

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурят Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2025 16:38:11
Уникальный программный ключ:
90e61d748f32451e4566514e87350e9d89d73e851b767160a93e9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;

44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в

полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
Знает:	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
Умеет:	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
Владеет:	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.

11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.
12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюджентала.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?

7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

	подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	человека в отечественной и зарубежной психологии		
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.

2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неотрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - А. Адлер
 - Э. Фромм
 - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
 - Г. Олпорт
 - К. Гольдштейн
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
 - Дж. Келли
 - А. Бандура
 - Р. Кеттел
 - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - К. Роджерс
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
 - З. Фрейд

- К.Г. Юнг
- Г. Айзенк
- Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг
 - А. Адлер
 - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
 - К.Г. Юнг
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
 - К.Г. Юнг
 - Э. Эриксон
 - Г. Олпорт
 - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К. Хорни
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Г. Юнга и теория А. Адлера?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
 - Оральной
 - Анальной
 - Фаллической
 - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
 - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
 - Ограниченные возможности здоровья;

- Невротический стиль воспитания;
- Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
 - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
 - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
 - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
 - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
 - Рецептивный
 - Эксплуатирующий
 - Накапливающий
 - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
 - Высокий интеллект
 - Высокая креативность
 - Широкий круг знакомых
 - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
 - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
 - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
 - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
 - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
 - Эго
 - Самость
 - Проприум
 - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
 - Способность человека решить определенную задачу;
 - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
 - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
 - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
 - Внутренними потребностями и влечениями;
 - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
 - Взаимодействием потребности и ситуации;
 - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
 - Экстраверсия
 - Нейротизм
 - Психотизм
 - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примеры тестовых заданий

1. Что изучает психология развития?
 1. закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
 2. изменения в психике человека по мере взросления
 3. как с возрастом меняется поведение и опыт людей
 4. возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
 1. В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
 2. Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби
 3. Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
 4. Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
 1. деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
 2. интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
 3. ассимиляция, аккомодация, операция
 4. культурная среда, общение, социализация
4. Какая из периодизаций психического развития захватывает период взрослости
 1. З. Фрейда
 2. Ж. Пиаже
 3. Э. Эриксона
 4. Д.Б. Эльконина
5. Один из основных вопросов психологии развития
 1. соотношение генетического и средового
 2. соотношение нормы и патологии
 3. Соотношение развития и изменения
 4. соотношение аффекта и интеллекта
6. Понятие зона «ближайшего развития» было предложено
 1. Д.Б. Элькониным
 2. Л.С. Выготским
 3. Ж. Пиаже
 4. З. Фрейдом
7. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
 1. накопление словарного запаса дошкольником
 2. понимание ребенком сохранения количества вещества
 3. Изучение ребенком таблицы умножения
 4. переход в другое детское учреждение и смена круга общения ребенка
8. Сензитивный период отличается от критического тем, что
 1. сензитивный период имеет большую продолжительность, чем критический
 2. за пределами критического периода развитие функции возможно, за пределами критического - нет
 3. Критические периоды наблюдаются раньше сензитивных в ходе развития
 4. в критические периоды умения усваиваются более прочно, чем в сензитивные
9. Периодизацию развития на основе ведущей деятельности создал
 1. С.Л. Рубинштейн
 2. Л.С. Выготский

3. Ж. Пиаже
4. Д.Б. Эльконин

10. Интериоризация в теории Л.С. Выготского это

1. формирование внутренних психологических структур путем постепенного «вращения» и превращения первоначально интерпсихического процесса в интрапсихический
2. совокупность действий, направленных на достижение целей
3. Опосредование психической функции знаками
4. процесс усвоения и активного воспроизводства индивидами социального и культурного опыта

11. Одним из основных принципов психологии развития является

1. принцип деятельности
2. принцип удовольствия
3. Принцип антиципации
4. принцип реальности

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий:

60%-100% правильных ответов – «зачтено»

0-59% правильных ответов – «не зачтено»

Примерная тематика докладов

Каким требованиям должна удовлетворять общепсихологическая теория развития?

Особенности психической жизни новорождённого.

Отражение психологических явлений в литературе: кто из литературных героев подвергался в детстве депривации и как это на него повлияло.

Сравнительный анализ теорий развития речи Ф. Скиннера и Н. Хомского

В чем периодизация развития Л.С. Выготского опередила свое время и в чем оказалась недостаточной?

Развитие фантазии – от младшего дошкольного возраста к взрослости

Дружба в младшем школьном и подростковом возрасте: сравнительный анализ

Историческая и культурная обусловленность возникновения и протекания подросткового возраста

Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии

Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

Развитие самосознания в ранней юности.

Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.

Кризисы взрослости, их роль и способы преодоления

Как сохранить когнитивные функции в старости

Типы старости, различные варианты старения, факторы психологического благополучия в позднем возрасте

2.5.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

	изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Примеры кейс-задач

Задание 30.

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая»? У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Вопрос 1. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Вопрос 2. Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 55.

Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред» (По Волкову.)

Вопрос 1. Чем можно объяснить такое поведение подростка?

Вопрос 2. Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Задание 48.

Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Задание 62.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (ИТтехнологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Вопрос 1: К какому возрастному этапу относится клиент?

Вопрос 2: Какие особенности психического развития свойственны данному возрасту?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета

	ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Вопрос 2. Пренатальное развитие. Непрерывность пре- и постнатального развития. Пренатальное поведение. Психологический аспект рождения.

Вопрос 3. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Способности новорожденного.

Вопрос 4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности.

Вопрос 5. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.

Вопрос 6. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие речи в младенческом возрасте. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.

Вопрос 7. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.

Вопрос 8. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопрос 9. Сенсомоторное развитие ребенка. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.

Вопрос 10. Развитие речи в раннем детстве.

Вопрос 11. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий.

Вопрос 12. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Вопрос 13. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Исследования современной социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Вопрос 14. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте.

Вопрос 15. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками.

Вопрос 16. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Развитие индивидуальности.

Вопрос 17. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности.

Вопрос 18. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

Вопрос 19. Понятие психологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Вопрос 20. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Характеристики учебной деятельности.

Вопрос 21. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Вопрос 22. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Вопрос 23. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Вопрос 24. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Вопрос 25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Проблема общественно-полезной деятельности в подростковом возрасте.

Вопрос 26. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие учебной деятельности.

Вопрос 27. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности.

Вопрос 28. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Вопрос 29. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения.

Вопрос 30. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

Вопрос 31. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Вопрос 32. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Проблема кризиса молодости.

Вопрос 33. Профессиональное самоопределение и формирование профессионального сознания в молодости. Мировоззрение, вера, убеждения, идеалы в молодости. Формирование жизненных смыслов.

Вопрос 34. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Развитие личности в молодости.

Вопрос 35. Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы зрелости. Проблемы переходов от зрелости к зрелости. Проблема кризиса зрелости.

Вопрос 36. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности во зрелом зрелости. Проблема генеративности и творчества.

Вопрос 37. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в период зрелости. Основные психологические характеристики зрелой личности.

Вопрос 38. Общепсихологическая характеристика старости. Границы зрелости. Биологический спад активности. Изменения сенсорики. Особенности личности пожилого (старого) человека.

Вопрос 39. Изменение сферы интеллектуальной деятельности в старости: особенности восприятия, памяти, внимания. Изменение круга интересов. Творчество и всплески новых способностей в пожилом зрелости. Мудрость. Позитивное старение. Деменция.

Вопрос 40. Изменение структуры социальной активности в старости. Сужение круга общения. Проблема одиночества. Э. Кюблер-Росс об умирании.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. История становления психологии развития.
2. Основные теории психологии развития XX века.
3. Стадии пренатального развития. Непрерывность пре- и постнатального развития.
4. Поведение как фактор пренатального развития. Виды движений плода.
5. Когнитивное развитие в младенчестве
6. Привязанность. Стадии становления привязанности по Боулби. Типы привязанности. Тест на оценку привязанности ребенка к матери.
7. Развитие моторных навыков в младенческом возрасте.
8. Стадия сенсомоторного развития по Ж.Пиаже.
9. Теория привязанности Дж. Боулби и ее значение для понимания социально-эмоционального развития ребенка.
10. Депривация психического развития. Виды депривации и модифицирующие факторы.
11. Госпитализм. Влияние изоляции и сепарации на развитие ребенка.
12. Развитие речи. Теории развития речи.
13. Закономерности речевого развития. Генетические и социальные факторы речевого развития.
14. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
15. Игра. Теория игры Ж.Пиаже и Д.Б.Эльконина.
16. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Рисуночные тесты в оценке интеллектуального уровня развития и личностных проблем детей.
17. Стадия дооперационального мышления по Ж.Пиаже.
18. Представления об эгоцентрической речи в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
19. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
20. Феномены Ж.Пиаже и их критика.
21. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста.
22. Развитие эмоций и воли в младшем школьном возрасте
23. Основные характерные особенности подросткового возраста.
24. Когнитивное и эмоциональное развитие в подростковом возрасте.
25. Подростковый кризис в теории Э.Эриксона. Культурно-социальные аспекты индивидуальной идентификации.
26. Формирование личности. Стихийные механизмы формирования личности. Жизненный путь личности.
27. Развитие Я- концепции.
28. Критерии стадий развития. Непрерывность и стадийность развития. Примеры.
29. Сензитивные и критические периоды развития. Модель генетико-средового взаимодействия.
30. Готовность ребенка к школе.
31. Периодизация психического развития З.Фрейда.
32. Периодизация психического развития Э.Эриксона.
33. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
34. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
35. Модель психического как механизм становление понимания Себя и Другого.
36. Психическое развитие в период зрелости. Психологическая зрелость. Кризисы зрелости.
37. Когнитивное и эмоциональное развитие на поздних этапах онтогенеза. Факторы психологического благополучия в старости.

Тестовые задания (для очно-заочной формы обучения)

1. Что изучает психология развития?
 - a. закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
 - b. изменения в психике человека по мере взросления
 - c. как с возрастом меняется поведение и опыт людей
 - d. возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
 - a. В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
 - b. Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби
 - c. Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
 - d. Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
 - a. деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
 - b. интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
 - c. ассимиляция, аккомодация, операция
 - d. культурная среда, общение, социализация
4. Метод лонгитюдного исследования ввел в психологию
 - a. З. Фрейд
 - b. Э. Эриксон
 - c. А. Гезелл
 - d. В. Штерн
5. Один из основных вопросов психологии развития
 - a. соотношение генетического и средового
 - b. соотношение нормы и патологии
 - c. Соотношение развития и изменения
 - d. соотношение аффекта и интеллекта
6. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
 - a. поступление в школу
 - b. первые шаги ребенка
 - c. изменение поведения в результате изменения жизненных обстоятельств
 - d. выход на пенсию
7. Высшие психические функции
 - a. характеризуются опосредованностью, произвольностью, интериоризацией
 - b. возникают в подростковом возрасте
 - c. связаны с вершинными достижениями человека
 - d. связаны с развитием Я
8. Комплекс оживления – это
 - a. реакция младенца на появление взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализации
 - b. реакция младенца на появление в поле зрения любого нового объекта
 - c. реакция младенца на неожиданное событие, противоречащее законам физики
 - d. реакция младенца на физический дискомфорт, проявляющаяся в двигательном беспокойстве, затем вокализациях и плаче
9. Гетерохронность психологических и психофизиологических изменений является отличительной чертой
 - a. младенчества
 - b. старости
 - c. всей жизни человека
 - d. подросткового возраста
10. Ж. Пиаже считал, что непонимание постоянства объекта у младенцев связано с
 - a. ограниченностью их жизненного опыта

- b. ограниченностью их моторных возможностей
 - c. особенностями их мышления
 - d. их невнимательностью
11. Мотивационно-поведенческая система, направляющая ребёнка, когда он встревожен, к поиску близости со значимым взрослым, в поисках защиты и эмоциональной поддержки, называется
- a. Привязанность
 - b. «корыстная любовь»
 - c. чувство «пра-мы»
 - d. зависимость
12. Сепарация
- a. Бывает только в раннем возрасте
 - b. характеризуется психологическим отделением ребёнка от родителей.
 - c. Характеризуется резким разрывом связей между ребенком и родителями
 - d. Всегда является травматичной для ребенка
13. Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные - называется
- a. Сепарация
 - b. Абьюз
 - c. Депривация
 - d. Не имеет специального названия
14. Пиаже считал, что на протяжении сенсомоторной стадии
- a. мышление ребенка реализуется через действие
 - b. мышление ребенка развивается медленно, опираясь на рефлексy
 - c. мышление ребенка эгоцентрично
 - d. мышление ребенка развивается на основе речи
15. Сюжетно-ролевая игра – вид игры, в которой
- a. главным является честное выполнение правил игры
 - b. используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом
 - c. ребенок воспроизводит деятельность других людей и отношения между ними
 - d. игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре
16. Способность человека приписывать независимые психологические состояния себе и другим людям с целью объяснения своего и чужого поведения называется
- a. Самосознание
 - b. Воображение
 - c. модель психического
 - d. эгоцентризм
17. Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности называется
- a. Интериоризация
 - b. Ассимиляция
 - c. Аккомодация
 - d. присвоение
18. Социальная ситуация развития – это
- a. совокупность окружающих ребенка взрослых
 - b. социальный уклад общества, в котором живет ребенок
 - c. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной
 - d. восприятие ребенком окружающей его действительности, прежде всего социальной
19. Для развития речи критически важно
- a. наличие нескольких взрослых рядом с ребенком
 - b. общение со взрослым в течение сензитивного периода

- с. разнообразная и развивающая среда
 - d. специальное обучение
20. Около 1,5-2 лет в речевом развитии ребенка
- a. Постепенно накапливается словарный запас
 - b. происходит «речевой взрыв»
 - с. значительно улучшается фонетическая сторона речи
 - d. не происходит резких изменений
21. Детский эгоцентризм — это
- a. суждение о мире исключительно со своей точки зрения
 - b. склонность рассматривать предметы такими, какими дает их непосредственное восприятие
 - с. действия, направленные на удовлетворение личных интересов
 - d. сосредоточение только на одном, наиболее заметном аспекте, свойстве, или признаке объекта
22. Феноменами Пиаже называют
- a. проявления эгоцентрической позиции ребенка
 - b. своеобразие и особенности мышления ребенка
 - с. непонимание сохранения количества вещества вне зависимости от его внешнего вида
 - d. тенденцию связывать между собой разнородные явления без достаточного основания
23. Эгоцентрическая речь превращается в дальнейшем во внутреннюю речь по мнению
- 1. Ж.Пиаже
 - 2. Л.С. Выготского
 - 3. Б. Скиннера
 - 4. Э.Эриксона
24. Появление и развитие сюжетно-ролевых игр наиболее тесно связано
- 1. с возникновением у ребенка способности к символизации
 - 2. с отношениями ребенка с матерью
 - 3. с физическим развитием ребенка
 - 4. с наличием в окружении ребенка сверстников
25. О нарушении речевого развития свидетельствует
- 1. нарушения грамматической структуры высказывания в 2,5 года
 - 2. отсутствие лепета в первый год жизни
 - 3. словарный запас около 100 слов в 2 года
 - 4. незнание времен года и обозначений цвета в 3 года
26. На стадии конкретных операций дети могут
- 1. Совершать логические действия
 - 2. Размышлять об абстрактных понятиях
 - 3. Рассматривать гипотетические ситуации
 - 4. Ничего из перечисленного
27. Задачи в зоне ближайшего развития ребенок может решить
- 1. если хорошо подумает
 - 2. если его учили решать подобные задачи
 - 3. с помощью взрослого
 - 4. по достижении определенного возраста
28. Деятельность, в которой возникают и проявляются главные изменения в психике ребенка на данной стадии его развития, называется
- 1. ведущей
 - 2. основной
 - 3. главной
 - 4. базовой
29. Для успешного начала обучения в школе ребенку необходимо

1. уметь читать и писать, иметь обширные знания об окружающем мире
 2. хотеть идти в школу
 3. достичь определенного возраста
 4. достичь когнитивной, эмоциональной и социальной школьной готовности.
30. Младший школьник преимущественно
1. следует морали, предлагаемой взрослым
 2. вырабатывает собственные моральные правила
 3. следует моральным правилам, только когда ему выгодно
 4. следует моральным правилам, принятым в группе сверстников
31. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают школьную оценку с
1. своим старанием
 2. отношением учителя
 3. своими знаниями
 4. случайными факторами
32. К концу младшего школьного возраста преобладает внимание
1. Непроизвольное
 2. Произвольное
 3. Постпроизвольное
 4. невнимательность
33. Способность рассуждать о не только о существующих, но и вероятных, гипотетических ситуация человек приобретает
1. На стадии конкретных операций
 2. На стадии формальных операций
 3. В результате получения высшего образования
 4. По достижении подросткового возраста
34. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая и неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется
1. Я-концепция
 2. Самосознание
 3. Самооценка
 4. Отраженное Я
35. В период кризиса
1. Происходит резкое необратимое ухудшение психических функций
 2. Происходят резкие психологические изменения
 3. Происходит отклонение от предыдущего пути развития
 4. Все перечисленное
36. Усиленная рефлексия и внимание к своему внутреннему миру свойственна
1. Младшим школьникам
 2. Взрослым
 3. Пожилым людям
 4. Подросткам
37. Чувство взрослости - это
- a. Новообразование подросткового возраста
 - b. Результат профессионального становления и экономической самостоятельности
 - c. Новообразование поздних этапов онтогенеза
 - d. Новообразование, связанное с занятием новой социальной позиции
38. Во время кризиса 30-ти лет человек
1. Понимает, что его физические возможности ограничены
 2. Испытывает желание что-то радикально поменять в своей жизни
 3. Окончательно сепарируется от родителей
 4. Подводит жизненные итоги

39. Психологическая зрелость – это
- а. Время наивысшего развития человека как личности
 - б. Возрастной период 25-60 лет
 - в. Период наибольших профессиональных достижений
 - г. Период создания семьи и рождения детей
40. Субъективное ощущение человеком своего возраста, проявляющееся в разных сферах, называется
- а. Умственный возраст
 - б. Психологический возраст
 - в. Образ Я
 - г. Иллюзия возраста
41. Для подростков наиболее характерны
- а. поиск собственной идентичности, формирование самосознания
 - б. поступательное развитие всех сфер психики
 - в. стремление к профессиональному самоопределению
 - г. устойчивая эмоциональная регуляция
42. Группа сверстников для подростка выступает как...
1. пространство социально отвергаемого поведения
 2. пространство одобряемого противопоставления себя взрослым
 3. пространство приобретения опыта и поддержки стремления к эмансипации
 4. враждебное социальное пространство
43. Одно из основных противоречий подросткового возраста
1. между стремлением к самостоятельности и нерешительностью
 2. между продуктивностью и сосредоточенностью на себе
 3. между стремлением к риску и осторожностью
 4. между необходимостью сформировать собственную идентичность и потребностью быть принятым группой
44. Одно из основных достижений подросткового возраста
1. формирование Я-концепции
 2. выбор своего жизненного пути
 3. Начало сепарации от родителей
 4. наступление психологической зрелости
45. С психологической точки зрения, критерием сформированной личности является
- а. наличие сознательно формирующейся иерархии мотивов
 - б. разнообразный жизненный опыт
 - в. сепарация от родителей
 - г. финансовая самостоятельность
46. Жизненный путь личности характеризуется
- а. событиями жизни, событиями поведения, жизненными выборами
 - б. наличием стадий, связанных с достижением определенного возраста
 - в. оценкой поступков человека со стороны других людей
 - г. социально признанными достижениями человека в различных областях
47. Психологические кризисы периода взрослости
1. привязаны к определенному хронологическому возрасту
 2. происходят преимущественно во внутреннем плане, не всегда отражаясь в поведении
 3. происходят, как правило, бурно, приводя к изменению всего жизненного уклада
 4. происходят чаще, чем в детском и подростковом возрасте
48. Переоценка ценностей и достижений, связанная с осознанием конечности собственной жизни и со снижением жизненных сил характерна для
1. подросткового возраста
 2. кризиса ранней взрослости

3. кризиса 30-ти лет
 4. кризиса середины жизни
49. Когнитивное и эмоциональное развитие в старости
1. резко ухудшается
 2. подвержено умеренному регрессу
 3. не изменяется
 4. гетерохронно, отдельные способности могут ухудшаться, в других областях может даже наблюдаться прогресс
50. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности это
1. полнота общественной жизни, самостоятельность в быту
 2. широкий круг общения, реализация собственных интересов, позитивное отношение к миру
 3. забота о здоровье
 4. физическая активность

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-70% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов – 3

По выбору преподавателя проекты (для всех форм обучения)

Защита индивидуальных творческих проектов

Примеры тем проектов:

1. Почему современные люди не взрослеют?
2. Подходят ли и почему современным подросткам «классические» характеристики возраста?
3. Влюбленность и любовь в подростковом и юношеском возрасте. Одинаковые или разные?

Требования к содержанию и оформлению проекта:

- 1) Работа должна быть уникальной и сопровождаться списком литературы. Запрещены плагиат, заимствования из статей, диссертаций, учебников и словарей. Изложение на строго научном языке без общих фраз. Текст должен демонстрировать: подбор, обобщение, сравнение и анализ информации; аргументацию «за» и «против» по рассматриваемым вопросам; четкую авторскую позицию; новый материал или оригинальный подход.
- 2) Оформление текста: Объем: 2 страницы А4 (список литературы не входит в объем). Шрифт: Times New Roman. Интервал: Одинарный. Поля: 2 см со всех сторон.
- 3) Источники: Не менее 20. Исключительно научные статьи из специализированных журналов, опубликованные за последние 5 лет. **Запрещено** использование популярных сайтов в качестве информативных источников.
- 4) Приложение. К проекту прилагается презентация (максимум 10 слайдов). Слайды должны относиться только к содержанию проекта. Запрещены слайды: «Содержание», «Спасибо за внимание», список литературы.
- 5) Защита. Включает в себя презентацию и ответы на вопросы по содержанию проекта и обоснование авторской позиции.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Материалы не содержат научной ценности, не отвечают на вопрос. Аргументация отсутствует или некорректна.

	Отсутствуют ссылки на актуальные научные источники. Изложение бессистемно, авторская позиция не выражена. Текст и презентация оформлены с грубыми нарушениями требований. Студент не может ответить на базовые вопросы по содержанию работы.
Удовлетворительно/зачтено	Материалы в целом содержательны, но ответ на вопрос поверхностен. Приведены базовые аргументы, но без глубокого анализа "за" и "против". Использовано минимальное количество источников, ссылки на исследования формальны. Изложение логично, но авторская позиция слабо аргументирована. Требования к оформлению в основном соблюдены, но дизайн стандартен. Студент дает прямые ответы на вопросы, но не развивает их в дискуссии.
Хорошо/зачтено	Материалы содержательные, дается прямой и развернутый ответ на вопрос. Представлена качественная аргументация с элементами анализа различных точек зрения. Имеются прямые ссылки на работы исследователей и их выводы. Логичное изложение подкреплено четкой авторской позицией и мотивацией. Текст оформлен качественно, дизайн презентации продуман и отражает содержание. Студент уверенно отвечает на вопросы, аргументируя свою позицию.
Отлично/зачтено	Материалы исчерпывающе раскрывают тему, демонстрируя глубокий анализ. Ответ точен и лаконичен, без общих фраз. Аргументация комплексная, с критическим разбором "за" и "против". Работа интегрирована в научный контекст через активные ссылки на актуальные исследования. Изложение отличается высокой степенью обобщения и логичности. Авторская позиция оригинальна и убедительно мотивирована. Дизайн презентации оригинален, визуально усиливает ключевые тезисы доклада. Оформление безупречно. Ответы на вопросы демонстрируют свободное владение темой, способность к научной полемике и защите авторской позиции.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-5.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития, свободно ориентируется в материале	Хорошо знает основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теориями, объясняющими закономерности развития человека и современными направлениями исследований в области психологии развития, испытывает трудности при необходимости сопоставлять различные теории и факты	Не знает или поверхностно знает основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить работу по профилактике,	Хорошо умеет проводить работу по профилактике,	Имеет представление о том, как проводить работу по профилактике, коррекции и	Не умеет проводить работу по профилактике,

	коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости;	коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; может затрудняться в сложных случаях	оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; не может применить теоретические знания на практике
Владеет:	Отлично владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	Хорошо владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, может допускать небольшие ошибки и неточности	В целом владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, допускает грубые ошибки и неточности
ОПК-5.2.				
Знает:	Отлично знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза,	Хорошо знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза,	Знаком с ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерностями развития на каждом из этапов онтогенеза, допускает ошибки и неточности	Слабо знаком с ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерностями развития на каждом из этапов онтогенеза, имеет серьезные пробелы в знаниях
Умеет:	Отлично умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов	Хорошо умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов, иногда испытывает затруднения	В целом умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов, довольно часто испытывает затруднения	Слабо умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов, допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Уверенно владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов, иногда испытывает затруднения, допускает ошибки	Не владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов, допускает грубые ошибки

ОПК-5.3.				
Знает:	Отлично базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	Хорошо знает базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, допускает мелкие ошибки и неточности	В целом знает базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, допускает серьезные ошибки	Слабо знает базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, допускает грубые ошибки
Умеет:	Отлично умеет организовывать и проводить возрастнопсихологические исследования; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач	Хорошо умеет организовывать и проводить возрастнопсихологические исследования; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач, иногда испытывает затруднения	В целом умеет организовывать и проводить возрастнопсихологические исследования; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач, допускает заметные ошибки	Не умеет организовывать и проводить возрастнопсихологические исследования; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач, допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Хорошо владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, может допускать небольшие ошибки	В целом владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, допускает заметные ошибки	Очень слабо владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, допускает грубые ошибки



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ
ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью оказывать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» 2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. 3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека. 2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. 3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. 2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков
1.	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей 3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.	1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни. 2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности. 3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения	1. Способы осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни. 3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 1. Здоровье как системное понятие	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	Уметь: Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	Владеть: Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

4	Знать: Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	Уметь: Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	Владеть: Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.	Тема 6. Отношение к здоровью	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету у
7	Знать: Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	Тема 7. Психология зависимого поведения.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	Уметь: Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема 8. Основы сексуального здоровья.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	Владеть: Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	Уметь: Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.	Тема 10. Психология профессионального здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
11	Владеть: Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья	Тема 11. Психология старения и долголетия	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

			работы	

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

Практические занятия

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья. 3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.

Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.

3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.

Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.

Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.

Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.

Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.

Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. *Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).*

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
 - Тал Бен-Шахар «Быть счастливей», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
 - М. Аргайл «Психология счастья»,
 - М. Селигман «Новая позитивная психология»,
 - М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.
- 2.** *Обсуждение в группе.*

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.

2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
15. Детская и школьная психология здоровья.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
17. Психология долголетия.
18. Саморегуляция личности.
19. Высшие ресурсы личности.
20. Личностные и социальные ресурсы человека.
21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
22. Перинатальная психология.
23. Психологические механизмы зависимостей.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь

10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-akupunkturной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировоззрение.

13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Тематика контрольных работ

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология

34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь установок и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине — дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйно;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация — это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация — это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация — это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация — это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стилль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутистической негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;

г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стилль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;

- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.	решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой деятельности.	отношениями в группе.	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Знает: механизмы межличностного восприятия; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает, как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: организовывать работу команды; управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает: сущность и виды конфликтов; стратегии поведения в конфликтной	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в

ситуации; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.	знает теории конфликтов, не отвечает на дополнительные вопросы.	конфликтных ситуациях.
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.

УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Знает: методы групповой дискуссии; воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию

членов команды	дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии		
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Знает: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

		динамики.		
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: теорию ценностно-ориентационного единства; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет: навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут),	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в	Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.

навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.		

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знает: социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.	Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Знает: механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; специфику социальных установок; специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.

Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий

ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большего лекционного).	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)

(или) организациям	организациям	помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям		организациям
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и

психологической реабилитации	психологической реабилитации	ки, психокоррекции и психологической реабилитации	психологической реабилитации	психологической реабилитации
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,

повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами

ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

Знает: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.

Умеет: - определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; - осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает: - принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; - причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
Умеет: - работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; - учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности

особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья			
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерные вопросы к экзамену

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в древности.
3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
4. Период матриархата в Древнем Египте.
5. Брак в Древней Иудее.
6. Брак в Древней Греции.
7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.
8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
10. Психология о современной семье: результаты исследования.
11. Социальная психология семьи.
12. Культура добрых отношений.
13. Механизмы возникновения симпатии.
14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.).
15. Любовь как отношение в системе отношений.
16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).
17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
19. Структура семьи.
20. Функции семьи.
21. Ролевая структура семьи.
22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.
27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.

39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники

Критерии оценки выполнения задания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Тест

- Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –
 - формы семейного поведения;
 - формы поведения животных;
 - виды потребностей;
 - стадии супружеской жизни.
- Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение
 - сексуальное;
 - брачное;
 - репродуктивное;
 - контактное.
- Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это
 - половая культура;
 - половая роль;
 - сексуальные отношения;
 - сексуальные интересы.
- Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это
 - половая роль;

- б) семейный статус;
 - в) родственные отношения;
 - г) родительские отношения.
5. Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это
- а) сексуальный сценарий;
 - б) половая культура;
 - в) родительская роль;
 - г) репродуктивная роль.
6. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это
- а) гедонизм;
 - б) легализм;
 - в) рационализм;
 - г) аскетизм.
7. Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется
- а) аскетизмом;
 - б) легализмом;
 - в) рационализмом;
 - г) гедонизмом.
8. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение
- а) репродуктивное;
 - б) брачное;
 - в) сексуальное;
 - г) поисковое.
9. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется
- а) репродуктивным циклом;
 - б) репродуктивным процессом;
 - в) потребностью в детях;
 - г) социальными нормами.
10. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются
- а) репродуктивными нормами;
 - б) репродуктивным циклом;
 - в) потребностью в детях;
 - г) репродуктивным процессом.
11. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это
- а) структура семьи;
 - б) открытые системы;
 - в) закрытые системы;
 - г) карта семьи.
12. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется
- а) семейной ролью;
 - б) жизненным циклом семьи;
 - в) эталоном;

г) нуклеарной семьей.

13. Супружеские роли – роли

а) мужа, жены;

б) отца, матери;

в) сына, дочери;

г) брата, сестры.

14. Родительские роли – роли

а) отца, матери;

б) мужа, жены;

в) сына, дочери;

г) брата, сестры.

15. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть

а) принуждения;

б) эксперта;

в) вознаграждения;

г) авторитета.

16. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть

а) авторитета;

б) эксперта;

в) вознаграждения;

г) принуждения.

17. Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название

а) аффилиации;

б) консолидации;

в) аферентации;

г) ассоциации.

18. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является

а) жена;

б) муж;

в) старший сын;

г) ребенок.

19. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется

а) жизненным циклом семьи;

б) структурой семьи;

в) картой семьи;

г) стадией супружеской жизни.

20. Стилль воспитания детей, при котором в семье не принимаются совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется

а) изоляцией;

б) псевдосотрудничеством;

в) сотрудничеством;

г) соперничеством.



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по Теме 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.
Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
 1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
 2. Цель, предмет, структура
 3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
 1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
 2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
 3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
 1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
 1. процесса
 2. субъекта
 3. ожидаемого результата
 4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
 1. человек — техника
 2. человек — природа
 3. человек — социальная система
 4. человек — знаковая система.
6. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
 1. «душеведческая слепота»
 2. «слепота превосходства»
 3. «профессиональная наивность»
 4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это...
 1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
 2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
 3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма — это не
 1. способности
 2. знания
 3. средства труда
 4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
 1. физиограмма

2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
 3. психограмма
 4. все ответы верны
10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
1. способности
 2. поведение
 3. мотивы
 4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
1. базовой единицей
 2. модулем
 3. платформой
 4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
 2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
 3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:
1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
 2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
 3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
1. психологическая
 2. психофизиологическая
 3. организационная
 4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
1. интересы и склонности старшеклассника
 2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
 3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.

7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.

8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.

9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.

10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.

12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.

13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.

14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.

15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психогаммы.

16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.

17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.

18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Основы профессионального консультирования. Супервизия.

Темы доклада:

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.

2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.

3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).

4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.

5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.

6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.

7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.

8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.

9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.

10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
 1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
 2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
 3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
 1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
 2. Цель, предмет, структура
 3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на...
 1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
 2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
 3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
 1. на стадии первичной профессионализации
 2. на стадии адаптанта
 3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
 1. мотивы труда
 2. образ объекта труда
 3. средствами труда
 4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
 1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это...
 1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
 2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
 3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
 1. процесса
 2. субъекта
 3. ожидаемого результата
 4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
 1. человек — техника
 2. человек — природа
 3. человек — социальная система
 4. человек — знаковая система.
10. Е. А. Климов среди «предраассудки» о труде и психике выделял следующие:
 1. «душеведческая слепота»
 2. «слепота превосходства»
 3. «профессиональная наивность»
 4. все ответы верны
11. Профессиограмма – это...
 1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
 2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
 3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма — это не
 1. способности
 2. знания
 3. средства труда
 4. мотивы
13. Составляющей профессиограммы является
 1. физиограмма
 2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
 3. психограмма
 4. все ответы верны
14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
 1. способности
 2. поведение
 3. мотивы
 4. направленность личности.
15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
 1. базовой единицей
 2. модулем
 3. платформой
 4. базовым элементом
16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии — это:
 1. внутренние качества личности
 2. психофизиологические качества
 3. профессионально важные качества
17. Профессиональная пригодность — это
 1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
 2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
18. Профессиональную пригодность различают как:
 1. относительную
 2. предельную
 3. абсолютную
 4. пороговую
 5. дифференциальную
19. Какова главная особенность профессиональных способностей?
 1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
 2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
 3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
20. Профессиональное самоопределение — это:
 1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
 2. способность самостоятельно и осознанно находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
 3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени

- и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:
1. одна из задач профессионального самоопределения
 2. основной метод профессионального самоопределения
 3. главная цель профессионального самоопределения
22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
1. профконсультация
 2. профпропаганда
 3. профинформация
 4. профреабилитация
23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:
1. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
 2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
 3. неадекватная самооценка
 4. все ответы верны
24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:
1. Н.С. Пряжников
 2. Е.А. Климов
 3. А.К. Маркова
 4. Э.Ф. Зеер
25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:
1. мотивацию
 2. способы организации умственных действий
 3. организацию внимания
26. Интегральная индивидуальность это:
1. совокупность особых свойств и качеств человека
 2. динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды
 3. проактивная система профессионального развития человека
27. Четыре основные стадии профессионализации человека:
1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
 2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
 3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.
28. Адаптация – это:
1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
 2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
 3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющихся условиях существования во внешней среде.
29. Виды адаптации (исключить лишнее):
1. психологическая
 2. психофизиологическая
 3. организационная
 4. межличностная
30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
1. интересы и склонности старшеклассника

2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
 3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии
31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:
1. теории процесса
 2. теории мотивационной динамики
 3. теории содержания
 4. теории актуальных потребностей
32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...
1. фактор давления;
 2. фактор справедливости;
 3. фактор гигиенического комфорта.
33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...
1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
 2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
 3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:
1. нормативные кризисы
 2. ненормативные кризисы
 3. травматические кризисы
 4. все ответы верны
35. Среди профессиональных деструкций выделяют:
1. профессиональный волюнтаризм
 2. профессиональный маргинализм
 3. профессиональный псевдооптимизм
 4. профессиональную агрессивность
36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):
1. оценка работоспособности
 2. определение профпригодности
 3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
 4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
 5. все ответы верны
37. Основным видом деятельности профконсультанта является:
1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
 2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
 3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики
38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является _____ функцией профессиональной консультации.
1. базовой
 2. основной
 3. диагностической
 4. системной
39. Супервизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
 2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
 3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
 4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.
40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):
1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
 2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
 3. функции личности консультанта
 4. функции личности клиента
41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...
1. клиент
 2. консультант
 3. респондент
 4. супервизор

Практическое задание по темам 3 и 4:

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ

для выполнения практической работы №1 в рамках изучения
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) _____

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО) _____

Краткое описание случая: _____

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) _____

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики

Рекомендации супервизора: _____

Обратная связь от специалиста: _____

Подпись супервизора

Подпись специалиста

Примерный шаблон-схема

Заключение по результатам профессионально-психологической диагностики на..... (ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: _____

Применённые методы и методики _____

1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: _____

Уровень и особенности развития интеллекта _____

Самооценка, уровень притязаний _____

Направленность личности _____

Эмоционально-волевая сфера _____

Уровень эмоциональной устойчивости _____

Коммуникативные качества _____

Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: _____

2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Уровень работоспособности _____

Другие особенности _____

Дополнительная информация _____

ВЫВОД об уровне профессиональной пригодности _____

Рекомендации _____

Дата обследования

Подпись специалиста

Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;
Уметь: осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;
Уметь: применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыков определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;

				критериям;
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				
Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;
Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен в полном объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;
Уметь: использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.				
Знать: Способы повышения	Способен дать	Дает ответ о способах	Дает расплывчатый,	Не знает способы

уровня развития компетенции;	исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;	неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;
Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.				
Знать: знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;
Уметь: применять навыки получения и предоставления обратной связи;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;
Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.

11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.

30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
 1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
 2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
 3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
 4. исследование различий между нормой и патологией
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
 1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
 2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
 3. определение структуры психологических характеристик
 4. исследование групповых различий
 5. анализ уникальности конкретного человека
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
 1. сходство родственников по изучаемой характеристике
 2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
 3. показатель дисперсии, отличный от 0
 4. стандартное отклонение, равное 3
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
 1. психогенетика
 2. психофизиология,
 3. психопатология
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
 1. Характерны только для патологических личностей
 2. Имеются у каждого из нас
 3. Имеют адаптивное значение
 4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
 1. Ф. Гальтон
 2. А. Бине
 3. А.Ф. Лазурский
 4. В. Штерн
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
 1. типологические теории темперамента
 2. теория черт
 3. типологические теории высшей нервной деятельности
 4. представление о ситуативности психологических проявлений
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
 1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется
 3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
 4. Используется только при изучении темперамента
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
 2. разлученных близнецов
 3. контрольного близнеца
10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
 2. среднестатистические закономерности
 3. общее и индивидуальное в личностных чертах
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
 2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
 3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
 4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
 2. способы выделения типов при создании типологий
 3. способы выделения черт
 4. приёмы описания характеристик
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
 2. А. Бине
 3. Р.Б.Кэттел
 4. Ч.Спирмен
 5. А.Ф.Лазурский
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
 2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
 3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
 2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
 3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств

16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
1. специфические факторы s
 2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
 3. первичные независимые и рядоположенные способности
 4. общий фактор g
17. Автором кубической модели интеллекта является
1. Ч. Спримен
 2. Л. Терстоун
 3. Дж. Гилфорд
 4. Р.Б. Кэттел
18. Автором теории многих интеллектов является
1. Р. Стернберг
 2. Л. Терстоун
 3. Г. Гарднер
 4. Р. Кэттел
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
1. двухфакторная теория интеллекта
 2. теория тройственного интеллекта
 3. кубическая модель интеллекта
 4. теория многих интеллектов
 5. иерархические теории интеллекта
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
 2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
 3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
 4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики
 2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
 3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
 4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характеристиками
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
 2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
 3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности

4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:

1. пассивная, активная, реактивная;
2. пассивная, активная, случайная;
3. пассивная, активная, ситуативная.

24. Свойства темперамента:

1. носят формально-динамический характер
2. тесно связаны с содержанием деятельности
3. характеризуют особенности мотивационной структуры
4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях

25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?

1. Да
2. Нет
3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.

26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности

1. Р.Б.Кэттелла
2. Г. Олпорта
3. Г.Ю.Айзенка

27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?

1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности

28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки

1. невротизм
2. экстраверсия
3. открытость новому опыту
4. сознательность
5. доброжелательность

29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?

1. Честность
2. Трудлюбие.
3. Настойчивость.
4. Агрессивность.

30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?

1. Кантианизм.
2. Гуманизм.

3. Оптимизм.
4. Вера в человечество.

31. К динамическим характеристикам относят:

1. уровень интеллекта
2. свойства темперамента
3. когнитивные стили
4. максимально обобщенные личностные особенности

32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по

1. вербальным способностям
2. математическим способностям
3. пространственным способностям
4. агрессивности

33. Какие высказывания верны?

1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздражителей от фона.
2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.

34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят

1. теорию социального научения
2. теорию идентификации
3. когнитивную теорию
4. теорию деятельности

35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество

1. европеоидов над монголоидами
2. европеоидов над негроидами
3. монголоидов над европеоидов
4. американских индейцев над негроидами

36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?

1. Вербальные способности.
2. Агрессивность.
3. Трудолюбие.
4. Пространственные способности.
5. Математические способности.

37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?

1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста

38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
 2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
 3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
 4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:
1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
 2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
 3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
 2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
 3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
 4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
41. Социо-экономический статус семьи относится к:
1. общей семейной среде
 2. индивидуальной семейной среде
 3. различающейся среде
 4. материнскому эффекту
42. Различающаяся среда – это
1. индивидуальная среда отдельного индивида
 2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
 3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
43. Какое утверждение верно?
1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
 2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
 3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
44. Какое утверждение верно?
1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
 2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
 3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
1. Время простой реакции.
 2. Время опознания.
 3. Время реакции выбора.

46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
 2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
 3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
 2. беглость
 3. гибкость
 4. адекватность
 5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
 2. аддитивностью
 3. дополнительностью
 4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
 2. из монозиготных и дизиготных близнецов
 3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
 4. из одиночных близнецов и их сиблингов
 5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
 2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
 3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
 2. понимание отношений между объектами и явлениями
 3. перенос опыта в новые ситуации
 4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
 2. психотизм
 3. экстраверсию
 4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?

1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
 2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
 3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
 4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
 2. Сравнение крайних групп
 3. Анализ всей вариативности
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
 2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
 2. Стабильность
 3. Кросс-ситуативность
 4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
 2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
 2. воспроизводятся только в западных странах
 3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
 2. в многодетных семьях
 3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
 4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
 2. имеющих младшего сиблинга
 3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
 4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
 2. конкретной – абстрактной концептуализации
 3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи

2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
 1. стабильность
 2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
 3. кросс-ситуативность
 4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
 1. сглаживания –заострения
 2. импульсивности – рефлексивности
 3. фокусирующего – сканирующего контроля
65. В теории интеллекта Р.Кеттелла выделяется:
 1. кристаллизованный интеллект
 2. общий интеллект
 3. флюидный интеллект
 4. индивидуальный интеллект
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
 1. фенотипической изменчивостью
 2. фенотипом
 3. генотип-средовым взаимодействием
 4. генотипом
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
 1. когнитивный опыт
 2. метакогнитивный опыт
 3. бессознательные структуры
 4. интенциональный опыт
 5. сознательные структуры
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
 1. психометрические теории
 2. иерархические теории интеллекта
 3. теории множественности интеллектов
 4. когнитивные теории
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
 1. биологический
 2. психометрический
 3. социальный
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
 1. Ф.Гальтон
 2. Теофраст
 3. Ж. де Лабрюйер
 4. Лазурский
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
 1. Г.Айзенк
 2. Г.Олпорт

3. В.Штерн
 4. Дж.Раштон
-
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
 1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
 2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
 3. онтогенетически стабильны
 4. имеют иерархическую структуру
 5. не зависят от культурных различий



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
Задания для проведения текущего контроля успеваемости,
критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3

Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего школьного возраста.
4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.
5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).
6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.
2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.
3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.
4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.
5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.

30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.
33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознанием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
 - а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
 - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
 - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
 - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
 - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
 - а) Они всегда обладают стимулирующей силой
 - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
 - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли

3. Что, верно, из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
- а) Более широким является понятие «оценка»
 - б) Отметка – знаковое выражение оценки
 - в) Более широким является понятие «отметка»
4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
- а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
 - б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
 - в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые
5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
- а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
 - б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
 - в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации
6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
- а) опросник
 - б) социометрический тест
 - в) рисуночную методику
7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
- а) валидность
 - б) точность
 - в) надежность
8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
- а) осознают все собственные черты и качества
 - б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
 - в) не осознают многие собственные черты и качества
9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
- а) в дошкольном возрасте
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) начиная со старшего школьного возраста
10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) Понимает ли вопросы ребенок
 - б) Способен ли он давать осознанные ответы
 - в) Не являются ли его ответы механическими
 - г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
 - д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним
11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
- а) Наблюдение

- б) Беседа
- в) Анализ продуктов деятельности
- г) Стандартизированные и проективные тесты

12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?

- а) Психодиагностика
- б) Психологическое консультирование
- в) Психологическая коррекция
- г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии

- а) Потенциалом развития ребенка
- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского, верно, в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться психологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

- а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностями
- б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью
- в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль
- г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины

- а) Для демократического
- б) Для авторитарного
- в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»

- а) Соперничество
- б) Избегание
- в) Уступка
- г) Компромисс
- д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?

- а) Обученность учащихся
- б) Воспитанность учащихся
- в) Профессиональная квалификация педагогов
- г) Личностное самосовершенствование педагогов
- д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?

- а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
- б) Стадия марания и каракулей
- в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?

- а) Значительным приростом активного словаря
- б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
- в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?

- а) Синкреты
- б) Комплексы
- в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

- а) на 1 году
- б) на 2 году
- в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка

- а) Амбивалентного типа привязанности
- б) Тревожно-избегающего типа привязанности
- в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является

- а) наглядно-действенное мышление
- б) формально-логическое мышление
- в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?

- а) совместность
- б) имитация отношений между людьми
- в) игры по правилам
- г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется

- а) усвоением сенсорных эталонов
- б) усвоением наглядных моделей
- в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника

- а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
- б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
- в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?

- а) Произвольность формируется сама по себе
- б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
- в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет

- а) 1500 слов
- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова, может быть, не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

- а) с 7-8 лет
- б) с 10-11 лет
- в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

- а) в возрасте 5-6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

- а) в возрасте 4-5 лет
- б) в возрасте 8-9 лет
- в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

- а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
- б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний

в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Э. Эриксона
- в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста

- а) склонность к экспериментированию
- б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
- в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

- а) преконвенциональный
- б) конвенциональный
- в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

- а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
- б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное научение
- в) Викарное научение
- г) Условно-рефлекторное научение
- д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте
- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусства, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет
- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга

- б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
б) с младшего подросткового возраста
в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает

- а) после 5 лет
б) после 7 лет
в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?

- а) Да
б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся

- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
в) Оценить словарный запас
г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте

- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?

- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?

- а) Е.А. Климов
б) А.К. Маркова
в) Т.Т. Архипова
г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?

- а) Общепрофессиональные деформации
б) Специальные профессиональные деформации
в) Профессионально-типологические деформации
г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

- а) 7 типов деформаций
- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, беспелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансионизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансионизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций, была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Поспеловым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и

способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение — это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
- в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваются с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью

з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

а) интегрированного образования

б) инклюзивного образования

в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ

в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания

просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		

Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся
Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

На семинарских занятиях каждому учащемуся дается задание выбрать интересную ему полнотражную статью, описывающую эмпирическое исследование, из рецензируемого научного журнала из области психологии. Рекомендуется начать поиск с таких журналов как «Психологический журнал», «Экспериментальная психология», «Вопросы психологии», «Российский журнал когнитивной науки», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» или выбрать иной журнал, в том числе на английском языке. Учащемуся предлагается прочитать выбранную статью и проанализировать ее содержание по следующим пунктам:

1. Необходимо определить тип исследования (доэксперимент, квазиэксперимент или истинный эксперимент), которое описано в статье. Для этого необходимо проанализировать указанную в статье цель исследования и сопоставить ее с данными в ходе лекций формулировками целей, характерных для разных типов исследований. При определении типа исследования также необходимо проанализировать план, в соответствии с которым проведено описанное в статье исследование, и сопоставить его с данными на лекциях вариантами планов, характерных для разных типов исследования. Необходимо отметить, соответствует ли указанная в статье цель исследования реализованному плану исследования, поскольку указанная цель исследования и план исследования могут относиться к разным типам исследования. В случае несовпадения плана и цели исследования ошибочной следует считать формулировку цели исследования.

2. Следует сопоставить указанную в статье цель с названием статьи и гипотезами исследования для выявления их соответствия или несоответствия друг другу и типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки целей и гипотез, соответствующие истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

3. Необходимо оценить, соответствует ли содержание раздела «Аннотация» требованиям к данному разделу, представленным на лекциях. В случае несоответствия требованиям, необходимо указать, какие необходимые сведения об исследовании не указаны в аннотации.

4. Необходимо оценить, содержатся ли в разделе «Введение» обзор литературы, необходимый для формулировки цели исследования и теоретической гипотезы исследования. Указаны ли цель и теоретическая гипотезы после обзора литературы или, вопреки требованиям, предшествуют ему?

5. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Методика». Особое внимание необходимо уделить описанию выборки исследования, процедуре исследования и использованным в исследовании тестам. Достаточно ли полно описана выборка исследования? Достаточно ли полно описана процедура исследования, чтобы данное исследование могло быть повторено с опорой на это описание? Указаны ли в статье ссылки на исследования, в которых проводилась валидизация использованных в исследовании тестовых методик или их адаптация на русскоязычной выборке (если в исследовании использовались зарубежные тестовые методики)?

6. Необходимо оценить, насколько адекватно представлены результаты исследования в разделе «Результаты». Нужно проанализировать, насколько рисунки понятны для читателя, содержат ли рисунки все необходимые подписи (названия осей и переменных), указаны ли на рисунке статистически значимые различия. Следует отметить, содержатся ли в разделе «Результаты» ссылки на другие исследования (что недопустимо) или обсуждение результатов (что также недопустимо).

7. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Обсуждение

результатов». Особое внимание необходимо уделить тому, сопоставлены ли полученные в исследовании результаты результатам, полученным в других исследованиях.

8. Следует оценить, соответствуют ли выводы поставленным в исследовании задачам.

9. Необходимо оценить, соответствуют ли выводы типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки выводов, соответствующих истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

10. Необходимо проанализировать, нет ли в статье повторов, сленга, этических нарушений, нарушений стиля научной публикации в виде использования метафор и вводных конструкций, характерных для обыденной речи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Статья проанализирована на основе 2 пунктов
Удовлетворительно/зачтено	Статья проанализирована на основе 3-4 пунктов
Хорошо/зачтено	Статья проанализирована на основе 5-7 пунктов
Отлично/зачтено	Статья проанализирована на основе 8 и более пунктов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое

исследование?

19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?
24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?
25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?
26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?
27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?
28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?
29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?
30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.
31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.
32. Определение понятия «зависимая переменная».
33. Определение понятия «независимая переменная».
34. Определение понятия «побочная переменная».

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования				
Знает: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	Свободно перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Частично перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Путается при перечислении отличий гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Не знает основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода
Умеет: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое	Способен самостоятельно анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их	Способен с некоторыми затруднениями анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие	Испытывает значительные затруднения при критическом анализе эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценке их логическое соответствие проведенному обзору	Не способен осуществить критический анализ эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценить их

соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	литературы и теоретической гипотезе.	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе
Владеет: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Свободно владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Испытывает некоторые затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Испытывает значительные затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Не владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования
ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра				
Знает: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Свободно знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Частично знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Путается в структуре и содержании разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Не знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье
Умеет: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Способен полностью самостоятельно выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Способен с некоторыми затруднениями выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Испытывает значительные трудности при выявлении недостатков в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье	Не способен выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнотражной научной статье
Владеет: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Свободно владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Испытывает некоторые трудности при описании своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Частично владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Не владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра
ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований				
Знает: объяснительные принципы психологии	Свободно знает основные объяснительные принципы психологии	Частично знает основные объяснительные принципы психологии	Путается в перечислении основных объяснительных принципов психологии	Не знает основные объяснительные принципы психологии
Умеет: определять версии объяснительных принципов, на которые	Способен полностью самостоятельно определять версии объяснительных принципов, на	Допускает некоторые ошибки при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы	Испытывает значительные трудности при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	Не способен самостоятельно определить версии объяснительных принципов, на которые опираются

опираются парадигмы в психологии	которые опираются парадигмы в психологии	в психологии		парадигмы в психологии
Владеет: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Свободно владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Испытывает некоторые трудности при разработке психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Частично владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Не владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих врожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест — это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0, 975
- Коэффициент корреляции равен 0, 447
- Коэффициент корреляции равен - 0, 975
- Коэффициент корреляции равен - 0, 447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитудов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной

деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

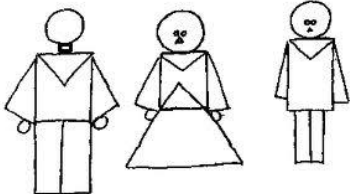
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения, обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				
Знает: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность.
Умеет: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
Владеет: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений				
Знает: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.

	особенности на структурном или иерархическом уровне.	вопросы.		
Умеет: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщение полученного материала.
Владеет: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач.
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.				
Знает: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
Умеет: комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
Владеет: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.

ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.				
Знает: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
Умеет: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценить качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.
Владеет: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять статистические методы для оценки психометрических качеств методик.
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.				
Знает: Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
Умеет: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь

				за экспертной помощью.
Владеет: Алгоритмами интерпретации и многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики				
Знает: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
Владеет: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.

Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.

Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.

Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.

Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.

Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени

сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнении самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается анормальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.

12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?
Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

$$x_i = \mu + \varepsilon_i.$$

$$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матрицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, используемым в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β ?

9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлекссию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрических процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
- 6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	достаточно знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	плохо знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	не знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.
Умеет:	в полном объеме выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	со сложностью выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.
Владеет:	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	сложно применять навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	с трудом освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	не освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	в полном объеме знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	достаточно знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	плохо знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	не знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.
Умеет:	на высоком уровне разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	уверенно разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	со сложностью разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	не разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.
Владеет:	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	достаточно освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; сложно применять нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	с трудом освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; с трудом освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	не освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; не освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				

Знает:	в полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	демонстрирует базовые знания о основных методах, способах и средствах получения информации в рамках исследования.	плохо знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	не знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.
Умеет:	в полном объеме осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	уверенно осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	с трудом осуществляет сбор данных о конфликт генном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представляет соответствующую информацию.	не осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	демонстрирует базовые навыки применения современных методов психологии, возможности их реализации для решения различных исследовательских задач.	со сложностью применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Консультирование в рамках гештальт-подхода
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
2. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимым.
3. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
4. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
5. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
6. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
7. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
8. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
9. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной
1. сферы проблемных детей
10. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
11. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе
2. с подростками.
12. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
13. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
14. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
15. Футуропрактика как метод планирования карьеры

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Гештальт-подход как понятие, направление и образ жизни
2. Теоретико-методологические корни гештальта
3. Процесс терапии гештальт-подход
4. Гомеостаз и творческое приспособление
5. Потребность как основной механизм развития личности
6. Терапевтические отношения в гештальте
7. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
8. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
9. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
10. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
11. Интроект как защитный механизм и методы работы с ним.
12. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Назовите основные принципы гештальт-терапии и кратко охарактеризуйте их.
2. Охарактеризуйте понятие «поле» в гештальт-терапии и его применение в работе.
3. Назовите основные положения теории поля К. Левина и кратко охарактеризуйте их.
4. Охарактеризуйте понятие «фигура и фон» в гештальт-подходе.
5. Охарактеризуйте понятие границы в гештальт-терапии, опишите ее функции и свойства.
6. Опишите цикл контакта и кратко охарактеризуйте его этапы.
7. Назовите способы прерывания контакта в гештальт-терапии, объясните их отличие от понятия «психологические защиты» в психоанализе.
8. Слияние (конфлюэнция), ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
9. Интроекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
10. Проекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.

11. Ретрофлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
12. Дефлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
13. Десенситизация, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.
14. Раскройте понятие «осознанность», назовите основные качества осознания.
15. Перечислите основные способы самоподдержки.
16. Перечислите основные способы поддержки среды.
17. Перечислите и охарактеризуйте уровни поддержки и самоподдержки.
18. Перечислите типы и уровни поддержки, приведите примеры.
19. Опишите парадоксальную теорию изменений как основу работы в гештальт-подходе.
20. Перечислите и кратко охарактеризуйте стадии формирования и разрушения
21. гештальта.
22. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные техники работы в гештальт-терапии.
23. Перечислите и охарактеризуйте супрессивные техники в гештальт-терапии.
24. Перечислите и охарактеризуйте экспрессивные техники в гештальт-терапии.
25. Перечислите и охарактеризуйте техники интеграции в гештальт-терапии.
26. Перечислите и охарактеризуйте неспецифические для гештальта техники в гештальт-терапии.
27. Опишите концепцию характера в гештальт-терапии.

Тестовые задания к зачету

1. Ретрофлексия – это
 - a) А. Искусственная гипертрофия ego-функции, ведущая к усилению нарциссизма и принятию личной ответственности, способствующая развитию автономии.
 - b) Б. Психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности.
 - c) В. стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими.
 - d) Г. тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.
2. Проекция – это
 - a) А. Искусственная гипертрофия ego-функции, ведущая к усилению нарциссизма и принятию личной ответственности, способствующая развитию автономии.
 - b) Б. Психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности.
 - c) В. стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими.
 - d) Г. тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.
3. Конфлуенция – это
 - a) А. Психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности.
 - b) Б. состояние отсутствия границы контакта, когда человек теряет осознание себя.
 - c) В. стремление делать себе то, что хотелось бы получить от других или сделать с другими.
 - d) Г. тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.
4. Дефлексия – это
 - a) А. Психический блок, сопровождающийся субъективным переживанием безысходности.
 - b) Б. состояние отсутствия границы контакта, когда человек теряет осознание себя.
 - c) В. уклонение от контакта и перенесение переживаний в промежуточную зону умственных процессов (мысли, фантазии или мечтания), т.е. в зону, не связанную ни с внешней реальностью, ни с реальностью внутреннего мира.
 - d) Г. тенденция перекладывать на окружающую среду ответственность за то, что берет свое начало в человеке.
5. Основатель гештальт-терапии — психолог Фридрих Перлз?

- a) да
 - b) нет
6. Основные теоретические источники гештальт-терапии:
- a) гештальт-психология, концепция Райха о связи тела и разума, восточная философия /дзен-буддизм/, экзистенциальная философия
 - b) гештальт-психология
 - c) транзактный анализ Э.Берна
 - d) психодрама Морено, гештальт-психология
 - e) психоанализ Фрейда, психодрама Морено, гештальт-психология
7. "Окно Джогари" включает все, кроме:
- a) фасад
 - b) арена
 - c) трибуна
 - d) слепое пятно
8. Метод познания гештальтов — это:
- a) описание содержаний своего восприятия
 - b) наблюдение своего восприятия
 - c) все ответы верны
9. Что важно осознавать в гештальте и на чем необходимо сосредоточиться?
- a) сосредоточиться на настоящем.
 - b) все ответы верны
 - c) осознавать происходящее
10. Какие ценностные установки лежат в основе Т-групп? Выберите лишний
- a) приверженность научным принципам дисциплин, изучающих поведение людей и
 - b) общество
 - c) взаимопомощь
 - d) демократичность
 - e) аскетизм
11. Конечной целью гештальт-терапии является:
- a) осознание актуальных мыслей и чувств
 - b) интеграция личности.
 - c) завершение незаконченных ситуаций
12. Каждая психокоррекционная группа устанавливает свои нормы поведения, но в каждой из них обычно поощряются:
- a) эмпатия
 - b) Все ответы верны
 - c) открытость
 - d) правдивость
13. Как называется остановка развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей?
- a) фиксация
 - b) ретардация
 - c) регрессия
 - d) сопротивление
14. В гештальт-терапии разнообразные действия, выполняемые пациентами по предложению психотерапевта, которые способствуют более непосредственной

конфронтации со значимым содержанием и переживаниями, называются гештальт-играми?

- a) да
- b) нет

15. К механизмам дезинтеграции личности в теории гештальт-терапии не относится:

- a) интроекция
- b) контаминация
- c) ретрофлексия
- d) проекция

16. Цикл гештальта в идеальном варианте, выглядит так:

- a) все ответы верны
- b) удовлетворение
- c) поиск возможности ее удовлетворения
- d) выход из контакта
- e) возникновение потребности

17. Источниками гештальттерапии являются:

- a) экзистенциализм
- b) психоанализ
- c) все ответы верны
- d) гештальтпсихология

18. Эдипов комплекс (комплекс Электры) — это психологический конфликт, при котором ребенок стремится к сексуальному соединению с родителем противоположного пола, и чувствует угрозу от родителя одного с ним пола, со временем разрешается:

- a) посредством конфронтации с родителем противоположного пола
- b) посредством поиска другого сексуального объекта
- c) посредством изоляции от обоих родителей
- d) посредством идентификации с родителем своего пола

19. В гештальт-терапии число гештальт-игр

- a) ограничено
- b) не ограничено

20. Как определяется понятие "я" в теории гештальта?

- a) "Я" — это "Ид"
- b) "Я" — это сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле
- c) "Я" — это граница контакта
- d) "Я" — это структура внутренних переживаний, отношений
- e) "Я" — это подсознание

21. Как рассматривают сопротивление в гештальт-подходе?

- a) как специфические способы прерывания взаимодействия со средой
- b) как форму контакта с предыдущим опытом
- c) как внутреннюю интерференцию, которая мешает движению к цели
- d) как нарушение функции Id
- e) как нарушение функций Personaliti

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает возможные проблемы клиента в контексте его существования, в том числе осознание смысла жизни, свободы, ответственности и смерти. Понимать взаимодействие организма и среды, обращаться к теории SELF, уделять внимание восприятию и опознаванию.	Хорошо знает возможные проблемы клиента в контексте его существования, в том числе осознание смысла жизни, свободы, ответственности и смерти. Понимать взаимодействие организма и среды, обращаться к теории SELF, уделять внимание восприятию и опознаванию, может допускать незначительные ошибки	Знаком с возможными проблемами клиента в контексте его существования, в том числе осознание смысла жизни, свободы, ответственности и смерти. Понимать взаимодействие организма и среды, обращаться к теории SELF, уделять внимание восприятию и опознаванию, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с возможными проблемами клиента в контексте его существования, в том числе осознание смысла жизни, свободы, ответственности и смерти. Понимать взаимодействие организма и среды, обращаться к теории SELF, уделять внимание восприятию и опознаванию, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять принципы гештальтпсихологии, включая понимание фигуры и фона, осознание настоящего момента ("здесь и теперь"), ассимиляцию фигуры и фона.	Хорошо умеет принципы гештальтпсихологии, включая понимание фигуры и фона, осознание настоящего момента ("здесь и теперь"), ассимиляцию фигуры и фона.; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять принципы гештальтпсихологии, включая понимание фигуры и фона, осознание настоящего момента ("здесь и теперь"), ассимиляцию фигуры и фона.; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять принципы гештальтпсихологии, включая понимание фигуры и фона, осознание настоящего момента ("здесь и теперь"), ассимиляцию фигуры и фона.; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет Разработкой гипотез о взаимодействии организма и среды, учитывая границу контакта и фазы контакта.	Уверенно владеет Разработкой гипотез о взаимодействии организма и среды, учитывая границу контакта и фазы контакта., может допускать небольшие неточности	В целом владеет Разработкой гипотез о взаимодействии организма и среды, учитывая границу контакта и фазы контакта., может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет Разработкой гипотез о взаимодействии организма и среды, учитывая границу контакта и фазы контакта.; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает структурные компоненты сновидений личности в процессе гештальт-консультирования личности и семьи. Знать о переносах и их положительных и отрицательных сторонах.	Хорошо знает структурные компоненты сновидений личности в процессе гештальт-консультирования личности и семьи. Знать о переносах и их положительных и отрицательных сторонах, может допускать незначительные ошибки	Знаком со структурными компонентами сновидений личности в процессе гештальт-консультирования личности и семьи. Знать о переносах и их положительных и отрицательных сторонах, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с структурными компонентами сновидений личности в процессе гештальт-консультирования личности и семьи. Знать о переносах и их положительных и отрицательных сторонах, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять практические навыки работы с клиентом в рамках сновидений при	Хорошо умеет применять практические навыки работы с клиентом в рамках сновидений при	Имеет представление о том, как применять практические навыки работы с клиентом в рамках сновидений при	Слабо умеет применять практические навыки работы с клиентом в рамках сновидений при

	психологическом консультировании. Распознавать контрпереносы и понимать их причины.	психологическом консультировании. Распознавать контрпереносы и понимать их причины.; иногда испытывает затруднения	психологическом консультировании. Распознавать контрпереносы и понимать их причины.; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	психологическом консультировании. Распознавать контрпереносы и понимать их причины.; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами интерпретации сновидений в гештальт-консультировании.	Уверенно владеет способами интерпретации сновидений в гештальт-консультировании., может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами интерпретации сновидений в гештальт-консультировании., может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способами интерпретации сновидений в гештальт-консультировании; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает о различных защитных механизмах, таких как слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, их принципах функционирования и влиянии на психическое состояние.	Хорошо знает о различных защитных механизмах, таких как слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, их принципах функционирования и влиянии на психическое состояние., может допускать незначительные ошибки	Знаком с о различных защитных механизмах, таких как слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, их принципах функционирования и влиянии на психическое состояние., допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с о различных защитных механизмах, таких как слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, их принципах функционирования и влиянии на психическое состояние., не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет работать с понятием защитных механизмов и их проявлениями в рамках психологического консультирования по гештальт-подходу. Уметь интерпретировать поведенческие характеристики структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании	Хорошо умеет работать с понятием защитных механизмов и их проявлениями в рамках психологического консультирования по гештальт-подходу. Уметь интерпретировать поведенческие характеристики структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как работать с понятием защитных механизмов и их проявлениями в рамках психологического консультирования по гештальт-подходу. Уметь интерпретировать поведенческие характеристики структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет работать с понятием защитных механизмов и их проявлениями в рамках психологического консультирования по гештальт-подходу. Уметь интерпретировать поведенческие характеристики структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностических возможностей работы с клиентом в гештальт-консультировании	Уверенно владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностических возможностей работы с клиентом в гештальт-консультировании, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностических возможностей работы с клиентом в гештальт-консультировании, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностических возможностей работы с клиентом в гештальт-консультировании; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КРИЗИСЫ В СЕМЬЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Детско-детские отношения в семье в зависимости от очередности рождения; ролевые отношения братьев и сестер; коалиции в семье с участием детей.
2. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, шантаж и манипуляции) и способы их преодоления.
3. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения. Преодоление аномальных стилей воспитания: поведенческие, драматические, игровые стратегии.
4. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений
5. Социально-психологическая характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи и методов их преодоления.
6. Понятие о нарастающих/генерализирующих системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов. Этапы предразводного периода.
7. Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде и в период развода
8. Нормативные коалиции в семье.
9. Патологические коалиции в семье.
10. Основные конфликты между детьми и способы их преодоления.
11. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.
12. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
13. Факторы и условия семейного благополучия.
14. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
15. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
16. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
17. Нарушения базовых функций семьи и взаимодействия семейных подсистем как источники семейных конфликтов.
18. Локальные и системные кризисы и конфликты семьи; актуальный, прогрессирующий, привычный, латентный (скрытый) конфликт.
19. Влияние социума на семью как причины семейных конфликтов.
20. Основные психологические стратегии преодоления отдельных семейных конфликтов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно

	аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику основных стадий процесса кризиса семьи.
2. Раскройте сущность понятия «семейный кризис».
3. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
4. Дайте общую характеристику психологической помощи семье в ситуации кризиса
5. Сформулируйте общие принципы оказания помощи в ходе работы с семьей
6. Создайте методическую копилку методов и технологий, использующихся в работе с семьей в русле гештальт-терапии.
7. Создайте таблицу, в которой отразите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрамма.
8. Создайте таблицу, в которой отразите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.
9. Создайте методическую копилку методов и технологий, использующихся в работе по преодолению семейных кризисов в рамках игровой терапии.
10. Создайте методическую копилку методов и технологий, использующихся в работе по преодолению семейных кризисов в рамках библиотерапии.
11. Составьте таблицу, в которой отразите специфику возрастных кризисов членов семьи на разных этапах возрастного развития.
12. Разработайте модель программы психологической помощи семье в разрешении семейных конфликтов
13. Разработайте модель программы психологической помощи семье в налаживании детско-родительских отношений
14. Разработайте модель программы психологической помощи семье в налаживании супружеских отношений.
15. Составьте кластер межпоколенного взаимодействия в расширенной семье.
16. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе предразводного периода.
17. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе развода
18. Составьте программу психологической помощи супругам в кризисе постразводного периода
19. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе ухода ребенка из семьи.
20. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе потери ребенка.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему

	преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте характеристику основных стадий процесса кризиса семьи.
2. Раскройте сущность понятия «семейный кризис».
3. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
4. Дайте общую характеристику психологической помощи семье в ситуации кризиса
5. Сформулируйте общие принципы оказания помощи в ходе работы с семьей
6. Создайте методическую копилку методов и технологий, использующихся в работе с семьей в русле гештальт-терапии.
7. Создайте таблицу, в которой отразите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрамма.
8. Создайте таблицу, в которой отразите основные модели психотерапии, в рамках основных теорий личности: когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.
9. Создайте методическую копилку методов и технологий, использующихся в работе по преодолению семейных кризисов в рамках игровой терапии.
10. Создайте методическую копилку методов и технологий, использующихся в работе по преодолению семейных кризисов в рамках библиотерапии.
11. Составьте таблицу, в которой отразите специфику возрастных кризисов членов семьи на разных этапах возрастного развития.
12. Разработайте модель программы психологической помощи семье в разрешении семейных конфликтов
13. Разработайте модель программы психологической помощи семье в налаживании детско-родительских отношений
14. Разработайте модель программы психологической помощи семье в налаживании супружеских отношений.
15. Составьте кластер межпоколенного взаимодействия в расширенной семье.
16. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе предразводного периода.
17. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе развода
18. Составьте программу психологической помощи супругам в кризисе постразводного периода
19. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе ухода ребенка из семьи.
20. Составьте программу психологической помощи семье в кризисе потери ребенка.

Тестовые задания к зачету с оценкой

1. Семья - это...

Варианты ответов:

А. ячейка общества.

В. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

С. общность людей связанная узами брака.

2. Наиболее распространенной моделью семьи является:

Варианты ответов:

1. разветвленная семья;

2. неполная семья;

3. нуклеарная семья;

4. все ответы верны;

5. все ответы не верны

3. Патриархальная модель семьи это:

Варианты ответов:

1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.

2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.

3. Семья, благословляемая церковью.

4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

4. Расширенная семья состоит из:

Варианты ответов:

1. одного поколения

2. двух поколений

3. трех поколений

5. Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:

Варианты ответов:

1. нарушают функции семьи

2. стимулируют функции семьи

3. структурируют функции семьи

6. Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.

2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.

3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.

4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

7. Сиблинги - это:

Варианты ответов:

1. члены семьи

2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

8. Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации

Варианты ответов:

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

9. В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:

Варианты ответов:

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

10. К социально-психологическим последствиям развода не относят:

Варианты ответов:

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья

11. Не директивное семейное консультирование отличает:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

12. Директивное семейное консультирование отличает:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

13. Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:

Варианты ответов:

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка
3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

23. Изучение структуры семьи возможно через:

Варианты ответов:

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

14. Психотерапевтическое «домашнее задание» это:

Варианты ответов:

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи

15. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:

Варианты ответов:

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

16. Вставьте пропущенное слово или словосочетание: Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей для ... поколения

Варианты ответов:

1. оказания помощи в старости
2. того, чтобы в семье были дети
3. воспроизводства следующего поколения

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений				
Знает:	Отлично знает различные подходы и методы психологического кризисного семейного консультирования, включая системную семейную терапию	Хорошо знает различные подходы и методы психологического кризисного семейного консультирования, включая системную семейную терапию, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными понятиями, различными подходами и методами психологического кризисного семейного консультирования, включая системную семейную терапию, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с различными подходами и методами психологического кризисного семейного консультирования, включая системную семейную терапию, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет создавать план работы с клиентом в соответствии с	Хорошо умеет создавать план работы с клиентом в соответствии с	Имеет представление о том, как создавать план работы с клиентом в соответствии с выявленным кризисом и	Слабо умеет создавать план работы с клиентом в соответствии с

	выявленным кризисом и потребностями семьи	выявленным кризисом и потребностями семьи; иногда испытывает затруднения	потребностями семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	выявленным кризисом и потребностями семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики семьи в условиях кризиса	Уверенно владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики семьи в условиях кризиса, может допускать небольшие неточности	В целом владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики семьи в условиях кризиса, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики семьи в условиях кризиса; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает специфические приемы и техники, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез	Хорошо знает специфические приемы и техники, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез, может допускать незначительные ошибки	Знаком со специфическими приемами и техникой, используемыми в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком со специфическими приемами и техникой, используемыми в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в семье, разработка гипотез о причинах кризиса	Хорошо умеет. Определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в семье, разработка гипотез о причинах кризиса; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в семье, разработка гипотез о причинах кризиса; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет. Определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в семье, разработка гипотез о причинах кризиса; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами вовлечения и поддержания мотивации родителей к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста ребенка.	Уверенно владеет методами вовлечения и поддержания мотивации родителей к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста ребенка, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами вовлечения и поддержания мотивации родителей к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста ребенка, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами вовлечения и поддержания мотивации родителей к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста ребенка; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает методы работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и	Хорошо знает методы работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и	Знаком с методами работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и поддержки, допускает заметные	Поверхностно знает методы работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание

	поддержки	поддержки, может допускать незначительные ошибки	ошибки	безопасной среды для общения и поддержки, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить диагностику возрастных особенностей и семейных процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы	Хорошо умеет проводить диагностику возрастных особенностей и семейных процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить диагностику возрастных особенностей и семейных процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить диагностику возрастных особенностей и семейных процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы с кризисами	Уверенно владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы с кризисами, может допускать небольшие неточности	В целом владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы с кризисами, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы с кризисами; допускает грубые ошибки



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методы краткосрочной психотерапии в практике оказания психологической ПОМОЩИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Различные модели общих факторов психотерапии.
2. Различные модели личности психотерапевта.
3. Основные особенности и техники психотерапии М. Эриксона.
4. Основные положения и идеи ориентированной на решение краткосрочной терапии.
5. Системная семейная психотерапия.
6. Кризисная интервенция.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Общие факторы психотерапии.
2. Основные принципы психотерапии.
3. Различные модели личности психотерапевта.
4. Основные положения системной семейной психотерапии.
5. Основные отличия «эриксоновского» подхода в психотерапии.
6. Метамодель и Милтон-модель.
7. Основные положения и принципы ориентированной на решение краткосрочной терапии.
8. Техника «Чудесный вопрос».

9. Техника «Шкалирующий вопрос».
10. Техника «Воспоминания из будущего».
11. Техника экстернализации.
12. Принципы и схема оказания кризисной интервенции.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Задание к зачету

Инструкция: провести беседу (сессию) с использованием 2 или более техник краткосрочной психотерапии, изученных на курсе. Описать ход беседы (сессии), использованные техники и ее итоги в форме эссе (2-3 страницы печатного текста).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема студентом полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании. Текст состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений. Работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Техники краткосрочной терапии не приведены в тексте или раскрыты неполностью. Наблюдаются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников.
Удовлетворительно/зачтено	В основном раскрывается студентом тема. Дано верное, но одностороннее или недостаточно полное описание сессии и используемых техник краткосрочной психотерапии. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Техники подобраны и развернуто представлены студентом в тексте. Описание сессии недостаточно полное, отсутствуют некоторые этапы (начало, завершение). Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания

	основной части.
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме эссе. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения. Техники подобраны и развернуто представлены студентом в тексте. Описание сессии полное, все этапы присутствуют. Фактические ошибки отсутствуют. Достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Знает, что такое терапевтическая (консультативная) гипотеза, внешние и внутренние ресурсы клиента.	Знает, что такое терапевтическая (консультативная) гипотеза, внешние и внутренние ресурсы клиента.	Знает, что такое терапевтическая (консультативная) гипотеза, внешние и внутренние ресурсы клиента, допускает существенные ошибки.	Не знает, что такое терапевтическая (консультативная) гипотеза, внешние и внутренние ресурсы клиента.
Умеет:	Умеет формулировать несколько вариантов терапевтической (консультативной) гипотезы, основываясь на различных теоретических положениях и определять внешние и внутренние ресурсы клиента.	Совершает небольшие ошибки при формулировании терапевтической (консультативной) гипотезы и определении внешних и внутренних ресурсов клиента.	Совершает существенные ошибки при формулировании терапевтической (консультативной) гипотезы и определении внешних и внутренних ресурсов клиента.	Не умеет формулировать терапевтическую (консультативную) гипотезу и определять внешние и внутренние ресурсы клиента.
Владеет:	Владеет различными теоретическими подходами к формулированию терапевтической (консультативной) гипотезы.	Владеет отдельными теоретическими подходами к формулированию терапевтической (консультативной) гипотезы.	Не в полной мере владеет отдельными теоретическими подходами к формулированию терапевтической (консультативной) гипотезы.	Не владеет различными теоретическими подходами к формулированию терапевтической (консультативной) гипотезы.
ПК-2.2.				
Знает:	Знает различные процедуры и техники консультирования личности и семьи, может проявлять гибкость при их выборе и использовании.	Знает отдельные процедуры и техники консультирования личности и семьи.	Знает отдельные процедуры и техники консультирования личности и семьи, допускает существенные ошибки.	Не знает процедуры и техники консультирования личности и семьи.
Умеет:	Умеет использовать различные процедуры и техники консультирования в практической деятельности, выбирая их в соответствии с различными характеристиками клиента.	Умеет использовать отдельные процедуры и техники консультирования в практической деятельности.	Допускает существенные ошибки при использовании отдельных процедур и техник консультирования в практической деятельности.	Не умеет использовать процедуры и техники консультирования в практической деятельности.
Владеет:	Владеет различными процедурами и техниками консультирования.	Владеет отдельными процедурами и техниками консультирования.	Не в полной мере владеет отдельными процедурами и техниками консультирования.	Не владеет процедурами и техниками консультирования.

ПК-2.3.				
Знает:	Знает методики и принципы проведения психологического обследования.	Знает основные методики и принципы проведения психологического обследования.	Знает некоторые методики и принципы проведения психологического обследования, при этом допускает существенные ошибки.	Не знает методики и принципы проведения психологического обследования.
Умеет:	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования и формулировать рекомендации.	В целом, умеет интерпретировать результаты психологического обследования и формулировать рекомендации.	Допускает существенные ошибки при интерпретации результатов психологического обследования и формулировании рекомендаций.	Не умеет интерпретировать результаты психологического обследования и формулировать рекомендации.
Владеет:	Владеет навыками проведения психологического обследования и формулирования рекомендаций. Способен проявлять гибкость при построении плана обследования и его проведении.	Владеет основными навыками проведения психологического обследования и формулирования рекомендаций.	Не в полной мере владеет основными навыками проведения психологического обследования и формулирования рекомендаций.	Не владеет навыками проведения психологического обследования и формулирования рекомендаций.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методы психологической работы с пожилыми людьми
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Опишите типичного пожилого человека (например, российского крестьянина или помещика середины 19 века, или представителей других культур и исторических периодов), сравните его с ровесником современности. С какими проблемами пришли бы к психологу эти люди.
2. Сравните поздний этап жизни 2-х известных людей по их биографиям. Отметьте общее и отличающееся в их поведении, отношении к себе и к миру. С каким запросом они могли бы обратиться к психологу.
3. Современные исследования возрастных изменений сенсорики. Варианты тренировочных заданий для поддержания сенсорного восприятия.
4. Современные исследования связанных с возрастом когнитивных/эмоциональных/волевых изменений в норме.
5. Новые методы оценки когнитивной сферы пожилых людей (по англоязычным данным).
6. Возрастные особенности краткосрочной, долгосрочной и автобиографической памяти. Методы оценки и тренировки памяти.
7. Грань между нормотипичным и отклоняющимся развитием в пожилом возрасте.
8. Современные исследования мудрости (П.Балтес, М.Ардельт, Л.И.Анцыферова, И.Гроссман).
9. Типы приспособления к старости, привести примеры различных вариантов старения по материалам художественной литературы.
10. Страхи пожилых людей, проживающих в крупных городах и в сельской местности и способы их преодоления.
11. Факторы психологического благополучия в позднем возрасте.
12. Программы Позитивного старения.
13. Программа «Московское долголетие»: результаты и проблемы.
14. Аналоги «Московского долголетия» в других странах.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе

на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Старость как историческая категория. Пожилой человек вчера и сегодня.
2. Представления К.Г. Юнга и Э. Эриксона о старении. Запрограммированное и незапрограммированное старение: феномен Хейфлика, «программы старения мозга», представления И.И. Мечникова, В.В. Фролькиса и др. Старение как компенсация потерь или как новый уровень развития личности. Проблема «эйджизма» и отношение к старости самого человека.
3. Особенности психодиагностической, консультативной и тренинговой работы с лицами пожилого и старческого возраста.
4. Внимание и память в пожилом и старческом возрасте. Методы оценки когнитивного статуса пожилых людей.
5. Тревога и тревожность. Методы оценки.
6. Стресс и совладание в пожилом возрасте. Стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.
7. Изменение сферы социальной активности и социальной ответственности в старости. Проблемы общения в старших возрастах. Удовлетворенность социальной поддержкой.
8. Общепсихологическая характеристика старости. Границы возраста. Биологический спад активности. Изменения сенсорики.
9. Особенности личности пожилого (старого) человека. Методы оценки личностных характеристик.
10. Главные темы в консультировании людей старшего возраста.
11. Социальные факторы благополучного старения. Оценка психологического благополучия и удовлетворенности жизнью.
12. Современные исследования мудрости. Методы измерения мудрости.
13. Позитивное старение. Модели. Факторы.
14. Деменция. Виды. Проявления. Прогноз. Диагностика когнитивных нарушений
15. Изменение структуры социальной активности в старости. Сужение круга общения. Проблема одиночества. Оценка самодостаточности и социотропности. Самооценка и самопринятие.
16. Страхи пожилых людей. Э. Кюблер-Росс об умирании. Страх смерти.
17. Тренинг зрительной, слуховой и двигательной памяти.
18. Групповые и индивидуальные тренинги в пожилом возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Особенности работы с людьми пожилого и старческого возраста.
2. Особенности организации тестирования и консультирования пожилых людей.
3. Возрастные изменения мышления, памяти и внимания. Экспресс-методики оценки.
4. Оценка состояния здоровья и его влияния на функционирование и психологическое благополучие пожилого человека.
5. Возрастные изменения личностных характеристик. Методики на самооценку и самопринятие.
6. Пожилой человек в социуме. Одиночество. Удовлетворенность социальным взаимодействием. Методы исследования.
7. Основные кризисы пожилого возраста. Составляющие кризиса выхода на пенсию. Способы преодоления кризиса.
8. Страхи пожилых людей. Диагностика и консультирование.
9. Основные направления и принципы организации психопрофилактической работы с людьми старшего возраста.
10. Психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью. Факторы, методы оценки, способы повышения благополучия.

Тестовые задания к зачету

1. Какое максимальное время может занять психодиагностическое тестирование человека старшего возраста?
 - Менее 60 минут
 - Не более 90 минут
2. Когнитивное и эмоциональное развитие в старости
 - резко ухудшается
 - не изменяется
 - гетерохронно, отдельные способности могут ухудшаться, в других областях может даже наблюдаться прогресс
3. Отсутствие выраженных когнитивных нарушений в пожилом и старческом возрасте позволяет сделать вывод о высоком психологическом благополучии респондента?
 - Да
 - Нет
4. Для корректной обработки результатов когнитивных тестов необходимо учитывать возраст человека?
 - Да
 - Нет
5. Основной проблемой пожилого возраста является ухудшение физического здоровья?
 - Да
 - Нет
6. Для оценки вклада здоровья в благополучие пожилого человека достаточно знать список его диагнозов или группу здоровья. При одних и тех же объективных параметрах субъективное переживание будет также одинаковым.
 - Да
 - Нет
7. Каковы основные темы обращения пожилого человека за психологической консультацией?
- 8 Назовите психологические условия позитивного старения.

9. С помощью каких методик можно быстро оценить наличие или отсутствие когнитивных нарушений?

10. Какими методиками можно воспользоваться для тренировки памяти?

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2. Способен диагностировать психологические особенности семьи, определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы				
ПК-2.1				
Знает:	основы психологической диагностики, перечень методов и процедуру психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи.	Основные подходы и содержание методов и процедур психодиагностики, консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи.	Базовые методы и процедуры психодиагностики, консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии	Не знает теоретического материала
Умеет:	подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять психологическую диагностику,	подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей пожилых людей, выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять базовую психологическую диагностику и психологическую поддержку людям пожилого и старческого возраста.	Применять базовые методики при обсуждении стандартных случаев, проводить психодиагностику.	Не умеет применять теоретический материал и проводить психодиагностику.
Владеет:	базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы.	Представлениями о закономерностях развития на старшем возрастном этапе, принципами работы с решением базовых задач психологического сопровождения лиц старшего возраста	Базовыми представлениями о закономерностях развития на старшем возрастном этапе	Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности
ПК 2.2				
Знает:	современные методы и формы	базовые методы и формы	некоторые методы психологической	Не знает методов психологической

	психологической работы с людьми пожилого и старческого возраста с учетом особенностей работы с респондентами старшего возраста.	психологической работы с людьми пожилого и старческого возраста с учетом особенностей работы с респондентами старшего возраста.	работы с респондентами взрослого возраста	работы с пожилыми людьми
Умеет:	Умеет осуществлять диагностическую, консультативную, трениговую работу с людьми старшего возраста.	Умеет осуществлять базовую диагностическую, консультативную, трениговую работу с людьми старшего возраста.	Умеет проводить некоторые диагностические, консультативные, трениговые процедуры с людьми старшего возраста.	Не умеет проводить диагностическую, консультативную, трениговую работу
Владеет:	Владеет разными методами и формами психологической работы с пожилыми людьми	Владеет основными методами и формами психологической работы с пожилыми людьми	Владеет базовыми методами и формами психологической работы с пожилыми людьми	Не владеет базовыми методами и формами психологической работы с пожилыми людьми
ПК 2.3				
Знает:	Знает особенности процедур психологического обследования пожилых людей; владеет современными методами обработки результатов диагностических методик	Знает основные особенности процедур психологического обследования пожилых людей; владеет базовыми методами обработки результатов диагностических методик	Знает базовые процедуры психологического обследования пожилых людей; владеет простейшими методами обработки результатов диагностических методик	Не знает особенностей процедур психологического обследования респондентов старшего возраста, не имеет представления о методах обработки.
Умеет:	Умеет формулировать заключение и предлагать рекомендации с учетом индивидуально-личностных особенностей клиентов по итогам проводимого психологического обследования людей старшего возраста	Умеет формулировать заключение и предлагать базовые по итогам проводимого психологического обследования людей старшего возраста	Умеет формулировать отдельные выводы по итогам проводимого психологического обследования людей старшего возраста	Не умеет делать выводы и предлагать рекомендации.
Владеет:	Владеет принципами организации психологической работы с пожилыми людьми	Владеет базовыми принципами организации психологической работы с пожилыми людьми	Владеет некоторыми принципами организации психологической работы с пожилыми людьми	Не владеет принципами организации психологической работы с пожилыми людьми



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методы развития и коррекции регуляции поведения

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Соотношение понятий саморегуляция и самоконтроль.
2. Саморегуляция в философских и религиозных практиках.
3. История и современное применение медитации.
4. Роль саморегуляции в поддержании здоровья и психологического благополучия
5. Представление о здоровой личности в зарубежной и отечественной психологии.
6. Диагностика психофизиологических состояний человека.
7. Психическое старение, профилактика старения.
8. Основные направления и пути развития воли и волевой регуляции.
9. Становление эмоционально-волевых качеств личности
10. Индивидуальные особенности саморегуляции

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Представления о саморегуляции в философии (свобода воли)
2. Понимание саморегуляции в психологии XX века (психоанализ, бихевиоризм, когнитивный подход, культурно-историческая теория, деятельностный и субъектно-деятельностный подход)

3. Почему некоторые психологи (К. Левин), считали, что воли как самостоятельного психического процесса не существует?
4. Статус регуляторных функций в психологии
5. Современные концепции саморегуляции. Структурно-функциональный подход, концепция волевой регуляции, концепция контроля за действием, концепция контроля поведения
6. Соотношение воли и произвольности
7. Специфика изучения произвольной регуляции в нейропсихологии
8. Компоненты регуляции: когнитивный, эмоциональный, волевой
9. Исполнительные функции, состав, роль
10. Рефлексия как часть метасистемного уровня регуляции
11. Смысловая регуляция деятельности
12. Эмоциональная регуляция, этапы развития, факторы развития
13. Волевая регуляция, этапы развития
14. Контроль поведения как психологический уровень регуляции
15. Соотношение контроля поведения, психологических защит и совладающего поведения
16. Развитие саморегуляции на поздних этапах онтогенеза
17. Методы наблюдения и беседы в оценке саморегуляции
18. Задачи и тесты на оценку саморегуляции (тест Струпа, Висконсинский тест сортировки карточек, Лондонская башня и т.д.)
19. Нейропсихологические методы оценки произвольной регуляции, нейрокогнитивные батареи методик
20. Психофизиологические подходы в оценке саморегуляции
21. Опросниковые методы диагностики саморегуляции
22. Методы и техники работы с нарушениями регуляции
23. Аутогенная тренировка, суть методы, границы применимости
24. Техники визуализации, релаксации и т.д.
25. Психотерапевтические методы формирования адаптивных стратегий регуляции

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. История развития психологических представлений о регуляции и произвольности
2. Современные концепции произвольной регуляции психической деятельности и психологической саморегуляции: структурно-функциональный подход, регуляция психических состояний, концепция контроля за действием, концепция волевой

- регуляции, концепция контроля поведения и т.д.
3. Когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты регуляции поведения
 4. Рефлексия и рефлексивные механизмы регуляции
 5. Смысловая регуляция деятельности
 6. Онтогенез саморегуляции. Сензитивные периоды развития саморегуляции
 7. Факторы риска в развитии саморегуляции
 8. Факторы, способствующие развитию саморегуляции
 9. Методы изучения произвольной регуляции психической деятельности и психологической саморегуляции
 10. Нарушения произвольной регуляции психической деятельности и психологической саморегуляции при психических расстройствах
 11. Реабилитационные и психотерапевтические технологии работы с нарушениями произвольной регуляции
 12. Методы коррекции нарушений саморегуляции, общая характеристика
 13. Индивидуальные особенности в развитии регуляции поведения
 14. Дыхательные техники в системе саморегуляции.
 15. Йога и саморегуляция.
 16. Мышечная релаксация.
 17. Техники НЛП
 18. Работа с подсознанием как метод психологической саморегуляции.
 19. Эмоционально-образная терапия.
 20. Медитативные техники в саморегуляции.
 21. Арттерапия и саморегуляция.
 22. Метод произвольного самовнушения.
 23. Методы рационально-эмоциональной терапии в саморегуляции.
 24. Нарративный подход: использование письменных практик.
 25. Аутогенная тренировка, показания и ограничения
 26. Особенности применения методов саморегуляции в работе с детьми.

Тестовые задания к зачету

1. Изучение саморегуляции было начато в работах
 - А) Аристотеля
 - Б) Р. Декарта
 - В) В. Вундта
 - Г) Л.С. Выготского
2. Представление об осознанной саморегуляции деятельности развивалось в рамках
 - А) изучения психических состояний
 - Б) концепции контроля поведения
 - В) структурно-функционального подхода
 - Г) концепции контроля за действием
3. Проблема «свободы воли» в последние годы интенсивно изучается
 - А) в философии
 - Б) нейрофизиологии
 - В) психологии воли
 - Г) педагогической психологии
4. Контроль импульсивности относится к
 - А) исполнительным функциям
 - Б) эмоциональной регуляции
 - В) волевой регуляции
 - Г) чертам характера
5. Как соотносятся между собой рефлексия и саморегуляция?
 - А) они никак не связаны между собой
 - Б) между ними существует прямая зависимость

- В) между ними существует обратная зависимость
Г) между ними существует П-образная зависимость
6. Сензитивный период в развитии саморегуляции
- А) отсутствует
Б) локализован в младенчестве
В) локализован в дошкольном и подростковом возрасте
Г) локализован в подростковом возрасте
7. Фактором риска для развития саморегуляции в детстве является
- А) отсутствие сиблингов
Б) переживание большого количества фрустраций
В) высокий интеллект
Г) хаотическое или слишком строгое воспитание
8. На развитие регуляции поведения в значительной мере влияет
- А) генетические факторы
Б) уровень интеллекта человека
В) степень упорядоченности окружающей среды
Г) степень упорядоченности поведения близких взрослых
9. Какой метод реже всего используется при изучении регуляции поведения
- А) опросник
Б) наблюдение
В) проективные методы
Г) регистрация психофизиологических показателей
10. При синдроме дефицита внимания с гиперактивностью не наблюдается
- А) нарушения внимания
Б) нарушения интеллекта
В) нарушения целеполагания
Г) импульсивность
11. Ребенок 8 лет, отвлекающийся от учебной работы на происходящее за окном класса или в коридоре
- А) имеет СДВГ
Б) проявляет нормальное для своего возраста поведение
В) плохо воспитан
Г) имеет подвижную нервную систему
12. Для оценки когнитивной гибкости чаще всего применяется:
- А) тест Струпа
Б) задача «Ханойская башня»
В) кубики Кооса
Г) пробы на серийную организацию движений
13. В пожилом возрасте саморегуляция
- А) неизбежно ухудшается
Б) остается неизменной
В) поддается тренировке и может улучшиться
г) реализуется путем больших усилий
14. Аутогенная тренировка – это система:
- а) сознательно применяемых человеком безусловных рефлексов;
б) сознательно применяемых человеком условных рефлексов;
в) сознательно применяемых человеком психологических приемов;
г) сознательно применяемых человеком физических упражнений.
15. Какие заболевания не являются противопоказаниями к применению аутогенной тренировки?
- а) повышенное артериальное давление;
б) пониженное артериальное давление;
в) заболевания ЖКТ в стадии обострения;
г) тяжелые психические расстройства
16. Дыхательные техники саморегуляции необходимо применять с осторожностью из-за

- А) побочных эффектов гипервентиляции
 Б) низкой эффективности
 В) возможности перевозбуждения
 Г) возможности возникновения галлюцинаций
17. При работе с детьми наиболее эффективным способом развития саморегуляции будет
 А) медитация
 Б) нарративный подход
 В) рационально-эмоциональная теория
 Г) арттерапия
18. Нарративный подход в психотерапии был предложен
 А) В.Франклом
 Б) Э. Фроммом
 В) М. Уайтом
 Г) Г. Салливаном
19. Применение арттерапии при нарушении регуляции поведения основано на
 А) возможности выразить свои чувства
 Б) возможности структурировать деятельность
 В) возможности выработать конструктивные способы поведения
 Г) все ответы верны
20. Психотерапевтическая методика, направленная на восстановление динамического равновесия человеческого организма, называется
 А) Аутогенная тренировка
 Б) Йога
 В) Самогипноз
 В) нарративный подход

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории и подходы в изучении саморегуляции Основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека	Хорошо знает основные теории и подходы в изучении саморегуляции, основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теориями и подходами в изучении саморегуляции, основными возрастными закономерностями развития регуляции поведения человека, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теориями и подходами в изучении саморегуляции, основными возрастными закономерностями развития регуляции поведения человека, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека	Хорошо умеет применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять основные методы диагностики саморегуляции, создавать целостное описание регуляторной системы человека; допускает грубые ошибки

Владеет:	Отлично владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции	Уверенно владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции, может допускать небольшие неточности	В целом владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет базовыми знаниями об основных процессах саморегуляции, закономерностях их развития, способах их диагностики и коррекции; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека	Хорошо знает методы и приемы оценки различных аспектов саморегуляции человека, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами и приемами оценки различных аспектов саморегуляции человека, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами оценки различных аспектов саморегуляции человека, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития	Хорошо умеет учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать возрастные особенности развития саморегуляции, подбирать адекватные методы диагностики и коррекции, разрабатывать коррекционные программы для лиц, находящихся на различных ступенях возрастного развития; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека	Уверенно владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека, может допускать небольшие неточности	В целом владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет основными методами диагностики и коррекции регуляторных процессов с учетом возрастных особенностей развития человека; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека	Хорошо знает основные феномены саморегуляции человека и ее нарушения в контексте возрастного развития человека, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными феноменами саморегуляции человека и ее нарушениями в контексте возрастного развития человека, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными феноменами саморегуляции человека и ее нарушениями в контексте возрастного развития человека, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции	Хорошо умеет интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет интегрировать представления о саморегуляции в практику психологического консультирования и создания программ коррекции; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами и приемами диагностики и коррекции	Уверенно владеет методами и приемами диагностики и коррекции	В целом владеет методами и приемами диагностики и коррекции нарушений	Слабо владеет методами и приемами диагностики и

	нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития	нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития, может допускать небольшие неточности	саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития, может допускать заметные ошибки и неточности	коррекции нарушений саморегуляции с учетом возрастных особенностей развития; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методы телесно-ориентированной психотерапии
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Основные понятия и инструменты телесно-ориентированной терапии.
2. Модель личности в телесно-ориентированной терапии.
3. Свойства тела, рассматриваемые в телесно ориентированной терапии.
4. Инструменты телесно-ориентированной терапии.
5. Особенности диагностики по В. Райху и по В. Баскакову.
6. Особенности динамического подхода в телесно-ориентированной терапии.
7. Особенности метафорического подхода в телесно-ориентированной терапии.
8. Диагностические процедуры.
9. Техники телесно-ориентированной терапии для снятия тревожности.
10. Особенности картографического подхода в телесно-ориентированной. Подобрать пословицы и поговорки, отражающие психологическую составляющую группы сердечно-сосудистых заболеваний, головной боли, заболеваний желудочно-кишечного тракта.
11. Этические аспекты телесно-ориентированной терапии.
12. Особенности и возможности телесно-ориентированной терапии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Учения Александра Лоуэна.
2. Учения Вильгельма Райха.
3. Современные тенденции телесно-ориентированной психотерапии.
4. Современные методы телесно-ориентированной психотерапии.
5. Соматическая терапия биосинтеза.

6. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии: энергия;
 1. мышечная броня; почва под ногами.
 7. Дыхание.
 8. Оценка тела и напряженные позы.
 9. Двигательные упражнения.
 10. Физический контакт.
 11. Проблемы телесной терапии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение телесно-ориентированной психотерапии. Отличия телесно-ориентированной психотерапии от других практик работы с телом.
2. Модель личности в современных методах телесно-ориентированной психотерапии.
3. Диагностические походы в телесно-ориентированной психотерапии.
4. Психотерапевтические средства в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Механизм формирования «защитного панциря» по В. Райху.
6. Значения панциря характера в жизни человека на физическом и эмоциональном уровнях.
7. Принцип сегментарного строения панциря характера по В. Райху.
8. Проявления «мышечного панциря» на уровне различных сегментов.
9. Отличия генитального и невротического характера по В. Райху.
10. Принципы характеро-аналитической вегето-терапии В. Райха.
11. Биоэнергетические принципы в психотерапии по А. Лоуэну.
12. Проявления инстинктов и социализация на уровне мышечной системы.
13. Мазохистский характер по А. Лоуэну.
14. Шизоидный характер по А. Лоуэну.
15. Оральный характер по А. Лоуэну.
16. Психопатический характер по А. Лоуэну.
17. Ригидный характер по А. Лоуэну.
18. Основные принципы метода А. Александера.
19. Основные принципы метода М. Фельденкрайза.
20. Терапевтическое обоснование релаксационных методов психотерапии.

Тестовые задания к зачету

1. Тело человека трактуется как равноправный с другими атрибутами человеческого бытия элемент:
 - a) в холистической парадигме;
 - b) в дихотомической парадигме;
 - c) оба ответа неверны.
2. Основоположником ориентированной на тело терапии является:
 - a) Ф.Александр;
 - b) З.Фрейд;
 - c) А.Лоуэн;
 - d) В.Райх.
3. Энергия в телесно – ориентированной терапии – это:
 - a) одно из основных свойств материи – мера ее движения, а также способность производить работу;
 - b) решительность и настойчивость в действиях;
 - c) скалярная характеристика тела, определяющая его способность совершать работу;
 - d) особая субстанция биологической природы, обеспечивающая всю жизнедеятельность любого живого организма.
4. По закону перераспределения оргонной энергии в теле человека с точки зрения В.Райха:
 - a) она из мест, где ее меньше, все время норовит переместиться в места, где ее и так много;
 - b) перемещается из мест наибольшей концентрации в места с наименьшей концентрацией;
 - c) не перемещается в теле человека, имея конкретную локализацию.
5. По идее Райха, в норме оргонная энергия беспрепятственно протекает;
 - a) синхронно с дыханием;
 - b) перпендикулярно позвоночнику;
 - c) вдоль нашего тела;
 - d) все ответы неверны.
6. Заземление – это:
 - a) степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе.
 - b) чувство безопасности и опоры под ногами;
 - c) постоянное фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой выполняемой в данный момент работе;
 - d) все ответы неверны.
7. Постоянное, фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой, выполняемой в данный момент работе – это:
 - a) мышечный блок;
 - b) мышечный зажим;
 - c) мышечный панцирь;
 - d) мышечных сегмент.
8. С точки зрения основоположника телесно-ориентированной психотерапии, все наше тело может быть разделено на:
 - a) 5 сегментов;
 - b) 8 сегментов;
 - c) 4 сегмента;
 - d) 7 сегментов.
9. Сугубо индивидуальная комбинация блоков на различных сегментах Райх назвал:
 - a) мышечным блоком;
 - b) мышечным сегментом;
 - c) характерным панцирем;
 - d) мышечным панцирем.
10. Структура личности, предложенная В.Райхом состоит из:
 - a) трех компонентов: ид, эго, супер эго;
 - b) четырех слоев защит: любовь, слой эмоций, мышечный слой, слой эго.
 - c) трех автономно функционирующих уровней: притворно-социальный, антисоциальный, ядро личности;
 - d) все ответы неверны.

11. Хронических мышечные зажимы блокируют три основных эмоциональных состояния:
 - a) тревогу, гнев, сексуальное возбуждение;
 - b) обиду, сексуальное возбуждение, злость;
 - c) страх, обиду, ярость;
 - d) вину, тревогу, сексуальность.
12. Вегетативными потоками или «течениями» Райх называл:
 - a) эмоциональные реакции, возникшие у пациентов, после распускания локального мышечного напряжения;
 - b) чувство тепла, холода, парестезии (чувство жара, покалывания в теле);
 - c) непроизвольная дрожь или ритмические мышечные сокращения и конвульсивные движения, напоминающие «оргазмические»;
 - d) психотерапевтические процедуры, направленные на устранение мышечных блоков.
13. Осознавание терапевтом собственных телесных проявлений эмпатии, Райх назвал:
 - a) телесной эмпатией;
 - b) вегетативной терапией;
 - c) вегетативным резонансом;
 - d) вегетативным потоком.
14. Природа невроза по В.Райху:
 - a) в социальном и культурном подавлении естественных инстинктов и сексуальности;
 - b) в конфликте между структурами личности;
 - c) в подсознательных конфликтах и инфантильных объектных отношениях;
 - d) в детских вытесненных травматических переживаниях;
 - e) все ответы верны.
15. Техническим приемом терапии Райха является:
 - a) активное движение, производимое с усилием;
 - b) глубокий массаж (болезненное разминание напряженных мышц);
 - c) мимическая гимнастика;
 - d) глубокое дыхание;
 - e) вызывание рефлексных реакций (кашель, зевота, рвота)
 - f) все ответы верны.
16. Базовыми проблемами в ТОП (по В.Баскакову) являются:
 - a) проблема опор;
 - b) сверхконтроль;
 - c) заблокированный гнев;
 - d) проблемы сексуальности;
 - e) базовое недоверие к миру;
 - f) нарушение контактов и границ;
17. Причиной неврозов, депрессий, психосоматозов по А.Лоуэну является:
 - a) застой сексуальной энергии;
 - b) вытесненные желания;
 - c) подавленные чувства;
 - d) фиксация на ранних стадиях развития.
18. Центральное значение в психотерапевтической теории А.Лоуэна занимает:
 - a) сердце – орган любви;
 - b) сексуальность;
 - c) мышечное напряжение;
 - d) эмоции.
19. Нарушение права жить и существовать приводит к формированию:
 - a) оральной характерологической структуры;
 - b) шизоидной характерологической структуры;
 - c) мазохистской характерологической структуры;
 - d) нарциссической характерологической структуры.
20. Худощавость, недоразвитие мускулатуры, отсутствие чувства опоры под ногами характерно для:
 - a) шизоидной характерологической структуры;
 - b) оральной характерологической структуры;
 - c) мазохистской характерологической структуры;
 - d) нарциссической характерологической структуры;
 - e) ригидной характерологической структуры.

21. Торможение и директива являются фундаментальными принципами метода:
- А.Лоуэна;
 - Ф.Александера;
 - М.Фельденкрайза;
 - В.Ю.Баскакова.
22. При ригидной структуре характера (по А.Лоуэну) характерно:
- отсутствие связи между верхним и нижним, правым и левым частями тела;
 - худощавость, недоразвитие мускулатуры, отсутствие чувства опоры под ногами;
 - сверхразвитие верхней половины и относительная слабость нижней части;
 - тяжелое тело, хорошо развита мускулатура, преимущественное напряжение мышц сгибателей;
 - выпрямленное тело, отсутствие пружинистости ног, напряжение в нижней части позвоночника.
23. Свидетельством блокировки мышцы (по А.Лоуэну) является:
- напряженность мышцы;
 - вялость мышцы;
 - упругость мышцы;
 - все ответы верны.
24. Результатом телесного блокирования на психологическом уровне является (по Лоуэну):
- мышечная вибрация;
 - «расщепление» личности;
 - изометрическое напряжение;
 - нарушение дыхания.
25. По Лоуэну «энергетические потоки» протекают в теле человека:
- на вдохе – в центробежном направлении, на выдохе – наоборот;
 - перпендикулярно позвоночнику;
 - вдоль нашего тела;
 - синхронно с дыханием.
26. На основе «эмбриологической метафоры» и элементов психодинамического подхода, основанных на психологии объектных отношений в 70-х годах XX века возникла теория:
- первичной терапии И.Янова;
 - осознавание через движение М.Фельденкрайза;
 - биоэнергетики А.Лоуэна;
 - биосинтеза Д.Боаделлы;
27. В основе биосинтеза лежит представление о:
- «моторных полях»;
 - «первичной боли»;
 - мышечной броне
 - целостных двигательных паттернах.
28. Глубокое дыхание у клиента в ТОП означает:
- отсутствие в теле мышечных блоков;
 - контакт с собственными чувствами;
 - уход от чувств;
 - «нет» реакцию;
29. Плотные неподвижные прикосновения (контакты) большой площади, не сопряженные с дыханием клиента в ТОП, называют:
- контакт «воздух»;
 - контакт «земля»;
 - контакт «вода»;
 - контакт «огонь»;
 - контакт «дерево»
30. Контакт «вода» в ТОП – это:
- прикосновения терапевта, соотнесенные с дыханием;
 - отсутствие как такового прикосновения, когда рука терапевта подносится к телу клиента так, чтобы между ними сохранялось самое минимальное расстояние;
 - подвижные прикосновения, во время которых рука терапевта перемещается по телу клиента;
 - сильные, плотные, немного давящие прикосновения небольшой площади.
31. При работе с сильными чувствами клиента в ТОП необходимо:
- добиться, чтобы клиент открыл глаза, вернулся к реальности;

- b) попросить клиента поставить обе ноги на пол, чтобы он увеличил площадь своего физического контакта с окружающим миром;
 - c) использовать контакт «земля» в работе с телом клиента;
 - d) обратить внимание клиента на его дыхание, добиваясь его замедления;
 - e) все ответы верны.
32. вегетотерапия Райха включает:
- a) проработку панциря характера
 - b) направленное изменение поведения
 - c) проработку мотивации к деятельности
 - d) лечение с экспрессивными движениями
33. принцип реальности в теории Лоуэна является функцией
- a) Ид
 - b) Эго
 - c) Суперэго
 - d) коры головного мозга
34. принцип наслаждения в теории Лоуэна является функцией
- a) Ид
 - b) Эго
 - c) Суперэго
 - d) коры головного мозга
35. биоэнергетическая терапия Лоуэна включает:
- a) направленное изменение поведения
 - b) лечение с экспрессивными движениями
 - c) проработку мотивации к деятельности
 - d) развитие мышечной силы

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретические концепции телесно-ориентированной психотерапии	Хорошо знает основные теоретические концепции телесно-ориентированной психотерапии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теоретическими концепциями телесно-ориентированной психотерапии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретическими концепциями телесно-ориентированной психотерапии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять анализ характера по А. Лоуэну для определения возможных трудностей клиента	Хорошо умеет применять анализ характера по А. Лоуэну для определения возможных трудностей клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять анализ характера по А. Лоуэну для определения возможных трудностей клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять анализ характера по А. Лоуэну для определения возможных трудностей клиента; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций телесно-ориентированной психотерапии	Уверенно владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций телесно-ориентированной психотерапии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций телесно-ориентированной психотерапии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций телесно-ориентированной психотерапии; допускает грубые ошибки

ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает методы телесно-ориентированной психотерапии. Элементы работы с телом в различных психотерапевтических направлениях	Хорошо знает методы телесно-ориентированной психотерапии. Элементы работы с телом в различных психотерапевтических направлениях, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами телесно-ориентированной психотерапии. Элементы работы с телом в различных психотерапевтических направлениях, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами телесно-ориентированной психотерапии. Элементы работы с телом в различных психотерапевтических направлениях, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать современные техники психофизической саморегуляции. Техники работы с дыханием в телесно-ориентированном подходе в консультировании личности	Хорошо умеет подбирать современные техники психофизической саморегуляции. Техники работы с дыханием в телесно-ориентированном подходе в консультировании личности; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать современные техники психофизической саморегуляции. Техники работы с дыханием в телесно-ориентированном подходе в консультировании личности; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать современные техники психофизической саморегуляции. Техники работы с дыханием в телесно-ориентированном подходе в консультировании личности; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами телесно-ориентированной психотерапии для консультирования личности	Уверенно владеет методами телесно-ориентированной психотерапии для консультирования личности, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами телесно-ориентированной психотерапии для консультирования личности, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами телесно-ориентированной психотерапии для консультирования личности; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает различные методики и принципы проведения психологического обследования через призму телесно-ориентированной терапии. Тактические и технические аспекты клиентской работы	Хорошо знает различные методики и принципы проведения психологического обследования через призму телесно-ориентированной терапии. Тактические и технические аспекты клиентской работы, может допускать незначительные ошибки	Знаком с различными методиками и принципами проведения психологического обследования через призму телесно-ориентированной терапии. Тактические и технические аспекты клиентской работы, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с различными методиками и принципами проведения психологического обследования через призму телесно-ориентированной терапии. Тактические и технические аспекты клиентской работы, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет интерпретировать результаты психологического обследования через призму телесно-ориентированного подхода	Хорошо умеет интерпретировать результаты психологического обследования через призму телесно-ориентированного подхода ; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как интерпретировать результаты психологического обследования через призму телесно-ориентированного подхода; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет интерпретировать результаты психологического обследования через призму телесно-ориентированного подхода; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностических возможностей работы с клиентом в ТОП	Уверенно владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностических возможностей работы с клиентом в ТОП, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностических возможностей работы с клиентом в ТОП, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностических возможностей работы с клиентом в ТОП; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Нарративный подход в работе с семьей

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Нарративная психология: специфика исследовательского поля
2. Темы для нарративной психологии
3. Интервью в нарративных исследованиях
4. Нарративное (биографическое) интервью
5. Дэн МакАдамс: структурированное нарративное интервью и нарративный автобиографический опросник.
6. Неструктурированное нарративное интервью ф. Шюце.
7. Нарративная психология: общая характеристика дисциплинарного поля

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Нарратив как междисциплинарный методологический конструкт в современных социальных науках
2. Философская трактовка нарратива
3. Нарративы в психологической теории и практике
4. Теоретические контексты нарративной терапии
5. Современные возможности применения методов нарративной психологии
6. Последствия — использование «психоаналитического/ терапевтического» нарратива
7. Нарративы и современная культура
8. Нарративная психология и социально-конструктивистские исследования самости: фундаментальная роль языка и значения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Смысл и предпосылки нарративного поворота в психологии.
2. Сопоставление нарративного и логико-парадигмального модуса мышления.
3. Принципы и технология проведения нарративного интервью.
4. Этические принципы в нарративных исследованиях.
5. Основные этапы нарративного анализа.
6. Основные техники нарративной практики.
7. Методологические и этические основания работы нарративного практика.
8. Кейс-стади исследования в нарративной психологии.
9. Особенности групповой работы в нарративной практике.
10. Схема Нарративного анализа идентичности.
11. Анализ нарративного биографического интервью.
12. Техники экстернализации.
13. Техники деконструкции.
14. Техники восстановления участия.
15. Церемония признания самоопределения.
16. Групповые техники работы нарративного практика.

Тестовые задания к зачету

1. Выделите функции нарратива:
 - a) способность переживания времени
 - b) форма переживания
 - c) изложения события
 - d) инструмент упорядочивания опыта
 - e) инструмент конструирования идентичности
 - f) форма понимания
 - g) способ трансляции социального опыта
 - h) изучение текста личные воспоминания
2. Ключевой момент нарративного подхода:
 - a) нарративная метафора
 - b) описание события
 - c) сюжет истории

3. Цели нарративной практики:
 - a) помочь человеку в определении предпочитаемых способов и историй для понимания себя и других
 - b) оценить взаимодействие личного и социального для понимания себя и влияние других на свою жизнь
 - c) изучение социального окружения на личную историю человека
4. Что изучает нарративная психология:
 - a) тексты, написанные человеком
 - b) истории человека
 - c) с помощью личных историй упорядочить опыт человека
5. Для изучения личности в нарративной психологии используется текст. Отметьте критерии, по которым происходит оценка личности:
 - a) Выберите один или несколько ответов:
 - b) «Я» рассказчика
 - c) «рассказывавшее Я»
 - d) контекст рассказа
6. Какие методы посредством нарративных текстов в исследовании личности используются в данной ситуации – понимание особенностей внутреннего плана развития личности:
 - a) рассматривание динамики развития самих текстов в процессе жизненного пути личности
 - b) использование сравнительного принципа – анализ нарративных текстов одного жанра разных людей
 - c) анализ массива нарративных текстов, отражающих конкретику деятельности человека в рамках определенной социальной общности
7. Отметьте правила построения нарративных текстов при изучении личности:
 - a) законченность
 - b) сгущенность
 - c) детализация
 - d) учет социокультурного и исторического контекста порождения текста
 - e) учет социального и культурного статуса автора текста
 - f) применение структурного и функционального анализа в интерпретации текста
 - g) все перечисленное верно
8. При каких ситуациях возможно «осмысление себя» в нарративе:
 - a) ситуация прожита и осмысленна
 - b) отрефлексирована в тексте
 - c) соотнесение себя и своей жизни с культурой
9. Что включает нарратив:
 - a) индивидуально-личностные особенности рассказчика
 - b) ситуативные моменты разворачивания повествования
 - c) социокультурные реалии
 - d) значимые люди
 - e) индивидуальное самописание жизненного пути в конкретных культурных формах текста
10. Что входит в ситуацию повествования в нарративе:
 - a) контекст
 - b) позиция рассказчика
 - c) конкретная ситуация
 - d) слушатели
 - e) комплекс социальных, исторических и др. условий
 - f) личные интересы рассказчика
11. Как формируется жизненная история с точки зрения нарративной психологии:
 - a) истории построены на основе нарушений, внесшие в дальнейшем осложнения в жизнь
 - b) последовательность событий, существующих во времени как сюжет
 - c) личный интерес определяет выбор жизненной ситуации
12. Какие методы включает нарративная психология:
 - a) анализ отдельных случаев

- b) сбор данных
 - c) выбор субъекта
 - d) анализ данных, полученных в результате одной и той же ситуации с различных позиций
 - e) интервью
 - f) диагностика
13. Что влияет на развитие значимости в выборе тематики жизненной ситуации:
- a) возраст
 - b) социум
 - c) личные приоритеты к данной ситуации
 - d) жизненные события и переходы в ходе жизненного пути
14. Что такое нарративное биографическое интервью:
- a) стимулирование респондента на рассказывание о своей жизненном опыте;
 - b) предоставление выбора темы и сюжета рассказывания
 - c) прояснение конкретного этапа жизненного опыта
15. Выделите элементы структуры нарратива:
- a) равновесие
 - b) жизненная ситуация
 - c) нарушение равновесия
 - d) изложение события
 - e) восстановление равновесия
 - f) сюжет истории
16. К какой фазе нарративного интервью относят следующее описание: «исследователь формулирует вопрос, побуждает рассказчика рассказать свою историю»:
- a) фаза нарратива
 - b) фаза нарративных расспросов
 - c) аналитическая фаза
17. Какие блоки включаются в развернутую модель структурированного нарративного интервью, которую описывает Мак Адамс?
- a) разбивка текста на главы
 - b) модуль критического события и изменений
 - c) фаза наррации
 - d) модуль влияния (положительное и отрицательное)
 - e) фаза нарративных расспросов
 - f) модуль личных ценностей, приоритетов, идентичности
 - g) модуль лейтмотива жизни
18. Что такое структурированное нарративное интервью:
- a) интервью, в котором изучается жизненный путь
 - b) интервью, в котором заранее определен порядок расположения вопросов
19. В нарративную модель психологической помощи входят принципы:
- a) мысли и поведение человека существует в культурном контексте
 - b) взгляд на мир у людей формируется благодаря сознанию и бессознательным процессам
 - c) история жизни формируется исходя из понимания собственного опыта и бессознательным процессам и ощущениям, на фоне которых проживается жизненная ситуация
20. Выделите позиции на клиента в нарративном консультировании:
- a) клиент – специалист (эксперт) собственной жизни
 - b) клиент – исследует, как проблема влияет на его жизнь
 - c) с каждым клиентом работа строится по –разному;
 - d) нет единого «правильного» хода беседы
 - e) клиент в ходе изложения жизненной ситуации открывает для себя – наличие жизненного опыта, альтернативные знания, открывает способы познания жизни

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает принципы нарративного подхода и их применение в работе с клиентом	Хорошо знает принципы нарративного подхода и их применение в работе с клиентом, может допускать незначительные ошибки	Знаком с принципами нарративного подхода и их применение в работе с клиентом, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с принципами нарративного подхода и их применение в работе с клиентом, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять техники, демонстрирующих нарративный взгляд, таких как "Отсутствующее, но подразумеваемое", двойное слушание и поиск уникальных эпизодов для определения проблем клиента	Хорошо умеет применять техники, демонстрирующих нарративный взгляд, таких как "Отсутствующее, но подразумеваемое", двойное слушание и поиск уникальных эпизодов для определения проблем клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять техники, демонстрирующих нарративный взгляд, таких как "Отсутствующее, но подразумеваемое", двойное слушание и поиск уникальных эпизодов для определения проблем клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять техники, демонстрирующих нарративный взгляд, таких как "Отсутствующее, но подразумеваемое", двойное слушание и поиск уникальных эпизодов для определения проблем клиента; допускает грубые ошибки
Владет:	Отлично владеет формулированием гипотез о возможных причинах трудностей с использованием нарративного подхода.	Уверенно владеет формулированием гипотез о возможных причинах трудностей с использованием нарративного подхода., может допускать небольшие неточности	В целом владеет формулированием гипотез о возможных причинах трудностей с использованием нарративного подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет формулированием гипотез о возможных причинах трудностей с использованием нарративного подхода; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает особенности взаимодействия в семье с позиции нарративного подхода. Письменные практик в работе психологического консультанта и их роль в улучшении взаимодействия в семье.	Хорошо знает особенности взаимодействия в семье с позиции нарративного подхода. Письменные практик в работе психологического консультанта и их роль в улучшении взаимодействия в семье., может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями взаимодействия в семье с позиции нарративного подхода. Письменные практик в работе психологического консультанта и их роль в улучшении взаимодействия в семье., допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенностями взаимодействия в семье с позиции нарративного подхода. Письменные практик в работе психологического консультанта и их роль в улучшении взаимодействия в семье., не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет находить общие элементы в индивидуальных проблемных и предпочитаемых историях для психологического консультирования личности и семьи	Хорошо умеет находить общие элементы в индивидуальных проблемных и предпочитаемых историях для психологического консультирования личности и семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как находить общие элементы в индивидуальных проблемных и предпочитаемых историях для психологического консультирования личности и семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет находить общие элементы в индивидуальных проблемных и предпочитаемых историях для психологического консультирования личности и семьи; допускает грубые ошибки
Владет:	Отлично владеет навыком	Уверенно владеет	В целом владеет навыком	Слабо владеет навыком

	применения техник нарративного консультирования, таких как двойное слушание, поиск следов предпочитаемой истории, и поиск уникальных эпизодов.	навыком применения техник нарративного консультирования, таких как двойное слушание, поиск следов предпочитаемой истории, и поиск уникальных эпизодов., может допускать небольшие неточности	применения техник нарративного консультирования, таких как двойное слушание, поиск следов предпочитаемой истории, и поиск уникальных эпизодов., может допускать заметные ошибки и неточности	применения техник нарративного консультирования, таких как двойное слушание, поиск следов предпочитаемой истории, и поиск уникальных эпизодов.; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает различные методики и принципы проведения психологического обследования через призму нарративного подхода Инструменты для улучшения взаимодействия клиентов в рамках нарративного подхода.	Хорошо знает различные методики и принципы проведения психологического обследования через призму нарративного подхода Инструменты для улучшения взаимодействия клиентов в рамках нарративного подхода., может допускать незначительные ошибки	Знаком с различными методиками и принципами проведения психологического обследования через призму нарративного подхода Инструменты для улучшения взаимодействия клиентов в рамках нарративного подхода., допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с различными методиками и принципами проведения психологического обследования через призму нарративного подхода Инструменты для улучшения взаимодействия клиентов в рамках нарративного подхода., не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выбирать подходящие методы и техники обследования клиентов. Анализировать и интерпретировать результаты обследования.	Хорошо умеет выбирать подходящие методы и техники обследования клиентов. Анализировать и интерпретировать результаты обследования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выбирать подходящие методы и техники обследования клиентов. Анализировать и интерпретировать результаты обследования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выбирать подходящие методы и техники обследования клиентов. Анализировать и интерпретировать результаты обследования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет выработкой индивидуализированных рекомендаций в контексте нарративного подхода	Уверенно владеет выработкой индивидуализированных рекомендаций в контексте нарративного подхода, может допускать небольшие неточности	В целом владеет выработкой индивидуализированных рекомендаций в контексте нарративного подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет выработкой индивидуализированных рекомендаций в контексте нарративного подхода; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основы семейного консультирования

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
4. Направления эволюции семьи.
5. Современные исследования семейно-брачных отношений.
6. Православные семьи.
7. Взаимоотношения в мусульманских семьях
8. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
9. Психологическое здоровье семьи.
10. Социально-аксиологические направления семьи.
11. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
12. Социально-психологическая модель семейных отношений.
13. Формы и стили семейных отношений.
14. Функции жизнедеятельности семьи.
15. Психологическая структура современной семьи

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте содержание понятия «семейное консультирование».
2. Конкретизируйте цели и задачи семейного консультирования, проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования.
3. Назовите отличительные признаки семейного консультирования от семейной психотерапии, границы и объем вмешательства. Рассмотрите сходство и отличия семейного консультирования с другими формами социальной и психологической работы - профилактики, просвещения и коррекции.
4. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.
5. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
6. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
7. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
8. Структура семьи и ее нарушения.
9. Динамика (жизненный цикл) семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
10. Охарактеризуйте основные положения теории семейных систем. Дайте характеристику основным параметрам семейной системы. В чем особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений?
11. Дайте характеристику основным теоретическим положениям психодинамического подхода в консультировании семьи.
12. Супружеская, родительская, sibлинговая подсистемы, их характеристики.
13. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтская, эмпирическая школы семейной терапии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля.
2. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
3. Основные модусы и виды семейного консультирования: очное- заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, психолого-педагогическое, правовое, профориентационное и т.д.
4. Супружеское консультирование.
5. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Структура процесса консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика.
6. Структура консультационной беседы. Типичные ошибки в ходе проведения беседы. Техники организации беседы.
7. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования. Основные модусы и виды семейного консультирования.
8. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.
9. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.
10. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
11. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
12. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
13. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
14. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии.
15. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
16. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
17. Технология проведения беседы в семейном консультировании.
18. Методы семейной диагностики.
19. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
20. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
21. Поведенческая модель семейного консультирования.
22. Структурная модель семейного консультирования.
23. Интегративная модель семейного консультирования.
24. Психологическое консультирование молодых семей.
25. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.
26. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».
27. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей.
28. Метод "Семейной генограммы".
29. Метод «Линия времени».

Тестовые задания к экзамену

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
2. Семья – это ...
 - а) малый коллектив;
 - б) малая группа;
 - в) малое общество;
 - г) малая культура.
3. С течением времени функции семьи
 - а) изменяются;
 - б) остаются ригидными;
 - в) стабилизируются;
 - г) упрощаются.
4. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
 - а) патрилокальность;
 - б) покорность;
 - в) патрилинейность;
 - г) партнерство.
5. Эгалитарная семья предполагает:
 - а) полное равноправие мужа и жены;
 - б) совместное лидерство мужа и жены;
 - в) бесспорное лидерство мужчины;
 - г) персональное главенство женщины.
6. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
7. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
 - а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
8. Патриархальная семья
 - а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
9. Большинство семей в России это:
 - а) семьи с обоими родителями;
 - б) семьи с одним родителем и детьми;
 - в) бездетные семьи;
 - г) ни один из ответов не является верным.
10. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
 - а) верно;
 - б) неверно
 - в) не всегда
11. Какие ученые внесли большой вклад в изучение динамики семейных отношений?
Выберите один или несколько ответов:
 - а) И.Я. Баховен

- б) А.Г. Харчев
- в) Дж.Ф. Мак-Леннан
- г) Р. Шермана

12. Семья называется неполной, когда:

Выберите один ответ:

- а) есть только один родитель
- б) женщина с детьми выходит замуж за мужчину без детей
- в) мужчина с детьми женится на женщине без детей

13. Верно ли что, «Структура семьи — это состав ее членов, а также совокупность их взаимоотношений».

Выберите один ответ:

- а) Верно
- б) Неверно

14. Семья, которая справляется с поставленными перед ней внешними и внутренними задачами это- :

Выберите один ответ:

- а) Функциональная семья
- б) Дисфункциональная семья

15. По классификации С.В. Ковалева, мотивация включает:

Выберите один или несколько ответов:

- а) Любовь
- б) Духовная близость
- в) Материальный расчет
- г) Психологическое соответствие
- д) Моральное соображение

16. Резкое расхождение между осознаваемыми и неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной ее жизнью это- :

Выберите один ответ:

- а) Чувство вины
- б) Общая семейная неудовлетворенность
- в) Семейная тревога
- г) Нервно-психическое напряжение

17. Индивид склонен воспринимать отношения других членов семьи как обвиняющее, укоряющее несмотря на то, что в действительности оно таковым не является:

Выберите один ответ:

- а) Чувство вины
- б) Общая семейная неудовлетворенность
- в) Семейная тревога
- г) Невропсихическое напряжение

18. Верно ли данное суждение? Структура семьи — сеть требований и функций (соответствующих видам внутрисемейной деятельности), формирующая способы взаимодействия в семье, а также основанные на них постоянные, поддающиеся предсказанию типы (способы) поведения.

Выберите один ответ:

- а) верно
- б) неверно

19. Система поддержания структуры семьи, состоит из двух частей:

Выберите один или несколько ответов:

- а) Генетическая система поддержания структуры семьи

- б) Система комплементарных (дополняющих друг друга) ролей
- в) Поддерживающая структура семьи по наследственности
- г) Система комплементарных функций

20. Цель психологического консультирования семьи в рамках психодинамической модели заключается в:

Выберите один или несколько ответов:

- а) в том, чтобы члены семьи стали более дифференцированными
- б) у них должна повыситься способность к рефлексивному анализу своего видения ситуации и поведения
- в) они должны стать гораздо менее ориентированы на отношения и более ориентированы на цели

21. В чем заключается методика Семейная скульптура.

Выберите один ответ:

- а) Одному из членов семьи предлагается расставить членов своей семьи или персон, их символизирующих, таким образом, чтобы это отражало типичные формы взаимоотношений в семье
- б) расставить по значимости
- в) по иерархии от младших с старшим

22. Кто первым предложил методику Генограмма.

Выберите один ответ:

- а) Гэрни Бернхард
- б) МонтальвоБролио
- в) РозманБернис
- г) МюррэмБоуэн

23. Что позволяет отобразить Методика Семейная социограмма.

Выберите один ответ:

- а) в графической форме и сделать предметом анализа особенности внутрисемейных отношений, основанные на предпочтениях
- б) в письменной форме и сделать анализ уровня отношений в семье, основанные на реальных ситуациях

24. Верно ли данное суждение. Работа психолога с клиентом должна помочь клиенту пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье.

Выберите один ответ:

- а) Верно
- б) неверно

25. Продолжите фразу: «Жизненный цикл семьи определяется:

- а) целями и задачами членов семьи, возникающими в процессе их совместной жизнедеятельности;
- б) ростом и развитием детей
- в) объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи.

26. Назовите основных представителей стратегической модели работы с семьей

Выберите один или несколько ответов:

- а) Хейли Джей
- б) Маданес Клу – супруга Джея Хейли
- в) Сельвини Палаццоли Мара
- г) Пэпп Пегги
- д) Бейтсон Грегори

е) Вацлавик Пол

ж) Сатир Вирджиния

27. Выберите правильные причины проблем, связанные с воспитанием детей в семье:

Выберите один ответ:

а) Те или иные особенности личности родителей, сложившиеся в детстве или в более позднем возрасте, мешающие им быть эффективными родителями. Деструктивные способы общения в супружеской диаде, особенности структуры семьи, препятствующие эффективному родительству. Особенности личности ребенка, затрудняющие эффективное родительство

б) Несоответствие стиля воспитания и характера ребенка. Особенности социальной среды, в которой существует семья, затрудняющие эффективное родительство. Воспитательная неграмотность родителей

в) Оба ответа верны

28. Когда дети начинают демонстрировать все большее неприятие родителей, взрослых.

Выберите один ответ:

а) В младшем школьном возрасте

б) Начиная с подросткового возраста и особенно приближаясь к юношескому возрасту

в) Оба ответа верны

29. Верно ли данное суждение. По мнению М. Боуэна, процесс дифференциации как бы не совпадает с процессом становления, созревания личности.

Выберите один ответ:

а) Верно

б) Неверно

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретико-методологические аспекты консультативной работы с семьей	Хорошо знает основные теоретико-методологические аспекты консультативной работы с семьей может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теоретико-методологическими аспектами консультативной работы с семьей, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретико-методологическими аспектами консультативной работы с семьей, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять различные подходы для выявления проблем и возможных трудностей клиента в процессе семейного консультирования	Хорошо умеет применять различные подходы для выявления проблем и возможных трудностей клиента в процессе семейного консультирования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять различные подходы для выявления проблем и возможных трудностей клиента в процессе семейного консультирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять различные подходы для выявления проблем и возможных трудностей клиента в процессе семейного консультирования; допускает грубые ошибки

Владеет:	Отлично владеет навыком формулирования гипотез при помощи различных моделей семейного консультирования	Уверенно владеет навыком формулирования гипотез при помощи различных моделей семейного консультирования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыком формулирования гипотез при помощи различных моделей семейного консультирования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыком формулирования гипотез при помощи различных моделей семейного консультирования; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает методы и стандартизированные методики семейной диагностики, а также первичную семейную психодиагностику	Хорошо знает методы и стандартизированные методики семейной диагностики, а также первичную семейную психодиагностику, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами и стандартизированными методиками семейной диагностики, а также первичную семейную психодиагностику, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и стандартизированными методиками семейной диагностики, а также первичной семейной психодиагностикой, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять различные модели родительской семьи, консультативную беседу для консультирования личности и семьи	Хорошо умеет применять различные модели родительской семьи, консультативную беседу для консультирования личности и семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять различные модели родительской семьи, консультативную беседу для консультирования личности и семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять различные модели родительской семьи, консультативную беседу для консультирования личности и семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет технологиями ведения консультативной беседы семьи и личности, общими чертами и организации и проведения семейного консультирования. Техниками и процедурами проведения методов первичного интервью	Уверенно владеет технологиями ведения консультативной беседы семьи и личности, общими чертами и организации и проведения семейного консультирования. Техниками и процедурами проведения методов первичного интервью, может допускать небольшие неточности	В целом владеет технологиями ведения консультативной беседы семьи и личности, общими чертами и организации и проведения семейного консультирования. Техниками и процедурами проведения методов первичного интервью, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет технологиями ведения консультативной беседы семьи и личности, общими чертами и организации и проведения семейного консультирования. Техниками и процедурами проведения методов первичного интервью; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает особенности проведения оценочного интервью, оценки супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений	Хорошо знает особенности проведения оценочного интервью, оценки супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями проведения оценочного интервью, оценки супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенностями проведения оценочного интервью, оценки супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет обобщать результаты психологического обследования семьи и личности при помощи основных направлений семейного консультирования	Хорошо умеет обобщать результаты психологического обследования семьи и личности при помощи основных направлений семейного консультирования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как обобщать результаты психологического обследования семьи и личности при помощи основных направлений семейного консультирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет обобщать результаты психологического обследования семьи и личности при помощи основных направлений семейного консультирования; допускает грубые ошибки

Владеет:	Отлично владеет навыками формулирования рекомендаций клиенту на основе диагностики семьи и консультативного интервью	Уверенно владеет навыками формулирования рекомендаций клиенту на основе диагностики семьи и консультативного интервью, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками формулирования рекомендаций клиенту на основе диагностики семьи и консультативного интервью, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками формулирования рекомендаций клиенту на основе диагностики семьи и консультативного интервью; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Многозначность понятия «исследование»;
2. Основные характеристики исследования;
3. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования.
4. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа»;
5. Особенности исследовательского поведения.
6. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
7. Исследовательская деятельность в высшей школе.
8. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
9. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
10. Краткая история развития и применения исследовательского метода.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования.
2. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения;
3. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская

- деятельность студентов».
4. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
 5. Уровни исследовательской деятельности студентов.
 6. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
 7. Определение понятия «исследовательское поведение»
 8. Процесс научного исследования.
 9. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования.
 10. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Задание к зачету

Написать реферат по теме ВКР или проспектуса, если темы до сих пор не определены, то выбрать из представленных ниже.

Примерный перечень тем рефератов

1. Феномен эмоционального выгорания в системе «человек-человек»
2. Особенности взаимодействия «мать-ребенок» в различные периоды развития.
3. Влияние рекламных технологий на личность.
4. Проблема психосоматической реабилитации личности.
5. Психическое развитие детей раннего возраста.
6. Психология мифа, сказки, библейского сюжета.
7. Влияние психологической готовности спортсмена на его спортивную результативность.
8. Клинико-психологические особенности лиц, страдающих паническими расстройствами.
9. Мотив достижения успеха как благоприятный фактор развития личности.
10. Особенности художественного творчества у людей с разными уровнями психического здоровья.
11. Психологическая готовность к обучению в школе.
12. Психологические причины появления актуальных трудностей в системе семейных отношений.
13. Особенности представления мужчин и женщин о гражданском брате.
14. Миф, сказка и библейский сюжет в психологическом консультировании.
15. Проблема эмоционального выгорания в психологии;
16. Психологические особенности подростка с агрессивным поведением.
17. Становление сознания в филогенезе.
18. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.

19. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
20. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
21. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендуемых преподавателем. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться выводами на основании проведенной исследовательской работы;
- реферат пишется с соблюдением норм и правил русского языка.

Общие требования к оформлению реферата

- 1) **Общий объем работы.** По общему объему работы рекомендуется ориентироваться на 15-20 страниц.
- 2) **Формат оформления.** Текст реферата должен быть легко читаемым. Он печатается на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).
- 3) **Нумерация страниц.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, включая приложения. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру или в правом нижнем углу.
- 4) **Структура реферата.**

1 Титульный лист

Вверху страницы по центру указывается название учебного заведения (Московский институт психоанализа Негосударственное частное учебное образование), ниже по центру – название кафедры (кафедра возрастной психологии и семейного консультирования). В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата; ниже справа – фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже – фамилия и инициалы преподавателя; внизу страницы по центру – город и год написания.

2 Оглавление

3 Текст реферата (введение, основная часть и заключение).

а) Введение содержит краткое обоснование темы, ее место в соответствующем разделе общественной жизни и научной разработке.

б) Основная часть содержит:

- материал, формируемый с учетом специфики работы, отобранный для раскрытия темы реферата;
- цитируемые источники (нормативные документы) и научные произведения (монографии, публикации в журналах, коллективные труды) указываются в построчных сносках с указанием на библиографию.

Образец:

По мнению Ю.К. Бабанского, существуют четкие критерии выбора метода обучения [1, с. 38].

Требования к наглядным материалам:

- наглядные материалы (рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы) должны иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте.

в) Заключение содержит выводы по разделам и подводит итог по реферативному исследованию.

4 Список литературы:

- используемая литература должна быть актуальной;

- ссылка на интернет-ресурсы должна содержать авторские данные, название статьи, сайта, дату обращения;

- список литературы формируется по рубрикам: источники, литература, электронный ресурс – в алфавитном порядке со сквозной нумерацией; должен содержать не менее пяти позиций.

Образец:

Литература

1. Коробкина А.С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2012 – 261 с.

Электронный ресурс

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании // Кооб.ru. – URL: http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/intellectual_education (дата обращения дд.мм.гггг)

5 Приложения (таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема раскрыта некорректно, материал не соответствует заявленной теме. Отсутствует логическая структура, нет хронологической или иной последовательности изложения. Введение, основная часть и заключение плохо обособлены или отсутствуют. Нет группировки идей и анализа позиций разных авторов. Выводы отсутствуют или не обоснованы. Существенные нарушения норм русского языка, многочисленные орфографические и грамматические ошибки. Не соблюдены требования по оформлению текста и структуры работы (шрифт, интервалы, поля, нумерация страниц и др.). Несоответствие указанным требованиям, список малообъемный или отсутствует, нет ссылок на источники в тексте.
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта частично, содержится минимум материала, относящегося к теме. Присутствует определенная последовательность изложения, но возможно наличие логических пробелов. Структура текста (введение, основная часть, заключение) соблюдена частично. Идеи группируются, но анализ поверхностный. Выводы имеются, но слабо обоснованы. Единичные ошибки в языке и оформлении. Мелкие несоответствия в оформлении страниц или текста. Представлен, но с небольшими недочетами, часть источников или ссылки недостаточно оформлены.
Хорошо/зачтено	Развернутое раскрытие темы, использование релевантного материала. Логика изложения в основном соблюдена, четкая структура текста, доброе обоснование тем и аргументов.

	Эффективное сравнение и группировка идей. Выводы логично вытекают из анализа и достаточно полны. Небольшие ошибки в языке. Оформление в целом соответствует нормам, возможно наличие мелких недочетов. Оформлен в соответствии с требованиями, хотя могут быть небольшие недочеты в формате ссылок.
Отлично/зачтено	Полное и глубокое раскрытие темы, использование как отечественных, так и зарубежных источников. Материал полноценно соответствует теме. Четкая и последовательная структура, безупречное логическое изложение материала. Введение, основная часть и заключение ясно выражены. Глубокая и критическая аналитика, грамотно сгруппированные и сравниваемые идеи разных авторов. Выводы четкие, аргументированные и подытоживающие исследование. Полное соответствие нормам русского языка и стилю научного письма. Оформление работы полностью соответствует всем требованиям (шрифт, интервалы, поля и др.). Полностью соответствует требованиям, указаны актуальные источники, включая электронные ресурсы, ссылки правильно оформлены.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные требования и стандарты оформления научных исследований	Хорошо знает основные требования и стандарты оформления научных исследований, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными требованиями и стандарты оформления научных исследований, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными требованиями и стандарты оформления научных исследований, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять теоретические знания о развитии психики для обоснования и интерпретации результатов исследования	Хорошо умеет применять теоретические знания о развитии психики для обоснования и интерпретации результатов исследования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять теоретические знания о развитии психики для обоснования и интерпретации результатов исследования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять теоретические знания о развитии психики для обоснования и интерпретации результатов исследования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами критического анализа научных источников и определения их релевантности	Уверенно владеет методами критического анализа научных источников и определения их релевантности, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами критического анализа научных источников и определения их релевантности, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами критического анализа научных источников и определения их релевантности; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				

Знает:	Отлично знает основные профессиональные стандарты и требования к оформлению научных работ	Хорошо знает основные профессиональные стандарты и требования к оформлению научных работ, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными профессиональными стандартами и требованиями к оформлению научных работ, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными профессиональными стандартами и требованиями к оформлению научных работ, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет организовывать и планировать самостоятельную исследовательскую деятельность с учетом правовых и этических норм	Хорошо умеет организовывать и планировать самостоятельную исследовательскую деятельность с учетом правовых и этических норм; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, организовывать и планировать самостоятельную исследовательскую деятельность с учетом правовых и этических норм; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет организовывать и планировать самостоятельную исследовательскую деятельность с учетом правовых и этических норм; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностями к проведению аналитической работы в рамках научного исследования с соблюдением этических и правовых стандартов	Уверенно владеет способностями к проведению аналитической работы в рамках научного исследования с соблюдением этических и правовых стандартов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностями к проведению аналитической работы в рамках научного исследования с соблюдением этических и правовых стандартов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностями к проведению аналитической работы в рамках научного исследования с соблюдением этических и правовых стандартов; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает инструменты анализа данных, используемые для решения исследовательских и аналитических задач в психологической области	Хорошо знает инструменты анализа данных, используемые для решения исследовательских и аналитических задач в психологической области, может допускать незначительные ошибки	Знаком с инструментами анализа данных, используемые для решения исследовательских и аналитических задач в психологической области, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с инструментами анализа данных, используемые для решения исследовательских и аналитических задач в психологической области, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет оформлять результаты исследований в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями	Хорошо умеет оформлять результаты исследований в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как оформлять результаты исследований в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет оформлять результаты исследований в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет компетенциями в подготовке материалов для представления результатов исследований на профессиональных площадках, включая конференции и научные журналы	Уверенно владеет компетенциями в подготовке материалов для представления результатов исследований на профессиональных площадках, включая конференции и научные журналы, может допускать небольшие неточности	В целом владеет компетенциями в подготовке материалов для представления результатов исследований на профессиональных площадках, включая конференции и научные журналы, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет компетенциями в подготовке материалов для представления результатов исследований на профессиональных площадках, включая конференции и научные журналы; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практикум по семейному консультированию

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
2. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
3. Сопротивление и работа с ним.
4. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
5. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
6. Когнитивная терапия и его задачи.
7. Нейролингвистическое программирование.
8. Гипнотерапия М. Эриксона.
9. Связь тела и психики в телесной терапии.
10. Реконструктивная психотерапия.
11. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
12. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
13. Возможности использования телесно-ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
14. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
15. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
2. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому).
3. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
4. Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования.
5. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).
6. Особенности обучения психологов-консультантов.
7. Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента).
8. Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.
9. Организация консультативного процесса.
10. Подготовка к консультированию.
11. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема).
12. Причины отказа от консультирования.
13. Правила переадресовки клиента.
14. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).
15. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
16. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
17. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.
18. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др.
19. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.

20. Непосредственная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
21. Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони».
22. Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии.
23. Биоэнергетика А. Лоуэна.
24. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных
25. физических упражнений.
26. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский).
27. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.
28. Основные философские понятия нарративного подхода: нарратив, конструкт, социальный конструктивизм, постструктурализм, субъективизм, дискурс (доминирующий).
29. Основные техники: шкалирование, «чудесный вопрос».
30. Три «философских» правила терапии, фокусированной на решении.
31. «Картинка» желаемого будущего. Терапия не «от чего-то», а к «чему-то».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и виды психологического консультирования.
2. Сравнение понятий психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
3. Этические принципы психологического консультирования.
4. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Проблема синдрома эмоционального выгорания у психологов-консультантов.
5. Понятие консультативного контакта. Особенности установления консультативного контакта. Параметры консультативного контакта.
6. Слушание: особенности процесса и виды.
7. Этапы консультативного процесса.
8. Первичная встреча с клиентом. Заключение консультативного контракта.
9. Особенности завершения консультативного процесса. Этические принципы завершения.
10. Анализ проблемы клиента.
11. Основные особенности технологии ведения беседы.
12. Диагностика в психологическом консультировании.

13. Использование вопросов в консультативной беседе. Паузы в психологическом консультировании. Особенности использования поддержки.
14. Особенности работы с обобщениями, опущениями и искажениями в речи клиента.
15. Использование рекомендаций и предоставление информации.
16. Использование интерпретации, конфронтации и самораскрытия в консультировании.
17. Сопротивление: его типы и стратегии работы.
18. Консультирование «немотивированных» клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.
19. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование манипулирующих клиентов.
20. Консультирование асоциальных личностей.
21. Консультирование пожилых людей.
22. Особенности работы психолога-консультанта с детьми. Особенности работы с родителями детей.
23. Консультирование и психологическое сопровождение дошкольников.
24. Консультирование и психологическое сопровождение в начальной школе.
25. Консультирование и психологическое сопровождение в средних классах школы.
26. Консультирование и психологическое сопровождение в старших классах школы.
27. Консультирование в университетах и студенческие службы. Консультирование и работа с нетрадиционными группами студентов.
28. Синдром эмоционального выгорания.
29. Нарративный подход в психотерапии.
30. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT).

Тестовые задания к зачету

1. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:
 - a) клиентцентрированное
 - b) когнитивное
 - c) гештальт-терапия
 - d) бихевиоризм
2. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:
 - a) воздействие на эмоциональную сферу
 - b) рациональное объяснение
 - c) изменение поведения
 - d) актуализация ценностей, смысла
3. К основным задачам психологического консультирования относится:
 - a) решение проблемы клиента.
 - b) информирование клиента о его желаемом результате
 - c) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
 - d) помощь клиенту в достижении им поставленной цели
4. Существующие в психотерапии подходы направлены:
 - a) на изменение глубин бессознательного;
 - b) на изменение «вершин» человеческой психики
 - c) на позитивное изменение отношения клиента к себе и к миру
 - d) на изменение окружающей человека действительности
5. Позиции А. Адлера первично связаны с:
 - a) феноменологическим подходом
 - b) поведенческим подходом
 - c) экзистенциальным подходом

- d) гуманистическим подходом
6. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта, является:
- его система верований и убеждений
 - уверенность в своей непогрешимости
 - наличие проблемы у клиента
 - система ценностей клиента
7. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:
- следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме
 - следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу
 - знает, как решить проблему клиента
 - искренне заинтересован в познании клиента как человека
8. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это:
- лишь средство для достижения значимых психологических целей
 - основной инструмент работы
 - фундамент профессиональной деятельности
 - средство манипуляции в корыстных целях
9. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на:
- возникновение у консультанта «неприемлемых переживаний»
 - необходимость сделать перерыв в психотерапии
 - целесообразность смены консультанта
 - целесообразность перехода к групповой психотерапии
10. Цель психологического консультирования состоит:
- в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
 - дать человеку совет;
 - создать программу на будущее;
 - дать заряд оптимизма;
 - разоблачить клиента.
11. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, – это...
- психологическое консультирование;
 - психотерапия;
 - коррекция;
 - психоанализ.
12. Какие выделяют два вида интервью в психологическом консультировании:
- свободное и стандартизированное;
 - прямое и косвенное;
 - правильное и неправильное;
 - умное и глупое;
 - профессиональное и непрофессиональное.
13. Какие бывают виды консультирования:
- максимальное и минимальное;
 - индивидуальное и групповое;
 - теоретическое и практическое;
 - умное и глупое;
 - межличностное и межгрупповое.

14. С чего начинается начало психологического консультирования:
- с использования активного слушания, повторения и прояснения;
 - с сообщения об имеющимся в вашем распоряжении времени;
 - с представления;
 - с активных вопросов;
 - с чаепития.
15. Чем завершается процесс консультирования:
- планируете степень контроля и активности;
 - для выражения гипотез используете пробную интерпретацию;
 - даете информацию или профессиональную рекомендацию;
 - пытаетесь посадить клиента на крючок;
 - прощаетесь хорошими друзьями.
16. При болезненном состоянии психики какой вид помощи необходим:
- психиатрия, медицинская психиатрия;
 - психологическая психотерапия, коррекция;
 - консультирование, обучение, развитие;
 - воспитание;
 - медикаментозное лечение.
17. Что лежит в основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту:
- стремление к личному успеху;
 - внутриличностные конфликты;
 - психические нарушения;
 - престижность;
 - хорошее эмоциональное состояние.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные представления о психологическом консультировании, цели психологического консультирования. Способы оценки проблем клиента	Хорошо знает основные представления о психологическом консультировании, цели психологического консультирования. Способы оценки проблем клиента, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными представления о психологическом консультировании, цели психологического консультирования. Способы оценки проблем клиента, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными представления о психологическом консультировании, цели психологического консультирования. Способы оценки проблем клиента, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять разные виды консультирования (нарративный подход, телесно-ориентированный и др.), для определения психологических трудностей клиента	Хорошо умеет применять разные виды консультирования (нарративный подход, телесно-ориентированный и др.), для определения психологических трудностей клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять разные виды консультирования (нарративный подход, телесно-ориентированный и др.), для определения психологических трудностей клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять разные виды консультирования (нарративный подход, телесно-ориентированный и др.), для определения психологических трудностей клиента; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет	Уверенно владеет	В целом владеет способами	Слабо владеет

	способами формулирования гипотез через призму различных видов консультирования и терапии	способами формулирования гипотез через призму различных видов консультирования и терапии, может допускать небольшие неточности	формулирования гипотез через призму различных видов консультирования и терапии, может допускать заметные ошибки и неточности	способами формулирования гипотез через призму различных видов консультирования и терапии; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает методы и приемы клиент-центрированной терапии, нарративного подхода, физические упражнения телесно-ориентированной терапии, краткосрочная ориентированная на решение терапия	Хорошо знает методы и приемы клиент-центрированной терапии, нарративного подхода, физические упражнения телесно-ориентированной терапии, краткосрочная ориентированная на решение терапия, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами и приемами клиент-центрированной терапии, нарративного подхода, физические упражнения телесно-ориентированной терапии, краткосрочная ориентированная на решение терапия, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и приемами клиент-центрированной терапии, нарративного подхода, физические упражнения телесно-ориентированной терапии, краткосрочная ориентированная на решение терапия, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет учитывать особенности консультирования личности в различных подходах консультирования и терапии	Хорошо умеет учитывать особенности консультирования личности в различных подходах консультирования и терапии; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать особенности консультирования личности в различных подходах консультирования и терапии; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет учитывать особенности консультирования личности в различных подходах консультирования и терапии; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет диагностическим интервью в психологическом консультировании, техниками работы с личностью в различных подходах	Уверенно владеет диагностическим интервью в психологическом консультировании, техниками работы с личностью в различных подходах, может допускать небольшие неточности	В целом владеет диагностическим интервью в психологическом консультировании, техниками работы с личностью в различных подходах, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет диагностическим интервью в психологическом консультировании, техниками работы с личностью в различных подходах; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает различные методики и принципы проведения психологического обследования через призму консультирования и терапии	Хорошо знает различные методики и принципы проведения психологического обследования через призму консультирования и терапии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с различными методиками и принципами проведения психологического обследования через призму консультирования и терапии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с различными методиками и принципами проведения психологического обследования через призму консультирования и терапии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет интерпретировать результаты психологического обследования	Хорошо умеет интерпретировать результаты психологического обследования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как интерпретировать результаты психологического обследования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет интерпретировать результаты психологического обследования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностического интервью в различных подходах консультирования клиента	Уверенно владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностического интервью в различных подходах консультирования клиента на их основе может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностического интервью в различных подходах консультирования клиента, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыком формулирования рекомендаций на основе диагностического интервью в различных подходах консультирования клиента; допускает грубые ошибки



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практикум по семейному консультированию
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Определение «молодая семья». Основные факторы, влияющие на стабильность молодой семьи.
2. Психологическая характеристика «зрелых браков», специфика супружеских взаимоотношений и детско-родительских отношений.
3. Определение «пожилая семья». Нарастание напряженности в отношениях, снижение удовлетворенности браком: причины, последствия.
4. Концепция брачно-семейной адаптированности (В. А. Сысенко).
5. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов. Типы супружеских конфликтов.
6. Пути и методы преодоления семейных конфликтов, их профилактика. Техника «Конструктивный спор» по Баху – Кратохвилу.
7. Доклад – Феномен «прощения» в психологии семейных отношений.
8. Основные составляющие готовности к семейной жизни. Формирование установки на вступление в брак. Применение методики «Семейный договор».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы работы семейного консультанта.
2. Назовите основные подходы к консультированию семьи.
3. Раскройте содержание консультирования как информирования (психологического сопровождения).
4. Назовите особенности индивидуального и группового консультирования молодых людей по поводу проблем, возникающих в предбрачном периоде.
5. В чем специфика консультирования семьи в системном подходе?
6. Что такое «циркулярное интервью», каково его значение для понимания проблем в семье; опишите процедуру проведения техники «Циркулярное интервью».
7. С какой целью в семейном консультировании используются парадоксы?
8. В чем специфика консультирования супругов, находящихся в ситуации развода?
9. Сравните направления психологического консультирования: консультирование по проблемам родительства и консультирование родителей. В чем состоит общее и различное при осуществлении консультативной работы?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классификация методов семейной диагностики.
2. Опросные методы в семейной диагностике.
3. Проективные методы семейной диагностики.
4. Графические методы семейной диагностики.
5. Семейная генограмма как диагностическая и психотерапевтическая технология.
6. Циркулярное интервью как метод работы с семьей.
7. Психоаналитические методы в работе с семьей.
8. Поведенческие методы в семейном консультировании.
9. Технологии системного подхода в семейном консультировании.

10. Структурный подход в работе семьей.
11. Символический подход в работе с семьей.
12. Интегративный подход в семейном консультировании.
13. Структура консультативной сессии в работе с семьей.
14. Специфика этапов семейного консультирования.
15. Организационные условия семейного консультирования.
16. Специальные техники в работе с семьей

Задание к зачету с оценкой

Провести диагностику 2 пар (4 респондентов) при помощи методик диагностики семьи.
Требования к заданию:

1. Прописать цель диагностики (Цель определяется на завершающей паре);
2. Описать испытуемых (пол, возраст, наличие детей, сколько лет в отношениях);
3. Описать методики исследования (тест, опросник, проективный метод и т.д.). Указать назначение метода, возрастную группу, к которой применима, показатели, которые выявляются;
4. Привести результаты, полученные в ходе обработки методик;
5. Провести интерпретацию полученных результатов;
6. Прописать рекомендации (минимум 3).
7. Привести в приложении заполненные бланки, рисунки и др.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Задание студентом полностью не выполнено, что свидетельствует о поверхностном знании дисциплины. Текст состоит из путаного пересказа отдельные пункты: цель, методики, испытуемые и т.д., не расписаны. Используемые методы не приведены или раскрыты неполностью. Заполненные бланки не приложены. Интерпретация не расписана, рекомендации не приведены. Текст заимствован на 60-70%.
Удовлетворительно/зачтено	В основном раскрывается студентом задание. Характеристика испытуемых приведена не полностью. Подобраны верные методики, но недостаточно описаны. Обнаруживается недостаточное умение делать интерпретацию и обобщения результатов. Рекомендации не полностью соответствуют содержанию основной части. Заполненные бланки представлены не по всем методикам.
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается задание с незначительными отклонениями от нее. Характеристика испытуемых присутствует. Методики подобраны и развернуто представлены студентом в тексте. Выделена цель. Описание результатов и интерпретации недостаточно полное, отсутствуют некоторые этапы, интерпретация некоторых шкал. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит рекомендации, логично вытекающие из содержания основной части. Заполненные бланки представлены в приложении.
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует заданию. Выделены цель, описаны биографические данные испытуемых, подробно раскрыто содержание методик. Результаты приведены и полностью интерпретированы. Рекомендации выдвинуты на основе полученных данных. Заполненные испытуемыми бланки приложены к тексту.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает способы определения психологических трудностей клиента при помощи различных методик по работе с семьей	Хорошо знает способы определения психологических трудностей клиента при помощи различных методик по работе с семьей может допускать незначительные ошибки	Знаком со способами определения психологических трудностей клиента при помощи различных методик по работе с семьей, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком со способами определения психологических трудностей клиента при помощи различных методик по работе с семьей, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять различные подходы для выявления проблем и возможных трудностей клиента в процессе семейного консультирования	Хорошо умеет применять различные подходы для выявления проблем и возможных трудностей клиента в процессе семейного консультирования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять различные подходы для выявления проблем и возможных трудностей клиента в процессе семейного консультирования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять различные подходы для выявления проблем и возможных трудностей клиента в процессе семейного консультирования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет технологиями семейного консультирования для формулирования гипотез в рамках классических и современных подходов	Уверенно владеет технологиями семейного консультирования для формулирования гипотез в рамках классических и современных подходов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет технологиями семейного консультирования для формулирования гипотез в рамках классических и современных подходов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет технологиями семейного консультирования для формулирования гипотез в рамках классических и современных подходов; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает опросники, тестовые методики, проективные методики в рамках психодиагностики семьи. Классификации техник и приемов семейного консультирования	Хорошо знает опросники, тестовые методики, проективные методики в рамках психодиагностики семьи. Классификации техник и приемов семейного консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с опросниками, тестовыми методиками, проективными методиками в рамках психодиагностики семьи. Классификации техник и приемов семейного консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с опросниками, тестовыми методиками, проективными методиками в рамках психодиагностики семьи. Классификации техник и приемов семейного консультирования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять графические методики консультирования личности и семьи. Циркулярное интервью в процессе консультирования семьи	Хорошо умеет применять графические методики консультирования личности и семьи. Циркулярное интервью в процессе консультирования семьи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять графические методики консультирования личности и семьи. Циркулярное интервью в процессе консультирования семьи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять графические методики консультирования личности и семьи. Циркулярное интервью в процессе консультирования семьи; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками, характерными для обеспечения консультативного взаимодействия с семьей, техниками и приемами, направленными на работу с конкретными явлениями	Уверенно владеет техниками, характерными для обеспечения консультативного взаимодействия с семьей, техниками и приемами, направленными на работу с конкретными явлениями	В целом владеет техниками, характерными для обеспечения консультативного взаимодействия с семьей, техниками и приемами, направленными на работу с конкретными явлениями в консультативной семейной	Слабо владеет техниками, характерными для обеспечения консультативного взаимодействия с семьей, техниками и приемами,

	в консультативной семейной сессии	в консультативной семейной сессии, может допускать небольшие неточности	сессии, может допускать заметные ошибки и неточности	направленными на работу с конкретными явлениями в консультативной семейной сессии; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает особенности динамики когнитивно-эмоциональной сферы субъектов консультирования на разных стадиях консультации	Хорошо знает особенности динамики когнитивно-эмоциональной сферы субъектов консультирования на разных стадиях консультации, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями динамики когнитивно-эмоциональной сферы субъектов консультирования на разных стадиях консультации, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенностями динамики когнитивно-эмоциональной сферы субъектов консультирования на разных стадиях консультации, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет обобщать результаты психологического обследования семьи и личности при помощи системного подхода к семейному консультированию, поведенческого и когнитивного направлений, экзистенциальных методов и принципов клиент-центрированного подхода	Хорошо умеет обобщать результаты психологического обследования семьи и личности при помощи системного подхода к семейному консультированию, поведенческого и когнитивного направлений, экзистенциальных методов и принципов клиент-центрированного подхода; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как обобщать результаты психологического обследования семьи и личности при помощи системного подхода к семейному консультированию, поведенческого и когнитивного направлений, экзистенциальных методов и принципов клиент-центрированного подхода; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет обобщать результаты психологического обследования семьи и личности при помощи системного подхода к семейному консультированию, поведенческого и когнитивного направлений, экзистенциальных методов и принципов клиент-центрированного подхода; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками формулирования рекомендаций клиенту на основе диагностики семьи и консультативного интервью, апелляцией к когнитивной сфере членов семьи для выработки конструктивных решений	Уверенно владеет навыками формулирования рекомендаций клиенту на основе диагностики семьи и консультативного интервью, апелляцией к когнитивной сфере членов семьи для выработки конструктивных решений, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками формулирования рекомендаций клиенту на основе диагностики семьи и консультативного интервью, апелляцией к когнитивной сфере членов семьи для выработки конструктивных решений, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками формулирования рекомендаций клиенту на основе диагностики семьи и консультативного интервью, апелляцией к когнитивной сфере членов семьи для выработки конструктивных решений; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО СУПЕРВИЗИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Роль супервизии в профессиональном развитии консультанта: Обзор ключевых функций супервизии и её влияние на рост компетентности консультанта.
2. Модели супервизии в психологическом консультировании: Сравнительный анализ различных моделей, таких как модель Бернса, интегративная модель и другие.
3. Этические аспекты супервизии в консультировании: Исследование этических вызовов и стандартов в процессе супервизии.
4. Использование метафор и ролевых игр в процессе супервизии: Методы креативного обучения в супервизии и их эффективность.
5. Оценка эффективности супервизии: Методы и критерии: Какие методики используются для оценки качества и эффективности супервизии.
6. Технологии и инструменты дистанционной супервизии: Использование онлайн-платформ и технологий для удалённой супервизии.
7. Кросс-культурные аспекты супервизии: как культурные различия влияют на процесс и результат супервизии в международном контексте.
8. Роль обратной связи в процессе супервизии: как эффективная обратная связь повышает качество и развитие профессиональных навыков консультанта.
9. Преодоление сопротивления в супервизии: Стратегии и техники: Способы работы с сопротивлением к обучению и изменениям в консультативной практике.
10. Развитие эмоциональной компетентности через супервизию: как супервизия помогает консультантам в управлении собственными эмоциями и развитием эмоционального интеллекта.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
2. Личность супервизора.
3. Функции супервизии.
4. Транскультурные компетенции.
5. Модели супервизии.
6. Супервизорские отношения.
7. Супервизорские стили.
8. Факторы, влияющие на супервизорский процесс.
9. Форматы супервизии.
10. Профессиональное развитие супервизируемого.
11. Протоколы супервизии.
12. Алгоритмы супервизий.
13. Фокус-анализ в супервизии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Базовые процедуры ролевой супервизии.
2. Балинтовские группы
3. Безопасное пространство.
4. Групповая супервизия
5. История возникновения супервизии.
6. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
7. Контакт и организация контакта во время сессии с супервизором
8. Контракт в осуществлении супервизии.
9. Личность супервизора.
10. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
11. Негативные стороны супервизии
12. Обучение и профессиональное развитие супервизора.
13. Организация индивидуальной супервизии.
14. Организация процесса супервизии.

15. Особенности первой супервизорской сессии
16. Подготовка к супервизии.
17. Проблемы и вопросы этики в супервизии.
18. Профессиональные качества супервизора
19. Процесс супервизии.
20. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки
21. Развитие политики и практики в супервизии.
22. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
23. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
24. Супервизия специалистов психологических служб
25. Супервизорская система.
26. Супервизорские вмешательства: причины, формы.
27. Супервизорские отношения.
28. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
29. Супервизорские стили.
30. Супервизорское пространство
31. Сходство и отличие супервизии с психотерапией
32. Типы супервизии.
33. Трудности осуществления супервизорского процесса.
34. Уровни супервизии.
35. Фокусировки супервизии
36. Формирование целей супервизируемых, значение процесса
37. Формы супервизии.
38. Функции супервизии
39. Цели и задачи супервизии
40. Эмоциональное выгорание участников супервизии, соблюдение правил психогигиены.

Тестовые задания к экзамену

1. Какой основной целью служит супервизия в психологическом консультировании?
 - a) Организация рабочего времени консультанта
 - b) Контроль за соблюдением рабочей дисциплины
 - c) Поддержка профессионального роста и развитие компетенций консультанта
 - d) Управление финансовыми отчётами
2. Какая из следующих моделей супервизии ориентирована на процесс и содержание сессии?
 - a) Историческая
 - b) Директивная
 - c) Декларативная
 - d) Интегративная
3. Кому принадлежит развитие концепции супервизии как третичной интервенции?
 - a) Карл Роджерс
 - b) Майкл Карролл
 - c) Сигмунд Фрейд
 - d) Альберт Эллис
4. Какой из перечисленных подходов считается основным в супервизии практикующего консультанта?
 - a) Критический
 - b) Поддерживающий
 - c) Научный
 - d) Прокурорский
5. Какое из утверждений наиболее точно описывает роль супервизора?
 - a) Делегирование административных задач

- b) Предоставление точного критического разбора
- c) Предоставление пространства для самоанализа и обучения
- d) Выполнение терапевтических сессий вместо консультанта

6.Какой аспект является ключевым в обеспечении качества супервизии?

- a) Продолжительность сессий
- b) Организация рабочего графика
- c) Эффективная обратная связь
- d) Местоположение супервизионных встреч

7.Что обычно рассматривается как важнейший навык, который должен развивать супервизор в процессе супервизии?

- a) Административное управление
- b) Активное слушание
- c) Умение вести бухгалтерский учёт
- d) Владение иностранными языками

8.Какой из следующих факторов наиболее способствует успешному формированию терапевтического альянса в супервизии?

- a) Финансовая мотивация
- b) Симметрия власти и доверие
- c) Речевые навыки
- d) Отработка ролевых игр

9.Какой из следующих методов чаще всего используется для оценки качества супервизии?

- a) Анкетирование клиентов консультанта
- b) Статистический анализ деятельности
- c) Обратная связь от супервизируемого
- d) Спонтанные проверки

10.Какая из следующих задач не является стандартной функцией супервизии?

- a) Поддержка эмоционального благополучия консультанта
- b) Финансовый контроль доходов консультанта
- c) Обучение профессиональным навыкам
- d) Обеспечение соблюдения этических стандартов

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретические подходы и модели определения психологических трудностей клиента	Хорошо знает основные теоретические подходы и модели определения психологических трудностей клиента, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теоретическими подходами и модели определения психологических трудностей клиента, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретическими подходами и модели определения психологических трудностей клиента, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять супервизорские методики для поддержания консультантов в процессе	Хорошо умеет применять супервизорские методики для поддержания консультантов в процессе	Имеет представление о том, как применять супервизорские методики для поддержания консультантов в процессе	Слабо умеет применять супервизорские методики для поддержания

	выявления проблем клиента	выявления проблем клиента; иногда испытывает затруднения	выявления проблем клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	консультантов в процессе выявления проблем клиента; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения интервью и диагностических бесед для выявления психологических проблем	Уверенно владеет навыками проведения интервью и диагностических бесед для выявления психологических проблем, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения интервью и диагностических бесед для выявления психологических проблем, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения интервью и диагностических бесед для выявления психологических проблем; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает этические нормы и стандарты при применении психологических методик	Хорошо знает этические нормы и стандарты при применении психологических методик, может допускать незначительные ошибки	Знаком с этическими нормами и стандарты при применении психологических методик, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с этическими нормами и стандарты при применении психологических методик, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет создавать и поддерживать терапевтический альянс в консультативном процессе	Хорошо умеет создавать и поддерживать терапевтический альянс в консультативном процессе; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, создавать и поддерживать терапевтический альянс в консультативном процессе; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет создавать и поддерживать терапевтический альянс в консультативном процессе; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет практическими навыками в супервизии консультантов, направленными на улучшение их компетентности в использовании процедур и техник консультирования	Уверенно владеет практическими навыками в супервизии консультантов, направленными на улучшение их компетентности в использовании процедур и техник консультирования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет практическими навыками в супервизии консультантов, направленными на улучшение их компетентности в использовании процедур и техник консультирования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет практическими навыками в супервизии консультантов, направленными на улучшение их компетентности в использовании процедур и техник консультирования; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает способы формирования и структурирования рекомендаций на основе собранных данных	Хорошо знает способы формирования и структурирования рекомендаций на основе собранных данных, может допускать незначительные ошибки	Знаком с способами формирования и структурирования рекомендаций на основе собранных данных, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с способами формирования и структурирования рекомендаций на основе собранных данных, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет анализировать и обобщать результаты обследования для выявления ключевых психологических особенностей клиента	Хорошо умеет анализировать и обобщать результаты обследования для выявления ключевых психологических особенностей клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как анализировать и обобщать результаты обследования для выявления ключевых психологических особенностей клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет анализировать и обобщать результаты обследования для выявления ключевых психологических особенностей клиента; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками супервизии консультантов в интерпретации данных и разработке рекомендаций, обеспечивая высокие стандарты	Уверенно владеет техниками супервизии консультантов в интерпретации данных и разработке рекомендаций, обеспечивая высокие стандарты	В целом владеет техниками супервизии консультантов в интерпретации данных и разработке рекомендаций, обеспечивая высокие стандарты профессиональной практики, может допускать	Слабо владеет техниками супервизии консультантов в интерпретации данных и разработке рекомендаций, обеспечивая высокие

	профессиональной практики	профессиональной практики, может допускать небольшие неточности	заметные ошибки и неточности	стандарты профессиональной практики; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психогеронтология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Опишите типичного пожилого человека (например, российского крестьянина или помещика середины 19 века, или представителей других культур и исторических периодов), сравните его с ровесником современности.
2. Старение с точки зрения естественных, социальных и гуманитарных наук.
3. Современные исследования возрастных изменений зрения и слуха.
4. Методы оценки когнитивной сферы пожилых людей.
5. Возрастные особенности краткосрочной, долгосрочной и автобиографической памяти.
6. Современные исследования мудрости (П.Балтес, М.Ардельт, Л.И.Анцыферова, И.Гроссман).
7. Типы приспособления к старости, привести примеры различных вариантов старения по материалам художественной литературы.
8. «Смерть Ивана Ильича» Л.Н. Толстого как иллюстрация стадий умирания.
9. Факторы психологического благополучия в позднем возрасте.
10. Позитивное старение.
11. Программа «Московское долголетие»: результаты и проблемы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Старость как историческая категория. Пожилой человек вчера и сегодня.
2. Представления К.Г. Юнга и Э. Эриксона о старении.
3. Запрограммированное и незапрограммированное старение: феномен Хейфлика, «программы старения мозга», представления И.И. Мечникова, В.В. Фролькиса и др.
4. Старение как компенсация потерь или как новый уровень развития личности.
5. Типология людей в старости – Ф. Гизе, Л.И. Анцыферова.
6. Страхи пожилых людей.
7. Изменение сферы социальной активности и социальной ответственности в старости.
8. Общепсихологическая характеристика старости. Границы возраста. Биологический спад активности. Изменения сенсорики.
9. Особенности личности пожилого (старого) человека.
10. Особенности восприятия, памяти, внимания в пожилом и старческом возрасте. Изменение круга интересов.
11. Изменение круга интересов: Творчество и вспышки новых способностей в пожилом возрасте.
12. Современные исследования мудрости.
13. Позитивное старение. Модели. Факторы.
14. Деменция. Виды. Проявления. Прогноз.
15. Изменение структуры социальной активности в старости. Сужение круга общения. Проблема одиночества.
16. Э. Кюблер-Росс об умирании.
17. Проблема «эйджизма».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Изменение представлений о старости и старении на разных этапах исторического развития.
2. Представления К.Г. Юнга и Э. Эриксона о старении.
3. Запрограммированное и незапрограммированное старение: феномен Хейфлика, «программы старения мозга», представления И.И. Мечникова, В.В. Фролькиса и др.
4. Старение как компенсация потерь или как новый уровень развития личности.
5. Типология людей в старости – Ф. Гизе, Л.И. Анцыферова.
6. Страхи пожилых людей.
7. Изменение социальных взаимодействий в старости: причины и последствия.

8. Общепсихологическая характеристика старости. Границы возраста. Пожилой, старческий возраст. Долгожительство.
9. Физические изменения в пожилом возрасте. Изменения сенсорики (подробно описать на примере одной из систем).
9. Особенности личности пожилого человека.
10. Тревожность в пожилом возрасте.
11. Особенности памяти и внимания в пожилом и старческом возрасте.
12. Я-концепция пожилого человека.
11. Изменение круга интересов в пожилом возрасте.
12. Современные исследования мудрости. Мудрость как экспертная система знаний, как способность эффективно решать практические задачи на основе собственного опыта, как способность к саморегуляции, как духовная способность.
13. Позитивное старение. Модели. Факторы.
14. Виды деменции: болезнь Альцгеймера, деменция с частичками Леви, васкулярная деменция, лобно-височная деменция. Диагностика когнитивных нарушений.
15. Изменение структуры социальных связей в пожилом возрасте. Сужение круга общения. Проблема одиночества.
16. Страх смерти. Э. Кюблер-Росс о стадиях умирания.
17. Проблема «эйджизма».

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Эйджизм – это создание стереотипов и дискриминация в отношении людей или групп людей по возрастному признаку
 - Да
 - Нет
2. Когнитивное и эмоциональное развитие в старости
 - резко ухудшается
 - не изменяется
 - гетерохронно, отдельные способности могут ухудшаться, в других областях может даже наблюдаться прогресс
3. Ощущение недостаточности времени для выбора другого пути к целостности и гармоничности личности, в концепции Э. Эриксона, называется:
 - размытой идентичностью
 - кризисом идентичности
 - отчаянием
 - недоверием к окружающему миру
4. Психологические условия позитивного старения это
 - поддержание социальных контактов,
 - реализация собственных интересов,
 - позитивное отношение к себе и к миру
 - забота о здоровье и поддержание физической активности
 - все вышеперечисленное
5. Негативное отношение к старости и к собственному старению...
 - негативно сказывается на психологическом состоянии пожилых людей
 - не обязательно связано с реальным здоровьем пожилых людей
 - оказывает стимулирующее воздействие и способствует расширению социальных контактов

6. Инволюционные изменения всех психических функций в пожилом и старческом возрасте происходят

- гетерохронно
- одновременно

7. Э. Эриксон, П. Балтес, Л.И. Анцыферова полагали, что старение — это...

- новый уровень развития личности
- главным образом период компенсации связанных с возрастом нарушений и потерь

8. Значимость социальных контактов с возрастом...

- Резко снижается
- Сохраняется

9. Выберите правильный вариант описания динамики эмоциональности в пожлом и старческом возрасте:

- Эмоциональная возбудимость повышается, а интенсивность и длительность эмоций снижаются.
- Эмоциональная возбудимость и интенсивность эмоций снижаются, длительность эмоций растёт.
- Эмоциональная возбудимость, интенсивность и длительность эмоций растут.

10. Самооценка работающих пенсионеров в среднем...

- Выше, чем у неработающих
- Ниже, чем у неработающих

11. Наиболее заметный симптом болезни Альцгеймера – это нарушение...

- Внимания
- Памяти
- Поведения
- Эмоциональной сферы

12. Э. Кюблер-Росс полагала, что смертельно больные люди проходят следующие стадии принятия смерти:

- Отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие
- Отчаяние, ожидание, стремление к смерти

13. Эмпатия и сентиментальность в пожилом и старческом возрасте...

- Повышаются
- Снижаются
- Имеют разнонаправленную динамику

14. Основными психологическими новообразованиями старшего возраста являются...

- Автономия и компетентность
- Целостность Эго и мудрость

15. Модель мудрости Моники Ардельт включает в себя:

- Когнитивную, рефлексивную и аффективную составляющие
- Только когнитивную составляющую - понимание жизни и стремление к истине.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Примеры практических заданий

1. Подберите диагностическую батарею для оценки когнитивной сферы респондента 70 лет. Проведите исследование. Проинтерпретируйте результат. Предложите рекомендации.

2. Подберите диагностическую батарею для оценки психологического благополучия респондента 80 лет. Проведите исследование. Проинтерпретируйте результат. Предложите рекомендации.
3. Проведите диагностику памяти респондента 65 лет. Проинтерпретируйте результат. Предложите рекомендации.
4. Подберите диагностические методы для комплексного психологического обследования респондента 75 лет. Проведите исследование, предложите рекомендации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбора методик для решения задачи. Студент демонстрирует хорошие теоретические знания и владение диагностическими методиками. Понимает смысл полученных результатов и способен самостоятельно предложить адекватные рекомендации.
Оценка «хорошо»/зачтено	Задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Предлагается стереотипный набор методик, нет четкой направленности на конкретный вопрос. При презентации результатов на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. Рекомендации также стереотипны, не направлены на решение диагностированной проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Задание выполнено более чем на 2/3, но результаты не обработаны, выводы и рекомендации отсутствуют.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть.

Примеры заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к устному опросу на семинаре:

1. Старость как историческая категория. Пожилой человек вчера и сегодня.
2. Представления К.Г. Юнга и Э. Эриксона о старении.
3. Запрограммированное и незапрограммированное старение: феномен Хейфлика, «программы старения мозга», представления И.И. Мечникова, В.В. Фролькиса и др.
4. Старение как компенсация потерь или как новый уровень развития личности.
5. Типология людей в старости – Ф. Гизе, Л.И. Анцыферова.
6. Особенности проведения психодиагностических процедур при работе с пожилыми людьми.

Задание 2. Подготовка к интерактивному семинару по теме «Эйджизм». Предлагается 3 высказывания относительно пожилых людей и их места в обществе:

1. «Эйджизм не наносит никому вреда».
2. «Нежелание пожилых людей освободить рабочие места и уходить на заслуженный отдых тормозит развитие общества».
3. «Потребности в пожилом возрасте значимо снижены по сравнению даже с потребностями людей периода средней взрослости, не говоря уже о молодежи».

При обсуждении каждого высказывания студенты случайным образом «назначаются» на роли «сторонников» и «оппонентов».

Процедура семинара: 3-минутные выступления, в которых приводятся аргументы за и против предложенных высказываний.

Задание 3. Подготовка к контрольной работе в форме терминологического диктанта.

Содержание терминологического диктанта.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройное изложение своей позиции, умение тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на позднем этапе онтогенеза	Хорошо знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на позднем этапе онтогенеза, может допускать незначительные ошибки	Знаком с ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерности развития на позднем этапе онтогенеза, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерности развития на позднем этапе онтогенеза, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять усвоенные	Хорошо умеет применять усвоенные	Имеет представление о том, как применять усвоенные	Слабо умеет применять усвоенные

	закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами. Проводить психодиагностику. Оказывать психологическую поддержку людям пожилого и старческого возраста.	закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами. Проводить психодиагностику. Оказывать психологическую поддержку людям пожилого и старческого возраста.; иногда испытывает затруднения	закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами. Проводить психодиагностику. Оказывать психологическую поддержку людям пожилого и старческого возраста.; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами. Проводить психодиагностику. Оказывать психологическую поддержку людям пожилого и старческого возраста.; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет представлениями о закономерностях развития на старшем возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц старшего возраста	Уверенно владеет представлениями о закономерностях развития на старшем возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц старшего возраста, может допускать небольшие неточности	В целом владеет представлениями о закономерностях развития на старшем возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц старшего возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет представлениями о закономерностях развития на старшем возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц старшего возраста; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает особенности психического и физического здоровья в пожилом возрасте для планирования исследования на основе профессиональных норм и правил	Хорошо знает особенности психического и физического здоровья в пожилом возрасте для планирования исследования на основе профессиональных норм и правил, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями психического и физического здоровья в пожилом возрасте для планирования исследования на основе профессиональных норм и правил, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенностями психического и физического здоровья в пожилом возрасте для планирования исследования на основе профессиональных норм и правил, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет организовывать исследование на основе особенностей физических изменений в старшем возрасте и особенностях личности пожилого человека	Хорошо умеет организовывать исследование на основе особенностей физических изменений в старшем возрасте и особенностях личности пожилого человека; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как учитывать организовывать исследование на основе особенностей физических изменений в старшем возрасте и особенностях личности пожилого человека; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет организовывать исследование на основе особенностей физических изменений в старшем возрасте и особенностях личности пожилого человека; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет анализом полученных данных, используя различные методы изучения личности пожилого возраста	Уверенно владеет анализом полученных данных, используя различные методы изучения личности пожилого возраста, может допускать небольшие неточности	В целом владеет анализом полученных данных, используя различные методы изучения личности пожилого возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет анализом полученных данных, используя различные методы изучения личности пожилого возраста; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает методы психологии развития и особенности тестирования людей старшего возраста	Хорошо знает методы психологии развития и особенности тестирования людей старшего возраста, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами психологии развития и особенностями тестирования людей старшего возраста, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами психологии развития и особенностями тестирования людей старшего возраста, не ориентируется в материале

Умеет:	Отлично умеет обобщать результаты психологического обследования пожилых людей при помощи методов оценки когнитивной сферы, SAGE и Минимакс тестов, бланковых и проективных методов	Хорошо умеет обобщать результаты психологического обследования пожилых людей при помощи методов оценки когнитивной сферы, SAGE и Минимакс тестов, бланковых и проективных методов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как обобщать результаты психологического обследования пожилых людей при помощи методов оценки когнитивной сферы, SAGE и Минимакс тестов, бланковых и проективных методов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет обобщать результаты психологического обследования пожилых людей при помощи методов оценки когнитивной сферы, SAGE и Минимакс тестов, бланковых и проективных методов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками психологической поддержки людей старшего возраста для решения различных задач в социальной сфере	Уверенно владеет навыками психологической поддержки людей старшего возраста для решения различных задач в социальной сфере на их основе может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками психологической поддержки людей старшего возраста для решения различных задач в социальной сфере, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками психологической поддержки людей старшего возраста для решения различных задач в социальной сфере; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психодиагностика в контексте психологического консультирования

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Темы эссе

1. Научно-методологические принципы работы психолога-психодиагноста.
2. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.
3. Требования к программе психодиагностического обследования.
4. Психологическое заключение.
5. Психологический диагноз.
6. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует

жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика рефератов

1. Самоактуализационный тест: возникновение и развитие за рубежом.
2. Самоактуализационный тест: возникновение и развитие (адаптация) в отечественной психодиагностической практике.
3. Методика СМЛ: способы кодирования данных, профиль данных.
4. Сравнительный анализ методик СМЛ, ММЛ, СКЛ, СМО: особенности интерпретации.
5. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд).
6. Репертуарные решетки (Келли).
7. Методика цветовых метафор.
8. Тест Тулуз-Пьерона.
9. Комплекс оценки готовности к школе Л.А. Ясюковой.
10. Гештальт-тест Бендера.
11. Обзор методик, направленных на исследование личности.
12. Обзор методик, направленных на исследование когнитивной сферы.
13. Обзор методик, направленных на исследование коммуникативной сферы.
14. Обзор методик, направленных на исследование эмоционально-волевой сферы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

источников Макс. - 3 балла	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическая диагностика внимания (на примере одной методики).
2. Психологическая диагностика памяти (на примере одной методики).
3. Психологическая диагностика восприятия (на примере одной методики).
4. Психологическая диагностика мышления (на примере одной методики).
5. Психологическая диагностика воображения (на примере одной методики).
6. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы (на примере одной методики).
7. Психологическая диагностика личностной сферы (на примере одной методики).
8. Психологическая диагностика коммуникативной сферы (на примере одной методики).

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы проведения диагностического обследования.
2. Может ли наблюдение быть объективным?
3. Каким образом результаты наблюдения можно «объективизировать»?
4. Назовите условия валидности данных, полученных в результате наблюдения.
5. Каким образом можно снизить степень влияния личности экспериментатора в процессе эксперимента?
6. С какого возраста можно пользоваться тестом как методом исследования?
7. С какого возраста можно использовать проективные методики?
8. Что такое психологическое заключение и психологический диагноз?
9. Чем различаются психологическое заключение и психологический диагноз?
10. Приведите примеры для исследования познавательной /эмоционально-волевой /личностной / морально-нравственной / коммуникативной сферы человеческой жизни?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Практические задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г.Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха. и др.). Оцените их психометрические показатели: валидность и надежность. Напишите текст-впечатление (не менее 100 слов).

2. Выберите две интересующие Вас методики, близкие по содержанию. Проведите психодиагностическое обследование на себе / другом. Обработайте результаты. Получите первичные показатели по выбранным опросникам. Рассчитайте корреляционные шкалы первого опросника по шкалам второго опросника (с использованием компьютерных стандартных статистических программ или электронных таблиц Excel). Сформируйте корреляционную таблицу. Выявите наличие шкал базового опросника, с которыми имеются значимые корреляции (с доверительной вероятностью 0,05). Соотнесите полученные результаты со структурой психологического конструкта базового опросника. Оцените конструктивную валидность.

3. Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).

4. Выполните тест Р. Амтхауэра. Интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объем не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?

5. Выполните тест на измерение креативности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

6. Выполните методику на диагностику эмоционального интеллекта и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

7. Познакомьтесь с опросником креативности Рензулли (в модификации Е. Туник) (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400406>). Понаблюдайте за своими близкими в течение вечера (или в течение рабочего дня за своими коллегами) с целью оценки творческих характеристик и уровня креативности. Особое внимание уделяйте ситуациям разрешения возникающих в ходе деятельности проблем (возникающих вопросов). Опишите, за каким человеком Вы наблюдали (пол, возраст, вид деятельности), что происходило в процессе

наблюдения. Заполните карту: запишите в таблицу индикаторы, характеризующие наличие исследуемых характеристик. Оцените потенциал креативности человека. Опишите его (минимум 100 слов).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи психодиагностики как науки и практики.
2. История становления психодиагностики.
3. Современное состояние развития психодиагностики в России.
4. Современное состояние развития психодиагностики за рубежом.
5. Виды психодиагностических ситуаций.
6. Области применения психодиагностики.
7. Профессиональные требования к психологу-психометристу, психологу-пользователю, специалисту-смежнику.
8. Этические принципы в работе психолога.
9. Соотношение и взаимосвязь методологии, методов, методик.
10. Классификация психодиагностических методов.
11. Психометрические требования к построению и проверке методик.
12. Специфика номотетического и идеографического подходов исследования.

13. Принципы построения психологического заключения.
14. Методы обработки данных в психодиагностическом исследовании.
15. Проблемы диагностики ребенка раннего дошкольного возраста.
16. Проблемы диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
17. Диагностика интеллекта.
18. Представления о креативности и ее диагностика.
19. Классификация личностных опросников.
20. Диагностика личности с помощью стандартизированных и экспертных методик.

Тестовые задания (тест)

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Полюс психологического консультирования - ...
 - a. связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений +
 - b. направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне подсознания
 - c. устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности
2. Полюс психотерапии - ...
 - a. связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений
 - b. направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне подсознания
 - c. устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности +
3. Ответьте, верно ли утверждение: «По существу, основная техника консультирования - «психолог как инструмент», т.е. основным средством, стимулирующим совершенствование личности клиента, выступает личность консультанта».
 - a. верно +
 - b. неверно
4. Ценностная нейтральность психолога – это... (выберите несколько ответов)
 - a. означает прятать свои истинные чувства от клиента под профессиональной маской
 - b. осознание собственных ценностей и умение не предъявлять их клиенту в виде образца для подражания +
 - c. интегрированность профессиональных и личных ценностей консультанта в непротиворечивую форму +
 - d. отсутствие специфической системы ценностей у консультанта и его опора на общественные ценности
5. Выберите верное утверждение
 - a. Эффективное консультирование — это процесс, который осуществляется вместе с клиентом, но не вместо него +
 - b. Эффективное консультирование — это процесс, который осуществляется вместо клиента, но не вместе с ним
 - c. Эффективное консультирование — это процесс, который осуществляется вместе с клиентом и вместо него
6. Много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений — это
 - a. Не уверенный в себе клиент +
 - b. Уверенный в себе клиент

- c. Клиент все знающий и доверяющий только себе
 - d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»
7. От психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую, сложившуюся у него точку зрения — это
- a. Не уверенный в себе клиент
 - b. Уверенный в себе клиент
 - c. Клиент все знающий и доверяющий только себе +
 - d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»
8. Клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив, но при этом убежден в своей правоте, он неглуп, но проблема в характере, склонен запускать свои проблемы — это...
- a. Не уверенный в себе клиент
 - b. Уверенный в себе клиент
 - c. Клиент все знающий и доверяющий только себе +
 - d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»
9. Очень часто это человек, с нелегкой жизнью, одинокий, чувствительный, добрый, и страдающий вследствие своей доброты — это
- a. Не уверенный в себе клиент
 - b. Уверенный в себе клиент
 - c. Клиент все знающий и доверяющий только себе
 - d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину» +
10. Определите по описанию название метода: «Клиенту предлагается свободно говорить всё, что ему придёт в голову, в процессе такого говорения, он, неожиданно для себя, может допустить высказывания, имеющие отношения к психической травме, либо непосредственно, либо посредством проявившихся в его речи пауз, оговорки и т.п. Эти высказывания подмечаются психотерапевтом, который предлагает клиенту свои интерпретации по их поводу в терминах психоаналитической теории».
- a. Метод «свободного ассоциирования» +
 - b. Метод интерпретации сновидений пациента
 - c. Метод саморазвития
11. Определите по описанию название метода: «Клиенту предлагается рассказывать психотерапевту свои сновидения, а он, на основе учения Фрейда о «зашифрованном» представлении психической травмы в сновидении, даёт сну истолкование».
- a. Метод «свободного ассоциирования»
 - b. Метод интерпретации сновидений пациента +
 - c. Метод саморазвития
12. Основной лечебный приём этого направления — «разыгрывание» психотравмирующих ситуаций наподобие театральных пьес, либо с привлечением профессиональных актёров, либо (значительно чаще) — в психотерапевтических группах, состоящих из пациентов, каждый из которых на разных сессиях выступает то в качестве «протагониста», то в качестве актёра для другого «протагониста»
- a. «Аналитическая психотерапия»
 - b. «Индивидуальная психология»
 - c. «Психодрама» +
 - d. «Гештальт-терапия»
13. Можно ли сказать, что диагностический этап консультирования можно пропустить в силу его незначительности?
- a. Да
 - b. Нет +
 - c. В зависимости от желания клиента.

14. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?
- - субъективными;
 - + проективными;
 - - личностными.
15. Кем была создана первая проективная методика?
- - И.Павловым;
 - + Дж.Мюрреем;
 - - В.Вундтом.
16. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?
- - проективные;
 - + аддитивные;
 - - личностные.
17. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?
- + импрессивные;
 - - аддитивные;
 - - экспрессивные.
18. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?
- - импрессивные;
 - + конститутивные;
 - - аддитивные.
19. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?
- + прямыми;
 - - скрытыми;
 - - косвенными.
20. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?
- - скрытыми;
 - + косвенными;
 - - открытыми.
21. С какого возраста можно использовать тест как метод исследования?
- - с дошкольного;
 - + подросткового;
 - - зрелого.
22. Психологический диагноз является частью медицинского диагноза:
- +нет;
 - - да;
 - - изредка.
23. Психологический диагноз – это
- + соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обуславливающих определенные параметры деятельности или психического состояния, обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи;

- - краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования;
- - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

24. Психологическое заключение – это...

- - соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обуславливающих определенные параметры деятельности или психического состояния, обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи;
- + краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования;
- - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

25. Психологическая диагностика – это...

- - соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обуславливающих определенные параметры деятельности или психического состояния, обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи;
- - краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования;
- + наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

26. Основной метод исследования детей раннего возраста – это...

- + наблюдение;
- - тестирование;
- - эксперимент.

27. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- С.Л. Рубинштейн;
- + А.Р. Лурия;
- Т. Рибо;
- В.Б. Зейгарник.

28. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- эксперимент проводится без использования технических средств;
- экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- + наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

29. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- личностные опросники;
- тесты достижений;
- психометрические тесты;
- + проективные методы;

- свободное интервью.

30. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- паспортного возраста и уровня образования;
- умственного и эмоционального возраста;
- + интеллектуального и паспортного возраста;
- максимальных и минимальных показателей;
- уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

31. Включенное наблюдение – это:

- наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- длительное наблюдение;
- наблюдение в условиях лаборатории;
- + наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- наблюдение включает в себя несколько этапов.

32. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- формирующим экспериментом;
- + наблюдением;
- констатирующим экспериментом;
- квазиэкспериментом;
- моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- включенное наблюдение;
- пилотажный эксперимент;
- контрольный эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- + констатирующий эксперимент.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- устойчивости внимания;
- концентрации внимания;
- +переключаемости внимания;
- динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- классификация и сложение фигур;
- сложение фигур и исключение предметов;
- пиктограмма и сложение фигур;
- + классификация и исключение предметов;
- пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- тест уровня самооценки;
- +экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- +процесса решения конструктивных задач;
- абстрактно-логического мышления;
- дискурсивного мышления;
- оперативной памяти.

42. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:
- недостающие детали;
 - арифметика;
 - лабиринт;
 - +осведомленность.
43. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:
- + высокий уровень тревоги;
 - высокая потребность в самореализации;
 - высокий уровень внимания;
 - высокая самооценка.
44. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
- ТАТ;
 - тест Роршаха;
 - +тест тревожности Спилберга-Ханина;
 - тест незаконченных фраз.
45. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:
- + ТАТ;
 - тест Векслера;
 - тест общих способностей;
 - тест Стенфорд-Бине.
46. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:
- оценить уровень депрессии;
 - выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
 - сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
 - + сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
47. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
- тест Роршаха;
 - +тест Векслера;
 - тест Бендер;
 - тест Кеттелла.
48. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:
- выявление агрессивных реакций на стресс;
 - определение уровня стрессоустойчивости;
 - + определение типов реагирования на фрустрацию;
 - диагностика клинических типов агрессивности.
49. Тесты способностей показывают:
- уровень предшествующей подготовки;
 - степень вклада наследственности в способности;
 - + возможности успеха в той или иной области;
 - общий уровень умственных способностей.
50. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:
- контент-анализом;
 - методом сравнения;
 - методом социальных единиц;
 - + социометрией.

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79 %	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	60-100%
«незачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1. Знает основные теории и концепции развития психики человека, факторы развития человека, методологию и методы психологического исследования, технологии оказания психологической помощи индивидам и группам (семье)				
Знает: знает теоретические основы, закономерности, принципы диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: умеет применять и реализовывать диагностические процедуры детей и взрослых в зависимости от запроса	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.

	стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	практику только в типичных ситуациях.		
Владеет: владеет техниками организации диагностики детей и взрослых в зависимости от запроса.	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.2. Способен организовать самостоятельную исследовательскую и аналитическую деятельность на основе правовых и профессиональных норм и обязанностей				
Знает: знает методы диагностики, особенности возрастного развития, понимает сущность и содержание кризисных периодов	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному развитию и поставленной задаче	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: владеет техниками организации диагностического процесса в зависимости от возраста и запроса	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ПК-1.3. Умеет использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения исследовательских и аналитических задач в социальной сфере				
Знает: знает содержание типичных возрастных сложностей	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: умеет разрабатывать и организовывать диагностику,	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности,	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.

давать рекомендации по сохранению результатов, оформлять психологическое заключение	освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.	отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	
Владеет: владеет эффективными методиками проведения диагностики	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ И ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Кризис как угроза для удовлетворения базовых потребностей личности.
2. Типология критических жизненных ситуаций и их содержание.
3. Общая типология кризисных ситуаций.
4. Соотношение понятий кризиса, фрустрации и стресса.
5. Генезис, динамика, последствия, преодоление и профилактика фрустраций.
6. Генезис, динамика, последствия, преодоление и профилактика стрессов.
7. Генезис, динамика, последствия, преодоление острого горя. Соотношение кризиса и острого горя.
8. Генезис, динамика, последствия и методы преодоления ситуаций прямой и потенциальной угрозы чрезвычайной силы и интенсивности для психического и физического здоровья или самой жизни личности.
9. Возрастной кризис и критические ситуации – общее и специфическое
10. Возрастные кризисы в системе классического психоанализа.
11. Возрастные кризисы и эпи-генетический принцип развития Эриксона.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое возрастной кризис и каковы его основные характеристики в психологии?
2. Каковы основные этапы жизненного цикла человека по Эриксону, и как они связаны с кризисами?
3. Какие факторы могут усугублять или смягчать переживание возрастных кризисов?
4. Какие жизненные кризисы считаются типичными для переходного возраста, и как они влияют на личность?
5. В чем заключается отличие между кризисом среднего возраста и кризисом четверти жизни?
6. Как культурные и социоэкономические факторы влияют на восприятие и переживание жизненных кризисов?
7. Как проявляется кризис идентичности и в каком возрасте он обычно случается?
8. Какие психологические стратегии могут помочь в преодолении возрастных кризисов?
9. Как семейные и профессиональные аспекты жизни могут влиять на возникновение и протекание кризисов?
10. Какие современные исследования или теории наиболее значимы в изучении возрастных и жизненных кризисов?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Универсальность составляющих кризиса
2. Типология кризисов
3. Сравнение понятий «возрастной кризис», «кризис развития» и «проблемы развития»
4. Причины возникновения возрастных кризисов
5. Механизмы зарождения возрастных кризисов
6. Стадии возрастного кризиса
7. Периодизации психического развития Ст. Холла, Р. Т. Гетчинсона, Р. Заззо
8. Периодизации психического развития Штерна, Салливена, З. Фрейда
9. Возрастные кризисы и эпи-генетический принцип развития Э. Эриксона
10. Возрастной кризис и концепция Д.Б. Эльконина
11. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и возрастные кризисы
12. Кризисы развития в концепции субъективности В.И. Слободчикова
13. Возрастные кризисы и индивидуально-психологические особенности личности
14. Возрастные кризисы и акцентуация характера

15. Возрастные кризисы и стиль жизни
16. Психологическое сопровождение личности в период кризиса 3-х лет
17. Психологическое сопровождение личности в период кризиса 7-х лет
18. Психологическое сопровождение личности в период кризиса подросткового возраста и юности
19. Психологическое сопровождение личности в период кризиса молодости
20. Психологическое сопровождение личности в период кризиса «середины жизни»
21. Психологическое сопровождение личности в период кризиса «встречи со старостью»

Тестовые задания к зачету

1. На каком этапе развития, согласно Эриксону, происходит кризис идентичности?
 - a) Раннее детство
 - b) Подростковый возраст
 - c) Зрелость
 - d) Старость
2. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает кризис четверти жизни?
 - a) Он характерен для людей старше 60 лет
 - b) Он возникает в начале трудовой карьеры в возрасте 20-30 лет
 - c) Он связан с пенсионным возрастом
 - d) Это детский кризис 5-7 лет
3. Какой из перечисленных кризисов считается нормальным в ходе развития взрослого человека?
 - a) Кризис семилетнего возраста
 - b) Кризис восьмидесяти лет
 - c) Кризис среднего возраста
 - d) Кризис грудного возраста
4. Что является основным фактором кризиса раннего взрослого возраста?
 - a) Поиск профессиональной идентичности
 - b) Отход от родительской опеки
 - c) Подготовка к пенсии
 - d) Построение первых романтических отношений
5. Какой из перечисленных теоретиков ввел понятие кризиса идентичности?
 - a) Жан Пиаже
 - b) Карл Роджерс
 - c) Эрик Эриксон
 - d) Абрахам Маслоу
6. Какой кризис развития происходит в возрасте 3 лет?
 - a) Кризис младенчества
 - b) Кризис юности
 - c) Кризис самостоятельности
 - d) Кризис среднего возраста
7. На каком этапе жизненного пути возникает кризис «пустого гнезда»?
 - a) Юность
 - b) Зрелость
 - c) После выхода на пенсию
 - d) В период детства
8. Какой из перечисленных факторов может способствовать смягчению возрастного кризиса?
 - a) Финансовые затруднения
 - b) Токсичные отношения

- c) Социальная поддержка
- d) Недостаток сна

9. Какой этап в теории Эриксона связан с доверием и недоверием?

- a) Подростковый возраст
- b) Младенчество
- c) Старость
- d) Взрослость

10. Какое событие может быть триггером кризиса среднего возраста?

- a) Окончание университета
- b) Первая работа
- c) Изменение семейных ролей, например, уход детей из дома
- d) Первый день рождения

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории и модели возрастных и жизненных кризисов	Хорошо знает основные теории и модели возрастных и жизненных кризисов, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теориями и модели возрастных и жизненных кризисов, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теориями и модели возрастных и жизненных кризисов, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять и анализировать психологические трудности клиента, связанные с возрастными или жизненными кризисами	Хорошо умеет определять и анализировать психологические трудности клиента, связанные с возрастными или жизненными кризисами; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как определять и анализировать психологические трудности клиента, связанные с возрастными или жизненными кризисами; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет определять и анализировать психологические трудности клиента, связанные с возрастными или жизненными кризисами; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения психологического консультирования с учетом возрастных и жизненных кризисов	Уверенно владеет навыками проведения психологического консультирования с учетом возрастных и жизненных кризисов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения психологического консультирования с учетом возрастных и жизненных кризисов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения психологического консультирования с учетом возрастных и жизненных кризисов; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает особенности возрастных и жизненных кризисов в контексте семейной и индивидуальной динамики	Хорошо знает особенности возрастных и жизненных кризисов в контексте семейной и индивидуальной динамики, может допускать незначительные ошибки	Знаком с особенностями возрастных и жизненных кризисов в контексте семейной и индивидуальной динамики, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с особенностями возрастных и жизненных кризисов в контексте семейной и индивидуальной динамики, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет дифференцировать техники и процедуры	Хорошо умеет дифференцировать техники и процедуры	Имеет представление о том, как дифференцировать техники и процедуры	Слабо умеет дифференцировать техники и процедуры

	консультирования в зависимости от типа и стадии кризиса у личности или в семье	консультирования в зависимости от типа и стадии кризиса у личности или в семье; иногда испытывает затруднения	консультирования в зависимости от типа и стадии кризиса у личности или в семье; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	консультирования в зависимости от типа и стадии кризиса у личности или в семье; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками проведения индивидуальных и семейных консультаций с использованием эффективных процедур и техник	Уверенно владеет навыками проведения индивидуальных и семейных консультаций с использованием эффективных процедур и техник, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками проведения индивидуальных и семейных консультаций с использованием эффективных процедур и техник, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками проведения индивидуальных и семейных консультаций с использованием эффективных процедур и техник; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает основные методы и инструменты психологического обследования применительно к возрастным и жизненным кризисам	Хорошо знает основные методы и инструменты психологического обследования применительно к возрастным и жизненным кризисам, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными методами и инструментами психологического обследования применительно к возрастным и жизненным кризисам, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными методами и инструментами психологического обследования применительно к возрастным и жизненным кризисам, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить психологическое обследование с использованием валидных и надежных методов, подходящих для изучения возрастных и жизненных кризисов	Хорошо умеет проводить психологическое обследование с использованием валидных и надежных методов, подходящих для изучения возрастных и жизненных кризисов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить психологическое обследование с использованием валидных и надежных методов, подходящих для изучения возрастных и жизненных кризисов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить психологическое обследование с использованием валидных и надежных методов, подходящих для изучения возрастных и жизненных кризисов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностью корректировать и адаптировать рекомендации в зависимости от изменения ситуации или дополнительных данных	Уверенно владеет способностью корректировать и адаптировать рекомендации в зависимости от изменения ситуации или дополнительных данных, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью корректировать и адаптировать рекомендации в зависимости от изменения ситуации или дополнительных данных, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью корректировать и адаптировать рекомендации в зависимости от изменения ситуации или дополнительных данных; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология развития человека

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примеры тестовых заданий

1. Что изучает психология развития?
 1. закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
 2. изменения в психике человека по мере взросления
 3. как с возрастом меняется поведение и опыт людей
 4. возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
 1. В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
 2. Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби
 3. Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
 4. Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
 1. деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
 2. интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
 3. ассимиляция, аккомодация, операция
 4. культурная среда, общение, социализация
4. Какая из периодизаций психического развития захватывает период взрослости
 1. З. Фрейда
 2. Ж. Пиаже
 3. Э. Эриксона
 4. Д.Б. Эльконина
5. Один из основных вопросов психологии развития
 1. соотношение генетического и средового
 2. соотношение нормы и патологии
 3. Соотношение развития и изменения
 4. соотношение аффекта и интеллекта
6. Понятие зона «ближайшего развития» было предложено
 1. Д.Б. Элькониным
 2. Л.С. Выготским
 3. Ж. Пиаже
 4. З. Фрейдом
7. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
 1. накопление словарного запаса дошкольником
 2. понимание ребенком сохранения количества вещества
 3. Изучение ребенком таблицы умножения
 4. переход в другое детское учреждение и смена круга общения ребенка
8. Сензитивный период отличается от критического тем, что
 1. сензитивный период имеет большую продолжительность, чем критический
 2. за пределами критического периода развитие функции возможно, за пределами критического - нет
 3. Критические периоды наблюдаются раньше сензитивных в ходе развития
 4. в критические периоды умения усваиваются более прочно, чем в сензитивные
9. Периодизацию развития на основе ведущей деятельности создал
 1. С.Л. Рубинштейн
 2. Л.С. Выготский

3. Ж. Пиаже
4. Д.Б. Эльконин

10. Интериоризация в теории Л.С. Выготского это

1. формирование внутренних психологических структур путем постепенного «вращения» и превращения первоначально интерпсихического процесса в интрапсихический
2. совокупность действий, направленных на достижение целей
3. Опосредование психической функции знаками
4. процесс усвоения и активного воспроизводства индивидами социального и культурного опыта

11. Одним из основных принципов психологии развития является

1. принцип деятельности
2. принцип удовольствия
3. Принцип антиципации
4. принцип реальности

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий:

60%-100% правильных ответов – «зачтено»

0-59% правильных ответов – «не зачтено»

Примерная тематика докладов

Каким требованиям должна удовлетворять общепсихологическая теория развития?

Особенности психической жизни новорождённого.

Отражение психологических явлений в литературе: кто из литературных героев подвергался в детстве депривации и как это на него повлияло.

Сравнительный анализ теорий развития речи Ф. Скиннера и Н. Хомского

В чем периодизация развития Л.С. Выготского опередила свое время и в чем оказалась недостаточной?

Развитие фантазии – от младшего дошкольного возраста к взрослости

Дружба в младшем школьном и подростковом возрасте: сравнительный анализ

Историческая и культурная обусловленность возникновения и протекания подросткового возраста

Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии

Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

Развитие самосознания в ранней юности.

Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.

Кризисы взрослости, их роль и способы преодоления

Как сохранить когнитивные функции в старости

Типы старости, различные варианты старения, факторы психологического благополучия в позднем возрасте

2.5.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно,

	обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо»/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Примеры кейс-задач

Задание 30.

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая»? У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Вопрос 1. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Вопрос 2. Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 55.

Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред» (По Волкову.)

Вопрос 1. Чем можно объяснить такое поведение подростка?

Вопрос 2. Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Задание 48.

Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Задание 62.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (ИТтехнологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Вопрос 1: К какому возрастному этапу относится клиент?

Вопрос 2: Какие особенности психического развития свойственны данному возрасту?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При

	устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Вопрос 2. Пrenатальное развитие. Непрерывность пре- и постнатального развития. Prenатальное поведение. Психологический аспект рождения.

Вопрос 3. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Способности новорожденного.

Вопрос 4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности.

Вопрос 5. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.

Вопрос 6. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие речи в младенческом возрасте. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.

Вопрос 7. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.

Вопрос 8. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопрос 9. Сенсомоторное развитие ребенка. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.

Вопрос 10. Развитие речи в раннем детстве.

Вопрос 11. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий.

Вопрос 12. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Вопрос 13. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Исследования современной социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Вопрос 14. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте.

Вопрос 15. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками.

Вопрос 16. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Развитие индивидуальности.

Вопрос 17. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности.

Вопрос 18. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

Вопрос 19. Понятие психологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Вопрос 20. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Характеристики учебной деятельности.

Вопрос 21. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Вопрос 22. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Вопрос 23. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Вопрос 24. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Вопрос 25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Проблема общественно-полезной деятельности в подростковом возрасте.

Вопрос 26. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие учебной деятельности.

Вопрос 27. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности.

Вопрос 28. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Вопрос 29. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения.

Вопрос 30. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

Вопрос 31. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Вопрос 32. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Проблема кризиса молодости.

Вопрос 33. Профессиональное самоопределение и формирование профессионального сознания в молодости. Мировоззрение, вера, убеждения, идеалы в молодости. Формирование жизненных смыслов.

Вопрос 34. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Развитие личности в молодости.

Вопрос 35. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Проблема кризиса взрослости.

Вопрос 36. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности во взрослом возрасте. Проблема генеративности и творчества.

Вопрос 37. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в период взрослости. Основные психологические характеристики взрослой личности.

Вопрос 38. Общепсихологическая характеристика старости. Границы возраста. Биологический спад активности. Изменения сенсорики. Особенности личности пожилого (старого) человека.

Вопрос 39. Изменение сферы интеллектуальной деятельности в старости: особенности восприятия, памяти, внимания. Изменение круга интересов. Творчество и вспышки новых способностей в пожилом возрасте. Мудрость. Позитивное старение. Деменция.

Вопрос 40. Изменение структуры социальной активности в старости. Сужение круга общения. Проблема одиночества. Э. Кюблер-Росс об умирании.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос

	вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. История становления психологии развития.
2. Основные теории психологии развития XX века.
3. Стадии пренатального развития. Непрерывность пре- и постнатального развития.

4. Поведение как фактор пренатального развития. Виды движений плода.
5. Когнитивное развитие в младенчестве
6. Привязанность. Стадии становления привязанности по Боулби. Типы привязанности. Тест на оценку привязанности ребенка к матери.
7. Развитие моторных навыков в младенческом возрасте.
8. Стадия сенсомоторного развития по Ж.Пиаже.
9. Теория привязанности Дж. Боулби и ее значение для понимания социально-эмоционального развития ребенка.
10. Депривация психического развития. Виды депривации и модифицирующие факторы.
11. Госпитализм. Влияние изоляции и сепарации на развитие ребенка.
12. Развитие речи. Теории развития речи.
13. Закономерности речевого развития. Генетические и социальные факторы речевого развития.
14. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
15. Игра. Теория игры Ж.Пиаже и Д.Б.Эльконина.
16. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Рисуночные тесты в оценке интеллектуального уровня развития и личностных проблем детей.
17. Стадия дооперационального мышления по Ж.Пиаже.
18. Представления об эгоцентрической речи в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
19. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
20. Феномены Ж.Пиаже и их критика.
21. Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста.
22. Развитие эмоций и воли в младшем школьном возрасте
23. Основные характерные особенности подросткового возраста.
24. Когнитивное и эмоциональное развитие в подростковом возрасте.
25. Подростковый кризис в теории Э.Эриксона. Культурно-социальные аспекты индивидуальной идентификации.
26. Формирование личности. Стихийные механизмы формирования личности. Жизненный путь личности.
27. Развитие Я- концепции.
28. Критерии стадий развития. Непрерывность и стадийность развития. Примеры.
29. Сензитивные и критические периоды развития. Модель генетико-средового взаимодействия.
30. Готовность ребенка к школе.
31. Периодизация психического развития З.Фрейда.
32. Периодизация психического развития Э.Эриксона.
33. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
34. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
35. Модель психического как механизм становление понимания Себя и Другого.
36. Психическое развитие в период зрелости. Психологическая зрелость. Кризисы зрелости.
37. Когнитивное и эмоциональное развитие на поздних этапах онтогенеза. Факторы психологического благополучия в старости.
38. Кризисы позднего возраста. Типы старения и отношения к смерти.

Тестовые задания (для очно-заочной формы обучения)

1. Что изучает психология развития?
 - a. закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
 - b. изменения в психике человека по мере взросления
 - c. как с возрастом меняется поведение и опыт людей
 - d. возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
 - a. В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
 - b. Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби

- c. Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
 - d. Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
- a. деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
 - b. интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
 - c. ассимиляция, аккомодация, операция
 - d. культурная среда, общение, социализация
4. Метод лонгитюдного исследования ввел в психологию
- a. З. Фрейд
 - b. Э. Эриксон
 - c. А. Гезелл
 - d. В. Штерн
5. Один из основных вопросов психологии развития
- a. соотношение генетического и средового
 - b. соотношение нормы и патологии
 - c. Соотношение развития и изменения
 - d. соотношение аффекта и интеллекта
6. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
- a. поступление в школу
 - b. первые шаги ребенка
 - c. изменение поведения в результате изменения жизненных обстоятельств
 - d. выход на пенсию
7. Высшие психические функции
- a. характеризуются опосредованностью, произвольностью, интериоризацией
 - b. возникают в подростковом возрасте
 - c. связаны с вершинными достижениями человека
 - d. связаны с развитием Я
8. Комплекс оживления – это
- a. реакция младенца на появление взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализации
 - b. реакция младенца на появление в поле зрения любого нового объекта
 - c. реакция младенца на неожиданное событие, противоречащее законам физики
 - d. реакция младенца на физический дискомфорт, проявляющаяся в двигательном беспокойстве, затем вокализациях и плаче
9. Гетерохронность психологических и психофизиологических изменений является отличительной чертой
- a. младенчества
 - b. старости
 - c. всей жизни человека
 - d. подросткового возраста
10. Ж. Пиаже считал, что непонимание постоянства объекта у младенцев связано с
- a. ограниченностью их жизненного опыта
 - b. ограниченностью их моторных возможностей
 - c. особенностями их мышления
 - d. их невнимательностью
11. Мотивационно-поведенческая система, направляющая ребёнка, когда он встревожен, к поиску близости со значимым взрослым, в поисках защиты и эмоциональной поддержки, называется
- a. Привязанность
 - b. «корыстная любовь»
 - c. чувство «пра-мы»
 - d. зависимость
12. Сепарация
- a. Бывает только в раннем возрасте

- b. характеризуется психологическим отделением ребёнка от родителей.
 - c. Характеризуется резким разрывом связей между ребёнком и родителями
 - d. Всегда является травматичной для ребёнка
13. Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные - называется
- a. Сепарация
 - b. Абьюз
 - c. Депривация
 - d. Не имеет специального названия
14. Пиаже считал, что на протяжении сенсомоторной стадии
- a. мышление ребёнка реализуется через действие
 - b. мышление ребёнка развивается медленно, опираясь на рефлексы
 - c. мышление ребёнка эгоцентрично
 - d. мышление ребёнка развивается на основе речи
15. Сюжетно-ролевая игра – вид игры, в которой
- a. главным является честное выполнение правил игры
 - b. используемые ребёнком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом
 - c. ребёнок воспроизводит деятельность других людей и отношения между ними
 - d. игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре
16. Способность человека приписывать независимые психологические состояния себе и другим людям с целью объяснения своего и чужого поведения называется
- a. Самосознание
 - b. Воображение
 - c. модель психического
 - d. эгоцентризм
17. Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности называется
- a. Интериоризация
 - b. Ассимиляция
 - c. Аккомодация
 - d. присвоение
18. Социальная ситуация развития – это
- a. совокупность окружающих ребёнка взрослых
 - b. социальный уклад общества, в котором живёт ребёнок
 - c. специфическое для данного возраста отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной
 - d. восприятие ребёнком окружающей его действительности, прежде всего социальной
19. Для развития речи критически важно
- a. наличие нескольких взрослых рядом с ребёнком
 - b. общение со взрослым в течение сензитивного периода
 - c. разнообразная и развивающая среда
 - d. специальное обучение
20. Около 1,5-2 лет в речевом развитии ребёнка
- a. Постепенно накапливается словарный запас
 - b. происходит «речевой взрыв»
 - c. значительно улучшается фонетическая сторона речи
 - d. не происходит резких изменений
21. Детский эгоцентризм — это
- a. суждение о мире исключительно со своей точки зрения
 - b. склонность рассматривать предметы такими, какими даёт их непосредственное восприятие
 - c. действия, направленные на удовлетворение личных интересов

- d. сосредоточение только на одном, наиболее заметном аспекте, свойстве, или признаке объекта
22. Феноменами Пиаже называют
- a. проявления эгоцентрической позиции ребенка
 - b. своеобразие и особенности мышления ребенка
 - c. непонимание сохранения количества вещества вне зависимости от его внешнего вида
 - d. тенденцию связывать между собой разнородные явления без достаточного основания
23. Эгоцентрическая речь превращается в дальнейшем во внутреннюю речь по мнению
- 1. Ж.Пиаже
 - 2. Л.С. Выготского
 - 3. Б. Скиннера
 - 4. Э.Эриксона
24. Появление и развитие сюжетно-ролевых игр наиболее тесно связано
- 1. с возникновением у ребенка способности к символизации
 - 2. с отношениями ребенка с матерью
 - 3. с физическим развитием ребенка
 - 4. с наличием в окружении ребенка сверстников
25. О нарушении речевого развития свидетельствует
- 1. нарушения грамматической структуры высказывания в 2,5 года
 - 2. отсутствие лепета в первый год жизни
 - 3. словарный запас около 100 слов в 2 года
 - 4. незнание времен года и обозначений цвета в 3 года
26. На стадии конкретных операций дети могут
- 1. Совершать логические действия
 - 2. Размышлять об абстрактных понятиях
 - 3. Рассматривать гипотетические ситуации
 - 4. Ничего из перечисленного
27. Задачи в зоне ближайшего развития ребенок может решить
- 1. если хорошо подумает
 - 2. если его учили решать подобные задачи
 - 3. с помощью взрослого
 - 4. по достижении определенного возраста
28. Деятельность, в которой возникают и проявляются главные изменения в психике ребенка на данной стадии его развития, называется
- 1. ведущей
 - 2. основной
 - 3. главной
 - 4. базовой
29. Для успешного начала обучения в школе ребенку необходимо
- 1. уметь читать и писать, иметь обширные знания об окружающем мире
 - 2. хотеть идти в школу
 - 3. достичь определенного возраста
 - 4. достичь когнитивной, эмоциональной и социальной школьной готовности.
30. Младший школьник преимущественно
- 1. следует морали, предлагаемой взрослым
 - 2. вырабатывает собственные моральные правила
 - 3. следует моральным правилам, только когда ему выгодно
 - 4. следует моральным правилам, принятым в группе сверстников
31. Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают школьную оценку с

1. своим старанием
 2. отношением учителя
 3. своими знаниями
 4. случайными факторами
32. К концу младшего школьного возраста преобладает внимание
 1. Непроизвольное
 2. Произвольное
 3. Постпроизвольное
 4. невнимательность
33. Способность рассуждать о не только о существующих, но и вероятных, гипотетических ситуациях человек приобретает
 1. На стадии конкретных операций
 2. На стадии формальных операций
 3. В результате получения высшего образования
 4. По достижении подросткового возраста
34. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая и неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется
 1. Я-концепция
 2. Самосознание
 3. Самооценка
 4. Отраженное Я
35. В период кризиса
 1. Происходит резкое необратимое ухудшение психических функций
 2. Происходят резкие психологические изменения
 3. Происходит отклонение от предыдущего пути развития
 4. Все перечисленное
36. Усиленная рефлексия и внимание к своему внутреннему миру свойственна
 1. Младшим школьникам
 2. Взрослым
 3. Пожилым людям
 4. Подросткам
37. Чувство взрослости - это
 - a. Новообразование подросткового возраста
 - b. Результат профессионального становления и экономической самостоятельности
 - c. Новообразование поздних этапов онтогенеза
 - d. Новообразование, связанное с занятием новой социальной позиции
38. Во время кризиса 30-ти лет человек
 1. Понимает, что его физические возможности ограничены
 2. Испытывает желание что-то радикально поменять в своей жизни
 3. Окончательно сепарируется от родителей
 4. Подводит жизненные итоги
39. Психологическая зрелость – это
 - a. Время наивысшего развития человека как личности
 - b. Возрастной период 25-60 лет
 - c. Период наибольших профессиональных достижений
 - d. Период создания семьи и рождения детей
40. Субъективное ощущение человеком своего возраста, проявляющееся в разных сферах, называется
 - a. Умственный возраст
 - b. Психологический возраст
 - c. Образ Я
 - d. Иллюзия возраста
41. Для подростков наиболее характерны

- a. поиск собственной идентичности, формирование самосознания
 - b. поступательное развитие всех сфер психики
 - c. стремление к профессиональному самоопределению
 - d. устойчивая эмоциональная регуляция
42. Группа сверстников для подростка выступает как...
- 1. пространство социально отвергаемого поведения
 - 2. пространство одобряемого противопоставления себя взрослым
 - 3. пространство приобретения опыта и поддержки стремления к эмансипации
 - 4. враждебное социальное пространство
43. Одно из основных противоречий подросткового возраста
- 1. между стремлением к самостоятельности и нерешительностью
 - 2. между продуктивностью и сосредоточенностью на себе
 - 3. между стремлением к риску и осторожностью
 - 4. между необходимостью сформировать собственную идентичность и потребностью быть принятым группой
44. Одно из основных достижений подросткового возраста
- 1. формирование Я-концепции
 - 2. выбор своего жизненного пути
 - 3. Начало сепарации от родителей
 - 4. наступление психологической зрелости
45. С психологической точки зрения, критерием сформированной личности является
- a. наличие сознательно формирующейся иерархии мотивов
 - b. разнообразный жизненный опыт
 - c. сепарация от родителей
 - d. финансовая самостоятельность
46. Жизненный путь личности характеризуется
- a. событиями жизни, событиями поведения, жизненными выборами
 - b. наличием стадий, связанных с достижением определенного возраста
 - c. оценкой поступков человека со стороны других людей
 - d. социально признанными достижениями человека в различных областях
47. Психологические кризисы периода взрослости
- 1. привязаны к определенному хронологическому возрасту
 - 2. происходят преимущественно во внутреннем плане, не всегда отражаясь в поведении
 - 3. происходят, как правило, бурно, приводя к изменению всего жизненного уклада
 - 4. происходят чаще, чем в детском и подростковом возрасте
48. Переоценка ценностей и достижений, связанная с осознанием конечности собственной жизни и со снижением жизненных сил характерна для
- 1. подросткового возраста
 - 2. кризиса ранней взрослости
 - 3. кризиса 30-ти лет
 - 4. кризиса середины жизни
49. Когнитивное и эмоциональное развитие в старости
- 1. резко ухудшается
 - 2. подвержено умеренному регрессу
 - 3. не изменяется
 - 4. гетерохронно, отдельные способности могут ухудшаться, в других областях может даже наблюдаться прогресс
50. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности это
- 1. полнота общественной жизни, самостоятельность в быту
 - 2. широкий круг общения, реализация собственных интересов, позитивное отношение к миру

3. забота о здоровье
4. физическая активность

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-70% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-5.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития, свободно ориентируется в материале	Хорошо знает основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теориями, объясняющими закономерности развития человека и современными направлениями исследований в области психологии развития, испытывает трудности при необходимости сопоставлять различные теории и факты	Не знает или поверхностно знает основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости;	Хорошо умеет проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; может затрудняться в сложных случаях	Имеет представление о том, как проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Не умеет проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; не может применить теоретические знания на практике
Владеет:	Отлично владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	Хорошо владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, может допускать небольшие ошибки и неточности	В целом владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития, допускает грубые ошибки и неточности
ОПК-5.2.				
Знает:	Отлично знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из	Хорошо знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из	Знаком с ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерностями развития на каждом из этапов онтогенеза, допускает	Слабо знаком с ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерностями

	этапов онтогенеза,	этапов онтогенеза,	ошибки и неточности	развития на каждом из этапов онтогенеза, имеет серьезные пробелы в знаниях
Умеет:	Отлично умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов	Хорошо умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов, иногда испытывает затруднения	В целом умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов, довольно часто испытывает затруднения	Слабо умеет осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов, допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Уверенно владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов, иногда испытывает затруднения, допускает ошибки	Не владеет представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов, допускает грубые ошибки
ОПК-5.3.				
Знает:	Отлично базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	Хорошо знает базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, допускает мелкие ошибки и неточности	В целом знает базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, допускает серьезные ошибки	Слабо знает базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, допускает грубые ошибки
Умеет:	Отлично умеет организовывать и проводить возрастнопсихологические исследования; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач	Хорошо умеет организовывать и проводить возрастнопсихологические исследования; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач, иногда	В целом умеет организовывать и проводить возрастнопсихологические исследования; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач, допускает заметные ошибки	Не умеет организовывать и проводить возрастнопсихологические исследования; адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека при решении широкого круга психологических

		испытывает затруднения		задач, допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Хорошо владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, может допускать небольшие ошибки	В целом владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, допускает заметные ошибки	Очень слабо владеет основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА: МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Первоначальное понятие о стрессе и его последующая научная динамика.
2. История изучения стресса.
1. Традиции исследования стресса в физиологии и психологии.
2. Стресс, стрессовая реакция, стрессор.
3. Классификации стрессоров.
4. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
5. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма
6. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье.
7. Триада признаков стресса, физиологические механизмы возникновения.
8. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации.
9. Перестройка функциональных систем обеспечения деятельности на разных стадиях адаптации.
10. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности.
11. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.
12. Основные объяснительные теории стресса.
13. Многозначность определений стресса.
14. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса: Г. Селье, Р. Лазарус,
15. С. Фолкман, Т. Кокс, Л. Леви, А. Каган, Дж. Эверли, Р. Розенфельд, К.В. Судаков и др.
16. Необходимость системного подхода к изучению стресса.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Проблема стресса в биологии и медицине.
2. Классическая концепция стресса Г. Селье.
3. Сущность стресса и его разновидности.
4. Физиологические проявления стресса.
5. Дифференцировка стресса и других состояний.
6. Особенности психологического стресса.
7. Субъективные причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям;
8. Стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности.
9. Объективные причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы; взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы, чрезвычайные обстоятельства.
10. Классификация стрессоров и пути преодоления стрессоров различного типа.
11. Неадекватное поведение как причина возникновения стрессов.
12. Конфликты как источник стрессов.
13. Заниженная самооценка как источник стресса.
14. Особенность профессиональных стрессов. Постоянный цейтнот как источник стресса.
15. Общие подходы к нейтрализации стресса.
16. Классификация методов нейтрализации стресса.
17. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса: аутогенная тренировка, БОС, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, физические упражнения, медитация.
18. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии: когнитивно-рациональная психотерапия.
19. Эффективное целеполагание как метод профилактики стрессов на работе.
20. Понятие травматических ситуаций.
21. История развития взглядов на проблему посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР).
22. Понятие психологической травмы. Психологическая травма как источник возникновения ПТСР.
23. Теоретические модели ПТСР, социальные, индивидуально-психологические и биологические факторы развития посттравматических расстройств личности.
24. Стадии развития ПТСР, психологическая характеристика возрастных проявлений посттравматических расстройств.
25. Острое горе. Понятие, фазы, особенности протекания. Возрастные особенности восприятия и преодоления горя; психологические последствия жестокого обращения в детстве.
26. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.
27. Организация психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях разного типа.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы,

	обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

Тестовые задания к зачету с оценкой

Верные ответ отмечены полужирным шрифтом и выделены **желтым цветом**

1. Кто из ученых определил стресс как «функциональное состояние организма, возникающее в результате внешнего отрицательного воздействия на его психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов»?

- а. Ганс Селье
- б. **В.В. Суворова**
- в. П.Д. Горизонтова
- г. Ричард Лазарус

2. Какое из приведенных определений стресса считается общепринятым и классическим?

а. **неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом)**

б. общая адаптивная реакция организма, развивающуюся в ответ на угрозу нарушения гомеостаза

в. функциональное состояние организма, возникающее в результате внешнего отрицательного воздействия на его психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов

г. общий адаптационный синдром организма

3. Кем из ученых на протяжении почти пятидесяти лет разрабатывал проблемы общего адаптационного синдрома и стресса?

- а. **Гансом Селье**
- б. Ю.В. Щербатых
- в. Л.А. Китаевым-Смык
- г. Р. Куин

4. Расшифруйте аббревиатуру ОАС?

- а. **общий адаптационный синдром**
- б. основной асоциальный актив
- в. основательный адаптационный стресс
- г. обязательный активатор социализации

5. Какой механизм срабатывает у человека в ответ на опасность и сопровождается выбросом из надпочечников адреналина, который приводит организм в состояние повышенной готовности?

- а. **защитный**
- б. отсроченный
- в. проверенный
- г. тревожно-параноидальный

6. По какой причине усиливается нервное напряжение?

- а. **из-за постоянной мобилизации организма**
- б. из-за бессонницы
- в. сложностей на работе
- г. по примеру поведения близкого человека

7. Что порождают такие невротические эмоции: как тревога, гнев, обида, стыд и вина?

- а. **стресс**
- б. апатию
- в. огорчение
- г. дистресс

8. При каких обстоятельствах возникает тревога?

- а. в новой для человека обстановке или ситуации
- б. **когда мышление оторвано от реальности и целиком и полностью погружено в будущее**
- в. при цикличности мышления
- г. при переживании кризиса

9. Кто создает и преодолевает тревогу?

- а. **сам человек**
- б. психотерапевт
- в. супруг/супруга клиента
- г. дети клиента

10. Какие эмоции являются негативными?

- а. **тревога**
- б. отсутствие гнева
- в. отсутствие стыда
- г. радость

11. Какое название в медицине, физиологии, психологии имеет положительная форма стресса?

- а. **эустресс**
- б. дистресс
- в. биологический стресс
- г. социальный стресс

12. Какое название в медицине, физиологии, психологии имеет отрицательная форма стресса?

- а. эустресс
- б. **дистресс**
- в. биологический стресс

г. социальный стресс

13. **Что НЕ вызывает физиологический стресс?**

- а. резкая смена климата
- б. громкие звуки
- в. резкие запахи
- г. **методы релаксации**

14. **К какому виду стрессоров относятся болевые воздействия, холод, высокая температура, чрезмерная физическая нагрузка?**

- а. **к физиологическим**
- б. к психологическим
- в. с социальным
- г. к экдогенным

15. **К какому виду стрессоров относятся сигналы угрозы, опасности, переживания, обиды, необходимость решения сложной задачи?**

- а. к физиологическим
- б. **к психологическим**
- в. с социальным
- г. к экдогенным

16. **На какие два вида делится психологический стресс?**

- а. **эмоциональный и информационный**
- б. симпатический и парасимпатических
- в. личностный и организационный
- г. планируемый и произвольный

17. **Какое название имеет стресс, который возникает в ситуации информационных перегрузок, если человек не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой ответственности за последствия принятых решений?**

- а. **информационный стресс**
- б. эмоциональный стресс
- в. психологический стресс
- г. социальный стресс

18. **Состояние тревожности при формировании стресса НЕ вызывают:**

- а. настроение (волнение)
- б. когнитивная сфера (неприятные воспоминания, построение негативных прогнозов)
- в. **физические упражнения на свежем воздухе**
- г. физиологические проявления (тахикардия, потоотделение, тремор)

19. **При какой стадии развития стресса по Г. Селье возрастает секреция гормонов коркового слоя надпочечников кортикоидов, нормализация белкового обмена (активации синтеза белков в тканях), повышается содержание в крови углеводов источников энергии, возникает преобладание концентрации в крови норадреналина над адреналином, повышается тканевая устойчивость к действию на организм неблагоприятных факторов среды, возрастает работоспособность?**

- а. стадии тревоги
- б. **стадии резистентности**

- в. стадии истощения
- г. укреплении стрессора

20. **Оптимальная цель психологической работы со стрессом, состоит в:**

- а. **ограничении вредоносного эффекта стресса, поддержании качества и активности образа жизни человека**
- б. повышении воздействия стрессора на организм человека до полного привыкания стрессора
- в. повысить волевые качества личности, вызывающих адаптационные реакции организма
- г. отработать антистрессовые программы стабилизации психологического состояния

21. **Что называют факторами, усиливающим стресс?**

- а. **незрелые личностные защитные стили, дисфункциональные эмоциональные установки, например, принятие желаемого за действительное, эмоциональное дистанцирование, самообвинение, самоизоляцию**
- б. отработанные техники саморегуляции в ситуации стресса
- в. мышечную релаксацию
- г. адаптацию и позитивную саморегуляцию личности

22. **Под саморегуляцией подразумевается:**

- а. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека
- б. способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели
- в. **оценка ситуации и корректировка собственной активности непосредственно индивидом, в результате чего происходит корректировка результатов действия**
- г. процесс взаимодействия человека (субъекта) с окружающим миром

23. **Саморегуляция человека имеет формы:**

- а. сохранительная и оборонительная
- б. **произвольная и произвольная саморегуляция**
- в. социальная и индивидуальная
- г. абстрактная и ситуативная

24. **Нормой считается, когда саморегуляция формируется и развивается параллельно с ...**

- а. **личностным взрослением**
- б. волевой саморегуляцией
- в. адаптационными возможностями организма
- г. осознании необходимости сохранения и укрепления здоровья

25. **Какое из приведенных ниже определений раскрывает формулировку понятия «психологическое здоровье»?**

- а. **состояние душевного благополучия и адекватного отношения к окружающему миру, которое является необходимой частью жизни человека и его полноценного развития**

б. состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом

в. управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управлением мышечным тонусом и дыханием

г. социально приемлемые методы борьбы с чувствами и эмоциями, а также принятие норм поведения, уважение к окружающим, адекватные реакции

26. К какой группе субъективных причин, вызывающих стресс, относятся генетические программы, установки личности, родительские программы, установки личности?

а. программам с относительно постоянной составляющей личности человека

б. причины стресса носят динамический характер

в. неосознаваемым программам

г. осознаваемым и изменяемым программам

27. К какому типу стресса относят стресс, вызванный установками оптимизма и пессимизма?

а. стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности

б. стресс, вызванный генетическими программами

в. стресс под воздействием социума

г. физиологический стресс

28. Стрессоры могут быть:

а. внешними (экзогенными) и внутренними (эндогенными, т.е. формирующиеся в самом организме)

б. физиологическими и психологическими

в. социальными и политическими

г. федеральными и региональными

29. Какими по своей природе могут быть стрессогенные раздражители?

а. физическими, химическими

б. биологическими, информационными

в. психогенными, эмоцигенными

г. все, что перечислено выше

30. Чем характеризуется хронический системный стресс?

а. развитием синдрома хронической усталости

б. активацией общего адаптационного синдрома

в. повышением работоспособности организма

г. стабилизацией клюкокортикоидов

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по широкому кругу проблем у людей разного возраста, включая трудности возрастного развития, адаптации и взаимоотношений				
Знает:	Отлично знает различные подходы и методы психологического консультирования, включая профилактику стресса и работу с ПТСР	Хорошо знает различные подходы и методы психологического консультирования, включая профилактику стресса и работу с ПТСР, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными понятиями, различными подходами и методами психологического консультирования, включая профилактику стресса и работу с ПТСР, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с различными подходами и методами психологического консультирования, включая профилактику стресса и работу с ПТСР, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет создавать план работы с клиентом в соответствии с выявленным кризисом и потребностями клиента в ситуации стресса	Хорошо умеет создавать план работы с клиентом в соответствии с выявленным кризисом и потребностями клиента в ситуации стресса; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как создавать план работы с клиентом в соответствии с выявленным кризисом и потребностями клиента в ситуации стресса; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет создавать план работы с клиентом в соответствии с выявленным кризисом и потребностями клиента в ситуации стресса; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики стресса в условиях кризиса	Уверенно владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики стресса в условиях кризиса, может допускать небольшие неточности	В целом владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики стресса в условиях кризиса, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет аналитическими навыками для интерпретации ситуации и динамики стресса в условиях кризиса; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает специфические приемы и техники, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез	Хорошо знает специфические приемы и техники, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез, может допускать незначительные ошибки	Знаком со специфическими приемами и техниками, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком со специфическими приемами и техниками, используемые в индивидуальном и групповом консультировании, такие как активное слушание, эмпатия, рефлексия, формирование гипотез, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в стрессе, разработка гипотез о	Хорошо умеет. Определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в стрессе, разработка гипотез о	Имеет представление о том, как определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в стрессе, разработка гипотез о причинах кризиса;	Слабо умеет. Определять закономерности и характеристик ненормативных кризисов в стрессе, разработка гипотез о

	причинах кризиса	причинах кризиса; иногда испытывает затруднения	затрудняется в применении теоретических знаний на практике	причинах кризиса; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет методами вовлечения и поддержания мотивации клиентов к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от клиентов.	Уверенно владеет методами вовлечения и поддержания мотивации клиентов к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста клиентов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет методами вовлечения и поддержания мотивации клиентов к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста клиентов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет методами вовлечения и поддержания мотивации клиентов к участию в консультативном процессе; адаптация методов работы в зависимости от возраста клиентов; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает методы работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и поддержки клиентов в ситуации стресса	Хорошо знает методы работы с группами, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и поддержки клиентов в ситуации стресса, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами работы с клиентами в ситуации стресса, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и поддержки, допускает заметные ошибки	Поверхностно знает методы работы с клиентами в ситуации стресса, в том числе техника фасилитации групповых процессов и создание безопасной среды для общения и поддержки, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить диагностику возрастных особенностей и процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы с клиентами в ситуации стресса	Хорошо умеет проводить диагностику возрастных особенностей и процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы с клиентами в ситуации стресса; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить диагностику возрастных особенностей и процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы с клиентами в ситуации стресса; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить диагностику возрастных особенностей и процессов, выявлять актуальные проблемы и ресурсные зоны для работы с клиентами в ситуации стресса; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы со всеми видами стресса: психологического, профессионального, ПТСР	Уверенно владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы со всеми видами стресса: психологического, профессионального, ПТСР, может допускать небольшие неточности	В целом владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы со всеми видами стресса: психологического, профессионального, ПТСР, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет применением комплексного подхода, объединяющего различные методы и техники для эффективной работы со всеми видами стресса: психологического, профессионального, ПТСР; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психолого-педагогическая антропология детства и образования

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Темы эссе

Прокомментируйте цитаты родителей:

- «Образование раньше было лучше: знания прочнее, учителя смелее»
- «В нашем детстве было настоящее детство, не то, что сейчас»
- «Люди настолько изменились, что сложно их назвать людьми: всех интересуют только деньги»
- «Ребенок не хочет учиться, у него нет мотивации. Школа должна дать мотивацию».
- «Какой сейчас смысл в образовании? В школе? Научить тесты сдавать?»
- «Дети так изменились за последние 10 лет: ничего не хотят, постоянно уставшие, с трудом глаза открывают по утрам. Это все интернет и Тик-Ток виноват».

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика рефератов

1. Антропология – наука о человеке.
2. Философские аспекты антропологической науки.
3. Н.И. Бердяев о свободе человека.
4. Культура и человек в мире культуры.
5. Философия образования.
6. Возрастная периодизация развития личности.
7. Факторы социализации.
8. Естественно-научные взгляды на человека и его природу.
9. Учение о ноосфере Вернадского.
10. Ребенок как человек.
11. Проблемы взаимосвязи развития и образования.
12. Педагогика сотрудничества в отечественной системе образования.
13. Педагогическая поддержка и защита детства.
14. Образование как форма существования культуры.
15. Христианская антропология.
16. Концепция педагогики свободы.
17. Технологии личностно-развивающего обучения: их разнообразие

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (на примере одной методики): заключение, рекомендации.
2. Психологическая диагностика младшего школьного возраста (на примере одной методики): заключение, рекомендации.
3. Психологическая диагностика подросткового и юношеского возраста (на примере одной методики): заключение, рекомендации.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте культурологический подход. Бондаревская Е.В. Понятие культурологического подхода.
2. Какие законы антропологического воспитания выдвинул Б.М. Бим-Бад? Ориентируйтесь на текст Чумичевой Р.М. «Образ ребенка в системе антропологического знания».

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные	2

	ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Практические задания для самостоятельной работы

Практическое задание 1. Ознакомьтесь с рекомендуемыми материалами и попробуйте охарактеризовать различные типы инновационных школ в аспекте основных идей психолого-педагогической антропологии. Сравните инновационный опыт школ России и Европы.

Рекомендуемые источники

1. Школа без классов [Электронный ресурс]. URL: <https://mel.fm/zhizn/istorii/1750968-hellerup-school>.

3. Данилова Л.Н. Образовательное лидерство Сингапура как социокультурный феномен // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 3. – С. 55-62

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая антропология как методология педагогики.
2. Ведущие идеи и проблемы психолого-педагогической антропологии.
3. Принципы и методы психолого-педагогической антропологии.
4. Дифференциация антропологического знания.
5. Развитие психолого-педагогической антропологии за рубежом.
6. Развитие антрополого-педагогических идей в России XIX в.
7. Личность и развитие человеческой индивидуальности.
8. Я-концепция в структуре личности.
9. Теории развития личности.
10. Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости.
11. Использование достижений геронтологии в педагогической антропологии.
12. Воспитание адекватного восприятия процесса старения и преодоление распространенных ошибочных представлений о периоде старости.
13. Концепция детства в психолого-педагогической антропологии.
14. Детство и отношение к детям в Средние века.
15. Ребенок и система воспитания в Новое и Новейшее время.
16. Международные акты о правах ребенка.
17. Основные принципы ювенальной политики.
18. Охрана прав несовершеннолетних гражданским законодательством.
19. Семья и охрана прав несовершеннолетних.
20. Образ ребенка в системе антропологического знания.
21. Психолого-педагогическое сопровождение жизни ребенка в семье.
22. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях школы.
23. Место антропологических законов воспитания в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка.
24. Сущность антропологического подхода к коррекционной педагогике.
25. Антропологические особенности оказания специальной помощи детям с отклонениями в развитии.
26. Антрополого-педагогическое сопровождение как технология в системе специального образования.
27. Субъектность как проявление активности личности.
28. Стадии развития субъекта в онтогенезе.
29. Развитие свободы и субъектности личности в соответствии с возрастными этапами.
30. Психологические аспекты творческого процесса.
31. Педагогика креативности.
32. Модели креативного обучения.
33. Антропологические основы творчества педагога.
34. Культура, образование и человек.
35. Человек как творец и как творение культуры.
36. Культура как основа коммуникации.
37. Образование в пространстве культуры.
38. Антропологическая парадигма современного образования.
39. Антропологическая направленность содержания современного образования.
40. Антропологические основы профессионализма педагога.
41. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия.
42. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
43. Диалогическая педагогическая деятельность.
44. Антропоориентированные педагогические установки.
45. Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России.
46. Гуманистические образовательные технологии.
47. Антропологические воспитательные технологии.
48. Воспитание как антропологический процесс.

49. Антропоориентированные образовательные учреждения.
50. Антропологические и андрагогические основы обучения взрослых.

Тестовые задания (тест)

1. Под педагогической антропологией понимается:
 - а) наука о всестороннем воспитании и развитии человека в современном образовании;
 - б) самостоятельная отрасль науки об образовании, как целостное учение о человеке воспитывающемся, воспитываемом и воспитывающем;
 - в) система педагогических взглядов, изучающих особенности воспитания, обучения и образования ребенка как человека
2. Целью педагогической антропологии является:
 - а) полное постижение особенностей *Homo sapiens*;
 - б) совершенствование человеческого в человеке;
 - в) обоснование единства человеческой природы.
3. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:
 - а) педагогика и философия;
 - б) человек и воспитание;
 - в) педагог и воспитанник.
4. С точки зрения педагогической антропологии ребенок – это:
 - а) будущий человек;
 - б) объект воздействий (воспитанник);
 - в) личность и индивидуальность.
5. В своей работе «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский исследует эффективные пути воспитания растущего и развивающегося человека в интеграции трех наук:
 - а) философии, психологии, медицины;
 - б) физиологии, психологии, педагогики;
 - в) физиологии, психологии, антропологии.
6. Согласно педагогической антропологии, человек – это существо:
 - а) имеющее одну природу с Космосом;
 - б) совсем не связанное с Космосом;
 - в) мало значимое для Вселенной.
7. Человек:
 - а) полностью определяется социумом;
 - б) полностью свободен от общества;
 - в) является самым существенным элементом общества.
8. Противоречивость:
 - а) закономерная особенность человека;
 - б) аномалия развития человека;
 - в) случайность в развитии человека.
9. Ребенок всегда:
 - а) является только объектом воспитания, культуры, общества;
 - б) является только субъектом воспитания, культуры, общества;
 - в) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе.
10. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:
 - а) только в молодости;

- б) только в детстве;
- в) всю жизнь.

11. Воспитание для педагогической антропологии – это, прежде всего, процесс:

- а) индивидуального совершенствования;
- б) воздействия старшего поколения на младшее;
- в) взаимодействия, содействия, диалога старших и младших.

12. По мнению этого ученого ребенок появляется на свет с чистой душой, как «белая восковая доска, на которой воспитатель может написать все, что угодно»:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.С. Кон;
- в) Дж. Локк.

13. Исторически понятие детства связывается с:

- а) с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни;
- б) определенным статусом среди людей;
- в) все ответы верные.

14. В периодизации детства у Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина используются три критерия:

- а) социальная ситуация, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование;
- б) знания, навыки, способности;
- в) кризис отношений, кризис мировоззрений и внутриличностные противоречия.

15. Под социальной ситуацией развития Л.С. Выготский понимает:

- а) диалог взрослых и детей как основа развития и становления личности;
- б) сензитивность ребенка к воздействиям окружающей среды;
- в) некоторую «систему отношений» ребенка и социальной среды.

16. Актуальными в современном образовании являются задачи:

- а) развития профессионального, интеллектуального, духовнонравственного потенциала личности преподавателя;
- б) развития у педагога способностей осуществлять инновационные методы организации обучения, стремиться к созданию условий когнитивно-творческого развития своей личности и личности ученика;
- в) все ответы верные.

6. Педагогическое творчество является показателем:

- а) способности к самосовершенствованию и самообразованию к разработке новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальные сочетания;
- б) способности к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов, к формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- в) все ответы верные.

17. По мнению И.Канта антропология черпает знания из...

- а) художественного творчества, других наук, взаимодействия исследователя с другими людьми;
- б) народного творчества, научного творчества, устного творчества;
- в) художественного творчества, других наук, научных исследований.

18. Онтогенез – это...

- а) развитие отдельного человека;
- б) развитие человека как биологического вида;
- в) общее развитие человечества.

19. Развитие с точки зрения биогенетической концепции – это ...

- а) реализация конкретной генетически заданной программы, определяющей особенности проявления и программу изменений внешнего вида, нервной системы, поведения отдельных людей, а также определенных этносов;
- б) реализация нервно-психического потенциала, влияющего на адаптацию к социокультурным условиям и проявляющегося в виде успешного реагирования на внешние стимулы.
- в) преобразования и воспроизводства человеком общественно-исторического опыта, культуры человечества и своих собственных свойств (физических данных, психофизиологических систем, темперамента, задатков, знаний, статусов, ролей и пр.).

20. Процесс сознательной реализации каждым человеком врожденной специфически человеческой активности – это развитие с точки зрения...

- а) персоналистской теории;
- б) культурно-исторической теории;
- в) социогенетической теории.

21. Развитие как процесс адаптации к социокультурным условиям – это ключевая идея....

- а) персоналистской теории;
- б) культурно-исторической теории;
- в) социогенетической теории.

22. Онтогенез как процесс преобразования и воспроизводства человеком общественно-исторического опыта, культуры человечества и своих собственных свойств (физических данных, психофизиологических систем, темперамента, задатков, знаний, статусов, ролей и пр.) понимается в...

- а) персоналистской теории;
- б) культурно-исторической теории;
- в) социогенетической теории.

23. С точки зрения И.А. Ракитова, когда мы говорим о наиболее значимом, характерном содержании культурного пространства, то имеем в виду....

- а) «ядро» культуры;
- б) «защитный пояс» культуры;
- в) «притворяющуюся культуру».

24. С точки зрения И.А. Ракитова, своеобразный фильтр, препятствующий смещению культур – это....

- а) «ядро» культуры;
- б) «защитный пояс» культуры;
- в) «притворяющуюся культуру».

25. М.Мид выделяет несколько типов культуры:

- а) префигуративный, кофигуративный, постфигуративный;
- б) префигуративный, кофигуративный, конвенциональный;
- в) конвенциональный, доконвенциональный, постконвенциональный.

26. А. Г. Асмолов, анализируя общечеловеческую культуру, говорит о том, что если первостепенной является вера, не основанная на знании, а цель такой культуры — выживание, воспроизводство системы, борьба с врагом, то имеется в виду...

- а) полюс полезности;
- б) полюс достоинства;
- в) полюс ценности.

27. А. Г. Асмолов, анализируя общечеловеческую культуру, говорит о том, что, если

первостепенными являются такие понятия как человек, жизнь, свобода, а целью такой культуры является целостное развитие и всестороннее самоосуществление каждого человека, всего социума, то имеется в виду...

- а) полюс полезности;
- б) полюс достоинства;
- в) полюс ценности.

28. Восхищение красотой природы, копирование образцов поведения, следование традициям этноса – это воспитание в...

- а) широком смысле слова;
- б) узком смысле слова;
- в) среднем смысле слова.

29. Влияние спортивных объединений, религиозных общин, референтных групп на развитие личности можно отнести к воспитанию в...

- а) широком смысле слова;
- б) узком смысле слова;
- в) среднем смысле слова.

30. Целенаправленный подбор методик и последующее их применение с целью воспитания определенных качеств личности, это воспитание в...

- а) широком смысле слова;
- б) узком смысле слова;
- в) среднем смысле слова.

31. Цель современного образования – это ...

- а) обеспечение субъектности каждого человека, стимулирование к самосовершенствованию, самоконтролю и саморазвитию;
- б) обеспечение достойного и современного информационного содержания;
- в) интеграция личностноориентированного и развивающего обучения.

32. Когда мы говорим о синтезированной совокупности религиозно-философских принципов, гуманитарных знаний, педагогического опыта, призванных преодолеть рассогласование и разнородность двух типов «производств»: «производства культурного человека» в образовании и «производства знания» о строении и базовых процессах самого этого образования, то мы имеем в виду:

- а) образовательное знание;
- б) принципы построения современного образования;
- в) цели современного образования.

33. Основными характеристиками человека как биоэнергетического существа можно назвать:

- а) активность, пластичность, динамичность, принадлежность Земле и Космосу;
- б) целостность, динамичность, стабильность, чувственность, энергичность;
- в) активность, динамичность, принадлежность Земле и Космосу, пластичность, онтологичность.

34. Культура как совокупность знаков, как система, передающую и хранящую информацию – это понимание культуры в рамках ...

- а) семиотической концепции;
- б) суммативной концепции;
- в) деятельностной концепции.

35. Выражение духовных ценностей и нравственных норм человечества – это понимание культуры в рамках...

- а) семиотической концепции;

- б) аксиологической концепции;
- в) деятельностной концепции.

36. Культура как антропологический феномен рассматривается как...

- а) социальное наследие, единство понимания мира людьми, исключительно человеческий феномен;
- б) социальные нормы и правила, духовная жизнь, единство понимания мира людьми одного сообщества;
- в) обеспечивает разнообразие культурных традиций, препятствует их смешению, исключительно человеческий феномен, обладающий четкими географическими границами.

37. Является ли природа частью культуры?

- а) да, но соотношение и представленность природы и культуры в жизни человека может быть различной;
- б) нет, т.к. человек, благодаря развитию цивилизации, освободился от действия природы;
- в) нет, человек как самоорганизующееся и самосовершенствующееся существо не включено в природные циклы жизни.

38. Горизонтальные слои культуры любого человека:

- а) аксиологический, технологический, информационный;
- б) ценностный, операциональный, содержательный;
- в) аксиологический, технический, информационный.

39. Этнические, возрастные, региональные, групповые, профессиональные образования, целостные и автономные по своему характеру, существующие внутри господствующей, преобладающей культуры – это ...

- а) субкультура;
- б) референтные группы;
- в) эрзац-культура.

40. Воспитание и образование – это процессы...

- а) конгруэнтные человеку;
- б) противоречащие человеческой природе, но необходимые сообществу;
- в) неизбежные, однако необходимые.

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79 %	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	60-100%
«незачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание теоретических основ психолого-педагогической антропологии;	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует частично полное знание теоретических основ психолого-педагогической антропологии; грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания теоретических основ психолого-педагогической антропологии; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы теоретических основ психолого-педагогической антропологии; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет:	Отлично умеет применять изучаемую терминологию в конкретном консультативном запросе для оказания психологической помощи	Хорошо умеет применять изучаемую терминологию в конкретном консультативном запросе для оказания психологической помощи; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять изучаемую терминологию в конкретном консультативном запросе для оказания психологической помощи; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять изучаемую терминологию в конкретном консультативном запросе для оказания психологической помощи; допускает грубые ошибки
Владет:	Отлично владеет понятиями и категориями психолого-педагогической антропологии	Уверенно владеет понятиями и категориями психолого-педагогической антропологии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет понятиями и категориями психолого-педагогической антропологии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет понятиями и категориями психолого-педагогической антропологии; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает возрастные, половые, социогеографические и связанные с различными ситуациями особенности образования и воспитания ребенка, а также правовые нормы и обязанности для организации деятельности с ними	Хорошо знает возрастные, половые, социогеографические и связанные с различными ситуациями особенности образования и воспитания ребенка, а также правовые нормы и обязанности для организации деятельности с ними, может допускать незначительные ошибки	Знаком с возрастными, половыми, социогеографическими и связанными с различными ситуациями особенностями образования и воспитания ребенка, а также правовыми нормами и обязанностями для организации деятельности с ними, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с возрастными, половыми, социогеографическими и связанными с различными ситуациями особенностями образования и воспитания ребенка, а также правовыми нормами и обязанностями для организации

				деятельности с ними, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному развитию и поставленной задаче для исследовательской и аналитической деятельности.	Хорошо умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному развитию и поставленной задаче для исследовательской и аналитической деятельности.; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному развитию и поставленной задаче для исследовательской и аналитической деятельности.; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет формулировать проблему, подбирать адекватные методы решения проблемы сообразно возрастному развитию и поставленной задаче для исследовательской и аналитической деятельности.; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками организации диагностического / консультативного процесса зависимости от возраста и запроса в рамках психолого-педагогической антропологии. Владеет способом организации самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности	Уверенно владеет техниками организации диагностического / консультативного процесса зависимости от возраста и запроса в рамках психолого-педагогической антропологии. Владеет способом организации самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками организации диагностического / консультативного процесса зависимости от возраста и запроса в рамках психолого-педагогической антропологии. Владеет способом организации самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками организации диагностического / консультативного процесса зависимости от возраста и запроса в рамках психолого-педагогической антропологии. Владеет способом организации самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает содержание типичных сложностей. Знает содержание типичных сложностей клиента, критерии оценки психолого-педагогических рисков, возникающих при различных типах воспитания и образования, факторы социальной и психологической напряженности	Хорошо знает содержание типичных сложностей. Знает содержание типичных сложностей клиента, критерии оценки психолого-педагогических рисков, возникающих при различных типах воспитания и образования, факторы социальной и психологической напряженности, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основным содержанием типичных сложностей. Знает содержание типичных сложностей клиента, критерии оценки психолого-педагогических рисков, возникающих при различных типах воспитания и образования, факторы социальной и психологической напряженности, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с содержанием типичных сложностей. Знает содержание типичных сложностей клиента, критерии оценки психолого-педагогических рисков, возникающих при различных типах воспитания и образования, факторы социальной и психологической напряженности, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать критерии оценки психолого-педагогических рисков, возникающих при различных типах воспитания и образования.	Хорошо умеет использовать критерии оценки психолого-педагогических рисков, возникающих при различных типах воспитания и образования; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать критерии оценки психолого-педагогических рисков, возникающих при различных типах воспитания и образования; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать критерии оценки психолого-педагогических рисков, возникающих при различных типах воспитания и образования; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет эффективными методиками проведения диагностики в процессе консультирования, методиками обобщения	Уверенно владеет эффективными методиками проведения диагностики в процессе консультирования, методиками обобщения	В целом владеет эффективными методиками проведения диагностики в процессе консультирования, методиками обобщения результатов обследования,	Слабо владеет эффективными методиками проведения диагностики в процессе консультирования, методиками обобщения

	результатов обследования, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики для решения	результатов обследования, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики для решения, может допускать небольшие неточности	оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики для решения, может допускать заметные ошибки и неточности	результатов обследования, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики для решения; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психотерапевтическая практика в когнитивно-поведенческом подходе
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Когнитивные расстройства личности и их лечение.
2. Природа невроза с позиций представителей когнитивно-бихевиорального направления.
3. Виды научения.
4. Виды когнитивных ошибок и способы психотерапевтической работы с ними
5. Групповая и индивидуальная когнитивно-поведенческая психотерапия.
6. Личность психотерапевта и его роль в когнитивно-поведенческом консультировании.
7. Перспективы развития когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
8. Взгляд на природу человека в рамках когнитивно-бихевиорального направления.
9. Установление контакта и формирование рабочего альянса в ходе когнитивно-поведенческого консультирования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Исторические предпосылки возникновения бихевиоризма и поведенческой психотерапии.
2. Основные положения поведенческого направления в психологии.

3. Основные понятия поведенческого направления в психологии.
4. Классическое обусловливание И.П. Павлова.
5. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
6. Оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера.
7. Реципрокное торможение Дж. Вольпе.
8. Методы поведенческой диагностики.
9. Мультимодальная терапия поведения А. Лазаруса.
10. Функциональный анализ поведения Ф.Н. Кэнфера.
11. Цель и составляющие психотерапевтического процесса в поведенческом направлении.
12. Роль, функции консультанта и опыт клиента в поведенческом направлении.
13. Методы и техники поведенческого консультирования.
14. Групповая поведенческая психотерапия.
15. Возникновение и развитие когнитивной психотерапии.
16. Теория социально-когнитивного научения А.Бандуры.
17. Рационально-эмотивная терапия поведения А. Эллиса.
18. Когнитивная психотерапия А.Бека.
19. Цель и составляющие психотерапевтического процесса в когнитивно-поведенческом направлении.
20. Методы и техники когнитивно-поведенческого консультирования.
21. Роль, функции консультанта и опыт клиента в когнитивно-поведенческой терапии.
22. Отличия работы консультанта в поведенческом и когнитивно-поведенческом подходах от работы консультанта в гуманистическом и психоаналитическом подходах.
23. Преимущества и недостатки когнитивно-поведенческой терапии в сравнении с другими терапевтическими подходами.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструктирования.
2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции
3. Оперантное угасание, ситуативное управление.
4. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления
5. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.
6. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
7. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.

8. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
9. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.
10. Градуированное угасание.
11. Экспозиция и противодействие реакции.
12. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
13. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
14. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы
15. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.
16. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
17. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
18. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
19. Научение по моделям in vivo.
20. Скрытое научение по моделям
21. Предъявление символических моделей.
22. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
23. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

Тестовые задания к зачету

1. 1. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология:
 - а) позитивизма;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гуманизма;
 - г) феноменологизма.
2. 2. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:
 - а) социальной;
 - б) соматической;
 - в) психологической;
 - г) всех выше указанных.
3. Основным направлением в психотерапии не является:
 - а) когнитивно-поведенческое;
 - б) динамическое;
 - в) психосоциальное;
 - г) экзистенциально-гуманистическое.
4. Создателем метода классического обуславливания был:
 - а) Скиннер;
 - б) Волпе;
 - в) Павлов;
 - г) Бехтерев.
5. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:
 - а) оперантного обуславливания;
 - б) парадоксальной интенции;
 - в) имплозии;
 - г) систематической десенсибилизации.
6. Кто является основоположником бихевиоризма?
 - а) Павлов;

- б) Уотсон;
- в) Поттер;
- г) Толмен.

7. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

- а) психоанализа;
- б) гештальт-терапии;
- в) психодрамы;
- г) когнитивной психотерапии.

8. Автор метода «Рационально-эмоциональная поведенческая терапия»:

- а) Д. Шварц;
- б) А. Эллис;
- в) А. Бек;
- г) Д. Мейхенбаум.

9. Рационально-эмотивная терапия Альберта Эллиса представляет собой:

- а) единство рационально-эмотивной теории, рационально-эмотивной философии и рационально-эмотивной терапевтической практики;
- б) рационально-эмотивную теорию;
- в) рационально-эмотивную философию;
- г) рационально-эмотивную терапевтическую практику.

10. Универсальной причиной иррационального мышления, согласно Эллису, является:

- а) «тирания долженствования»;
- б) стремление к удовольствию;
- в) личные верования;
- г) врожденная особенность человека.

11. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?

- а) эксплоративной;
- б) классического психоанализа;
- в) гуманистической;
- г) поведенческой.

12. В психотерапии изменения происходят:

- а) в начале терапии;
- б) в ходе терапии;
- в) по окончании терапии;
- г) в ходе анализа варианта решений

13. Психотерапия выполняет функцию:

- а) лечения и реабилитации;
- б) профилактики и частично развития;
- в) лечения и частично реабилитации;
- г) профилактики.

14. По теории Ф. Перлза, переживание смерти, умирания отчуждаемых частей Я — это переживание на:

- а) фобическом уровне;
- б) эксплозивном уровне;
- в) имплозивном уровне;
- г) тупиковом уровне.

15. Отличия когнитивно-поведенческой терапии от психоанализа. Найдите лишнее:

- а) направлена на изменение мыслительных стратегий, способов эмоционального реагирования и поведения;

- б) работает с её наблюдаемыми (внешне или путём интроспекции) феноменами и говорит о том, как устроена психика;
- в) работает с конкретной проблемой;
- г) основной упор на бессознательную часть психики.

16. Основатель диалектической бихевиоральной терапии:

- а) М. Линехан;
- б) З. Сигал;
- в) Дж. Янг;
- г) Д. Кабат-Зинн.

17. Когнитивно-поведенческая терапия предполагает работу с:

- а) глубинными деструктивными установками;
- б) управлением агрессией;
- в) с образами-представлениями;
- г) верны все пункты.

18. К техникам, ориентированным на активизацию сферы воображения личности не относят:

- а) модификация образов;
- б) методика повторения;
- в) методика прекращения;
- г) эксперимент.

19. Метод систематической десенсибилизации основан на:

- а) оперантном обуславливании;
- б) классическом обуславливании;
- в) научении по моделям;
- г) внушении.

20. В рамках поведенческой психотерапии выделяют 3 группы методов. Найдите лишнее:

- а) направление, методически основанное на оперантной парадигме;
- б) направление, методически основанное на классической парадигме;
- в) направление, методически основанное на субъективной реальности;
- г) направление, методически основанное на парадигме социального научения.

21. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

- а) техника аверзии;
- б) техника формирования коммуникативных навыков;
- в) техника совершения кругов;
- г) техника наводнения.

22. Какое направление представляют группы тренинга умений?

- а) гуманистическое;
- б) бихевиористское;
- в) семейное;
- г) психодинамическое.

23. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

- а) вытеснения;
- б) сопротивления;
- в) научения;
- г) фигура и фон.

24. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию об их состоянии, называется:

- а) аутогенная тренировка;
- б) систематическая десенсибилизация;
- в) биологическая обратная связь;
- г) психогимнастика.

25. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?

- а) когнитивную;
- б) поведенческую;
- в) системную;
- г) психотерапию личностных расстройств

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)	Хорошо знает основные принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными принципами когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными принципами когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать различные техники и инструменты КПТ (например, когнитивные переоценки, поведенческие эксперименты) для работы с клиентом	Хорошо умеет использовать различные техники и инструменты КПТ (например, когнитивные переоценки, поведенческие эксперименты) для работы с клиентом; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать различные техники и инструменты КПТ (например, когнитивные переоценки, поведенческие эксперименты) для работы с клиентом; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать различные техники и инструменты КПТ (например, когнитивные переоценки, поведенческие эксперименты) для работы с клиентом; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций и моделей, лежащих в основе КПТ	Уверенно владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций и моделей, лежащих в основе КПТ, может допускать небольшие неточности	В целом владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций и моделей, лежащих в основе КПТ, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций и моделей, лежащих в основе КПТ; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает методы и стратегии изменения негативных мыслей и убеждений, направленных на работу с личностью и семьей	Хорошо знает методы и стратегии изменения негативных мыслей и убеждений, направленных на работу с личностью и семьей, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методами и стратегиями изменения негативных мыслей и убеждений, направленных на работу с личностью и семьей, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методами и стратегиями изменения негативных мыслей и убеждений, направленных на работу с личностью и семьей, не ориентируется в материале

Умеет:	Отлично умеет использовать методы, направленные на изменение опыта клиента, включая диалог, ролевые игры и другие приемы, способствующие осознанию и принятию собственных эмоций	Хорошо умеет использовать методы, направленные на изменение опыта клиента, включая диалог, ролевые игры и другие приемы, способствующие осознанию и принятию собственных эмоций; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать методы, направленные на изменение опыта клиента, включая диалог, ролевые игры и другие приемы, способствующие осознанию и принятию собственных эмоций; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать методы, направленные на изменение опыта клиента, включая диалог, ролевые игры и другие приемы, способствующие осознанию и принятию собственных эмоций; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыком применения поведенческих стратегий для модификации вредных или неадаптивных поведенческих шаблонов	Уверенно владеет навыком применения поведенческих стратегий для модификации вредных или неадаптивных поведенческих шаблонов, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыком применения поведенческих стратегий для модификации вредных или неадаптивных поведенческих шаблонов, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыком применения поведенческих стратегий для модификации вредных или неадаптивных поведенческих шаблонов; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает различные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии во время консультирования	Хорошо знает различные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии во время консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с различными принципами и методами когнитивно-поведенческой терапии во время консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с различными принципами и методами когнитивно-поведенческой терапии во время консультирования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет выделять ключевые психологические особенности и проблемы на основе результатов обследования. Выбирать и применять соответствующие методы и инструменты КПП, адаптируя их под конкретные потребности клиента.	Хорошо умеет выделять ключевые психологические особенности и проблемы на основе результатов обследования. Выбирать и применять соответствующие методы и инструменты КПП, адаптируя их под конкретные потребности клиента.; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как выделять ключевые психологические особенности и проблемы на основе результатов обследования. Выбирать и применять соответствующие методы и инструменты КПП, адаптируя их под конкретные потребности клиента.; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет выделять ключевые психологические особенности и проблемы на основе результатов обследования. Выбирать и применять соответствующие методы и инструменты КПП, адаптируя их под конкретные потребности клиента.; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыком разработки индивидуальных программ поддержки и развития личности в рамках КПП. Способностями адаптировать рекомендации под индивидуальные потребности и характеристики каждого клиента.	Уверенно владеет навыком разработки индивидуальных программ поддержки и развития личности в рамках КПП. Способностями адаптировать рекомендации под индивидуальные потребности и характеристики каждого клиента., может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыком разработки индивидуальных программ поддержки и развития личности в рамках КПП. Способностями адаптировать рекомендации под индивидуальные потребности и характеристики каждого клиента., может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыком разработки индивидуальных программ поддержки и развития личности в рамках КПП. Способностями адаптировать рекомендации под индивидуальные потребности и характеристики каждого клиента; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Историческая эволюция теорий регуляции поведения: от классических концепций к современным моделям.
2. Роль нейробиологии в понимании саморегуляции: как мозг управляет поведением.
3. Формирование саморегуляции у детей раннего возраста: ключевые факторы и механизмы.
4. Регуляция поведения в подростковом возрасте: влияние гормональных изменений и социальной среды.
5. Сравнительное изучение стратегий регуляции поведения у взрослых и пожилых людей.
6. Методики диагностики регуляции поведения: преимущества и ограничения разных подходов.
7. Эмоциональная регуляция как основа успешной саморегуляции: подходы и инструменты.
8. Влияние культурных и семейных факторов на развитие регуляторных способностей у детей и подростков.
9. Интервенции и программы по развитию регуляции поведения: обзор успешных практик и методов.
10. Адаптация к возрастным изменениям: как сохранить саморегуляцию и самостоятельность в пожилом возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Как определяются и какие функции выполняют регуляция поведения в психологии?
2. Каким образом когнитивно-бихевиористические модели объясняют процессы саморегуляции?
3. В чем заключается роль нейромедиаторов в процессах поведенческой регуляции?
4. Как родительское воспитание и семейная среда влияют на развитие саморегуляции у детей?
5. Какие социальные и биологические изменения в подростковом возрасте оказывают влияние на регуляцию поведения?
6. Опишите основные изменения в регуляции поведения, происходящие в зрелом и пожилом возрасте.
7. Какие методы диагностики регуляции поведения вы можете назвать и в чем их основные преимущества?
8. Как эмоциональная регуляция связана с успешной саморегуляцией и какие стратегии ее улучшения существуют?
9. В чем заключается роль образовательных учреждений в поддержке развития регуляторных способностей у учащихся?
10. Как могут применяться интервенционные стратегии для улучшения регуляции поведения в различных возрастных группах?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Что подразумевается под регуляцией поведения и каковы ее основные компоненты?
2. Каковы ключевые этапы в развитии регуляции поведения в онтогенезе?
3. Объясните влияние семейного окружения на развитие регуляции поведения у ребенка.
4. Какие нейробиологические механизмы участвуют в регуляции поведения?
5. Каковы основные теории самоконтроля и их практическое значение?
6. В чем заключается роль эмоциональной регуляции в общем процессе саморегуляции?
7. Как гормональные изменения в подростковом возрасте влияют на регуляцию поведения?
8. Опишите методы оценки и диагностики уровня регуляции поведения.
9. Какие культурные факторы могут повлиять на развитие регуляции поведения?
10. В чем различия в стратегиях регуляции поведения среди взрослых и пожилых людей?
11. Как используются когнитивно-бихевиористические подходы для понимания саморегуляции?
12. Обсудите роль образовательных организаций в развитии навыков регуляции поведения у

детей.

13. Какие интервенции и программы могут улучшить регуляцию поведения у взрослых?
14. В чем состоят основные проблемы и вызовы регуляции поведения в пожилом возрасте?
15. Как социальное взаимодействие и влияние сверстников сказываются на регуляции поведения подростков?
16. Какие основные методы используются для тренировки и развития саморегуляции?
17. Чем отличаются физиологические и психологические аспекты регуляции поведения?
18. Каковы механизмы адаптации регуляторных процессов в изменяющихся условиях среды?
19. Опишите влияние стресса на способность к саморегуляции и возможные способы его регулирования.
20. Какие методологические подходы наиболее эффективны для исследования развития регуляции поведения на разных возрастных этапах?

Тестовые задания к зачету

1. Что из перечисленного наиболее точно описывает концепцию саморегуляции?
 - A) Спонтанная реакция на внешние стимулы
 - B) Осознанное управление своими мыслями, эмоциями и действиями
 - C) Непроизвольные физиологические процессы
 - D) Постоянная социальная адаптация
2. Какая из теорий рассматривает самоконтроль как конечный и ограниченный ресурс?
 - A) Теория социального научения
 - B) Теория когнитивного диссонанса
 - C) Модель истощения эго (Ego Depletion)
 - D) Теория мотивации
3. На каком этапе жизненного цикла человека происходит наибольшее развитие исполнительных функций, ответственных за регуляцию поведения?
 - A) Ранние годы детства
 - B) Подростковый возраст
 - C) Взрослый возраст
 - D) Пожилой возраст
4. Какой нейромедиатор играет важную роль в процессах саморегуляции и контроля импульсов?
 - A) Адреналин
 - B) Серотонин
 - C) Окситоцин
 - D) Допамин
5. Какое из утверждений правильно относительно эмоциональной регуляции у подростков?
 - A) Эмоциональная регуляция полностью сформирована к подростковому возрасту
 - B) Подростки часто полагаются на внешнюю поддержку для управления эмоциями
 - C) Подростки не испытывают трудностей с эмоциональной регуляцией
 - D) Эмоциональная регуляция не связана с когнитивными процессами
6. Какой из факторов наименее вероятно повлияет на регуляцию поведения в позднем взрослом возрасте?
 - A) Социальная изоляция
 - B) Экономическая стабильность
 - C) Уровень образования
 - D) Изменения в семейной динамике
7. На каком уровне релевантности находятся культурные факторы в процессе развития регуляции поведения?
 - A) Незначительные
 - B) Второстепенные

- С) Основополагающие
D) Не имеют значения

8.Какая из стратегий считается наиболее эффективной для развития саморегуляции у детей?

- A) Пассивное игнорирование поведения
B) Строгие наказания
C) Позитивное подкрепление
D) Периодическое давление

9.Какое утверждение наиболее верно описывает влияние стресса на саморегуляцию?

- A) Стресс полностью блокирует способность к саморегуляции
B) Стресс не имеет никакого отношения к саморегуляции
C) Стресс может усиливать и ослаблять способность к саморегуляции в зависимости от ситуации
D) Стресс всегда улучшает саморегуляцию через мобилизацию ресурсов

10.Какой метод наиболее эффективно выявляет уровень развития регуляции поведения у взрослых?

- A) Проективные тесты
B) Интервью и наблюдение
C) Лабораторные эксперименты
D) Социальные опросы

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории и концепции развития психики человека, включая такие как когнитивное развитие, теории привязанности и социального научения	Хорошо знает основные теории и концепции развития психики человека, включая такие как когнитивное развитие, теории привязанности и социального научения, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории и концепции развития психики человека, включая такие как когнитивное развитие, теории привязанности и социального научения, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теории и концепции развития психики человека, включая такие как когнитивное развитие, теории привязанности и социального научения, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить психологическое исследование с использованием методологии, соответствующей изучению регуляции поведения	Хорошо умеет проводить психологическое исследование с использованием методологии, соответствующей изучению регуляции поведения; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить психологическое исследование с использованием методологии, соответствующей изучению регуляции поведения; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить психологическое исследование с использованием методологии, соответствующей изучению регуляции поведения; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет техниками консультирования и психологической поддержки для оптимизации регуляции поведения в различных возрастных группах	Уверенно владеет техниками консультирования и психологической поддержки для оптимизации регуляции поведения в различных возрастных группах, может допускать небольшие неточности	В целом владеет техниками консультирования и психологической поддержки для оптимизации регуляции поведения в различных возрастных группах, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет техниками консультирования и психологической поддержки для оптимизации регуляции поведения в различных возрастных группах; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				

Знает:	Отлично знает правовые и этические нормы, регулирующие проведение психологических исследований, включая исследования в области регуляции поведения	Хорошо знает правовые и этические нормы, регулирующие проведение психологических исследований, включая исследования в области регуляции поведения, может допускать незначительные ошибки	Знаком с правовые и этические нормы, регулирующие проведение психологических исследований, включая исследования в области регуляции поведения, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с правовые и этические нормы, регулирующие проведение психологических исследований, включая исследования в области регуляции поведения, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет проводить самостоятельные исследования, связанные с регуляцией поведения, используя корректные научные методы и процедуры	Хорошо умеет проводить самостоятельные исследования, связанные с регуляцией поведения, используя корректные научные методы и процедуры; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как проводить самостоятельные исследования, связанные с регуляцией поведения, используя корректные научные методы и процедуры; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет проводить самостоятельные исследования, связанные с регуляцией поведения, используя корректные научные методы и процедуры; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет навыками поиска и критического анализа научной информации, относящейся к регуляции поведения и ее развитию	Уверенно владеет навыками поиска и критического анализа научной информации, относящейся к регуляции поведения и ее развитию, может допускать небольшие неточности	В целом владеет навыками поиска и критического анализа научной информации, относящейся к регуляции поведения и ее развитию, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет навыками поиска и критического анализа научной информации, относящейся к регуляции поведения и ее развитию; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает методологии и инструменты, применимые для исследования регуляции поведения на различных возрастных этапах	Хорошо знает методологии и инструменты, применимые для исследования регуляции поведения на различных возрастных этапах, может допускать незначительные ошибки	Знаком с методологии и инструменты, применимые для исследования регуляции поведения на различных возрастных этапах, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с методологии и инструменты, применимые для исследования регуляции поведения на различных возрастных этапах, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать методы и инструменты психологического исследования для решения исследовательских и аналитических задач, связанных с регуляцией поведения	Хорошо умеет использовать методы и инструменты психологического исследования для решения исследовательских и аналитических задач, связанных с регуляцией поведения; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать методы и инструменты психологического исследования для решения исследовательских и аналитических задач, связанных с регуляцией поведения; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать методы и инструменты психологического исследования для решения исследовательских и аналитических задач, связанных с регуляцией поведения; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способами интеграции моделей и концепций в практическую работу с различными возрастными группами для оптимизации их регуляции поведения	Уверенно владеет способами интеграции моделей и концепций в практическую работу с различными возрастными группами для оптимизации их регуляции поведения., может допускать небольшие неточности	В целом владеет способами интеграции моделей и концепций в практическую работу с различными возрастными группами для оптимизации их регуляции поведения, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способами интеграции моделей и концепций в практическую работу с различными возрастными группами для оптимизации их регуляции поведения; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Развитие человека в культурной среде

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Темы эссе

1. Культура и возраст: представление о культурном пространстве у людей разных возрастов.
2. Культура и развитие: влияние, взаимовлияние или сосуществование. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Зачем приходят к психологу представители разных культурных групп (на примере одной культурной группы)?
4. Культура онлайн-пространства.
5. Виртуальные экскурсии и экскурсии в физическом пространстве: за и против.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика рефератов

1. Позиция психолога во время консультирования различных культурных групп.
2. Средовой подход: определение, возможности, практическое применение.
3. Семья как первое культурное пространство ребенка.
4. Онлайн-культура: определение, возможности, ограничения, применение.
5. Среда как средство имплицитного воздействия на человека.
6. Культура и повседневность в жизни человека.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов

Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическое консультирование родителей и детей различных религиозных конфессий.
2. Психологическое консультирование родителей и детей с точки зрения средового подхода.
3. Организация пространства жизни ребенка с точки зрения культуры и развития.
4. Культура как источник жизненных ресурсов человека.
5. Значение культурного пространства на каждой стадии возрастного развития человека.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. В каких пространствах «находится» человека (повседневности, культуры, социальное и др.)?
2. Может ли культура выступать фактором развития?
3. Каким образом культурное пространство может развивать и выступать в качестве личностного ресурса?
4. Может ли виртуальная экскурсия заменить нахождение в физическом пространстве?
5. Выступает ли природа частью культурного пространства?
6. Есть ли различия между понятиями «быт» и «повседневность»?
7. Почему велико влияние культурного пространства на жизнь человека?
8. Арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия и другие направления психотерапии являются ли культурно-средовыми способами помощи (и самопомощи) человеку на разных возрастных этапах?
9. Какие могут быть критерии эффективности консультирования для людей разных культурных сообществ (на примере одного сообщества)?
10. Какие типичные темы консультирования для людей разных сообществ (на примере одного сообщества)?
11. Чем различается консультирование людей, живущих в сельской и городской местности/любителей живописи и музыки?
12. Являются ли популярные музыкальные группы частью культурного пространства человека?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой,	2

	нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Ребенку 3 года. Нет речи. Двухязычные родители. Что делать?».
2. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Девочка-подросток из религиозной семьи стесняется ходить в традиционной одежде. Что делать?».
3. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Молодому человеку нравится профессия PR-менеджера, что не одобряется культурными ценностями восточного народа. Что делать?».
4. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Женщина 39 лет, испытывает насилие в семье, которое традиционно рассматривается как норма взаимоотношений казачьего сообщества. Что делать?».
5. Разработайте вопросы и рекомендации к ситуации «Пожилой человек отмечает тоску, неудовлетворение за прожитую жизнь. Что делать с точки зрения средового подхода?».

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к экзамену:

1. Психология среды и культуры как часть научного знания.
2. История и методы психологии среды
3. Междисциплинарные связи психологии среды
4. Несущая способность среды и основное логистическое уравнение
5. Подходы к пониманию среды (социология, экология, этология)
6. Структура среды
7. Свойства среды (по М.Черноушеку)
8. Особенности современной цивилизации (по К.Лоренцу) и культуры
9. Влияние климата на индивидуальные особенности человека
10. Среда как источник стихийной психотерапии
11. Культура как источник психотерапии, воспитания и образования.
12. Экологическое сознание; условия формирования
13. Деньги как психологический феномен
14. Мегаполис как источник стрессов
15. Соседство как социально-психологический феномен
16. Привязанность к животным как психологическое явление; animal-assisted therapy
17. Домашняя среда и ее влияние на психическое развитие ребенка
18. Школьное помещение; его роль в формировании личности и межличностных отношений
19. Временные привычки и циркадианный цикл
20. Биоритмы и их влияние на психическое состояние
21. Ландшафт и его влияние на индивидуальность
22. Территориальность у животных и человека
23. Скученность и ее влияние на состояния человека
24. Личное пространство, его параметры и исследования
25. Приватность как психологический феномен
26. Персонализация; функции и проявления
27. Функции артефактов в человеческой жизни; привязанность к вещам
28. Структура социальной среды по У.Бронфенбреннеру
29. Ноосфера как единство культуры и природы;
30. Ценности и повседневная философия как части среды
31. Духовность и религиозность как элементы жизненной среды человека
32. Среда как психотерапевтический ресурс
33. Взаимодействие среды и наследственности в человеческой индивидуальности

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Тест
(правильный ответ отмечен *)

1. Культурная антропология исследует:

- 1) процессы адаптации человека к окружающей культурной среде*
- 2) развитие теоретических представлений о культуре
- 3) изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
- 4) политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ

2. Плоды и способы человеческой деятельности по превращению природы в культуру называются _____ культурой...

- 1) художественной
- 2) материально-технической*
- 3) профессиональной
- 4) бытовой

3. Аспектами традиционной социокультурной системы являются ... (два варианта ответа)

- 1) низкая социальная мобильность*
- 2) сакрализованность ценностей*
- 3) равенство возможностей
- 4) всеобщее базовое образование

4. Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____ культуры...

- 1) массовой
- 2) элитарной*
- 3) народной
- 4) популярной

5. Школы, вузы, библиотеки, спорткомплексы, музеи – это...

- 1) субъекты культуры,
- 2) культурные универсалии
- 3) компоненты культуры

4) институты культуры*

6. Контркультура – это...

- 1) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким социальным статусом и интеллектуальным превосходством над массой
- 2) культура определенной группы людей, обладающая своими стандартами поведения и нравственными нормами, противоположными общепринятым в данном обществе*
- 3) культура определенной социальной группы, являющейся самостоятельным образованием в рамках доминирующей культуры

7. Субкультура – это...

- 1) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким социальным статусом и интеллектуальным превосходством над массой
- 2) культура определенной группы людей, обладающая своими стандартами поведения и нравственными нормами, противоположными общепринятым в данном обществе
- 3) культура определенной социальной группы, являющейся самостоятельным образованием в рамках доминирующей культуры*

8. Элитарная культура – это...

- 1) культура, ориентированная на нормы и ценности избранной части общества, обладающей высоким социальным статусом и интеллектуальным превосходством над массой*
- 2) культура определенной группы людей, обладающая своими стандартами поведения и нравственными нормами, противоположными общепринятым в данном обществе
- 3) культура определенной социальной группы, являющейся самостоятельным образованием в рамках доминирующей культуры

9. К социальным институтам культуры принадлежат...

- 1) рынок, бизнес, менеджмент
- 2) правительство, система законодательства
- 3) школы, театры, университеты*
- 4) правила этикета, принятые в обществе

10. Элементами какой культуры являются «наркотическая культура», «восточная мистика», «сексуально-революционная культура»?

- 1) молодежной субкультуры
- 2) элитарной культуры
- 3) молодежной контркультуры*
- 4) популярной культуры

11. Культура межпоколенной трансляции социального опыта – это...

- 1) повседневные рациональные знания о мире, бытовая логика
- 2) специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы*
- 3) управленческая работа, идеология
- 4) юриспруденция, система охраны общественного порядка, общественное мнение

12. Концепцию массового общества и массовой культуры, противопоставив духовной элите, творящей культуру, идейно и культурно разобщенные массы выдвинул...

- 1) О. Шпенглер
- 2) П. Сорокин
- 3) А. Тойнби
- 4) Х. Ортега-и-Гассет*

13. Понятие, с помощью которого констатируется, что внутри целостного господствующего

образования всегда присутствуют некие суверенные культурные опыты, отличающиеся обычаями, нормами, поведенческими сценариями, художественно-стилистическими регламентами, обладающие устойчивостью, автономностью, герметичностью – это...

- 1) массовая культура
- 2) субкультура*
- 3) этническая культура
- 4) контркультура

14. Метод описания человека как личности в процессе развития, прослеживающий динамику жизненного пути:

1. генетический
2. психодиагностический
3. биографический *
4. наблюдение

15. Факторы развития человека – это ...

- 1) Наследственность;
- 2) Среда;
- 3) Культура;
- 4) Активность самого человека;
- 5) Все ответы верны *.

16. Может ли человек находиться вне культуры?

- 1) Да;
- 2) Нет *;
- 3) В зависимости от места обитания.

17. Восприятие художественного искусства выступает ресурсом для людей

- 1) Пожилого возраста;
- 2) Зрелого и пожилого возраста;
- 3) Не зависит от возраста *.

18. Является ли природа, повседневность, быт частью культурного развития человека?

- 1) Если соответствуют культурным нормам;
- 2) Да, это жизненная среда человека *;
- 3) Нет, культура – это более высокая часть человеческой жизни.
- 4) Вероятно да, но, если люди соблюдают высокие морально-нравственные ценности.

19. Личность – это понятие относящееся исключительно к ...

- 1) Психологии;
- 2) Гуманитарным наукам;
- 3) Это интегративное понятие *.

20. Эрзац-культура – это

- 1) «ненастоящая» культура, ее заменитель. Тот, кто ищет в культуре только развлекательность и не находит ее, обращается к заменителю *
- 2) Часть культурного пространства;
- 3) Одна из разновидностей эгалитарной культуры.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	60-100%
«незачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1. Определяет проблемы (психологические трудности) клиента, его внутренние и внешние ресурсы для решения проблемы, формулирует гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.				
Знает: знает теоретические проблемы развития человека как представителя культурного сообщества.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию. Оценка «отлично» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в методологии психологии среды, знает ее историю, осведомлен об особенностях разных субсред и их влиянии на человеческую индивидуальность. Необходимо также, чтобы он умел	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Хорошо ориентируется в основном материале психологии среды, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить жизненную среду с теми проблемами развития и функционирования, которые она порождает, а также видеть ее ресурсность для восстановления человека. Он должен помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: умеет определять характер сложностей, внутренних и внешних (культурно-средовых ресурсов) для решения проблемы.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Умеет демонстрировать	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.

	свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию.			
Владеет: Владеет терминологией для формулирования гипотезы о возможных трудностях клиента.	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Владеет широким кругозором, навыком поиска нужной информации, владеет способностью решать творческие задачи.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное. Владеет навыком анализа литературы, способен выстроить программу действий по предложенному образцу.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное. Выстраивает общую схему действий в ситуации, не конкретизирует.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Не владеет навыком анализа ситуации, не способен выстроить программу помощи клиенту.
ПК-2.2. Владеет навыками использования различных процедур и техник психологического консультирования личности и семьи.				
	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию. Оценка «отлично» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в методологии психологии среды, знает ее историю, осведомлен об особенностях разных субсред и их влиянии на человеческую индивидуальность. Необходимо также, чтобы он умел	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Хорошо ориентируется в основном материале психологии среды, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить жизненную среду с теми проблемами развития и функционирования, которые она порождает, а также видеть ее ресурсность для восстановления человека. Он должен помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет: применять средовые способы	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью,	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять

помощи клиентам с различными запросами, исходя из культурных, средовых, возрастных особенностей	уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Умеет демонстрировать Свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию.	осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	теорию и практику.
Владеет: владеет разнообразным и приемами консультирования личности и семьи, исходя из их целесообразности.	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Владеет широким кругозором, навыком поиска нужной информации, владеет способностью решать творческие задачи.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное. Владеет навыком анализа литературы, способен выстроить программу действий по предложенному образцу.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное. Выстраивает общую схему действий в ситуации, не конкретизирует.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Не владеет навыком анализа ситуации, не способен выстроить программу помощи клиенту.
ПК-2.3. Проводит и обобщает результаты психологического обследования, на их основе формулирует рекомендации клиенту.				
Знает: знает типичные трудности клиентов, алгоритмы действий в различных ситуациях, процедуру консультирования	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию. Оценка «отлично» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в методологии психологии среды, знает ее историю, осведомлен об особенностях разных субсред и их влиянии на человеческую индивидуальность. Необходимо также, чтобы он умел	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Хорошо ориентируется в основном материале психологии среды, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить жизненную среду с теми проблемами развития и функционирования, которые она порождает, а также видеть ее ресурсность для восстановления человека. Он должен помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий,	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

		аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы.		
Умеет: выстраивать процесс консультирования в зависимости от средовых, культурных факторов, оформлять результаты проведенного психологического обследования в письменной форме, формулировать рекомендации	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Умеет демонстрировать свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Умеет увязывать теорию и практику только в типичных ситуациях.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. Слабо объединяет теорию и практику.	Учебные действия и умения не сформированы. Не умеет объединять теорию и практику.
Владеет: Техниками анализа результатов обследования, написания заключения, формулировки заключения	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Владеет широким кругозором, навыком поиска нужной информации, владеет способностью решать творческие задачи.	Владение основной и дополнительной литературой твердое, но не детальное. Владеет навыком анализа литературы, способен выстроить программу действий по предложенному образцу.	Владение основной и дополнительной литературой слабое, поверхностное. Выстраивает общую схему действий в ситуации, не конкретизирует.	не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Не владеет навыком анализа ситуации, не способен выстроить программу помощи клиенту.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Психологические аспекты модерации: влияние на эмоциональное состояние модераторов и пользователей.
2. Этика и психологические последствия цензуры в интернет-сообществах.
3. Использование искусственного интеллекта в модерации: психологические преимущества и риски.
4. Конфликт и его разрешение в интернет-среде: роль модератора как психологического медиатора.
5. Влияние модерации на формирование цифровой идентичности пользователей.
6. Психологические механизмы троллинга и буллинга: как модерация может помочь.
7. Социальная поддержка и модерация: создание безопасной онлайн-среды для уязвимых групп.
8. Эмоциональный интеллект модераторов как ключевой фактор эффективного управления интернет-сообществами.
9. Психология доверия в интернет-сообществах: как модерация влияет на уровень доверия пользователей.
10. Психологические стратегии восстановления после негативного онлайн-опыта: роль модератора.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Цели и функции модерации.
2. Особенности модерации как разновидности работы с группой.
3. Профессиональный фундамент модерации.

4. Ролевой репертуар группового ведущего.
5. Функции модератора
6. Принятие группового решения и его факторы.
7. Групповая дискуссия, ее психологические механизмы и феномены.
8. Социально-психологические феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.
9. Задачи ведущего по отношению к теме, к группе в целом и к отдельным участникам на каждом этапе групповой дискуссии.
10. Методы наблюдения и анализа взаимодействия в ходе групповой дискуссии.
11. Этапы и фазы процесса модерации.
12. Базовые процессы модерации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Происхождение понятия «модерация. Современное содержание понятия.
2. Цели и функции модерации.
3. Особенности модерации как разновидности работы с группой.
4. Профессиональный фундамент модерации.
5. Ролевой репертуар группового ведущего.
6. Функции модератора
7. Принятие группового решения и его факторы.
8. Групповая дискуссия, ее психологические механизмы и феномены.
9. Социально-психологические феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.
10. Задачи ведущего по отношению к теме, к группе в целом и к отдельным участникам на каждом этапе групповой дискуссии.
11. Методы наблюдения и анализа взаимодействия в ходе групповой дискуссии.
12. Этапы и фазы процесса модерации.
13. Базовые процессы модерации.
14. Цели и принципы визуализации,
15. Постановка вопросов в ходе модерации. Типы вопросов.
16. Технические средства модерации.
17. Основные процедуры модерации.
18. Технологии модерации, общая характеристика.
19. Технологии модерации. Метод фокальных объектов Ф. Кунце.
20. Технологии модерации. Синектика У. Гордона.

21. Технологии модерации. Метод «Шести шляп» Э. де Боно.
22. Технологии модерации. Морфологический анализ Ф. Цвикки.
23. Технологии модерации. Диаграмма Исикавы (Cause-and-Effect-Diagram).
24. Технологии модерации. SWOT-анализ

Тестовые задания к зачету

1. Какой из следующих факторов считается наиболее значимым для предотвращения конфликтов в интернет-сообществах?

- a) Высокая скорость интернета
- b) Четкие правила сообщества
- c) Количество участников
- d) Тип используемой платформы

2. Какой психологический термин описывает поведение пользователей, которые ведут себя агрессивно в сети, но не делают этого в реальной жизни?

- a) Дигитализация
- b) Информационная перегрузка
- c) Отклоняющееся поведение
- d) Онлайн-дезинhibition-эффект

3. Что из перечисленного является основной функцией модерации в цифровой среде?

- a) Увеличение трафика на сайте
- b) Контроль рекламы
- c) Поддержание безопасной и конструктивной атмосферы общения
- d) Повышение SEO-рейтинга

4. Какой из перечисленных способов модерации предполагает использование автоматизированных систем для отслеживания и удаления нежелательного контента?

- a) Ручная модерация
- b) Смешанная модерация
- c) Автоматическая модерация
- d) Пассивная модерация

5. Какой из следующих подходов к модерации ориентирован на вовлечение пользователей в установление правил поведения?

- a) Авторитарный
- b) Демократический
- c) Игнорирующий
- d) Либеральный

6. Какой из перечисленных методов может помочь модераторам в управлении стрессом на работе?

- a) Игнорирование конфликтных ситуаций
- b) Постоянная проверка соцсетей
- c) Психологическое консультирование и развитие навыков саморегуляции
- d) Увеличение рабочей нагрузки

7.Какое из этих правил традиционно применяется для оценки материалов и комментариев в сообществах?

- a) Случайный выбор
- b) Правило "двойного клика"
- c) Правило соблюдения ценностей сообщества
- d) Принцип минимального вмешательства

8.Как называется практика, когда пользователи группы сами регулируют поведение друг друга посредством комментариев и отчетов о нарушениях?

- a) Руководящая модерация
- b) Пиринговая модерация
- c) Авторитарная модерация
- d) Либеральная модерация

9.Какой из следующих методов анализа данных используется для выявления скрытых психологических проблем участников интернет-сообщества?

- a) Поверхностный анализ контента
- b) Анализ больших данных
- c) Дискурс-анализ
- d) Эмоциональный анализ текста

10.Какая характеристика модератора считается необходимой для успешного выполнения его обязанностей в интернет-сообществе?

- a) Физическая выносливость
- b) Высокий уровень IQ
- c) Эмоциональная устойчивость
- d) Быстрая реакция на все сообщения

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает принципы и модели поведения пользователей в онлайн-сообществах, особенности психологических трудностей, возникающих в цифровом взаимодействии	Хорошо знает принципы и модели поведения пользователей в онлайн-сообществах, особенности психологических трудностей, возникающих в цифровом взаимодействии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с принципами и модели поведения пользователей в онлайн-сообществах, особенности психологических трудностей, возникающих в цифровом взаимодействии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с принципами и модели поведения пользователей в онлайн-сообществах, особенности психологических трудностей, возникающих в цифровом взаимодействии, не ориентируется в материале

Умеет:	Отлично умеет разрабатывать индивидуализированные подходы и применять инструменты поддержки для пользователей с учетом их психологических нужд	Хорошо умеет разрабатывать индивидуализированные подходы и применять инструменты поддержки для пользователей с учетом их психологических нужд; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как разрабатывать индивидуализированные подходы и применять инструменты поддержки для пользователей с учетом их психологических нужд; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет разрабатывать индивидуализированные подходы и применять инструменты поддержки для пользователей с учетом их психологических нужд; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет уверенным использованием технологических решений для контроля качества взаимодействий в онлайн-пространствах	Уверенно владеет уверенным использованием технологических решений для контроля качества взаимодействий в онлайн-пространствах, может допускать небольшие неточности	В целом владеет уверенным использованием технологических решений для контроля качества взаимодействий в онлайн-пространствах, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет уверенным использованием технологических решений для контроля качества взаимодействий в онлайн-пространствах; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает как интернет влияет на личные и семейные отношения и какие психологические модели могут быть применены для их анализа и улучшения	Хорошо знает как интернет влияет на личные и семейные отношения и какие психологические модели могут быть применены для их анализа и улучшения, может допускать незначительные ошибки	Знаком с как интернет влияет на личные и семейные отношения и какие психологические модели могут быть применены для их анализа и улучшения, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с как интернет влияет на личные и семейные отношения и какие психологические модели могут быть применены для их анализа и улучшения, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать специализированные техники консультирования для поддержки пользователей в онлайн-сообществах, включая работу с индивидуальными и семейными запросами	Хорошо умеет использовать специализированные техники консультирования для поддержки пользователей в онлайн-сообществах, включая работу с индивидуальными и семейными запросами; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, использовать специализированные техники консультирования для поддержки пользователей в онлайн-сообществах, включая работу с индивидуальными и семейными запросами; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать специализированные техники консультирования для поддержки пользователей в онлайн-сообществах, включая работу с индивидуальными и семейными запросами; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет использованием техники онлайн-консультирования для взаимодействия с пользователями в цифровой среде	Уверенно владеет использованием техники онлайн-консультирования для взаимодействия с пользователями в цифровой среде, может допускать небольшие неточности	В целом владеет использованием техники онлайн-консультирования для взаимодействия с пользователями в цифровой среде, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет использованием техники онлайн-консультирования для взаимодействия с пользователями в цифровой среде; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				
Знает:	Отлично знает, как формулировать обоснованные и практически применимые рекомендации на основе анализа цифровых данных	Хорошо знает, как формулировать обоснованные и практически применимые рекомендации на основе анализа цифровых данных, может допускать незначительные ошибки	Знаком с как формулировать обоснованные и практически применимые рекомендации на основе анализа цифровых данных, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с как формулировать обоснованные и практически применимые рекомендации на основе анализа цифровых данных, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет разрабатывать конкретные	Хорошо умеет разрабатывать конкретные	Имеет представление о том, как разрабатывать конкретные рекомендации для	Слабо умеет разрабатывать конкретные

	рекомендации для пользователей, направленные на улучшение их психоэмоционального состояния и взаимодействия в интернет-среде	рекомендации для пользователей, направленные на улучшение их психоэмоционального состояния и взаимодействия в интернет-среде ; иногда испытывает затруднения	пользователей, направленные на улучшение их психоэмоционального состояния и взаимодействия в интернет-среде; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	рекомендации для пользователей, направленные на улучшение их психоэмоционального состояния и взаимодействия в интернет-среде; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностью разрабатывать и передавать пользователям ясные и действенные рекомендации, вытекающие из обобщенных данных обследования	Уверенно владеет способностью разрабатывать и передавать пользователям ясные и действенные рекомендации, вытекающие из обобщенных данных обследования, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью разрабатывать и передавать пользователям ясные и действенные рекомендации, вытекающие из обобщенных данных обследования, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью разрабатывать и передавать пользователям ясные и действенные рекомендации, вытекающие из обобщенных данных обследования; допускает грубые ошибки



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тренинги для людей старшего возраста

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Современные исследования возрастных изменений сенсорики. Варианты тренинговых заданий для поддержания сенсорного восприятия
2. Современные исследования связанных с возрастом когнитивных/эмоциональных/волевых изменений в норме.
3. Новые методы оценки когнитивной сферы пожилых людей (по англоязычным данным).
4. Возрастные особенности краткосрочной, долгосрочной и автобиографической памяти. Методы оценки и тренировки памяти.
5. Современные исследования мудрости (П.Балтес, М.Арделът, Л.И.Анцыферова, И.Гроссман). Можно ли научиться мудрости?
6. Типы приспособления к старости, привести примеры различных вариантов старения по материалам художественной литературы.
7. Страхи пожилых людей, проживающих в крупных городах и в сельской местности и способы их преодоления.
8. Факторы психологического благополучия в позднем возрасте.
9. Программы Позитивного старения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Особенности психодиагностической, консультативной и тренинговой работы с лицами пожилого и старческого возраста.
2. Внимание и память в пожилом и старческом возрасте. Методы оценки когнитивного статуса пожилых людей.
3. Методы оценки и тренировки внимания.
4. Тренировка зрительной, слуховой и двигательной памяти.
5. Тревога и тревожность. Методы оценки. Работа с тревожностью.
6. Оценка психологического стресса и работа с ним.

7. Изменение сферы социальной активности и социальной ответственности в старости. Проблемы общения в старших возрастах. Удовлетворенность социальной поддержкой.

8. Взаимодействие в семье. Тренинг эмоционального интеллекта.

9. Особенности личности пожилого (старого) человека. Методы оценки личностных характеристик. Самооценка личности методом Кто Я.

10. Социальные и личностные факторы благополучного старения. Оценка психологического благополучия и удовлетворенности жизнью.

11. Современные исследования мудрости. Методы измерения мудрости. Некогнитивные характеристики мудрости.

12. Изменение структуры социальной активности в старости. Сужение круга общения. Проблема одиночества. Оценка самодостаточности и социотропности. Самооценка и самопринятие. Направления и методы работы с беспомощностью.

13. Групповые и индивидуальные тренинги в пожилом возрасте. Особенности проведения, положительные и отрицательные стороны.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Особенности работы с людьми пожилого и старческого возраста. Основные направления и принципы организации психопрофилактической работы с людьми старшего возраста.
2. Особенности организации индивидуального и группового тестирования и тренировочных занятий с людьми пожилого и старческого возраста.
3. Возрастные изменения мышления, памяти и внимания. Экспресс-методики оценки. Подбор методик для индивидуального и группового тренинга.
4. Оценка состояния здоровья и его влияния на функционирование и психологическое благополучие пожилого человека. Формирование позитивного отношения к старению. Методики на временную перспективу личности.
5. Возрастные изменения личностных характеристик. Методики на повышение самооценки и самопринятия.
6. Пожилой человек в социуме. Одиночество. Удовлетворенность социальным взаимодействием. Методы исследования. Одиночество и автономия как ресурс.
7. Основные кризисы пожилого возраста. Составляющие кризиса выхода на пенсию. Способы преодоления кризиса.
8. Психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью. Факторы, методы оценки, способы повышения благополучия.

Тестовые задания к зачету

1. Какое максимальное время может занять психодиагностическое тестирование или тренинг для человека старшего возраста?
 - Менее 60 минут
 - Не более 90 минут
2. Отсутствие выраженных когнитивных нарушений в пожилом и старческом возрасте позволяет сделать вывод о высоком психологическом благополучии респондента?
 - Да
 - Нет
4. Для корректной обработки результатов когнитивных тестов необходимо учитывать возраст человека?
 - Да
 - Нет
5. Основной проблемой пожилого возраста является ухудшение физического здоровья?
 - Да
 - Нет
6. Для оценки вклада здоровья в благополучие пожилого человека достаточно знать список его диагнозов или группу здоровья. При одних и тех же объективных параметрах субъективное переживание будет также одинаковым.
 - Да
 - Нет
7. Методика SAGE предназначена для оценки сенсорных нарушений в пожилом и старческом возрасте
 - Да
 - Нет
8. Предложите набор методик для тренировки памяти респондента 60-65 лет.
9. Предложите набор методик для тренировки внимания респондента 75-80 лет.
10. Предложите программу 40 минутного группового комплексного психологического с пожилыми людьми

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
 50-75% правильных ответов - 4
 30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2. Способен диагностировать психологические особенности семьи, определять мишени для возрастного и семейного консультирования, психотерапии семьи и психокоррекционной работы				
ПК-2.1				
Знает:	основы психологической диагностики, перечень методов и процедуру психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации	Основные подходы и содержание методов и процедур психодиагностики, консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи.	Базовые методы и процедуры психодиагностики, консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии	Не знает теоретического материала

	результатов психологической диагностики развития и семьи.			
Умеет:	подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять психологическую диагностику,	подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей пожилых людей, выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять базовую психологическую диагностику и психологическую поддержку людям пожилого и старческого возраста.	Применять базовые методики при обсуждении стандартных случаев, проводить психодиагностику.	Не умеет применять теоретический материал и проводить психодиагностику.
Владеет:	базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы.	Представлениями о закономерностях развития на старшем возрастном этапе, принципами работы с решением базовых задач психологического сопровождения лиц старшего возраста	Базовыми представлениями о закономерностях развития на старшем возрастном этапе	Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности
ПК 2.2				
Знает:	современные методы и формы психологической работы с людьми пожилого и старческого возраста с учетом особенностей работы с респондентами старшего возраста.	базовые методы и формы психологической работы с людьми пожилого и старческого возраста с учетом особенностей работы с респондентами старшего возраста.	некоторые методы психологической работы с респондентами взрослого возраста	Не знает методов психологической работы с пожилыми людьми
Умеет:	Умеет осуществлять диагностическую, консультативную, трениговую работу с людьми старшего возраста.	Умеет осуществлять базовую диагностическую, консультативную, трениговую работу с людьми старшего возраста.	Умеет проводить некоторые диагностические, консультативные, трениговые процедуры с людьми старшего возраста.	Не умеет проводить диагностическую, консультативную, трениговую работу
Владеет:	Владеет разными методами и формами психологической работы с пожилыми людьми	Владеет основными методами и формами психологической работы с пожилыми людьми	Владеет базовыми методами и формами психологической работы с пожилыми людьми	Не владеет базовыми методами и формами психологической работы с пожилыми людьми
ПК 2.3				
Знает:	Знает особенности процедур психологического обследования пожилых людей; владеет современными методами обработки результатов	Знает основные особенности процедур психологического обследования пожилых людей; владеет базовыми методами обработки результатов	Знает базовые процедуры психологического обследования пожилых людей; владеет простейшими методами обработки	Не знает особенностей процедур психологического обследования респондентов старшего возраста, не имеет представления о

	диагностических методик	диагностических методик	результатов диагностических методик	методах обработки.
Умеет:	Умеет формулировать заключение и предлагать рекомендации с учетом индивидуально-личностных особенностей клиентов по итогам проводимого психологического обследования людей старшего возраста	Умеет формулировать заключение и предлагать базовые по итогам проводимого психологического обследования людей старшего возраста	Умеет формулировать отдельные выводы по итогам проводимого психологического обследования людей старшего возраста	Не умеет делать выводы и предлагать рекомендации.
Владеет:	Владеет принципами организации психологической работы с пожилыми людьми	Владеет базовыми принципами организации психологической работы с пожилыми людьми	Владеет некоторыми принципами организации психологической работы с пожилыми людьми	Не владеет принципами организации психологической работы с пожилыми людьми



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Факторы психологического благополучия в разных возрастах
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Представления античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Демокрит) о счастье и благополучии.
2. Современные социологические исследования благополучия в разных странах. Факторы благополучия с точки зрения социологии.
3. Экологический подход к развитию ребенка У. Бронфенбреннера.
4. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт об условиях благополучного развития ребенка.
5. Особенности детско-родительских отношений и благополучие ребенка.
6. Роль родительского перфекционизма в развитии самооценки детей.
7. Роль факторов образовательной среды в благополучии школьников.
8. «Не в деньгах счастье!» - аргументы за и против.
9. «Психология счастья и оптимизма» И.А. Джидарьян.
10. Факторы психологического благополучия в позднем возрасте.
11. Варианты переживания одиночества.
12. Идеальный дом для пожилого человека.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Динамика представлений о психологическом благополучии от Античности до наших дней.
2. Благополучие, счастье и удовлетворенность жизнью – специфика понятий.
3. Гедонистический взгляд на понимание психологического благополучия. Аргументы за и против.
4. Эвдемонический подход к пониманию психологического благополучия. Привести примеры «благополучных» и «неблагополучных» персонажей из литературы/кино.

5. На примере реально существовавших или ныне живущих людей постараться выявить факторы благополучия/неблагополучия.
6. Что дает надежная привязанность для дальнейшего развития ребенка.
7. Описать вклад экологических систем разного уровня в психологическое благополучие на разных этапах онтогенеза.
8. Общение со взрослыми и с ровесниками – значение в жизни ребенка и подростка.
9. Роль семейной среды для развития ребенка.
10. Автономия и зависимость от других; самодостаточность и беспомощность.
11. Что дает и что не может дать материальное благополучие?
12. Базовые потребности человека в теории самодетерминации.
13. Благополучие в семье и профессиональная успешность – достаточно ли этого для психологического благополучия. Привести примеры.
14. Личностные факторы психологического благополучия.
15. Факторы психологического благополучия в поздних возрастах.
16. Одиночество в пожилом возрасте. Виды одиночества и их связь с психологическим благополучием человека.
17. Методы оценки психологического благополучия детей и подростков.
18. Оценка удовлетворенности жизнью и субъективного счастья.
19. Шкалы психологического благополучия К. Рифф.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Гедонистический и эвдемонический взгляды на понимание психологического благополучия. Основные представители обоих подходов взгляды.
2. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера
3. Теория привязанности. Роль привязанности для дальнейшего развития человека.
4. Теория самодетерминации Э. Дэси и Р. Райана.
5. Общение как фактор психологического благополучия на разных этапах онтогенеза.
6. Роль семьи для развития ребенка.
7. Роль самодостаточности и зависимости от социума.
11. Социо-экономические факторы психологического благополучия – их вклад в разных возрастных периодах.
13. Благополучие в семье и профессиональная успешность – достаточно ли этого для психологического благополучия. Привести примеры.
14. Личностные факторы психологического благополучия. Самооценка и самопринятие.
15. Факторы психологического благополучия в поздних возрастах.
16. Одиночество. Виды одиночества и их связь с психологическим благополучием человека.

17. Методы оценки психологического благополучия и удовлетворенности жизнью.

Тестовые задания к зачету

#Для Н. Брэдберна психологическое благополучие человека оценивается по единой шкале (как разница между позитивным и негативным аффектом)

*Да

Нет

#Э. Динер оценивает субъективное благополучие по двум шкалам - удовлетворенности жизнью и степени самореализации

Да

*Нет

#В теории самодетерминации благополучие связывается с самооценкой и самопринятием

Да

*Нет

#Эвдемонический подход к пониманию благополучия ведет свое начало от Аристиппа, полагавшего, что «удовольствие сводится к чувственным наслаждениям, а цель человеческого существования усматривалась в том, чтобы получить как можно больше таких наслаждений»

Да

*Нет

#К. Рифф полагает, что для достижения благополучия необходимо поддержание позитивных отношений с другими, автономия, возможность управления средой, целенаправленность жизни, личностный рост и самопринятие

*Да

Нет

#Изменения психологического благополучия и удовлетворенности жизнью с возрастом во всех странах и культурах имеют сходный характер: снижение во взрослом возрасте и рост в пожилом возрасте

Да

*Нет

#Психологическое благополучие во всех культурах демонстрирует высокую положительную корреляцию с материальным благосостоянием

Да

*Нет

#Экологические системы с точки зрения У. Бронфенбреннера являются не зависимыми друг от друга системами.

Да

*Нет

#Во всех возрастах факторы психологического благополучия для женщин и мужчин одинаковы

Да

*Нет

#Методика SAGE предназначена для оценки сенсорных нарушений в пожилом и старческом возрасте

Да

*Нет

#Психологическое благополучие в пожилом возрасте зависит главным образом от состояния здоровья?

Да

*Нет

#В поздних возрастах с увеличением возраста вклад здоровья и социо-экономических факторов в субъективное благополучие становится более важным

*Да

Нет

#Роль общения как фактора психологического благополучия значимо снижается в пожилом и старческом возрасте

Да

*Нет

#Современные психологические исследования психологического благополучия начались с работ?

П. Балтеса

*Н. Брэдберна

Э. Дэси и Р. Райана

К. Рифф

#С точки зрения гедонистического подхода благополучие в основном определяется:

удовлетворением потребности в социальных контактах

*Устранением страданий и достижением удовольствий

Реализацией потребности к развитию и самоактуализации

Обладанием добродетелями

Высоким уровнем физического здоровья

#От подросткового к юношескому возрасту частота положительных суждений об одиночестве

Снижается

Остается неизменной

*Увеличивается

#У. Бронфенбреннер полагал, что влияние на развитие ребенка оказывают

*Макросистема

*Экзосистема

Ультрасистема

*Мезосистема

Интросистема

*Микросистема

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5

50-75% правильных ответов - 4

30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития человека, ресурсов его благополучия на всех этапах онтогенеза	Хорошо знает ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития человека, ресурсов его благополучия на всех этапах онтогенеза может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерности развития человека, ресурсов его благополучия на всех этапах онтогенеза, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с ключевыми понятиями возрастной психологии, закономерности развития человека, ресурсов его благополучия на всех этапах онтогенеза, не ориентируется в материале

Умеет:	Отлично умеет применять усвоенные понятия при обсуждении закономерностей и конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами.	Хорошо умеет применять усвоенные понятия при обсуждении закономерностей и конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами.; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять усвоенные понятия при обсуждении закономерностей и конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами.; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять усвоенные понятия при обсуждении закономерностей и конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами.; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет представлениями о закономерностях развития на всех возрастных этапах, принципами работы по решению задач консультирования и психологического сопровождения индивидов и семей	Уверенно владеет представлениями о закономерностях развития на всех возрастных этапах, принципами работы по решению задач консультирования и психологического сопровождения индивидов и семей, может допускать небольшие неточности	В целом владеет представлениями о закономерностях развития на всех возрастных этапах, принципами работы по решению задач консультирования и психологического сопровождения индивидов и семей, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет представлениями о закономерностях развития на всех возрастных этапах, принципами работы по решению задач консультирования и психологического сопровождения индивидов и семей; допускает грубые ошибки
ПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает современные методы и формы психологической работы с учетом особенностей и норм работы с респондентами конкретных возрастов	Хорошо знает современные методы и формы психологической работы с учетом особенностей и норм работы с респондентами конкретных возрастов, может допускать незначительные ошибки	Знаком с современными методами и формами психологической работы с учетом особенностей и норм работы с респондентами конкретных возрастов, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с современными методами и формами психологической работы с учетом особенностей и норм работы с респондентами конкретных возрастов, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет организовывать самостоятельную исследование лиц разного возраста: осуществлять диагностическую, консультативную, трениговую работу с клиентами	Хорошо умеет организовывать самостоятельную исследование лиц разного возраста: осуществлять диагностическую, консультативную, трениговую работу с клиентами; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как организовывать самостоятельную исследование лиц разного возраста: осуществлять диагностическую, консультативную, трениговую работу с клиентами; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет организовывать самостоятельную исследование лиц разного возраста: осуществлять диагностическую, консультативную, трениговую работу с клиентами; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет анализом разных методов и форм психологической работы с клиентами разного возраста	Уверенно владеет анализом разных методов и форм психологической работы с клиентами разного возраста, может допускать небольшие неточности	В целом владеет анализом разных методов и форм психологической работы с клиентами разного возраста, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет анализом разных методов и форм психологической работы с клиентами разного возраста; допускает грубые ошибки
ПК-1.3.				
Знает:	Отлично знает особенности процедур психологического обследования в разных возрастах и современные	Хорошо знает особенности процедур психологического обследования в разных возрастах и современные	Знаком с особенностями процедур психологического обследования в разных возрастах и современные методы обработки результатов	Поверхностно знаком с особенностями процедур психологического обследования в разных

	методы обработки результатов диагностических методик	методы обработки результатов диагностических методик, может допускать незначительные ошибки	диагностических методик, допускает заметные ошибки	возрастах и современные методы обработки результатов диагностических методик, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать методы диагностики психологического благополучия и удовлетворенности жизнью клиентов различных возрастов	Хорошо умеет подбирать методы диагностики психологического благополучия и удовлетворенности жизнью клиентов различных возрастов; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать методы диагностики психологического благополучия и удовлетворенности жизнью клиентов различных возрастов; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать методы диагностики психологического благополучия и удовлетворенности жизнью клиентов различных возрастов; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет принципами организации психологической работы с детьми и взрослыми	Уверенно владеет принципами организации психологической работы с детьми и взрослыми, может допускать небольшие неточности	В целом владеет принципами организации психологической работы с детьми и взрослыми, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет принципами организации психологической работы с детьми и взрослыми; допускает грубые ошибки



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экзистенциальный подход в консультировании
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Экзистенциальная психотерапия: история подхода.
2. Экзистенциальный подход в групповой психотерапии (Ялом, Кочюнас, Алексейчик, Немировский и др.).
3. Форма беседы в экзистенциальном подходе.
4. Основные методы экзистенциальной психотерапии.
5. Экзистенциальная составляющая в интегративном консультировании.
6. Понятие «экзистенциального вакуума» и «ноогенного невроза».
7. Теория и практика психологии жизнетворчества Д.Леонтьева.
8. Виды смысла по В.Франклу.
9. Категория экзистенциальной тревоги в философии, психологии, психотерапии (Хайдеггер, Мэй и др.)
10. Экзистенциальные основы консультирования и психотерапии Р.Мэя.
11. Основы логотерапии, теория и методы психологической практики.
12. Смерть как основная экзистенциальная категория. Теория и практика консультирования (Фейфел, Ялом, Попогребский, Баканова и другие)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Основные представители экзистенциального подхода.
2. Особенности гуманитарной парадигмы в экзистенциальном подходе.
3. Герменевтика как способ постижения другого
4. Антропологический подход в психологии.
5. Основные понятия экзистенциального подхода.

6. Соотношение экзистенциального подхода с другими теориями.
7. Особенности экзистенциального подхода в Европе, России и США. Основные представители.
8. Универсальные данности существования.
9. Категории смысла в экзистенциальном подходе.
10. Ответственность и выбор в экзистенциальном подходе.
11. Переживание одиночества и его границы в экзистенциальном подходе.
12. Тревога и ее природа.
13. Отношение ко времени и принятие конечности бытия.
14. Принципы экзистенциально ориентированного консультирования
15. Особенности построения терапевтических отношений в экзистенциальном подходе.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Что является предметом изучения экзистенциальной психологии? Основные ее принципы. Отличие от других направлений.
2. Каковы задачи и цели экзистенциальной психологии и психотерапии?
3. Что такое аутентичность и не аутентичность?
4. Развитие с точки зрения экзистенциальной психологии?
5. Назовите основные принципы экзистенциальной психологии?
6. Назовите внутренние онтологические характеристики данности бытия. Кто их описывал и как?
7. Расскажите об особенностях категорий «тревога» и «вина» в экзистенциальной психологии и психотерапии?
8. Когда возникла экзистенциальная психология. С чьими именами связано ее возникновение? (Назовите произведения).
9. Данности бытия (предельные экзистенциальные основания, тревоги, как они интерпретируются разными авторами).
10. Понятие «экзистенция», раскрытие его экзистенциальными психологами и философами.
11. Раскрыть понятие Dasein, «Человек-и-Мир».
12. Причины (объяснение) проблем и неадекватного поведения с точки зрения экзистенциальной психологии.
13. Понимание и смысл любви в экзистенциальном подходе.
14. Чем экзистенциальный подход отличается от других психотерапевтических подходов?

15. Какие фундаментальные теоретические допущения находятся в основании теории личности В.Франкла?
16. Что является первичной движущей силой в жизни человека, его врожденной и главной мотивацией?
17. Как соотносятся между собой бытие человека и смысл его жизни?
18. В чем состоят отличия ценностей от смыслов?
19. «Трагический оптимизм» в понимании В.Франкла.
20. Совесть как «орган смысла».
21. Раскройте понятие ноодинамики.
22. Ответственность как основа человеческого существования.
23. Какова цель логотерапии супружеских пар?
24. Что представляет собой трагическая триада? Охарактеризуйте каждый из ее феноменов.
25. В чем заключается смысл страдания?
26. Назовите основные черты семейной терапии, направленной на смысл.
27. Трехступенчатая модель консультации пар (по Э.Лукас) и практика ее применения

Тестовые задания к зачету

1. Когда возник экзистенциализм в России
 - a) 1901-1903
 - b) 1950-1951
 - c) 1914-1918
 - d) 1932-1936
2. Какое понятие является ключевым в экзистенциализме?
 - a) Смысл
 - b) Существование
 - c) Одиночество
 - d) Личность
3. Какое количество выделяют основных предельных экзистенциальных напряжений?
 - a) 1
 - b) 6
 - c) 4
 - d) 2
4. В психотерапии изменения происходят в:
 - a) В заключении
 - b) В процессе терапии
 - c) В ходе анализа вариантов решений
5. Видом блокировки экзистенциальной фрустрации является?
 - a) Апатия
 - b) Тревога
 - c) Вина
 - d) Лень
6. История и становление экзистенциальной психологии и психотерапии. Истоками психологии являются:
 - a) К. Г. Юнг, З. Фрейд
 - b) Ф. Перлз
 - c) А. Адлер
 - d) Р. Мэй, В. Франкл
7. Психотерапия, центрированная на базисных проблемах существования индивидуума, может быть названа такая психотерапевтическая система, как:
 - a) Гуманистическая терапия
 - b) Экзистенциальная психотерапия
 - c) Когнитивная психотерапия
 - d) Аналитическая психотерапия
8. Цель психотерапии – сделать людей свободными, это высказывание:
 - a) К. Роджерса
 - b) Маслоу
 - c) Р. Мэй

- d) А. Лэнглэ
9. Что означает понятие экзистенциальный вакуум?
- a) Невроз
 - b) Кризис
 - c) Бессмысленность существования
 - d) Страх за будущее
10. Экзистенциальная терапия связана с
- a) Использованием искусства как терапевтического фактора
 - b) Поиском смысла жизни человеком
 - c) Работой с образами и фантазиями
 - d) Повышением компетентности в сфере общения
11. Какой из перечисленных видов психотерапии относится к экзистенциальному подходу:
- a) Позитивная;
 - b) Рациональная;
 - c) Когнитивная;
 - d) Логотерапия.
12. Что из перечисленного находится в фокусе внимания экзистенциальной психотерапии:
- a) Агрессия и страх;
 - b) Коммуникативное поведение клиента;
 - c) Работа с переносом и контрпереносом;
 - d) Свобода и ответственность.
13. Воспитание, при котором очень многое разрешается, привело к тому, что у многих молодых людей появилась потребность выбирать, но они не усвоили, как и что надо выбирать. В результате у них возникает экзистенциальное беспокойство, связанное:
- a) Со свободой;
 - b) Со смертью;
 - c) С изоляцией;
 - d) С бессмысленностью.
14. Кто из перечисленных евоппейских психиатров НЕ входит в число экзистенциально ориентированных:
- a) Л. Бинсвангер;
 - b) В. Франкл;
 - c) Э. Кречмер;
 - d) К. Ясперс.
15. С экзистенциальной точки зрения, тревога — это:
- a) Следствие нарушения познавательных процессов;
 - b) Антиципаторное проявление чувства вины;
 - c) Неотъемлемая часть человеческого существования;
 - d) Симптом экзистенциального невроза.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1.				
Знает:	Отлично знает основные теоретические концепции в экзистенциальном подходе Основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека	Хорошо знает основные теоретические концепции в экзистенциальном подходе, основные возрастные закономерности развития регуляции поведения человека, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными теоретическими концепциями в экзистенциальном подходе, основными возрастными закономерностями развития регуляции поведения человека, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными теоретическими концепциями в экзистенциальном подходе, основными возрастными закономерностями развития регуляции поведения человека, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет применять основные экзистенциальные и логотерапевтические методы для определения возможных причин трудностей клиента	Хорошо умеет применять основные экзистенциальные и логотерапевтические методы для определения возможных причин трудностей клиента; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как применять основные экзистенциальные и логотерапевтические методы для определения возможных причин трудностей клиента; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет применять основные экзистенциальные и логотерапевтические методы для определения возможных причин трудностей клиента; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций экзистенциального подхода	Уверенно владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций экзистенциального подхода, может допускать небольшие неточности	В целом владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций экзистенциального подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет формулированием гипотез о возможных трудностях клиента на основе теоретических концепций экзистенциального подхода; допускает грубые ошибки
ПК-2.2.				
Знает:	Отлично знает способы использования различных процедур и техник во время экзистенциального консультирования	Хорошо знает способы использования различных процедур и техник во время экзистенциального консультирования, может допускать незначительные ошибки	Знаком со способами использования различных процедур и техник во время экзистенциального консультирования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком со способами использования различных процедур и техник во время экзистенциального консультирования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет подбирать техники экзистенциального подхода, учитывая возрастные особенности развития	Хорошо умеет подбирать техники экзистенциального подхода, учитывая возрастные особенности развития; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как подбирать техники экзистенциального подхода, учитывая возрастные особенности развития; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет подбирать техники экзистенциального подхода, учитывая возрастные особенности развития; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет процедурами консультации личности и пар в экзистенциальном подходе	Уверенно владеет процедурами консультации личности и пар в экзистенциальном подходе, может допускать небольшие неточности	В целом владеет процедурами консультации личности и пар в экзистенциальном подходе, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет процедурами консультации личности и пар в экзистенциальном подходе; допускает грубые ошибки
ПК-2.3.				

Знает:	Отлично знает основные феномены экзистенциальных переживаний человека и методики их исследования	Хорошо знает основные феномены экзистенциальных переживаний человека и методики их исследования, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основными феномены экзистенциальных переживаний человека и методики их исследования, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основными феномены экзистенциальных переживаний человека и методики их исследования, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет интегрировать представления о данностях существования в практику психологического консультирования для формулирования рекомендаций	Хорошо умеет интегрировать представления о данностях существования в практику психологического консультирования для формулирования рекомендаций; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как интегрировать представления о данностях существования в практику психологического консультирования для формулирования рекомендаций; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет интегрировать представления о данностях существования в практику психологического консультирования для формулирования рекомендаций; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет приемами формулирования рекомендаций в рамках экзистенциального подхода	Уверенно владеет приемами формулирования рекомендаций в рамках экзистенциального подхода может допускать небольшие неточности	В целом владеет приемами формулирования рекомендаций в рамках экзистенциального подхода, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет приемами формулирования рекомендаций в рамках экзистенциального подхода; допускает грубые ошибки