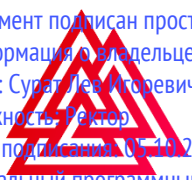


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурят Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 14:57:01
Уникальный программный ключ:
90e61d748f32451e4566514e87350e9d89d73c851b363160a93e9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Клинические основы психологического здоровья человека
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Определение уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологического консультирования и исследовательской работы; установление соответствия результатов его обучения требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология
Формы государственной итоговой аттестации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Задачи профессиональной деятельности выпускника	Обобщение и систематизация теоретических знаний и практических навыков. Демонстрация владения методами планирования и проведения эмпирического исследования. Разработка и обоснование программ психологической помощи с учетом специфики профиля. Оценка эффективности применяемых психотехнологий и интерпретация полученных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает критерии психического здоровья и предикторы его нарушения (биопсихосоциальная модель). Умеет выявлять «группы риска» среди различных демографических категорий населения (подростки, пожилые люди, специалисты помогающих профессий) с учетом эпидемиологических данных. Владеет навыками проектирования структурированных программ профилактики эмоционального выгорания, аддиктивного поведения и суицидального риска. Умеет адаптировать сложный клинический материал в формат доступных просветительских материалов (памяток, лекций, вебинаров) для широкой аудитории без медицинского образования. Владеет технологиями проведения массовых профилактических акций и кампаний в цифровой среде и образовательных учреждениях.
ПК 1.2 Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает методы квазиэкспериментальных исследований и дизайны оценки эффективности вмешательств (pre-post тестирование, контрольные группы). Умеет подбирать валидный диагностический инструментарий для замера изменений показателей психологического благополучия до и после реализации программы (шкалы депрессии, тревоги, опросники качества жизни). Владеет методами статистической обработки количественных данных для подтверждения значимости сдвигов в состоянии целевой аудитории. Умеет проводить качественный анализ обратной связи участников для выявления скрытых побочных эффектов или барьеров внедрения программы. Владеет навыком составления итоговых аналитических отчетов об эффективности социальных интервенций с рекомендациями по их масштабированию или коррекции
ПК 2.1 проводит и обобщает результаты психологического обследования	Знает классификацию патопсихологических методов исследования (патопсихологический эксперимент, методика Выготского-Сахарова, исключение лишнего и др.). Умеет выстраивать процедуру клинико-психологической беседы с соблюдением деонтологических норм при работе с пациентами,

	имеющими психические расстройства. Владеет навыками качественного анализа нарушений высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) при эндогенных и органических поражениях ЦНС. Умеет дифференцировать нормативные индивидуально-психологические особенности от клинических симптомов (например, акцентуации характера от расстройств личности). Владеет технологией написания структурированного психологического заключения (клинического случая), интегрирующего анамнез, данные тестирования и поведенческие наблюдения
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Знает факторы психологической уязвимости (алекситимия, низкая фрустрационная толерантность) и резилентности к стрессу. Умеет проводить оценку суицидального риска и риска агрессивного поведения на основе вербальных маркеров и клинической картины Владеет методологией биопсихосоциальной диагностики: учитывает влияние медикаментозной терапии, социального окружения и семейных сценариев на динамику заболевания. Умеет определять мишени психотерапевтического вмешательства исходя из ведущего регистра поражения психики (невротический, пограничный, психотический уровни). Владеет техниками мотивационного интервьюирования для оценки готовности клиента к изменениям и комплаенса (соблюдения рекомендаций).
ПК 3.1 Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья	Знает границы своей профессиональной компетенции и показания/противопоказания к различным видам психотерапии (КПТ, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия) в клинике Умеет устанавливать и удерживать терапевтический альянс с клиентами, имеющими тяжелые личностные расстройства или стигматизированные диагнозы. Владеет базовыми техниками стабилизации аффективного состояния клиента в кризисном консультировании (техники заземления, контейнирования эмоций). Умеет применять техники когнитивной реструктуризации и экспозиции в индивидуальной работе с тревожными и обсессивно-компульсивными расстройствами. Владеет навыками ведения поддерживающих консультаций для пациентов с хроническими соматическими заболеваниями (онкопсихология, кардионеврология)
ПК 3.2 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	Знает механизмы социальной ангедонии и коммуникативной дефицитарности при различных нозологиях (шизофрения, аутизм, социальная фобия). Умеет разрабатывать модули тренингов социальных навыков (<i>Social Skills Training</i>) для лиц с нарушениями межличностного взаимодействия. Владеет инструментами развития эмоциональной регуляции (модули ДБТ — диалектико-поведенческой терапии) в формате групповой работы. Умеет формировать навыки ассертивного поведения и конструктивного разрешения конфликтов у созависимых личностей. Владеет техниками управления групповой динамикой в закрытых клинических группах, включая работу со скрытой агрессией и сопротивлением участников тренингового процесса

4. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	216		6	208
	ИТОГО		216		6	208

5. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой законченное исследование на заданную (выбранную) тему, свидетельствующее и демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, его умение работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы, в которой должны быть изложены вопросы:

- Теоретического обоснования выбранной проблемы: анализ степени научной разработанности темы, сопоставление различных психологических подходов и концепций к изучаемому феномену.

- Постановки исследовательской проблемы: формулировка противоречия между существующей практикой психологической помощи и недостаточной эффективностью существующих методов.

- Определения научного аппарата исследования: четкая формулировка объекта, предмета, цели, задач и гипотезы работы.

- Методологического обеспечения исследования: обоснование выбора методологии, описание дизайна эмпирического исследования, характеристика выборки испытуемых с указанием критериев включения и исключения.

- Организации и проведения эмпирической части: детальное описание процедуры подбора психодиагностического инструментария, хода сбора данных и их статистической обработки.

- Анализа и интерпретации полученных результатов: представление количественных данных (таблицы, графики, диаграммы) и качественного анализа кейсов; выявление закономерностей, взаимосвязей и факторов риска/ресурса.

- Разработки практических рекомендаций: формулирование конкретных выводов и создание программ психологического консультирования, тренингов или просветительских мероприятий, направленных на повышение качества жизни целевой аудитории.

- Оценки эффективности предложенных решений: описание апробации разработанной программы (если применимо) и доказательство ее влияния на исследуемые параметры благополучия клиента.

6. Вид выпускной квалификационной работы
ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

**7. Цель выполнения выпускной квалификационной работы
и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей целью: самостоятельное решение научно-практической задачи в сфере психологического консультирования, подтверждающее готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

1. Актуальность темы, связанная с проблемами качества жизни, благополучия личности или эффективностью консультативных практик.
2. Наличие четкой структуры: проблема – теория – метод – результат – внедрение.
3. Обязательное наличие эмпирической базы, собранной лично студентом во время преддипломной практики.
4. Соответствие текста нормам академического письма и правилам антиплагиата.

8. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности когнитивно-поведенческой терапии панических атак у пациентов с коморбидным соматическим заболеванием.
2. Влияние алекситимии на течение ишемической болезни сердца: диагностический профиль и мишени консультирования.
3. Сравнительный анализ эффективности майндфулнесс-терапий и классической релаксации в коррекции генерализованного тревожного расстройства.
4. Психологические предикторы развития синдрома эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала реанимационных отделений.
5. Внутренняя картина болезни и приверженность лечению (комплаенс) у пациентов с сахарным диабетом 2 типа.
6. Феномен ипохондрического расстройства в эпоху цифровизации: специфика «киберхондрии» и стратегии краткосрочного консультирования.
7. Динамика депрессивной симптоматики у женщин в послеродовом периоде: роль качества супружеских отношений.
8. Психологическая коррекция нарушений сна (инсомнии) у студентов вузов методами поведенческой терапии.
9. Проявления соматоформных расстройств у подростков: дифференциальная диагностика и семейное консультирование.
10. Роль перфекционизма как фактора риска развития рекуррентного депрессивного расстройства.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у участников боевых действий: эффективность пролонгированной экспозиционной терапии.
12. Суицидальный риск у подростков, вовлеченных в деструктивные онлайн-сообщества: методы ранней диагностики и профилактики.
13. Психологическое сопровождение лиц, переживающих утрату близкого: стадии горевания и задачи кризисного консультанта.
14. Вторичная травматизация специалистов экстренных служб: программы психологической профилактики и самопомощи.
15. Психотерапия моральной травмы (*moral injury*) у медицинских работников после пандемии COVID-19.
16. Копинг-стратегии и жизнестойкость личности при получении диагноза онкологического заболевания.

17. Особенности переживания одиночества лицами пожилого возраста как фактор суицидального риска.
18. Телесно-ориентированные подходы в терапии последствий психологического насилия в семье.
19. Нарциссические черты личности и их влияние на динамику терапевтического альянса в процессе консультирования.
20. Пограничное личностное расстройство: эффективность диалектико-поведенческой терапии (ДБТ) в снижении аутоагрессивного поведения.
21. Психологические особенности интернет-зависимости у лиц молодого возраста: структура дефекта мотивационно-волевой сферы.
22. Созависимость в семьях больных алкоголизмом: мишени групповой работы со взрослыми детьми зависимых (ВДА).
23. Нервная анорексия в подростковом возрасте: роль детско-родительских границ в формировании пищевого поведения.
24. Игровая зависимость (лудомания): когнитивные искажения и протоколы профилактики срывов.
25. Патопсихологический профиль когнитивных нарушений у пациентов с начальными стадиями сосудистой деменции: возможности нейропсихологической коррекции.

9. Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной).

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

10. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Работа носит исследовательский характер, содержит глубокий анализ актуальной проблемы. Автор владеет современной методологией психологии. Статистическая обработка выполнена корректно. Выводы полностью вытекают из содержания. Доклад уверенный, ответы на вопросы комиссии исчерпывающие и демонстрируют широкую эрудицию. Оформление безупречно
«хорошо»	Работа имеет прочную теоретическую базу, но содержит незначительные неточности в трактовке концепций или оформлении библиографии. Эмпирическая часть выполнена качественно, однако объем выборки может быть недостаточным для глобальных обобщений. На большинство вопросов комиссии даны верные ответы, но допущены затруднения в дискуссии по частным вопросам
«удовлетворительно»	Тема раскрыта поверхностно, преобладает реферативный стиль изложения над аналитическим. Имеются ошибки в применении методов математической статистики или логические противоречия между главами. Практические рекомендации носят общий характер. Студент ориентируется в тексте работы, но отвечает на вопросы неуверенно, допуская фактические ошибки
«неудовлетворительно»	Содержание работы не соответствует заявленной теме или паспорту специальности. Выявлен плагиат. Отсутствует собственный эмпирический материал. Выводы отсутствуют или противоречат полученным данным. Студент не способен дать пояснения по содержанию собственной работы

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/116640/details	По логину и паролю
	Перепелкина, Н. О. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/137765/details	По логину и паролю
2	Щетинина, Е. В. Личностные особенности психодиагностика: учебное пособие / Е. В. Щетинина, С. С. Новикова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2024. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/150355/details	По логину и паролю
3	Новик, А. Н. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы: учебное пособие / А. Н. Новик, Г. А. Аверченко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 57 с. — ISBN 978-5-7422-8714-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/147722/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск:	https://www.iprbookshop.ru/books/155819/details	По логину и паролю

	Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4881-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии. Практикум: учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4684-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/126501/details	По логину и паролю
3	Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва: Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153544/details	По логину и паролю

12. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	