организации. Малая социальная группа как социально- психологическая характеристика организации. Формальные и неформальные группы и их взаимодействие в организации. Структуры в группе. Групповые процессы. Групповые феномены и их влияние на эффективность деятельности организации. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.
4	Руководство и лидерство в организации	Власть как системообразующая категория организационной психологии. Феномен власти. Общая классификация оснований власти. Власть и влияние. Потребность во власти. Организационная власть. Понятие руководства как организационного феномена. Функции деятельности руководителя: планирование, организационная деятельность, контроль, мотивирование. Стили руководства. Области эффективного применения различных стилей руководства. Функции и квалификация руководителей на различных управленческих уровнях. Руководитель в современной организации: социально-психологический портрет, требования к профессиональной деятельности, тенденции в стиле руководства. Феномен организационного лидерства. Руководство и лидерство: общие черты и основные различия. Лидерство и организационная власть. Инновационное лидерство.
5	Организационная культура	Организационная культура как интегративная характеристика организации. Социально- психологическое содержание и структура организационной культуры. Основные типы организационных культур. Особенности проявления социально-психологических феноменов в различных типах организационных культур. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Национальные особенности организационных культур. Проблемы межкультурного взаимодействия в организации.
6	Мотивы и потребности людей в организации	Понятие мотива и мотивации. Мотивация профессиональной деятельности. Значение мотивации. Основные мотивы и потребности работников в организации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивационные факторы профессиональной деятельности. Использование теорий мотивации в практике управления персоналом. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Проблемы материального и

		нематериального стимулирования работников. Управление по целям. Мотивация и организационная культура
7	Конфликты в организации	Общее представление о конфликте. Понятие межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Понятие организационного конфликта. Уровни конфликта в организации. Структурные методы управления конфликтом
8	Психолог в организации	Основные направления деятельности психолога в организации: индивидуальная и групповая диагностика, профилактика и коррекция, просветительская деятельность. Профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности. Функции по работе с персоналом организации: набор, отбор и подбор персонала; планирование профессиональной карьеры; оценка персонала; адаптация и обучение персонала; кадровое консультирование; профилактика конфликтов; развитие персонала. Профилактика профессионального выгорания и организационного стресса, профилактика профессиональных деформаций личности работника. Методы управления персоналом: методы поиска и набора персонала; методы оценки и отбора персонала; методы подбора руководителей и формирования управленческих команд.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы организационной психологии: учебное пособие / А.А. Осинцева [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4550-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/126580.html">https://www.iprbookshop.ru/126580.html</a>	По логину и паролю
2	Полякова И.В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / Полякова И.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/83272.html">https://www.iprbookshop.ru/83272.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быков С.В. Организационная психология: учебное пособие / Быков С.В. — Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-98996-000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/64386.html">https://www.iprbookshop.ru/64386.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
------------------------	---

Интернет	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к правильной оценке и пониманию свойств личности и психических состояний подростков, уметь анализировать и понимать их причины и последствия, проводить коррекционные мероприятия.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с методологическими основами дифференциальной психологии, методами и основными направлениями исследований; системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидуальных свойств и свойств характера, а также личностных особенностей, в частности лиц подросткового возраста; раскрыть основные гендерные индивидуальные различия, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– Сформировать научное мировоззрение, основанное на доказательной базе, представление о норме и дисперсии свойств в контексте индивидуальных различий представление о структуре индивидуальности и методах исследований и диагностики, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развить навыки анализа и интерпретации практических исследований, выявления признаков отклоняющегося асоциального поведения, акцентуаций, психопатий и др. состояний, требующих психолого-педагогической коррекции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп		
1. историю возникновения и этапы развития дисциплины, 2. методы и направления	правильно и адекватно подбирать методы исследования индивидуальных особенностей	понятиями: «норма», «психологические факты», «номотетический и идеографический

<p>исследований</p> <p>3. причины возникновения индивидуальных различий.</p> <p>4. способы анализа индивидуальности: тип и черта,</p> <p>5. классификации личности и характера, как отечественные, так и зарубежные, в том числе клинические.</p> <p>6. теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические и пр.)</p> <p>7. определение и сроки становления характера, роль искаженных типов родительского воспитания в появлении акцентуаций характера</p>	<p>респондентов, проводить обработку и анализ данных, как для индивидуальной диагностики, так и с использованием статистических методов; анализировать статистические характеристики нормы и разброса значений в популяции</p>	<p>подходы», «наследственность», «асимметрия полушарий», «environment», «индивид», «индивидуальность», «личность», «темперамент», «характер», «акцентуация характера» «типология» «черта»,</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		
<p>1. теории интеллекта и развития способностей.</p> <p>2. Теории развития половой идентичности</p> <p>3. Природу и формирование личностных черт</p> <p>4. Стадии развития морального сознания</p> <p>5. Силевые индивидуальные особенности (когнитивные стили, стили родительского воспитания, педагогические стили, стили лидерства),</p> <p>6. Вариативность асоциального поведения, вариативность морального сознания</p>	<p>учитывать роль социокультурной ситуации развития в формировании личности подростка, а также закономерности онтогенетического развития</p>	<p>«Задатки», «Способности», «Интеллект», «Коэффициент интеллекта», «Пол», «Гендер», «Стиль», «Копинг», «Общение», «Стиль общения», «Когнитивный стиль», «Моральное сознание» методами (диагностика, беседа, интервью и др.). Сбором первичной информации о респонденте, этикой педагогической и психологической работы, принципами обработки и интерпретации данных</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение в дифференциальную психологию	36	8	8	20
2	Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности	32	4	8	20
3	Интегративные характеристики индивидуальности	36	4	4	28
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в дифференциальную психологию	Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Направления исследований. Тема 2. Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие нормы. Тема 3. Источники индивидуальных различий: гены и среда
2	Индивидуальные и содержательные качества индивидуальности	Тема 4. Темперамент и индивидуальные различия, связанные с функционированием центральной нервной системы. Тема 5. Характер. Типологический подход к изучению личности и характера. Тема 6. Психология способностей. Одаренность и гениальность. Теории интеллекта. Тема 7. Черта и модели исследования с позиции черт. Тема 8. Психология пола. Гендер
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Тема 9. Социально значимые качества индивидуальности. Тема 10. Вариативность морального сознания. Стилиевые особенности индивидуальности. Родительские, педагогические стили, стили лидерства. Тема 11. Стиль жизни. Я-концепция. Самооценка. Способы совладания в трудных жизненных ситуациях. Когнитивные стили Тема 12. Социально значимая деятельность

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99179.htm">https://www.iprbookshop.ru/99179.htm</a>	По логину и паролю

##### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 / Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 828 с. — ISBN 978-5-9270-0246-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15617.htm">https://www.iprbookshop.ru/15617.htm</a>	По логину и паролю
2	Балин В.Д. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 2 / Балин В.Д., Богоявленская Д.Б., Балл Г.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 696 с. — ISBN 978-5-9270-0247-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15618.htm">https://www.iprbookshop.ru/15618.htm</a>	По логину и паролю

#### 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению практической работы в области психодиагностики
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить обучающихся с историей возникновения и развития психодиагностики как науки и практики;</li> <li>— познакомить обучающихся с основными требованиями, предъявляемыми к созданию и содержанию психодиагностического инструментария;</li> <li>— развить навыки проведения основных видов психологических методов и методик диагностики психики и поведения человека;</li> <li>— сформировать способы оптимального применения психодиагностических инструментов в зависимости от задач психологического обследования;</li> <li>— сформировать умения по выявлению и анализу возникающих проблем в области психодиагностического знания.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию Общая психология Общепсихологический практикум
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дифференциальная психология, Проективные методы в психологии, Практикум по патопсихологии, Психодиагностическая практика.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
основные научно-практические области использования достижений	ориентироваться в диагностических запросах, поступающих педагогу-	навыками взаимодействия с клиентом и педагогическим

психодиагностики в работе педагога-психолога этические принципы планирования и проведения психодиагностического обследования	психологу	персоналом (или заказчиком услуг) для формулирования или уточнения диагностического запроса к педагогу-психологу
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
теоретико-методологические основы и принципы выбора методов количественной и качественной психологической оценки при решении диагностических задач педагогом-психологом	составлять план диагностических мероприятий, предполагающих количественную и качественную оценку состояния человека, его психологических характеристик, особенностей, возможностей	методами и методиками, используемыми для количественной и качественной оценки состояния человека, его психологических характеристик, особенностей, возможностей
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп		
классификации психодиагностических методик и виды диагностических норм; психометрические требования к диагностическим методикам	составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования и рекомендации для разных адресатов: обследуемого, родителей и других членов семьи, педагогических и социальных работников (заказчиков услуг)	навыками оформления результатов психодиагностического обследования; навыками интерпретации результатов психодиагностики в связи с запросом
<b>ОПК-9.</b> Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
основные принципы организации психодиагностической деятельности	проводить психодиагностическое обследование, направленное на диагностику личности, познавательных процессов и межличностных отношений, выявлять причины девиантного поведения личности	техникой установления и поддержания диагностического контакта с обследуемым с учетом его социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретико-методологические и практические основания психодиагностики	44	8	16	20
2	Требования к разработке психодиагностического инструментария	36	4	12	20
3	Основные аспекты использования методов психодиагностики	36	4	12	20
4	Методики диагностики познавательной сферы	32		12	20
5	Методики диагностики личности и межличностных отношений	37		12	25

	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>31</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>		

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические и практические основания психодиагностики	Общая характеристика психодиагностики как научной дисциплины. Предмет психодиагностики как отрасли психологии. Этапы развития научной психодиагностики. Психодиагностика как наука и практика. Сферы применения психодиагностики. Этические требования к проведению психодиагностики.
2	Требования к разработке психодиагностического инструментария	Классификации диагностических методик (по предмету диагностики, по степени стандартизации, идеографические и номотетические, по операциональному статусу). Психометрические требования к диагностическим методикам. Валидность и надёжность диагностических методик, способы их определения. Стандартизация диагностических методик. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Принципы и алгоритм разработки психодиагностических методик.
3	Основные аспекты использования методов психодиагностики	Теоретико-методологические основания для разработки методик, диагностирующих познавательную сферу, личность и межличностные отношения. Понятия и типы психодиагностических ситуаций. Субъект и объект психодиагностики. Психодиагностический процесс. Структура и требования к психодиагностическому заключению. Средства психодиагностической деятельности практического психолога. Требования к оснащению рабочего места практического психолога.
4	Методики диагностики познавательной сферы	Методология диагностики познавательной сферы. Наиболее распространённые в России методики диагностики памяти, внимания, интеллекта, умственного развития, креативности и способностей.
5	Методики диагностики личности и межличностных отношений	Методология диагностики личности и эмоционально-волевой сферы. Методы и наиболее распространённые в России методики диагностики эмоционально-волевой сферы и личности. Методы и методики диагностики межличностных отношений. Изучение межличностных отношений в семье и иных малых группах (учебных, производственных, спортивных и т.п) Методы и методики диагностики социально-психологической адаптации. Диагностика причин школьной дезадаптации.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81043">https://www.iprbookshop.ru/81043</a>	По логину и паролю

##### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27590">http://www.iprbookshop.ru/27590</a>	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29298">http://www.iprbookshop.ru/29298</a>	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11092">http://www.iprbookshop.ru/11092</a>	По логину и паролю
4	Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32796">http://www.iprbookshop.ru/32796</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, к осуществлению профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, к проведению клинической диагностики и консультирования детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, в том числе познакомить с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– Познакомить с текущим уровнем развития специальной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области</li> <li>– Познакомить со сложившимися в настоящее время условиями образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.</li> <li>– Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.</li> <li>– Познакомить с особенностями проведения клинической диагностики детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей.</li> <li>– Познакомить с особенностями консультирования детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</li> <li>– Познакомить со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, слуха, зрения, двигательной сферы.</li> <li>– Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развить навыки ориентирования в медицинской документации, содержащей сведения об истории заболевания и развития ребенка в системе специального и инклюзивного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развить навыки работы по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
иметь базовые дефектологические знания	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	навыками различного рода взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
особенности девиантного поведения несовершеннолетних	осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	навыками работы по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения		
особенности клинической диагностики и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов	проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	навыками диагностики и консультирования детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	20	4	4	12
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	20	4	4	12
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	20	4	4	12
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	22	2	4	16
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	22	2	4	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. —	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	По логину и паролю

	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2	Ткаченко, Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/126634.html">https://www.iprbookshop.ru/126634.html</a>	По логину и паролю
3	Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/134167.html">https://www.iprbookshop.ru/134167.html</a>	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная психология: учебное пособие /. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение знаниями по теории, методологии и практике клинической психологии, возможности клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охрана здоровья, преодоление недугов, диагностика, коррекция и реабилитация
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии</li> <li>2. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья.). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико - биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий.</li> <li>3. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования</li> <li>4. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного.</li> <li>5. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях</li> <li>6. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Профессиональные компетенции:

**Код и наименование профессиональной компетенции**

**ПК-10.** Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
Клинико-психологические детерминанты и механизмы девиантного поведения несовершеннолетних, возможных отклонений в социальном и личностном статусе	Проводить диагностику социального и личностного статуса несовершеннолетних. Разрабатывать и внедрять программы профилактики девиантного поведения	Умение организовать и проводить тренинги и семинары по профилактике девиаций. Способность к анализу ситуаций и разработке индивидуальных планов работы с детьми
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения		
Психология развития детей и подростков, включая норму и патологии. Методы и инструменты клинической диагностики	Проводить клиническую диагностику отклонений в развитии и поведении. Оценивать уровень развития и адаптации детей в образовательной среде	Навыками проведения комплексных диагностических мероприятий. Способность к анализу и интерпретации диагностических данных. Разрабатывать индивидуальные образовательные и коррекционные планы. Навыками в проведении консультаций и тренингов для родителей и педагогов

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Клиническая психология как наука	13	3	4	6
2	Методологические проблемы клинической психологии	15	3	4	8

3	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	15	3	4	8
4	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний	18	3	6	9
5	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога	20	4	6	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Клиническая психология как наука	Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Основные направления клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.
2	Методологические проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Понятие о кризисе развития. Понятие регрессии. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Личностный смысл болезни.
3	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психосоциальная модель. Ограничения существующих моделей.
4	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний	Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-11. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Расстройства личности. Акцентуации характера. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.
5	Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема

	оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.
--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a>	По логину и паролю
2	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81520.html">https://www.iprbookshop.ru/81520.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/31706.html">https://www.iprbookshop.ru/31706.html</a>	По логину и паролю
2	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81641.html">https://www.iprbookshop.ru/81641.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство

	о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной нейропсихологии, практическими методами нейропсихологической диагностики, сформировать представление о научных основах восстановительного обучения, принципах и методах восстановления, нарушенных высших психических функций (ВПФ)
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить студентов с основными принципами функциональной организации мозга и системной динамической локализации ВПФ, раскрыть сущность основных теоретических концепций, которые легли в основу современной нейропсихологии;</li> <li>2. Изучить основные нейропсихологические синдромы при различных поражениях мозга и принципы их диагностики, специфику применения методов нейропсихологической диагностики на разных возрастных этапах;</li> <li>3. Сформировать представление о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга и методах нейропсихологической реабилитации.</li> <li>4. Познакомить с научными основами, принципами восстановительного обучения, основными технологиями восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазией), интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
---------------	---------------	----------------

<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
Влияние различных нейропсихологических расстройств на поведение и когнитивные функции	Интерпретировать результаты нейропсихологических тестов и исследований	Способность к аналитическому мышлению для оценки и интерпретации сложных нейропсихологических данных
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения		
Методы диагностики и оценки нейропсихологических функций. Коррекционные подходы и методы вмешательства в работе с детьми и взрослыми с нейропсихологическими расстройствами	Разрабатывать индивидуальные рекомендации для коррекции и поддержки функций сознания и поведения. Взаимодействовать с другими специалистами (психологами, педагогами, медицинскими работниками) для комплексной работы	Навыками работы в команде по созданию и реализации программ коррекции. Навыками разработки и проведения образовательных программ для специалистов и родителей по вопросам нейропсихологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретические основы нейропсихологии	19	3	4	12
2	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	21	3	4	14
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	21	3	4	14
4	Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга	21	3	4	14
5	Общие принципы нейропсихологической реабилитации	22	4	4	14
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы нейропсихологии	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Проблема функциональной асимметрии и межполушарного взаимодействия
2	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические

		синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Нарушение произвольных движений. Апраксии. Функциональная система речи. Афазии общая характеристика, отличия от других речевых нарушений. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии
4	Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых и атрофических поражениях мозга	Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при корковых атрофиях. Нейропсихологическая квалификация нарушений психической деятельности при подкорковых атрофиях. Нейропсихологические синдромы при сосудистых заболеваниях мозга
5	Общие принципы нейропсихологической реабилитации	Пластичность функциональных мозговых систем. Варианты дизонтогенеза. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком. Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Глозман Ж.М. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79755.htm">https://www.iprbookshop.ru/79755.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глозман Ж.М. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79781.htm">https://www.iprbookshop.ru/79781.htm</a> 1	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/84396.htm">https://www.iprbookshop.ru/84396.htm</a> 1	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов представлений о методологии проведения патопсихологического исследования и психологических механизмах нарушений психической деятельности при различных видах психических расстройств.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате патопсихологии, ее теоретических основах и проблемных областях;</li> <li>- познакомить студентов с основными разделами патопсихологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке;</li> <li>- осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических и пр.);</li> <li>- сформировать у студентов представления о патопсихологических методах и методиках, применяемых при решении практических задач; познакомить с принципами построения патопсихологического эксперимента;</li> <li>- познакомить студентов с основными патопсихологическими симптомокомплексами, предоставить их качественную характеристику и обозначить основные пути их диагностирования с помощью экспериментально-психологического исследования.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные теоретические основы патопсихологии;</li> <li>- принципы построения патопсихологического эксперимента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план психодиагностических и психокоррекционных мероприятий;</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами организации деятельности патопсихолога;</li> <li>- методами и методиками,</li> </ul>

- виды отклонений в социальном и личностном статусе, обусловленные различными психическими патологиями	патопсихологический статус обследуемого в аспекте возможностей превентивной работы с ним; - составлять заключение по результатам проведенного экспериментально психологического обследования	используемыми в практике патопсихологии
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения		
- характеристика основных диагностически значимых патопсихологических симптомокомплексов; - принципы построения патопсихологического эксперимента; - методологические и методические основы патопсихологического исследования для решения задачи дифференциальной диагностики	- составлять план психодиагностического исследования, подбирать соответствующий инструментарий и анализировать полученные результаты; - содержательно планировать патопсихологическое обследование, учитывая данные анамнеза и медицинской документации; - составлять заключение по результатам проведения экспериментально-психологического исследования	- основными принципами организации деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	40	8	8	24
2	Становление патопсихологии как науки	32	4	8	20
3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	32	4	8	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Основные задачи и функции патопсихологического исследования. Основные методы патопсихологического исследования
2	Становление патопсихологии как	История развития патопсихологии в России и за рубежом

	науки	
3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	Нарушения сознания и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности. Понятие патопсихологического синдрома. Типичные патопсихологические синдромы у больных

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Загорная Е.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74287.htm">https://www.iprbookshop.ru/74287.htm</a>	По логину и паролю
2	Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88360.htm">https://www.iprbookshop.ru/88360.htm</a>	По логину и паролю
3	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 176 с.	<a href="https://ipr-smart.ru/140939">https://ipr-smart.ru/140939</a> .	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н.Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88318.htm">https://www.iprbookshop.ru/88318.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с методами и методиками патопсихологии и их применением на практике и обучить студентов основам проведения патопсихологического экспериментального обследования, интерпретации полученных результатов и написания заключения такого обследования
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов с организационными и правовыми вопросами работы патопсихолога в психиатрических учреждениях;</li> <li>2. Формирование у студентов профессиональных и этических представлений, обеспечивающих надлежащее проведение патопсихологического исследования психически больных;</li> <li>3. Обучение студентов выявлению основных патопсихологических признаков нарушенной психической деятельности человека, алгоритму, лежащему в основе их выделения;</li> <li>4. Приобретение студентами основных навыков патопсихологической диагностики (патопсихологического синдрома, нозологической принадлежности) и оценки сохранных звеньев когнитивных функций, выделения основных личностных характеристик;</li> <li>5. Выработка умений и навыков установления контакта и организации процесса общения будущего клинического психолога с психически больными людьми и их родственниками, ведения клинико-психологической беседы, сбора анамнеза.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе		
- фундаментальные теоретические основы патопсихологии; - принципы построения патопсихологического эксперимента; - виды отклонений в социальном и личностном статусе, обусловленные различными психическими патологиями	- составлять план психодиагностических и психокоррекционных мероприятий; - анализировать патопсихологический статус обследуемого в аспекте возможностей превентивной работы с ним; - составлять заключение по результатам проведенного экспериментально психологического обследования	- основными принципами организации деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения		
- характеристика основных диагностически значимых патопсихологических симптомокомплексов; - принципы построения патопсихологического эксперимента; - методологические и методические основы патопсихологического исследования для решения задачи дифференциальной диагностики	- составлять план психодиагностического исследования, подбирать соответствующий инструментарий и анализировать полученные результаты; - содержательно планировать патопсихологическое обследование, учитывая данные анамнеза и медицинской документации; - составлять заключение по результатам проведения экспериментально-психологического исследования	- основными принципами организации деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Организационно-правовые основы работы медицинского психолога в психиатрической службе	24		12	12
2	Психодиагностическая работа в психиатрическом стационаре	80		24	56
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>36</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание
---	----------------	------------

п/п	ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Организационно-правовые основы работы медицинского психолога в психиатрической службе	Знакомство с организационно-правовой базой работы медицинского психолога в стационаре и амбулаторной службе диспансера. Изучение стандартов и компонентов патопсихологического исследования. Знакомство с заключениями по результатам патопсихологического обследования.
2	Психодиагностическая работа в психиатрическом стационаре	Формирование тестовой батареи с учетом специфики психической патологии и цели исследования. Планирование и проведение экспериментального психологического обследования пациентов с личностными расстройствами. Формирование тестовой батареи для патопсихологического обследования пациентов с аффективными нарушениями. Патопсихологическое исследование когнитивной сферы у пациентов с шизофренией. Патопсихологическое исследование эмоциональной и мотивационной когнитивной сферы у пациентов с шизофренией. Патопсихологическое исследование когнитивной сферы пациентов с органической патологией головного мозга. Формирование тестовой батареи и проведение экспериментального психологического исследования пациентов с умственной отсталостью. Формирование тестовой батареи для исследования личностных особенностей пациентов с шизофренией. Формирование тестовой батареи для исследования личностных особенностей пациентов с органической патологией головного мозга. Формирование тестовой батареи для исследования личностных особенностей пациентов с умственной отсталостью. Патопсихологическое исследование эмоциональной и мотивационной сфер у пациентов с аффективными нарушениями. Патопсихологическое исследование эмоциональной и мотивационной сфер у пациентов с личностными расстройствами.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Загорная Е.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74287.htm">https://www.iprbookshop.ru/74287.htm</a>	По логину и паролю
2	Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88360.htm">https://www.iprbookshop.ru/88360.htm</a>	По логину и паролю
3	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 176 с.	<a href="https://ipr-smart.ru/140939">https://ipr-smart.ru/140939</a> .	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н.Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88318.htm">https://www.iprbookshop.ru/88318.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса,

рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ПРАКТИКУМ)**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию различных игровых психолого-педагогических ресурсов в организации досуговой деятельности детей и подростков
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить студентами с опытом выявления и использования психопрофилактических и психокоррекционных ресурсов различных видов досуговой игровой активности детей и подростков.</li> <li>• Развить навыки проведения типовой программы игровых занятий с детьми и подростками с использованием традиционных народных игр.</li> <li>• Развить навыки изготовления с детьми и использования в сюжетно-ролевых играх разных по технологии изготовления лоскутовых кукол.</li> <li>• Познакомить с опытом использования пластилина в досуговой работе с детьми.</li> <li>• Познакомить с возможностями народной сказки в психологической работе в рамках организации досуга.</li> <li>• Развить навыки использования принципов составления игровых программ на основе фольклорных игр.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
особенности, ресурсы традиционной игровой досуговой активности	организовать игру с детьми и подростками, соответствующую возрастным особенностям и организационным условиям	Опытом общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, педагогами и воспитателями в рамках создания условий и реализации игровых программ.
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением		

запросы на коррекционно-профилактическую работу с детьми и подростками со стороны семьи и социальной среды	разрабатывать игровые программы	опытом использование игровых фольклорных программы работе с детьми и подростками
--	---------------------------------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Организация игры.	22		10	12
2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	22		10	12
3	Использование народных сказок при организации досуга	22		10	12
4	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	26		10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>40</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Организация игры.	Общие функции и виды досуговой активности детей и подростков. Организация игр. Вокальное сопровождение в детской игре. Разработка игровых программ для разных возрастов
2	Изготовление рукодельных кукол и игра с куклами при организации досуга	Технологии изготовления лоскутковых кукол. Технология столбушки, мотанки, кувадки, виды лоскутковых кукол. Годовой праздничный календарный цикл и куклы.
3	Использование народных сказок при организации досуга	Использование народных сказок при организации досуга. Сказки бытовые, волшебные, полуволшебные
4	Работа с пластилином в досуговой деятельности с детьми	Методика «Пластилиновый город».

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88284.htm">https://www.iprbookshop.ru/88284.htm</a> 1	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учебное пособие / Медведь Э.И., Киселева О.И. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 76 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/36272.htm">https://www.iprbookshop.ru/36272.htm</a>	По логину и паролю
2	Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для практических занятий / А.Г. Сетко [и др.]. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-91924-031-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21835.htm">https://www.iprbookshop.ru/21835.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием

современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружить студентов знаниями о специфике социально- педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности;</li> <li>- дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;</li> <li>- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;</li> <li>- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов общие представления о социально- педагогических теориях, месте и специфике социально- педагогической работы в разных сферах деятельности;</li> <li>- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально- педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;</li> <li>- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать методы	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического

формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	консилиума.
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением		
Методы и технологии диагностики девиантного поведения. Программы и стратегии коррекции девиантного поведения и ресоциализации	Разрабатывать и внедрять программы коррекции поведения и ресоциализации. Проводить индивидуальную и групповые работы с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение	Навыки проведения диагностических исследований и оценок. Умение разрабатывать коррекционные планы с учетом индивидуальных особенностей детей

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	9	2	2	5
2	Развитие ребенка в социуме	9	2	2	5
3	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	9	2	2	5
4	Категории и принципы социальной педагогики	9	2	2	5
5	Социально-педагогическое исследование	11	2	4	5
6	Социализация как социально-педагогическое явление	11	2	4	5
7	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитию ребенка	11	2	4	5
8	Семья – главный институт социализации личности, социально-педагогическая деятельность с семьей	12	2	4	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Становление и развитие социальной педагогики в 90-е годы XX века. Значение термина «социальная педагогика». Определение объекта и предмета науки. Междисциплинарный характер социальной педагогики. Сущность социально-педагогической деятельности.

		Задачи профессиональной социально-педагогической деятельности.
2	Развитие ребенка в социуме	Понятие о развитии ребенка Биологические факторы развития. Социальные факторы развития. Влияние среды на развитие ребенка Социальный статус личности. Социальная роль. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»
3	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	Значение понятий «норма» и «Отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типология социально-педагогических, физических и психических отклонений. Их причины и влияние на процесс социализации. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы. Условия и правовые
4	Категории и принципы социальной педагогики	Основные категории социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Применение категорий и принципов в практике.
5	Социально-педагогическое исследование	Цели и задачи социально-педагогического исследования. Этапы социально-педагогического исследования. Методы социально-педагогического исследования. Этика и социально-педагогическое исследование. Примеры социально-педагогических исследований.
6	Социализация как социально-педагогическое явление	Сущность понятия социализация и ее содержание. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в определении социализации. Фазы социализации – социальная адаптация и интеграция. Возрастные этапы социализации, специфические особенности социализации в каждый возрастной период. Средства и агенты социализации. Социализированность – результат социализации. Критерии социализированности
7	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развитию ребенка	Виктимность, предрасположенность человека стать жертвой. Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву. Субъективные факторы виктимизации человека.
8	Семья – главный институт социализации личности, социально-педагогическая деятельность с семьей	Сущность и функции семьи. Социальный статус семьи. виды статусов. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию детей. Деятельность социального педагога с семьей, направления помощи семье. Воспитательный потенциал семьи

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81049.htm">https://www.iprbookshop.ru/81049.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85230.htm">https://www.iprbookshop.ru/85230.htm</a> 1	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Гиенко Л.Н. Социальная педагогика: практикум / Гиенко Л.Н. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102776.html">https://www.iprbookshop.ru/102776.html</a>	По логину и паролю
---	--	---	--------------------

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по

предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение студентами операционально- организационных основ социально- педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико- ориентированных, технологических знаний
Задачи дисциплины	– дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; – развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики; – сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
<b>ОПК-11.</b> Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
Основные закономерности и принципы педагогики и психологии. Теории и методы социализации личности	Применять педагогические и психологические методы в процессе работы с детьми и подростками. Анализировать и оценивать социально-педагогические явления, выявляя их закономерности и тенденции. Определять психолого-педагогические условия, способствующие или препятствующие успешной социализации личности.	Навыки проведения диагностики и оценки психолого-педагогических состояний и процессов. Умение работать с различными методологиями и подходами в педагогике и психологии. Способности к критическому мышлению и анализу в контексте социально-педагогических явлений.
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со		

стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением		
Теоретические основы коррекции воспитательных воздействий в социальной педагогике. Влияние семьи и социальной среды на развитие и поведение детей и подростков. Особенности девиантного поведения и его классификация. Методы и подходы к коррекции девиантного поведения	Оценивать влияние воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды на детей и подростков. Разрабатывать и реализовывать программы коррекции девиантного поведения. Работать с семьями, проводя диагностику и консультирование по воспитательным вопросам	Коммуникативные навыки для налаживания эффективного взаимодействия с детьми, родителями и другими специалистами. Навыки работы с группами детей и подростков, имеющих девиантное поведение. Навыки разработки индивидуальных планов коррекции и ресоциализации с учётом потребностей и особенностей каждого ребенка
<b>ОПК-11.</b> Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия		
Методы и техники консультирования по вопросам девиантного поведения. Психологические и социальные факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних	Проводить консультации с различными субъектами социально-педагогического взаимодействия (родители, учителя, социальные работники). Разрабатывать рекомендации и стратегии для решения проблем девиантного поведения. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции поведения	Навыки анализа и интерпретации информации, полученной в процессе консультирования. Способности к созданию доверительной атмосферы для открытого обсуждения проблем. Навыки разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиантного поведения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	13		5	8
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	15		5	10
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	15		5	10
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	15		5	10
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	15		5	10
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	15		5	10
7	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	16		6	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>36</b>	<b>8</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	Общеобразовательное учреждение в системе образовательных учреждений России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика. Тенденции развития современной школы в условиях модернизации (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, профилизация, непрерывность, интеграция). Школа как открытая социально-педагогическая система. Сущность понятий «социальная система», «педагогическая система», «социально-педагогическая система», «открытая социально-педагогическая система». Влияние школы на социальное становление и развитие личности. Воспитывающая миссия школы. Социально-педагогические функции школы (социально-адаптивная, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая, реабилитационная, культурно-гуманистическая).
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	Цель и задачи деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения (стратегические, тактические, оперативные). Принципы работы социального педагога в общеобразовательной школе (гуманизма, взаимодействия, принятия личности, конфиденциальности, личностно-ориентированного подхода, социальной адекватности и др.). Профессиональные функции (аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-координационная и др.), социальные роли (помощник, посредник, эксперт и др.), специализации (социолог, организатор досуга, педагог-психолог и др.) социального педагога общеобразовательного учреждения, их характеристика. Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов и др.). Поле деятельности социального педагога общеобразовательной школы (участие в управлении, воспитательном процессе, организации среды воспитания ребенка).
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	Правовые документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении (международные, федеральные, региональные, внутришкольные). Документация и делопроизводство социального педагога (нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста, должностная инструкция социального педагога, планы работы, договоры, акты обследования, отчеты, социально-педагогические характеристики учащихся и др.). Направления охранно-защитной деятельности социального педагога в школе (организация правовой информированности детей, родителей, педагогов; сбор и составление банка данных о детях из многодетных, социально незащищенных, неблагополучных семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и защите; координация деятельности должностных лиц по охране и защите прав детей и подростков; установление сотрудничества с органами социальной защиты, отделами по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства и другими ведомствами для координации совместных действий в интересах защиты прав ребенка).
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	Сущность понятий: «моделирование», «планирование», «программирование», «проектирование». Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного

		<p>учреждения: цель, этапы, составляющие. Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы.</p> <p>План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности социального педагога. Программа социального педагога: назначение, структура, виды программ.</p> <p>Компоненты проектной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального педагога. Технология социального проектирования.</p>
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	<p>Определение обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Методы работы социального педагога с учащимися общеобразовательных учреждений (диагностические, профилактические, реабилитационные, коррекционные и др.).</p> <p>Технологии социально-педагогической работы в школе, их структура. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи. Категории детей группы риска и их характеристика. Причины и последствия попадания школьников в «группу риска». Принципы работы социального педагога с детьми «группы риска» (создание атмосферы доверительности в отношениях «социальный педагог - ребенок», тесное взаимодействие с семьей, конфиденциальность). Система коррекционной и реабилитационной работы с детьми «группы риска» в школе. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения, коррекции социальных связей, профориентации школьников, реабилитации неблагоприятной образовательной среды.</p>
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	<p>Цели и задачи, направления (диагностическое, профилактическое, реабилитационное) социально-педагогической деятельности в работе с семьей. Модели помощи современной семье (учебная, педагогическая, социальная, психологическая, медицинская), их характеристика. Технология работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей (с безответственным отношением к воспитанию ребенка, низкой педагогической культурой родителей, малообеспеченными, неполными и др.). Изучение особенностей семейного воспитания школьников. Содержание работы социального педагога общеобразовательного учреждения с родителями (установление контакта, побуждение родителей к совместному решению проблем ребенка, сопровождение ребенка в семье). Формы работы с родителями (психолого-педагогическая консультация, педагогическое поручение, педагогический практикум, родительская конференция, коррекционные группы и др.).</p>
7	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	<p>Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: компоненты (мотивационно-целевой, когнитивный, процессуальный), уровни (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый). Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Критерии оценки. Аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения: формы и технология проведения. Культура профессионального мышления социального педагога</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81049.html">https://www.iprbookshop.ru/81049.html</a>	По логину и паролю
2	Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85230.html">https://www.iprbookshop.ru/85230.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко Л.Н. Социальная педагогика: практикум / Гиенко Л.Н. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102776.html">https://www.iprbookshop.ru/102776.html</a>	По логину и паролю

### 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в

ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и институтах уголовного и уголовно-процессуального права, статусе участников соответствующих правовых отношений, а также овладение обучающимися умениями реализовывать нормы уголовного и уголовно-процессуального права в ходе будущей профессионально деятельности
Задачи дисциплины	Освоить концепции и основные принципы уголовного права. Понять структуру и функции уголовного законодательства в системе права Рассмотреть элементы составов преступлений и квалификацию деяний Рассмотреть факторы, влияющие на эффективность применения уголовного права и процесса. Развивать критическое мышление и способности к правовой интерпретации норм уголовного права

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Основы уголовного права в рамках противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Определять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в различных контекстах	Способности к критическому мышлению и аналитике при рассмотрении случаев, связанных с экстремистским и коррупционным поведением
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб		
Роль и функции различных учреждений (школы, социальные службы, правоохранительные органы) в восстановлении прав несовершеннолетних.	Оценивать ситуации, в которых нарушены права несовершеннолетних, и выработать варианты их восстановления. Применять нормы уголовного и административного права для защиты законных интересов несовершеннолетних. Взаимодействовать с различными учреждениями и службами в процессе восстановления прав и социальной реабилитации несовершеннолетних	Способности к организации межведомственного сотрудничества для комплексного решения проблем, касающихся защиты прав детей
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
Принципы межведомственного взаимодействия и координации действий в правоохранительной системе. Способы и методы коммуникации между разными учреждениями и ведомствами, а также между различными дисциплинарными направлениями	Определять границы своей профессиональной компетенции в рамках уголовного права и процесса. Оценивать и учитывать интересы всех участников процесса, обеспечивая баланс между правами и обязанностями	Способности к активному слушанию и конструктивному обсуждению в процессе межведомственного взаимодействия. Умение применять подходы, способствующие формированию доверительных отношений между участниками правовой системы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Уголовное право	54	10	14	30
2	Уголовный процесс	63	10	14	39
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к	<b>27</b>			

	зачету/диф.зачету/экзамену)				
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>69</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Уголовное право	<p>Понятие и предмет уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Состав преступления</p> <p>Понятие и элементы состава преступления. Виды составов преступлений (основной, квалифицированный, привилегированный). Умышленное и неосторожное преступление. Классификация преступлений. Классификация преступлений по степени общественной опасности. Разграничение уголовных и административных правонарушений. Уголовная ответственность</p> <p>Условия уголовной ответственности. Субъекты уголовной ответственности (физические и юридические лица). Смертная казнь и ее применение. Наказание. Виды наказаний и их назначение. Учет обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Исполнение наказания и условия его отбывания.</p>
2	Уголовный процесс	<p>Уголовный процесс</p> <p>Понятие и стадии уголовного процесса.</p> <p>Участники уголовного процесса и их права.</p> <p>Досудебное производство.</p> <p>Особенности уголовного права</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Уголовно-правовая защита лиц, пострадавших от преступлений.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за преступления в сфере экономики.</p> <p>Проблемы и современные тенденции</p> <p>Проблемы применения уголовного законодательства.</p> <p>Современные тенденции развития уголовного права (например, борьба с коррупцией и терроризмом).</p> <p>Влияние международного права на уголовное законодательство.</p>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жариков Ю.С. Механизм правового регулирования: уголовно-правовые отношения: монография / Жариков Ю.С. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-0203-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86164.htm">https://www.iprbookshop.ru/86164.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Гладышев Ю.А., Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах: учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/49617.htm">https://www.iprbookshop.ru/49617.htm</a> 1	По логину и паролю

##### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Гладышев Ю.А., Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах: учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-493-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/49617.htm">https://www.iprbookshop.ru/49617.htm</a> 1	По логину и паролю
---	---	--	--------------------

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях

излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КРИМИНОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность: к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению; к осуществлению практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб; к соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержанию эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия</p>
Задачи дисциплины	<p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с содержанием основных понятий, категорий, институтов, криминологии;</li> <li>- с детерминантами делинквентного и девиантного поведения;</li> <li>- с криминологическими характеристиками преступности несовершеннолетних;</li> <li>- с механизмом индивидуального преступного поведения;</li> <li>- с задачами комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения;</li> <li>- об уровнях профилактики делинквентного поведения.</li> </ul> <p>Сформировать у студентов умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- использовать знания детерминантов делинквентного и девиантного поведения в решении практических задач по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов, а также по оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов;</li> <li>- применять знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних в реализации программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</li> <li>- выявлять социальные и психологические аспекты механизма индивидуального преступного поведения, необходимые для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;</li> <li>- применять знание задач комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения в организации психологической помощи лицам группы риска.</li> </ul> <p>Развить навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с учетом знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии;</li> <li>- по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов с использованием знаний детерминантов делинквентного и девиантного поведения;</li> <li>- по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения, применяя полученные знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних</li> <li>- по организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения с учетом знаний социальных и психологических аспектов механизма индивидуального преступного поведения;</li> <li>- по организации психологической помощи лицам группы риска с применением знаний задач комплексной профилактики девиантного, в т.ч. преступного поведения</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
содержание основных понятий, категорий, институтов криминологии	сопоставлять основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Навыками по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с учетом знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов криминологии
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб		
детерминанты делинквентного и девиантного поведения	использовать знания детерминантов делинквентного и девиантного поведения в решении практических	Навыками по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов с использованием знаний

	задач по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов, а также по оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов	детерминантов делинквентного и девиантного поведения
<b>ПК-3. Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие</b>		
криминологические характеристики преступности несовершеннолетних	применять знания криминологических характеристик преступности несовершеннолетних в реализации программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Навыками по организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения с учетом знаний социальных и психологических аспектов механизма индивидуального преступного поведения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Общая часть	34	8	10	16
2	Особенная часть	34	8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая часть	Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии. Основные этапы развития криминологических воззрений. Характеристика современных криминологических теорий. Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия совершения преступлений. Предупреждение преступности. Личность преступника и механизм преступного поведения.
2	Особенная часть	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
**а) основная литература:**

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Васильчикова Н.В. Криминология: учебное пособие / Васильчикова Н.В., Кухарук В.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79801.html">https://www.iprbookshop.ru/79801.html</a>	По логину и паролю
2	Алауханов Е.О. Криминология: учебник / Алауханов Е.О. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-94201-648-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	<a href="https://www.iprbookshop.ru/137021.html">https://www.iprbookshop.ru/137021.html</a>	По логину и паролю
3	Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Серегина Е.В., Москалева Е.Н. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-00209-032-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/133637.html">https://www.iprbookshop.ru/133637.html</a>	По логину и паролю

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тангиев, Б. Б. Криминология: контроль и противодействие экологической преступности: учебное пособие / Б. Б. Тангиев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 343 с. — ISBN 5-94201-500-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/137019.html">https://www.iprbookshop.ru/137019.html</a>	По логину и паролю
2	Криминология: учебное пособие / А.В. Терехов [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99767.html">https://www.iprbookshop.ru/99767.html</a>	По логину и паролю

**6. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590

	от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность: к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению; к осуществлению практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб; к соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержанию эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия</p>
Задачи дисциплины	<p><b>Познакомить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с проблемами, изучаемыми в рамках указанной дисциплины и взаимосвязи данной дисциплины с отраслевым законодательством России;</li> <li>- с нормами гражданского права, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- со значением гражданского процесса и гражданского права в предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</li> <li>- с институтами гражданского права и процесса, способствующими развитию социальной среды.</li> </ul> <p><b>Сформировать</b> у студентов умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями</li> <li>- использовать принципы, и методы Гражданского права и процесса профессиональных задач по разработке и применению здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- применять нормы Гражданского права и процесса в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</li> <li>- применять нормы гражданского права при проведении правового мониторинга в социальной сфере.</li> </ul> <p><b>Развить навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</li> <li>- по разработке и применению здоровьесберегающих технологий на основе норм гражданского права;</li> <li>- по реализации и оценке эффективности программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения;</li> <li>- по проведению правового мониторинга в социальной сфере (включая образовательную).</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции
---

**ОПК-5.** Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

Профессиональные компетенции:

**Код и наименование профессиональной компетенции**

**ПК-3.** Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Проблемы, изучаемые в рамках указанной дисциплины и взаимосвязь данной дисциплины с отраслевым законодательством РФ	оперировать гражданско- правовыми понятиями и категориями	Навыками по выполнению по выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб		
Нормы гражданского права, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	использовать принципы, и методы Гражданского права и процесса профессиональных задач по разработке и применению здоровьесберегающих технологий	Навыками по разработке и применению здоровьесберегающих технологий на основе норм гражданского права
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
роль гражданского процесса и гражданского права в предупреждении нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	применять нормы Гражданского права и процесса при составлении заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Навыками по проведению правового мониторинга в социальной сфере (включая образовательную)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт.

#### Очная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы дисциплины</b>	<b>О</b> <b>ВСЕГ</b>	<b>Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)</b>
--------------	----------------------------------	-------------------------	--

			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Гражданское право	52	8	12	32
2	Гражданский процесс	52	8	12	32
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Гражданское право	Гражданское право, как отрасль права. Предмет, метод, система, источники гражданского права. Лица в гражданском праве. Объекты гражданских прав. Сделки. Решения собраний. Представительство. Право собственности и другие вещные права
2	Гражданский процесс	Понятие, предмет, метод, принципы и система гражданского процесса. Подведомственность и подсудность. Лица, участвующие в деле. Доказательства и доказывание. Судебные инстанции. Производство в суде первой инстанции. Апелляционное производство

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права: (по изданиям 1912 и 1914–1915 гг.). В 2 томах. Т.2: учебник русского гражданского права: (по 11-му изданию, 1914-1915 гг.) / Г. Ф. Шершеневич. — Москва: Статут, 2021. — 896 с. — ISBN 978-5-8354-1767-4 (т.2), 978-5-8354-1765-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/117554.html">https://www.iprbookshop.ru/117554.html</a>	По логину и паролю
2	Поскребнев М.Е. Теоретические проблемы правосудия по гражданским делам: учебное пособие / Поскребнев М.Е. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-93916-977-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122915.html">https://www.iprbookshop.ru/122915.html</a>	По логину и паролю

##### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кузнецов А.Н. Гражданское право и гражданский процесс (консультационные материалы для подготовки к экзаменам): учебное пособие / Кузнецов А.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 486 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15828.html">https://www.iprbookshop.ru/15828.html</a>	По логину и паролю
2	Чауская О.А. Гражданское право: учебное пособие / Чауская О.А. — Москва: Эксмо, 2010. — 357 с. —	<a href="https://www.iprbookshop.ru/1489.html">https://www.iprbookshop.ru/1489.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по

предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах юридической психологии; рассмотрение ее основных тенденций, исторически сложившихся в отечественной и зарубежной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных направлений
Задачи дисциплины	- ознакомиться с основными направлениями современной юридической психологии; - сформировать представления о категориальном аппарате юридической психологии и областях научно-исследовательской проблематики; - усвоить виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности психологической помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
категориальный аппарат юридической психологии, ее теоретические основы и проблемные области	ориентироваться в теоретических проблемах современной юридической психологии	Основными принципами анализ генезиса возникновения девиантного поведения
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
основные исторически сложившиеся	ориентироваться в теоретических	основными критериями определения

разделы, а также основные научно-практические области и направления зарубежной и отечественной юридической психологии	проблемах современной юридической психологии	ситуации как юридически значимой
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
важные результаты современных исследований в юридической психологии	выделять специфику работы юридического психолога	основными технологиями в рамках юридической психологии (составление портрета преступника, виктимологический анализ и т.д.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Юридическая психология как наука. Превентивная психология	14	2	4	8
2	Криминальная психология	14	2	2	8
3	Психология виктимного поведения	14	2	4	8
4	Психология юридических профессий	14	2	4	8
5	Психология оперативно-следственных действий	12	2	2	8
6	Судебная психология	12	2	2	8
7	Пенитенциарная психология	12	2	2	8
8	Правовая психология	12	2	4	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Юридическая психология как наука. Превентивная психология	Предмет, задачи, система юридической психологии. Особенности юридической психологии детей и подростков. Объект и предмет превентивной психологии. Основные парадигмы профилактики. Асоциальное поведение. Факторы, обуславливающие его генезис.
2	Криминальная психология	Понятие личности правонарушителя. Типы преступных групп.
3	Психология виктимного поведения	Понятие жертвы. Основные классификации жертв.
4	Психология юридических профессий	Характеристика профессиональной деятельности юриста и ее особенности.
5	Психология оперативно-следственных действий	Психологическая характеристика действий оперативника и следователя.
6	Судебная психология	Предмет, задачи и психологические особенности судебной деятельности. Особенности суда присяжных.
7	Пенитенциарная психология	Динамика личности осужденного. Ее психологические особенности и

		среда осужденных. Особенности организации психологической службы пенитенциарной системы.
8	Правовая психология	Структура правосознания. Правовая социализация и моральное развитие.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сорокоотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокоотягин. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135002.html">https://www.iprbookshop.ru/135002.html</a>	По логину и паролю
2	Грачев Г.В. Основы социально-психологической портретистики личности и социальных групп: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» профиль подготовки «Юридическая психология» / Грачев Г.В.. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04722-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122843.html">https://www.iprbookshop.ru/122843.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вишняков И.А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / Вишняков И.А. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105280.html">https://www.iprbookshop.ru/105280.html</a>	По логину и паролю
2	Сорокоотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / Сорокоотягин И.Н. — Москва: Проспект, 2011. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/3155.html">https://www.iprbookshop.ru/3155.html</a>	По логину и паролю
3	Бабаев Т.М. Юридическая психология: учебное пособие / Бабаев Т.М., Каргина Н.В. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11563.html">https://www.iprbookshop.ru/11563.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	дать студентам ориентиры в современной правовой психологии и практически освоить основные методы психологической работы в области права
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление и модификация методик исследования по правовой психологии;</li> <li>– Планирование и реализация различных форм психологической работы по развитию правосознания;</li> <li>– Разработка методов по профилактике психологических проблем, лежащих в основе права</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
понятие просоциального поведения и его критерии	оценивать эффективность правовых норм	Навыками организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области правовой психологии
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований		
Социально-психологические механизмы действия права; основные подходы и классификации правосознания; понятие правовой	использовать существующие методы диагностики и модифицировать их; разрабатывать и проводить групповые формы работы	Приемами реализации психолого-правового просвещения

социализации (с акцентом на период обучения в школе); специфику российского правосознания	(психологическое просвещение, развивающая и коррекционная деятельность); проводить рецензирование различных программ правового просвещения	
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.  
 Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Проблема правосознания и его структура	26	2	12	12
2	Проблемы правовой социализации	26	2	12	12
3	Психологические механизмы действия права	16		8	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблема правосознания и его структура	Основные подходы к правосознанию (Г.Х.Ефремов, А.Р.Рагинов, О.Н. Гулевич и др). Особенности российского правосознания и правовой культуры. Методы исследования правосознания
2	Проблемы правовой социализации	Понятие социализации личности. Правовая социализация. Содержание и стадии процесса социализации. Институты и источники правовой социализации. Моральное развитие и его взаимосвязь с правовой социализацией
3	Психологические механизмы действия права	Правовые нормы как регуляторы поведения. Правовое поведение, его виды. Моделирование правовой нормы. Условия эффективности правовых норм. Правотворчество и социально психологическая экспертиза

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы деятельности психолога в организации : материалы научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 27 апреля 2012 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.].. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21259.html">https://www.iprbookshop.ru/21259.html</a>	По логину и паролю
2	Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / Журавлев А.Л.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88345.html">https://www.iprbookshop.ru/88345.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Выпуск 3 : сборник научных статей кафедры права / В.В. Виноградов [и др.].. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный аграрный университет, 2015. — 332 с. — ISBN 978-5-85536-971-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/44229.html">https://www.iprbookshop.ru/44229.html</a>	По логину и паролю
2	Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Брагина Е.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86303.html">https://www.iprbookshop.ru/86303.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p>

	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	привить студентам систему теоретических и практических знаний о группе проблем, изучаемых в рамках криминальной психологии, ее месте в системе социальных, юридических и психологических наук и в системе профилактики криминального поведения, а также в системе реализации психологической помощи
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями концепциями криминальной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- ознакомить студентов с подходами к пониманию и изучению криминального поведения в социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии;</li> <li>- ознакомить студентов с психологическими особенностями совершения различных видов общественно-опасных деяний;</li> </ul> <p>Ознакомить студентов с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм криминального поведения и сформировать базовые навыки работы в рамках указанных программ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
- основные подходы к анализу криминального поведения в психологии;	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики	- навыками диагностики и выявления факторов криминального случая; - основными принципами

<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и факторы риска криминального поведения;</li> <li>- основные научно-практические области и направления психологии криминального поведения;</li> <li>- основные способы профилактики отклоняющегося и криминального поведения;</li> <li>- важные результаты современных исследований в области психологии криминального поведения.</li> </ul>	<p>совершения противоправных деяний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и выработать у них мотивацию к сотрудничеству;</li> <li>- использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения;</li> <li>- проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом судебно-следственных учреждений для повышения эффективности его деятельности.</li> </ul>	<p>организации деятельности психолога, занимающегося изучением и коррекцией криминального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий с учетом психологических особенностей различных противоправных деяний.</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и факторы риска криминального поведения;</li> <li>- основные способы профилактики отклоняющегося криминального поведения;</li> <li>- важные результаты современных исследования в области психологии криминального поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методы профилактики девиантного поведения;</li> <li>- проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом судебно-следственных учреждений для повышения эффективности его деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами организации деятельности психолога, занимающегося изучением и коррекцией криминального поведения;</li> <li>- методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий с учетом психологических особенностей различных противоправных деяний.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Методологические основы криминальной психологии	26	4	6	16
2	Причины криминального поведения	26	4	6	16
3	Психологические особенности преступного поведения	26	4	6	16
4	Профилактика криминального поведения	26	4	6	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методологические основы криминальной психологии	Криминальная психология: предмет и место в структуре психологических наук. Социальные отклонения и преступность.

		Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Критерии и виды норм. Методы и проблемы исследования криминального и отклоняющегося поведения.
2	Причины криминального поведения	Биологические теории криминального поведения. Социальные причины криминального поведения: роль семьи, субкультуры, СМИ. Теория социального контроля. Аномия и ее роль в социальном поведении. Психологические теории криминального поведения.
3	Психологические особенности преступного поведения	Теории агрессии. Агрессия и агрессивность. Гендерные различия в криминальном поведении. Особенности криминального поведения подростков и молодежи. Виктимность. Психологические характеристики жертв насилия. Психология серийных убийств. Психология простого преднамеренного убийства. Преступления на сексуальной почве. Психологические проблемы терроризма. Психологические мотивы магазинных и квартирных краж. Психология мошенничества. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность.
4	Профилактика криминального поведения	Психологические проблемы наказания и последствия тюремного заключения. Методы и формы психологической коррекции криминального поведения. Медико-психологические вопросы профилактики криминального поведения.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Романова, Н. М. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность / Н. М. Романова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-292-04659-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106272.html">https://www.iprbookshop.ru/106272.html</a>	По логину и паролю
2	Сорокоотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокоотягин. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135002.html">https://www.iprbookshop.ru/135002.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мавренкова Е.А. Криминальная психология : учебное пособие / Мавренкова Е.А.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0866-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/46987.html">https://www.iprbookshop.ru/46987.html</a>	По логину и паролю
2	Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология / Ахмедшин Р.Л.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. — 228 с. — ISBN 987-5-4332-0006-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/13917.html">https://www.iprbookshop.ru/13917.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов представлений о путях и средствах формирования и направления психической деятельности участников уголовного и гражданского процессов, изучение и использование психических закономерностей для оптимизации и повышения эффективности судопроизводства
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о психологических особенностях профессиональной деятельности юристов при проведении оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий и судопроизводства;</li> <li>- раскрыть основные психологические проблемы практики предварительного расследования и судопроизводства;</li> <li>- сформировать представления о теории, методологии и практике производства судебных экспертиз с участием психолога</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы процесса социализации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности;</li> <li>- современные социальные и психологические условия формирования правовой социализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить образовательную, психолого-педагогическую консультативную работу с персоналом судебно-следственных учреждений для повышения эффективности его деятельности при работе с детьми и подростками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами психодиагностической работы с сотрудниками правоохранительных учреждений, взаимодействующих с детьми и подростками;</li> <li>- методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- о выраженных клинико-психологических нарушениях психической деятельности в результате чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование оперативно-следственных мероприятий и особенностей судопроизводства;</li> <li>- основы теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах</li> </ul>		<p>производстве оперативно-розыскных мероприятий с участием детей и подростков</p>
<p><b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы процесса социализации, развития и коррекции правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности;</li> <li>- современные социальные и психологические условия формирования правовой социализации;</li> <li>- о выраженных клинико-психологических нарушениях психической деятельности в результате чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с лицами с девиантным поведением и выработать у них мотивацию к сотрудничеству;</li> <li>- использовать методы оценки риска рецидива девиантного поведения при составлении психологического портрета предполагаемого преступника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами психодиагностической работы с сотрудниками правоохранительных учреждений при взаимодействии с детьми и подростками;</li> <li>- методологией и методами составления психологического портрета предполагаемого преступника;</li> <li>- методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий при участии детей и подростков</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.  
 Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	40	8	8	24
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	32	4	8	20

3	Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства	32	4	8	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	Введение в судебную психологию: предмет, содержание, задачи. Исторический обзор развития судебной психологии
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые особенности личности юриста. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в стрессовых ситуациях
3	Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства	Психология осмотра места происшествия. Психологический портрет разыскиваемого преступника. Психология проведения обыска. Психология допроса. Психология предъявления для опознания. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология судопроизводства. Основы судебно-психологической экспертизы

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Строй Г.В. Судебная психология: учебное пособие (практикум) / Строй Г.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92603.html">https://www.iprbookshop.ru/92603.html</a>	По логину и паролю
2	Романова, Н. М. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность / Н. М. Романова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-292-04659-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106272.html">https://www.iprbookshop.ru/106272.html</a>	По логину и паролю
3	Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135002.html">https://www.iprbookshop.ru/135002.html</a>	По логину и паролю

##### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Мавренкова Е.А. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0866-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/46987.htm">https://www.iprbookshop.ru/46987.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология / Ахмедшин Р.Л. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. — 228 с. — ISBN 987-5-4332-0006-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/13917.htm">https://www.iprbookshop.ru/13917.htm</a> 1	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)  IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием

современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование адекватных представлений о психологических явлениях и закономерностях функционирования личности и групп осужденных, в процессе отбывания наказания и деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы при исполнении наказания, а также осознание возможностей учета полученных знаний в профессиональной деятельности юридического психолога, специализирующегося в различных сферах социальной практики
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у будущих специалистов научных представлений о предмете пенитенциарной психологии, ее теоретических основах и проблемных областях;</li> <li>- Понимание истории становления и развития пенитенциарной психологии и психологической службы в уголовно-исполнительной системе;</li> <li>- Развитие представлений о роли психологической науки в совершенствовании уголовно-исполнительной системы и достижении целей наказания;</li> <li>- Овладение системой основных умений и навыков, позволяющих применять полученные знания при осуществлении психодиагностической и психокоррекционной работы с осужденными и лицами с девиантным поведением;</li> <li>- Формирование убеждений в гуманистической направленности миссии пенитенциарного психолога</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
<b>ПК-7.</b> Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности функционирования осужденных с учетом возрастных этапов развития (в том числе кризисов развития);</li> <li>– психологические особенности функционирования человека с учетом факторов риска;</li> <li>– психологические особенности функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическую диагностику индивидуально-психологических особенностей с учетом психологических особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и методиками психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul>

<p>этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и современное состояние пенитенциарной психологии;</li> <li>– социокультурные факторы, способствовавшие становлению и развитию пенитенциарной психологии;</li> <li>– правовые и этические основы деятельности психологической службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы (УИС);</li> <li>– психологические механизмы влияния криминальной субкультуры на личность и поведение осужденных;</li> <li>– психологические особенности различных категорий осужденных, в том числе несовершеннолетних;</li> <li>– влияние уголовного наказания на психику и поведение осужденных;</li> <li>– особенности психологической коррекции и клинично-социальной работы с различными категориями осужденных;</li> <li>– основные направления психологического обеспечения работы с персоналом органов и учреждений УИС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять лиц, нуждающихся в постановке на профилактический учет;</li> <li>– осуществлять оценку риска повторного преступления осужденных при решении вопроса об условно-досрочном освобождении;</li> <li>– проводить психодиагностическое обследование вновь прибывших осужденных в карантине исправительных учреждений;</li> <li>– составлять стандартные психокоррекционные программы, проводить фундаментальные и прикладные исследования в области пенитенциарной психологии;</li> <li>– проводить психологическое консультирование осужденных;</li> <li>– разрабатывать план мероприятий по оптимизации социально-психологической обстановки в учреждениях;</li> <li>– проводить развивающие и психокоррекционные программы с различными категориями осужденных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами разработки программы исследования для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– категориальным аппаратом пенитенциарной психологии;</li> <li>– нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность психологической службы УИС;</li> <li>– программой профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в органы и учреждения УИС;</li> <li>– умениями психологического сопровождения сотрудников УИС, несущих службу с оружием;</li> <li>– методами профилактики суицидов в учреждениях УИС;</li> <li>– принципами разработки групповых и личностно-ориентированных программ психологической коррекции различных категорий осужденных;</li> <li>– навыками разработки групповых и личностно-ориентированных программ психологической профилактики деструктивного поведения сотрудников</li> </ul>
--	--	--

**ПК-7. Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности функционирования осужденных с учетом возрастных этапов развития (в том числе кризисов развития);</li> <li>– психологические особенности функционирования человека с учетом факторов риска;</li> <li>– психологические особенности функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– историю развития и современное состояние пенитенциарной психологии;</li> <li>– социокультурные факторы, способствовавшие становлению и развитию пенитенциарной психологии;</li> <li>– правовые и этические основы деятельности психологической службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы (УИС);</li> <li>– психологические механизмы влияния криминальной субкультуры на личность и поведение осужденных;</li> <li>– психологические особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологическую диагностику индивидуально-психологических особенностей с учётом психологических особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– выявлять лиц, нуждающихся в постановке на профилактический учет;</li> <li>– проводить психодиагностическое обследование вновь прибывших осужденных в карантине исправительных учреждений;</li> <li>– составлять стандартные психокоррекционные программы, проводить фундаментальные и прикладные исследования в области пенитенциарной психологии;</li> <li>– проводить психологическое консультирование осужденных;</li> <li>– разрабатывать план мероприятий по оптимизации социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и методиками психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– принципами разработки программы исследования для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– категориальным аппаратом пенитенциарной психологии;</li> <li>– нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность психологической службы УИС;</li> <li>– программой профессионально-</li> </ul>
---	--	---

<p>различных категорий осужденных, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>– влияние уголовного наказания на психику и поведение осужденных;</p> <p>– особенности психологической коррекции и клинико-социальной работы с различными категориями осужденных; основные направления психологического обеспечения работы с персоналом органов и учреждений УИС.</p>	<p>психологической обстановки в учреждениях;</p> <p>– проводить развивающие и психокоррекционные программы с различными категориями осужденных</p>	<p>психологического отбора кандидатов на службу в органы и учреждения УИС;</p> <p>– умениями психологического сопровождения сотрудников УИС, несущих службу с оружием;</p> <p>– методами профилактики суицидов в учреждениях УИС;</p> <p>– принципами разработки групповых и личностно-ориентированных программ психологической коррекции различных категорий осужденных;</p> <p>– навыками разработки групповых и личностно-ориентированных программ психологической профилактики деструктивного поведения сотрудников</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	20	4	6	10
2	Психология личности и социальной среды осужденных	20	4	6	10
3	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	20	4	6	10
4	Психологическая работа с персоналом УИС	21	4	6	11
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	Пенитенциарная психология как отрасль юридической психологии. Предмет пенитенциарной психологии. Влияние уголовного наказания на психику и поведение человека. История развития и становления пенитенциарной психологии как науки. Объективные предпосылки развития пенитенциарной психологии. Социокультурные истоки развития пенитенциарной психологии. Состояние развития психологической службы в уголовно-исполнительной системе России и за рубежом
2	Психология личности и	Личность осужденного и основные направления ее изучения.

	социальной среды осужденных	Психологические особенности различных категорий осужденных (несовершеннолетних; осужденных женщин, в том числе, имеющих детей в доме ребенка; в зависимости от характера совершенного преступления; осужденные к пожизненному лишению свободы). Криминальная субкультура и особенности ее проявления в местах лишения свободы. Психологические конфликты и групповые эксцессы в пенитенциарных учреждениях: причины, профилактика и разрешение
3	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных. Сущность и основные направления 15 14 еская работа с осужденными психокоррекционной и психопрофилактической работы с осужденными. Нормативно-правовые основы оказания психологической помощи осужденным. Типовые программы психокоррекционной работы с осужденными. Причины и профилактика суицидального поведения осужденных, подозреваемых, обвиняемых
4	Психологическая работа с персоналом УИС	Профессионально-психологический отбор персонала и оказание помощи в адаптации. Изучение и развитие корпоративной культуры в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников УИС Психологическая профилактика деструктивного поведения сотрудников УИС Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение и управленческое консультирование руководителей УИС

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-85094-451-3, 978-5-4497-0095-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85896.htm">https://www.iprbookshop.ru/85896.htm</a>	По логину и паролю
2	Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О.С. Белова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-238-03335-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109240.html">https://www.iprbookshop.ru/109240.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миракян, А. И. Контуры трансцендентальной психологии. Книга 2 / А. И. Миракян. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 384 с. — ISBN 5-9270-0051-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15542.htm">https://www.iprbookshop.ru/15542.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса,

рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение студентами особенностей юридического труда: изучение личностных особенностей, построение профессиограмм юридических профессий
Задачи дисциплины	дать основные теоретические знания по дисциплине, стимулировать самостоятельный поиск теоретических знаний, научить применять эти знания на практике, сформировать представление о психологических явлениях в деятельности людей изучаемых профессий, психологической структуре юридической деятельности, психологических условиях формирования профессионального мастерства, психологических основах повышения эффективности деятельности – что требуется для обеспечения психологического сопровождения юридического труда

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
<b>ПК-12.</b> Способность консультировать в области профориентации, планирования личного и профессионального роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья	осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья
<b>ПК-12.</b> Способность консультировать в области профориентации, планирования личного и профессионального роста		
закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личного развития	осуществлять психологическое консультирование населения в целях формирования здорового образа жизни, а также личного развития	навыками психологического консультирования населения в целях формирования здорового образа жизни, а также личного развития

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	1. Введение в психологию юридических профессий				
2	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии юридических профессий	16	4	4	8
3	Тема 1.2. Организация профессионального отбора в правоохранительные органы	14	2	4	8
4	Тема 1.3. Психологическая подготовка юриста	14	2	4	8
5	2. Психология деятельности юриста				
6	Тема 2.1. Психология следственной и судебной деятельности	14	4	4	6
7	Тема 2.2. Исправительная (пенитенциарная) психология	12	2	4	6
8	Тема 2.3. Психология таможенной деятельности	11	2	4	5
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	1. Введение в психологию юридических профессий	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии юридических профессий Тема 1.2. Организация профессионального отбора в правоохранительные органы Тема 1.3. Психологическая подготовка юриста
2	2. Психология деятельности юриста	Тема 2.1. Психология следственной и судебной деятельности Тема 2.2. Исправительная (пенитенциарная) психология Тема 2.3. Психология таможенной деятельности

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Долгих, Ф. И. Введение в юридическую профессию : учебник / Ф. И. Долгих, А. Е. Гутерман ; под редакцией Ф. И. Долгих. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 404 с. — ISBN 978-5-4257-0346-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/101349.html">https://www.iprbookshop.ru/101349.html</a>	По логину и паролю
2	Рогозина Т.И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Рогозина Т.И.. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/29826.html">https://www.iprbookshop.ru/29826.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учебное пособие / Сорокотягин И.Н.. — Москва : Проспект, 2011. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/3155.html">https://www.iprbookshop.ru/3155.html</a>	По логину и паролю
2	Петруня О.Э. Юридическая психология : учебное пособие / Петруня О.Э.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00048-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11140.htm">https://www.iprbookshop.ru/11140.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии

образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся целостного системного представления о юридической психологии детей и подростков, обеспечение формирования профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды и прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с научными теоретическими и эмпирическими знаниями, накопленными в области юридической психологии детства;</li> <li>- сформировать представление о причинах и особенностях развития юридически значимой ситуации и возможных вариантах психологического вмешательства;</li> <li>- развить навыки осуществления психологической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
основные теории и концепции юридической психологии, лежащие в основе анализа и прогнозирования юридически значимой ситуации	строить стратегию психологического вмешательства на основе анализа и прогнозирования юридически значимой ситуации	навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи в юридически значимых ситуациях
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды		
научные основы психологической экспертизы личностного и социального развития	выявлять проблемы семей и детей, юридически значимых ситуациях, требующие социальной, психологической и юридической	навыками психологической диагностики, анализа и прогнозирования, позволяющих осуществлять психологическую

детей и подростков, социальной среды	поддержки	экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды
--------------------------------------	-----------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Юридическая психология детей и подростков. Введение в дисциплину	54	8	12	34
2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии	50	8	8	34
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>				

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Юридическая психология детей и подростков. Введение в дисциплину	Система юридической психологии и проблемы детства. Теоретические основы, предмет и задачи юридической психологии детей и подростков
2	Предметные области и система юридической психологии детей и подростков ювенальной юридической психологии	Ювенальная юридическая психология: аспект правовой психологии Ювенальная юридическая психология: аспект криминальной психологии Ювенальная юридическая психология: превентивный аспект Ювенальная юридическая психология: аспект психологии расследования преступлений Ювенальная юридическая психология: аспект судебной психологии Ювенальная юридическая психология: коррекция и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей Ювенальная юридическая психология: психология профессиональной работы с детьми, подростками и их семьями в юридически значимых ситуациях. Актуальные задачи специалистов в области ювенальной юридической психологии

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сорокоотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокоотягин. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135002.html">https://www.iprbookshop.ru/135002.html</a>	По логину и паролю
2	Грачев Г.В. Основы социально-психологической портретистики личности и социальных групп: учебное	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122843.html">https://www.iprbookshop.ru/122843.html</a>	По логину и паролю

	пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» профиль подготовки «Юридическая психология» / Грачев Г.В. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04722-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	
--	--	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вишняков И.А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / Вишняков И.А. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105280.html">https://www.iprbookshop.ru/105280.html</a>	По логину и паролю
2	Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / Сорокотягин И.Н. — Москва: Проспект, 2011. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/3155.html">https://www.iprbookshop.ru/3155.html</a>	По логину и паролю
3	Бабаев Т.М. Юридическая психология: учебное пособие / Бабаев Т.М., Каргина Н.В. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11563.html">https://www.iprbookshop.ru/11563.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТА ДЕВИАНТОЛОГА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	состоит в рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками
Задачи дисциплины	<p>- Раскрыть специфику профессиональной деятельности юридического психолога.</p> <p>- Научить организовывать деятельность психологической службы, а именно: Устанавливать продуктивный контакт с клиентами (детьми, подростками, родителями, лицами их заменяющими и др.).</p> <p>Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий, работниками правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, образования, социальной защиты, здравоохранения и др., занимающимися проблемами детей и подростков.</p> <p>Организовать комплексную работу совместно со специалистами других профилей (юристами, педагогами, социальными работниками, медиками и т.д.).</p> <p>Осуществлять мониторинг среды и реорганизовывать ее в соответствии с целями психологической службы</p> <p>Разрабатывать и осуществлять планирование практической деятельности по решению психологических проблем детей и подростков</p> <p>Комплексно осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: сопровождение клиентов, профилактика (работа с клиентами группы риска), реабилитация (правонарушителей и жертв насилия) (диагностическая, развивающая, психокоррекционная деятельность психолога, консультирование и просвещение клиентов и сотрудников и т.д.).</p> <p>Организовывать взаимодействие как внутри своей организации, так и с внешними организациями для оказания комплексного психологического сопровождения</p> <p>Рефлектировать результаты своей работы и планировать повышение эффективности своей деятельности</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		
определение мониторинга как вида деятельности психолога, требования к мониторингу социальной среды	составлять и проводить мониторинг социальной среды для разработки концепции психологической службы	технологией мониторинга социальной среды
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
основные компетенции юридического психолога и границы своей компетентности	соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	основными технологиями межведомственного и междисциплинарного взаимодействия
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)		
основные уровни профилактики и вытекающие из этого основные направления деятельности психолога	определять направление деятельности, соответствующее конкретной организации	технологиями определениями направления и цели психологической службы, технологией цикла практической деятельности психолога

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Профессиональная деятельность юридического психолога	34	8	8	18
2	Психологическая служба как система оказания помощи в контексте юридической психологии	29	4	8	17
3	Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога	29	4	8	17
4	Профессионально-личностные проблемы юридических психологов	25	4	4	17
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Профессиональная деятельность юридического психолога	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога. Специфика деятельности юридического психолога. Определение клиентских проблем, специфичных для юридических психологов. Взаимодействие с психологами других направлений. Границы

		<p>профессиональной компетенции. Модель психолога (основные компетенции). Юридически значимые и трудные жизненные ситуации как основа профессиональной деятельности юридического психолога. Траектория жизненного пути несовершеннолетнего в уголовном и гражданском процессах. Моделирование психологической помощи клиенту в юридически значимых ситуациях как предмет профессиональной деятельности. Виды и направления деятельности психолога. Психопрофилактика. Психологическое сопровождение. Психосоциальная реабилитация. Консилиум и диспетчерская деятельность как виды деятельности психолога, обеспечивающие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие</p>
2	<p>Психологическая служба как система оказания помощи в контексте юридической психологии</p>	<p>Концепция психологической службы как основа деятельности психолога. Мониторинг организации как основание для разработки психологической службы. Цикл деятельности как основа планирования профилактической деятельности. Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога</p>
3	<p>Нормативно-правовые и этические основы деятельности юридического психолога</p>	<p>Нормативно-правовая база психопрофилактической деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств. Главные принципы этического кодекса юридического психолога</p>
4	<p>Профессионально-личностные проблемы юридических психологов</p>	<p>Профессиональное развитие психолога. Рефлексия содержания деятельности юридического психолога. Основные (экзистенциальные) проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности юридического психолога</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	<p>Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гишинский Я.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2024.— 528 с.—</p>	<p><a href="http://ipr-smart.ru/137029">ipr-smart.ru/137029</a></p>	<p>По логину и паролю</p>

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	<p>Прокофьева, М. А. Девиантология : учебное пособие / М. А. Прокофьева, Т. В. Имангулова. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2016. — 256 с. — ISBN 978-601-7283-30-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].</p>	<p><a href="https://www.iprbookshop.ru/134055.html">https://www.iprbookshop.ru/134055.html</a></p>	<p>По логину и паролю</p>

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

<p>Перечень ресурсов сети Интернет</p>	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>  2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
--	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов представлений о специфике, основных принципах, системе работы юридического психолога и готовности реализовывать профессиональную деятельность в контексте профилактики девиантного поведения как комплексной системы
Задачи дисциплины	<p>раскрыть понятие «девиантное поведение» и специфику девиантологии; сформировать представления об основных понятиях, концепциях, стратегиях и методах исследования девиантного развития; проанализировать факторы, детерминирующие формирование и развитие девиантного поведения;</p> <p>сформировать представления об особенностях основных видов отклоняющегося поведения в различных возрастных периодах; раскрыть нормативно-правовые основы психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы; рассмотреть основные особенности психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как направления деятельности психолога;</p> <p>сформировать представления о специфике психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы; познакомить с различными отечественными и зарубежными моделями психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; познакомить с основными этапами психологической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплексной системы; сформировать навыки использования технологии структурированной оценки риска девиантного поведения, кейс-менеджмента и планирования работы психолога в рамках психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков, а также навыки разработки программ профилактики девиантного поведения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		

<p>Основы психодиагностической деятельности психолога и возрастной психологической диагностики, методы диагностики психического развития детей и подростков, особенности девиантного развития, индикаторы дезадаптивного и отклоняющегося поведения, требования к разработке рекомендаций по результатам диагностического обследования. • Превентивные методы и технологии работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду, другим формам аутоагрессии и видам отклоняющегося поведения)</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Использовать и применять технологию сбора информации о несовершеннолетнем и метод «Оценка рисков и возможностей».</p>	<p>Представлениями о технологиях психопрофилактической деятельности</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)</p>		
<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога образования (в том числе в юридически значимых ситуациях), основы профилактики девиантного поведения, специфику системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, внутри- и межведомственного взаимодействия специалистов и основы социального партнерства, технологию конструирования профилактической среды с учетом факторов риска, уязвимости и ресурсов развития</p>	<p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных и иных организаций системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних по оказанию помощи обучающимся/воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	<p>Технологией кейс-менеджмента и планирования профилактической деятельности</p>
<p><b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)</p>		
<p>Технологию кейс-менеджмента, методы структурированной оценки социальных рисков, отклоняющегося поведения и рецидивов правонарушений</p>	<p>Разрабатывать программы профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде</p>	<p>Способами разработки психопрофилактических программ по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	О В С Е Г	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	-----------------------	---

			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Психопрофилактика как направление деятельности психолога	52	8	12	32
2	Межведомственное взаимодействие специалистов в рамках профилактики девиантного поведения и нормативно-правовая база деятельности психолога	52	8	12	32
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психопрофилактика как направление деятельности психолога	Понятие психопрофилактики в контексте деятельности юридического психолога. Нормативно-правовое обеспечение психологической профилактики и ее место в системе практической деятельности юридического психолога. Концептуальные основы и модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Девиантное поведение несовершеннолетних: актуальные тенденции. Отклоняющееся онлайн-поведение. Цикл деятельности юридического психолога в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением. Методы оценки девиантного поведения. Технологии психопрофилактики и психосоциальной помощи несовершеннолетним в офлайн и онлайн
2	Межведомственное взаимодействие специалистов в рамках профилактики девиантного поведения и нормативно-правовая база деятельности психолога	Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в контексте профилактики отклоняющегося поведения. Кейс-менеджмент и методы структурированной оценки риска. Консилиум как вид деятельности юридического психолога и этап профилактической деятельности. Организационные аспекты профилактической деятельности психолога. Профилактическое пространство, его компоненты и целевые группы. Взаимодействие психолога со смежными специалистами в процессе профилактики девиантного поведения как комплексной системы. Типология программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Принципы построения профилактических программ. Технологии разработки, проектирования и моделирования программ профилактики девиантного поведения детей и подростков

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97771.htm">https://www.iprbookshop.ru/97771.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учебное пособие / Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :	<a href="https://www.iprbookshop.ru/31402.htm">https://www.iprbookshop.ru/31402.htm</a> 1	По логину и паролю

	[сайт].		
3	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102766.html">https://www.iprbookshop.ru/102766.html</a>	По логину и паролю
4	Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/139191.html">https://www.iprbookshop.ru/139191.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / Минин А.Я., Краев О.Ю.. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58111.html">https://www.iprbookshop.ru/58111.html</a>	По логину и паролю
2	Нестерова, А. А. Профилактика девиантного поведения мигрантов : учебно-методическое пособие / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02622-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/60255.html">https://www.iprbookshop.ru/60255.html</a>	По логину и паролю
3	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-3438-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/142249.html">https://www.iprbookshop.ru/142249.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ В СУДЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций и представлений о специфике, основных принципах и системе работы юридического психолога в процессе социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в суде в рамках уголовного и гражданского процессов
Задачи дисциплины	<p>раскрыть нормативно-правовые основы социального и психологического сопровождения детей и подростков в суде;</p> <p>ознакомить с основными стадиями и социально-психологическими механизмами, содержащимися в процессе судопроизводства;</p> <p>продемонстрировать основные особенности социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в процессе судопроизводства;</p> <p>рассмотреть основные направления психологического и социального сопровождения детей и подростков как направления деятельности психолога;</p> <p>сформировать представления о специфике социального и сопровождения несовершеннолетних в юридически значимых ситуациях;</p> <p>познакомить с различными отечественными и зарубежными моделями сопровождения детей и подростков в суде;</p> <p>познакомить с основными этапами социального и психологического сопровождения несовершеннолетних на досудебной, судебной и постсудебной стадиях;</p> <p>актуализировать у студентов способности к самостоятельному анализу процесса социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в суде;</p> <p>ознакомить студентов с различными методами и технологиями психологической работы в процессе социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в суде.</p> <p>сформировать навыки планирования работы психолога в рамках сопровождения детей и подростков</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)
<b>ПК-11.</b> Способность и готовность осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
<p>концептуальные основы социальных и психологических технологий в рамках профессиональной деятельности юристического психолога;</p> <p>содержание деятельности и функции специалистов в контексте дружественного детям правосудия</p>	<p>анализировать конкретные юридически значимые ситуации, в которых находятся несовершеннолетние, и выделять в них психологическую проблематику;</p> <p>прогнозировать траекторию жизненного пути несовершеннолетнего в юридически значимой ситуации</p>	<p>Представлениями о:</p> <p>о дружественном детям правосудии;</p> <p>о нормативно-правовом обеспечении и организационных аспектах дружественного детям правосудия;</p> <p>о мировых и отечественных моделях дружественного детям правосудия;</p> <p>о месте и специфике социальных и психологических технологий дружественного детям правосудия в системе практической деятельности юристического психолога</p>
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)		
<p>континентальный и англосаксонский подходы к дружественному детям правосудию;</p> <p>историю отечественной практики работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом;</p> <p>спектр социальных и психологических технологий дружественного детям правосудия;</p> <p>методологические основы социального и психологического сопровождения;</p> <p>отечественные и зарубежные модели сопровождения детей и подростков в юридически значимых ситуациях</p>	<p>выделять и моделировать систему социальных и психологических технологий дружественного детям правосудия;</p> <p>учитывать возрастную психологические особенности несовершеннолетних в процессе практической работы</p> <p>анализировать конкретные юридически значимые ситуации, в которых находятся несовершеннолетние, и выделять в них психологическую проблематику;</p> <p>учитывать возрастную психологические особенности несовершеннолетних в процессе сопровождения</p>	<p>социальными технологиями помощи несовершеннолетним и семьям в контексте дружественного детям правосудия;</p> <p>психологическими технологиями помощи несовершеннолетним и семьям в контексте дружественного детям правосудия;</p> <p>представлениями в области спектра используемых социальных и психологических технологий помощи несовершеннолетним и семьям;</p> <p>о нормативно-правовом обеспечении и организационных аспектах социального и психологического сопровождения детей и подростков в суде;</p> <p>о концептуальных подходах к психологическому сопровождению детей и подростков в процессе оказания им практической помощи;</p> <p>о месте сопровождения в системе практической деятельности юристического психолога;</p> <p>о специфике социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в юридически значимом контексте</p>
<b>ПК-11.</b> Способность и готовность осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними		
<p>основные этапы социального и психологического сопровождения детей и подростков в рамках уголовного процесса; — основные этапы социального и психологического сопровождения детей и подростков в рамках гражданского процесса; — технологии социального и</p>	<p>прогнозировать траекторию жизненного пути несовершеннолетнего в юридически значимой ситуации; — выделять и моделировать основные этапы социального и психологического сопровождения детей и подростков в суде</p>	<p>технологиями сопровождения несовершеннолетних в уголовном процессе;</p> <p>технологиями сопровождения несовершеннолетних в гражданском процессе.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога	54	8	12	34
2	Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе	50	8	8	34
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/ <b>диф.зачету/экзамену</b> )	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога	Сопровождение в системе деятельности разных специалистов (педагогическое, социальное, социально-педагогическое, психологическое). Юридически значимая ситуация и ее особенности. Трасектория жизненного пути несовершеннолетнего правонарушителя. Психологическое сопровождение: виды, формы, особенности в рамках юридически значимых ситуаций. Специальные познания юридического психолога и их использование в уголовном и гражданском судопроизводстве. Нормативно-правовые основы социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в юридически значимых ситуациях
2	Социальное и психологическое сопровождение в уголовном и гражданском процессе	Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних подозреваемых, потерпевших и свидетелей на досудебной стадии. Особенности психологического сопровождения несовершеннолетних потерпевших от криминальных действий. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших и свидетелей на судебной стадии. Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших и свидетелей на постсудебной стадии. Особенности социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в ситуациях: — ограничения/лишения или восстановления родителей в родительских правах; — назначения или отказа от опеки, попечительства / усыновления

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Антропологические основы психологического сопровождения детей и подростков в кризисной ситуации в условиях безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-907425-92-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/128240.html">https://www.iprbookshop.ru/128240.html</a>	По логину и паролю
2	Жданова, С. Ю. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации учащихся лица к обучению в новых условиях образовательной среды : монография / С. Ю. Жданова, Н. С. Белоусова. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7944-3996-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/139952.html">https://www.iprbookshop.ru/139952.html</a>	По логину и паролю
3	Авдиенко, Г. Ю. Социально-психологическая комфортность в практике психологического сопровождения обучающихся : монография / Г. Ю. Авдиенко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-1744-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/143411.html">https://www.iprbookshop.ru/143411.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / Швецова М.Н.. — Москва : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/18620.html">https://www.iprbookshop.ru/18620.html</a>	По логину и паролю
2	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106574.html">https://www.iprbookshop.ru/106574.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке и реализации программ комплексной и психосоциальной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с факторами риска развития девиаций и защитными механизмами (протективными факторами); с нормативно-правовыми основами реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; с различными моделями реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– Сформировать представления об основных объяснительных микропарадигмах девиантного развития; о специфике реабилитации как направления деятельности юридического психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развить навыки разработки, проектирования и оценки эффективности реабилитационных программ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия девиантологии;</li> <li>– основные объяснительные микропарадигмы девиантного развития;</li> <li>– факторы, детерминирующие формирование и развитие девиантного поведения;</li> <li>– методологические основы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные целевые группы реабилитационной работы;</li> <li>– учитывать возрастно-психологические особенности несовершеннолетних в процессе реабилитации;</li> <li>– подбирать и использовать методы и методики диагностики психического развития детей и подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;</li> <li>– технологиями разработки концептуальных и адресных программ реабилитации в ситуации девиантного развития</li> </ul>

<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
– стратегии и модели реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	– применять методы анализа и оценки факторов риска формирования девиантного поведения; – использовать научные основания для прогноза возрастного развития и определять зону ближайшего развития	Представлениями о: – о нормативно-правовом обеспечении и организационных аспектах реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; – о концептуальных подходах к реабилитации детей и подростков в процессе оказания им практической помощи
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)		
– основные направления, этапы и технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	– выстраивать и моделировать этапы реабилитационной работы с детьми и подростками; – использовать и разрабатывать методы оценки эффективности реабилитационных программ	Представлениями о: – о месте реабилитации в системе практической деятельности юриста-психолога, а также особенностях взаимодействия юриста-психолога со смежными специалистами в процессе профессиональной деятельности; – о специфике и психологических аспектах реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Методологические основы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением и моделирование программ реабилитации	54	8	12	34
2	Моделирование программы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	50	8	8	34
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/ <b>диф.зачету</b> /экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методологические основы комплексной реабилитации	Нормативно-правовое обеспечение реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением Реабилитация

	несовершеннолетних с девиантным поведением и моделирование программ реабилитации	несовершеннолетних с девиантным поведением: основные определения понятия, цели, задачи, принципы, специфика, место в системе практической деятельности юридического психолога. Концептуальные основы и модели реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Методы, технологии и программы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Организационные аспекты реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Анализ программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением
2	Моделирование программы комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Принципы построения реабилитационных программ. Технологии разработки, проектирования и моделирования программ реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Разработка проекта программы реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / Минин А.Я., Краев О.Ю.. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58111.html">https://www.iprbookshop.ru/58111.html</a>	По логину и паролю
2	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97771.html">https://www.iprbookshop.ru/97771.html</a>	По логину и паролю
3	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102766.html">https://www.iprbookshop.ru/102766.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тюстина Г.Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения : монография / Тюстина Г.Г.. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-00047-336-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92796.html">https://www.iprbookshop.ru/92796.html</a>	По логину и паролю
2	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/128259.html">https://www.iprbookshop.ru/128259.html</a>	По логину и паролю
3	Практикум по психологии девиантного поведения / составители И. Н. Рассказова. — Омск : Издательство	<a href="https://www.iprbookshop.ru/138742.html">https://www.iprbookshop.ru/138742.html</a>	По логину и паролю

	ОмГПУ, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-8268-2376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
4			

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, флوماстеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели –

расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
ПОДРОСТКА-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих их способность к проведению оценки индивидуальных и средовых рисков и ресурсов личностного развития у несовершеннолетних правонарушителей, соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержанию эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия при проведении исследовательской и практической деятельности, проведению психологической экспертизы аномального развития личности у подростков правонарушителей
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с концептуальными подходами к оценке индивидуальных и средовых рисков и ресурсов личностного развития у несовершеннолетних правонарушителей, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>– Сформировать способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в исследовательской и практической деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развить навыки проведения психологической экспертизы аномального развития личности у подростков правонарушителей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		
Теоретические и методологические подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-	Строить эмпирическое исследование рисков и ресурсов аномального личностного развития подростков-	Терминологией теоретических концепций, алгоритмами и методами эмпирических и экспериментальных

правонарушителей и результаты эмпирических исследований в этой области, в том числе учебную информацию, необходимую для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	правонарушителей, применять психодиагностические методы, проводить эмпирические и экспериментальные исследования по профилю будущей профессиональной деятельности	исследований в области изучения аномалий личности подростков-правонарушителей
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
Принципы и технологию разработки междисциплинарных личностно- и социально-ориентированных программ коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномалиями личностного развития	Дифференцировать границы компетенции участвующих в совместной работе специалистов и максимально эффективно использовать возможности каждой специальности при коррекционно-реабилитационных и профилактических мероприятиях	Навыками совместной разработки и реализации междисциплинарных личностно- и социально-ориентированных программ, коррекции и реабилитации подростков-правонарушителей с аномалиями личностного развития
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды		
Основные экспертные подходы, принципы и концепции оценки аномалий личности у подростков правонарушителей	Выявлять дефициты и ресурсы личностного развития подростков, оценивать степень выраженности личностных аномалий, риск совершения повторных противоправных действий	Методами и навыками психодиагностической работы, анализа и составления рекомендаций для выработки комплексных программ коррекции, реабилитации и профилактики при работе с подростками-правонарушителями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретико-методологические основы изучения аномального развития личности подростка-правонарушителя	31	8	8	15
2	Диагностика аномального развития личности у подростков-правонарушителей	27	4	8	15
3	Психологическая коррекция и реабилитация подростков-правонарушителей с аномальным развитием личности	23	4	8	11
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы изучения аномального развития	Тема 1.1. Комплексный характер проблемы личности подростка-правонарушителя. Рассмотрение проблемы аномального личностного

	личности подростка-правонарушителя	развития подростков с противоправным поведением в психологических исследованиях. Тема 1.1.1. (семинар) Отечественные концептуальные подходы к исследованию аномалий личностного развития у подростков- правонарушителей.
2	Диагностика аномального развития личности у подростков- правонарушителей	Тема 2.1. Диагностика аномального развития личности у различных категорий подростков правонарушителей. Тема 2.1.1. (семинар) Исследование аномального личностного развития у подростков с агрессивно насильственными криминалами. Тема 2.1.2. (семинар) Изучение гендерных особенностей аномального личностного развития у подростков.
3	Психологическая коррекция и реабилитация подростков- правонарушителей с аномальным развитием личности	Тема 3.1. Коррекционно-реабилитационные подходы к проблеме аномального развития личности у подростков-правонарушителей Тема 3.1.1. (семинар) Разработка программ коррекции и реабилитации подростков правонарушителей с аномальным личностным развитием

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116215.html">https://www.iprbookshop.ru/116215.html</a>	По логину и паролю
2	Альфред, Адлер Индивидуальная психология и развитие ребёнка / Адлер Альфред. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-7312-0924-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89935">https://www.iprbookshop.ru/89935</a> .	По логину и паролю
3	Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред: коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/118997.html">https://www.iprbookshop.ru/118997.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / Сериков В.В. — Москва: Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/13012.html">https://www.iprbookshop.ru/13012.html</a>	По логину и паролю
2	Развитие личности как субъекта деятельности: учебное пособие / Л.В. Абдалина [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.П. Державина, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00078-283-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109766.html">https://www.iprbookshop.ru/109766.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРОГРАММЫ РАННЕГО**  
**ВМЕШАТЕЛЬСТВА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов системы представлений о возрастных особенностях работы с несовершеннолетними
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать базовые сведения об основных закономерностях возрастного развития несовершеннолетних;</li> <li>- познакомить со стратегиями, методами и методиками возрастной диагностики;</li> <li>- обеспечить учащихся основами знаний о специфике формирования раннего проблемного поведения и девиантного развития; сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических аспектах коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним и семьям групп риска</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- факты и законы психического развития;</li> <li>- стратегии, методы и методики исследования психического развития;</li> <li>- теории психического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастнo-психологические особенности ребенка при решении широкого круга задач в системе образования, в организации и проведении психологических исследований; в психологическом консультировании;</li> <li>- на основе понятия «психологический возраст» анализировать структуру, содержание и динамику развития личности ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа возрастных особенностей психического развития от рождения до дошкольного возраста</li> </ul>

<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.		
- содержание развития в каждом стабильном психологическом возрасте; - кризисы (переходы) от одного психологического возраста к другому; - движущие причины (механизмы) психического развития.	- различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье; - использовать научные основания для прогноза возрастного развития и определять зону ближайшего развития.	- основами практической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Специфика развития детей в раннем детстве и проблемы нарушений привязанности	36	4	8	24
2	Методы диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе и психолого-педагогическая экспертиза детских игр, игрушек и мультимедийного контента	36	6	6	24
3	Раннее вмешательство и технологии помощи семьями с детьми раннего возраста	32	6	6	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Специфика развития детей в раннем детстве и проблемы нарушений привязанности	Пре- и перинатальная психология: внутриутробное развитие ребенка и период младенчества. Особенности психического развития в раннем возрасте и дошкольном возрасте. Проблемы нарушений привязанности у детей, последствия дефицита общения, синдрома госпитализма и психической депривации.
2	Методы диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе и психолого-педагогическая экспертиза детских игр, игрушек и мультимедийного контента	Инструментарий диагностических средств: методы и методики диагностики психического развития детей в возрасте от 0 до 7 лет. Алгоритм психолого-педагогической экспертизы детских игр, игрушек, мультфильмов и иного мультимедийного контента. Влияние мультимедийного контента на психическое развитие детей: возможности и ограничения.
3	Раннее вмешательство и технологии помощи семьями с детьми раннего	Технологии и программы раннего вмешательства: программы работы с детьми младенческого, раннего и дошкольных возрастов. Технологии

возраста	консультативной помощи семьям с детьми.
----------	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефимова А.В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход : практическое пособие / Ефимова А.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1325-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110121.html">https://www.iprbookshop.ru/110121.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/13030.html">https://www.iprbookshop.ru/13030.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, флوماстеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов системы представлений о возрастных особенностях работы с несовершеннолетними
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать базовые сведения об основных закономерностях возрастного развития несовершеннолетних;</li> <li>- познакомить со стратегиями, методами и методиками возрастной диагностики;</li> <li>- обеспечить учащихся основами знаний о специфике формирования раннего проблемного поведения и девиантного развития;</li> <li>- сформировать у студентов представления о возрастном-психологических аспектах коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним и семьям групп риска.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- факты и законы психического развития;</li> <li>- стратегии, методы и методики исследования психического развития;</li> <li>- теории психического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастно-психологические особенности ребенка при решении широкого круга задач в системе образования, в организации и проведении психологических исследований; в психологическом консультировании;</li> <li>- на основе понятия «психологический возраст» анализировать структуру, содержание и динамику развития личности ребенка</li> </ul>	методами анализа возрастных особенностей психического развития в младшем школьном возрасте
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам		

обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.		
- содержание развития в каждом стабильном психологическом возрасте; - кризисы (переходы) от одного психологического возраста к другому; - движущие причины (механизмы) психического развития.	- различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье; - использовать научные основания для прогноза возрастного развития и определять зону ближайшего развития	основами практической работы с детьми младшего школьного возраста

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Специфика психического развития в младшем школьном возрасте	24	6	6	12
2	Особенности школьной дезадаптации у младших школьников	24	6	6	12
3	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение в младшем школьном возрасте и технологии помощи	20	4	8	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Специфика психического развития в младшем школьном возрасте	Психологические особенности младшего школьного возраста в рамках культурно-исторической концепции: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис, особенности развития. Шестилетние дети. Проблема психологической готовности и адаптации к школьному обучению. Характеристика требований к психическому развитию первоклассника. Диагностика и оценка готовности к школе. Кризис 7 лет. Учебная деятельность: структура, особенности учебной мотивации, внутренняя позиция школьника. Универсальные учебные действия и их развитие. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
2	Особенности школьной дезадаптации у младших школьников	Нейропсихологические, гендерные и этнокультуральные особенности развития и факторы риска. Младшие школьники с высокой успеваемостью – дети-отличники. Одаренные дети: способности, одаренность, талант; особенности личности; школьные проблемы одаренных детей. Неуспевающие младшие школьники: причины трудностей и

		<p>школьной неуспеваемости, развитие личности неуспевающих детей. Минимальные мозговые дисфункции и задержки психического развития. Нарушения речи. Дети с невротическими реакциями. Тревожные дети. Проблемы депрессивного спектра. Школьные фобии. ПТСР.</p> <p>Нарушения социально-коммуникативной сферы.</p> <p>Нарушения регуляторной сферы. Проблемное поведение.</p> <p>Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи.</p> <p>Психологические особенности детей с 24 12 нарушениями здоровья.</p>
3	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение в младшем школьном возрасте и технологии помощи	<p>Диагностика проблем, нарушений и отклонений в различных сферах жизни младших школьников.</p> <p>Особенности возрастного-психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Психологическое сопровождение учебной деятельности. Основы развивающей, психокоррекционной, профилактической работы младшими школьниками</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79669.htm">https://www.iprbookshop.ru/79669.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников : учебное пособие / Князева Т.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0428-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79670.htm">https://www.iprbookshop.ru/79670.htm</a> 1	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волков Б.С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Волков Б.С.. — Москва : Академический Проект, 2005. — 208 с. — ISBN 5-8291-0561-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/36520.htm">https://www.iprbookshop.ru/36520.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86450.htm">https://www.iprbookshop.ru/86450.htm</a> 1	По логину и паролю
3	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Переслени Л.И.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 61 с. — ISBN 5-89353-001-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88298.htm">https://www.iprbookshop.ru/88298.htm</a> 1	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОДРОСТКИ, ЮНОШИ И МОЛОДЫЕ ВЗРОСЛЫЕ: СПЕЦИФИКА**  
**ДЕВИАНТНОГО РАЗВИТИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов системы представлений о возрастных особенностях работы с несовершеннолетними
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать базовые сведения об основных закономерностях возрастного развития несовершеннолетних;</li> <li>- познакомить со стратегиями, методами и методиками возрастной диагностики;</li> <li>- обеспечить учащихся основами знаний о специфике формирования раннего проблемного поведения и девиантного развития;</li> <li>- сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических аспектах коррекционно-развивающей помощи несовершеннолетним и семьям групп риска.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- факты и законы психического развития;</li> <li>- стратегии, методы и методики исследования психического развития;</li> <li>- теории психического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастнo-психологические особенности ребенка при решении широкого круга задач в системе образования, в организации и проведении психологических исследований; в психологическом консультировании;</li> <li>- на основе понятия «психологический возраст» анализировать структуру, содержание и динамику развития</li> </ul>	методами анализа возрастных особенностей психического развития в подростковом и юношеском возрастах, периоде ранней молодости.

	личности ребенка	
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.		
- содержание развития в каждом стабильном психологическом возрасте; - кризисы (переходы) от одного психологического возраста к другому; - движущие причины (механизмы) психического развития	- различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье; - использовать научные основания для прогноза возрастного развития и определять зону ближайшего развития	основами практической работы с несовершеннолетними в подростковом и юношеском возрастах, а также молодыми взрослыми

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Специфика психического развития в подростковом, юношеском возрастах и периоде ранней молодости	27	4	8	15
2	Психологические особенности подростков и юношей с девиантным поведением и нарушениями поведения	27	4	8	15
3	Основы практической психологической работы с несовершеннолетними подростково-юношеского возраста	27	4	8	15
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>45</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Специфика психического развития в подростковом, юношеском возрастах и периоде ранней молодости	Историческое происхождение подросткового возраста и юношеского периода. Современные отечественные и зарубежные исследования подросткового и юношеского возраста, а также периода ранней молодости. Подросток в системе институтов социализации. Пубертатный период: биологические особенности развития, тенденции развития (ретардация, акселерация) и проблемы созревания (биологического, психосексуального). Современный социокультурный контекст развития подростков. Юность и ранняя молодость как психологический возраст: основные теории и подходы к определению задач развития. Юношеский возраст с точки зрения культурно-исторической концепции: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, особенности протекания кризиса. Юноши в условиях изменения социальной ситуации

		развития: отношения со сверстниками, отношения с семьей, молодежные субкультуры.
2	Психологические особенности подростков и юношей с девиантным поведением и нарушениями поведения	Неблагоприятные факторы развития в подростковом и юношеском периодах. Факторы риска формирования девиантного поведения в подростковом возрасте. Проблемное поведение, нарушения поведения и девиантное поведение: разграничение поведенческих феноменов. Агрессивное, аутоагрессивное и аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрастах. Аддиктивное поведение и его особенности. Делинквентное и антисоциальное поведение: линии и траектории развития.
3	Основы практической психологической работы с несовершеннолетними подростково-юношеского возраста	Диагностика проблем, нарушений и отклонений в различных сферах жизни подростков и юношей. Особенности возрастнопсихологического консультирования и психотерапии. Основы развивающей и психокоррекционной работы с подростками и юношами с различными типами проблем и нарушений поведения.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102766.html">https://www.iprbookshop.ru/102766.html</a>	По логину и паролю
2	Практикум по психологии девиантного поведения / составители И. Н. Рассказова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-8268-2376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/138742.html">https://www.iprbookshop.ru/138742.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / Минин А.Я., Краев О.Ю.. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58111.html">https://www.iprbookshop.ru/58111.html</a>	По логину и паролю
2	Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/67605.html">https://www.iprbookshop.ru/67605.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СУИЦИДОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций, способствующих продуктивному использованию в практической работе знаний психиатрии и психологии
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с основными понятиями суицидологии;</li> <li>- сформировать знания об основных вариантах аутоагрессивного поведения;</li> <li>- познакомить с представлениями о детерминантах и психологических механизмах суицидального поведения;</li> <li>- сформировать представления об основных этапах суицидального поведения;</li> <li>- познакомить студентов с основными приемами и техниками психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза.
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза.		
Предикторы, биологические, личностные и ситуативные детерминанты суицидального поведения	Проводить психологическую беседу, направленную на выявление суицидальных тенденций	Психодиагностическим и тестовыми методиками, уместными при предполагаемой угрозе суицидального поведения
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.		
Предикторы, биологические, личностные и ситуативные детерминанты суицидального поведения	Диагностировать характерологические черты, предрасполагающие к суицидальности, и оценивать степень суицидального риска	Психодиагностическим и тестовыми методиками, уместными при предполагаемой угрозе суицидального поведения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Общая суицидология	36	4	8	24
2	Клиническая суицидология	36	6	6	24
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутоагрессивного поведения	32	6	6	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая суицидология	История суицидологии. Понятия суицидологии: суицид, парасуицид и др. Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения.
2	Клиническая суицидология	Особенности суицидального поведения при различных психических расстройствах.
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутоагрессивного поведения	Разновидности и психологические механизмы самоповреждающего поведения. Основные принципы психотерапии аутоагрессивного поведения и его профилактика.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учебное пособие / Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/31402.htm">https://www.iprbookshop.ru/31402.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Горбатюк В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие / Горбатюк В.А. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/84886.htm">https://www.iprbookshop.ru/84886.htm</a> 1	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97771.html">https://www.iprbookshop.ru/97771.html</a>	По логину и паролю
2	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102766.html">https://www.iprbookshop.ru/102766.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной

дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по профилактике различных видов зависимостей и методам психокоррекционной работы в отношении лиц с патологическими формами зависимостей
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными понятиями, методологическими основами, психологическими закономерностями формирования зависимости, факторами риска формирования, принципами и методами профилактической работы с лицами с зависимым поведением;</li> <li>- сформировать умения ориентироваться в современных научных концепциях зависимостей, выделять общие и специфические признаки формирования зависимого поведения, дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей;</li> <li>- развить навыки разработки профилактических и коррекционных мероприятий, программ и технологий по проблеме зависимого поведения.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.		
основные принципы и психологические закономерности формирования зависимости, факторы риска формирования зависимого поведения	Устанавливать и проводить мониторинг диагностики и профилактики зависимого поведения, выделяя общие и специфические признаки его формирования	Навыками проведения профилактических и коррекционных мероприятий в соответствии с психодиагностической оценкой факторов риска зависимого поведения
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам		

обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.		
виды и методы профилактической диагностики и консультативной работы с лицами с зависимым поведением, учитывая их семейную, школьную, социальную дезадаптацию	составлять и дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимости и профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	навыками реализовывать программы и технологий поведения психологической помощи детям с зависимым поведением, их родителям, а также педагогам и иным специалистам системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты профилактики зависимого поведения	52	8	10	34
2	Диагностические, клинические и коррекционные аспекты профилактики зависимого поведения	52	8	10	34
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты профилактики зависимого поведения	Основные понятия психологии зависимых форм поведения. Основные клинические формы химических и нехимических зависимостей. Законодательное регулирование злоупотребления алкоголем и наркотиками в Российской Федерации и за рубежом. Принципы правового регулирования оказания психологической и медицинской помощи лицам с зависимыми расстройствами. Понятие созависимого поведения и его основные формы.
2	Диагностические, клинические и коррекционные аспекты профилактики зависимого поведения	Основные методы психодиагностики факторов риска формирования аддиктивного поведения. Виды и формы профилактики зависимого поведения. Индивидуальные и групповые методы профилактики зависимого поведения. Общие и специальные программы профилактики зависимого поведения.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горбатьюк В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / Горбатьюк В.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/84886.htm">https://www.iprbookshop.ru/84886.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/83834.htm">https://www.iprbookshop.ru/83834.htm</a> 1	По логину и паролю
3	Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская, Н. Н. Королёва, Е. Е. Малкова ; под редакцией А. Н. Алёхина, Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-8064-2629-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/98596.htm">https://www.iprbookshop.ru/98596.htm</a> 1	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учебное пособие / Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/31402.htm">https://www.iprbookshop.ru/31402.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Ипатов, А. В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях : учебное пособие / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-905916-80-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/31699.htm">https://www.iprbookshop.ru/31699.htm</a> 1	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL

	<p>Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)  Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10  Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)  Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)  IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ПСИХОЛОГИЯ ВИКТИМНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к диагностике видов жестокого обращения с детьми и их последствий для развития ребенка; формирование навыков профилактики виктимности среди детей и подростков, построению стратегий вмешательства
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с феноменом жестокого обращения с детьми, причинами и факторами риска и последствиями жестокого обращения с детьми;</li> <li>- сформировать умения выявлять признаки, условия основных видов жестокого обращения с детьми, понимать и прогнозировать, с целью дальнейшей профилактики, последствия жестокого обращения.</li> <li>- развить навыки коррекционной работы с последствиями психологически травмы, полученной в результате жестокого обращения с детьми; формировать умение разрабатывать и подбирать стратегии оказания социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза.
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза.		
принятую классификацию видов жестокого обращения с детьми, социально-психологические причины и обстоятельства виктимизации	выявлять признаки, условия основных видов жестокого обращения с детьми	навыками прогнозирования и планирования стратегий вмешательства с целью профилактики и предотвращения негативных последствий жестокого обращения с детьми
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.		

психолого-педагогические феномены, сопровождающие жесткое обращение с детьми	проводить психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, способствующих виктимизации	навыками диагностики психологических последствий жесткого обращения с детьми
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Жестокое обращение с детьми: виды, формы, условия	36	4	8	24
2	Виктимность как личностное образование и ее роль в патогенных паттернах поведения личности. Факторы риска виктимности у детей с различными формами девиации	36	6	6	24
3	Последствия жестокого обращения с детьми. Психологические подходы к коррекции последствий жестокого обращения	32	6	6	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Жестокое обращение с детьми: виды, формы, условия	Понятие феномена жестокого обращения. Исторический и правовой взгляд на проблему насилия над детьми и жестокого обращения. Виды жестокого обращения. Условия и ситуации, способствующие жестокому обращению. Распространенность жестокого обращения с детьми. Признаки (индикаторы) жестокого обращения.
2	Виктимность как личностное образование и ее роль в патогенных паттернах поведения личности. Факторы риска виктимности у детей с различными формами девиации	Понятие виктимности и её патогенной роли в формировании факторов риска насилия и жестокого обращения. Взаимоотношения между правонарушителем и жертвой. Факторы риска виктимности у детей с ограниченными возможностями; беспризорных детей; с девиантным и делинквентным поведением; детей с суицидальными наклонностями; детей свидетелей насилия
3	Последствия жестокого обращения с детьми. Психологические подходы к коррекции последствий жестокого обращения	Основные последствия жестокого обращения с детьми. Психологические проблемы, связанные с жестоким обращением. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. Проблемы адаптации жертв насилия. Основные психокоррекционные подходы коррекции последствий жестокого обращения. Семейный контекст жестокого обращения. Семейно-ориентированная помощь. Работа с последствиями травмы. Принципы психокоррекционной работы с травмой.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Уразаева Г.И. Психология виктимной личности: учебное пособие / Уразаева Г.И. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2014. — 285 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86491.htm">https://www.iprbookshop.ru/86491.htm</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю.В. Даниленко [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-222-21971-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58988.htm">https://www.iprbookshop.ru/58988.htm</a>	По логину и паролю
2	Садвакасова, З. М. В помощь педагогу-психологу в работе с детьми детского дома: учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы: Дарын, 2023. — 273 с. — ISBN 978-601-247-131-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/134795.htm">https://www.iprbookshop.ru/134795.htm</a>	По логину и паролю
3	Миракян, А. И. Контуры трансцендентальной психологии. Книга 2 / А. И. Миракян. — Москва: Институт психологии РАН, 2004. — 384 с. — ISBN 5-9270-0051-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15542.htm">https://www.iprbookshop.ru/15542.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у студентов, обеспечивающих способность к системному и целостному восприятию психокоррекционного процесса
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с основами психокоррекционного процесса;</li> <li>- сформировать умения реализовывать педагогические и психологические технологии;</li> <li>- развить навыки самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуальные/групповые коррекционные программы</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-7.</b> Способность и готовность разрабатывать и реализовывать псих коррекционные программы
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-7.</b> Способность и готовность разрабатывать и реализовывать псих коррекционные программы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</li> <li>- основные виды психологической коррекции по коррекционным задачам и по форме организации;</li> <li>- знать и понимать сферу применения психокоррекции;</li> <li>- основные психокоррекционные методы;</li> <li>- специфику консультирования лиц, склонных к девиантному поведению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный коррекционный маршрут с прогнозом ожидаемых результатов для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</li> <li>- мотивировать старших подростков, склонных к девиантному поведению на консультативную и психокоррекционную работу;</li> <li>- реализовывать педагогические и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками осуществления психокоррекции относительно сферы применения и коррекционных задач</li> </ul>

	психологические технологии, направленные на предупреждение	
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)		
методики, педагогические и психологические технологии и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	- представлениями о психокоррекции как целостной осмысленной деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; - навыками, направленными на реализацию психокоррекционных воздействий относительно лиц, нуждающихся в психокоррекции

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Психокоррекция: виды и сферы применения	24	-	12	12
2	Системный и целостный подход к психокоррекционному процессу	12	-	12	10
3	Психокоррекционные технологии	12	-	12	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психокоррекция: виды и сферы применения	Общие положения, история, методы психокоррекции, основные виды психокоррекции, сфера применения психокоррекции, инструментарий.
2	Системный и целостный подход к психокоррекционному процессу	Психокоррекция как целостная осмысленная деятельность. Предвосхищающий и опережающий характер психокоррекции. Междисциплинарный подход в психокоррекционном процессе. Психолого-педагогическая консультация в психокоррекционном процессе, как часть психокоррекционного процесса. Разработка и экспертиза коррекционных программ, предупреждающих отклоняющееся и виктимное поведение.
3	Психокоррекционные технологии	Методологический компонент, содержательный, технологический, свойства психокоррекционных технологий. Разработка и экспертиза.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/82449.htm">https://www.iprbookshop.ru/82449.htm</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47058.htm">https://www.iprbookshop.ru/47058.htm</a>	По логину и паролю
2	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / Балашова С.В., Дереча Г.И. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/51461.htm">https://www.iprbookshop.ru/51461.htm</a>	По логину и паролю
3	Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Карпович Т.Н. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/84887.htm">https://www.iprbookshop.ru/84887.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у студентов, обеспечивающих способность организовывать и осуществлять профориентационную работу со школьниками и молодёжью, в том числе с лицами с девиантным поведением
Задачи дисциплины	- формирование представлений о системе профориентационной работы с молодёжью в современных условиях; - знакомство с основными видами и методами ведения профориентационной работы с молодёжью; - раскрытие специфики профориентационной работы с девиантными подростками и юношами.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.
<b>ПК-12.</b> Способность консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.		
специфику затруднений при выборе профессии подростками и юношами с отклоняющимся поведением	проводить диагностику профессиональных интересов и склонностей старшеклассников и лиц юношеского возраста, в том числе и с девиантным поведением	навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций подросткам и юношам группы риска с целью помощи в профессиональном самоопределении
<b>ПК-12.</b> Способность консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста.		
этические принципы планирования и проведения диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей людей	ориентироваться в профориентационных запросах, поступающих педагогу-психологу; работать с профессиограммами и	навыками оценки личного профессионального плана подростков и юношей, навыками проведения профориентационных

разного возраста, в том числе – несовершеннолетних, традиции и актуальное состояние профориентационной работы в России и мире; классификации профессий, используемые в профориентационной работе	психограммами с целью их использования в целях профинформации и профконсультации	игр с учащимися средних и старших классов
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Организационные и методические основы профориентационной работы		8	10	16
2	Анализ и коррекция личного профессионального плана подростков и юношей		8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Организационные и методические основы профориентационной работы	Общая характеристика профориентологии как прикладной междисциплинарной области науки и практики. Краткий очерк развития мировой и отечественной профориентологии. Организация, формы и методы профориентационной работы. Профессиограмма и психограмма как средство описания профессии.
2	Анализ и коррекция личного профессионального плана подростков и юношей	Классификации профессий и их использование в профориентации. Профессиональное и личностное самоопределение и цикл профессионализации. Построение личного профессионального плана: факторы и проблемы. Технологии оценки и коррекции личного профессионального плана подростков и юношей. Особенности профориентационной работы с подростками и юношами с девиантным поведением.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова А.А. Основы профориентологии (дошкольный возраст) : учебно-методическое пособие	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97111.htm">https://www.iprbookshop.ru/97111.htm</a>	По логину и паролю

/ Галиакберова А.А., Хакимова Н.Г., Р. Р. Хуснутдинова Р.Р. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-98452-189-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
--	--	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110079.html">https://www.iprbookshop.ru/110079.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной

дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической деятельности в формате психологического консультирования, освоение определенных видов и способов деятельности, элементарных навыков ведения консультирования несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также специалистов, работающих с ними
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с системой знаний о процессе психологического консультирования, включающего ключевые приемы помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса;</li> <li>- сформировать умения свободно пользоваться процедурами и основными составляющими консультационной коммуникации, включающих, базовые приемы сбора психосоциальной информации, структурирование процесса консультирования, направленного на решение различных консультационных задач;</li> <li>- развить навыки самостоятельной деятельности по применению методик, техник и упражнений консультационного воздействия.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-11.</b> Способность и готовность осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-11.</b> Способность и готовность осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними.		
принципы осуществления психологического консультирования несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов,	анализировать и осуществлять подбор методов и методик психологического консультирования, направленного на помощь несовершеннолетним и их семьям, находящиеся в трудной жизненной	методами, методиками и техниками психологического консультирования, направленного на поддержку несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой

работающих с ними	и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними	ситуации, а также специалистов, работающих с ними
-------------------	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Структура консультативного процесса		-	18	16
2	Методы, техники и приемы оказания консультативного воздействия		-	18	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Структура консультативного процесса	Организация физического компонента терапевтического климата. Сбор психологического анамнеза. Сбор информации о проблеме. Диагностика в психологическом консультировании. Специфические проблемы психологического консультирования.
2	Методы, техники и приемы оказания консультативного воздействия	Отработка навыков клиент-центрированного общения Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания. Групповое психологическое консультирование: модель, методы, техники.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/82449.htm">https://www.iprbookshop.ru/82449.htm</a>	По логину и паролю

##### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58898.htm">https://www.iprbookshop.ru/58898.htm</a>	По логину и паролю

<p>семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].</p>	1	
---	---	--

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные

знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_ з.е. 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

			Лек	ПР.	
1	Специальная физическая подготовка.		-	52	-
2	Теоретическая подготовка.		-	52	-
3	Контрольно-переводные испытания.		-	52	-
4	Участия в соревнованиях		-	52	-
5	Инструкторская и судейская практика.		-	56	-
6	Восстановительные мероприятия		-	28	-
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>36</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>328</b>		<b>292</b>	

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Специальная физическая подготовка.	<p>Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.</p> <p>Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</p> <p>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.</p> <p>Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p>Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.</p>
2	Теоретическая подготовка.	<p>Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.</p>
3	Контрольно-переводные испытания.	<p>Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.</p>
4	Участия в соревнованиях	<p>Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.</p> <p>Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям.</p> <p>Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.</p>
5	Инструкторская и судейская практика.	<p>Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе.</p> <p>Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.</p>
6	Восстановительные мероприятия	<p>Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические.</p> <p>Педагогические средства восстановления</p> <p>Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	<a href="https://www.iprbookshop.ru/129514.html">https://www.iprbookshop.ru/129514.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74301.html">https://www.iprbookshop.ru/74301.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием

современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенции у обучающихся, обеспечивающей способность к прогнозированию развитие юридически значимой ситуации и построению стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза, а также формирование правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными закономерностями возникновения и развития государства и права; с системой понятий государственно-правовой действительности - «государство», «право», «форма государства», «правовое государство», «социальное государство», «федеративное государство», «республика», «норма права», «правоотношение», «система права», «институт права», «отрасль права», «закон», «подзаконный акт» «правонарушение», «ответственность» и др.;</li> <li>- с особенностями правового регулирования будущей профессиональной деятельности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- сформировать представление об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		

- основные закономерности возникновения и развития права; - систему понятий государственно-правовой действительности; - нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психологов и информационно-коммуникативные технологии	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Общая теория государства	34	8	10	16
2	Общая теория права	34	8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая теория государства	Предмет и метод теории государства и права. Основные теории происхождения государства. Сущность и функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Форма государства: понятие и элементы. Механизм государства: понятие, признаки, структура. Политическая система общества: понятие, структура. Понятие и признаки гражданского общества. Понятие и признаки правового государства. Социальное государство: понятие, функции.
2	Общая теория права	Право и правовая система. Нормы права: понятие, структура, виды. Понятие и виды форм (источников) права Система права. Понятие, принципы и виды правотворчества Законотворческий процесс. Реализация права. Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курс по теории государства и права / . — Новосибирск	<a href="https://www.iprbookshop.ru/65245.htm">https://www.iprbookshop.ru/65245.htm</a>	По логину и паролю

	: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0928-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	1	
2	Соловьев А.Ю. Теория государства и права : учебное пособие / Соловьев А.Ю.. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/78627.htm">https://www.iprbookshop.ru/78627.htm</a>	По логину и паролю
3	Никодимов И.Ю. Теория государства и права : учебное пособие / Никодимов И.Ю.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-394-03313-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85461.htm">https://www.iprbookshop.ru/85461.htm</a>	По логину и паролю

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гарипова О.Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / Гарипова О.Н., Щурикова Л.Г.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-1978-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79540.htm">https://www.iprbookshop.ru/79540.htm</a>	По логину и паролю
2	Старков О.В. Теория государства и права : учебник / Старков О.В., Упоров И.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 371 с. — ISBN 978-5-394-01395-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85573.htm">https://www.iprbookshop.ru/85573.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенции у обучающихся, обеспечивающей способность к прогнозированию развития юридически значимой ситуации и построению стратегии психологического вмешательства с учетом этого прогноза, а также формирование правовых знаний регулирования правоотношений во всех отраслях права
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>– выработать систему понятий - «право», «правовое государство», «норма права», «правоотношение», «система права», «институт права», «отрасль права», «закон», «подзаконный акт» «правонарушение», «ответственность» и др.;</li> <li>– заложить основы отношения к Конституции РФ как к основному закону функционирования российского государства и жизни гражданина РФ;</li> <li>– раскрыть особенности правового регулирования основных отраслей права;</li> <li>– сформировать умения ориентироваться в законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
- основные закономерности возникновения и развития права; - систему понятий государственно-правовой действительности; - нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психологов и информационно-коммуникативные технологии	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Общая теория права	34	8	10	16
2	Основные отрасли права	34	8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая теория права	Право и правовая система. Нормы права: понятие, структура, виды. Правоотношения. Понятие и виды форм (источников) права. Система права. Понятие, принципы и виды правотворчества. Законотворческий процесс. Реализация права. Правосознание и правовая культура. Юридическая ответственность.
2	Основные отрасли права	Понятие конституционного права и его источники. Понятие, принципы, источники, субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотношений. Право собственности и другие вещные права. Наследование. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Прекращение трудового договора. Понятие семьи и брака. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей и детей. Административное правонарушение и наказание. Состав преступления и уголовная ответственность.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фомина О.И. Правоведение : учебное пособие / Фомина О.И., Старова Е.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-9227-0694-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74320.htm">https://www.iprbookshop.ru/74320.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Правоведение : учебник для студентов	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109234.htm">https://www.iprbookshop.ru/109234.htm</a>	По логину и паролю

неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	ml	
--	----	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белянская, О. В. Правоведение : учебно-методическое пособие / О. В. Белянская, П. В. Ветров, Е. А. Ларина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00078-349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109761.html">https://www.iprbookshop.ru/109761.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-

синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенции у обучающихся, обеспечивающей способность к целостному пониманию назначения, содержания, закономерностей и особенностей правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе, общей системы норм административного права при решении конкретных практических задач
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить обучающихся с правовым регулированием происходящих в государстве управленческих процессов, особенностями административно-правового статуса субъектов административного права и процесса, спецификой административно-правовых отношений в различных сферах государственного управления;</li> <li>– сформировать умения ориентироваться в административном законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;</li> <li>– развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем административном законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Правоведение
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
субъекты административного права; механизм административно-правового регулирования; основные принципы организации и деятельности органов исполнительной власти в РФ	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное		

межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
основные формы и методы деятельности органов исполнительной власти; основные стадии административного процесса; виды административных производств	самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов	приемами анализа ситуации на рынке труда, навыками профессиональной компетенции

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Общие вопросы административного права	40	8	12	20
2	Административно правовые режимы и ответственность	41	8	12	21
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы административного права	Предмет, метод, функции и принципы административного права. Административно-правовые нормы и их виды. Административно-правовые отношения. Административно-правовые формы и методы осуществления исполнительной власти. Основные институты государственной власти.
2	Административно правовые режимы и ответственность	Административно-правовые режимы и их виды. Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Система органов и должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Панова И.В. Административное право и процесс : практикум / Панова И.В., Панов А.Б. — Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-9999-3480-2. — Текст : электронный	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135897.html">https://www.iprbookshop.ru/135897.html</a>	По логину и паролю

	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
2	Панова, И. В. Курс лекций по административному праву и процессу : учебное наглядное пособие / И. В. Панова, А. Б. Панов. — Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука, 2024. — 1166 с. — ISBN 978-5-6047442-4-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135899.html">https://www.iprbookshop.ru/135899.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Манохин В.М. Административное право России: учебник / Манохин В.М. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 137 с. — ISBN 978-5-904000-31-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/1285.html">https://www.iprbookshop.ru/1285.html</a>	По логину и паролю
2	Хорьков В.Н. Практикум по административному праву / Хорьков В.Н. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/3162.html">https://www.iprbookshop.ru/3162.html</a>	По логину и паролю

### 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-

практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенции у обучающихся, обеспечивающей способность к целостному пониманию назначения, содержания, закономерностей и особенностей правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе, общей системы норм административного права при решении конкретных практических задач, связанных с несовершеннолетними
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить обучающихся с правовым регулированием происходящих в государстве управленческих процессов, особенностями административно-правового статуса субъектов административного права и процесса, спецификой административно-правовых отношений в различных сферах государственного управления, связанных с несовершеннолетними;</li> <li>– сформировать умения ориентироваться в административном законодательстве, связанном с несовершеннолетними, принимать самостоятельные профессиональные решения;</li> <li>– развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем административном законодательстве, способности надлежащего применения его на практике.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию психологического вмешательства с учетом этого прогноза		
субъекты административного права; механизм административно-правового регулирования; основные принципы организации и деятельности органов	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, связанной с несовершеннолетними, и принимать самостоятельные	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации, связанные с несовершеннолетними;

исполнительной власти в РФ, связанные с несовершеннолетними;	профессиональные решения;	
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
основные формы и методы деятельности органов исполнительной власти; основные стадии административного процесса, связанные с несовершеннолетними; виды административных производств	самостоятельно осуществить поиск необходимых нормативных правовых документов	приемами анализа ситуации на рынке труда, навыками профессиональной компетенции

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Административно-правовой статус несовершеннолетних	40	8	12	20
2	Административная ответственность несовершеннолетних	41	8	12	21
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Административно-правовой статус несовершеннолетних	Понятие и содержание административно-правового положения несовершеннолетних в Российской Федерации. Основные права, свободы и законные интересы несовершеннолетних граждан в сфере государственного управления. Обязанности и ограничения несовершеннолетних граждан в сфере государственного управления. Гарантии реализации основных прав, свобод, законных интересов, а также обязанностей и ограничений несовершеннолетних граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые отношения, связанные с несовершеннолетними.
2	Административная ответственность несовершеннолетних	Общие положения об административной ответственности несовершеннолетних. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Освобождение от административной ответственности и ее ограничение. Производство по делам об административных правонарушениях в

	отношении несовершеннолетних.
--	-------------------------------

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Панова И.В. Административное право и процесс : практикум / Панова И.В., Панов А.Б.. — Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-9999-3480-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135897.html">https://www.iprbookshop.ru/135897.html</a>	По логину и паролю
2	Панова, И. В. Курс лекций по административному праву и процессу : учебное наглядное пособие / И. В. Панова, А. Б. Панов. — Москва, Саратов : Центр публичного права, Наука, 2024. — 1166 с. — ISBN 978-5-6047442-4-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/135899.html">https://www.iprbookshop.ru/135899.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Манохин В.М. Административное право России : учебник / Манохин В.М.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 137 с. — ISBN 978-5-904000-31-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/1285.html">https://www.iprbookshop.ru/1285.html</a>	По логину и паролю
2	Хорьков В.Н. Практикум по административному праву / Хорьков В.Н.. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/3162.html">https://www.iprbookshop.ru/3162.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостного представления о научной деятельности в целом, а также о процессе исследования в психологии
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с основами планирования исследования в психологии; - познакомить студентов с основами проведения исследования в психологии; - сформировать навыки и умения, необходимые для реализации программы исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований.
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований.		
- знать специфику социально-педагогических явлений, условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - знать психологические модели, объясняющие, что такое социальные нормы, отклоняющееся поведение, виктимное поведение, знать психологические механизмы изменения поведения.	- уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	- владеть навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - владеть навыками разработки практических рекомендаций по проблемам виктимизации и отклоняющегося поведения.
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).		

- знать специфику проведения прикладных научных исследований; - знать специфику стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	- уметь реализовывать программу прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; - уметь разработать программу стандартного прикладного исследования в психологии.	- владеть навыками проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; - владеть навыками реализации программы стандартного прикладного исследования в психологии.
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение	26	4	4	18
2	Качественная и количественная методология исследования	26	4	4	18
3	Методы исследования в психологии	26	4	6	16
4	Заключение	26	4	6	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.
2	Качественная и количественная методология исследования	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы. Качественно-количественная стратегия исследования
3	Методы исследования в психологии	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.
4	Заключение	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Филь Т.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108235.html">https://www.iprbookshop.ru/108235.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110024.html">https://www.iprbookshop.ru/110024.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-

практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДЫ И ПРОЦЕСС ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостного представления о научной деятельности в целом, а также о процессе исследования в психологии
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с основами планирования исследования в психологии;</li> <li>- познакомить студентов с основами проведения исследования в психологии.</li> <li>- сформировать навыки и умения, необходимые для реализации программы исследования.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований.
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований.		
знать основы методологии исследования	уметь разрабатывать программу исследования	владеть навыками реализации программы исследования (построение выборки, подбор инструментария, разработка и реализация стратегического плана исследования)
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).		
знать источники порождения исследовательских проблем в психологии, знать способы их решения и разработки системы рекомендаций.	уметь анализировать литературу и писать научные тексты, а также формулировать практические рекомендации на основе результатов исследований	владеть навыками написания рекомендаций для клиента.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение	26	4	4	18
2	Методология исследования	26	4	4	18
3	Методы исследования в психологии	26	4	6	16
4	Заключение	26	4	6	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.
2	Методология исследования	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы. Качественно-количественная стратегия исследования.
3	Методы исследования в психологии	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.
4	Заключение	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сунгурова Н.Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Сунгурова Н.Л.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104210.html">https://www.iprbookshop.ru/104210.html</a>	По логину и паролю

2	Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Леонова Е.В. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71813.htm">https://www.iprbookshop.ru/71813.htm</a> 1	По логину и паролю
---	--	--	--------------------

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / Альперович В.Д.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87422.htm">https://www.iprbookshop.ru/87422.htm</a> 1	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной

дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию профилактического пространства на основе психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей с помощью разработки и внедрения эффективных методик, технологий и программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения на базе психологической службы
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей, методологическими основами, концепциями создания психологической службы за рубежом и в России;</li> <li>- сформировать представление о правовых основах, концепции развития, организационной структуре, психологической службы образования и других организаций и ведомств;</li> <li>- развить навыки разработки и использования методик, технологий и программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, используя ресурсы психологической службы.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
основные направления деятельности психологической службы, регламентированные организационно-правовыми документами	включать в процесс своей профессиональной деятельности ресурсы психологической службы при работе с субъектами образовательной среды	навыками поддержания эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия при решении

		профессиональных задач с помощью психологической службы
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)		
основные направления деятельности психологической службы, возможности для создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)	планировать и организовывать деятельность с учетом возможностей и ресурсов психологической службы	навыками организации и создания профилактического пространства на основе программ психологического сопровождения и обеспечения
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)		
методики, технологии и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, разработанные и внедренные в деятельность психологической службой	вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения на основе работы психологической службы	навыками разработки, планирования и оценки эффективности методик, технологий и программ в деятельности психологической службы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Раздел 1. Психологическая служба: история становления, современные модели организации и деятельности.	20	4	6	10
2	Раздел 2. Психологическая служба образования: история становления, состояние и перспективы развития.	20	4	6	10
3	Раздел 3. Опыт и основные направления деятельности психологической службы в системе образования	20	4	6	10
4	Раздел 4. Организация психологической службы в различных областях психологической практики	21	4	6	11
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Психологическая служба:	Определение психологической службы. Теоретические основания

	история становления, современные модели организации и деятельности.	создания и функционирования психологической службы. Основные компоненты психологической службы как организационной системы Министерства (ведомства, корпорации): цель и задачи, миссия психологической службы, структура, функции и виды деятельности, научное обеспечение и профессиональная подготовка специалистов, система стимулирования и организация деятельности сотрудников психологической службы. Виды психологических служб и специфика их деятельности.
2	Раздел 2. Психологическая служба образования: история становления, состояние и перспективы развития.	История становления и развития психологической службы в системе образования за рубежом. История становления и развития психологической службы в системе образования России. Современное состояние развития психологической службы в системе образования России: основные парадигмы, проблемы и пути их решения.
3	Раздел 3. Опыт и основные направления деятельности психологической службы в системе образования	Основные направления и виды деятельности психологической службы школы: психодиагностика; психологическое развитие; профилактика и психологическая коррекция девиантного поведения; оказание психологической помощи школьникам; взаимодействие психолога с администрацией, учителями и родителями. Опыт и методика работы психологической службы с различными возрастными группами. Актуальные проблемы деятельности психолога в современной школе.
4	Раздел 4. Организация психологической службы в различных областях психологической практики	Опыт создания и функционирования психологической службы в промышленных и коммерческих организациях. Опыт создания и функционирования психологической службы в правоохранительных органах и силовых структурах.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91044.html">https://www.iprbookshop.ru/91044.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131744.html">https://www.iprbookshop.ru/131744.html</a>	По логину и паролю
2	Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/119200.html">https://www.iprbookshop.ru/119200.html</a>	По логину и паролю

	— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
3	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П.А. Авилова [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/51792.htm">https://www.iprbookshop.ru/51792.htm</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания

являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области педагогической инноватики; обеспечить формирование профессиональных компетенций в области управления инновациями в образовании
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о научных теоретических и эмпирических знаниях, накопленных в области педагогической инноватики;</li> <li>- обеспечить формирование понятий, связанных с инновационным менеджментом в образовании;</li> <li>- развить навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</li> <li>- сформировать навыки просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества на примерах достижений педагогической инноватики.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-3.</b> Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие		
основные понятия инноватики и теории изменений в образовательной среде	применять комплексный подход к сопровождению инноваций в организации	навыками диагностики потребностей в изменениях в профессиональной среде и внедрения изменений используя междисциплинарный и межведомственный подходы

<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)		
современные концепции и теории психологии инноваций	создавать профилактическое пространство путем внедрения инноваций	инновационными практиками и психолого-педагогическими техниками в целях создания психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)		
Основные подходы к психологическому обеспечению внедрению инноваций в образовании и других социальных сферах	Разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения с применением инновационных практик и технологий	владеть инновационными технологиями профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Инновации в образовании	40	8	12	20
2	Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	41	8	12	21
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>41</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Инновации в образовании	Основные понятия науки инноватики. Теоретические основы инноваций образований. Связь педагогики и психологии в инновационном менеджменте в образовании. Инновации в учебном процессе. Концепция проективного образования личности.
2	Управление и психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	Жизненный цикл инноваций в образовательной сфере. Психологические феномены и явления, сопровождающие инновационную деятельность. Доказательное проектирование и оценка проектов как научно-обоснованный метод внедрения инноваций в образовании. Управление инновациями в образовательном учреждении. Работа с персоналом.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент: практикум / В. М. Кожухар. — Москва: Дашков и К, 2015. — 198 с. — ISBN 978-5-394-01710-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/5089.html">https://www.iprbookshop.ru/5089.html</a>	По логину и паролю
2	Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / В.И. Сурат [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-394-04287-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/107787.html">https://www.iprbookshop.ru/107787.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационный менеджмент : учебное пособие / К.В. Балдин [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-394-01454-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/60409.html">https://www.iprbookshop.ru/60409.html</a>	По логину и паролю
2	Курс по инновационному менеджменту / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-379-01882-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/65176.html">https://www.iprbookshop.ru/65176.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способности на основе теоретико-методологических оснований и научных достижений общей, возрастной, клинической, социальной и юридической психологии проводить эмпирические исследования и практическую работу в области юридической психологии детей и подростков
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить специалистов с различными аспектами аномального развития детей и подростков.</li> <li>- сформировать способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</li> <li>- развить способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</li> <li>- развить навыки понимания и установления связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии;</li> <li>- сформировать способность использования методов и приемов работы с аномалиями развития на разных этапах профессионального сопровождения: диагностики, коррекции, обучения, социализации, семейного консультирования.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.		
- сущность феномена	- выявлять и систематизировать	- методологическим аппаратом

<p>отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;</p> <p>- основные закономерности психических заболеваний у детей, закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей;</p> <p>- особенности функционирования психических функций и своеобразие эмоционально-волевой сферы детей аномальным развитием, обусловленных структурой дефекта;</p> <p>- нарушения разных форм, значение и пределы возможностей психологической помощи на всех направлениях работы специального психолога;</p>	<p>патологическую симптоматику и её психологическую квалификацию;</p> <p>- осуществлять структурный анализ расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;</p> <p>- подбирать адекватные формы и методы дифференциально-диагностических и коррекционных методов психологического обследования;</p> <p>- выявлять нарушения развития, определять их структуру и механизмы, квалифицировать нарушения развития, отличать нарушения развития от возрастных особенностей развития, дифференцировать нарушения развития между собой;</p>	<p>исследования в области аномального развития детей и подростков для изучения и решения психологических проблем детей, подростков и их семей;</p> <p>- способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий применительно к проблематике юридической психологии детей и подростков.</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретико-методологические основы психологии аномального развития. Психологическая характеристика форм аномального развития	34	8	10	16
2	Методы изучения и диагностики аномального развития. Коррекционно-педагогическая работа с аномалиями психического развития	34	8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психокоррекция: виды и сферы применения	Общие положения, история, методы психокоррекции, основные виды психокоррекции, сфера применения психокоррекции, инструментарий.
2	Системный и целостный подход к психокоррекционному процессу	Психокоррекция как целостная осмысленная деятельность. Предвосхищающий и опережающий характер психокоррекции. Междисциплинарный подход в психокоррекционном процессе. Психолого-педагогическая консультация в психокоррекционном процессе, как часть психокоррекционного процесса. Разработка и

		экспертиза коррекционных программ, предупреждающих отклоняющееся и виктимное поведение.
3	Психокоррекционные технологии	Методологический компонент, содержательный, технологический, свойства психокоррекционных технологий. Разработка и экспертиза.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Альфред, Адлер Индивидуальная психология и развитие ребёнка / Адлер Альфред. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-7312-0924-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89935.html">https://www.iprbookshop.ru/89935.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / Быкова И.С. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/21867.html">https://www.iprbookshop.ru/21867.html</a>	По логину и паролю
2	Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие / Сериков Г.В. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100211.html">https://www.iprbookshop.ru/100211.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ**  
**ВОЗРАСТЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способности на основе теоретико-методологических оснований и научных достижений общей, возрастной, клинической, социальной и юридической психологии проводить эмпирические исследования и практическую работу в области юридической психологии детей и подростков
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить специалистов с различными аспектами аномального развития детей и подростков.</li> <li>- сформировать способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</li> <li>- развить способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</li> <li>- развить навыки понимания и установления связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии;</li> <li>- сформировать способность использования методов и приемов работы с аномалиями развития на разных этапах профессионального сопровождения: диагностики, коррекции, обучения, социализации, семейного консультирования.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-10.</b> Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.		
- сущность феномена	- выявлять и систематизировать	- методологическим аппаратом

<p>отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;</p> <p>- основные закономерности психических заболеваний у детей, закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей;</p> <p>- особенности функционирования психических функций и своеобразие эмоционально-волевой сферы детей аномальным развитием, обусловленных структурой дефекта;</p> <p>- нарушения разных форм, значение и пределы возможностей психологической помощи на всех направлениях работы специального психолога;</p>	<p>патологическую симптоматику и её психологическую квалификацию;</p> <p>- осуществлять структурный анализ расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;</p> <p>- подбирать адекватные формы и методы дифференциально-диагностических и коррекционных методов психологического обследования;</p> <p>- выявлять нарушения развития, определять их структуру и механизмы, квалифицировать нарушения развития, отличать нарушения развития от возрастных особенностей развития, дифференцировать нарушения развития между собой;</p>	<p>исследования в области аномального развития детей и подростков для изучения и решения психологических проблем детей, подростков и их семей;</p> <p>- способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий применительно к проблематике юридической психологии детей и подростков.</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Теоретико-методологические основы психологии аномального развития. Психологическая характеристика форм аномального развития	34	8	10	16
2	Методы изучения и диагностики аномального развития. Коррекционно-педагогическая работа с аномалиями психического развития	34	8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психокоррекция: виды и сферы применения	Общие положения, история, методы психокоррекции, основные виды психокоррекции, сфера применения психокоррекции, инструментарий.
2	Системный и целостный подход к психокоррекционному процессу	Психокоррекция как целостная осмысленная деятельность. Предвосхищающий и опережающий характер психокоррекции. Междисциплинарный подход в психокоррекционном процессе. Психолого-педагогическая консультация в психокоррекционном процессе, как часть психокоррекционного процесса. Разработка и

		экспертиза коррекционных программ, предупреждающих отклоняющееся и виктимное поведение.
3	Психокоррекционные технологии	Методологический компонент, содержательный, технологический, свойства психокоррекционных технологий. Разработка и экспертиза.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Загорная Е.В. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/96271.html">https://www.iprbookshop.ru/96271.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития : методические рекомендации / Н. В. Говорин, Т. П. Злова, В. В. Ахметова, И. Л. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/31945.html">https://www.iprbookshop.ru/31945.html</a>	По логину и паролю
2	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Ватина Е.В., Журавлева Н.Н.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47891.html">https://www.iprbookshop.ru/47891.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование методологических основ и методов проективной психодиагностики; а также выработка навыков планирования, проведения и оформления результатов психодиагностического исследования
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать и систематизировать представления о теоретических основах и методологии психологического диагностического исследования с помощью проективных методов;</li> <li>- ознакомиться с основными подходами современной проективной психодиагностики;</li> <li>- ориентироваться в основных методах и методиках проективной психологической диагностики, а также определять возможности и границы их использования;</li> <li>- сформировать навыки исследования с помощью проективных методов;</li> <li>- сформировать навыки проведения, интерпретации и представления результатов некоторых психодиагностических проективных методик.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		
возможности применения проективных методик индивидуально-типологической диагностики для проведения мониторинга социальной среды, в том числе оценки рисков и ресурсов развития	использовать подходящие проективные методики для типологической диагностики с целью мониторинга социальной среды, в том числе оценки рисков и ресурсов развития	Навыками индивидуально-типологической диагностики для решения задач мониторинга социальной среды, в том числе оценки рисков и ресурсов развития
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать		

эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)		
возможности применения проективных методик индивидуально-типологической диагностики для ведения методической деятельности	использовать подходящие проективные методики для ведения методической деятельности	навыками индивидуально-типологической диагностики для ведения методической деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	История развития проективной психологии	26	4	4	18
2	Введение в проективную психологию	26	4	4	18
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	26	4	6	16
4	Проективная диагностика в юридической психологии	26	4	6	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История развития проективной психологии	<p>Тема 1.1. Предыстория проективной психологии: феномен проекции в литературном и художественном творчестве, взгляды на проекцию в психиатрической практике. Исследование проективной продукции Ф.Е. Рыбаковым, А. Бине. Ассоциативные эксперименты К.Г. Юнга. Исследование А.Р. Лурией эмоциональных реакций с помощью ассоциативных реакций. Становление проективной психологии как научной дисциплины. Работы Л. Френка, посвященные способности испытуемого отражать в продуктах деятельности наиболее существенные аспекты собственной личности.</p> <p>Тема 1.2. Развитие взглядов холистической психологии в исследованиях Л. Абта. Психоаналитическое течение в проективной психологии. Взгляды З. Фрейда на структуру и содержание личности. Первичные (воображение, сновидения, грезы) и вторичные (мышление, восприятие, память и др.) психические процессы и связь вторичных психических процессов с неосознаваемыми потребностями человека. Защитные механизмы личности. Проекция как отражение внутреннего конфликта. Развитие взглядов на проективную психологию в работах неопсихоаналитиков. Классификация видов проекции Д. Холмса. Изучение феномена проекции в рамках школы New Look. Проективный процесс как познавательная деятельность, включающая в себя когнитивный и аффективный компонент.</p>

		<p>Тема 1.3. Интегративная объяснительная концепция проективного метода Л. Беллака. Формы апперцептивного искажения. Понятие «контроль» и «когнитивный стиль». Теоретическое обоснование возможности использования проективных методов в отечественной психологии.</p> <p>Тема 1.4. Понимание «пристрастности восприятия субъекта» у С.Л. Рубинштейна. Рассмотрение проекции в теории деятельности (А.Н. Леонтьева, Е.Т. Соколова). Роль внутренних препятствий в порождении личностных смыслов. Эффект незавершенных (замещающих) (Б.В. Зейгарник) действий и требования к проективным стимулам</p>
2	Введение в проективную психологию	<p>Тема 2.1. Методологические основы проективной психологии. Тестовый и проективный подходы в психодиагностике. Принципы построения проективного эксперимента. Требования, предъявляемые к проективному стимулу. Проблема «стимула-интерпретации», постулаты Д. Кэнни.</p> <p>Тема 2.2. Виды деятельности в процессе выполнения проективных методик. Роль инструкции в получении диагностической информации. Место проективных методик в психологической диагностике личности. Основания для классификации проективных методик. Систематика проективных методик Л. Франка.</p> <p>Тема 2.3. Модифицированная классификация Л.Ф. Бурлачука (методики интерпретации, импрессивные методы, конститутивные техники, конструктивные методики, катартические и рефрактивные техники, экспрессивные и аддитивные методики). Классификации по типам модальности стимульного материала (вербальные, визуальные, конкретные, другие модальности).</p> <p>Тема 2.4. Классификации по характерам ответов (ассоциативные, интерпретативные, манипулятивные, свободный выбор). Систематика по целям применения (описание, диагностика, терапия). Задачи, решаемые с помощью проективных методик. Ограничения использования.</p>
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	<p>Тема 3.1. Основные характеристики интерпретативных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик ТАТ, Розенцвейга, Вагнера: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретация результатов и оформление заключения.</p> <p>Тема 3.2. Основные характеристики импрессивных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик Сонди, Люшера, ЦТО: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретация результатов и оформление заключения.</p> <p>Тема 3.3. Основные характеристики проективных методик структурирования и дополнения. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик Роршаха, «Неоконченные предложения», «Неоконченный рассказ»: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретации результатов и оформления заключения.</p> <p>Тема 3.4. Основные характеристики экспрессивных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Подходы к анализу продуктов деятельности. Рассмотрение методик «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом, Дерево, Человек», «Пиктограмма», теста «Мира-и-Лопеца»: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретации результатов и оформления заключения.</p> <p>Тема 3.5. Основные характеристики катартических проективных</p>

		методик. Психологическое консультирование (психотерапия, психокоррекция) и проективная психодиагностика. Психодрама как один из проективных методов. Модифицированные психодраматические методики (на примере «Теста кукол»).
4	Проективная диагностика в юридической психологии	Тема 4.1. Этические аспекты применения проективных методов в юридической психологии. Использование проективных методик в практике комплексной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе: дифференциальная диагностика, исследование ассоциативной, эмоциональной, мотивационно-смысловой сфер испытуемого, выявление установочных тенденций подэкспертного. Тема 4.2. Возможности проективной диагностики в гражданском процессе (на примере исследования детско-родительских отношений). Использование проективных методов при профессиональном отборе специалистов в области юридической практики.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92729.htm">https://www.iprbookshop.ru/92729.htm</a> 1	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Опеевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Опеевалова Е.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86452.htm">https://www.iprbookshop.ru/86452.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие / Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — ISBN 978-5-7567-0653-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/8872.html">https://www.iprbookshop.ru/8872.html</a>	По логину и паролю
3	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учебное пособие / Романова Е.С. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0561-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/8880.html">https://www.iprbookshop.ru/8880.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.</p>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование методологических основ и методов проективной психодиагностики; а также выработка навыков планирования, проведения и оформления результатов психодиагностического исследования
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать и систематизировать представления о теоретических основах и методологии психологического диагностического исследования с помощью проективных методов;</li> <li>- ознакомиться с основными подходами современной проективной психодиагностики;</li> <li>- ориентироваться в основных методах и методиках проективной психологической диагностики, а также определять возможности и границы их использования;</li> <li>- сформировать навыки исследования с помощью проективных методов;</li> <li>- сформировать навыки проведения, интерпретации и представления результатов некоторых психодиагностических проективных методик.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития		
возможности применения проективных методик индивидуально-типологической диагностики для проведения мониторинга социальной среды, в том числе оценки рисков и ресурсов развития	использовать подходящие проективные методики для типологической диагностики с целью мониторинга социальной среды, в том числе оценки рисков и ресурсов развития	Навыками индивидуально-типологической диагностики для решения задач мониторинга социальной среды, в том числе оценки рисков и ресурсов развития
<b>ПК-9.</b> Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать		

эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)		
возможности применения проективных методик индивидуально-типологической диагностики для ведения методической деятельности	использовать подходящие проективные методики для ведения методической деятельности	навыками индивидуально-типологической диагностики для ведения методической деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	История развития проективной психологии	26	4	4	18
2	Введение в проективную психологию	26	4	4	18
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	26	4	6	16
4	Проективная диагностика в юридической психологии	26	4	6	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История развития проективной психологии	<p>Тема 1.1. Предыстория проективной психологии: феномен проекции в литературном и художественном творчестве, взгляды на проекцию в психиатрической практике. Исследование проективной продукции Ф.Е. Рыбаковым, А. Бине. Ассоциативные эксперименты К.Г. Юнга. Исследование А.Р. Лурией эмоциональных реакций с помощью ассоциативных реакций. Становление проективной психологии как научной дисциплины. Работы Л. Френка, посвященные способности испытуемого отражать в продуктах деятельности наиболее существенные аспекты собственной личности.</p> <p>Тема 1.2. Развитие взглядов холистической психологии в исследованиях Л. Абта. Психоаналитическое течение в проективной психологии. Взгляды З. Фрейда на структуру и содержание личности. Первичные (воображение, сновидения, грезы) и вторичные (мышление, восприятие, память и др.) психические процессы и связь вторичных психических процессов с неосознаваемыми потребностями человека. Защитные механизмы личности. Проекция как отражение внутреннего конфликта. Развитие взглядов на проективную психологию в работах неопсихоаналитиков. Классификация видов проекции Д. Холмса. Изучение феномена проекции в рамках школы New Look. Проективный процесс как познавательная деятельность, включающая в себя когнитивный и аффективный компонент.</p>

		<p>Тема 1.3. Интегративная объяснительная концепция проективного метода Л. Беллака. Формы апперцептивного искажения. Понятие «контроль» и «когнитивный стиль». Теоретическое обоснование возможности использования проективных методов в отечественной психологии.</p> <p>Тема 1.4. Понимание «пристрастности восприятия субъекта» у С.Л. Рубинштейна. Рассмотрение проекции в теории деятельности (А.Н. Леонтьева, Е.Т. Соколова). Роль внутренних препятствий в порождении личностных смыслов. Эффект незавершенных (замещающих) (Б.В. Зейгарник) действий и требования к проективным стимулам</p>
2	Введение в проективную психологию	<p>Тема 2.1. Методологические основы проективной психологии. Тестовый и проективный подходы в психодиагностике. Принципы построения проективного эксперимента. Требования, предъявляемые к проективному стимулу. Проблема «стимула-интерпретации», постулаты Д. Кэнни.</p> <p>Тема 2.2. Виды деятельности в процессе выполнения проективных методик. Роль инструкции в получении диагностической информации. Место проективных методик в психологической диагностике личности. Основания для классификации проективных методик. Систематика проективных методик Л. Франка.</p> <p>Тема 2.3. Модифицированная классификация Л.Ф. Бурлачука (методики интерпретации, импрессивные методы, конститутивные техники, конструктивные методики, катартические и рефрактивные техники, экспрессивные и аддитивные методики). Классификации по типам модальности стимульного материала (вербальные, визуальные, конкретные, другие модальности).</p> <p>Тема 2.4. Классификации по характерам ответов (ассоциативные, интерпретативные, манипулятивные, свободный выбор). Систематика по целям применения (описание, диагностика, терапия). Задачи, решаемые с помощью проективных методик. Ограничения использования.</p>
3	Прикладные аспекты проективного метода диагностики	<p>Тема 3.1. Основные характеристики интерпретативных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик ТАТ, Розенцвейга, Вагнера: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретация результатов и оформление заключения.</p> <p>Тема 3.2. Основные характеристики импрессивных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик Сонди, Люшера, ЦТО: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретация результатов и оформление заключения.</p> <p>Тема 3.3. Основные характеристики проективных методик структурирования и дополнения. Сферы использования диагностических техник данного класса. Рассмотрение методик Роршаха, «Неоконченные предложения», «Неоконченный рассказ»: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретации результатов и оформления заключения.</p> <p>Тема 3.4. Основные характеристики экспрессивных проективных методик. Сферы использования диагностических техник данного класса. Подходы к анализу продуктов деятельности. Рассмотрение методик «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом, Дерево, Человек», «Пиктограмма», теста «Мира-и-Лопеца»: особенности предъявления инструкции и стимульного материала, последовательность проведения исследования, ведение протокола, интерпретации результатов и оформления заключения.</p> <p>Тема 3.5. Основные характеристики катартических проективных</p>

		методик. Психологическое консультирование (психотерапия, психокоррекция) и проективная психодиагностика. Психодрама как один из проективных методов. Модифицированные психодраматические методики (на примере «Теста кукол»).
4	Проективная диагностика в юридической психологии	Тема 4.1. Этические аспекты применения проективных методов в юридической психологии. Использование проективных методик в практике комплексной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе: дифференциальная диагностика, исследование ассоциативной, эмоциональной, мотивационно-смысловой сфер испытуемого, выявление установочных тенденций подэкспертного. Тема 4.2. Возможности проективной диагностики в гражданском процессе (на примере исследования детско-родительских отношений). Использование проективных методов при профессиональном отборе специалистов в области юридической практики.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92729.htm">https://www.iprbookshop.ru/92729.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/31706.htm">https://www.iprbookshop.ru/31706.htm</a> 1	По логину и паролю
3	Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.htm">https://www.iprbookshop.ru/81014.htm</a> 1	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81520.htm">https://www.iprbookshop.ru/81520.htm</a> 1	По логину и паролю
2	Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Опевалова Е.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86452.htm">https://www.iprbookshop.ru/86452.htm</a> 1	По логину и паролю
3	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. —	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88322.htm">https://www.iprbookshop.ru/88322.htm</a> 1	По логину и паролю

2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели –

расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ПРАКТИКЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность к анализу проблемных ситуаций и реализации восстановительного подхода в работе с конфликтными, криминальными и иными сложными ситуациями человеческих взаимодействий, а также возможность включения восстановительных технологий в деятельность педагога-психолога, психолога, социального педагога, специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с современными гуманистическими тенденциями в области уголовного и детского правосудия;</li> <li>- с ценностями и категориальным аппаратом восстановительного правосудия, его криминологическими и виктимологическими основами, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- с представлением о восстановительном подходе и сферами использования восстановительных технологий, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- с принципами и процедурами восстановительной медиации, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)		
основы восстановительного подхода в работе с конфликтными, криминальными и иными сложными ситуациями и сферы его применения; виды и типы	анализировать сложные ситуации, касающиеся несовершеннолетних и их семей, адекватно подбирать инструменты для ее разрешения (восстановительные программы,	навыками анализа ситуаций, рефлексии, восстановительной коммуникации, навыками организации, проведения и анализа восстановительных программ,

восстановительных программ, применяемых в работе с несовершеннолетними и их семьями для профилактики негативных явлений и создания безопасной и комфортной среды; психолого-педагогическое содержание восстановительных программ; базовые нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию восстановительных технологий	нормативные акты), проводить восстановительные программы (восстановительную медиацию, круги сообщества, семейные группы, конференции) и анализировать их результаты, координировать восстановительные технологии с другими формами помощи несовершеннолетним и их семьям	навыками взаимодействия с управленцами и иными специалистами в целях формирования условий для обеспечения психологически безопасной и комфортной среды проживания несовершеннолетних и их семей
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Введение в восстановительное правосудие	36	2	10	24
2	Восстановительный подход и формы его реализации в работе с криминальными, конфликтными и иными сложными ситуациями в сфере семьи и детства	36	4	8	24
3	Позиция ведущего восстановительных программ и восстановительная коммуникация	32	2	10	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в восстановительное правосудие	Уголовно-правовой способ реагирования на преступление. Гуманистические векторы в развитии уголовной юстиции и критика наказания как способа реагирования на преступление. Ювенальная юстиция: история и понятие. Сопоставление основных характеристик уголовной и ювенальной юстиции. Реабилитационная парадигма. Историческая ценность и границы реабилитационного подхода и классической ювенальной юстиции. Основные ценности, принципы и ключевые понятия восстановительного правосудия. Восстановительная медиация.
2	Восстановительный подход и формы его реализации в работе с криминальными, конфликтными и иными сложными ситуациями в сфере семьи и детства	Восстановительное правосудие как базовая концепция для практик ответственности, заглаживания вреда и мирного урегулирования сложных ситуаций – восстановительный подход в более широком контексте. Виды восстановительных программ. Типы восстановительных программ. Восстановительные практики в России: правовая основа и формы

		организации. Территориальные и Школьные службы примирения. Проблемы и перспективы реализации восстановительных практик. Психологическое содержание восстановительных программ. Педагогическое содержание восстановительных программ в работе с несовершеннолетними. Восстановительные программы в работе с семьями.
3	Позиция ведущего восстановительных программ и восстановительная коммуникация	Позиция ведущего восстановительных программ - пространство самоорганизации. Восстановительная медиация: понятие, этапы, фазы, задачи. Проведение восстановительной медиации. Экспертно-диагностический и понимающий (ресурсно-ориентированный) подходы в работе с человеком. Восстановительная коммуникация и коммуникативная компетентность ведущего

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вишняков И.А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / Вишняков И.А. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/105280.html">https://www.iprbookshop.ru/105280.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Поскребнев М.Е. Теоретические проблемы правосудия по гражданским делам: учебное пособие / Поскребнев М.Е. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-93916-977-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122915.html">https://www.iprbookshop.ru/122915.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок

	действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к разработке и экспертизе проектов в образовательной среде
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить обучающихся с теоретическими принципами и технологиями проектной и экспертной деятельности в сфере образования;</li> <li>– сформировать представление о технологиях разработки и экспертизы проектов в сфере образовательной деятельности;</li> <li>– развить навыки разработки и экспертизы проектов в сфере образовательной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-5.</b> Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних и их семей)		
теоретические принципы и технологии проектной и экспертной деятельности в сфере образования	сформулировать проектные цели в рамках решаемой проблемы, построить проектную структуру в соответствии с требованиями, дать экспертную оценку проекта	навыками разработки и оценки проектов в сфере образования и социально значимых инициатив в сфере помощи несовершеннолетним и их семьям

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Проектирование образовательной среды	52	4	14	34
2	Экспертиза образовательной среды	52	4	14	34
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>		<b>34</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>68</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проектирование образовательной среды	Образовательная среда как объект и субъект проектирования. Определение образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Теория экологических сред. Проектирование как специализированная деятельность. Субъект, объект, предмет проектирования. Цели и задачи проекта. Классификация социальных проектов. Основные черты проекта. Проектирование как область применения психологических знаний. Проектирование инноваций. Проектирование образовательных систем. Технологии применения системного анализа к решению проектных задач, методы ТРИЗ. Технология разработки проектов. Жанры и виды проектов. Методы и этапы проектирования. Жизненный цикл проекта и его основные фазы, стадии, этапы. Структура инновационного проекта (как документа). Управление проектами, принципы планирования на основе моделей SMART, SWOT-анализа, PEST- анализа. Психологический анализ эффективности социальных проектов.
2	Экспертиза образовательной среды	Современные направления и экспертизы в образовательной среде. Психологические подходы и аспекты экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. Роль и позиция эксперта. Функции, предмет и объект экспертизы в образовании. Актуальность психологической экспертизы как метода изучения и оценки инновационных процессов в образовании. Методы экспертизы. Оценка, экспертиза, диагностика и мониторинг как инструменты психологического анализа условий обучения и воспитания. Направления психолого-педагогической диагностики в экспертном процессе. Психологическая безопасность как объект психолого-педагогической экспертизы.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Потемкина Т.В. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116954.html">https://www.iprbookshop.ru/116954.html</a>	По логину и паролю

2	Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С. А. Попова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/119091.html">https://www.iprbookshop.ru/119091.html</a>	
---	--	---	--

## б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методическое пособие / Дрозд К.В., Плаксина И.В. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120438.html">https://www.iprbookshop.ru/120438.html</a>	По логину и паролю
2	Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/33860.html">https://www.iprbookshop.ru/33860.html</a>	По логину и паролю
3	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О.П. Осипова [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79038.html">https://www.iprbookshop.ru/79038.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b><i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i></b>
Направленность (профиль/специализация)	<b><i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

**Москва 2024г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию методов и средств физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- развить навыки приобретения личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни;</li> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации</li> </ul>

здоровьесберегающие технологии; - теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.		
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР.	
1	Общая физическая подготовка (ОФП)		8	10	16
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка		8	10	16
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка. Скоростная подготовка. Скоростно-силовая подготовка. Воспитание общей выносливости. Воспитание гибкости. Воспитание ловкости.
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре. Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Совершенствование спортивного мастерства в избранном виде спорта: учебно-методическое пособие /. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95427.htm">https://www.iprbookshop.ru/95427.htm</a>	По логину и паролю

##### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Поздеева Е.А. Совершенствование исполнительского мастерства в спортивной аэробике: учебно-методическое пособие / Поздеева Е.А., Пшеничникова Г.Н. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2008. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/65019.html">https://www.iprbookshop.ru/65019.html</a>	По логину и паролю
2	Повышение технической подготовленности спортивного резерва в плавании: методические рекомендации / А. Б. Ермаханова, Д. К. Нурмуханбетова, И. В. Гусаков [и др.]. — Алматы: Казахская академия спорта и туризма, 2023. — 70 с. — ISBN 978-601-80935-9-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/134057.html">https://www.iprbookshop.ru/134057.html</a>	По логину и паролю
3	Волков Н.И. Эргогенные эффекты спортивного питания : научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей / Волков Н.И., Олейников В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-9907240-9-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	<a href="https://www.iprbookshop.ru/55572.html">https://www.iprbookshop.ru/55572.html</a>	По логину и паролю

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Описание материально-технической базы	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий.</b> Оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний,

формирует профессиональное самосознание будущих специалистов и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**