Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2026 14:22:19
Уникальный программный ключ:
90e61d34bf1245c6e45b6514873f30a9d1d0c3e1b4a6ab3e20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное обще образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Москва 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины — формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, необходимой для успешного общения в социально-бытовой, учебно-познавательной и профессионально ориентированной сферах, развитие способности и готовности к межкультурному общению, а также использование иностранного языка как средства самообразования и получения профессионально значимой информации.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- систематизация и расширение языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), обеспечивающих коммуникацию в рамках изученной тематики;
- формирование социокультурной компетенции: знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка;
- формирование элементарной профессионально ориентированной иноязычной компетенции, необходимой для дальнейшего использования иностранного языка в профессиональной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы с иноязычными источниками информации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках изученной тематики; - создавать монологическое высказывание (описание, рассуждение, сообщение) по изученной теме; - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; - читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания содержания; - писать личное письмо, заполнять анкету, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать двуязычные и толковые словари, иные справочные материалы, в том числе мультимедийные	- особенности произносительной, интонационной стороны речи изучаемого языка; - лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках изученной тематики, включая элементарную профессиональную лексику; - основные грамматические явления, характерные для изучаемого языка; -правила речевого этикета и особенности культуры страны изучаемого языка

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: в части:

- гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характер человека и литературного персонажа.

Повседневная жизнь.

Здоровый образ жизни.

Школьное образование.

Выбор профессии.

Альтернативы в продолжении образования.

Роль иностранного языка в современном мире.

Молодежь в современном обществе.

Досуг молодежи.

Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

при говорении - переспрос;

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Современный мир профессий.

Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.

Деловое общение.

Проблемы современной цивилизации.

Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

11) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

12) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

13) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

14) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия/лабораторные работы	48
курсовая работа (проект)	
консультации	2
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Бытовая и социально-культурная сфера общения		**16**
Тема 1.1. Знакомство. Семья. Внешность и характер человека	**Практическое занятие** Лексика по темам «Знакомство», «Семья», «Внешность и характер человека». Грамматика: видо-временные формы глагола в настоящем времени, порядок слов в предложении. Диалог-расспрос, монологическое высказывание о себе и своей семье.	6
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям.	2
Тема 1.2. Повседневная жизнь. Досуг и увлечения	**Практическое занятие** Лексика по темам «Распорядок дня», «Хобби и увлечения», «Покупки». Грамматика: видо-временные формы глагола в прошедшем и будущем времени. Аудирование и чтение текстов о повседневной жизни, составление монологического высказывания о своих увлечениях.	6
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям.	2
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения		**16**
Тема 2.1. Система образования. Учебная деятельность	**Практическое занятие** Лексика по темам «Система образования», «Учебная деятельность», «Мой колледж». Грамматика: модальные глаголы, степени сравнения прилагательных. Чтение и обсуждение текстов об образовании в России и стране изучаемого языка.	6
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям.	2
Тема 2.2. Наука и техника. Информационные технологии	**Практическое занятие** Лексика по темам «Наука и техника», «Информационные технологии», «Средства массовой информации». Грамматика: страдательный залог, сложное дополнение. Аудирование и обсуждение текстов о современных технологиях.	6
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям.	2
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения		**16**
Тема 3.1. Страна изучаемого языка. Культура и традиции	**Практическое занятие** Лексика по темам «Страна изучаемого языка», «Культурные традиции и праздники», «Достопримечательности». Грамматика: условные предложения. Чтение и обсуждение страноведческих текстов, подготовка сообщения о культурных традициях.	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям.	2
Тема 3.2. Россия — страна проживания. Путешествия	**Практическое занятие** Лексика по темам «Россия — страна проживания», «Путешествия и туризм», «Транспорт». Грамматика: сложноподчинённые предложения, косвенная речь. Составление монологического высказывания о своей стране, диалог-обмен мнениями о путешествиях.	6
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям.	2
Раздел 4. Профессионально ориентированное общение		**16**
Тема 4.1. Мир профессий. Педагогическая деятельность	**Практическое занятие** Лексика по теме «Мир профессий», элементарная профессиональная лексика педагогической направленности. Грамматика: инфинитив и герундий. Чтение профессионально ориентированных текстов, составление резюме, диалог о выборе профессии.	6
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям.	2
Тема 4.2. Деловое общение. Работа с иноязычными источниками	**Практическое занятие** Лексика по теме «Деловое общение», правила деловой переписки. Грамматика: обобщение изученных грамматических явлений. Работа с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации, подготовка и защита сообщения по изученной тематике.	6
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям.	2
Консультации		**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**
Всего		**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов.

Кабинет иностранного языка. Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы. Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Перунова, Н. Б. Иностранный язык: учебное пособие / Н. Б. Перунова, Д. В. Романов, О. В. Чернышева. — Новосибирск: СГУГиТ, 2024. — 45 с. — ISBN 978-5-907711-72-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484907

Дополнительные источники:

1. Жданов, С. С. Иностранный язык : учебное пособие / С. С. Жданов, Е. Ю. Плешивцева. — Новосибирск: СГУГиТ, 2023. — 77 с. — ISBN 978-5-907711-24-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393650

2. Иностранный язык (английский язык): учебное пособие / составитель Я. С. Санцевич. — Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4281-0122-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409814

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

– Электронно-библиотечная система Лань (лицензионный договор № ПЛ10-4/2026 от 15 октября 2026 г, срок действия до18 октября 2027 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общекультурной направленности. Уметь самостоятельно проводить работу по совершенствованию устной и письменной речи, пополнению словарного запаса и отработке изученного грамматического материала	Письменные контрольные работы (тесты, контрольные диктанты (словарные и текстовые),) по изученным разделам программы (с учетом самостоятельной работы) – по мере изучения материала, в соответствии с тематическим планом работы. Индивидуальный проект — особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)
Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы	- Письменные работы (сочинения, письма и т.п.) для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля – по мере изучения материала, в соответствии с тематическим планом работы - Фронтальный опрос (подготовленные и неподготовленные монологические высказывания объемом до 20 развернутых сложных предложений, содержащих языковой материал темы; подготовленные и неподготовленные высказывания в рамках диалога, полилога (мини-дискуссия) - в процессе изучения каждой темы, а также в конце периода обучения, в соответствии с тематическим планом курса - Индивидуальный проект — особая форма организации образовательной деятельности обучающихся

	(учебное исследование или учебный проект)
Уметь осуществлять разные виды работ с печатным текстом (ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее, критическое чтение) общеобразовательной направленности	Письменные контрольные работы с заданиями тестового характера Индивидуальный проект — особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)