



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины «История».

Формирование у студентов основ теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований. Формирование целостного видения истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам российской историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития российского общества.

Задачи дисциплины «История» заключаются в:

- ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- развитие у студентов навыков самостоятельного исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей);
- приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности, самостоятельно осмысливать, делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ведущие тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса (ОК-2);
- основные этапы становления и развития отечественной культуры (ОК-2);
- закономерности социально-экономического и политического развития Российского государства (ОК-2);
- сведения о различных путях реализации задач воспитания и образования (ОК-2);
- взгляды правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития (ОК-2).

Уметь:

- выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах (ОК-2);
- соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства (ОК-2);
- анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны (ОК-2);
- соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры (ОК-2).

Владеть:

- навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории (ОК-2);
- критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов (ОК-2);
- навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом (ОК-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.01 – индекс дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов история и обществознание программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с исторической информацией, умение вырабатывать собственную позицию при ее осмыслении.

Дисциплина «История» изучается одновременно с дисциплиной «Философия». Знания, полученные при изучении дисциплины «История» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Экономика», «Социология», «Культурология и религиоведение» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Предмет, методология и функции курса	1	5	1		1		3		
2	Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития.	1	6	1		1		4		
3	Тема 3. Русские земли в XII-XV вв.	1	6	1		1		4		
4	Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)	1	4	1		1		2		
5	Тема 5. Россия в XVII веке.	1	4	1		1		2		
6	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	1	4	1		1		2		
7	Тема 7. Россия в системе мира XIX в.	1	4	1		1		2		
8	Тема 8. Россия в начале XX века.	1	4	1		1		2		
9	Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).	1	4	1		1		2		
10	Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).	1	4	1		1		2		

11	Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	6	1		2		3	
12	Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.	1	5	1		2		2	
13	Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.)	1	5	1		2		2	
14	Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.	1	7	1		2		4	
	Зачет	1	4					4	
	ИТОГО	1	72	14		22		36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет, методология и функции курса	1	5	1		1		3	
2	Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития.	1	6	1		1		4	
3	Тема 3. Русские земли в XII-XV вв.	1	6	1		1		4	
4	Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)	1	4			1		3	
5	Тема 5. Россия в XVII веке.	1	4			1		3	
6	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	1	4			1		3	
7	Тема 7. Россия в системе мира XIX в.	1	4					4	
8	Тема 8. Россия в начале XX века.	1	4					4	
9	Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).	1	4					4	
10	Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).	1	4	1				3	
11	Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	6	1		2		3	
12	Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.	1	5	1		1		3	

13	Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.)	1	5	1		1		3	
14	Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.	1	7	1		2		4	
	Зачет		4					4	
	ИТОГО	1	72	8		16		48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Предмет, методология и функции курса	1	5					5		
2	Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития.	1	6					6		
3	Тема 3. Русские земли в XII-XV вв.	1	6					6		
4	Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)	1	4					4		
5	Тема 5. Россия в XVII веке.	1	4			1		3		
6	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	1	4			1		3		
7	Тема 7. Россия в системе мира XIX в.	1	4			1		3		
8	Тема 8. Россия в начале XX века.	1	4					4		
9	Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).	1	4					4		
10	Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).	1	4					4		
11	Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	6	1		1		4		
12	Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.	1	5					5		
13	Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.)	1	5			1		4		

14	Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.	1	7	1		1		5	
	Зачет		4						4
	ИТОГО	1	72	2		6		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, методология и функции курса

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История как единый процесс эволюции природы и общества и объект изучения. Исторический процесс как совокупность сфер общественной жизни. Объекты и субъекты исторической деятельности и исторического процесса.

Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического процесса. Принципы изучения истории. Категории исторической науки. Формационный, цивилизационный, социокультурный, компаративный и другие подходы к изучению истории.

Характеристика российских исторических школ. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев. Историки государственной школы. В.О.Ключевский. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

Источники и методы изучения исторических событий и явлений. Понятие и классификация исторических источников.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Геополитические, природно-климатические и социокультурные факторы российского исторического процесса.

Место исторической науки в системе гуманитарной и мировоззренческой подготовки специалистов. Основная проблематика и задачи изучения курса «Отечественная история». Пути овладения историческим опытом. Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании.

Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.

Древние народы на территории России. «Великое переселение народов». Проблема этногенеза восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями.

Предпосылки, основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Организация государственной власти. Принятие христианства и духовная жизнь Древней Руси.

Основные направления внешней политики древней Руси (Русско-византийские связи. Отношения с Западной Европой. Древняя Русь и кочевники).

Основные черты древнерусской культуры.

Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.

Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития русских земель. Причины феодальной раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Оценки в отечественной и зарубежной историографии.

Предпосылки формирования единого российского государства. Православная Церковь и ее политика консолидации русских земель. Причины возвышения Москвы. Основные этапы и специфика образования Московского государства.

Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)

Экономический уклад и социальная структура Московского государства в конце XV-XVI вв.

Российский тип феодализма и эволюция форм собственности на землю. Особенности процесса формирования феодальных отношений. Служилое сословие. Усиление эксплуатации крестьян. Этапы юридического оформления крепостного права.

Государство и общество в XVI веке. Реформы Ивана IV: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки в отечественной историографии. Менталитет русских людей.

Тема 5. Россия в XVII веке.

«Смутное время» (конец XVI – начало XVII вв.) как системный кризис отечественной государственности. Россия при первых Романовых. Тенденции политического и социально-экономического развития страны в XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Тенденции становления абсолютизма в России. Церковные реформы, раскол в Русской Православной Церкви. Соперничество светской и духовной властей. Основные направления и итоги внешней политики.

Культура России в XV-XVII вв. Литература и ее жанры. Начало книгопечатания. Новые черты в образовании, живописи, зодчестве. Основные достижения культуры и ее крупнейшие представители. Характерные черты и особенности быта.

Тема 6. Российская империя в XVIII веке.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность модернизации страны. Реформы Петра I. Рождение империи. Оценки в исторической науке личности Петра I и его преобразований.

Сущность эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны. Альтернативы политического развития России в 1730 г. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержание и противоречия. Оценки современниками и историками царствования Екатерины II. Тенденции политического и социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.

Обретение Россией статуса великой державы. Россия в системе европейской политики XVIII в.

Новые явления в культурной жизни. Изменения в быту.

Тема 7. Россия в системе мира XIX в.

Место и роль XIX века в мировой и российской истории. Преобразования Александра I. Внутренняя политика Николая I.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Движение декабристов и его современные оценки. Консервативное направление общественной мысли в России. Русский либерализм и его программа демократизации страны. Российский радикализм: эволюция и основные течения.

Стадии экономического развития России. Сущность концепции модернизации. Предпосылки модернизации в России. Влияние реформ середины XIX века на социально-экономическое развитие страны. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика России в XIX веке. Место России в мировом сообществе.

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 8. Россия в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции и противоречия мирового исторического процесса: глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Российские реформы начала века в контексте общемирового развития. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Изменения в политической системе. Становление российского парламентаризма. Столыпинская программа модернизации и ее реализация. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика. Место России в мире накануне Первой мировой войны.

Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).

Участие России в Первой мировой войне и углубление общенационального кризиса. 1917 год в России: от Февраля к Октябрю. Вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования советской власти. Выход России из Первой мировой войны. Влияние Октября 1917 г. на мировой исторический процесс.

Предпосылки, причины и характер Гражданской войны в России. Периодизация гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии. Иностранная военная интервенция. Основные периоды военных действий. Социальный состав, идеология, программы и политическая практика основных противоборствующих сил (красных, белых, зеленых). Офицерский корпус русской армии в гражданской войне. Российская эмиграция. Исторические последствия и уроки Гражданской войны.

Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Политическая система СССР в 1930-е годы. Массовые репрессии 1930-х гг.: предпосылки и последствия

Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика. Форсированная индустриализация: предпосылки, особенности, итоги. Политика сплошной коллективизации, ее экономические и социальные последствия.

Объективные и субъективные предпосылки изменений в духовной жизни общества в 1920-30-е гг.

Изменения в международной обстановке в конце 1920-х – 30-е гг. Внешнеполитическая доктрина СССР. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Великая Отечественная война: нападение фашистской Германии на СССР; причины поражений Красной Армии в начальный период; периодизация войны и общая характеристика военных действий; массовый героизм советских воинов. Изменения в жизни советского общества. Политика советского правительства и ВКП(б). Эволюция государственной идеологии, трудовая помощь фронту, партизанская борьба. Деятельность Русской Православной Церкви. Советская культура в годы войны. Оккупационный режим. Проблема коллаборационизма. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Внешняя политика СССР в годы войны.

Советский народ – народ-победитель. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Роль экономической помощи союзников. Факторы, нравственные истоки победы и ее цена.

Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.

СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства: источники и темпы. Постановление ЦК ВКП (б) по вопросам культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей».

Трансформация политического режима в СССР после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Концепция построения коммунизма. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».

Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1980-х гг. Научно-техническая революция в СССР.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях партийно-государственной системы. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Диссидентское и правозащитное движения Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. Культурная жизнь СССР в 1960 - 80- х гг.: От «оттепели» к политике подавления инакомыслия.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Создание ООН. Поляризации послевоенного мира. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Достижение военно-стратегического паритета с США и поворот к разрядке международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Закрепление послевоенных границ в Европе. Свертывание разрядки в конце 1970-х гг. Введение войск в Афганистан.

Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Нарастание кризисных явлений в экономике, политической и культурной жизни страны. М.С.Горбачев. «Перестройка» в СССР. Попытки демократизации общества. Возникновение политических партий и движений. Реформирование политической системы. Возрождение идейного и политического плюрализма. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.

Изменение внешнеполитического курса. «Новое мышление»: предпосылки, проявления, последствия. Распад социалистического лагеря 1989 - 1990 гг. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Межнациональные конфликты: их истоки и проявления. Проблема обновления Союза ССР. События августа 1991 г.: причины и последствия. «Беловежское соглашение» Распад СССР. СНГ. Новая геополитическая обстановка в мире.

Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.

Геополитические социально-экономические и духовные проблемы становления новой российской государственности. Направленность и приоритетные задачи во внутренней и внешней политике в 1990-е гг. Рыночные реформы. Формирование гражданского общества и новой политической системы. Политический кризис осени 1993 г. и его последствия.

Национальная и региональная политика.

Проблемы и трудности реформирования экономики. Финансовый кризис 1998 г. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты.

Наука, культура, образование: трудности и противоречия.

Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции политического и социально-экономического развития современной России. Влияние исторической традиции на процесс реформ.

Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации. Особенности развития России в мировом сообществе в XXI в. Проблемы и перспективы современной России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию
- подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. — Москва : Прометей, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23980.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Королев, А. А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30086.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2383-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, если по этой или близкой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание, и восстановить в памяти то, чем уже приходилось заниматься ранее. Далее предполагается, в первую очередь, чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника из списка основной литературы. Это дает возможность составить представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой семинара, самостоятельной работы. Далее следует перейти к изучению

рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Таблицы История России. Вторая половина XIX вв.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий не имеет специфики, за исключением того, что лекционные занятия студент может прослушать в записи.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – *преподаватель Соловьев Константин Эдуардович*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>1. ведущие тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса.</p> <p>2. основные этапы становления и развития отечественной культуры.</p> <p>3. закономерности социально-экономического и политического развития Российского государства.</p> <p>4. сведения о различных путях реализации задач воспитания и образования.</p> <p>5. взгляды правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития.</p>	<p>1. выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах.</p> <p>2. соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства.</p> <p>3. анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны.</p> <p>4. соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры.</p>	<p>1. навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории.</p> <p>2. критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов.</p> <p>3. навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом.</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью,

		самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-------	--	--------------------------------	--	---	---

1	<p>знание ведущих тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса; основных этапов становления и развития отечественной культуры; закономерностей социально-экономического и политического развития Российского государства; сведений о различных путях реализации задач воспитания и образования; взглядов правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития</p>	ОК-2	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	<p><i>1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету, или тестирование</i></p>
---	---	------	--	---	--

2	<p>умение выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах; соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства; анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны; соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры.</p>	ОК-2	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	<p><i>1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету, или тестирование</i></p>
3	<p>владение навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории; критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов; навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом.</p>	ОК-2	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного</p>	<p><i>1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету, или тестирование</i></p>

			<p>государства (конец XV-XVI вв.)</p> <p>Тема 5. Россия в XVII веке.</p> <p>Тема 6. Российская империя в XVIII веке.</p> <p>Тема 7. Россия в системе мира XIX в.</p> <p>Тема 8. Россия в начале XX века.</p> <p>Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).</p> <p>Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).</p> <p>Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> <p>Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.</p> <p>Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.)</p> <p>Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	
--	--	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Занятие 1. Предмет, методология исторической науки.

История как наука: предмет, принципы, методы, источники.

Основные концепции исторического развития и их представители.

История в жизни современного человека.

Вопросы к практическому занятию

Что такое предмет исторической науки?

Что такое метод и что такое методика, каково их соотношение?

Что такое исторический источник, какие виды исторических источников вы знаете?

В чем заключается работа историка с историческим источником?

Как вы представляете себе реконструкцию исторического факта и моделирование в истории?

Занятие 2. Ранняя история восточных славян.

Этногенез восточных славян.

Ранняя история восточных славян.

Язычество восточных славян.

Вопросы к практическому занятию

Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?

Расскажите о хозяйственной деятельности восточных славян.

Определите основные черты периода «военной демократии» и назовите ранние политические образования восточных славян.

Что Вам известно о языческих верованиях восточных славян?

Занятие 3. Древняя Русь: место и роль в средневековом мире.

Образование древнерусского государства.

Принятие христианства: оценки в историографии.

Характер социально-экономического развития древней Руси.

Вопросы к практическому занятию

Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.?

Попытайтесь определить степень их зрелости.

В чем сущность «норманнской теории»?

В чем Вы видите общее и особенное в социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI вв.?

Каковы особенности христианизации Древней Руси?

Назовите последствия крещения Руси.

Занятие 4. Русские земли в удельный период: модели развития.

Сущность периода феодальной раздробленности. Векторы развития Русских земель в XIII – XIV вв.

Русь и Орда: дискуссионные вопросы в исторической науке.

Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв.

Вопросы к практическому занятию

Объясните причины феодальной раздробленности Древней Руси.

В чем отличия периода феодальной раздробленности на территории Восточной и Западной Европы.

Сравните крупнейшие удельные княжества Руси в социально-экономическом и политическом развитии.

Какие отношения складывались между русскими землями и Золотой Ордой?

Занятие 5. Этапы и особенности формирования централизованного государства (XV – XVI вв.).

Этапы формирования единого государства.

Особенности формирования централизованного государства.

Реформы Избранной Рады и опричнина.

Вопросы к практическому занятию

Назовите предпосылки и особенности объединения русских земель.

Каковы причины возвышения Москвы?

Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и великокняжеской власти на разных этапах складывания централизованного государства.

Какие изменения в сфере центрального и местного управления произошли в 30-е гг. XVI в. и в период реформ Избранной рады?

Что такое опричнина? В чем заключалась цель введения опричнины?

Каковы последствия опричнины?

Были ли альтернативы в развитии Московского государства в XVI в.?

Занятие 6. Россия в XVII в.

Смутное время как кризис русской государственности.

Особенности социально-экономического развития страны в XVII

Тенденции к становлению абсолютизма в России.

Вопросы к практическому занятию

Укажите причины Смутного времени.

Чем объясняется феномен самозванства в Смутное время?

Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?

Каковы последствия Смуты?

Что нового появилось в экономическом развитии России в XVII в.?

Каковы были особенности социальной структуры России XVII в.?

Занятие 7. Россия в XVIII в.

Реформы Петра I. Образование империи.

Дворцовые перевороты.

Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

Вопросы к практическому занятию

Назовите предпосылки преобразований начала XVIII в.?

Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?

Каковы итоги и значение преобразований Петра I?

Чем обусловлены противоречия российской модернизации?

Чем объясняется активная роль гвардии в период дворцовых переворотов?

Почему правление Екатерины II вошло в историю под названием «просвещенного абсолютизма»? Укажите особенности российского варианта «просвещенного абсолютизма»?

Занятие 8. Основные тенденции мирового развития и Россия (XIX в.).

Стадии экономического развития России. Достижения и противоречия российской модернизации.

Великие реформы середины XIX в.

Геополитические изменения в мире. Внешняя политика России в XIX в.

Вопросы к практическому занятию

В чем и как проявилось социально-экономическое отставание России от передовых стран мира, почему модернизация российского общества стала необходимой?

Каковы были субъективные и объективные предпосылки ликвидации реформ 60-70-х гг.?

Как проводилась подготовка крестьянской реформы?

Каково историческое значение отмены крепостного права?

Как вы понимаете термин «революция сверху». Были ли реформы 60-70 гг. XIX века «революцией сверху»?

Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют «конституцией»?

Занятие 9. Россия в начале XX в.

Особенности политического развития России. Формирование и классификация политических партий в России.

Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.

Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.

Вопросы к практическому занятию

Какие черты отличали российский тип капитализма от западного? Как изменилась социальная структура российского общества с переходом на путь капитализма?

Какие политические партии появились в России в ходе первой русской революции?

Проанализируйте программные установки (цели и задачи) политических партий в политической сфере, области национальных отношений, аграрном вопросе.

Какое влияние на развитие страны оказала революция 1905 -1907 гг.? Можно ли утверждать, что в результате революции 1905-1907 гг. Россия превратилась в конституционную монархию?

Проанализируйте реформы П.А. Столыпина (цели, ход и результаты).

Занятие 10. Россия в 1917 г. и в годы Гражданской войны.

1917 год: от Февраля к Октябрю.

Гражданская война в России: причины и последствия.

Вопросы к практическому занятию

Укажите причины отречения императора Николая II от власти. Каким было отношение к этому событию армии, церкви и Государственной думы?

В чем причины недовольства масс политикой Временного правительства? Почему потерпели крах попытки Временного правительства консолидировать демократические силы в стране? Какой выход из двоевластия предложили большевики? Раскройте стратегию и тактику РСДРП (б).

Назовите причины Гражданской войны в России.

На какие социальные слои, группы населения и силы опиралось белое движение?

Кто входил в антибольшевистский политический лагерь?

Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны.

Каковы причины введения политики «военного коммунизма»? Назовите основные мероприятия, составившие суть политики «военного коммунизма».

Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?

Занятие 11. Советское государство и общество в 1920-е – 1930 гг.

Основные тенденции политического развития СССР.

Основные этапы социально-экономического развития страны.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

Вопросы к практическому занятию

Каким образом Сталин и его окружение осуществляли борьбу с политическими оппонентами в партии?

В чем заключалась «бухаринская альтернатива»? Как Вы считаете, насколько реальной она была?

Назовите причины перехода к новой экономической политике.

Чем было вызвано свертывание НЭПа? Какие точки зрения существуют на этот счет в современной исторической науке?

Какое влияние оказала идея мировой революции на выработку внешнеполитической концепции Советского государства?

Чем было вызвано сближение Советской России и Германии в 20-е гг.? Как это сказалось на характере международных отношений?

Назовите инициативы советской дипломатии в сфере разоружения. Какова была их эффективность?

Занятие 12. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.

СССР в системе международных отношений второй половины 1930-х гг.

Коренной перелом в ходе войны: новые подходы.

Источники и цена победы советского народа в войне.

Вопросы к практическому занятию

Чем было вызвано участие СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности? Каковы причины подписания советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 года? Его содержание, значение и современные оценки.

Сравните военно-технический потенциал СССР и Германии накануне Второй мировой войны?

В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?

Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.

В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции в годы войны?

Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?

Какова цена победы советского народа над фашизмом?

Занятие 13. Советское государство во второй половине 1940-х – 1985 гг.

Коренные изменения в мире после Второй мировой войны.

СССР и мир: варианты развития.

Вопросы к практическому занятию

Что такое план Маршалла и почему восточноевропейские государства отказались от помощи по этому плану?

Каковы были приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?
Какое влияние оказала «холодная война» на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?
В чем заключалась противоречия во внешней политике СССР в 50 – 60-е гг.?
Охарактеризуйте отношения СССР со странами социалистического лагеря.

Занятие 14. Основные этапы формирования политики «перестройки».

Реформы 90-х гг. и их социальные последствия.

Россия и мир в XXI веке: варианты развития.

Вопросы к практическому занятию

Каковы предпосылки реформ в СССР после 1985 г.?

Какие достижения периода «перестройки» в общественно-политической жизни страны являются самыми важными?

Чем объясняется непоследовательность реформ М.С. Горбачева?

Проиллюстрируйте на конкретных примерах результаты концепции «нового мышления» в советско-американских отношениях.

Укажите причины и последствия распада СССР.

В чем заключались структурные преобразования российской экономики в 90-е гг.?

Каковы социально-экономические последствия реформ 90-х гг.?

Охарактеризуйте экономическую политику России в 1999- 2008 гг.

2.1. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного опроса

1. Что такое предмет исторической науки?
2. Что такое метод и что такое методика, каково их соотношение?
3. Что такое исторический источник, какие виды исторических источников вы знаете?
4. В чем заключается работа историка с историческим источником?

5. Как вы представляете себе реконструкцию исторического факта и моделирование в истории?
6. Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?
7. Расскажите о хозяйственной деятельности восточных славян.
8. Определите основные черты периода «военной демократии» и назовите ранние политические образования восточных славян.
9. Что Вам известно о языческих верованиях восточных славян?
10. Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.? Попробуйте определить степень их зрелости.
11. В чем сущность «норманнской теории»?
12. В чем Вы видите общее и особенное в социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI вв.?
13. Каковы особенности христианизации Древней Руси?
14. Назовите последствия крещения Руси.
15. Объясните причины феодальной раздробленности Древней Руси.
16. В чем отличия периода феодальной раздробленности на территории Восточной и Западной Европы.
17. Сравните крупнейшие удельные княжества Руси в социально-экономическом и политическом развитии.
18. Какие отношения складывались между русскими землями и Золотой Ордой?
19. Назовите предпосылки и особенности объединения русских земель.
20. Каковы причины возвышения Москвы?
21. Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и великокняжеской власти на разных этапах складывания централизованного государства.
22. Какие изменения в сфере центрального и местного управления произошли в 30-е гг. XVI в. и в период реформ Избранной рады?
23. Что такое опричнина? В чем заключалась цель введения опричнины?
24. Каковы последствия опричнины?
25. Были ли альтернативы в развитии Московского государства в XVI в.?
26. Укажите причины Смутного времени.
27. Чем объясняется феномен самозванства в Смутное время?
28. Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?
29. Каковы последствия Смуты?
30. Что нового появилось в экономическом развитии России в XVII в.?
31. Каковы были особенности социальной структуры России XVII в.?
32. Назовите предпосылки преобразований начала XVIII в.?
33. Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?
34. Каковы итоги и значение преобразований Петра I?
35. Чем обусловлены противоречия российской модернизации?
36. Чем объясняется активная роль гвардии в период дворцовых переворотов?
37. Почему правление Екатерины II вошло в историю под названием «просвещенного абсолютизма»? Укажите особенности российского варианта «просвещенного абсолютизма»?
38. В чем и как проявилось социально-экономическое отставание России от передовых стран мира, почему модернизация российского общества стала необходимой?
39. Каковы были субъективные и объективные предпосылки ликвидации реформ 60-70-х гг.?
40. Как проводилась подготовка крестьянской реформы?
41. Каково историческое значение отмены крепостного права?
42. Как вы понимаете термин «революция сверху». Были ли реформы 60-70 гг. XIX века «революцией сверху»?
43. Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют «конституцией»?
44. Какие черты отличали российский тип капитализма от западного? Как изменилась социальная структура российского общества с переходом на путь капитализма?

45. Какие политические партии появились в России в ходе первой русской революции? Проанализируйте программные установки (цели и задачи) политических партии в политической сфере, области национальных отношений, аграрном вопросе.
46. Какое влияние на развитие страны оказала революция 1905 -1907 гг.? Можно ли утверждать, что в результате революции 1905-1907 гг. Россия превратилась в конституционную монархию?
47. Проанализируйте реформы П.А. Столыпина (цели, ход и результаты).
48. Укажите причины отречения императора Николая II от власти. Каким было отношение к этому событию армии, церкви и Государственной думы?
49. В чем причины недовольства масс политикой Временного правительства? Почему потерпели крах попытки Временного правительства консолидировать демократические силы в стране?
50. Какой выход из двоевластия предложили большевики? Раскройте стратегию и тактику РСДРП (б).
51. Назовите причины Гражданской войны в России.
52. На какие социальные слои, группы населения и силы опиралось белое движение?
53. Кто входил в антибольшевистский политический лагерь?
54. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны.
55. Каковы причины введения политики «военного коммунизма»? Назовите основные мероприятия, составившие суть политики «военного коммунизма».
56. Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?
57. Каким образом Сталин и его окружение осуществляли борьбу с политическими оппонентами в партии?
58. В чем заключалась «бухаринская альтернатива»? Как Вы считаете, насколько реальной она была?
59. Назовите причины перехода к новой экономической политике.
60. Чем было вызвано свертывание НЭПа? Какие точки зрения существуют на этот счет в современной исторической науке?
61. Какое влияние оказала идея мировой революции на выработку внешнеполитической концепции Советского государства?
62. Чем было вызвано сближение Советской России и Германии в 20-е гг.? Как это сказалось на характере международных отношений?
63. Назовите инициативы советской дипломатии в сфере разоружения. Какова была их эффективность?
64. Чем было вызвано участие СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности? Каковы причины подписания советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 года? Его содержание, значение и современные оценки.
65. Сравните военно-технический потенциал СССР и Германии накануне Второй мировой войны?
66. В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?
67. Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.
68. В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции в годы войны?
69. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
70. Какова цена победы советского народа над фашизмом?
71. Что такое план Маршалла и почему восточноевропейские государства отказались от помощи по этому плану?
72. Каковы были приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?
73. Какое влияние оказала «холодная война» на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?
74. В чем заключалась противоречия во внешней политике СССР в 50 – 60-е гг.?

75. Охарактеризуйте отношения СССР со странами социалистического лагеря.
76. Каковы предпосылки реформ в СССР после 1985 г.?
77. Какие достижения периода «перестройки» в общественно-политической жизни страны являются самыми важными?
78. Чем объясняется непоследовательность реформ М.С. Горбачева?
79. Проиллюстрируйте на конкретных примерах результаты концепции «нового мышления» в советско-американских отношениях.
80. Укажите причины и последствия распада СССР.
81. В чем заключались структурные преобразования российской экономики в 90-е гг.?
82. Каковы социально-экономические последствия реформ 90-х гг.?
83. Охарактеризуйте экономическую политику России в 1999- 2008 гг.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, методология и функции отечественной истории.

1. Что изучает наука «история»? Что является ее предметом?
2. Назовите основные типы цивилизаций. К какому из них относится Россия?
3. Основные Российские исторические школы.

Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.

1. Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и его последствия.
3. Основные направления внешней политики Древнерусского государства.

Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.

1. Каковы причины удельной раздробленности Руси?
2. Охарактеризуйте основные проблемы в отношении Руси с Западом и Востоком в XII – XIII вв.
3. Дайте характеристику политической организации Владимиро-Суздальского княжества.
4. Последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.

Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)

1. Охарактеризуйте основные этапы образования централизованного государства.
2. Какова цель реформ Избранной Рады?
3. Дайте оценку последствий опричнины Ивана Грозного.

Тема 5. Россия в XVII веке.

1. Назовите причины «смутного времени».
2. Охарактеризуйте последствия Смуты.
3. Проанализируйте Соборное уложение 1649 г.
4. Раскройте основные направления внутренней политики России во второй половине XVII века.

Тема 6. Российская империя в XVIII веке.

1. Дайте характеристику основным реформам Петра.
2. Раскройте основные направления внешней политики Петра I.
3. Елизавета Петровна и Петр III. Дайте сравнительную характеристику.
4. Охарактеризуйте основные реформаторские начинания Екатерины II.

Тема 7. Россия в системе мира XIX в.

1. Реформаторские замыслы Александра I. Причины отказа от реформ.
2. М.М. Сперанский и его роль в разработке реформ.

3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в XIX в.
4. Каковы итоги реформаторской деятельности Александра II.
5. Контрреформы: случайность или закономерность?

Тема 8. Россия в начале XX века.

1. Охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум в России.
2. Проблема политического террора и его влияние на историческую судьбу России во 2-ой половине XIX века. Раскройте причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.
3. В чем заключалась специфика создания и развития политических партий в России в начале XX века?
4. Реформы П.А. Столыпина и их последствия.

Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).

1. В чем заключались причины Первой мировой войны?
2. Назовите причины падения самодержавия в России?
3. Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре 1917 г.?
4. Раскройте причины Гражданской войны.

Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).

1. В чем заключалась суть НЭПа?
2. Объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.
3. Каковы итоги первых советских пятилеток?
4. Культурная «революция» и ее последствия.

Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

1. Охарактеризуйте основные периоды Великой Отечественной войны.
2. В чем состоял решающий вклад СССР в разгром фашизма?
3. Экономика СССР в годы войны.
4. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.

1. Состояние советской экономики после окончания войны. Охарактеризуйте ход восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенный период.
2. Ужесточение политического режима после войны.
3. «Холодная война»: истоки и уроки.
4. Хрущевская «оттепель»: итоги и противоречия.
5. «Застой» и его суть.
6. Охарактеризуйте реформы Ю. Андропова.

Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).

1. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
2. Политика «гласности» и ее влияние на раскрепощение духовной жизни общества.
3. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.
4. Эволюция национальной политики и перемены в межнациональных отношениях.

Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.

1. Программа перехода к рынку Ельцина –Гайдара и ее реализация в 1992 г. Б.Н. Ельцин и его реформы.
2. Проблемы становления новой российской государственности
3. Основные социально-экономического и политического развития России в начале XXI века.
4. Внешняя политика России в условиях современной геополитической ситуации.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Предмет и методология истории. Основные этапы развития исторической мысли.
2. Типология цивилизаций.
3. Особенности и основные факторы исторического развития России.
4. Эпоха Средневековья (V–XV вв.): особенности, этапы становления и развития.
5. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в древности: религиозные верования, хозяйственная жизнь, общественные отношения.
6. Древняя Русь: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития (XI - XII вв.).
7. Причины и сущность феодальной раздробленности. Русские земли в удельный период: модели развития.
8. Русь и Золотая Орда (XIII - XV вв.).
9. Формирование централизованных государств в Западной Европе.
10. Этапы и особенности формирования единого Русского государства (XIV - конец XV вв.).
11. Становление Российского централизованного государства в XVI веке: проблемы внутренней и внешней политики.
12. Кризис Российской государственности в Смутное время (рубеж XVI - XVII вв.).
13. Европа в эпоху религиозных войн (XVI - XVII вв.).
14. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII веке.
15. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII веке.
16. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
17. Основные задачи и направления внешней политики Петра I.
18. Тенденции политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII века.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» в европейских странах (вторая половина XVIII в.).
20. Международные отношения и российская внешняя политика в конце XVIII века.
21. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века.
22. Общественная мысль России в первой половине XIX века.
23. Буржуазные революции и национально-освободительные движения в 20-е годы XIX века в Европе.
24. Внутренняя политика России во второй четверти XIX века.
25. Эпоха реставраций и революций в Западной Европе.
26. Российская внешняя политика в первой половине XIX века.
27. Реформы и контрреформы в России (вторая половина XIX века).
28. Социально-экономическое развитие пореформенной России (достижения и противоречия российской модернизации).
29. Образование национальных государств в Италии и Германии в XIX веке.
30. Основные идейно-политические концепции «индустриального общества» (вторая половина XIX в.).
31. Российская внешняя политика в конце XIX - начале XX веков.
32. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века.

33. Первая мировая война. 1914 – 1918.
34. Россия в период общенационального кризиса 1917 года.
35. Гражданская война в России. 1918 — 1922.
36. Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки.
37. Образование СССР. Межнациональные отношения в Советском Союзе.
38. Форсированное строительство социализма в СССР в 1920-30-е гг. (коллективизация, индустриализация).
39. Ведущие страны Западной Европы и США в период между мировыми войнами.
40. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
41. Вторая мировая война. 1941-1945 гг.
42. Основные тенденции общественно-политического развития СССР в 1953 - 1964 гг.
43. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.
44. СССР в годы «холодной войны».
45. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
46. Особенности политического и социально-экономического развития Западной Европы в 1945 -1985 гг.
47. Особенности политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 1980-е гг. XX века – начале XXI века.
48. СССР в годы «перестройки». 1985 - 1991 гг.
49. Социально-политическое и экономическое развитие России в конце XX - начале XXI века.
50. Место и роль РФ в современном мировом сообществе.

3.2 Тестовые задания

1. Познавательная функция исторического познания заключается в...
 - а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
 - б) выявлении закономерностей исторического развития
 - в) выработке научно обоснованного политического курса
 - г) идентификации и ориентации общества, личности
2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...
 - а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
 - б) классификации исторических явлений, событий, объектов
 - в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
 - г) описании исторических событий и явлений
3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...
 - а) методологией
 - в) рационализмом
 - б) субъективизмом
 - г) историографией
4. Изучение последовательности исторических событий во времени - это метод...
 - а) сравнительный
 - б) проблемно-хронологический
 - в) типологический
 - г) системный
5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название...
 - а) теологического
 - б) марксистского
 - в) цивилизационного
 - г) классового
6. Местом формирования восточнославянской этнической общности было...

- а) междуречье Волги и Оки
 - б) Поднепровье
 - в) Подонье
 - г) Прикарпатье
7. По норманнской теории в образовании Киевской Руси главную роль сыграли...
- а) варяги
 - б) немцы
 - в) хазары
 - г) греки
8. «Матерью городов русских» называют...
- а) Новгород
 - б) Псков
 - в) Чернигов
 - г) Киев
9. Богом-покровителем скота у славян был...
- а) Перун
 - б) Сварог
 - в) Ярило
 - г) Велес
10. Двумя категориями зависимого населения Киевской Руси были...
- а) закупы
 - б) бояре
 - в) рядовичи
 - г) поляне
11. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...
- а) принятие Русью православия
 - б) складывание племенных союзов
 - в) развитие отдельных земель
 - г) распространение феодального землевладения
12. Ордынская дань на Руси называлась...
- а) дань
 - б) подать
 - в) выход
 - г) поминки
13. Первая битва русских князей с татарами произошла на реке...
- а) Калке
 - б) Сити
 - в) Воже
 - г) Угре
14. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался...
- а) десятина
 - б) урок
 - в) подушная подать
 - г) пожилое
15. В 1382 году Москву захватил монгольский хан...
- а) Батый
 - б) Мамай
 - в) Тохтамыш
 - г) Ахмат
16. Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город...
- а) Рязань
 - б) Суздаль
 - в) Тверь
 - г) Нижний Новгород

17. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...
- а) Новгородская
 - б) Галицко-Волынская
 - в) Рязанская
 - г) Владимиро-Суздальская
18. Первым среди московских князей на царство венчался...
- а) Иван III
 - б) Иван Грозный
 - в) Василий III
 - г) Василий Тёмный
19. Предводителем первой в истории России крестьянской войны был...
- а) Степан Разин
 - б) Кондратий Булавин
 - в) Емельян Пугачёв
 - г) Иван Болотников
20. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...
- а) Тохтамышем
 - б) Мамаем
 - в) Батыем
 - г) Ахматом
21. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал...
- а) патриарх Никон
 - б) протопоп Аввакум
 - в) инок Филофей
 - г) Иосиф Волоцкий
22. К правлению Ивана IV не относится...
- а) введение подушной подати
 - б) создание опричнины
 - в) созыв Стоглавого церковного собора
 - г) завоевание Казанского и Астраханского ханства
23. Период истории России рубежа XVI - XVII вв. получил название...
- а) Лихолетье
 - б) Смутное время
 - в) Пороуха
 - г) Междуцарствие
24. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится...
- а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
 - б) открытие Славяно-греко-латинской академии
 - в) учреждение Святейшего синода
 - г) отделение церкви от государства
25. Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в
- а) 1725
 - б) 1721
 - в) 1696
 - г) 1672
26. Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла...
- а) армия
 - б) гвардия
 - в) высшая аристократия
 - г) чиновничество
27. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался...
- а) Боярская дума
 - б) Земский собор

- в) Государственный совет
 - г) Сенат
28. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название...
- а) Эпоха временщиков
 - б) Период нестабильности
 - в) Эпоха дворцовых переворотов
 - г) «Необузданный абсолютизм»
29. Первый университет в России в 1755 году был основан в...
- а) Петербурге
 - б) Киеве
 - в) Казани
 - г) Москве
30. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований...
- а) созыв Уложенной комиссии
 - б) создание Сената
 - в) учреждение коллегий
 - г) восстание Ем. Пугачева
31. Александр учредил...
- а) коллегии
 - б) комиссии
 - в) министерства
 - г) департаменты
32. Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...
- а) об «обязанных крестьянах»
 - б) о «вольных хлебопашцах»
 - в) о запрещения крепостным крестьянам жаловаться на помещиков
 - г) о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка
33. Тильзитский договор был заключён после сражения при...
- а) Фридланде
 - б) Аустерлице
 - в) Прейсиш-Эйлау
 - г) Пултуске
34. В войне 1805 года французы проиграли битву при...
- а) Аустерлице
 - б) Ульме
 - в) Маренго
 - г) Трафальгаре
35. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был...
- а) главнокомандующим
 - б) военным министром
 - в) командующим Второй Западной армией
 - г) командующим Первой Западной армией
36. Руководителем Южного тайного общества декабристов был...
- а) Рылеев
 - б) Пестель
 - в) Муравьев-Апостол
 - г) Бестужев-Рюмин
37. Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был...
- а) Нессельроде
 - б) Чернышев
 - в) Уваров
 - г) Бенкендорф

38. В правлении Николая I имела(-о) место...
- а) учреждение Государственного Совета
 - б) кодификация законов
 - в) создание военных поселений
 - г) Отечественная война с Наполеоном
39. В Синопском сражении русской эскадрой командовал...
- а) Корнилов
 - б) Лазарев
 - в) Нахимов
 - г) Истомин
40. Россия не вела войн при царе.
- а) Николае I
 - б) Александре II
 - в) Александре III
 - г) Николае II
41. Двумя идеологами консерваторов были...
- а) Плеханов Г.В.
 - б) Кропоткин П.А.
 - в) Катков М.Н.
 - г) Победоносцев К.П.
42. Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена...
- а) военная
 - б) крестьянская
 - в) судебная
 - г) земская
43. Убийство Александра II осуществила организация...
- а) Народная воля
 - б) Земля и воля
 - в) Чёрный передел
 - г) Освобождение труда
44. Главкомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был...
- а) Стессель
 - б) Куропаткин
 - в) Кондратенко
 - г) Мищенко
45. В начале XX века у России были враждебные отношения с будущим союзником первой мировой войне...
- а) Грецией
 - б) Румынией
 - в) Италией
 - г) Великобританией
46. Автором идеи «полицейского социализма» был...
- а) Витте
 - б) Булыгин
 - в) Зубатов
 - г) Столыпин
47. Лейтенант Шмидт руководил восстанием...
- а) на броненосце «Потёмкин»
 - б) в Свеаборге
 - в) на крейсере «Очаков»
48. Не является социалистической партией...
- а) эсеры
 - б) социал-демократы

- в)анархистов
- г)кадетов

49.На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе с адмиралом Макаровым погиб художник...

- а)Репин
- б)Верещагин
- в)Врубель
- г)Серов

51.Первой политической партией в России стала партия...

- а)социал-демократов
- б)эсеров
- в)кадетов
- г)анархистов

52.Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачвва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались...

- а)декабристами
- б)петрашевцами
- в)народниками
- г)социал-демократами

53.В России в 1905 - 1907 гг. произошло (а)...

- а)создание Государственной Думы
- б)отмена сословного деления общества
- в)конфискация помещичьих земель
- г)установление национального равноправия граждан

54.Событие революции 1905 - 1907 гг., произошедшее позже других...

- а)Всероссийская Октябрьская политическая стачка
- б)Манифест 17 октября 1905 года
- в)Восстание на броненосце «Потемкин»
- г)«Кровавое воскресенье»

55.Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал...

- а)переселение крестьян за Урал
- б)снижение косвенных налогов
- в)винную монополию
- г)передачу производства водки в частные руки

56.О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (-о, -и)...

- а)Ленский расстрел на золотых приисках
- б)запрещение деятельности политических партий
- в)распутинщина, «министерская чехарда»
- г)ропуск IV Государственной думы в 1914 г.

57.Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был...

- а)Иванов
- б)Радко-Дмитриев
- в) Брусилов
- г) Эверт

58.Первая мировая война закончилась в...

- а)1919 г.
- б)1917 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

59.Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял...

- а)Троцкий
- б)Ленин

- в) Сталин
- г) Антонов-Овсеенко

60. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится...

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) свобода рыночной торговли
- в) развитие предпринимательства
- г) продналог с крестьян

61. В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с...

- а) Францией
- б) Польшей
- в) Финляндией
- г) Германией

62. Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята...

- а) группой Рютина
- б) на XVI съезде ВКП (б)
- в) троцкистской оппозицией
- г) на XVII съезде ВКП (б)

63. В состав СССР к 1941 г. входило... республик

- а) 4
- б) 17
- в) 16
- г) 20

64. Первое крупное поражение вермахта во Второй мировой войне произошло...

- а) под Москвой
- б) в Польше
- в) под Киевом
- г) в Африке

65. Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено...

- а) под Минском
- б) под Ровно
- в) под Ельней
- г) под Каунасом

66. Попытка последнего стратегического наступления была сделана немцами...

- а) на Курской дуге
- б) под Сталинградом
- в) под Харьковом
- г) на озере Балатон

67. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал...

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

68. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, - это...

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

69. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в...

- а) Тегеране

- б)Ялте
 - в) Потсдаме
 - г) Нюрнберге
- 70.Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес...
- а)Г. Трумэн
 - б)Д. Эйзенхауэр
 - в) Ш. де Голль
 - г) У. Черчилль
- 71.С началом холодной войны произошел (-по)...
- а)укрепление антигитлеровской коалиции
 - б)создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
 - в)создание Европейского союза
 - г)роспуск Коминтерна
- 72.Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как...
- а)разрядка международной напряжённости
 - б)ядерное сдерживание
 - в)гибкое реагирование
 - г)холодная война
- 73.Культ личности И.В. Сталина был осуждён на...
- а)закрытом заседании ЦК
 - б)пленуме ЦК
 - в) XX съезде партии
 - г) XXI съезде партии
- 74.В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос...
- а)1958
 - б)1959
 - в) 1960
 - г) 1961
- 75.Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется...
- а)монополярной
 - б)глобальной
 - в) биполярной
 - г) интернациональной
- 76.В 1979 году СССР ввёл войска в...
- а)Венгрию
 - б)Афганистан
 - в) Чехословакию
 - г) Польшу
- 77.Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась...
- а)Оттепель
 - б)Перестройка
 - в)Ускорение
 - г)Обновление страны
- 78.Распад СССР произошел в...
- а)1987 г.
 - б)1990 г.
 - в)1991 г.
 - г)1997 г.
- 79.По Конституции 1993 г. Россия является государством...
- а)унитарным
 - б)федеративным
 - в)конфедеративным
 - г)основанным на принципе национальной автономии

80.«Новое политическое мышление» - это...

- а)реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б)внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
- в)программа перехода к рыночным отношениям
- г)реформа политической системы

3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
«зачтено»	80-100 %	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«зачтено»	70-79%	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«зачтено»	60-69%	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«не зачтено»	менее 60%	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Философия являются:

1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения.
2. Представить основные сведения по истории и теории философии.
3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека
4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости
5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.

Задачи дисциплины Философия заключаются в:

1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека.
2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.
3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер.
4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов.
5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные категории, понятия, законы, направления развития философии (ОК-1).
2. Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира (ОК-1).
3. Роль России в истории человечества и на современном этапе (ОК-1).

Уметь:

1. Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (ОК-1).

Владеть

1. Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности (ОК-1).
2. Нормами взаимодействия и сотрудничества (ОК-1).
3. Толерантностью и социальной мобильностью (ОК-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»
Индекс дисциплины **Б1.Б.02**.

Дисциплина «Философия» взаимосвязана с такими дисциплинами, как История, Социология, Социальная психология и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

За редким исключением (колледжи, спецкурсы в отдельных школах, выпускники воскресных школ, семейное воспитание) «входные» знания, связанные с самыми общими представлениями о философии являются практически нулевыми.

Дисциплина (модуль) «Философия» ставит перед собой задачу, не только познакомить студента с наиболее авторитетными принципами философского мышления, но и сделать его субъектом философствования, научить его вступать в диалог с классиками мировой философской мысли, пытаться понять те вопросы, которые ставили перед собой и миром корифеи различных философских школ и направлений.

Для этого студенту необходимо получить общее представление о способах философствования, характерных для определенных эпох, культурных пространств, отдельных школ или их представителей. Результатом данного вида работы должно стать личностное освоение философской проблематики, соотнесение ее с собственными мировоззренческими и методологическими установками и, следовательно, развитие способности к самостоятельной философской рефлексии.

Другой формой работы студентов является изучение конкретной философской проблемы в контексте различных способов философствования. Результаты этой работы должны быть оформлены в виде реферата, курсовой, эссе или в иной литературной форме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Философия», таким образом, носит познавательный – воспитательный характер. Содержание дисциплины отвечает всем положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов.

Дисциплина «Философия» предполагает рассмотрение вопроса о её роли в современном мире, чье множество и многообразие направлений в разной степени влияют на все сферы общественной и личной жизни. Эти знания как никогда актуальны и необходимы сегодня, когда молодые люди не могут найти глубинного смысла, цели своего существования, соединив гармонию собственного существования с общественным.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия», будут непосредственно востребованы в курсах Социология, Социальная психология и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: История, Иностранный язык (дисциплины изучаются параллельно) .

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Социология, Социальная психология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Интерактив			
			Лекции	Практические						
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	1	7	2		2			3	
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	1	7	2		2			3	
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	1	6	2		1			3	
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	1	6	2		1			3	
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	1	6	2		1			3	
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	1	6	2		1			3	
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	1	6	2		1			3	
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	1	6	2		1			3	
9	Тема 9.Социальная философия.	1	11	3		4			4	
10	Тема 10. Философия истории.	1	11	3		4			4	
	Экзамен	1	36							36
	ИТОГО	1	108	22		18			32	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	2	7	1		1		5	
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	2	7	1		1		5	
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	2	6	1		1		4	
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	2	6	1		1		4	
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	2	6	2		1		3	
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	2	6	2		1		3	
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	2	6	2		1		3	
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	6	2		1		3	
9	Тема 9.Социальная философия.	2	11	2		2		7	
10	Тема 10. Философия истории.	2	11	2		2		7	
	Экзамен		36						36
	ИТОГО	2	108	16		12		44	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	2	7	1				6		
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	2	7	1				6		
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	2	6	1				5		
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	2	6	1				5		
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	2	6	1				5		
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	2	6	1				5		
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	2	6	1				5		
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	6	1				5		
9	Тема 9.Социальная философия.	2	11			2		9		
10	Тема 10. Философия истории.	2	11			2		9		
	Экзамен		36					27	9	
	ИТОГО	2	108	8		4		87	9	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.

О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.

Тема 2. Единство и многообразие философских учений.

Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.

Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.

Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение.

Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.

Тема 4. Антропология: происхождение человека.

Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Геоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.

Тема 5. Гносеология: теория познания.

Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.

Тема 6. Формы существования истины в философии.

Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.

Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.

Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.

Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.

Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.

Тема 10. Философия истории.

Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу

истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование тем	Виды самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Работа с лекциями, учебной литературой
2.	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Работа с учебной литературой.
3.	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Составление таблицы
4.	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Подготовка докладов, рефератов
5.	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Подготовка докладов, рефератов
6.	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Работа с учебной литературой
7.	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Подготовка докладов, рефератов
8.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Подготовка докладов, рефератов
9.	Тема 9. Социальная философия.	Подготовка докладов
10.	Тема 10. Философия истории.	Подготовка докладов

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- Семенова, В. Э. Философия : учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

- Скворцова, Л. М. Философия : краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-7264-0849-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Философия : учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А. Л. Жуланов, Л. Е. Зиновьева, Е. М. Калашникова [и др.] ; под редакцией Е. М. Калашникова, А. А. Краузе. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 243 с. — ISBN 978-5-85218-644-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32107.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica - www.britannica.com
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
9. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами и сообщениями, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия по некоторым философским вопросам), обсуждение отдельных вопросов на основе составления таблицы по теме «Онтология: мир, бытие, материя», обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий философской науки. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к занятиям;

выполнение практических заданий;

самоподготовка по вопросам;

подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг

обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы магистров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность магистров на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистра.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистра. Магистр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса магистру предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - **к. ф. н., доцент Родзинский Дмитрий Леонидович**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Основные категории, понятия, законы, направления развития философии. 2. Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. 3. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	1. Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	1. Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. 2. Нормами взаимодействия и сотрудничества. 3. Толерантностью и социальной мобильностью.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая

		дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	ОК-1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Устный опрос Коллоквиум Эссе. Реферат Доклад конспект Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Устный опрос Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
2	ЗНАТЬ: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	ОК-1	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Устный опрос Круглый стол Эссе Реферат Доклад Письменное задание Самостоятельная работа	Й стол Вопросы к экзамену
			Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад Эссе Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Гносеология: теория познания.	Устный опрос Контрольная работа Реферат, доклад Эссе Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Формы существования истины в философии.	Устный опрос Круглый стол Конспект Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену

3	ЗНАТЬ: роль России в истории человечества и на современном этапе.	ОК-1	Тема 10. Философия истории.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
4	УМЕТЬ: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	ОК-1	Тема 9. Социальная философия.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
5	ВЛАДЕТЬ: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	ОК-1	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Устный опрос Контрольная работа Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Социальная философия.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
6	Нормами взаимодействия и сотрудничества.	ОК-1	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Социальная философия.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
7	Толерантностью и социальной мобильностью.	ОК-1	Тема 9. Социальная философия.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.

3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

Тема 4.

- 1.Монистические учения.
- 2.Дуалистические учения.
- 3.Плюралистические учения.

Тема 5.

- 1.Рационализм
- 2.Эмпиризм
- 3.Сенсуализм

Тема 6.

- 1.Классическа наука
- 2.Неклассическа наука
- 3.Постнеклассическа наука

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Онтологические идеи.
- Тема 2. Антропологические идеи.
- Тема 3. Гносеологические идеи.
- Тема 4. Этические идеи.

- Тема 5. Философские мировоззрения.
 Тема 6. Учение о истине.
 Тема 7. Метафизика и диалектика.
 Тема 8. Миф и мистика.
 Тема 9. Природа государства.
 Тема 10 Происхождение морали.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
 Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
 Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
 Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
 Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
 Тема 6. Платон. Учение о космосе.
 Тема 7. Аристотель. Метафизика.
 Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
 Тема 9. Августин. А. Исповедь.
 Тема 10 Макиавелли Н. Государь.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно

раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Что такое бытие?

Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.

Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.

Вопрос 4. Основные антропологические концепции.

Вопрос 5. Основные концепции истины.

Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.

Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.

Вопрос 8. Типы свободы.

Вопрос 9. Иерархия справедливости.

Вопрос 10. Образ добра и зла.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.

Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.

Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Бытие и небытие.
3. Идеальное, идеал, идол.
4. Истина и заблуждение, их критерии.
5. Мышление, воля, интуиция.
6. Основной вопрос философии.
7. Познание: формы, уровни, методы.
8. Предмет, методы и функции философии.
9. Структура философского знания.
10. Субъект и объект.
11. Теория, эмпирия, факт.
12. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
13. Чувственное и рациональное в познании.
14. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
15. Детерминизм и индетерминизм.
16. Закон, хаос, порядок.
17. Иррационализм и сенсуализм.
18. Истина и заблуждение, их критерии.
19. Логическое и историческое.
20. Материализм и идеализм.
21. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
22. Необходимость и случайность.
23. Психоанализ.
24. Рационализм и эмпиризм.
25. Род, племя, народ, нация.
26. Сущность и явление.
27. Философия истории, её концепции.
28. Форма и содержание. Возможность и действительность.
29. Часть и целое. Система и элемент.
30. Социальная дифференциация общества.
31. Добро и зло. Цель и средства.
32. Индивид, индивидуальность, личность.
33. Иррационализм и сенсуализм.
34. Культура и цивилизация.
35. Метафизика и диалектика.
36. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
37. Необходимость и свобода.
38. Прагматизм и персонализм.
39. Проблема субъекта истории.
40. Психоанализ.
41. Рационализм и эмпиризм.
42. Род, племя, народ, нация.
43. Социальная дифференциация общества.
44. Философия истории, её концепции.
45. Философская герменевтика.
46. Философские идеи постмодернизма.
47. Экзистенциализм.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: %)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	--	---

	правильных ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются:

1. подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере;
2. взаимосвязанное профессионально ориентированное коммуникативно-речевое, когнитивное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного и родного языков

Задачи дисциплины «Иностранный язык» (английский) заключаются в:

1. формировании профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет приобретения иноязычных знаний и умений профессионального характера;
2. формировании у студентов таких качеств, необходимых для эффективного межкультурного общения, как языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.
3. формировании у студентов когнитивных умений, необходимых для работы с различными видами справочной литературы на английском языке (в том числе специализированной, предназначенной для психологов), различными профессионально ориентированными материалами на иностранном языке и обобщения результатов профессионально ориентированного языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем и таблиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОК-5);
2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОК-5).

Уметь:

1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке (ОК-5);
2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой (ОК-5).

Владеть

1. английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения (ОК-5);
2. нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества (ОК-5).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.03. Дисциплина логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура профессионального общения» (1 семестр), «Культурология и религиоведение» (2 семестр), «Основы научно-исследовательской

работы» (3 семестр), «Психология общения» (4 семестр). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» требуется наличие у студентов уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции не ниже А2-В1.

Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, - «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина «Иностранный язык» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых языковых и социокультурных знаний, языковых навыков, коммуникативно-речевых и социокультурных умений, а также иноязычных коммуникативно-когнитивных умений. Содержание данной дисциплины основано на составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной в рамках изучения школьного курса иностранного языка. С точки зрения общегуманитарной подготовки курс связан межпредметными связями со следующим дисциплинами: «Русский язык и культура профессионального общения», «Культурология и религиоведение», «Основы научно-исследовательской работы», «Психология общения». Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция, развиваемая в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», способствуют успешному освоению перечисленных дисциплин.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц/360 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГ О	Из них аудиторные занятия				Самостоя тельная работа	Контроль
				Лекц ии	Лаборатор.пра ктикум	Практичес к.занятия	Интеракти в		
1	Personal Qualities (Личные качества)	1	8			2		6	
2	Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	1	10			4		6	
3	Stress at Work (Стресс на работе)	1	10			4		6	
4	Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	1	9			4		5	
5	Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	1	13			6		7	
6	Present Continuous (Настоящее продолженное)	1	9			4		5	

	время)							
7	Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	1	9		4		5	
	Зачет		4		4			
	Итого 1 семестр		72		32		40	
8	The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	2	14		4		10	
9	Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	2	18		8		10	
10	Оборот <i>there is/there are</i>	2	18		8		10	
11	People's Appearance (Внешность людей)	2	18		8		10	
12	Past Simple (Простое прошедшее время)	2	18		8		10	
13	Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	2	18		8		10	
	Зачет		4		4			
	Итого 2 семестр		108		48		60	
14	Stereotypes (Стереотипы)	3	11		5		6	
15	The Study of Perception (Исследование восприятия)	3	11		5		6	
16	Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	3	11		5		6	
17	Leadership Theories (Теории лидерства)	3	13		5		8	
18	Colours and Character (Цвета и характер)	3	11		5		6	
19	Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	3	11		3		8	
	Зачет		4		4			
	Итого 3 семестр		72		32		40	
20	Quantifiers (слова-определители количества <i>many, much, (a) little, (a) few</i>).	4	10		5		5	
21	Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	4	10		5		5	
22	Personality and Work. (Личность и работа).	4	12		6		6	
23	The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	4	10		5		5	
24	Different Ways of Expressing Future. (Различные способы	4	10		5		5	

	выражения будущего).							
25	Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	4	10			5		5
26	Transactional Analysis. (Транзактивный анализ).	4	10			5		5
	Экзамен		36					36
	Итого 4 семестр		108			36		36
	ИТОГО		360			148		176

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия /семинары	Интерактив		
1	Personal Qualities (Личные качества)	2	8			2		6	
2	Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	2	10			3		7	
3	Stress at Work (Стресс на работе)	2	10			2		8	
4	Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	2	9			3		6	
5	Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	2	13			4		9	
6	Present Continuous (Настоящее продолженное время)	2	9			3		6	
7	Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	2	9			3		6	
	Зачет		4			4			
	Итого 2 семестр		72			24		48	
8	The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	3	14			3		11	
9	Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	3	18			3		15	
10	Оборот <i>there is/there are</i>	3	18			4		14	
11	People's Appearance (Внешность людей)	3	18			5		13	

12	Past Simple (Простое прошедшее время)	3	18			5		13	
13	Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	3	18			4		14	
	Зачет		4			4			
	Итого 3 семестр		108			28		80	
14	Stereotypes (Стереотипы)	4	11			2		9	
15	The Study of Perception (Исследование восприятия)	4	11			2		9	
16	Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	4	11			4		7	
17	Leadership Theories (Теории лидерства)	4	13			4		9	
18	Colours and Character (Цвета и характер)	4	11			4		7	
19	Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	4	11			4		7	
	Зачет		4			4			
	Итого 4 семестр		72			24		48	
20	Quantifiers (слова-определители количества <i>many, much, (a) little, (a) few</i>).	5	10			3		7	
21	Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	5	10			3		7	
22	Personality and Work. (Личность и работа).	5	12			4		8	
23	The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	5	10			3		7	
24	Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).	5	10			3		7	
25	Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	5	10			4		6	
26	Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	5	10			4		6	
	Экзамен		36						36
	Итого 5 семестр		108			24		48	36
	ИТОГО		360			100		224	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Personal Qualities (Личные качества)	2	8			1		7	
2	Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	2	10			2		8	
3	Stress at Work (Стресс на работе)	2	10			1		9	
4	Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	2	9			1		8	
5	Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	2	13			1		12	
6	Present Continuous (Настоящее продолженное время)	2	9			1		8	
7	Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	2	9			1		8	
	Зачет		4						4
	Итого 2 семестр		72			8		60	4
8	The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	3	14			2		12	
9	Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	3	18			1		17	
10	Оборот <i>there is/there are</i>	3	18			1		17	
11	People's Appearance (Внешность людей)	3	18			1		17	
12	Past Simple (Простое прошедшее время)	3	18			2		16	
13	Possessive Pronouns	3	18			1		17	

	(Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>							
	Зачет		4					4
	Итого 3 семестр		108		8		96	4
14	Stereotypes (Стереотипы)	4	11		1		10	
15	The Study of Perception (Исследование восприятия)	4	11		1		10	
16	Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	4	11		1		10	
17	Leadership Theories (Теории лидерства)	4	13		1		12	
18	Colours and Character (Цвета и характер)	4	11		1		10	
19	Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	4	11		3		8	
	Зачет		4					4
	Итого 4 семестр		72		8		60	4
20	Quantifiers (слова-определители количества many, much, (a) little, (a) few).	5	10		1		9	
21	Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	5	10		1		9	
22	Personality and Work. (Личность и работа).	5	12		2		10	
23	The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	5	10		2		8	
24	Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).	5	10		2		8	
25	Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	5	10		2		8	
26	Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	5	10		2		8	
	Экзамен		36				27	9
	Итого 5 семестр		108		12		87	9
	ИТОГО		360		36		303	21

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Personal Qualities (Личные качества).

Положительные и отрицательные черты характера. Качества, необходимые психологу. Качества, способствующие / мешающие общению. Значение первого впечатления. Особенности образования и употребления прилагательных, обозначающих личностные качества.

Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии).

Многообразие направлений современной психологии: биологическая психология, бихевиоризм, когнитивная психология, кросс-культурная психология, эволюционная психология, гуманистическая психология. Специфика каждого направления, его значение для развития психологии. Направления, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов. Наиболее / наименее перспективные направления. Основные термины, используемые в каждом направлении.

Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе).

Физиологические механизмы стресса. Основные причины стресса на работе. Положительное и отрицательное влияние стресса на организм человека. Пути снижения уровня стресса. Управление стрессом (стресс-менеджмент).

Словосочетания *существительное+прилагательное, глагол+существительное* с лексикой по теме.

Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека).

Прилагательные-антонимы и существительные-антонимы, обозначающие чувства и эмоциональные реакции человека. Словообразование прилагательных. Словосочетания со словами *feel* и *feeling*. Глаголы-синонимы с общим значением «идти», «смотреть», «говорить». Глаголы, обозначающие жесты. Ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции.

Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности).

Случаи употребления простого настоящего времени. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Наречия частотности. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время).

Случаи употребления настоящего продолженного времени. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Употребление настоящего продолженного времени в значении будущего.

Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода).

Современные профессии. Необычные / опасные профессии.

Современные стили в одежде. Одежда и возраст. Одежда и образ жизни.

Погода и климат. Прогнозы погоды. Погода в разное время года. Погода в разных странах. Беседа о погоде ("small talk"). Прогнозы погоды. Погода и здоровье.

Тема 8. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии).

Основные карьерные возможности клинического психолога в России и в англоговорящих странах. Образование, необходимое клиническому психологу в России и в англоговорящих странах. Преимущества и недостатки работы в области клинической психологии. Требования, предъявляемые работодателями к клиническому психологу.

Тема 9. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые

числительные).

Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Суффиксы -*teen*, -*ty*, -*th*. Исключения. Правила употребления количественных числительных в единственном и множественном числе. Правописание числительных. Дроби: правила чтения. Различия в использовании знаков «.» и «,» при написании числительных в русском и английском языках. Правила написания и чтения дат (британский и американский варианты).

Тема 10. Оборот *there is/there are*

Употребление обстоятельственного оборота в единственном и множественном числе. Полная и сокращенная формы оборота. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Употребление оборота при описании комнаты / дома.

Тема 11. People's Appearance (Внешность людей).

Описание внешности друзей и родственников, известных людей. Синонимичные и антонимичные прилагательные по теме. Словосочетания *существительное+прилагательное*. «Поиск» / «отгадывание» человека по описанию внешности.

Тема 12. Past Simple (Простое прошедшее время).

Случаи употребления простого прошедшего времени. Наречия и предложные сочетания, употребляемые с простым прошедшим временем. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Правильные и неправильные глаголы.

Тема 13. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение *one(s)*.

Образование и употребление притяжательных местоимений. Функции местоимения *one* в единственном и множественном числе.

Тема 14. Stereotypes (Стереотипы).

Происхождение термина «стереотип». Виды стереотипов (национальные, гендерные, профессиональные, религиозные). Функции стереотипов. Положительная и отрицательная роль стереотипов в общении. Способы осознания и преодоления стереотипов. Наиболее трудные для преодоления стереотипы.

Тема 15. The Study of Perception (Исследование восприятия).

История изучения восприятия как психологического механизма. Ошибки восприятия. Иллюзии.

Социальные эксперименты С. Эша.

Тема 16. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения).

Способы образования форм сравнительной и превосходной степени одно-, двусложных и многосложных прилагательных. Построение предложений с прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Исключения. Употребление степеней сравнения прилагательных в сочетании с выражениями *much*, *a little*, *a bit*, *rather*, *by far* и др.

Образование и употребление наречий. Различные позиции наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

Тема 17. Leadership Theories (Теории лидерства).

Наиболее популярные группы теорий лидерства (теории «великого человека», теории черт, теории обстоятельств, ситуативные теории, поведенческие теории, теории участия, управленческие теории, теории отношений). Личные качества, необходимые лидеру.

Тема 18. Colours and Character (Цвета и характер).

«Цветовые тесты» для определения характера. Степень достоверности надежности

данных тестов. Прилагательные, обозначающие цвета и черты характера. Цвета интерьера и настроение.

Тема 19. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past).

Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Случаи употребления. Употребление времен в профессионально ориентированных устных и письменных текстах.

Тема 20. Quantifiers (слова-определители количества many, much, (a) little, (a) few).

Употребление слов-определителей количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Изменение значения слов little и few при наличии / отсутствии неопределенного артикля.

Тема 21. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).

Современные способы перемещения по городу. Повседневные ситуации, связанные с транспортом. Бронирование билетов на самолет. Обсуждение даты и условий перелета.

Образование и случаи употребления страдательного залога. Употребление страдательного залога в научных и научно-популярных текстах по психологии.

Тема 22. Personality and Work. (Личность и работа).

Влияние индивидуальных различий между людьми на их поведение рабочем месте. Факторы, играющие важную роль при отборе персонала. Использование личностных тестов и тестов для измерения уровня интеллектуальных способностей при отборе кандидатов. Виды мотивации, определяющей на эффективность труда.

Тема 23. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).

Виды мотивации, определяющей на эффективность труда: экономическая, социальная, внутренняя мотивация.

Тема 24. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).

Случаи использования форм *Present Continuous* и *Present Simple* для выражения будущего действия. Употребление глагола *be going to* для выражения будущего действия.

Тема 25. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).

Цели гештальт-терапии. Категории пациентов, при работе с которыми использование гештальт-терапии наиболее / наименее эффективно. Приемы работы с пациентами в гештальт-терапии.

Тема 26. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).

История транзактного анализа. Основные понятия, введенные Э. Берном. Отличие транзактного анализа от психоанализа З. Фрейда. Примеры транзакций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы:

Чтение, перевод, анализ, реферирование учебной и справочной литературы. Выполнение грамматических упражнений.

Самостоятельная работа выполняется в течение всего периода изучения дисциплины. Контроль выполнения самостоятельной работы производится запланированно, во время

занятий. При этом используются устные (пересказ, перевод, ответы на вопросы, обсуждение) и письменные (лексико-грамматические тесты, диктанты) формы контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75794.html>
3. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21740.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50660.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26428.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0714-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному

- тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-37-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88808.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61954.html>
 8. Степанова, О. В. Английский язык: устная речь : практикум / О. В. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21741.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. English grammar : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю. А. Иванова, Ю. И. Мишенева, В. Г. Нестеренко, Т. Н. Сайтимова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 213 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psychology.about.com/> - Complete Guide to Psychology for Students, Educators and Enthusiasts
2. http://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/ - ScienceDaily – Psychology News
3. <http://www.psychology.org/> - Encyclopedia of Psychology – Psychology Websites
4. <http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate> – New English File Pre-Intermediate

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников и Интернет-ресурсов.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по

содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам и видеоматериалами вебсайтов, указанных в п.8 данной рабочей программы. Кроме этого, полезно самостоятельное чтение имеющихся в открытом доступе англоязычных статей (см. вебсайты, указанные в п.8), связанных со специальными дисциплинами и с тематикой курсовых и дипломных работ студентов.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Диалог-Nibelung

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Использование Интернет-платформы www.webinar.ru позволяет применять дистанционные образовательные технологии в процессе изучения иностранного языка студентами Московского института психоанализа. Как известно, в настоящее время языковая подготовка студентов неязыковых специальностей направлена на уже не только на получение профессионально-предметных знаний и формирование соответствующих иноязычных умений, но и на формирование деятельностных умений.

Использование Интернет-платформы при обучении иностранному языку целесообразно для показа иноязычных презентаций и демонстрации видеофайлов, а также для общения студентов между собой и с преподавателем в чатах. Студенты и преподаватели имеют возможность делиться документами и ссылками, оставлять комментарии и вести обсуждение прочитанного/просмотренного.

Использование площадки www.webinar.ru делает возможной самостоятельную отработку студентами своих иноязычных грамматических навыков, навыков правописания, умений чтения, аудирования и перевода.

Для контроля уровня сформированности иноязычных умений рекомендуется применение онлайн-тестов с использованием звука и изображений. Время выполнения тестов необходимо ограничивать. Также должен быть установлен минимальный проходной балл.

Составитель рабочей программы - кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и общеобразовательных дисциплин Киктева Ксения Сергеевна.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке; 2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.	1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; 2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой.	1. английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного общения; 2. нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сфор-

мированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание - правил лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке; - правил лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.	ОК-5	Тема 1. Personal Qualities (Личные качества)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. составление ситуативных диалогов по теме	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 9. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 10.оборот there is/there are	1. лексико-грамматический тест 2. составление ситуативных диалогов по теме	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету

			Тема 12. Past Simple (Простое прошедшее время)	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 13. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 16. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 19. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 20. Quantifiers (слова-определители количества <i>many, much, (a) little, (a) few</i>).	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 24. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
2	Умение - использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; - использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой.	ОК-5	Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе)	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету

			Тема 8. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	1. лексико-грамматический тест 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 11. People's Appearance (Внешность людей)	устный опрос (составление ситуативных диалогов по теме)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 14. Stereotypes (Стереотипы)	Подготовка докладов и выступление с ними	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 15. The Study of Perception (Исследование восприятия)	1. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет) 2. подготовка докладов и выступление с ними	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 21. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	1. лексико-грамматический тест 2. устный опрос (составление ситуативных диалогов по теме)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 22. Personality and Work. (Личность и работа).	лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
3	Владение - английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения; - нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.	ОК-5	Тема 17. Leadership Theories (Теории лидерства)	1. лексико-грамматический тест 2. ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 18. Colours and Character (Цвета и характер)	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 23. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
			Тема 25. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету

			Тема 26. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	1. ответ на вопросы устного опроса 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы к экзамену и тестовые задания к зачету
--	--	--	--	---	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Personal Qualities (Личные качества).

Положительные и отрицательные черты характера. Значение первого впечатления.

Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии).

Многообразие направлений современной психологии: биологическая психология, бихевиоризм, когнитивная психология, кросс-культурная психология, эволюционная психология, гуманистическая психология. Специфика каждого направления, его значение для развития психологии.

Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе).

Физиологические механизмы стресса. Основные причины стресса на работе. Положительное и отрицательное влияние стресса на организм человека.

Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека).

Словосочетания, выражающие эмоциональные состояния. Ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции.

Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности).

Случаи употребления простого настоящего времени. Наречия частотности.

Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время).

Случаи употребления настоящего продолженного времени. Употребление настоящего продолженного времени в значении будущего.

Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода).

Современные профессии. Необычные / опасные профессии.
Современные стили в одежде. Одежда и возраст. Одежда и образ жизни.

Тема 8. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии).

Основные карьерные возможности клинического психолога в России и в англоговорящих странах. Образование, необходимое клиническому психологу в России и в англоговорящих странах.

Тема 9. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные).

Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Суффиксы -teen, -ty, -th. Исключения. Правила употребления количественных числительных в единственном и множественном числе.

Тема 10.оборот *there is/there are*

Употребление оборота при описании комнаты / дома.

Тема 11. People's Appearance (Внешность людей).

Синонимичные и антонимичные прилагательные по теме. Словосочетания *существительное+прилагательное*.

Тема 12. Past Simple (Простое прошедшее время).

Случаи употребления простого прошедшего времени. Наречия и предложные сочетания, употребляемые с простым прошедшим временем.

Тема 13. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение *one(s)*.

Образование и употребление притяжательных местоимений.

Тема 14. Stereotypes (Стереотипы).

Происхождение термина «стереотип». Виды стереотипов (национальные, гендерные, профессиональные, религиозные). Функции стереотипов. Положительная и отрицательная роль стереотипов в общении.

Тема 15. The Study of Perception (Исследование восприятия).

История изучения восприятия как психологического механизма. Ошибки восприятия. Иллюзии.

Тема 16. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения).

Построение предложений с прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Употребление степеней сравнения прилагательных в сочетании с выражениями *much, a little, a bit, rather, by far* и др.

Образование и употребление наречий.

Тема 17. Leadership Theories (Теории лидерства).

Наиболее популярные группы теорий лидерства (теории «великого человека», теории черт, теории обстоятельств, ситуативные теории, поведенческие теории, теории участия, управленческие теории, теории отношений).

Тема 18. Colours and Character (Цвета и характер).

«Цветовые тесты» для определения характера. Степень достоверности надежности данных тестов. Прилагательные, обозначающие цвета и черты характера.

Тема 19. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past).

Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Случаи употребления.

Тема 20. Quantifiers (слова-определители количества *many, much, (a) little, (a) few*).

Употребление слов-определителей количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Тема 21. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).

Современные способы перемещения по городу. Повседневные ситуации, связанные с транспортом. Бронирование билетов на самолет. Обсуждение даты и условий перелета.

Тема 22. Personality and Work. (Личность и работа).

Влияние индивидуальных различий между людьми на их поведение рабочем месте. Факторы, играющие важную роль при отборе персонала. Виды мотивации, определяющей на эффективность труда.

Тема 23. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).

Виды мотивации, определяющей на эффективность труда: экономическая, социальная, внутренняя мотивация.

Тема 24. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).

Случаи использования форм *Present Continuous* и *Present Simple* для выражения будущего действия. Употребление глагола *be going to* для выражения будущего действия.

Тема 25. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).

Цели гештальт-терапии. Категории пациентов, при работе с которыми использование гештальт-терапии наиболее / наименее эффективно.

Тема 26. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).

История транзактного анализа. Основные понятия, введенные Э. Берном. Отличие транзактного анализа от психоанализа З. Фрейда.

Примеры лексико-грамматических тестовых заданий

1. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.

1. I ... a student. 2. My friend ... not a teacher, he ... a journalist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes, she 4. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a manager. He ... at work. 6. ... you an engineer? - - Yes, I... 7. ... your sister an actress? No, she ... not an actress, she ... a student. 8. ... your brother at school? - - Yes, he 9. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 10. My sister ... at home. 11. ... this your watch? - Yes, it 12. She ... a singer. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has a lot of paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in London, it ... in Moscow.

2. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present Simple*.

1. Я студент. Я в институте. 2. Мой брат художник. Он не учитель. 3. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? — Нет, я врач. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша сестра дома? - - Нет, она на работе. 10. Ваш двоюродный брат дома? - - Нет, он в школе. - Он ученик? - Нет. Он учитель. 12. Ваша сестра учительница? - - Нет, она студентка. 12. Твой дядя на работе? — Нет, он дома. 13. Твоя сестра - директор? — Да. — Она дома? - Нет, она на работе. 14. Мой дедушка — писатель. 15. Моя мама не учительница. Она врач.

3. Translate from Russian into English:

Брат Джейн – архитектор.

Её муж – юрист.

Наш отец – судья.

Их дядя и тетя – банковские служащие.

Мои бабушка и дедушка на пенсии.

Племянник Маргарет безработный, а ее племянница – бухгалтер.

Кристиан – художник, а его сестра – домохозяйка.

Отец его жены – известный журналист.

Мой друг – программист.

Электрик, офицер полиции и регулировщик уличного движения – это профессии не для меня.

4. Complete the sentences using the following phrases:

To meet an interesting person, to waste (тратить) time, to have a fantastic holiday, to buy expensive things, to let their friends down (подводить своих друзей), to forget something, to keep promise (держат обещание), to go skiing, to swim in the pool, to visit foreign countries, to discover new things, to clean the house, to help people, to pass exams, to cry, to win the lottery, to vote at the elections (голосовать на выборах), to have a party, to read a women's magazine, to cook something tasty.

Part 1.
 I usually _____
 I always _____
 Rich people often _____
 My friends never _____
 People sometimes _____
 An ideal man rarely _____
 An ideal woman seldom _____
 I occasionally _____
 The President frequently _____
 I often _____

Part 2.

Yesterday I...
 I _____ last summer.
 I _____ 3 years ago.
 I _____ last month.
 I _____ a week ago.
 My family _____ in 2000.
 My friends and I _____ last weekend.
 I _____ last night.
 I _____ an hour ago.
 I _____ the day before yesterday.

5. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:

specialty	solving
to look	of thought
human	use
learned	perspectives
to treat	processes
a variety of	brain
mental	attention
problem	selection
language	illnesses
major	behaviours
a school	at
according	problems
to pay	illnesses
natural	area
to approach	to

6. Complete the sentences using the text Perspectives in Modern Psychology as well as your own ideas:

1. Cross-cultural psychology looks at.....
2. dominated the early years of psychology.
3. The major perspectives in modern psychology are.....
4. The biological perspective focuses on.....
5. are mental processes.
6. The behavioral perspective studies.....
7. The humanistic perspective pays a lot of attention to.....
8. The work of Carl Rogers and Abraham Maslow influenced

7. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:

подходящий
 допускать
 объяснять
 последователь
 согласно...
 предполагать
 принимать во внимание
 члены группы
 возрастать

ключевые черты
 умение
 включать
 успех, успешный
 работник
 определять
 «теории обстоятельств»
 подниматься
 отношения
 убеждение, мнение
 действие
 умственные способности
 через
 наблюдение
 выполнять, реализовать
 мужское качество
 моральные и этические стандарты
 термин
 позволять
 наблюдение, инспектирование
 групповая работа
 поощрение
 наказание
 зависеть от...
 определенный
 вклад
 мотивировать
 важность
 поощрять
 связь

8. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

1. Depend on	1. поощрять
2. Contingency theories	2. подходящий
3. include	3. важность
4. input	4. связь
5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение
23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие
26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник

32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастать
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

9. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential
suitable	performance
take	quality
ethical	type
group	features
fulfill	into account

10. Are the following statements true or false? Correct the false statements.

1. Early leadership theories focused on situational factors and skill levels.
2. According to 'Great man' theories, leaders are born, not made.
3. All people with certain 'leadership' traits are leaders.
4. Contingency theories assume that no leadership style is best in all situations.
5. Behavioral theories suggest that leaders act according to situational factors.
6. Participative leaders motivate group members by emphasizing the importance of the task.
7. Management theories take rewards and punishments into account.
8. Relationship theories are also known as transactional theories.

11. Characterise each leadership theory with one key sentence.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика докладов

Тема 1. Stereotypes: the history and the evolution of the concept and of the issue.

Тема 2. Famous experiments on perception.

2.2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Качества, необходимые психологу. Качества, способствующие / мешающие общению.

Вопрос 2. Особенности образования и употребления прилагательных, обозначающих личностные качества.

Вопрос 3. Направления психологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Вопрос 4. Наиболее / наименее перспективные направления. Основные термины, используемые в каждом направлении.

Вопрос 5. Пути снижения уровня стресса.

Вопрос 6. Управление стрессом (стресс-менеджмент).

Вопрос 7. Словосочетания *существительное+прилагательное, глагол+существительное* с лексикой по теме.

Вопрос 8. Прилагательные-антонимы и существительные-антонимы, обозначающие чувства и эмоциональные реакции человека.

Вопрос 9. Словообразование прилагательных.

Вопрос 10. Словосочетания со словами *feel* и *feeling*. Глаголы-синонимы с общим значением «идти», «смотреть», «говорить». Глаголы, обозначающие жесты.

Вопрос 11. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм настоящего простого времени. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Вопрос 12. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм настоящего продолженного времени. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Вопрос 13. Погода и климат. Прогнозы погоды. Погода в разное время года. Погода в разных странах. Беседа о погоде ("small talk"). Прогнозы погоды. Погода и здоровье.

Вопрос 14. Преимущества и недостатки работы в области клинической психологии.

Вопрос 15. Требования, предъявляемые работодателями к клиническому психологу.

Вопрос 16. Дроби: правила чтения. Правила написания и чтения дат (британский и американский варианты).

Вопрос 17. Употребление обстоятельственного оборота в единственном и множествен-

ном числе. Полная и сокращенная формы оборота. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.

Вопрос 18. Описание внешности друзей и родственников, известных людей. «Поиск» / «отгадывание» человека по описанию внешности.

Вопрос 19. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм простого прошедшего времени.

Вопрос 20. Употребление местоимения *one* в единственном и множественном числе.

Вопрос 21. Способы осознания и преодоления стереотипов. Наиболее трудные для преодоления стереотипы.

Вопрос 22. Социально-психологические эксперименты С. Эша.

Вопрос 23. Способы образования форм сравнительной и превосходной степени одно-, двусложных и многосложных прилагательных. Исключения.

Вопрос 24. Степени сравнения наречий.

Вопрос 25. Личные качества, необходимые лидеру.

Вопрос 26. Влияние цвета интерьера на настроение.

Вопрос 27. Особенности употребления времен и перевода видо-временных форм глагола в профессионально ориентированных устных и письменных текстах.

Вопрос 28. Изменение значения слов *little* и *few* при наличии / отсутствии неопределенного артикля.

Вопрос 29. Образование и случаи употребления страдательного залога.

Вопрос 30. Приемы работы с пациентами в гештальт-терапии.

Вопрос 31. Примеры транзакций по Э. Берну.

Задания для составления ситуативных диалогов

1. Discuss the most interesting/dangerous/boring etc. jobs.
2. Discuss various styles of clothes.
3. Discuss the weather today/typical weather in Russia and other countries.
4. Talk about the appearance of your family member/friend/a famous person.
5. Act out a typical situation in a booking office/"book" tickets on the phone.
6. Talk about your room/flat.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.5 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «What is Psychology? (Что такое психология?). What is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist? (В чем разница между психологом и психиатром?)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 2. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychoanalysis as a theory and a therapy. (Психоанализ как теория и терапевтический метод). Biography of Sigmund Freud. (Биография Зигмунда Фрейда)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 3. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Cognitive Psychology. (Когнитивная психология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 4. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Humanistic Approach and Psychology of Carl Rogers. (Гуманистический подход и психология Карла Роджерса). Abraham Maslow's Hierarchy of Needs (Иерархия потребностей Абрахама Маслоу).».

Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 5. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Social Psychology. (Социальная психология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 6. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Classification of Mental Disorders. Bipolar Disorder. (Классификация психических расстройств. Биполярное расстройство)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 7. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Stress Management. (Управление стрессом)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 8. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychotherapy. (Психотерапия)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 9. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychology and Computers. (Психология и компьютеры)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 10. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Dreams and Personality. (Сновидения и личность)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 11. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Vygotsky and Piaget: thought and language. (Выготский и Пиаже: мышление и язык)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 12. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Mental Disorders: Popular Myths. (Психические расстройства: популярные мифы)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 13. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Modern Addictions. (Современные виды зависимостей)». Составьте письменное резюме данных статей.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

Describe a famous person/a member of your family.

Read and summarise an extract from Eric Berne's book Games People Play

Read and summarise the article of your choice on an efficient leader's qualities. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on bipolar disorder. Express your opinion, agree / disa-

agree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on careers in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on famous experiments in social psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on how human memory works. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on K. Rodgers and his achievements. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on L. Vygotsky's and J. Piaget's ideas. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on modern research in cognitive psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on national stereotypes. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on parapsychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on perception of appearance. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on perspectives in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on professional stereotypes. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on scientific study of perception. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on self-actualization. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on stress and its influence on one's health. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on stress management. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on stress-related illnesses. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the career of a clinical psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the choice of colours for decoration of one's house or flat. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the connection between human psychology and the attitude towards fashion. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the history of Gestalt therapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the problems of commuting. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the ways of boosting employees' motivation. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on the work of a Gestalt therapist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on various types of incentives. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Read and summarise the article of your choice on weather, climate, and healthy lifestyle. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

Speak about "colour tests".

Speak about A. Maslow's hierarchy of needs.

Speak about current weather and weather forecasts.

Speak about different classifications of mental disorders.
 Speak about Gestalt therapy.
 Speak about how one's personal qualities develop/change at work.
 Speak about modern addictions.
 Speak about modern ways and your experience of booking tickets.
 Speak about non-verbal communication.
 Speak about stereotypes, their types and their role.
 Speak about stress-management.
 Speak about the advantages and disadvantages of a career in clinical psychology.
 Speak about the career choice for a psychology student.
 Speak about the career of a clinical psychologist in Russia and in the USA.
 Speak about the history of cognitive psychology.
 Speak about the history of social psychology
 Speak about the history of transactional analysis.
 Speak about the humanistic approach in psychology.
 Speak about the main causes of stress at work.
 Speak about the mechanism of perception.
 Speak about the physiological mechanisms of stress.
 Speak about the research of thought and language.
 Speak about the role of motivation at work.
 Speak about the techniques used in Gestalt therapy.
 Speak about the ways of expressing positive and negative emotions.
 Speak about the ways of overcoming stereotypes.
 Speak about the ways our clothes reflect our personality.
 Speak about various leadership theories.
 Speak about, discuss, express your opinion on positive and negative personal qualities.

3.2 Тестовые задания к зачету

Пример зачетного теста:

1. Choose the correct word:

1. He always lies to people, he's so **shy/dishonest**.
2. I don't think he ever does any work in the office, he's very **unkind/lazy**.
3. My parents are great and don't mind what I wear – they are **broad-minded/boring**.
4. You cannot trust Harry because he's **flexible/ unreliable**.
5. I'm trying to think positively and to be more **optimistic/generous**.
6. She was very **jealous/proud** when her best friend bought that beautiful dress.
7. I **knocked/pressed** at the door but nobody opened.
8. I have no **anger/fear** of darkness.
9. He was **shouting/whispering** something at the top of his voice.
10. I was **embarrassed/happy** when I forgot about my friend's birthday.

2. Fill in the missing words:

1. She had mixed _____ about her new job.
2. It's important to make a good first _____ when you meet your future colleagues.
3. He always uses his common _____ and finds the best way out of all difficult situations.
4. She always makes me laugh – she has a great _____ of humour.
5. Jill is very _____, she finds it difficult to make new friends.

3. Choose the correct answer:

1. The study of physiology played a great role in the development of psychology as a science.
 A great B separate C unique
2. Cognitive psychology focuses on different processes.
 A mental B human C behavioral
3. Humanistic psychology in the 1950s.
 A became B opened C appeared

4. study human brain under different conditions.
A Doctors B Patients C Researchers
5. The cross-cultural perspective looks at human behaviour different cultures.
A across B of C through
6. Engineering psychologists help to design and improve products.
A bad B consumer C food
7. Clinical psychologists treat clients suffering from psychological
A disorders B health C illnesses
8. Career counselors can help people their skills.
A change B learn C develop
9. I work as a counselor and help people with a wide of problems.
A choice B variety C a lot
10. Our school offers great job for those who love children.
A opportunities B work C market
11. Many people confuse job stress with
A illness B work C challenge
12. What happens when the of the job don't match capabilities of an employee?
A needs B requirements C bosses
13. Hormones sharpen the and quicken the pulse.
A feelings B brains C senses
14. Job stress results the interaction of a worker and his working conditions.
A of B from C with
15. The early signs of stress are easy to
A recognise B treat C find

4. Put the verbs in brackets into the correct form (Present Simple or Present Continuous):

1. My brother (like) music.
2. Our teacher (know)English and French.
3. The children (play) football at the moment.
4. His son (not go) to school.
5. These people (work) every day.
6. The girl usually (read) many books at home.
7. This woman (write) many letters every week.
8. The students (not do) his homework after classes.
9. His friends (want) to speak to her.
10. My kitten (drink) milk now.

5. Put the words in the correct order to make questions:

1. Where Julian does work?
.....
2. the shop What time open does?
.....
3. Does Mary her job like?
.....
4. after you do What do work?
.....
5. What time bed do they go to?
.....

6. There are mistakes with the adverbs or adjectives in five of the sentences. Find the mistakes and correct them (if there is no mistake, write OK opposite the sentence):

1. Don't run so fast!.....

2. You look sadly today – what's wrong?.....
3. Marina always talks very loud.....
4. You sing very good. Are you a singer?.....
5. Kelvin is a strangely person.....
6. I'm really hungry. What's for dinner?.....
7. The children are playing very quiet in their room.....

Пример экзаменационного теста:

1. Translate from Russian into English:

1. Лидером можно стать в результате наблюдения и обучения.
2. Определенные качества делают человека пригодным для этой должности.
3. Каковы ключевые черты хорошего менеджера?
4. Мы приобретаем стереотипы, общаясь с людьми.
5. Некоторые специалисты считают, что лидерство основано на системе поощрений и наказаний.
6. Арт-терапия может помочь вылечить некоторые психические расстройства.
7. Лишь некоторые служащие этой компании могут реализовать свой потенциал.
8. Мы приняли во внимание личный вклад всех участников группы.

2. Choose the correct option:

1. Some leadership theories focus _____ leaders' qualities.
A for B on C about
2. My new job allows me to _____ my potential.
A remember B find C fulfil
3. _____ theories claim that leaders are born, not made.
A 'Great man' B Management C Contingency
4. _____ motivate group members by emphasizing the importance of the task.
A Participative leaders B 'Great men' C Transformational leaders
5. What are the key _____ of a good leader?
A features B facts C groups
6. _____ take rewards and punishments into account.
A Relationship theories B Management theories C Behavioral theories

3. Choose the correct option:

1. Refusal from components of one's personality leads to **integration/alienation**.
2. A lot people living in a metropolis suffer from **capability/uneasiness**.
3. Gestalt therapy might help those who complain about unsatisfactory **relationships/responsibilities**.
4. **Awareness/alienation** is one of the main aims in Gestalt therapy.
5. He's concerned **with/of** other people's opinion.
6. After the healing process has been **launched/considered**, a lot depends on the patient.
7. Which type of therapy is most suitable **to/for** him?

4. Complete the sentences using your own ideas:

1. A good leader never.....
2. Stereotypes are not always harmful because
3. Leaders encourage.....
4. Great leaders are.....
5. Only..... people can become leaders.

5. Answer the following questions in written form:

1. Which leadership theories are most interesting in your opinion? Why?
2. What types of art therapy do you know?
3. Which stereotypes are most harmful and why?
4. Do you believe that good leaders should have high moral and ethical standards? Why?

3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Правоведение являются:

1. является овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях
2. подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности
3. подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права
4. формирование понимания принципов построения правового государства
5. подготовка специалистов с высокой правовой культурой

Задачи дисциплины Правоведение заключаются в:

1. формировании теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации
3. развитие навыков юридического мышления
4. воспитание уважительного отношения к праву и государству

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права (ОК-4);
2. систему российского права (ОК-4);
3. положения основных отраслей российского права (ОК-4);
4. идею верховенства права и незыблемости закона (ОК-4)

Уметь:

1. применять теоретические правовые знания в практической деятельности (ОК-4);
2. толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов (ОК-4);
3. ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе (ОК-4).

Владеть

1. высоким уровнем правосознания (ОК-4);
2. основами правового анализа (ОК-4);
3. основами практического применения правовых знаний (ОК-4);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина правоведение относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.Б.4

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее – социология, экономика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее – история, философия.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Интерактив			
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	2	6	2		2		2		
2	Норма права и нормативно-правовые акты	2	6	2				4		
3	Система права	2	6			2		4		
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	2	8	2		2		4		
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ	2	8			2		6		
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти	2	8	2		2		4		
7	Гражданское право. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	2	6	2		2		2		
8	Административные правонарушения и административная ответственность. Административные правонарушения	2	8			2		6		
9	Понятие преступления	2	6	2				4		
10	Уголовная ответственность.	2	6			2		4		
	Зачет	2	4					4		
	ИТОГО		72	12		20		40		

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	3	6	2		2		2		
2	Норма права и нормативно-правовые акты	3	6	2		2		2		
3	Система права	3	6			2		4		
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	3	8					8		
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ	3	8			2		6		
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти	3	8					8		
7	Гражданское право. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	3	6	2		2		2		
8	Административные правонарушения и административная ответственность. Административные правонарушения	3	8					8		
9	Понятие преступления	3	6	2				4		
10	Уголовная ответственность.	3	6			2		4		
	Зачет	3	4					4		
	ИТОГО	3	72	8		16		48		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	3	6	2		2		2	
2	Норма права и нормативно-правовые акты	3	6			2		4	
3	Система права	3	6			2		4	
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	3	8					8	
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ	3	8					8	
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти	3	8					8	
7	Гражданское право. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	3	6					6	
8	Административные правонарушения и административная ответственность. Административные правонарушения	3	8					8	
9	Понятие преступления	3	6					6	
10	Уголовная ответственность.	3	6					6	
	Зачет	3	4						4
	ИТОГО	3	72	2		6		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе

Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.

Тема 3. Система права

Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.

Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок

Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений

Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.

Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.

Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ

Понятие и основные признаки государства. Функции государства.

Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства

Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.

Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.

Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти.

Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации

Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.

Особенности гражданско-правового регулирования. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности, их организационно-правовые формы. Образование и прекращение юридических лиц.

Тема 8. Административные правонарушения.

Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях

Тема 9. Понятие преступления.

Понятие и принципы уголовного законодательства РФ. Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 10. Уголовная ответственность.

Понятие уголовного наказания. Виды наказаний. Назначение наказания.

Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой по темам дисциплины, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Этапы выполнения самостоятельной работы включают:

1. Определение учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

в данном случае следующие:

1. Система Конституционного права РФ.
2. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
3. Конституционные обязанности граждан РФ.
4. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
5. Административное право в правовой системе РФ.
6. Предмет, метод и система Трудового права. Источники Трудового права.
7. Трудовой договор: понятие, содержание, общий порядок заключения.
8. Общие основания расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника и по инициативе администрации.
9. Трудовые споры: понятие, причины возникновения, порядок рассмотрения.
10. Дисциплинарная и материальная ответственность: общие положения.
11. Понятие, сфера действия и принципы Гражданского права.
12. Предмет, сфера действия гражданского процессуального права.
13. Понятие и форма иска. Общая характеристика стадий гражданского судопроизводства.
14. Понятие и сфера действия уголовного права. Уголовный Кодекс РФ.

2. Подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения
3. Поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
4. Поиск ссылок на интернет-ресурсы, содержащие материал по темам курса
5. Определение контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний - самоконтроль;

1. Понятие права. Понятие правоведения.
1. Специфика правового государства.
2. Российская Федерация – правовое государство.
3. Основные отрасли и институты российского права.
4. Судебная система Российской Федерации.
5. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
6. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
7. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
8. Основные особенности Наследственного права в России.
9. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

6. Организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.
Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий и промежуточный контроль.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маилян, С. С. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52046.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Савошикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савошикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20988.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.allpravo.ru/> Все о праве (электронные учебники, дипломы, юридические словари)
<http://www.nlr.ru/lawcenter/ires/putiw.htm> Электронный путеводитель «Правовые ресурсы в сети Интернет». Разработан Центром правовой информации Российской национальной библиотеки (РНБ).

<http://www.kadis.ru/> Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу изучения дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения в соответствии с учебным планом составляют:

1. Лекции
2. Семинары
3. Самостоятельная работа

Для студентов очной формы обучения основную часть обучения составляют лекции. У студентов очно и очно-заочной форм обучения значительное место занимают лекционные и практические занятия, семинары, у студентов заочной формы – самостоятельная работа. Семинарские и практические занятия, форма контроля – текущий контроль. Выступления студентов по вопросам семинара могут быть выполнены в виде реферата, доклада или сообщения, отличающихся по глубине осмысления рассматриваемого вопроса. В ходе семинара преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
<http://psyjournals.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
<http://mhp-journal.ru/rus/News>
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
<http://psystudy.ru/>
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
<http://www.oppl.ru/>
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
<http://www.apa.org/>
Академия Google
Поисковая система научной информации
<https://scholar.google.ru>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://www.sciencedirect.com/>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://journals.sagepub.com/>
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеочамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

С целью интенсификации образовательного процесса необходимо внедрение новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого. Таковым может являться использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для выполнения самостоятельной работы через доступ к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам.

Целенаправленное применение ИКТ в самостоятельной работе студентов создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, реализуемого посредством мультимедиа, осуществляемого под контролем преподавателя. Обратная связь между преподавателем и студентом может быть установлена через синхронное и (или) асинхронное использование сети Интернет, через веб-сайт института, с помощью электронной почты.

Основными заданиями для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТов) являются:

1. написание рефератов (темы в Приложении №1)
2. перефразирование теоретических сведений в форму «вопрос-ответ» (тема определяется индивидуально)
3. составление библиографии по теме (тема определяется индивидуально)
4. написание эссе (приложение 1)
5. выполнение контрольных работ, включая задания в тестовой форме (темы в приложении № 1)
6. написание дипломных работ (темы в Приложении №1)
7. выполнение групповых учебных проектов

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением указанных видов заданий посредством:

1. проверки домашних работ
2. контрольных работ
3. проведения консультаций
4. зачетов и экзаменов.

Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в реальных аудиториях. Рекомендуются виды практических заданий при использовании указанной формы:

1. Выполнение письменных работ (рефератов, эссе, составление библиографии по теме и т. д.) и предоставление их электронных версий на проверку преподавателю с использованием ДОТ.
2. Тестирование с использованием ДОТ. Преподаватель сообщает студентам проходной балл по тесту, указывает допустимое количество попыток сдачи теста.

Составитель рабочей программы - *Доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии Разумовская Полина Евгеньевна*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	1. ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права 2. систему российского права 3. положения основных отраслей российского права 4. идею верховенства права и незыблемости закона	1. применять теоретические правовые знания в практической деятельности 2. толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов 3. ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе	1. высоким уровнем правосознания 2. основами правового анализа 3. основами практического применения правовых знаний

1.2. Описание уровней, критериев и шкал оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права	ОК-4	Тема 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	Знать систему российского права	ОК-4	Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты Тема 3. Система права	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
3	Знать положения основных отраслей российского права идею верховенства права и незыблемости закона	ОК-4	Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
4	Уметь: толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов применять теоретические правовые знания в практической деятельности	ОК-4	Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
5	Уметь: ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе	ОК-4	Тема 7. Гражданское право. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания
6	Владеть: 1.высоким уровнем правосознания 2. основами правового анализа 3. основами практического применения правовых знаний	ОК-4	Тема 8. Административные правонарушения и административная ответственность. Административные правонарушения Тема 9. Понятие преступления	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат 4.доклад 5.задания для самостоятельной работы 6.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету и тестовые задания

			Тема 10. Уголовная ответственность.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Семинар 1. **Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

Тема 3. Система права

Семинар 1 к темам :

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Тема 3. Система права

Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок

Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правоведение?
2. Определение нормы права. Их виды.
3. Понятие правонарушения, виды правонарушений.

Семинар 2 к темам: Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ

Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

Вопросы к семинару:

- 1.1 Понятие, основные признаки и функции государства.
- 1.2 Понятие и сущность гражданского общества.
- 1.3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
- 1.4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
- 1.5 Общая характеристика органов государственной власти.
- 1.6 Судебная система Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и признаки государства.
2. Конституция РФ и ее особенности

Семинар 3 к темам:

Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.

Вопросы к семинару:

- 1 Гражданско-правовое регулирование.
- 2 Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
- 3 Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности.

- 4 Защита права собственности.
- 5 Отдельные виды договоров.
- 6 Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
7. Наследственное право.
8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
10. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности защиты прав собственности.
2. Правоспособность и дееспособность.

Семинар 4 к темам: Тема 8. Административные правонарушения.

Тема 9. Понятие преступления.

Тема 10. Уголовная ответственность.

- 1.1 Что такое административная ответственность?
 - 1.2 Виды и порядок назначения административных наказаний.
 - 1.3 Основания освобождения от административной ответственности.
 - 1.4 Особенности административной ответственности должностных лиц, юридических лиц и иных категорий граждан.
-
- 1.1 Основные принципы уголовного законодательства РФ.
 - 1.2 Понятие, состав и виды преступлений.
 - 1.3 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
 - 1.4 Понятие уголовного наказания.
 - 1.5 Виды и назначение наказания.
 - 1.6 Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошиб-

ками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- 1) Норма права и нормативно-правовые акты
- 2) Система права
- 3) Основные правовые системы современности.
- 4) Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок
- 5) РФ – правовое государство. Конституция РФ
- 6) Федеративное устройство РФ. Система органов власти.
- 7) Гражданское право.
- 8) Гражданско-правовое регулирование.
- 9) Право собственности. Исковая давность
- 10) Защита нарушенных прав.
- 11) Административные правонарушения.
- 12) Уголовное право

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Роль права в современном обществе.
2. Российская Федерация – правовое государство.
3. Формы государственного устройства.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Законодательная и исполнительная власть в Российской Федерации.
7. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
8. Виды договоров.
9. Порядок заключения договоров, форма договора.
10. Договор купли-продажи.
11. Договор аренды.
12. Договор доверительного управления имуществом.
13. Договор подряда. Договор перевозки грузов.
14. Защита права собственности в Российской Федерации.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
16. Административные правонарушения.
17. Административная ответственность.
18. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
19. Понятие преступления.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.

4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
16. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
17. Виды административных правонарушений.
18. Виды административных наказаний.
19. Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания.
20. Административная ответственность должностных лиц, иных категорий граждан, юридических лиц.
21. Понятие преступления. Состав преступления.
22. Виды преступлений.
23. Понятие уголовного наказания. Виды наказаний.
24. Назначение наказания.
25. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

Семинар 1. **Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**
Тема 3. Система права

Семинар 1 к темам :

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Тема 3. Система права

Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок

Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правоведение?
2. Определение нормы права. Их виды.
3. Понятие правонарушения, виды правонарушений.

Семинар 2 к темам: Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ

Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

Вопросы к семинару:

- 1.1 Понятие, основные признаки и функции государства.

- 1.2 Понятие и сущность гражданского общества.
- 1.3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
- 1.4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
- 1.5 Общая характеристика органов государственной власти.
- 1.6 Судебная система Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

3. Понятие и признаки государства.
4. Конституция РФ и ее особенности

Семинар 3 к темам:

Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.

Вопросы к семинару:

- 1 Гражданско-правовое регулирование.
- 2 Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
- 3 Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности.
- 4 Защита права собственности.
- 5 Отдельные виды договоров.
- 6 Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
7. Наследственное право.
8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
10. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Вопросы для самоконтроля:

3. Особенности защиты прав собственности.
4. Правоспособность и дееспособность.

Семинар 4 к темам: Тема 8. Административные правонарушения.

Тема 9. Понятие преступления.

Тема 10. Уголовная ответственность.

- 1.1 Что такое административная ответственность?
- 1.2 Виды и порядок назначения административных наказаний.
- 1.3 Основания освобождения от административной ответственности.
- 1.4 Особенности административной ответственности должностных лиц, юридических лиц и иных категорий граждан.

- 1.1 Основные принципы уголовного законодательства РФ.
- 1.2 Понятие, состав и виды преступлений.
- 1.3 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 1.4 Понятие уголовного наказания.
- 1.5 Виды и назначение наказания.
- 1.6 Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен вне-

сти правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц.
16. Право государственной и муниципальной собственности.
17. Защита права собственности.
18. Отдельные виды договоров.
19. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
20. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
21. Виды административных правонарушений.
22. Производство по делам об административных правонарушениях.
23. Виды административных наказаний.
24. Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания.
25. Административная ответственность должностных лиц, иных категорий граждан, юридических лиц.
26. Понятие преступления. Состав преступления.
27. Виды преступлений.
28. Понятие уголовного наказания. Виды наказаний.
29. Назначение наказания.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
31. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
32. Принудительные меры медицинского характера.

3.2 Тестовые задания

Тестовые материалы по курсу.

1. Государство – это:
 - а) союз людей, проживающих на определенной территории;
 - б) составная часть общества*;
 - в) организация, осуществляющая управление обществом.
2. Суверенитет государства означает:
 - а) целостность государства;

- б) независимость от других государств*;
- в) принадлежность государства к союзу государств.

3. Республика – это:

- а) форма государственного устройства;
- б) тип государства;
- в) форма правления*.

4. Федерация – это:

- а) форма государственного устройства*;
- б) структура государства;
- в) союз государств.

5. Признаком правового государства является:

- а) издание законов;
- б) осуществление правосудия;
- в) подчиненность власти законам*.

6. Объективное право – это:

- а) представления о должном;
- б) поддерживаемый в обществе порядок;
- в) система общеобязательных правил поведения, установленных государством*.

7. Субъективное право – это:

- а) предполагаемое право*;
- б) нарушенное право;
- в) право, принадлежащее юридическому или физическому лицу.

8. Гипотеза в праве – это:

- а) предположение*;
- б) презумпция;
- в) часть правовой нормы.

9. Диспозиция – это:

- а) структура правовой нормы;
- б) часть правовой нормы*;
- в) правовая норма в целом.

10. Санкция – это:

- а) правонарушение;
- б) презумпция;
- в) часть правовой нормы*.

11. Источником права являются:

- а) мораль;
- б) традиции;
- в) подзаконные акты*.

12. Правоотношение – это:

- а) вид общественных отношений*;
- б) связь государства и права;
- в) отношение граждан к праву.

13. Правовая норма – это:

- а) общее правило поведения, которое обеспечивается мерами общественного воздействия;
- б) границы поведения, допустимого для лиц, проживающих на данной территории;
- в) общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением*.

14. Правовыми нормами является:

- а) «Не курить!» (надпись на заправочной колонке АЗС);
- б) «За курение в неустановленном месте администрация вуза вправе отчислить студента»*;
- в) «Курение опасно для здоровья» (предупреждение Минздрава РФ).

15. Норма, применяемая постольку, поскольку соглашением сторон не установлено иное, является:

- а) диспозитивной*;
- б) императивной.

16. Обязательными для соблюдения нормами, которые установлены законом или иными правовыми актами, являются:

- а) диспозитивная норма;
- б) императивная норма*.

17. Законы вступают в силу:

- а) с момента подписания Президентом РФ текста закона;
- б) с даты опубликования в Российской газете;
- в) с даты регистрации в Минюсте;
- г) по истечении 10 дней с момента официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу*;
- д) по истечении 10 дней с момента опубликования.

18. В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств и ведомств):

- а) по истечении 10 дней после опубликования;
- б) с момента подписания;
- в) по истечении 10 дней с момента официального опубликования, если самими актами не установлен другой порядок вступления их в силу, и государственной регистрации в Минюсте РФ*.

19. Конституционное право – это:

- а) система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ*;
- б) система правовых норм, определяющий порядок принятия Конституции РФ;
- в) институт государственного права.

20. Конституция РФ была принята:

- а) Верховным Советом РФ;
- б) Съездом народных депутатов РФ;
- в) путем всенародного референдума*.

21. Источником власти в РФ являются:

- а) Федеральное Собрание;
- б) партии и общественные движения;
- в) народ*.

22. Местное самоуправление – это:

- а) самостоятельная система управления;
- б) составная часть государственного управления*;

в) система управления в общественных организациях.

23. Субъект РФ – это:

- а) гражданин РФ;
- б) Республика, входящая в состав РФ*;
- в) Федеральное Собрание РФ;

24. Права и свободы человека в РФ:

- а) определяются нормами международного права;
- б) принадлежат человеку от рождения*;
- в) определяются Федеральным Собранием РФ.

25. В России государство поддерживает:

- а) конкуренцию*;
- б) действия, ограничивающие конкуренцию;
- в) монополизацию производственной деятельности.

26. Предметом административного права являются:

- а) отношения в сфере государственного управления*;
- б) меры административного воздействия на правонарушителей;
- в) нормы, определяющие деятельность администрации.

27. Гражданским правом регулируются отношения:

- а) трудовые;
- б) административные;
- в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения*;
- г) дисциплинарные.

28. Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то другой частью будет:

- а) государственное право;
- б) гражданское право;
- в) земельное право;
- г) публичное право*.

29. Прецедент - это:

- а) образцовое решение любого суда;
- б) правовоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу*;
- в) беспрецедентное решение;
- г) решение правовых вопросов и вопросов факта.

30. Полная дееспособность гражданина наступает с:

- а) 17 лет;
- б) 16 лет;
- в) 15 лет;
- г) 18 лет*.

31. Правоспособность гражданина наступает с:

- а) момента рождения*;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) момента вступления в брак.

32. Правоспособность гражданина прекращается с:

- а) момента смерти*;
- б) момента вступления в законную силу решения суда о лишении гражданина правоспособности;
- в) наступлением 90-летнего возраста;
- г) наступлением 80-летнего возраста.

*- верный ответ

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.

2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.

2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.

3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Особенности социальной структуры общества (ОК-2);
2. Основные аспекты, связанные с процессами развития общества (ОК-2);
3. Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе (ОК-6).

Уметь:

1. Разбираться в современных социальных процессах (ОК-2);
2. Понимать и объяснять основные события общественной жизни (ОК-2);
3. Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам (ОК-6).

Владеть

1. Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов (ОК-2);
2. Понятийно-категориальным аппаратом социологии (ОК-2);
3. Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях (ОК – 6).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **социология** относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.05.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: история, философия.

Для успешного освоения социологии в качестве входных знаний студент должен знать основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Дисциплины, для которых освоение социологии необходимо как предшествующее: экономика (изучается параллельно с социологией), социальная психология, конфликтология.

Социология – социально-гуманитарная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других социально-гуманитарных дисциплин – истории, философии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины история и философия способствуют успешному освоению дисциплины социология. Освоение дисциплины социология способствует успешному освоению материалов дисциплины экономика, социальная психология, конфликтология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социология как наука.	2	4	2				2	
2	Методы социологии.	2	6	2		2		2	
3	Становление социологии.	2	8			2		6	
4	Основные социологические концепции XX века.	2	8			2		6	
5	Общество как система.	2	6	2				4	
6	Социальные группы.	2	8	2		2		4	
7	Социальная стратификация.	2	8	2		2		4	
8	Социальные институты.	2	8	2		2		4	
9	Личность и общество.	2	6			2		4	
10	Общество как динамическая система.	2	6			2		4	
	Зачет	2	4					4	
	ИТОГО	2	72	12		20		40	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социология как наука.	2	4	2				2	
2	Методы социологии.	2	6	2		2		2	

3	Становление социологии.	2	8					8	
4	Основные социологические концепции XX века.	2	8			2		6	
5	Общество как система.	2	6	2				4	
6	Социальные группы.	2	8	2		2		4	
7	Социальная стратификация.	2	8			2		6	
8	Социальные институты.	2	8			2		6	
9	Личность и общество.	2	6					6	
10	Общество как динамическая система.	2	6			2		4	
	Зачет	2	4					4	
	ИТОГО	2	72	8		16		48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социология как наука.	2	4	2				2	
2	Методы социологии.	2	6			2		4	
3	Становление социологии.	2	8					8	
4	Основные социологические концепции XX века.	2	8			2		6	
5	Общество как система.	2	6					6	
6	Социальные группы.	2	8			2		6	
7	Социальная стратификация.	2	8					8	
8	Социальные институты.	2	8					8	
9	Личность и общество.	2	6					6	
10	Общество как динамическая система.	2	6					6	
	Зачет	2	4						4
	ИТОГО	2	72	2		6		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социология как наука.

Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.

Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в

средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

Тема 5. Общество как система.

Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.

Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 8. Социальные институты.

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

Тема 9. Личность и общество.

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса.

Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

Тема 10. Общество как динамическая система.

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, источники, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы. К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену или зачёту. Обязательным является подготовка студентом в течение семестра доклада.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности. Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; - сообщение о предварительных результатах исследования; - литературное оформление исследовательской проблемы; - обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.). Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: - введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; - основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; - заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.
3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке: - знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы; - исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу); - обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.
4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: - систематизировать его по разделам; - выдвинуть и обосновать свои гипотезы; - определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; - уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; - сформулировать определения и основные выводы,

характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата. 5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: - следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; - писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); - соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями. При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; - научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Методические указания по написанию эссе. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе 1. Титульный лист; 2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». 3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. 4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ларионов, А. В. Социология : учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Социология : учебник / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология : учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва : Логос, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-98704-600-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Фонд "Общественное мнение" <http://www.fom.ru>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
3. Социологос. Портал российской прикладной социологии. <http://www.sociologos.ru/>
4. Журнал социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
5. Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru>
6. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
7. Центр независимых социологических исследований <https://cisr.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы

обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное изучение учебных дисциплин с использованием электронных средств (компьютер, интернет, соответствующее программное обеспечение), консультации преподавателя при подготовке к зачетам и экзаменам, участие в электронных семинарах и практических занятиях. Весь процесс обучения проходит в соответствии с учебным планом выбранного студентом направления подготовки. Аудиторные занятия представляют собой систему, состоящую из электронных лекций, семинаров, практических занятий, консультаций преподавателей по всем темам дисциплины «Социология». Основными видами работы студентов являются изучение лекций и участие в семинарских (практических) занятиях. В лекциях изложены наиболее значимые и актуальные темы и вопросы учебной дисциплины. Помимо лекционного материала студентам также рекомендуется самостоятельно проработать каждую тему с использованием дополнительной учебной литературы, указанной в библиографии. Перед промежуточной аттестацией студентам предоставляется консультация преподавателя. Семинары и практические занятия наряду с лекциями относятся к основным формам организации учебного процесса. Они завершают изучение наиболее важных модулей, разделов или тем учебной дисциплины и позволяют студентам закрепить изученный материал, повысить уровень развития умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также сформировать компетенции, преподавателям - проконтролировать уровень обученности студентов. Семинары проводятся посредством Форума. Форум - средство общения пользователей в сети с использованием специального программного обеспечения, позволяющее его участникам общаться между собой не в режиме реального времени. Сообщения, отправленные на форум, могут храниться в нём неограниченно долго, и ответ на форуме может быть дан в любое время, удобное его участнику, а не в тот же день, когда появился обсуждаемый вопрос. Посредством форума предоставляется

возможность в системе дистанционного образования коллективного общения и обсуждения. Семинарские занятия проводятся, как правило, в форме электронных дискуссий под руководством преподавателя. Преподаватель выбирает тему дискуссии и формулирует вопросы по заданной теме. Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. По ходу дискуссии студент высказывает свое мнение или дает комментарии к любым сообщениям или вопросам, выставленным на обсуждение, - преподаватель оценивает активность студента, содержание и количество сообщений. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться очными консультациями преподавателя, проходящими в соответствии с графиком.

Составитель рабочей программы - кандидат философских наук, доцент, Счастливцев Роман Алексеевич.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Особенности социальной структуры общества. 2. Основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	1. Разбираться в современных социальных процессах. 2. Понимать и объяснять основные события общественной жизни.	1. Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов. 2. Понятийно-категориальным аппаратом социологии.
2.	ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях .

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

		программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание особенностей социальной структуры общества; основных аспектов, связанных с процессами развития общества; сущности и содержания социальных преобразований в современном обществе	ОК – 2 ОК - 6	Тема 1. Социология как наука.	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Общество как система	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. отчет по практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 3. Становление социологии.	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 4. Основные социологические концепции XX века.	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. отчет по практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Умение разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни; формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам	ОК – 2 ОК - 6	Тема 2. Методы социологии.	<i>1.устный опрос 2. доклад</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. Социальные группы.	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 8. Социальные институты.	<i>1. устный опрос 2. доклад 3. отчет по практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Владение навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом	ОК – 2 ОК - 6	Тема 7. Социальная стратификация.	<i>1. устный опрос 2. доклад 3. эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

	социологии; навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях		Тема 9. Личность и общество.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. отчет по практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 10. Общество как динамическая система.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 8. Социальные институты.

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

Тема 9. Личность и общество.

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

Тема 10. Общество как динамическая система.

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
2. Территориальное неравенство.
3. Неравенство по уровню жизни.
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
12. Проблемы карьеры современной молодежи
13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
16. Что такое здоровый образ жизни?
17. Спорт и фитнес в современном обществе.
18. Использование пирсинга: за и против?
19. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
20. Место работы в жизни современной молодежи.
21. Место досуга в жизни современной молодежи.
22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.
- Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
26. Стиль жизни различных социальных групп
27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
30. Современные иерархии и кланы на производстве.
31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...).
32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.
41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.

43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.

40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).
13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.

16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация зла в молодежной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодежной политики.
22. Культура и молодежный бунт.
23. Существование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?

7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
- 29
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?

45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
- 30
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?

80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
- 31
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертон.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негатив-

- ного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
 33. Социальные статусы и социальные роли.
 34. Социальные группы.
 35. Социальные общности, коллективы.
 36. Социальные институты.
 37. Социальные организации.
 38. Социально-классовая структура общества.
 39. Социально-демографическая структура общества.
 40. Национально-этническая структура общества.
 41. Социально-профессиональная структура общества.
 42. Территориальная структура общества.
 43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
 44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
 45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
 46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
 47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
 48. Источники и ресурсы власти.
 49. Функции власти в обществе.
 50. Принципы реализации власти в обществе.
 51. Основные политические институты современного общества.
 52. Государство, его признаки.
 53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
 54. Политические партии. Типология политических партий.
 55. Общественные объединения.
 56. Социальные движения.
 57. Выборы как политический институт.
 58. Характеристики демократического государства.
 - 32
 59. Правовое государство и гражданское общество.
 60. Особенности социального государства.
 61. Система государственной власти Российской Федерации.
 62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
 63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
 64. Семья как социальный институт.
 65. Жизненный цикл семьи.
 66. Тенденции в развитии современной семьи.
 67. Социология семьи: становление и развитие.
 68. Функции семьи.
 69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
 70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
 71. Организационная культура.
 72. Религия как специфическая часть культуры общества. Мировые и национальные религии.
 73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
 74. Структура и разновидности культуры общества.
 75. Субкультуры общества.
 76. Национальные деловые культуры.
 77. Исторический характер и самобытность культуры общества.
 78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.

79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.

80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.

Виды самостоятельной работы студента :

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
3. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
4. Междисциплинарная матрица социологии.
5. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
6. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
7. Предмет общей социологии.
8. Место общесоциологического метода в системе методологии социологического знания.
9. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
10. Социальные и социологические исследования.
11. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
12. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
13. Метод построения общесоциологической теории.
14. Социальная система.
15. Общество как социокультурная система.
16. Понятие социальной нормы и ее типы.
17. Социализация личности.
18. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
19. Социальные статусы, их типология.
20. Социальные роли.
21. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
22. Социальный контроль и его виды.
23. Девиантное поведение. Виды девиаций.
24. Аномия.
25. Понятие и структура социального действия.
26. Механизм социального действия.
27. Социальное взаимодействие.
28. Социальные отношения, их формирование.
29. Виды социальных ценностей.
30. Социальная структура.

31. Социальная стратификация и мобильность.
32. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
33. Институционализация.
34. Функции социальных институтов.
35. Теории социальных групп.
36. Виды социальных групп.
37. Контроль в социальных группах.
38. Социологические теории социальных организаций.
39. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
40. Системные и генетические аспекты исследования социальных процессов.
41. Сущность, структура и виды социальных процессов.
42. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.
43. Общесоциологическая теория и общая теория исторического развития.
44. Теоретическая история и историческая социология.
45. Социологические и исторические теории целостности всемирно-исторического процесса.
46. Цивилизационная социология.
47. Место исторической социологии в становлении общесоциологической теории и метода.
48. Мирочелостный анализ. Современные теории.
49. Глобалистика и социологическое знание.
50. Теории социального развития.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Культурология и религиоведение» являются обеспечить студентов знаниями о культуре как целостном явлении и общих законов ее функционирования; представить основные сведения по истории религии и многообразии ее проявлений; показать взаимовлияние культуры и религии и различных сфер жизни общества; дать актуальную информацию о Новых религиозных движениях; способствовать активному освоению материала дисциплины «Культурология и религиоведение» для профессиональной деятельности будущего психолога; способствовать воспитанию толерантности, формировать уважительное отношение к носителям различных типов мировоззрения.

Задачи дисциплины «Культурология и религиоведение» научить студентов, опираясь на изучение генезиса, функционирования и развития культуры, анализировать, прогнозировать и управлять историко-культурными процессами, в мировом и национальном масштабах; дать представление о разнообразии взаимосвязей религии с разными сферами человеческой жизни и культуры; выявить связь религиозной сферы с культурой и духовностью в целом; раскрыть некоторые дискуссионные проблемы современной культурологии и религиоведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины «Культурология и религиоведение»_ бакалавр должен:
знать:

- роль и место культурологии и религиоведения в системе знаний о типах мировых культур и религий и их связь с другими гуманитарными дисциплинами (ОК-6)
- теологическую и научную точку зрения на природу и происхождение религии, ее основные функции, роль и место в процессе общественного развития, функции религии (ОК-6)
- взаимосвязь культуры и религии с моралью, искусством, политикой, правом; влияние процессов глобализации на возрастание общественно-политической активности различных культур и религий; основные понятия культуры и религии как духовных феноменов (ОК-6);

уметь:

- учитывать специфику культурного и религиозного сознания в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении (ОК-6);
- оценивать особенности ситуаций, складывающихся при взаимодействии различных культур и конфессий; - прогнозировать поведение человека по его социо-культурной и религиозной принадлежности и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог; (ОК-6);

владеть:

- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью; социальной мобильностью в общении с представителями разных культур и вероисповеданий (ОК-6);
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений религиоведения для работы с разными категориями населения по признаку вероисповедания (ОК-6);
- навыками толерантности межкультурного и межконфессионального диалога (ОК-6);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Культурология и религиоведение» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б.06 – индекс дисциплины.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами, как история, философия, и входит как необходимая

составляющая в профессиональную подготовку психолога.

Дисциплина (модуль) «Культурология и религиоведение» ставит перед собой задачу изложить накопленные знания о специфике культурологии и религиоведения в системе гуманитарных дисциплин, выработать у студентов самостоятельное суждение о ценностях культуры и взаимосвязях культуры и религии, уважительное отношение к представителям всех мировых культур и религиозных конфессий, терпимости, толерантности как мировоззренческого принципа

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Культурология и религиоведение» носит информационный, культурологический характер. Содержание дисциплины отвечает положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов о свободе совести и вероисповедания.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Культурология и религиоведение» будут востребованы в курсах истории, философии, а так же в таких дисциплинах профессиональной подготовки психолога как психология личности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - философия, история

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее - психология личности

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия /семинары	Интерактив		
1	Тема 1. Введение. Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания	2	4	2		2			
2	Тема 2. Антропологические и мифологические основания культуры и религии.	2	8	2		2		4	
3	Тема 3. Роль культуры и религии в эволюционном процессе. Ранние формы верований и культа.	2	6	2		2		2	
4	Тема 4. Этнические основания мировых культур и религий. Ислам.	2	8	2		2		4	
5	Тема 5. Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии.	2	10	2		2		6	
6	Тема 6. Культура Востока. Индуизм и буддизм.	2	4	2		2			

7	Тема 7. Русская церковь и религиозная философия и психология.	2	6	2		2		2	
8	Тема 8. Исторические и культурные корни иудаизма.	2	2	1		1			
9	Тема 9. Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий.	2	4	1		1		2	
10	Тема 10. Культура Запада. Особенности религиозного сознания.	2	8	2		2		4	
11	Тема 11. Евразия как социо-культурный феномен. Новые религиозные движения	2	6	2		2		2	
12	Тема 12. Социо-культурные основания религии и права.	2	6	2		2		2	
	Экзамен		36						36
	ИТОГО	2	108	22		22		28	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия /семинары	Интерактив		
1	Тема 1. Введение. Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания	1	4	1		1		2	
2	Тема 2. Антропологические и мифологические основания культуры и религии.	1	8	1		1		6	
3	Тема 3. Роль культуры и религии в эволюционном процессе. Ранние формы верований и культа.	1	6	1		1		4	
4	Тема 4. Этнические основания мировых культур и религий. Ислам.	1	8	2		2		4	
5	Тема 5. Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии.	1	10	1		1		8	
6	Тема 6. Культура Востока. Индуизм и буддизм.	1	4	1		1		2	
7	Тема 7. Русская церковь и религиозная философия и психология.	1	6	1		1		4	
8	Тема 8. Исторические и культурные корни иудаизма.	1	2	1		1			
9	Тема 9. Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий.	1	4	1		1		2	
10	Тема 10.	1	8	1		1		6	

	Культура Запада. Особенности религиозного сознания.								
11	Тема 11. Евразия как социокультурный феномен. Новые религиозные движения	1	6	2		2		2	
12	Тема 12. Социо-культурные основания религии и права.	1	6	1		1		4	
	Экзамен	1	36						36
	ИТОГО	1	108	14		14		44	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е ст Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВС Е Г О	Из них аудиторные занятия				Самост оятельн ая работа	Кон тр оль
				лекции	Лабо рато р. пр акти кум	Практ ическ. занят ия /семина ры	Интера ктив		
1	Тема 1. Введение. Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания	1	4	1		1		2	
2	Тема 2. Антропологические и мифологические основания культуры и религии.	1	8			1		7	
3	Тема 3. Роль культуры и религии в эволюционном процессе. Ранние формы верований и культа.	1	6			1		5	
4	Тема 4. Этнические основания мировых культур и религий. Ислам.	1	8					8	
5	Тема 5. Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии.	1	10	1		1		8	
6	Тема 6. Культура Востока. Индуизм и буддизм.	1	4					4	
7	Тема 7. Русская церковь и религиозная философия и психология.	1	6	1				5	
8	Тема 8. Исторические и культурные корни иудаизма.	1	2					2	
9	Тема 9. Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий.	1	4			1		3	
10	Тема 10. Культура Запада. Особенности религиозного сознания.	1	8	1		1		6	
11	Тема 11. Евразия как социокультурный феномен. Новые религиозные движения	1	6	1				5	
12	Тема 12. Социо-культурные основания религии и права.	1	6	1				5	
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО	1	108	6		6		87	9

Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1 Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания

Особенности становления культурологии и религиоведения как научных дисциплин.

Интегративный характер культурологического и религиоведческого знания. Основные функции культуры и религии. Классические и современные проблемы культурологии и религиоведения

Тема 2 Антропологические и мифологические основания культуры и религии.

Проблема культурной и религиозной идентичности традиционного общества. Мифологическое и религиозное сознание. Виды культовых действий. Специальные функции религии. Значение религиозного ритуала.

Тема 3 . Роль культуры и религии в эволюционном процессе.

Ранние формы верований и культа.

Представление о происхождении религии и ранних ее формах в контексте первобытной культуры. Анимизм. Магия. Тотемизм. Культ земли. Культ предков. Культ вождей. Влияние ранних форм религии на формирование мировых религий.

Тема 4 Этнические основания мировых культур и религий. Ислам.

Этнические различия мировых культур. Особенности восточной культуры. Социально-исторические причины и идейные истоки ислама. История возникновения раннего ислама и его дальнейшее распространение. Вероучение и культ. Обязанности и обычаи. Религиозное право. Мусульманские праздники. Священные книги: Коран, Сунна. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм. Суфизм. Мусульманское сектантство. Бахаизм. Ваххабизм. История возникновения ислама в России и его современное состояние. Ислам в современном мире.

Тема 5 Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии.

Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства.

Эволюция христианства и становление христианской церкви. Формирование христианской догматики и культа. Вселенские соборы. Раскол христианства. Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства. Православие. Католицизм. Особенности вероучения, культа и организации.

Тема 6 Культура Востока Индуизм и буддизм

Историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма. История возникновения раннего буддизма. Шакья-Муни и его учение. Четыре благородные Истины и Восьмеричный Путь, ведущий к прекращению страдания. Понятия «карма», «нирвана», «сансара».

Тема 7 Русская церковь и религиозная философия и психология.

Психологические факторы формирования русского религиозного сознания. Понятие

«духовность» в религии, философии, психологии. Представители русской религиозной мысли. Духовность запада и востока. Религиозное переживание как психологическое свойство личности.

Тема 8 . Исторические и культурные корни иудаизма..

Иудаизм, его культ и основные догматы. Мессианизм. Священные книги иудаизма: Танах, Тора и их содержание. Влияние иудаизма на формирование мировых религий

Тема 9. Социокультурное сознание и мистицизм мировых религий.

Три культурных уровня религии как эмпирического феномена: идеологическая культура, поведенческая культура и материальная культура. Типы религиозных организаций: церковь - деноминация - секта - культ. Критерии различения церкви и секты.(ОК-6)

Тема 10 Культура Запада. Особенности религиозного сознания.

Определяющая роль европейской культурной традиции в мировой культуре. Рационализм, субъективизм европейской культуры. Основные черты современной мировой культуры. Европоцентризм. Трансформация знания в информацию. Информационное общество. Прагматическая направленность современной западной культуры и религиозного сознания.

Тема 11 . Евразия как социокультурный феномен. Новые религиозные движения

Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры, соединивший Восток и Запад. Идея о срединности и сложности характера русской культуры и России. Сущность евразийской концепции. Три культурных уровня религии как эмпирического феномена: идеологическая культура, поведенческая культура и материальная культура. . Типы религиозных организаций: церковь - деноминация - секта - культ. Критерии различения церкви и секты: отношение к "миру", членство, организационная структура. Экуменизм и фундаментализм. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношений к современному миру.

Тема 12 Социокультурные основания религии и права.

Функции религии в обществе как социальной системе. Религия и политика. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Современные модели отношений между государством и церковью. Религия в современном мире. Будущее религии

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельные занятия студентов предусматривают работу над учебной литературой, выполнение религиозоведческих исследований в режиме он-лайн

В заданиях для самостоятельной работы требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
3. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
4. написание эссе;
5. работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Каверин, Б. И. Культурология : учебное пособие / Б. И. Каверин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 5-238-00782-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71015.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02238-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81652.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Никитин, В. Н. Религиоведение. Верования религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотеки:

sbiblio.com/ библиотека учебной и научной литературы

www.iprbookshop.ru/ электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Культурология и религиоведение» предполагает получение студентом представлений о теоретических основах и понятийном аппарате в области базовых и современных знаний о культуре и религии. Теоретические основы предмета преподаются в лекционном курсе и самостоятельной работе с рекомендуемой к изучению литературе.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; семинары, доклады.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- семинарские занятия;
- доклады/сообщения студентов и их обсуждение;
- Дискуссия по основным мировоззренческим проблемам;
- Иллюстрирование основных догматических положений мировых и национальных религий материалами первоисточников.

В процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации.

Проблемная лекция - это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя - создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Показ видеоматериалов. Данный вид работы предполагает просмотр научных и научно-популярных видеоматериалов по изучаемым темам с последующим письменным анализом просмотренных эпизодов на основе изученных психодиагностических понятий, законов, закономерностей. Анализ проводится по вопросам, обозначенным в контрольной карте к видеоматериалам, разработанной преподавателем.

Автобусная экскурсия «Мировые религии в Москве»

Посещение залов Музея изобразительных искусств им. Пушкина

Встречи с представителями духовенства.

Образовательная игровая система «Гнозис». Формирование интерактивной образовательной среды на базе социальной сети Facebook

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся о проведенных исследованиях, осуществленных в ходе самостоятельной подготовки.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен и зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Рабочее место студента, обучающегося на заочной форме с применением дистанционных технологий, должно быть оснащено:

- компьютером с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступом к сети Интернет;

- вебкамерой и микрофоном;
- системой воспроизведения звука и видео.

Для успешного освоения дисциплины «Религиоведение» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
8. Активное участие при выполнении он-лайн практических работ (на вебинарах).
9. Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

Составитель рабочей программы - преподаватель Греков Илья Владимирович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности основных типов культурного и религиозного мировоззрения и их содержания; особенности складывающихся при взаимодействии различных конфессий ситуаций; процессы формирования, функционирования крупнейших конфессий	выявлять формы и направления мировых культур и религий; их социально-исторические причины и идейные истоки определять точки конфликта и способы его предотвращения; Учитывать специфику культурного и религиозного сознания в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении	навыками межкультурного и межконфессионального диалога, обладать толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при навязывании вопросов преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства для промежуточной

	деятельности)		компетенций и/или их частей	контроля	аттестации
	Знать особенности основных типов культурного и религиозного мировоззрения и их содержания; особенности складывающихся при взаимодействии различных конфессий ситуаций; процессы формирования, функционирования крупнейших конфессий	ОК-6	Тема 1 Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания ----- Тема 2 Антропологические и мифологические основания культуры и религии. ----- Тема 3 . Роль культуры и религии в эволюционном процессе ----- Тема 4 Этнические основания мировых культур и религий.	Устный опрос, Доклады по теме, практические задания, эссе, задания для самостоятельной работы.	Вопросы к экзамену и тестовые задания
2.	Уметь выявлять формы и направления мировых культур и религий; их социально-исторические причины и идейные истоки определять точки конфликта и способы его предотвращения; Учитывать специфику культурного и религиозного сознания в профессиональной деятельности психолога и в человеческом общении	ОК-6	Тема 5 Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии. ----- Тема 9. Социо-культурное сознание и мистицизм мировых религий. ----- Тема 6 Культура Востока Индуизм и буддизм ----- Тема 10 Культура Запада. Особенности религиозного сознания	Доклады по теме практические задания, эссе, задания для самостоятельной работы.	Вопросы к экзамену и тестовые задания
3.	Владеть навыками межкультурного и межконфессионального диалога, обладать толерантностью к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	ОК-6	Тема 11 . Евразия как социо-культурный феномен. Новые религиозные движения ----- Тема 12 Социо-культурные основания религии и права.	Письменные задания по теме. Доклады по теме, практические задания, эссе, задания для самостоятельной работы.	Вопросы к экзамену и тестовые задания

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания

Семинарское занятие: Интегративный характер культурологического и религиоведческого знания.

Тема 2. Антропологические и мифологические основания культуры и религии.

Семинарское занятие: Проблема культурной и религиозной идентичности традиционного общества

Тема 3. Роль культуры и религии в эволюционном процессе.

Семинарское занятие: Представление о происхождении религии и ранних ее формах в контексте первобытной культуры.

Тема 4. Этнические основания мировых культур и религий. Ислам.

Семинарское занятие: Ислам в современном мире.

Тема 5. Христианство: культура, история возникновения, основные конфессии.

Семинарское занятие: Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства.

Тема 6. Культура Востока Индуизм и буддизм

Семинарское занятие: Историко-культурные и религиозные условия возникновения индуизма и буддизма.

Тема 7. Русская церковь и религиозная философия и психология.

Семинарское занятие: Религиозное переживание как психологическое свойство личности.

Тема 8. Исторические и культурные корни иудаизма.

Семинарское занятие: Иудаизм, его культ и основные догматы

Тема 9. Социокультурное сознание и мистицизм мировых религий.

Семинарское занятие Три культурных уровня религии как эмпирического феномена:

Тема 10. Культура Запада. Особенности религиозного сознания.

Семинарское занятие Определяющая роль европейской культурной традиции в мировой культуре.

Тема 11 Евразия как социокультурный феномен. Новые религиозные движения

Семинарское занятие: Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры

Тема 12 Социокультурные основания религии и права.

Семинарское занятие: Религия в современном мире

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Роль культуры в эволюционном процессе.

Тема 2. Специфика социокультурных и религиозных ценностей

Тема 3. Уровни религиозного сознания: обыденное и теоретическое

Тема 4. Этнические корни мировых культур и религий

Тема 5. Ислам в современном мире.

Тема 6. Религиозное переживание как психологическое свойство личности.

Тема 7. Социально-историческая обусловленность основных направлений христианства.

Тема 8. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование

Тема 9. Новые религиозные движения

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика докладов

Тема 1. Особенности становления культурологии и религиоведения как научных дисциплин.

Тема 2. Основные функции культуры

Тема 3. Влияние ранних форм религии на формирование мировых культур.

Тема 4. Понятие «духовность» в культуре, религии, философии, психологии

Тема 5. Формирование христианской культуры и религии

Тема 6. Мистицизм мировых религий в контексте культуры

Тема 7. Критерии различения церкви и секты: отношение к "миру", членство, организационная структура.

Тема 8. Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры

Тема 9. Типы религиозных организаций

Тема 10. Экуменизм и фундаментализм

Тема 11 . Культура, религия и политика

Тема 12 Культурные модели отношений между государством и церковью

2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.4 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Роль культуры в эволюционном процессе.
- Вопрос 2. Роль религии в эволюционном процессе.
- Вопрос 3. Современные проблемы культурологии
- Вопрос 4. Современные проблемы религиоведения.
- Вопрос 5. Религиозное переживание как психологическое свойство личности.
- Вопрос 6. Культурные основания основных мировых религий.
- Вопрос 7. Новые религиозные движения и их связь с этнической культурой
- Вопрос 8. Влияние культуры на формирование христианской догматики и культа
- Вопрос 9. Толерантность как культурный феномен.
- Вопрос 10. Влияние культуры на формирование современных сект
- Вопрос 11. Типы религиозных организаций
- Вопрос 12. Сущность евразийской концепции.

2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.5 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к устному опросу по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Задание 2. Подготовка к семинару по теме «Интегративный характер культурологического и религиоведческого знания»

Подготовить доклад по одной из тем,

Задание 3. Подготовка к семинару по теме «Представление о происхождении религии и ранних ее формах в контексте первобытной культуры»

Подготовить доклад по одной из тем

Задание 4. Подготовка к семинару по теме «Социально-историческая обусловленность основных направлений христианств».

Подготовить доклад по одной из тем,

Задание 5. Подготовка к семинару по теме «Евразийская культура - особый тип цивилизации и культуры»

Подготовить доклад по одной из тем

Задание 6. Подготовка к экзамену по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины
Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Билеты к экзамену

1. Антропологические и мифологические основания культуры и религии.
2. В каких ситуациях необходим межконфессиональный диалог
3. В чем специфика культурного и религиозного сознания
4. В чем проявляется толерантность в отношении к верующим.
5. В чем проявляется эффективность работы с разными категориями религиозного населения
6. В чем специфика возникновения буддизма.
7. Верно ли утверждение, что ислам занимает лидирующее положение в современном мире
8. Взаимосвязь культуры и религии с моралью,
9. Взаимосвязь культуры и религии с политикой.
10. Влияние процессов глобализации на культуру и религию
11. Выделите один из общих законов развития культуры:
12. Выделите один из принципов европоцентризма:
13. Выделите основные причины возникновения сикхизма
14. Евразия как социокультурный феномен.
15. Исторические и культурные корни иудаизма..
16. Как интерпретируется догмат о непорочном зачатии Девы Марии в учении католической церкви
17. Как повлияли ранние формы религии на формирование мировых культур
18. Как понимать выражение «Культура есть воспитание души».
19. Какие формы объединяют религию и государство
20. Какие формы принимают новые религиозные движения
21. Каким образом связаны культура, религия и политика
22. Культура как духовный феномен
23. Культурология и религиоведение в системе гуманитарного знания
24. Найдите связь между экуменизмом и фундаментализмом
25. Насколько верно утверждение «Контркультура – это - синоним «массовой культуры»
26. Насколько культура Запада опередила культуру Востока
27. Обоснуйте, в чем сущность обряда инициации, через который проходят в традиционном обществе все члены племени
28. Объясните в чем состояла цель и смысл жизни древних египтян
29. Объясните социально-исторические различия христианства и ислама
30. По каким критериям различаются церковь и секты
31. Почему в индийской мифологии мир возник в результате жертвоприношения

32. Почему для бинарных культур характерен взрывной характер развития
33. Проанализируйте принципы межкультурного общения
34. Проблема культурной и религиозной идентичности
35. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование
36. Религия как психологический феномен
37. Религия в современном мире
38. Роль и место религиоведения в культуре
39. Роль и место культуры в процессе общественного развития
40. Роль и место религии в современном обществе
41. Социокультурное сознание и мистицизм мировых религий.
42. Типы мировых культур
43. Что важно для улаживания межкультурных конфликтов
44. Что общего между психологией и религией
45. Этнические основания мировых культур и религий.

3.2 Тестовые задания

Вопрос № 1: Выделите один из общих законов развития культуры:

- Вариант ответа «а» - закон дополнительности
- Вариант ответа «б» - закон преемственности;
- Вариант ответа «в» - достаточного основания
- Вариант ответа «г» - закон соответствия.

Вопрос № 2: Формирование новых культурных систем и конфигураций:

- Вариант ответа «а» - антропогенез;
- Вариант ответа «б» - этногенез
- Вариант ответа «в» - культурогенез
- Вариант ответа «г» - социогенез

Вопрос № 3: Какая из названных ниже работ принадлежит Ницше:

- Вариант ответа «а» - «Постижение истории»;
- Вариант ответа «б» - «По ту сторону добра и зла»;
- Вариант ответа «в» - «Закат Европы»;
- Вариант ответа «г» - «Россия и Европа».

Вопрос № 4: Кто впервые определил «цивилизацию» как стадию в развитии культуры, связанную с техническим прогрессом, наличием частной собственности и государственности:

- Вариант ответа «а» - Гегель
- Вариант ответа «б» - Бердяев
- Вариант ответа «в» - Фромм
- Вариант ответа «г» - Маркузе

Вопрос № 5: Выделите один из принципов европоцентризма:

- Вариант ответа «а» - «ничего слишком»;
- Вариант ответа «б» - «познай самого себя»;
- Вариант ответа «в» - «умей пользоваться собственным умом»;
- Вариант ответа «г» - «приемлемо все».

Вопрос № 6: Представления первобытных людей, связанные с убеждением о происхождении рода от первопредка — животного или растения:

- Вариант ответа «а» - политеизм

- Вариант ответа «б» - тотемизм
- Вариант ответа «в» - фетишизм
- Вариант ответа «г» - анимизм

Вопрос № 7: Крупнейший исследователь особенностей первобытного мышления:

- Вариант ответа «а» - О.Шпенглер
- Вариант ответа «б» - Дж.Тойнби
- Вариант ответа «в» - Леви-Стросс
- Вариант ответа «г» - Х.Ортега-и-Гассет

Вопрос № 8: Обряд посвящения, через который проходят в традиционном обществе все члены племени, достигшие определенного возраста, называется:

- Вариант ответа «а» - инициация
- Вариант ответа «б» - инкорпорация
- Вариант ответа «в» - инкарнация
- Вариант ответа «г» - инсинуация

Вопрос № 9: В индийской мифологии мир возник в результате жертвоприношения:

- Вариант ответа «а» - Брахмы
- Вариант ответа «б» - Пуруши
- Вариант ответа «в» - Вишны
- Вариант ответа «г» - Кришны

Вопрос № 10: Что изучает религиоведение?

- Вариант ответа «а» - историю развития различных религий,
- Вариант ответа «б» - мировые религии планеты,
- Вариант ответа «в» - отношения религии и государства,
- Вариант ответа «г» - взаимосвязь религий мира,
- Вариант ответа «д» - *закономерности развития религий.*

Вопрос № 11: 3.Выделите самую раннюю форму религии:

- Вариант ответа «а» - шаманизм
- Вариант ответа «б» - земледельческий культ
- Вариант ответа «в» - зороастризм
- Вариант ответа «г» - монотеизм
- Вариант ответа «д» - *магия*

Вопрос № 12: Кто явился основателем буддизма?

- Вариант ответа «а» - Кун-фу-цзы
- Вариант ответа «б» - Лао-цзы
- Вариант ответа «в» - Сыма-цянь
- Вариант ответа «г» - *Сирвата Сиддхартаха Гаутама*
- Вариант ответа «д» - Махавира Вардхамана.

Вопрос № 13: Когда возникло христианство?

- Вариант ответа «а» - во 2 веке до н.э.
- Вариант ответа «б» - в 3 веке до н.э.
- Вариант ответа «в» - во 2 веке н.э.
- Вариант ответа «г» - *в 1 веке н.э.*
- Вариант ответа «д» - в 4 веке н.э.

Вопрос № 14: .В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

- Вариант ответа «а» - в 8 веке н.э.
- Вариант ответа «б» - в 9 веке н.э.
- Вариант ответа «в» - во 10 веке н.э.
- Вариант ответа «г» - в 11 веке н.э.
- Вариант ответа «д» - в 12 веке н.э.

Вопрос № 15: Где зародился ислам?

- Вариант ответа «а» - в Центральной Азии,
- Вариант ответа «б» - в Аравии,
- Вариант ответа «в» - у арабов северной Африки,
- Вариант ответа «г» - в западной Монголии,
- Вариант ответа «д» - в Казахстане.

Вопрос № 16: К какому направлению ислама относятся казахи?

- Вариант ответа «а» - к шиитам
- Вариант ответа «б» - к сунитам
- Вариант ответа «в» - к суфистам
- Вариант ответа «г» - к меннонитам
- Вариант ответа «д» - хариджитам

Вопрос № 17: Наиболее общие понятия, принципы, концепции объяснения религии разрабатываются в разделе:

- Вариант ответа «а» - социология религии
- Вариант ответа «б» - психология религии
- Вариант ответа «в» - психология религии
- Вариант ответа «г» - история религии
- Вариант ответа «д» - философия религии

Вопрос № 18: Метод, который включает совокупность приемов, выявляющих смыслы и значения духовных переживаний и религиозных взаимоотношений людей, называется:

- Вариант ответа «а» - герменевтический;
- Вариант ответа «б» - каузальный;
- Вариант ответа «в» - феноменологический;
- Вариант ответа «г» - типологический;
- Вариант ответа «д» - типологический;

Вопрос № 19: Христианская трактовка религии относится:

- Вариант ответа «а» - к внеконфессиональному подходу;
- Вариант ответа «б» - к теологическому подходу;
- Вариант ответа «в» - к научно-религиоведческому подходу
- Вариант ответа «г» - к телеологическому подходу;
- Вариант ответа «д» - к деистическому подходу.

Вопрос № 20: Мыслитель, уподобляющий религию коллективному неврозу:

- Вариант ответа «а» - Э.Тайлор;
- Вариант ответа «б» - Л.Леви-Брюль;
- Вариант ответа «в» - Э.Дюркгейм;
- Вариант ответа «г» - З.Фрейд
- Вариант ответа «д» - У.Джемс.

Вопрос № 21: Вопрос 5. Мифологический образ судьбы у славян:

- Вариант ответа «а» - река
- Вариант ответа «б» - небо

Вариант ответа «в» - нить

Вариант ответа «г» - слезы

Вариант ответа «д» - дорога

Вопрос № 22: Вера в родство между какой-либо группой людей и определенным видом животных или растений:

Вариант ответа «а» - фетишизм

Вариант ответа «б» - тотемизм

Вариант ответа «в» - шаманизм

Вариант ответа «г» - анимизм

Вариант ответа «д» - магия

Вопрос № 23: Священное Писание в иудаизме:

Вариант ответа «а» - Тора

Вариант ответа «б» - Каббала

Вариант ответа «в» - Коран

Вариант ответа «г» - Библия

Вариант ответа «д» - Танах

Вопрос № 24: Библия была написана на:

Вариант ответа «а» - древнееврейском языке;

Вариант ответа «б» - древнегреческом языке;

Вариант ответа «в» - санскрите;

Вариант ответа «г» - иврите; .

Вариант ответа «д» - старославянском языке.

Вопрос № 25: Имя первого русского патриарха:

Вариант ответа «а» - Иона

Вариант ответа «б» - Иов

Вариант ответа «в» - Нмкон

Вариант ответа «г» - Илларион

Вариант ответа «д» - Тихон

Вопрос № 26: К народам мусульманской культуры относятся:

Вариант ответа «а» - осетины

Вариант ответа «б» - башкиры

Вариант ответа «в» - буряты

Вариант ответа «г» - тувинцы

Вариант ответа «д» - калмыки

Вопрос № 27: В ходе межэтнических конфликтов Русская православная церковь занимает позицию:

Вариант ответа «а» - стороны, чьей традиционной религией выступает христианство;

Вариант ответа «б» - стороны, чьей традиционной религией выступает православие;

Вариант ответа «в» - стороны, которая подвергается агрессии;

Вариант ответа «г» - более слабой стороны

Вариант ответа «д» - более сильной стороны.

Вопрос № 28: К мировым религиям не относится:

Вариант ответа «а» - ислам

Вариант ответа «б» - буддизм

Вариант ответа «в» - иудаизм

Вариант ответа «г» - мусульманство

Вариант ответа «д» - христианство

Вопрос № 29: Представление о существовании единого Бога называется:

Вариант ответа «а» - полидемонизм

Вариант ответа «б» - политеизм

Вариант ответа «в» - дуализм

Вариант ответа «г» - монотеизм

Вариант ответа «д» - плюрализм

Вопрос № 30: Самая молодая мировая религия:

Вариант ответа «а» - иудаизм;

Вариант ответа «б» - ислам

Вариант ответа «в» - буддизм

Вариант ответа «г» - христианство

Вариант ответа «д» - сикхизм

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать речевое поведение в контексте профессионального общения для достижения разнообразных целей речевой коммуникации.

Основные задачи дисциплины «Русский язык и культура профессионального общения» заключаются в следующем:

- развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знание самого языка, его норм, связанных, прежде всего, с профессиональной коммуникацией;
 - изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения об основных функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), используемых в профессиональном общении;
 - дать системное представление о нормах современного литературного языка и их реализации в сфере профессиональной коммуникации;
 - расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне применительно к профессиональной коммуникации;
 - формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в сферах общения профессионального характера;
- что в целом направлено на развитие профессионально-ориентированной культуры студента как составляющей его языковой культуры.

Обеспечение в ходе изучения дисциплины развития общей и профессионально-ориентированной культуры в целом предполагает, что язык в этом процессе выступает основным средством, а также объектом познания и выполняет личностно- и культууроформирующую функции. Последнее определяет содержание **воспитательной цели** дисциплины – способствование формированию профессионально-направленной культуры личности, обладающей творческим потенциалом и способной на профессиональную самореализацию и культурно-ценностное самоопределение. В результате реализации воспитательной направленности дисциплины студентам прививается ценностное и бережное отношение к родному русскому языку, который является также показателем профессионального уровня и грамотности личности как специалиста в своей области.

Развивающей целью обучения является создание условий для развития психических качеств и свойств личности обучаемого (памяти, творческих способностей, импровизационных качеств, внимания, мышления и т.д.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Название компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. отличия монолога от диалога;

2. отличия различных формах коммуникативного взаимодействия (беседа, дискуссия, прения и т.д.);
3. отличия основных функций речи, ее монологической и диалогической форм;
4. механизм возникновения диалогических отношений;
5. социальные и статусные роли в коммуникации;
6. основы критического мышления; этикетные и этические нормы общения применительно к разным ситуациям каждодневного и профессионального характера;
7. способы положительной самопрезентации;
8. особенности уровней владения речью (репродуктивный, адаптированный и творческий);
9. различные способы разнообразить речь; нормы индивидуального речетворчества.

Уметь:

1. достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации;
2. привлечь к себе внимание;
3. слушать и устанавливать обратную связь;
4. развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов;
5. выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения;
6. использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях;
7. создавать благоприятный психологический климат;
8. выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе.

Владеть

1. адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления;
2. индивидуальной речевой манерой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессионального общения» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины - Б1.Б.07 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Освоение русского языка и культуры речи базируется на знаниях, приобретенных в рамках школьного курса русского языка, и способствует изучению таких дисциплин, как «Психология общения», «Основы научно-исследовательской работы», «Конфликтология», «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования», подготавливает к педагогической практике.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторные работы и практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Общение как социально-психологическая категория.	1	6	2		2		2		
2	Тема 2. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации.	1	6	2		2		2		
3	Тема 3. Нормы современного русского литературного языка.	1	5	1		2		2		
4	Тема 4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	5	1		2		2		
5	Тема 5. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	4			2		2		
6	Тема 6. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	4			2		2		
7	Тема 7. Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	4			2		2		
8	Тема 8. Стили и функциональные разновидности языка.	1	4			2		2		
9	Тема 9. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной научной профессионально-ориентированной коммуникации.	1	6	2		2		2		
10	Тема 10. Официально-деловой стиль и его подстили. Деловое профессиональное общение. Деловая беседа и деловое совещание.	1	5	1		2		2		
11	Тема 11. Публицистический стиль и его подстили. Устная публичная речь.	1	5	1		2		2		
12	Тема 12. Конфликты в деловом профессиональном общении.	1	6	2		2		2		
13	Тема 13. Приемы убеждения и манипуляций в деловой профессиональной коммуникации.	1	6	2		2		2		
14	Тема 14. Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Имидж делового человека, профессионала.	1	6	2		2		2		
	Экзамен		36						36	

	ИТОГО	1	108	16		28		28	36
--	--------------	---	-----	----	--	----	--	----	----

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Общение как социально-психологическая категория.	1	6	1		1		4		
2	Тема 2. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации.	1	6	1		1		4		
3	Тема 3. Нормы современного русского литературного языка.	1	5	1		1		3		
4	Тема 4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	5	1		1		3		
5	Тема 5. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	4			1		3		
6	Тема 6. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	4			2		2		
7	Тема 7. Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	4			1		3		
8	Тема 8. Стили и функциональные разновидности языка.	1	4			1		3		
9	Тема 9. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной научной профессионально-ориентированной коммуникации.	1	6	1		2		3		
10	Тема 10. Официально-деловой стиль и его подстили. Деловое профессиональное общение. Деловая беседа и деловое совещание.	1	5	1		2		2		
11	Тема 11. Публицистический стиль и его подстили. Устная публичная речь.	1	5	1		1		3		
12	Тема 12. Конфликты в деловом профессиональном общении.	1	6	1		2		3		
13	Тема 13. Приемы убеждения и манипуляций в деловой профессиональной коммуникации.	1	6	1		1		4		
14	Тема 14. Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Имидж делового человека, профессионала.	1	6	1		1		4		
	Экзамен		36						36	
	ИТОГО	1	108	10		18		44	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Общение как социально-психологическая категория.	1	6	1				5	
2	Тема 2. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации.	1	6	1				5	
3	Тема 3. Нормы современного русского литературного языка.	1	5			1		4	
4	Тема 4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	5			1		4	
5	Тема 5. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	4			1		3	
6	Тема 6. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	4			1		3	
7	Тема 7. Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	4			1		3	
8	Тема 8. Стили и функциональные разновидности языка.	1	4			1		3	
9	Тема 9. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной научной профессионально-ориентированной коммуникации.	1	6	1				5	
10	Тема 10. Официально-деловой стиль и его подстили. Деловое профессиональное общение. Деловая беседа и деловое совещание.	1	5	1				4	
11	Тема 11. Публицистический стиль и его подстили. Устная публичная речь.	1	5			1		4	
12	Тема 12. Конфликты в деловом профессиональном общении.	1	6			1		5	
13	Тема 13. Приемы убеждения и манипуляций в деловой профессиональной коммуникации.	1	6					6	
14	Тема 14. Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Имидж делового человека, профессионала.	1	6					6	
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО	1	108	4		8		87	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общение как социально-психологическая категория.

Аспекты делового общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Понятие коммуникативного барьера. Виды интерактивного взаимодействия. Механизмы перцептивного аспекта общения: идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция; рефлексия; каузальная атрибуция.

Основные характеристики коммуникативного делового общения.

Общепринятые нравственные требования к деловому общению с учетом национально-психологических типов, универсальных этических и психологических норм и принципов.

Психология и общество, психология и труд; экономическая, правовая психология; модели политической психологии: федеральный и региональный аспекты; профессиональная психология.

Тема 2. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации.

Ведущие принципы речевой деятельности – принцип кооперации (Грайс П.Г.) и принцип вежливости. Максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии (Дж. Н. Лич). Психологические принципы общения: принцип равной безопасности; принцип децентрической направленности; принцип адекватности сказанного воспринятому.

Факторы, способствующие установлению благоприятного климата речевого общения (плюрализм мнений, осознание значимости конструктивности диалога и т.д.; рефлексивное и нерефлексивное слушание). Нравственные установки участников коммуникации. Моральный плюрализм и его опасность. Локусы контроля (интернальный и экстернальный).

Психологические основы делового взаимодействия. Понятие о темпераменте. Виды темперамента. Сенсорная, психогометрическая типология С. Деллингера, психологические типы по К. Юнгу. Психологические принципы оказания влияния на человека.

Тема 3. Нормы современного русского литературного языка.

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка.

Тема 4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.

Орфоэпические ошибки.

Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация, интонация.

Роль орфоэпической грамотности в речи психолога-консультанта.

Тема 5. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.

Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.

Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы.

Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.

Лексико-фразеологическая норма и ее варианты.

Лексические и фразеологические ошибки.

Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов. Особенности лексики в

сферах консультационной и организационной психологии.

Тема 6. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.

Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.

Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов.

Морфологические ошибки и их разновидности.

Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст.

Проблемы синтаксической стилистики.

Особенности синтаксиса книжно-письменной и устно-разговорной разновидностей ЛЯ. Понятие синтаксической вариантности и синонимии. Дублетные и параллельные конструкции. Стилистические функции определенных личных, неопределенно-личных, инфинитивных безличных и номинативных предложений.

Стилистическое использование однородных членов в разных функциональных стилях. Стилистическое использование обращений. Сфера употребления обращений. Основные функции обращений. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций.

Стилистическая характеристика сложных предложений. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных стилях речи. Стилистическая оценка бессоюзных сложных предложений.

Тема 7. Основные качества хорошей (совершенной) речи.

Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические.

Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили.

Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили.

Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризм. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности.

Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили.

Доступность речи и ее относительный характер.

Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.

Понятие краткости речи.

Благозвучие речи как национально обусловленное качество совершенной речи.

Образность речи и изобразительно-выразительные средства.

Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики. Паралингвистические средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика). Выбор средств речевой

выразительности в зависимости от сферы общения, в соответствии с ситуацией и целью.

Своеобразие речи как отражение личности говорящего/пишущего. Значимость своеобразие речи в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Тема 8. Стили и функциональные разновидности языка.

Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства.

Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни).

Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни).

Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише).

Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.

Разговорная речь как функциональная разновидность. Основные черты (экспрессивность, отсутствие предварительного обдумывания высказывания; эмоциональность, непринужденность). Языковые особенности разговорной речи (лексический и фразеологический уровни, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Варианты разговорной речи – разговорно-деловой и собственно разговорный, их особенности и жанровые разновидности.

Тема 9. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной научной профессионально-ориентированной коммуникации.

Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности.

Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.

Особенности и роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Тема 10. Официально-деловой стиль и его подстили. Деловое профессиональное общение.

Деловая беседа и деловое совещание.

Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг.

Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога.

Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога.

Деловая беседа как основная форма делового общения. Функции деловой беседы: взаимное общение работников в одной деловой сфере; совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов; контроль и координирование уже начатых деловых

мероприятий; поддержание деловых контактов; стимулирование деловой активности. Основные этапы деловой беседы: начало беседы; информирование партнеров; аргументирование выдвигаемых положений; принятие решения; завершение беседы. Начало деловой беседы: метод снятия напряжения, метод «зацепки», метод прямого подхода. Вопросы собеседников (закрытые, открытые, риторические, переломные, вопросы для обдумывания) и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Виды замечаний: невысказанные замечания, предубеждения, ироничные замечания, замечания с целью получения информации, замечания с целью проявить себя, субъективные замечания, объективные замечания, замечания с целью сопротивления.

Способы высказывания замечаний собеседнику: локализация, явное и грубое возражение, уважение, признание правоты, сдержанность в личных оценках, лаконичность ответа, контролирование реакций, недопущение превосходства. Психологические приемы влияния на партнера: «Имя собственное», «Зеркало отношений», «Прием воздействия улыбкой», «Золотые слова», «Терпеливый слушатель», «Присоединение».

Служебное совещание как разновидность делового общения. Правила проведения служебных совещаний. Виды совещаний и их особенности (инструктивное, оперативное, проблемное). Факторы, влияющие на успешность проведения совещаний. Требования, предъявляемые к проведению деловых совещаний того или иного типа.

Личностные качества ведущего совещание. Типичные ошибки, допускаемые при ведении совещаний.

Тема 11. Публицистический стиль и его подстили. Устная публичная речь.

Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радиотележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности.

Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления.

Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.

Тема 12. Конфликты в деловом профессиональном общении.

Понятие «конфликт» и его социальная роль. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, конфликт между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины конфликтов (стремление к превосходству, проявление агрессивности, эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс) профессионального характера. Стрессы и стрессовые ситуации. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.

Тема 13. Приемы убеждения и манипуляций в деловой профессиональной коммуникации.

Правила убеждения. Трансактный анализ правил убеждения. Способы доказательства и опровержения. Манипуляции и контрманипуляции. Их признаки и правила использования в профессиональном общении. Особенности приемов убеждения и манипуляций в профессиональной коммуникации психолога-практика.

Тема 14. Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Имидж делового человека,

профессионала.

Понятие мотивации. Понятие карьеры. Поведение А-типа и Б-типа. Модель принятия карьерных решений. Типичные мотивационные потребности, обуславливающие осознанное стремление сделать карьеру. Якорь карьеры: якорь автономии, якорь технико-функциональной компетентности, якорь безопасности и стабильности, якорь менеджерской компетентности, якорь предпринимательской креативности, якорь соревновательной потребности, якорь стиля жизни.

Понятие имиджа. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо, взгляд. Требования к внешнему виду. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность. Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения самостоятельной работы	Кол-во
1.	Вопросы и задания разной сложности по каждой теме	100
2.	Контрольные работы	10 вар.
3.	Вопросы к экзамену для собеседования	50
4.	Задания разной сложности (включая тесты)	105
5.	Проектное задание (самообследование)	10

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/70278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-534-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
5. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru;
7. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Процент таких занятий из общего числа аудиторных занятий составляет 50% от общего количества аудиторных занятий.

Основными видами учебной работы являются лекционные и практические занятия.

В ходе обучения студентов используются такие методы, как решение кейс-задач, выполнение проектных заданий, написание эссе и терминологических диктантов. Также практикуются индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач и индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий.

Проводятся групповые дискуссии, анализ случаев, нестандартных ситуаций, использование

альтернативных методик решения задач.

Самостоятельная работа включает знакомство с литературными источниками, их анализ, решение задач, выданных преподавателем, выполнение контрольных заданий. Подготовка по темам пропущенных занятий.

Успешное овладение содержанием дисциплины «Русский язык и культура профессионального общения» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций: 1) использовать аналитические знания, приобретенные в ходе предыдущего периода обучения, мировоззренческую культуру, а также на жизненный опыт; 2) уметь слушать и конспектировать лекции, так как лектор имеет возможность познакомить обучаемых с новейшими данными науки, с теми знаниями, которые еще не нашли отражения в учебниках и пособиях. К тому же на лекции учитывается психологический настрой обучаемых и уровень их подготовки; 3) систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия; 4) добросовестно готовиться ко всем видам практических занятий, приобретая в ходе занятий необходимые навыки и умения аргументированного обоснования своей точки зрения по наиболее важным социальным явлениям; 5) следует внимательно изучить материалы, характеризующие учебную дисциплину и определяющие целевую установку; 6) необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения настоящей дисциплины; 7) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, самостоятельно изучая учебную литературу; 8) при работе с учебной литературой постоянно уточнять сущность и содержание понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям; 9) не ограничиваться только теоретическим, умозрительным характером рассмотрения явлений и процессов; тесно связывать их с практикой социального развития, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного анализа реальных социальных и профессиональных проблем; 10) прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только нагружать память, механически заучивая те или иные термины и теоретические определения.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями;

Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Успешное овладение содержанием дисциплины «Русский язык и культура профессионального общения» с применением дистанционных образовательных технологий предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины, которая заключается в подготовке к информационно-аналитической и коммуникативной деятельности в сфере дошкольной и начальной школьной психологии и педагогики.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Консультативная психология, Организационная психология»), реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, осуществляются индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий.

Активно используются такие образовательные технологии, как метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций; анализ случаев (кейс-метод); совместное решение сложных задач.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе, а также указывается преподавателем.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;
- д) руководства по выполнению практических работ на компьютере с использованием программного обеспечения.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для профессиональной деятельности психолога-педагога, задействованного в сфере дошкольного и начального школьного образования. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях, что требует соблюдения правил техники безопасности и защиты информации.

Работа с применением дистанционных образовательных технологий опирается на автономное обучение студентов, что требует от него повышенной ответственности к самоподготовке и усвоение требуемого объема материала.

Составитель рабочей программы – доктор педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Соловьева Наталья Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знает</i> отличия монолога от диалога; отличия различных формах коммуникативного взаимодействия (беседа, дискуссия, прения и т.д.); основных функций речи, ее монологической и диалогической форм; механизм возникновения диалогических отношений; социальные и статусные роли в коммуникации; основы критического мышления; этикетные и этические нормы общения применительно к разным ситуациям повседневного и профессионального характера; способы положительной самопрезентации; особенности уровней владения речью (репродуктивный, адаптированный и творческий); различные способы разнообразить речь; нормы индивидуального речетворчества.	<i>Умеет</i> достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе.	<i>Владеет</i> адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления; индивидуальной речевой манерой.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных функций речи, ее монологической и диалогической форм; умение слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью много-образия контекстов	ОК-5	Тема 1. Общение как социально-психологическая категория. Тема 2. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>задания разной степени сложности</i> 3. <i>тесты</i> 4. <i>эссе, сочинение, интервью</i>	<i>Вопросы и задания к экзамену</i>
2	Знание различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; умение достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов	ОК-5	Тема 3. Нормы современного русского литературного языка. Тема 4. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Тема 5. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. Тема 6. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1. 2. <i>устный опрос</i> <i>контрольная работа № 1</i>	<i>Вопросы и задания к экзамену</i>
3	Знание отличий монолога от диалога; отличий различных форм коммуникативного взаимодействия; социальных и статусных ролей в коммуникации;	ОК-5	Тема 7. Основные качества высокой (хорошей) речи. Тема 8. Стили и функциональные разновидности языка.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>контрольная работа № 2</i>	<i>Вопросы и задания к экзамену</i>

	<p>основ критического мышления; способов положительной самопрезентации; особенностей уровней владения речью; различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; умение достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях</p>		<p>Тема 9. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации.</p>		
4	<p>Знание этикетных и этических норм общения применительно к разным ситуациям каждогодневного и профессионально-го характера; способов положительной самопрезентации; особенностей уровней владения речью; различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; умение достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью много-образия контекстов; выстра-ивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; создавать благоприятный психологический климат; выра-зить и понять ценностно-смысловые</p>	ОК-5	<p>Тема 10. Официально-деловой стиль и его подстили. Деловое профессиональное общение. Деловая беседа и деловое совещание.</p> <p>Тема 11. Публицистический стиль и его подстили. Устная публичная речь.</p>	<p>1. <i>устный опрос</i> 2. <i>контрольная работа № 3</i> 3. <i>тесты</i> 4. <i>кейс-задачи</i> 5. <i>проектное задание</i></p>	<p><i>Вопросы и задания к экзамену</i></p>

	позиции друг друга; располагать к себе.				
5	Знание социальных и статусных ролей в коммуникации; основ критического мышления; способов положительной самопрезентации; умение привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; разворачивать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе; владение адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления; индивидуальной речевой манерой	ОК-5	Тема 12. Конфликты в деловом профессиональном общении. Тема 13. Приемы убеждения и манипуляций в деловой профессиональной коммуникации. Тема 14. Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Имидж делового человека, профессионала.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>задания разного уровня сложности</i> 3. <i>тесты</i> 4. <i>кейс-задачи</i>	<i>Вопросы и задания к экзамену</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Занятие 1.

Общение как социально-психологическая категория (Тема 1)

Цель занятия: выявление у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм делового общения в профессиональных ситуациях общения, а также осознанного подхода к выбору профессии.

План занятия: 1. Собеседование по вопросам:

- Каковы, по вашему мнению, основные проблемы консультационной и организационной психологии?
 - Как вы представляете свою будущую профессиональную деятельность?
2. Работа над эссе.

Занятие 2.

Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации (Тема 2)

Цель занятия: создать у студентов представление о различных психологических характеристиках человека, имеющих непосредственное отношение к его поведению в профессиональном деловом общении.

План занятия: 1. Рассмотрение сенсорной типологии.

2. Характеристика психометрических показателей личности.

3. Анализ классификации психологических типов по К. Юнгу.

Занятие 3.

Нормы литературного языка (Тема 3)

Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.

2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного

- характера.
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

Занятие 4.

Орфоэпический практикум (Тема 4)

Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.

План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.

5. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

Занятие 5.

Лексический практикум (Тема 5)

Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 6.

Грамматический практикум (Тема 6)

Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 7.

Качества совершенной речи (Тема 7)

Цель занятия: развитие навыков составления текста по заданной тематике.

План занятия: Написание текста по серии заданных картинок или рисунков.

Занятие 8.

Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 8)

Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.

2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
4. Презентация и обсуждение работ.

Занятие 9.

Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 9)

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).

2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

Занятие 10.

Тема: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 10)

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

Занятие 11.

Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Тема 11)

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры «Деловая беседа»/ «Деловое совещание».
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

Занятие 12.

Стратегия поведения в конфликтной ситуации (Тема 12)

Цель занятия: формирование представлений студентов о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

План занятия: 1. Анализ различных теорий и классификаций конфликта.
2. Решение кейс-задач.

Занятие 13.

Убеждение и манипулирование в профессиональной коммуникации (Тема 13)

Цель занятия: формирование представлений студентов о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях, включая убеждение и манипулирование.

План занятия: 1. Просмотр фильмов, сюжетов, включающих в себя иллюстративный материал к теме занятия.
2. Анализ просмотренных сюжетов, фильмов.

Занятие 14.

Мотивация сознания и поведения в деловой жизни (Тема 14)

Цель занятия: формирование представлений студентов о различном отношении к карьере в соответствии с мотивационными устремлениями личности.

План занятия: 1. Рассмотрение типов «якоря карьеры».
2. Письменная работа по обоснованию личного якоря карьеры.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые

незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. 1) Слово как действие в официальной коммуникации; 2) Каковы, по вашему мнению, основные проблемы консультационной и организационной психологии? 3) Как вы представляете свою будущую профессиональную деятельность?
- Тема 2. Интервью с психологом-практиком.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.
13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.
16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотносительности с эпохой.
17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.

40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.
51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?
58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.

76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.
82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.

Основные понятия для усвоения по культуре профессионально-делового общения

91. Понятие этики делового общения.
92. Определение, структура и средства общения.
93. Механизмы воздействия в процессе общения.
94. Перцептивная сторона общения.
95. Коммуникативная сторона общения.
96. Интерактивная сторона общения.
97. Психологические типы личности.
98. Виды и формы делового общения.
99. Деловая беседа как основная форма делового общения.
100. Понятие «невербальное общение». Специфика использования невербальных средств общения.
101. Понятие конфликта и его этапы развития.
102. Способы разрешения конфликта.
103. Понятие «имидж» и его общая характеристика.
104. Общие правила оформления документов.
105. Психологические приемы влияния на партнера.
106. Основные правила защиты от манипуляции.
107. Якорь карьеры.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

- *Раздел Русский язык»*

Задание № 1. Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостроф, асимметрия, эксперт, арахис, баржа, бармен, бисеринка, благовест, боязнь, бюрократия, валовой, вальдшнеп, ветеринария, гастрономия, диалог, диоптрия, дремота, договор, досуг, заумь, знамение, каучук, кладовая, коклюш, маркетинг, статуя, текстовой, гофрированный, плато, ломоть, бунгало, генезис, обеспечение, ходатайство, намерение, баловать, набело, петелька, крестьянин, мещанин, каталог, некролог, худоба, фарфор.

Задание № 2. Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

Задание № 3. Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

Задание № 4. Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

Задание № 5. Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Шабаш, шабаш, хаос, хаос; броня, броня; видение, видение; характерный, характерный; атлас, атлас; артикул, артикул; бита, бита; боливар, боливар; ведение, ведение; ведро, ведро; верхом, верхом; подрез, подрез; влитой, влитый; вязанка, вязанка; ирис, ирис; правило, правило; кирка, кирка; мастерский, мастерской; миловать, миловать; лавровый, лавровый; мокрота, мокрота; накладной, накладный; орган, орган; отзыв, отзыв, пестрина, пестрина.

Задание № 6. В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

Миксеры и миксера, короток и короток, каучука и каучука, искра и искра, флейтовый и флейтовый, полифония и полифония, мышление и мышление, дискант и дискант.

Задание № 7. Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедны: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

Задание № 8. Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

Транспортабельный – *транспортабелен, транспортабельна, транспортабельно, транспортабельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

Грешный – *грешен, грешна, грешно, грешны и грешны*: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

Чёрный – *чёрен, черна, черно, черны*: лёгкий

Задание № 9. Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник,

чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

Задание № 10. Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гоген, Пьер Бомарше, Домье Оноре, Фредерик Шопен, Хоссе Гонсалес, Гомер, Клод Моне, Джон Голсуорси, Пабло Пикассо, Гораций, Огюст Ренуар, Эмиль Золя, Огюст Роден, Эль Греко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодлер, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигьери Данте, Демосфен, Джеймс Фенимор Купер, Ромен Ролан, Хосе Маркес.

Задание № 11. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, обедаться.

Задание № 12. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печки. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба* удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.
- 2) Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.
- 3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
- 4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
- 5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

Задание № 13. Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

- 1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.

Твой спектакль – это *вещь*!

Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

Задание № 13. Употребите в переносном значении слова:

- 1) красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
- 2) щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздь.

Задание № 14. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!
- 2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

Задание № 15. Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

- 1) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
- 2) врач, доктор, лекарь, эскулап;
- 3) дорога, путь, шоссе, магистраль;
- 4) работать, трудиться, корпеть;
- 5) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

Задание № 16. Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

- 1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

Задание № 17. Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

- 1) метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
- 2) манера, повадка, ужимка, хватка, замашка;
- 3) мечта, иллюзия, воображение, грёза.

Задание № 18. Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в...лась над обрыв...стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц...вской шинел... просторн...м балахоном свисавш...й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асинового отца. Сзади всех пр...держ...вая у подборо...ка края накинутаго на голову тёплого платка с...менила мла...шая (В,в)асина сестрѐнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ...еся тучи. Изредк... и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш...йся просвет прогляд...вали зеленоватое небо и бледные звѐзды. Время от врем...ни набегал ветерок и тогда больш...е ржаное поле справ... от тропинки глухо ш...лестело колосьями. (Ю. Сотник)

Задание № 19. Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести*.

Задание № 20. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

- 1) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
- 2) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
- 3) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
- 4) сначала, громко, чаще, торопливо;
- 5) старый товарищ, дешѐвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

Задание № 21. Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть

антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

Задание № 22. 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб*. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

Задание № 23. Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

- 1) Заключение было достаточно продолжительным.
- 2) Часовой завод работает прекрасно.
- 3) В разговоре речь шла о новом наряде.
- 4) Мы подбежали и увидели норку.
- 5) На полу валялась коричневая шкурка.

Задание № 24. Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережёный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодovitый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

Задание № 25. Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

Задание № 26. Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.

Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краеугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

Задание № 27. Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.

Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

Задание № 28. Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашьям шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

Задание № 29. Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.

Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

Задание № 30. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

- 1) Н...чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобищ(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
- 2) Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува...т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
- 3) Охо...ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
- 4) Стоило бы только увеличить состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
- 5) То число в котором он [Обломов] выслуш...л последн...ю лекц...ю было геркулевыми столпами его уч...ности. (*И. Гончаров*)

Задание № 31. 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

Задание № 32. Замените иноязычные слова русскими синонимами.

Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

Задание № 33. Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.

Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

Задание № 34. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

Задание № 35. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциация, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

Задание № 36. Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре...ких подвижн...ков число которых изм...рялось ед...ницами а (по)этому (сн...сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно

(с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов...дения).

2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру...тся, направля...тся) (конку(р,рр)енц...ей, соревнован...ем), там (ампл...туда, размах) желаний одного человека огранич...ва...тся (ампл...тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан...е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор...дке в тесном пространстве.
(А. Макаренко)

Задание № 37. Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Авеню, ампула, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;

визави;

джерси;

инкогнито;

коммюнике, консоме, кюри;

макраме, монпансье;

паспарту, пенальти;

рандеву, рантье, ревью, регби, рококо;

сабо, саго;

табу, ток-шоу;

фиаско;

хиппи;

цеце, цинандали;

шабли, шевалье.

Задание № 38. Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.

АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

Задание № 39. Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кызыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

Задание № 40. Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Лидия Михайловна Истомина – прекрасн... тренер. Она опытн... педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш... тренер был... неправ... . Тренер Лидия Михайловна всегда был... примером для своих воспитанников.
- 2) В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутанг, дремал... горилла, чуть подхрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. американск... лама молча смотрел... на публику. Изыщн... газель пощипывал... травку.
- 3) Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изыщн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потёрт... джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. перед леди стоит крепк... чёрн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи – не менее крепки... виски.

(Т. Служевская)

Задание № 41. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, штепсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, штурм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт.*

Задание № 42. Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (-а/-у) или предложном (-е/-у) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на -у составляют фразеологическое словосочетание?

Задание № 43. Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;

вафли;

галоши, голенище, грабли, гусли;

двойня, доля;

ингуши;

кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куца;

ладонь, ладоши, левша, ложа

Задание № 44. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием *-ов/-ев*; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.
2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
4. Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.
5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, ботсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

Задание № 45. Спишите, раскрывая скобки.

У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екюцю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).

Задание № 46. Поставьте имена и фамилии в нужную форму.

Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Франсуаза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк); статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

Задание № 47. 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.

- 1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
- 2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
- 3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2. Просклоняйте фамилии *Нагульников, Дороднов* и *Брудный*.

Задание № 48. 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Фуршет был в самом разгаре, когда в резиденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен...Кристин... была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан... Кристин..., хозяином нового супермаркета Антоном Квакин... и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин..., а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин... и его дочерью Эллен Квакин... .

2. Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин*.

Задание № 49. 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.

Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2. Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун*.

Задание № 50. Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Передача идёт из концертной студии в Останкин... . - Передача идёт из концертной студии Останкин... .
- 2) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов... . – В Домодедов... живёт моя хорошая знакомая.
- 3) В сражении под Бородин... Наполеон потерпел поражение. – В Бородин... дача наших приятелей.
- 4) В городе Ярославл... прекрасные музеи.
- 5) Из Орехов...-Зуев... мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
- 6) С Пашей Колязин... мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин... .
- 7) Сергея Осташков... я встретил, когда выезжал из города Осташков... .
- 8) За горой Чёрн... начинались поля.

Задание № 51. Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

Задание № 52. Спишите, раскрывая скобки.

В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);

Задание № 53. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В городе (Нарьянмар) есть уютный р...ст...ранчик под названи...м «Бородино». В нём готовит пов...р высшего р...зряда, пр...ехавший из короле...ства (М...нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жают гости из самых разных местечек земного шара: из штат...в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг...скар) и (Ц...йлон), из (Объединённые ара...ские (э,и)м...раты) и т.д. Р...ст...ранчик пр...влекает вн...мание прежде всего изысканной кухне... , нест...ндартным инт...рьер...м и пр...т...нциозным вид...м самого шеф-пов...ра.

Задание № 54. Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.

Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

Задание № 55. Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий*. От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

Задание № 56. Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

- 2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)
7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

Задание № 57. Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

- 1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
- 2) Сейчас я не распол...гаю 600 рублями на эту покупку.
- 3) К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт...те 86.
- 4) На 422 матросах были бе(з,с)козырки а 51 матросу их не досталось.
- 5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен... 7 дней и в целом зан...ло более70 часов.
- 6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
- 7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф...ями.
- 8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед...нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот...вор...чивая ситуац...я.
- 9) С 308 ябл...нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
- 10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро...ках.

Задание № 58. Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошелек с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по Т. Служевской)

Задание № 59. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

- 1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
- 2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
- 3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.

- 4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
- 5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
- 6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
- 7) Парень был старше него на три года.
- 8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
- 9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получают двойку за поведение!

(из школьных сочинений)

Задание № 60. Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;
 гвоздить, голосить, гудеть;
 дерзить, дудеть;
 егозить, ерундить;
 очутиться, ощутить;
 парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;
 сбрендить, святить;
 убедить, увясть.

Задание № 61. Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь! Это просто и близко...*

Приедь! Это нужно теперь...

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!
 А то – самолётом прилеть,
 чтоб нам не являлась помехой
 какая-нибудь гололедь.
 Иль запросто, без церемоний,
 Ты вещи покладь в саквояж
 и в поезде, в спальном вагоне,
 на полку мечтательно ляжь.
 А то плывь ко мне пароходом,
 Причалу рукой помахай.
 А нету доверия водам –
 сюда на Пегасе скакай.
 Приедь, ты не станешь обузой!
 Приедь, я зальюсь как щегол!
 Приедь, долгожданная муза,
 уж стынет мой жгучий глагол... (Н. Палин)

Задание № 62. Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *О ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)
 доказать (что?)
 убедить (в чём?)
 порицать (кого? за что?)
 смеяться (над кем? чем?)
 одержать победу (над кем?)
 сомневаться (в ком, чём?)
 поражаться (чему? чем?)

предпочитать (что? чему?)
запечатлеть (что? в чём?)
пренебрегать (кем? чем?)

Задание № 63. Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.

Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!

По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.

Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.

Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.

Я сказал: не (портить – порти) игрушки!

Дремай, мой малыш, дремай.

Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.

Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

Задание № 64. Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

- 1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
- 2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
- 3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
- 4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
- 5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
- 6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
- 7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
- 8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
- 9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
- 10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.
- 11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

Задание № 65. Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

- 1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
- 2) Вот мои какие самые любимые книжки!
- 3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.
- 4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
- 5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

Задание № 66. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен		тревога
Преисполнен	чем? / чего?	почтение
Исполнен		любезность
Проникнут		решимость

Задание № 67. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

	труд
	билет
Оплата	товар
Оплатить	стоимость

Плата	долги
Платить	проезд
	расходы
	причинённое горе
	зрелость
	неподготовленность
Показывать	это
Свидетельствовать	правильность решения
	польза клиента
	превосходство
	радость
	мнение
Сообщить	приказ
Известить	новости
Рассказать	впечатления
Поделиться	сомнение
Высказать	знание
Подтвердить	ощущения
	то

Задание № 68. Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

- 1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова...
- 2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
- 3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
- 4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
- 5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
- 6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
- 7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.
- 8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
- 9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
- 10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

Задание № 69. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

- 1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
- 2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
- 3) Под окном стоит берёза с осыпающими листьями.
- 4) На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
- 5) Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.
- 6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
- 7) Проявленный трудовой порыв старшекласниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

Задание № 70. Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

- 1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
- 2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они

претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)

- 3) ... Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
- 4) Всякий potentant (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
- 5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоестественное, а человек, который размышляет, - это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

Задание № 71. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
- 2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
- 3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
- 4) Переходя улицу в неполюженном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
- 5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
- 6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
- 7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
- 8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
- 9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
- 10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найди ещё и золотые монеты.

Задание № 72. Найдите ошибки в построении сложных предложений.

- 1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
- 2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
- 3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
- 4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
- 5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.
- 6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
- 7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
- 8) Мне встретилась девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
- 9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
- 10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

□ *Раздел «Культура профессионально-делового общения»*

Тема 1.

I. Продолжите начатые предложения.

1. Процесс общения характеризуют следующие три стороны: ...
2. Каузальная атрибуция предполагает следующие три вида: ...
3. Ритуальный стиль общения предполагает ...
4. Манипулятивный стиль общения предполагает ...
5. Гуманистический стиль общения предполагает ...
6. Деловое общение может иметь вид менторского, ...
7. К принципам делового общения относятся ...

II. Соотнесите правую и левую стороны.

1. Соотнесите мотивы общения с их содержанием.

- 1) мотив кооперации
- 2) индивидуализм
- 3) конкуренция
- 4) альтруизм
- 5) равенство

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">а) максимизация выигрыша другогоб) минимизация различий в выигрышахв) максимизация общего выигрышаг) максимизация собственного выигрышад) максимизация относительного выигрыша |
|--|

2. Соотнесите понятия с их содержанием.

- 1) вежливость
- 2) корректность
- 3) тактичность
- 4) скромность

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">а) сдержанность в общении, поведении, словах; отсутствие тщеславия, высокомерияб) деликатность, соответствие чувству мерыв) правильность, точность словг) соблюдение правил этикета |
|--|

3. Соотнесите составляющие коммуникативной культуры с их содержанием.

- 1) эмпатия
- 2) аутентичность
- 3) толерантность
- 4) непосредственность

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">а) естественностьб) истинность, соответствие действительностив) способность к сопереживаниюг) терпимость, проявление снисходительности |
|---|

III. Отметьте требуемые ответы.

1) Что не относится к механизмам перцепции как составляющей процесса общения?

- а) аттракция
- б) стереотипизация
- в) инвентаризация
- г) эмпатия

2) Какое из перечисленных качеств не соотносится с высоким уровнем речевой культуры?

- а) логичность
- б) тактичность
- в) богатство
- г) уместность
- д) краткость

IV. Вставьте по смыслу пропущенные слова.

1) Коммуникативная культура в деловом общении включает в себя знания, умения и навыки в области организации _____ людей и собственно _____ в деловой сфере, что позволяет установить контакт с деловыми партнёрами, добиться _____ восприятия и понимания в процессе общения, _____ поведение деловых партнёров, направлять их _____ к желательному результату.

2) Убеждение – это _____ воздействие, оказываемое с целью _____ взгляды одного человека в _____ воззрений другого человека, является основным методом воздействия на _____ сферу личности.

3) Из социально-психологических методов _____ общения заражение является _____, стихийным принятием личностью определённого _____ состояния.

Тема 2.

I. Продолжите начатые предложения.

1) Максима представляет собой ...

- 2) «Иллюзия понятности» относительно понимания смысла слова обозначает ...
- 3) Психологические принципы оказания влияния на человека предполагают ...
- 4) Обратная связь в общении — это сообщение, ...

II. Соотнесите правую и левую стороны.

1) Соотнесите максимы с их содержанием.

- а) максима такта
- б) максима великодушия
- в) максима согласия
- г) максима симпатии

- 1) максима необременения собеседника
- 2) максима благожелательности
- 3) максима неоппозиционности
- 4) максима границ личной сферы

2) Соотнесите понятия с их содержанием.

- а) обструкция
- б) инсинуация
- в) легитимация
- г) брифинг

- 1) клеветнические измышления, имеющие целью опорочить кого-либо
- 2) признание или подтверждение законности каких-либо прав, полномочий, организаций
- 3) встреча официальных лиц с представителями средств массовой информации, на которой кратко излагается позиция правительства или соответствующих организаций по определённому вопросу или даётся информация о ходе международных переговоров, взглядах сторон и т.д.
- 4) действия, демонстративно направленные на срыв чего-либо

III. Отметьте требуемые ответы.

1) Какой из темпераментов предполагает преимущественно отрицательные эмоции?

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

2) Какое из утверждений является ложным?

- а) Сенсорная типология предполагает выделение трех типов людей в зависимости от преобладающей сферы опыта, связанного с ощущением и восприятием.
- б) Психометрия есть система анализа типологии личности на основе наблюдения за поведением человека и предпочитаемого им выбора какой-либо геометрической фигуры – квадрата, треугольника, круга, овала и зигзага.
- в) Классификация психологических типов по К. Юнгу включает в себя экстравертный и интровертный типы.
- г) «Индикатор типов Майерс – Бригс» разработан на основе идей К. Юнга.

IV. Вставьте по смыслу пропущенные слова.

- 1) Ведущий принцип коммуникации, сформулированный _____, это принцип _____, который представляет собой совокупность _____.
- 2) Принцип _____ направленности в деловом общении – это непричинение ущерба _____, ради которого стороны вступили во взаимодействие; умение _____ ситуацию или проблему с точки зрения другого человека, исходя из интересов дела, а не _____ точки зрения.

- 3) _____ слушание предполагает _____ вмешательство в речь собеседника, оказание ему помощи в выражении мыслей и чувств, _____ точного и правильного _____ собеседниками друг друга.
- 4) Локус контроля - это _____ человека, характеризующее его склонность приписывать _____ за результат своей деятельности либо _____ силам (_____ локус – снижение личной ответственности индивида), либо _____ способностям и усилиям (_____ локус – ответственность за результат).

Тема 10.

I. Продолжите начатые предложения.

- 1) К основным условиям, определяющим успешность проведения того или иного вида совещания, относятся такие, как ...
- 2) Подготовка к проведению служебного совещания требует от руководителя ...
- 3) Роль ведущего служебное совещание требует наличия таких личностных качеств, как ...
- 4) Наиболее частый вид проведения совещания – это ...
- 5) В рамках совещания при конфликте мнений могут иметь место две формы: ...

I. Соотнесите правую и левую стороны.

Соотнесите наименование вида совещания с его сущностью.

- 1) инструктивные совещания
- 2) оперативные совещания
- 3) проблемные
- 4) совещания

а) выяснение текущего состояния дел, краткий обмен мнениями по существу вопросов, возникающих по ходу производственного процесса

б) выработка коллективного решения по комплексным вопросам, которые касаются изменений функциональных задач звеньев структуры или их приспособления к новым направлениям деятельности организации

в) доведение до участников определённой информации, постановка и совместное уточнение возникающих по поводу этой информации задач

II. Отметьте требуемые ответы.

1. Какая часть аудитории слушающих не имеет четкого представления или мнения в отношении обсуждаемой проблемы и подстраивается под наиболее аргументированно и эмоционально представленную точку зрения?
 - 1) конструктивная
 - 2) конфликтная
 - 3) конформистская
 - 4) инфантильная
2. Какого вида коммуникативного поведения в аудитории не существует?
 - 1) адаптационный
 - 2) репродуктивный
 - 3) инертный
 - 4) творческий

III. Вставьте по смыслу пропущенные слова.

- 1) Залогом успешного совещания является разработка подробной _____ дня и _____.

- 2) Залогом активности на совещании является правило, согласно которому должны _____ все его участники. Это способствует повышенному _____ к ходу _____ проблем.
- 3) Роль _____ совещания должна предусматривать недопущение отклонения от _____ совещания, обсуждения _____ вопросов. Он должен обеспечивать соблюдение _____ норм поведения участников, оказывать влияние на корректность и _____ направленность выступлений.
- 4) Различные _____ поведения участников на собрании:
- а) конструктивная роль:
- проявление _____,
 - (повторное) изложение _____,
 - внесение предложений,
 - _____ об информации, мнениях, мыслях,
 - сообщение информации, мнений, _____,
 - выявление связей между имеющимися данными,
 - оценка _____;
- б) способствование ходу собрания:
- поддержка, _____ выступающих,
 - «расчистка пути»,
 - формулировка и _____ за соблюдением установленных в группе правил,
 - организация группового процесса и _____ общественного сознания,
 - посредничество, поиск _____,
 - _____ напряженности;
- в) отрицательная роль:
- _____ поведение,
 - блокирование _____ решения,
 - «самолюбование»,
 - соперничество,
 - _____ сочувствия.
- 5) В деловом совещании могут участвовать 7— _____, максимум _____ человек, большее количество участников уже может снижать _____ работы.
- 6) Деловое совещание предполагает возможность критики _____ позиций, а не _____ особенностей того, кто ее высказал.

□ ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ В ГРУППАХ

Подготовьте сценарий ролевой игры «Совещание».

Цель совещания – принятие экономически обоснованных и коммерчески выгодных решений. Для обсуждения предлагаются следующие проблемы:

- изменение профиля работы консультационной психологической службы;
- организация сайта консультационной психологической службы;
- обоснование включения в кадровый состав психолога.

Определите в соответствии с выбранной темой вид и состав совещания, учитывая, что один из присутствующих - докладчик, которому поручено выступить на совещании.

Продумайте реплики для каждого участника, помня о том, что совещанием руководит определенное должностное лицо. Ведущий совещание предоставляет слово, делает выводы и подводит итоги.

Не забудьте о распределении поручений и обязанностей, установлением сроков выполнения определенной работы, что становится результатом обсуждаемого вопроса.

□ КЕЙС-ЗАДАЧА

Работодатель назначил вам время для деловой встречи. Составьте диалог по двум формам ответа:

- согласие;
- отказ с извинениями и объяснениями причин.

Темы 12-13

I. Продолжите начатые предложения.

- 1) Конфликт – столкновение сторон, ...
- 2) Созидательный характер конфликта заключается в ...
- 3) Структурная теория конфликта рассматривает ...
- 4) По А.Я. Анцупову и А.И. Шипилову причины конфликтов классифицируются на ...
- 5) Личностные причины конфликтов предполагают ...

II. Соотнесите правую и левую стороны.

1) Соотнесите наименование типов конфликтов по характеру подчинённости между участниками и их содержание.

- а) конфликты по вертикали
- б) конфликты по вертикали
- в) конфликты по диагонали

- 1) люди находятся в подчинении друг у друга
- 2) сотрудники одного статуса
- 3) люди в отношениях косвенной подчинённости

2) Соотнесите наименование причин конфликта и его содержание.

- а) структурно-организационные причины
- б) функционально-организационные причины
- в) ситуативно-управленческие причины
- г) личностно-функциональные причины

не отлажены функциональные связи организации с внешней средой, между структурными элементами организации, между отдельными работниками
неполное соответствие работника по профессиональным, нравственным и иным качествам, которые требует занимаемая должность
ошибки, допускаемые руководством и подчинёнными в процессе решения управленческих и иных задач
ошибки допущены при проектировании структуры организации

3) Соотнесите стратегию поведения в конфликте с условием ее эффективности

- а) соперничество
- б) сотрудничество
- в) компромисс
- г) избегание
- д) приспособление

Вы хотите получить решение быстро, потому что у вас нет времени
У вас трудный день, а решение этой проблемы может добавить очередные трудности
Обе вовлеченные в конфликт стороны хотят игнорировать разницу в положении в целях равноправного поиска решения проблемы
Вас не особенно волнует случившееся
Вы обладаете достаточным авторитетом для принятия решения, и ваше решение – лучшее

III. Отметьте требуемые ответы.

1) Конфликт как социально-психологическое явление выступает как объект изучения:

- а) культурологии
 - б) психологии
 - в) биологии
 - г) педагогики
 - д) конфликтологии
 - е) психолингвистики
 - ж) социологии
- 2) Концепция «позитивно-функционального конфликта» принадлежит
- а) Роджеру Льюису
 - б) Льюису Козеру
 - в) Полли Берду
 - г) Дж. Моутону
- 3) На основе потребностей субъектов взаимодействия в деловых отношениях различают следующие типы конфликтов:
- а) ресурсные
 - б) ценностные
 - в) статусно-ролевые
 - г) имиджные
 - д) идейные
 - е) амбициозные
- 4) Первые работы по конфликтологии, освобожденные от идеологического догматизма появились:
- а) в 20-е гг. XX в.
 - б) в 60-е гг. XX в.
 - в) в 90-е гг. XX в.
 - г) в начале XXI в.

IV. Вставьте по смыслу пропущенные слова.

- 1) Результатом разрешения конфликта может стать следующее: _____ всех участников конфликта, _____ основных позиций; _____ одной стороны и _____ другой; _____ участников и на этой основе возникновение новой, более _____ структуры.
- 2) Тип конфликта, в котором стороны не придерживаются _____ норм поведения, стремятся _____ подавить партнёра, _____ и унижают его в глазах окружающих, прибегают к взаимным _____, называется _____.
- 3) Одиннадцать табу в конфликтной ситуации:
Нельзя:
1. _____ оценивать партнера.
 2. Приписывать ему _____ ими плохие намерения.
 3. Демонстрировать знаки _____.
 4. Обвинять клиента и приписывать ему _____.
 5. Игнорировать его _____.
 6. Видеть все только со _____ позиции.
 7. _____ заслуги партнера и его вклад.
 8. _____ свои заслуги.
 9. _____, кричать, нападать.
 10. Задевать «болевы точки» и _____ места партнера.
 11. Обрушивать на партнера множество _____.
- 4) Десять типичных ошибок конфликтующего человека:
- Отстаивает свою точку зрения и не думает, как решить _____.
 - Ведет себя негибко, не способен _____ тактику, переключиться на другое.
 - Нетерпим к инакомыслию, не может перейти на другую позицию, пойти на _____.

- Мыслит _____, стремится втиснуть решение в рамки существующих _____, традиций, правил.
- Отвлекается от основной _____ на другие, побочные, уходит в сторону от _____ проблемы.
- Видит только один путь решения или одну _____, а не их многовариантность.
- Работает только в предметной _____, не может _____ анализировать и двигаться к взаимодействию.
- Создает _____ для свободной творческой _____, генерированию идей, излишне _____, нагнетает страх и т. п.
- Без нужды _____ с мнением других, если они уступают, приспособляются или уходят от решения _____.
- Боится _____.

□ **КЕЙС-ЗАДАЧИ**

Прокомментируйте кратко схему возникновения, продолжения и разрешения конфликта на конкретном примере.

В беседе с руководителем фирмы одна из сотрудниц сетовала на сложную моральную атмосферу в коллективе: «Многие, кого я считала друзьями, оказались людьми с «двойным дном». Беседуя с глазу на глаз, показывают себя милыми, отзывчивыми людьми. Но, группируясь по собственным интересам, готовы перешагнуть любого человека, не считаясь ни с какими этическими нормами». Приведите своё мнение в отношении действий руководителя фирмы и обоснуйте свою позицию.

Для эффективной творческой работы большое значение имеет моральная атмосфера в коллективе. Какие, на Ваш взгляд, типические обстоятельства стимулируют аномальное нравственное состояние межличностных отношений в коллективе? Какие условия, напротив, способствуют укреплению механизма уверенности и нравственной защищенности личности? Какие характеристики деловому общению вы можете дать, анализируя здоровый и аномальный психологический климат в коллективе. Аргументируйте свой ответ.

На структуру организации воздействует главным образом три фактора:

- 1) виды бизнеса, которым занимается компания;
- 2) ценности и приоритеты высшего руководства;
- 3) размер организации.

Назовите скрытые потоки внутри организации, которые способны влиять на её внутреннее состояние. Какова роль в этом процессе нравственной культуры членов организации? Дайте моральную оценку «групповщине» и её влиянию на моральную атмосферу в коллективе.

Просмотрите видеоматериал, предложенный преподавателем и рассматривающий одну из проблем, связанную с конфликтом в организации. Подготовьте рефлексии на тему просмотренных материалов, высказав своё отношение к услышанному и увиденному, оценив степень значимости материала для себя.

Тема 14

I. Продолжите начатые предложения.

- 1) Существует мотивация следующих трёх видов: ...
- 2) По А. Маслоу, действия человека определяются потребностями в ...
- 3) Среди форм организационного поведения выделяют поведение А-типа и Б-типа, которые отличаются тем, что ...
- 4) Закономерности карьеры предполагают ...
- 5) К основным параметрам оценки движения в области карьеры относятся такие, как ...

II. Соотнесите правую и левую стороны.

- 1) Соотнесите понятия с их содержанием.

Коллективисты
Претензионисты
Подражатели

Тщеславные, обидчивые			
Тяготеющие к	персональной		
ответственности			
Имитирующие чужие	манеры	и	
избегающие осложнений			
Общительные, активно поддерживающие	общественные начинания		

- 1) Соотнесите рубежи модели принятия карьерных решений с их содержанием.

Вхождение личности в мир работы
Достижение членства в организации
Решение организации о своем работнике
Кризис карьеры
Прощание с профессиональным «Я»

а) создание своего значимого образа как члена организации и профессионала
б) первые 5 лет как показатель ценности работника и возможности его карьерного роста
в) возрастные причины или достижение пределов профессионального и служебного роста
г) потеря навыков, связанных с карьерным ростом; профессиональная стагнация
д) размытое представление о карьере; преобладание профессиональных стереотипов и стандартных представлений об успехе

III. Отметьте требуемые ответы.

- 1) Какая из черт характерна для людей с якорем безопасности и стабильности?

- а) испытывают потребность в индивидуальной работе, связанной исключительно с личной ответственностью
- б) характерен конформизм и психологическая совместимость с группой
- в) воспринимают продвижение по служебной или профессиональной лестнице не как цель, а как необходимое условие творчества
- г) при наличии высокого материального стимулирования деятельности не испытывают потребности во власти или профессиональном признании

- 2) Какому «якорю карьеры» соответствует характеристика: «ценят успех в профессии и стремятся сделать профессиональную карьеру»?

- а) якорь автономии
- б) якорь технико-функциональной компетентности
- в) якорь безопасности и стабильности
- г) якорь менеджерской компетентности
- д) якорь предпринимательской креативности
- е) якорь соревновательной потребности
- ж) якорь стиля жизни

IV. Вставьте по смыслу подходящие слова.

- 1) _____ – система факторов, детерминирующих _____ и объясняющих побудительную _____, _____ и активность действий.
- 2) _____ – продвижение человека в организационной или профессиональной _____ или последовательность рода занятий в течение _____.
- 3) Понятие «_____» предполагает осознаваемые приоритетные _____ и социальные _____ в структуре личности.
- 4) В книге «Общение _____» _____ выделяет следующие типы _____ людей, с которыми ему пришлось работать в различных фирмах:
 - _____ — говорящий грубые и бесцеремонные, задирающие других колкости и раздражающийся, если его не слушают. Как правило, за его агрессивностью скрывается боязнь раскрытия его некомпетентности;
 - _____ — человек, охваченный какой-то идеей и обвиняющий других (кого-то конкретно или весь мир в целом) во всех грехах, но сам ничего не делающий для решения проблемы;
 - «_____» — человек, относящийся к этому типу, по своей природе не зол, а взрыв эмоций отражает его желание взять ситуацию под свой контроль;
 - _____ — человек, желающий чего-то без промедления, даже если в этом нет необходимости;
 - _____ — держит все в себе, не говорит о своих обидах, а потом внезапно срывает зло на ком-то;
 - «_____» — человек, причиняющий неприятности с помощью каких-то махинаций, считая, что кто-то поступил неправильно, а он восстанавливает справедливость;
 - «_____» — якобы делающий вам добро, но в глубине души сожалеющий об этом, что может проявиться в виде саботажа, требования компенсации и т. п.

КЕЙС-ЗАДАЧА

Определите свой «якорь карьеры». Обоснуйте свое мнение примерами своих реальных поступков, подтверждающих основные принципы оговариваемого «якоря карьеры». В соответствии с ним раскройте свои будущие притязания для моделируемой ситуации, предполагающей вашу профессиональную деятельность.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Содержание билетов

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Понятие конфликта в профессиональном общении. Этапы развития конфликта.
3. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы ошибок.
4. Выслушивание партнера как психологический прием в переговорном процессе.
5. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
6. Унификация и стандартизация документов.

7. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
8. Понятие этики делового общения.
9. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
10. Понятие «невербальное общение». Специфика использования невербальных средств общения.
11. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
12. Понятие «имидж» и его общая характеристика.
13. Морфологические ошибки и их разновидности.
14. Подготовка к проведению деловых переговоров. Создание благоприятного психологического климата в переговорном процессе.
15. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
16. Определение, структура и средства общения. Механизмы воздействия в процессе общения.
17. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
18. Перцептивная сторона общения.
19. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
20. Коммуникативная сторона общения.
21. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
22. Интерактивная сторона общения.
23. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
24. Психологические типы личности и их учет в профессиональной коммуникации.
25. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.
26. Способы разрешения конфликта в контексте деловой ситуации.
27. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.
28. Стили профессионального общения.
29. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
30. Средства невербальной коммуникации.
31. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
32. Деловая беседа как основная форма делового общения.
33. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
34. Виды деловой корреспонденции.
35. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
36. Психологические приемы влияния на партнера в ходе профессионального общения.
37. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
38. Универсальные этические и психологические нормы и принципы общения.
39. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
40. Общие правила оформления документов.
41. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
42. Функции документов.
43. Речевого этикет в профессиональной деятельности психолога.

44. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика» применительно к деловой коммуникации.
45. Профессиональная речь психолога, специализирующегося в области индивидуального консультирования.
46. Требования к проведению делового совещания.
47. Требования к профессиональной речи детского психолога.
48. Презентация и ее назначение для профессиональной коммуникации.
49. Качества совершенной речи и их характеристика.
50. Типы национальных деловых культур и их учет в профессиональной коммуникации.

3.1.1 Практические задания к экзамену

№ 1. Найдите ошибки, исправьте предложения. Объясните, в чем заключаются ошибки.

Вариант 1

1. Столичные шофера гудели на свадьбе. 2. Давайте сначала установим причину полноты, а затем подберем гомеопатические или другие средства лечения. 3. Не успел он из дому выйти, как в него вошел Кузнецов. 4. Могу поддержать любую беседу не потому, что я полиглотка, а потому, что умею вставить в разговор две-три фразы по теме. 5. Вы неглупая, надежная, одарена внешностью.

Вариант 2

1. Тогда в дело вступали тренера и мастера боя, отдававшие рабам приказы подстегнуть бичами или прижечь раскаленным железом недостаточно ретивых. 2. Я поехал к ней, но у нее ее не было. 3. Погода была чудесна, прекрасна, солнечная, ясная, совсем без дождей, без ветра. 4. Совсем недавно я купила очень красивую бра. 5. Промокнувший до нитки мальчик добежал наконец до дома.

Вариант 3

1. Среди приглашенных были профессора, ученые, коммерсанты, банкиры. 2. Тепло в основном уходит через окно, поэтому определите его оптимальные размеры. 3. Наша группа была общительная, сплоченная, дружна, словом. 4. Вслед уходящему поезду провожающие махают руками. 5. Многие ученики говорят, что новый учитель более добрее старого.

№ 2. Найдите смысловые или стилистические различия между параллельными формами числительных. В каких словосочетаниях нарушены нормы?

Трое солдат — три солдата, четверо девушек — четыре девушки, семеро козлят — семь козлят, к обоим соседкам — к обеим соседкам, о тысяче мелочей — о тысячах мелочах, в полтора метра — в полутора метра.

№ 3. Употребления каких форм сказуемого требуют нормы современного литературного языка в предложениях, подлежащее которых выражено словами большинство, меньшинство, множество, несколько? Проанализируйте формы сказуемых в следующих примерах. Чем объясняется в них выбор форм множественного или единственного числа?

1. Несколько пыльных электрических лампочек погасло (Паустовский). 2. Несколько журналистов уехали в свои редакции (Булгаков). 3. Приехало множество народу (Петрушевская). 4. Большинство писем доставлено днем (Лидин). 5. Несколько слуг бросились было в разные стороны (Пушкин). 6. Большинство мужчин и женщин стояли у ворот больницы (М. Горький). 7. Большинство писателей из тех, кто не ушел на фронт, трудятся в Радиокomitee (Лукницкий).

№ 4. Найдите и исправьте ошибки, связанные с порядком слов.

1. Не только надо относиться друг к другу с добротой. Так же надо относиться и к природе. 2. Он поступил в больницу после вызова бригады скорой помощи в тяжелейшем состоянии. 3. Парфюмерию и косметику качественную принимаем на реализацию. 4. Праздничное настроение создает весеннее убранство дома. 5. Художник изобразил, как Петр I ведет войско в бой, придерживаясь манеры Сурикова. 6. Группа студентов пришла слушать факультативный

курс лекций по сварке доцента Юрьева. 7. Николай Брилев в магазине «Детский мир» залез в карман к гражданину Чеснокову, где и был пойман. 8. На правлении обсуждался вопрос о подготовке к севу лошадей.

№ 5. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Согласно (распоряжение, приказ, решение, постановление, желание, указание); благодаря (выступление, успех, знание, предупреждение); вопреки (просьба, предположение, уговор, усилие).

№ 6. Найдите ошибки, объясните их. Исправьте предложения.

Вариант 1

1. По окончании школы я могу идти на второй курс института. 2. Ряд рижских школ точно будут бастовать. 3. Начав писать в это время, в его первых стихах четко выражены мотивы протеста и тоски. 4. Потерпевшего Юрия соседи утверждают, что около полудня в квартире был слышен шум. 5. Беседа с заведующим финансового отдела прошла безрезультатно.

Вариант 2

1. На конференции было подчеркнуто, что для нормализации работы отдела потребуются несколько месяцев. 2. В Питере, на Пушкинской улице, живут две американских девушек. 3. Красота нашего народа должна отождествляться собирательным женским образом. 4. Возможно, он был священнослужителем, имевший большой авторитет. 5. Прочитав «Слово о полку Игореве», наше государство невольно представляется русским княжеством.

Вариант 3

1. Вопросы, требующие согласований и разрешений Госавтоинспекции, изучаются заблаговременно. 2. Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили. 3. Требуется мастер по кузовным работам, согласного выехать в район. 4. Прекрасная была обстановка для актрисы, в которой она росла. 5. Второкурсник, он все рассказал нам о сессии. 6. По окончании школы я могу идти на второй курс института. 7. Ряд рижских школ точно будут бастовать. 8. Начав писать в это время, в его первых стихах четко выражены мотивы протеста и тоски. 9. Потерпевшего Юрия соседи утверждают, что около полудня в квартире был слышен шум. 10. Беседа с заведующим финансового отдела прошла безрезультатно.

№ 7. Сделайте вывод о различиях клише и штампа, об уместности их использования в различных стилях речи.

№ 8. Самостоятельно составьте доверенность (например, на получение стипендии), заявление, объяснительную записку, объявление, автобиографию, учитывая нормы построения текстов данных жанров официально-делового стиля.

№ 9. Прочитайте, выбирая из скобок то слово или сочетание слов, которое более соответствует стилю текста.

Молодые специалисты, (окончившие, которые окончили) высшие и средние специальные учебные заведения, обязаны (в течение трех лет, три года) после окончания учебного заведения отработать там, куда (они были направлены, были посланы) на работу соответствующим министерством или ведомством. Обязанность молодых специалистов (приступить к работе, начать работать) в соответствии с обязанностью руководителей предприятий, учреждений и организаций использовать их (работу, труд) в соответствии с (полученной, приобретенной) специальностью и квалификацией.

№ 10. Вставьте нужные окончания: согласно приказ –у, -а, благодаря вмешательств –а, -у, вопреки указани –ю, -я.

№ 11. Составьте небольшое убеждающее выступление, продумайте систему аргументов.

Возможные темы: «В нашем институте нужна (не нужна) служба охраны»; «Наркоманов надо (не надо) судить (жалеть)»; «Умный человек не станет преступником» и т.п.

№ 12. Как вы понимаете слова Вольтера: «Этикет — это разум для тех, кто его не имеет»?

№ 13. Напишите три первые и три последние строчки официального и личного письма.

№ 14. Поздравьте кого-нибудь из присутствующих, используя только мимику и жесты: с праздником; с днем рождения; с отличной оценкой по «Культуре речи».

№ 15. Опишите как можно подробней свою будущую профессиональную деятельность. Составьте список ситуаций общения, типичных для работы по вашей специальности. К каким из этих ситуаций вы готовы уже сегодня?

№ 16. Для чего юрист человек должен владеть культурой речи? В чём она проявляется? Сопроводите свои размышления примерами из жизни.

3.1.2 Кейс-задачи к экзамену

1. Работодатель назначил вам время для деловой встречи. Составьте диалог по двум формам ответа:

- согласие;
- отказ с извинениями и объяснениями причин.

2. В беседе с руководителем фирмы одна из сотрудниц сетовала на сложную моральную атмосферу в коллективе: «Многие, кого я считала друзьями, оказались людьми с «двойным дном». Беседуя с глазу на глаз, показывают себя милыми, отзывчивыми людьми. Но, группируясь по собственным интересам, готовы перешагнуть любого человека, не считаясь ни с какими этическими нормами». Приведите своё мнение в отношении действий руководителя фирмы и обоснуйте свою позицию.

3. Для эффективной творческой работы большое значение имеет моральная атмосфера в коллективе. Какие, на Ваш взгляд, типические обстоятельства стимулируют аномальное нравственное состояние межличностных отношений в коллективе? Какие условия, напротив, способствуют укреплению механизма уверенности и нравственной защищенности личности? Какие характеристики деловому общению вы можете дать, анализируя здоровый и аномальный психологический климат в коллективе. Аргументируйте свой ответ.

4. На структуру организации воздействует главным образом три фактора:

- 1) виды бизнеса, которым занимается компания;
- 2) ценности и приоритеты высшего руководства;
- 3) размер организации.

Назовите скрытые потоки внутри организации, которые способны влиять на её внутреннее состояние. Какова роль в этом процессе нравственной культуры членов организации? Дайте моральную оценку «групповщине» и её влиянию на моральную атмосферу в коллективе.

5. Просмотрите видеоматериал, предложенный преподавателем и рассматривающий одну из проблем, связанную с конфликтом в организации. Подготовьте рефлексии на тему просмотренных материалов, высказав своё отношение к услышанному и увиденному, оценив степень значимости материала для себя.

6. Определите свой «якорь карьеры». Обоснуйте свое мнение примерами своих реальных поступков, подтверждающих основные принципы оговариваемого «якоря карьеры». В соответствии с ним раскройте свои будущие притязания для моделируемой ситуации, предполагающей вашу профессиональную деятельность.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена	Оценка экзамена	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
-----------------	-----------------	---

(стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор.

Задачи дисциплины: выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории, понятия, законы, направления развития экономики;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков (ОК-3);
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества (ОК-3);
- основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними (ОК-3);

уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (ОК-3);
- ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне (ОК-3);
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности (ОК-3);

владеть:

- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов (ОК-3);
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе (ОК-3);
- пониманием необходимости макропропорций (ОК-3);
- пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики (ОК-3);
- анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами (ОК-3).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (индекс дисциплины Б1.Б.08).

Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра определяется тем, что экономическая деятельность важная часть общественной жизни и знания ее закономерностей являются необходимым условием успеха в профессиональной деятельности и обязательной составляющей гуманитарного образования.

Дисциплина «Экономика» базируется на курсах «Социология», «История» и концептуально

связана с курсом «Общая психология», которые закладывают необходимые теоретико-методологические основы для эффективного освоения данной дисциплины. Учебная дисциплина «Экономика» должна обеспечить студентам получение набора конкретных знаний по общим закономерностям функционирования экономической системы и основным направлениям современной экономической политики государства в России. Полученные практические навыки позволят будущим бакалаврам анализировать конкретные экономические ситуации на основе глубокого понимания закономерностей социально-экономических явлений и процессов, что является обязательным условием принятия эффективных управленческих решений.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1 Введение в экономическую теорию	2	14	4				10		
2	Тема 2 Микроэкономика	2	28	4		10		14		
3	Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения	2	26	4		6		16		
	Зачет	2	4					4		
	ИТОГО	2	72	12		20		40		

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бор ато рн ый пр акт ик ум	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	Тема 1 Введение в экономическую теорию	2	14	4				10		
2	Тема 2 Микроэкономика	2	28	2		8		18		
3	Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения	2	26	2		4		20		
	Зачет		4					4		
	ИТОГО	2	72	8		16		48		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1 Введение в экономическую теорию	2	14	2				12	
2	Тема 2 Микроэкономика	2	28			2		26	
3	Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения	2	26			4		22	
	Зачет	2	4						4
	ИТОГО	2	72	2		6		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Предмет и методология экономической науки

Введение в экономическую теорию. Основные исторические этапы становления и развития экономической науки. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса. Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Роль экономико-математического моделирования в экономических исследованиях. Микро- и макроэкономика. Функции экономической теории. Экономическая наука и политика государства

Основы общественного производства

Производство и экономика. Простые элементы процесса труда, общественный продукт и его движение. Основные факторы производства. Потребности. Материальные и нематериальные блага и услуги. Хозяйственная деятельность и ее стадии. Экономическая и социальная среда жизнедеятельности человека. Экономические отношения.

Общие проблемы экономического развития

Объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества. Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Альтернативы экономического роста. Экономическая система общества. Виды экономических систем и принципы их классификации

Собственность и социально-экономические отношения

Экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Права собственности как “правила игры” в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Частная собственность как условие рыночного обмена

Типы организации хозяйственных систем

Экономические системы. Натуральное и товарное хозяйства. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости. Происхождение, сущность и функции денег. Эволюция денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежные системы: содержание и назначение.

Общая характеристика рыночного механизма

Рынок. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка. Роль, функции и типы рынка. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы. Торговля и коммерция как элементы рынка. Биржа как звено рынка, назначение и виды. Рынок как социальный институт

Тема 2. Микроэкономика

Введение в микроэкономику

Предмет и методология микроэкономики. Экономическая модель: цель и этапы построения. Функции и графики функций. Основные субъекты микроэкономики

Основы теории спроса и предложения

Спрос, функция спроса и закон спроса. Кривая спроса и цена спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса, ее факторы. Влияние эластичности спроса по цене на доходы. Предложение и его факторы. Функция предложения и закон предложения. Кривая предложения и цена предложения. Эластичность предложения, ее факторы. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и формы отклонения от него

Теория потребительского поведения

Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Правило максимизации полезности. Равновесие потребителя

Основы предпринимательства

Условия предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как основная структурная единица в бизнес-деятельности. Причины возникновения, цели, правовые формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в РФ

Издержки производства и доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях

Основы производства. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Понятие издержек производства. Виды издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Структура и виды издержек производства. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Эффект масштаба. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы.

Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Сущность и виды конкуренции. Основные черты совершенной (свободной) конкуренции. Несовершенная конкуренция. Рыночная власть. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Двойственная роль монополий. Антимонопольное регулирование. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Максимально прибыльное равновесие. Особенности поведения фирм и ценообразования на рынках несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация.

Рынок производственных ресурсов и факторные доходы

Факторы производства. Виды и формы факторных рынков. Особый характер спроса на ресурсы и факторы устойчивости спроса. Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Формы заработной платы. Понятие капитала (инвестиционных ресурсов). Формы капитала: основной и оборотный капитал. Амортизация. Рынок капитала. Доход на капитал. Процентная ставка и инвестиции. Земля как фактор производства. Рынок земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции предпринимательства. Прибыль как вознаграждение предпринимателя

Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику

Общее равновесие и благосостояние. Неравенство доходов населения и его причины. Кривая Лоренца. Внешние эффекты и общественные блага. Образование и доход. Программа поддержания уровня доходов населения. Особенности распределения дохода в России. Побочные издержки и общественные блага. Производственная техника. Диапазон потребительского выбора. Несовершенства рынка и необходимость государственного

вмешательства в экономику. Роль государства. Основные функции государства. Государственный сектор в экономике

Тема 3. Макроэкономика и международные экономические отношения

Введение в макроэкономику

Взаимосвязь микро- и макроэкономики. Макроэкономическая теория и ее предмет. Методология макроэкономики. Экономическое моделирование и его использование. Система макроэкономических целей

Национальная экономика: результаты и их измерение

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный и располагаемый личный доход. ВВП и общественное благосостояние.

Экономический цикл, безработица и инфляция

Цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы. Сущность, причины, формы и показатели безработицы. Причины возникновения и виды инфляции. Измерение инфляции. Индексы цен. Особенности современной инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Макроэкономическое равновесие и его обеспечение

Совокупный спрос, его кривая и неценовые факторы. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке. Равновесный уровень цен. Стабилизационная политика государства. Распределение дохода на потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Воздействие государства на инвестиционную активность: государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора

Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика

Структура и функции финансовой системы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг. Пути решения проблемы внешнего долга России. Налоги и налоговая система. Налоговая реформа РФ. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежная система. Деньги и их функции. Денежное обращение. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и ее структура. Кредит, его принципы и формы. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства

Экономический рост и мировая экономика

Экономический рост и развитие. Измерение экономического роста. Факторы и проблемы экономического роста. Содержание и структура мирового хозяйства и проблемы глобальной экономики. Международное разделение труда. Мировой рынок и международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Протекционизм. Торговый баланс. Платежный баланс. Международные валютные отношения. Валютный курс. Интернационализация экономических отношений

Проблемы перехода к рыночной экономике

Особенности переходной экономики России. Разгосударствление и приватизация как условия перехода к рынку. Формы собственности. Перестройка отношений собственности. Предпринимательство в России. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса. Теневая экономика. Формирование факторных рынков. Рынок труда. Пути решения проблемы безработицы. Распределение доходов и проблема неравенства. Преобразования в социальной сфере. Социальная защита населения в переходный период. Структурные сдвиги в экономике России. Формирование открытой экономики. Проблемы включения России в мировую экономику

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, штудирование, логическая схема, модульное тестирование. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу), тест-тренинг, глоссарный тренинг, слайд-лекции.

по очно-заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, штудирование, логическая схема, модульное тестирование. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу), тест-тренинг, глоссарный тренинг, слайд-лекции.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, штудирование, логическая схема, модульное тестирование. IP-хелпинг, тест-тренинг, глоссарный тренинг, слайд-лекции.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фоменко, В. Н. Экономика : учебное пособие / В. Н. Фоменко. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11366.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Гришаева, Л. В. Основы экономики. Задачи с решениями : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11369.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ушакова, Л. К. Основы экономических знаний : учебное пособие / Л. К. Ушакова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-209-03462-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11550.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Симоненко, В. И. Экономика в схемах и таблицах : учебное пособие / В. И. Симоненко, М. В. Махотина. — Москва : Эксмо, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-699-42229-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/765.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://economicus.ru>

<http://eup.ru>

<http://ecsocman.edu.ru>

<http://ito.edu.ru>

Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий не имеет специфики, за исключением того, что лекционные занятия студент может прослушать в записи.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - *Гуриева Зарина Магомедовна*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные категории, понятия, законы, направления развития экономики; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними	анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности	навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе пониманием необходимости макропропорций; пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики; анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных категорий, понятий, законов, направлений развития экономики современных состояний мировой экономики и особенности функционирования российских рынков роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества основ экономической теории и основных концепций экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними	ОК-3	<p>Тема 1 Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2 Микроэкономика</p> <p>Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения</p>	<p>1. коллективный тренинг</p> <p>2. модульный тест-тренинг</p> <p>3. Эссе</p>	Вопросы к зачету
2	Умение анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности	ОК-3	<p>Тема 1 Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2 Микроэкономика</p> <p>Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения</p>	<p>1. коллективный тренинг</p> <p>2. модульный тест-тренинг</p> <p>3. Эссе</p>	Вопросы к зачету
3	Владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с	ОК-3	<p>Тема 1 Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 2 Микроэкономика</p>	<p>1. коллективный тренинг</p> <p>2. модульный тест-тренинг</p> <p>3. Эссе</p>	

	<p>учетом непосредственных и отдаленных результатов способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе пониманием необходимости макропропорций пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики</p> <p>анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами</p>		<p>Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения</p>		
--	--	--	---	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в экономическую теорию»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Сущность и функции рынка.
3. Закон спроса. Детерминанты спроса.
4. Закон предложения. Детерминанты предложения.
5. Отличие изменений в спросе и изменений величины спроса.
6. Отличие изменений в предложении и изменений величины предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.
8. Предельная полезность.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Кривые безразличия и бюджетные линии.
11. Явные и вмененные издержки.
12. Средние и предельные издержки.
13. Особенности рынка совершенной конкуренции.
14. Особенности рынка чистой монополии.
15. Особенности рынка монополистической конкуренции.
16. Особенности рынка олигополии.
17. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
18. Функционирование рынка труда.
19. Сегментирование рынка труда и структура рабочей силы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Микроэкономика»

1. Процентная ставка.
2. Эффективность использования капитала.
3. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.

4. Земельная рента? экономическое выражение цены земли.
5. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
6. Экономические издержки и прибыль.
7. Ориентирующая функция рыночной цены.
8. ВВП и национальный доход.
9. Сопоставление уровня цен.
10. Экономический цикл.
11. Виды безработицы.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе.

Темы эссе по третьей теме (разделу)

1. Стоимость, полезность ценность; сущность понятий и их взаимосвязь
2. Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений. Эволюция денег.
3. Рыночный механизм и его элементы.
4. Конкуренция и монополии в системе рыночного хозяйства.
5. Теория цены товара. Равновесные цены.
6. Основные направления развития рыночных отношений в условиях реформирования российской экономики.
7. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка.
8. Биржи и их роль в рыночной экономике.
9. Виды собственности в современной экономике. Формы предпринимательской деятельности.
10. Приватизация: сущность, формы, мировой опыт.
11. Важнейшие цели и направления государственного регулирования экономики.
12. Инструменты государственного регулирования экономики.

13. Факторные доходы их функциональное распределение. Особенности ценообразования на рынке факторов производства.
14. Издержки производства. Предельные издержки и предельный доход. Поведение потребителя. Кривые безразличия и норма замещения.
15. Поведение фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.
16. Эффективность развития общественного воспроизводства.
17. Факторы экономического роста и их классификация.
18. Потребление, сбережение, инвестиции. Теория мультипликатора.
19. Теории экономических циклов.
20. Особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI века.
21. Пути выхода из экономического кризиса в различных экономических теориях.
22. Безработица: сущность, формы, теории безработицы.
23. Социальная политика в рыночной экономике.
24. Теоретические модели спроса на деньги.
25. Функции и роль кредита в рыночной экономике.
26. Инструменты кредитно-денежной политики государства.
27. Сущность и функции рынка ценных бумаг.
28. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
29. Проблемы совершенствования налоговой системы России.
30. Мировой рынок и теории международной торговли.
31. Внешнеэкономическая политика государства: инструменты протекционизма и либерализации.
32. Международная валютно-финансовая система и ее эволюция.
33. Мировой опыт регулирования валютного рынка.
34. Проблемы конвертируемости валют. Валютные курсы и валютные рынки.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Принципы, методы и законы экономической теории.
2. Экономические системы и их сущность.
3. Основные элементы хозяйственного механизма.
4. Основные функции и особенности современного рынка.
5. Структурные сдвиги как фактор экономического роста.
6. Основы теории спроса и предложения. Закон спроса. Закон предложения. Равновесие на рынке. Равновесная цена.
7. Эластичность спроса и предложения. Измерение эластичности.
8. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Практическое применение теории эластичности.
9. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности.
10. Потребительское поведение. Эффект дохода и эффект замещения.
11. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
12. Равновесное состояние потребителя. Максимизация общей полезности.
13. Издержки фирмы. Явные и неявные издержки.
14. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Постоянные и переменные издержки.
15. Закон убывающей отдачи от переменного фактора. Динамика предельного продукта.
16. Предельные издержки. Средние и предельные издержки фирмы в краткосрочном периоде.
17. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
18. Конкуренция как рычаг рыночного регулирования. Совершенная и несовершенная, ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая добросовестная и недобросовестная конкуренция.
19. Чистая монополия. Предельный доход монополиста. Ценовая дискриминация.
20. Государственное регулирование монополии. Антимонопольные законы.
21. Монополистическая конкуренция.
22. Олигополия : сущность и отличительные черты.
23. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов.
24. Механизм функционирования рынка труда.
25. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.
26. Безработица и ее измерение. Формы безработицы.
27. Природные ресурсы как экономический фактор.
28. Понятие и теории капитала и прибыли.
29. Анализ основного и оборотного капитала. Оценка капитала.
30. Характеристика земли как фактора производства. Особенности рынка земли.
31. Чистая (абсолютная) земельная рента и причины ее образования.
32. Дифференциальная земельная рента и ее виды.
33. Цена земли и факторы, влияющие на нее.
34. Микроэкономика и макроэкономика. Принципы, методы и модели экономического развития.
35. Макроуровневый анализ национальной экономики. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход.
36. ВВП потенциальный, реальный и номинальный. Индексы цен и их виды.

37. Система национальных счетов и ее показатели.
38. Макроэкономическое равновесие, его модели. Совокупный спрос и совокупное предложение.
39. Кейнсианская модель «доходы-расходы». Понятие «эффективного спроса».
40. Потребление, сбережения и инвестиции. Средняя и предельная склонность к сбережениям и их влияние на экономику.
41. Экономический рост и экономическое развитие. Накопления и потребление.
42. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.
43. Экономический цикл и его фазы. Кризисы перепроизводства.
44. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны в экономическом развитии.
45. Причины, виды и типы инфляции. Проблема регулирования инфляционных процессов.
46. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
47. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
48. Деньги, их функции и формы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
49. Спрос на деньги, виды спроса и определение его величины.
50. Ссудный капитал и кредит.
51. Современная банковская система и ее основные инструменты. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
52. Предложение и факторы его определяющие. Денежный мультипликатор.
53. Проблемы организации и перестройки кредитно-денежной политики.
54. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
55. Виды операций на рынке ценных бумаг.
56. Государственный бюджет и его значение для экономического развития страны.
57. Дефицит госбюджета. Государственный долг, источники его погашения.
58. Сущность, виды и функции налогов.
59. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
60. Фискальная политика: виды и инструменты.
61. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы.
62. Концепция сравнительных преимуществ и особенности развития внешнеторговых отношений на современном этапе.
63. Теории международной торговли.
64. Понятие и формы международного движения капиталов. Масштабы и география этого процесса.
65. Механизм прямых инвестиций. Инвестиционный климат.
66. Международная миграция рабочей силы.
67. Платежный баланс страны: его роль в регулировании внешнеэкономических от-ношений.
68. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс.
69. Эволюция мировой валютной системы.
70. Глобализация мировой экономики: главные направления и риски.

3.2 Тестовые задания

ВЗадание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В трудовой теории стоимости констатируется, что стоимость товаров определяется величиной	
	общественно необходимого рабочего времени
	индивидуального рабочего времени
	времени на производство у самых квалифицированных работников
	платежеспособного спроса на продукцию

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

В маржиналистской теории стоимость товара определяется величиной	
	предельной полезности
	общей полезности
	затрат труда на производство
	цен на факторы производства

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов занимается экономическая	
	политика
	теория
	система
	модель

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при	
	полном использовании всех ресурсов и неизменной технологии
	неполном использовании трудовых и капитальных ресурсов
	изменении количества всех применяемых ресурсов
	совершенствовании техники и технологии выпуска продукции

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность организационно-правовых форм, опосредствующих движение товаров и услуг, актов купли-продажи – это	
	инфраструктура
	сфера обмена
	структура рынка
	система рынков

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Метод ведения хозяйства, основанный на получении дохода, превышающего величину затрат на ресурсы и обеспечивающего получение прибыли, – это	
	коммерческий расчет
	бухгалтерский учет
	хозяйственный контроль
	оптимизация затрат

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Спрос - это:	
	количество продукта, которое потребители готовы купить по некоторой цене
	цена, по которой потребители готовы купить данный товар
	количество продукта, а также его цена, которые подходят покупателю
	количество товара, которое продается по некоторой цене

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1
-----	---

Предложение – это	
	количество товара, которое продавцы готовы продать по некоторой цене
	цена, ниже которой продавцы не готовы продать товар
	количество товара, которое устраивает продавцов товара
	зависимость объема покупаемой продукции от цены

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В законе спроса проявляется	
	обратная зависимость между ценой и величиной спроса
	прямая зависимость между спросом и ценой
	зависимость между спросом и количеством денег, имеющихся у потребителя
	зависимость между спросом и предложением

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Закон предложения означает, что	
	продавцы будут производить больше, если цены выше, а не ниже
	покупатели купят по низким ценам больше, чем по высоким
	количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
	потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Степень чувствительности спроса (или предложения) на товар к изменению его цены - это	
	эластичность
	пропорциональность
	ценность
	полезность

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Цена на конкурентном рынке, при которой размеры спроса и предложения одинаковы, - это цена	
	равновесная
	средняя
	регулируемая
	свободная

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Общие издержки производства определенного объема продукции определяются по формуле	
	постоянные издержки переменные издержки
	экономические издержки бухгалтерские издержки
	внешние издержки внутренние издержки
	средние постоянные средние переменные издержки

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Конкурентная фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде при условии равенства предельных	
---	--

издержек, предельного дохода и	
цены	
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В долгосрочном периоде оптимальным масштабом производства будет считаться тот, при котором	
	средние издержки достигнут минимума
	предельные издержки сравняются с предельным доходом
	постоянные издержки равны переменным
	конкуренция со стороны других фирм минимальна

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

При совершенной конкуренции	
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену
	полный контроль над ценой продукта
	ограниченный контроль над рыночной ценой
	цену определяет ценовой лидер

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции действуют	
	много небольших фирм, производящих дифференцированную продукцию
	множество мелких фирм, производящих однородную продукцию
	несколько крупных фирм, производящих дифференцированную продукцию
	несколько крупных фирм, производящих однородную продукцию

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту	
	на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
	выпускаются однородные товары
	для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса
	производятся дифференцированные товары

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции	
	влияние на цену ограничено возможностью замены продукта
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену продукта
	неограниченный контроль над ценой
	существует влияние ценового лидера

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Для рыночной структуры олигополии характерна	
	взаимозависимость фирм
	свободный вход фирм в отрасль
	преобладание малых и средних фирм
	отсутствие помех при получении информации

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Производный характер спроса на факторы производства означает, что величина спроса на производственные ресурсы определяется спросом на	
	продукцию, производимую с их участием
	труд
	альтернативную продукцию, которую можно произвести с их участием
	денежные средства, которые необходимы для производства продукции

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Прирост общего продукта, полученного в результате применения дополнительной единицы переменного фактора производства, – это	
	предельный продукт
	средний продукт
	предельная доходность
	предельная прибыль

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Фирма достигает минимального уровня издержек, когда	
	отношение предельных продуктов к цене для всех ресурсов одинаково
	цены всех ресурсов одинаковы
	предельные продукты всех факторов производства одинаковы
	предельные продукты факторов производства равны их ценам

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Современные экономисты определяют заработную плату как	
	цену труда
	превращенную форму стоимости рабочей силы
	оплату по труду
	стоимость средств существования рабочего

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Формой согласования спроса на труд и предложения труда в экономике рыночного типа служит	
	трудовой договор
	должностной оклад
	трудовой кодекс
	минимальная заработная плата

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Формами износа основного капитала являются	
	физический
	моральный
	стоимостной
	технологический
	естественный

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Цена, которую банк или другой заемщик должен заплатить кредитору за пользование деньгами в течение какого-либо периода, - это ставка	
	процента
	аренды
	прибыли
	дохода

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

При принятии инвестиционных решений фирмы принимают во внимание	
	реальную процентную ставку
	номинальную процентную ставку
	реальную ставку за вычетом номинальной
	номинальную ставку за вычетом реальной

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Повышение земельной ренты	
	не изменяет предложения земли
	расширяет предложение земли
	сокращает предложение
	сокращает доходы земельных собственников

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Цена земли	
	прямо пропорциональна земельной ренте
	обратно пропорциональна земельной ренте
	прямо пропорциональна ставке ссудного процента
	обратно пропорциональна о размеру участка

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

К факторным доходам относятся	
	заработная плата
	рента
	прибыль
	полученное наследство
	выигрыш в лотерею
	рентабельность

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Перераспределению доходов от высокооплачиваемых работников к малообеспеченным гражданам способствует	
	прогрессивное налогообложение
	пропорциональное налогообложение
	доплаты за риск и высокую ответственность

	выплата акционерам дивидендов
Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Макроэкономика – это раздел экономической теории, который изучает деятельность	
	национального хозяйства как единого целого
	домашних хозяйств
	фирм, как хозяйствующих субъектов
	государственных и муниципальных предприятий

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Методы вычисления ВВП	
	производственный
	по доходам
	по расходам
	маржинальный
	имитационного моделирования

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Теорию больших циклов конъюнктуры разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	К. Маркс
	С. Кузнец
	К. Жугляр

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общая численность занятых и безработных составляет	
	рабочую силу
	производственный потенциал
	уровень экономической активности
	полную занятость

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Появление дефицита товаров в условиях жесткого административного контроля над ценами является следствием	
	подавленной инфляции
	стагфляции
	структурного неравновесия
	либерализации цен

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Модель кривой совокупного предложения состоит из _____ отрезков (ответ дайте словами)	
трех	

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	2

Вес	1
-----	---

В денежный агрегат М1 входят	
	металлические деньги
	бумажные деньги
	чековые вклады
	срочные вклады в коммерческих банках
	текущие счета в коммерческих банках
	государственные облигации

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

К инструментам денежно-кредитной политики государства относят	
	операции на открытом рынке
	изменение учетной ставки ссудного процента
	изменение нормы обязательных денежных резервов
	изменение величины внешнего долга
	формирование доходной части бюджета
	увеличение минимальной оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

К свидетельствам о собственности относятся	
	акция
	облигация
	вексель
	чек

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Фондовый рынок включает следующие виды	
	первичный
	вторичный
	ссудного капитала
	денежный

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность	
	Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
	коммерческих банков по кредитованию населения
	Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
	Центрального банка по выдаче кредитов населению

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, называется дефицитом	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Сумма непогашенных дефицитов государственного бюджета, накопленная за все время существования государства, – это государственный долг	
Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1
Стимулирующая фискальная политика предполагает	
	снижение налогового бремени
	уменьшение государственных расходов
	замораживание социальных программ
	увеличение доступности кредитов
Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1
Виды внешнеэкономической политики государства - это	
	свободная торговля
	протекционизм
	федерализм
	демократия
Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1
Валютный курс определяется на основе	
	паритета покупательной способности
	полной конвертируемости валют
	индекса промышленных цен
	сопоставления объемов ВВП
Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1
Падение курса национальной валюты выгодно	
	экспортерам
	импортерам
	населению страны
	правительству страны
Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1
Кризис российской экономики, произошедший в 1990-е гг. XX в., носит название	
	“трансформационный спад”
	“циклический спад”
	“кризис перепроизводства”
	“глобальный спад”

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, сформулируйте ответ на тему «Собственность и социально-экономические отношения».

Вариант 2.

Реализуя способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте предмет и методологию экономической науки.

Вариант 3.

Используя способность использовать основы экономических знаний изложите основы общественного производства.

Вариант 4.

Дайте общую характеристику рыночного механизма, используя основы экономических знаний.

Вариант 5.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, дайте ответ на тему «Типы организации хозяйственных систем».

Вариант 6.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, охарактеризуйте «Основы теории спроса и предложения».

Вариант 7.

Раскройте основы предпринимательства, используя способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний, изложите теорию потребительского поведения.

Вариант 9.

Охарактеризуйте «Теорию поведения фирмы в рыночных условиях», продемонстрировав способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 10.

Раскройте понятие микроэкономики, для демонстрации основ экономических знаний.

3.3. Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины « Антропология» являются:

1. формирование у студента представлений о происхождении человека, его
2. эволюции;
3. получение знаний о структуре человеческих популяций и их распространении по Земле;
4. получение знаний о морфофункциональной организации человеческого организма, его развитии в процессе онтогенеза;
5. формирование представлений о генетических особенностях поведения и психики человека.

Задачи дисциплины «Антропология» заключаются:

1. формирование у студента целостного представления о всех аспектах антропологических знаний и их роли в объяснении природы человека и его назначения;
2. выработка умения и навыков аргументировать свою точку зрения по спорным вопросам антропологии;
3. обеспечение студенту практики самостоятельной постановки антропологических проблем и их решения;
4. вооружение студента навыками и умением практического применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1.основные положения различных антропологических теорий и концепций (ПКД-3);
- 2.развернутую трактовку научных понятий и области их применения в различных психологических аспектах (ПКД-3);
- 3.области практического использования данных антропологических исследований (ПКД- 3);
- 4.принципы и сферы применения антропологических знаний в психологической практике (ПКД-3).
5. основные направления развития этнопсихологии в их историческом становлении (ОК-6),
6. содержание основных источников, повлиявших на этнопсихологию как научное знание (ОК-6),
7. проблемы межэтнических отношений (ОК-6).

Уметь:

- 1.самостоятельно выделять антропологическую проблему и обосновать пути ее решения в деятельности человека (ПКД-3);
- 2.формулировать цель исследования, определять его значение и сделать выводы (ПКД-3).
3. самостоятельно разбираться в этнопедагогических явлениях, видеть естественное присутствие этих явлений в окружающей действительности, в повседневной жизни (ОК-6);
4. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его этнической принадлежности (ОК-6)

Владеть

- 1.навыками использования полученных знаний в психологических аспектах работы с людьми (ПКД-3);

2. приемами определения аномалий роста и развития человеческого организма для предотвращения психических отклонений (ПКД-3);
3. приемами решения проблем экологии человека и его бытия (ПКД-3)
4. навыками этнопедагогического анализа произведений художественной литературы, искусства, культуры вообще, имея в виду аксиологический аспект, равным образом и аспект эпистемический (ОК-6);
5. навыками составления автобиографических этнопедагогических очерков (воспитание предков в воспоминаниях рода, история собственного воспитания по рассказам родителей и на основе самоанализа и др.) (ОК-6).
6. способностью и готовностью к применению знаний по этнопсихологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ОК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.09 – Индекс дисциплины.

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о происхождении человека, его эволюции, о структуре человеческих популяций и их распространении; знаний морфофункциональной организации человеческого организма, о научном познании генетики поведения и психики человека.

Преподавание курса «Антропология» опирается на знания, полученные обучаемыми по основным разделам дисциплин «Анатомия и физиология человека» «Общая психология», «История». Учебная дисциплина реализуется во 1 семестре учебного года в полном объеме в форме лекционных курсов, семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов и является основой для разделов дисциплин - «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Основы психогенетики», «Анатомия ЦНС».

При изучении курса «Антропология» необходимо овладеть основными понятиями, которые объясняют существование человека как индивида, так и в популяции. Следует понимать, что многие проблемы антропологии требуют надлежащего изучения, прежде чем эти знания могут быть рекомендованы как общепринятые и использованы для понимания человеческой психики.. Надо обратить внимание на основные закономерности формирования этнопсихических свойств поведения, влияние на эти проявления факторов среды.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Социология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее « Зоопсихология. Сравнительная психология». «Анатомия и физиология человека», « Введение в профессию».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет и задачи антропологии. История антропологии как науки.	1	12	1				11	
2	Происхождение, эволюция человека. Его место в системе животного мира.	1	7	2		2		3	
3	Понятие конституции человека.	1	13	4		4		5	
4	Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас.	1	15	3		4		8	
5	Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.	1	13	4		4		5	
6	Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста.	1	12	4		4		4	
	Экзамен	1	36						36
	ИТОГО	1	108	18		18		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо рат ор ны й пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	Предмет и задачи антропологии. История антропологии как науки.	1	12	2				10		
2	Происхождение, эволюция человека. Его место в системе животного мира.	1	7	2		2		3		
3	Понятие конституции человека.	1	13	2		2		9		
4	Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас.	1	15	2		2		11		
5	Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.	1	13	2		3		8		
6	Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста.	1	12	2		3		7		
	Экзамен	1	36						36	
	ИТОГО	1	108	12		12		48	36	

Заочная форма обучения (срок обучения_5 лет_)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет и задачи антропологии. История антропологии как науки.	1	12					12	
2	Происхождение, эволюция человека. Его место в системе животного мира.	1	7			1		6	
3	Понятие конституции человека.	1	13	1		1		11	
4	Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас.	1	15	1				14	
5	Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.	1	13	1		1		11	
6	Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста.	1	12	1		1		10	
	Экзамен	1	3 6					27	9
	ИТОГО	1	108	4		4		91	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи антропологии.

История антропологии как науки. Общий очерк истории антропологии. История сравнительного изучения человека и животных. Специфика антропологии. Проблема человека в современной науке о природе и обществе. Междисциплинарные связи в изучении человека.

Тема 2. Происхождение, эволюция человека. Его место в системе животного мира.

Эволюция гоминид. Факторы и критерии гоминизации. Этапы антропогенеза. Гипотезы возникновения человека разумного. Социальные и психологические аспекты происхождения человека: переход от сообщества животных к человеческому обществу и культурной деятельности (коллективный труд, орудия и ремесла, появление речи, обучения и передачи информации).

Тема 3. Понятие конституции человека.

Морфо - функциональные аспекты конституции. Классификация телосложения. Сравнительный анализ роста, размеров тела, строение черепа, мозга, скелета, конечностей человека и животных. Пигментация покровов, цвет волос. Биохимическая изменчивость /индивидуальность/, группы крови. Генетическая изменчивость, половое различие.

Психологические аспекты конституции, роль эндокринного статуса. Медицинские основы конституции человека. Понятие о физическом развитии. Связь телосложения с поведением, болезнями, умственным развитием. Социальные и экологические аспекты конституции человека. Адаптивный тип. Жизненные среды. Зоны личной территории.

Тема 4. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. Популяция и географическая изменчивость. Полиморфизм человека. Видовое единство человека, биологическое и социальное понятие человеческой общности. Социальные образования-группы, классы, этносы, нации. Раса как биологическая категория общности. Классификация человеческих рас. Подразделение больших рас на малые расы. Антропологический состав народов мира. Современное распространение человеческих рас. Основные факторы расообразования: изменение расовых признаков, половой отбор, адаптация, изоляция, смешение рас (метиссация).

Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.

Физиологическая зрелость, половой деморфизм, умственные и психические способности. Факторы и критерии роста, и развития в постнатальном онтогенезе. Основные особенности онтогенеза на современном этапе его биосоциального развития: акселерация, колебательный темп развития. Экология человека. Климатическая и экологическая адаптация как биологический путь приспособления. Социальная адаптация – новая форма адаптации человека.

Тема 6. Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза.

Понятие о биологическом возрасте человека. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Психофизическая динамика взрослости. Продолжительность жизни и старение. Критерии старения. Видовая продолжительность жизни. Половой деморфизм /генетические, морфологические, физиологические аспекты/. Феномен жизни и смерти.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, где требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)

и

3. подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;

4. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,
5. подготовка заключения по обзору;
6. выполнение контрольных работ;
7. выполнение практических работ (проектов);
8. написание рефератов, эссе;
9. работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Тематический план лекционных занятий для самостоятельной подготовки.

1. Предмет и задачи антропологии. История антропологии.
2. Происхождение и эволюции человека его место в системе животного мира.
3. Понятие конституции человека
4. Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста.
5. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас.
6. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.
7. Понятие расы современного человека.
8. Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста.

Тематический план докладов к семинарским занятиям для самостоятельной подготовки студентов.

1. Этапы эволюции приматов и человека.
2. Возможные пути эволюции человека в будущем.
3. Различные аспекты конституции человека.
4. Основные факторы расообразования.
5. Жизненные среды. Зоны личной территории.
6. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.
7. Экологическое разнообразие популяций.
8. Понятие расы современного человека
9. Возникновение первобытного искусства
10. Возможные пути эволюции человека в будущем.
11. Факторы и критерии роста и развития.
12. Классификация человеческих рас.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Задача самостоятельной работы заключается в следующем:

- сформировать у студентов знания современных археологических исследований объясняющих этапы, причины и тенденции эволюции гоминид - предков человека.
- сформировать умение анализировать различные теории и концепций феномена появления вида современного человека и современных человеческих рас.
- сформировать умение прослеживать изменчивость человека от древнего предка до современного человека.

Методические рекомендации по осуществлению самостоятельного контроля.

Студент, изучивший данную дисциплину, должен иметь представление:

- о значимых археологических, палеонтологических находках ранних предков человека и современных научных гипотезах;
- о методах, используемых в антропологических исследованиях;
- о различных антропологических теориях и концепциях.

Знать:

- основные гипотезы гоминизации или очеловечивания обезьяны;
- социальные аспекты происхождения человека;
- факторы расообразования;
- динамику и роста и развития человеческого организма.

Уметь:

- самостоятельно выделять антропологическую проблему и обосновывать пути ее решения;
- сформулировать тему исследования, определить его значение и сделать выводы.

Иметь опыт:

- использовать полученные знания в исследовательской и практической работе с людьми в решении конфликтов на расовой и межэтнической почве;
- определить аномалии роста и развития человеческого организма.
- решать практические проблемы экологии, определяющим фактором которых является разум человека.
- дать студенту практику самостоятельной постановки антропологических проблем и их решения;
- вооружить студента навыками и умением практического применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Фомина, Е. В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72525.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 480 с. — ISBN 5-8291-1976-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Жолдубаева, А. К. Культурная антропология. Основные школы и направления / А. К. Жолдубаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 166 с. — ISBN 978-601-247-274-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Блинова, А. Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А. Н. Блинова, И. В. Чернова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-01852-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Русская антропология <http://www.rusanthropology.ru/>

Электронная библиотека по антропологии- <http://anthropology.rchgy.spb.ru/>

Электронная библиотека по антропологии и культурологии – <http://philosophy.ru/lib/antro/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины использовались различные образовательные технологии: проблемная лекция, лекция-презентация, дискуссии по проблемным вопросам, письменные аналитические работы, организация самостоятельной работы студентов, подготовка и презентация проектов, групповая коммуникация.

- Встречи с представителями ППС московских гуманитарных вузов - МГОУ и научно-исследовательских институтов – Институт Антропологии им. В.А. Анучина МГУ;
- Научные фильмы и презентации по темам.

Работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, где требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение практических работ (проектов);
- написание рефератов, эссе;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей экзамена по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – доктор биологических наук, профессор
Моисеева Лидия Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии 2.основные направления развития этнопсихологии в их историческом становлении 3.содержание основных источников, повлиявших на этнопсихологию как научное знание 4.проблемы межэтнических отношений	1.самостоятельно разбираться в этнопедagogических явлениях, видеть естественное присутствие этих явлений в окружающей действительности, в повседневной жизни 2.устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и оказывать поддержку людям 3.выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его этнической принадлежности	1.Этнопедагогического анализа произведений художественной литературы, искусства, культуры вообще, имея в виду аксиологический аспект, равным образом и аспект эпистемический 2.навыки составления автобиографических этнопедagogических очерков (воспитание предков в воспоминаниях рода, история собственного воспитания по рассказам родителей и на основе самоанализа и др.) 3.способностью и готовностью к применению знаний по этнопсихологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
1.	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	Знать: 1. основные положения различных антропологических теорий и концепций; 2.развернутую трактовку научных понятий; 3.принципы и сферы применения антропологических знаний в психологической практике;	1.самостоятельно выделять антропологическую проблему и обосновать пути ее решения в деятельности человека; 2.формулировать цель исследования, определять его значение и делать выводы.	1.навыками использования полученных знаний в психологических аспектах работы с людьми; 2. приемами определения аномалий роста и развития человеческого организма для предотвращения психических отклонений; 3. приемами решения проблем экологии человека и его бытия.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных положений различных антропологических теорий и концепций; Знание развернутой трактовки научных понятий и областей практического использования данных антропологических исследований; знание принципов и сферы применения антропологических знаний в психологической практике; умение выделять антропологическую проблему и обосновать пути ее решения в деятельности человека ; Уметь формулировать цель исследования, определять его значение и сделать выводы;	ПКД-3	Тема 2. Происхождение, эволюция человека. Его место в системе животного мира.	1.устный опрос 2..доклад 3.письменная работа(эссе)	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Понятие конституции человека.	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы к экзамену

	<p>Владение навыками использования полученных знаний в психологических аспектах работы с людьми; приемами определения аномалий роста и развития человеческого организма для предотвращения психических отклонений; приемами решения проблем экологии человека и его бытия.</p>	ПКД-3	<p>Тема 6. Возрастная периодизация жизни человека. Понятие биологического возраста. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные этапы постнатального онтогенеза.</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека; рост и развитие человеческого организма.</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 4. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
2	<p>Знание о основных направлениях развития этнопсихологии в их историческом становлении; Знание основных источников, повлиявших на этнопсихологию как научное знание; знание проблемы межэтнических отношений; Умение самостоятельно разбираться в этнопедагогических явлениях, видеть естественное присутствие этих явлений в окружающей действительности, в повседневной жизни; Умение выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его этнической принадлежности; Владение навыками этнопедагогического анализа произведений художественной литературы, искусства, культуры вообще, имея в виду аксиологический аспект, равным образом и аспект эпистемический; Владение навыками составления автобиографических этнопедагогических очерков</p>	ОК-6	<p>Тема1. Предмет и задачи антропологии. История антропологии как науки.</p>	<p>1.самостоятельно е изучение тем дисциплины(эссе, доклад)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

<p>(воспитание предков в воспоминаниях рода, история собственного воспитания по рассказам родителей и на основе самоанализа и др.)</p> <p>Владение способностью и готовностью к применению знаний по этнопсихологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>				
---	--	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

1. Происхождение человека: этапы антропогенеза.
2. Фазы развития взрослого человека: психофизиологическая динамика.
3. Типы телосложения, их связь с физиологическим и психологическим статусом человека.
4. Пубертатный период в онтогенезе и его значение в формировании организма человека.
5. Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Антропологические представления о развитии человека.

Творческие задания:

- Подготовьте ответ на вопрос: «Каково значение врожденности и наследственности для человека?»

2. Развитие человека в пространстве и времени.

3. Популяционная антропология и философия о природе человека.

Творческое задание:

- Напишите эссе на тему: «Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека».

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Жизненные среды, зоны личной территории.
2. Типы телосложения, их связь с физиологическим и психологическим статусом человека.
3. Пубертатный период в онтогенезе и его значение в формировании организма человека.
4. Возможные пути эволюции человека в будущем.
5. Происхождение искусства.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов.

1. Конституция человека.
2. Фазы развития взрослого человека: психофизиологическая динамика.
3. Типы телосложения, их связь с физиологическим и психологическим статусом человека
4. Понятие биологического возраста.
5. Расы, этносы, нации. Классификация человеческих рас.
6. Процесс старения. Старость.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Основные положения определения антропологии как науки.

- Вопрос 2. Появление антропологии как науки в России.
- Вопрос 3. Что выделяет человека из общей эволюции животного мира?
- Вопрос 4. Двойственная природа человека.
- Вопрос 5. Характеристика отряда приматов.
- Вопрос 6. Этапы антропогенеза: эволюция гоминид.
- Вопрос 7. Критерии человека разумного.
- Вопрос 8. В чём отличие скелета, черепа и конечностей человека от животных предков?
- Вопрос 9. Особенности морфологии мозга человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.
- Вопрос 10. Что такое видовое единство человечества?
- Вопрос 11. Понятие о расах. Фактор расообразования.
- Вопрос 12. Какие факторы определяют человеческое разнообразие?
- Вопрос 13. Какие факторы определяют человеческое разнообразие?
- Вопрос 14. В чём античеловечность расизма?
- Вопрос 15. Антропологический состав народов мира.
- Вопрос 16. Понятие генотипа и фенотипа человека.
- Вопрос 17. Место человека в системе животного мира

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Этапы эволюции приматов и человека.
- Задание 2. Социальные аспекты происхождения человека.
- Задание 3. Виды деятельности у неандертальцев и кроманьонцев.
- Задание 4. Феномен жизни и смерти.
- Задание 5. Человек *Interneticus*.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Антропологический состав народов мира.
2. В чем отличие скелета, черепа и конечностей человека от животных предков?
3. В чем проявляется двойственность природы человека?
4. Владеть знанием периодизации онтогенеза человека в профессиональной практике.
5. Владеть знаниями различия коммуникации приматов и появления зачатков речи у гоминид.
6. Владеть знаниями различия коммуникации приматов и факторами появления зачатков речи у гоминид.
7. Владеть знаниями социальных факторов в биологическом развитии человека.
8. Владеть понятием- критерии человека разумного.
9. Жизненное среды человека. Зоны личной территории.
10. Жизненное среды человека. Как определить зоны личной территории.
11. Знать историю антропологии как науки в России.
12. Знать фазы развития взрослого' человека, его психофизиологическую динамику.
13. История антропологии как науки в России.
14. Какие особенности морфологии мозга у человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.
15. Какими доступными методиками можно определить биологический возраст человека?
16. Какое место. занимает антропология в системе наук о человеке?
17. Какую из гипотез появления человека считаете наиболее достоверной и почему?
18. Критерии старения.
19. Критерии старения. Понятие биологического возраста.
20. Критерии старения: как быстро определить возраст человека?
21. По каким критериям выделяется человека из общей эволюции животного мира?
22. Понятие о расах. Фактор расообразования.
23. Понятие об изменчивости человека: биологической, социальной.
24. Применять знания социальных факторов в биологическом развитии человека.
25. Распознавать особенности морфологии мозга у человека и его психосоциального статуса по сравнению с животными.
26. Социальное поведение антропоидов, использование орудий
27. Указать различия коммуникации приматов и появления зачатков речи у гоминид.
28. Уметь использовать критерии старения.
29. Уметь определять в чем античеловечность расизма?
30. Уметь определять этапы индивидуального развития человека и рост полового созревания.
31. Уметь отличать скелет, череп и конечностей человека от животных предков?
32. Фазы развития взрослого человека, психофизиологическая динамика.
33. Факторы и критерии роста и развития человека в постнатальном онтогенезе.
34. Факторы, влияющие на рост и развитие организма: наследственные и средовые.
35. Характеристика отряда приматов.
36. Что дает владение понятиями генотип и фенотип человека в психологической практике?
37. Что дает владение понятиями генотип и фенотип человека в психологической практике.
38. Что дает владение понятиями генотип и фенотип человека в психологической практике?
39. Что дает владение понятиями генотип и фенотип человека в психологической практике?
40. Что такое видовое единство человечества?
41. Что такое конституция человека? Многообразие ее аспектов.
42. Что такое конституция человека? Многообразие ее аспектов.
43. Экология человека: уметь использовать факторы климатической и экологической адаптации для понимания поведения.

44. Экология человека: уметь использовать факторы климатической и экологической адаптации для понимания поведения.
45. Экология человека: уметь использовать факторы климатической и экологической адаптации для понимания поведения.
46. Этапы антропогенеза: эволюция гоминид.
47. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
48. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
49. Этническая антропология ее задачи, общее понятие о расе.
50. Этнопсихология и проблема межэтнических отношений
51. Что такое этнопедагогические явления?

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата) и специалитета.

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается *готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.*

Основными задачами дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**
 - 1.Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики (ОК-9).
 - 2.Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (ОК-9).
 - 3.Методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности (ОК-9);
- **Уметь:**
 - 1.Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации (ОК-9).
 - 2.Выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (ОК-9).
 - 3.Выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9).
- **Владеть:**

1. Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности (ОК-9).
2. Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9).
3. Навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (ОК-9).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.Б.10. Она базируется на знаниях, полученных студентами в средней школе и при изучении параллельных курсов: анатомии и физиологии человека, антропологии, а также обеспечивает взаимосвязь ряда профессиональных дисциплин: психологии экстремальных и критических ситуаций, современных концепций и методов психологической помощи. Дисциплина изучается студентами на первом курсе в первом семестре. При изучении дисциплины рассматриваются:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания;
- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного из них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
 Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВС ЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультации	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторная практика	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения	1	8	2				6		
2	Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	1	2					2		

3	Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	1	4					4		
4	Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1	8			4		4		
5	Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	2					2		
6	Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	1	8			2		6		
7	Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	4	2				2		
8	Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности	1	12	2		4		6		
9	Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения	1	2					2		
10	Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации	1	2					2		
11	Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	4	2				2		
12	Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны	1	12	2		4		6		
	Зачет	1	4					4		
	ИТОГО	1	72	10		18		44		

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультации	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения	2	8	2				6		
2	Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	2	2					2		
3	Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	2	4					4		
4	Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	8			2		6		
5	Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	2	2					2		
6	Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	8			2		6		
7	Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	4	2				2		
8	Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности	2	12			2		10		
9	Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения	2	2					2		
10	Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации	2	2					2		
11	Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	2	4					4		
12	Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны	2	12	2		4		6		
	Зачет	2	4					4		
	ИТОГО	2	72	6		14		52		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультации	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения	2	8	1				7		
2	Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	2	2					2		
3	Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	2	4					4		
4	Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	8			2		6		
5	Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	2	2					2		
6	Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	8			1		7		
7	Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	4					4		
9	Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности	2	12			1		11		
10	Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения	2	2					2		
11	Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации	2	2					2		
12	Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	2	4					4		
13	Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны	2	12	1		2		9		
	Зачет	2	4							4
	ИТОГО	2	72	2		6		60		4

Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения

Понятие безопасности. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Аксиома « о потенциальной опасности » и приемлемом риске. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Принципы обеспечения безопасности. Основные функции системы безопасности.

Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»

Характеристика природной среды. Системы взаимодействия живой и неживой природы. Формы взаимодействия общества и природы. Основные направления негативной деятельности человека по отношению к природной среде. Атмосфера, ее загрязнения и последствия, виды загрязнителей. Загрязнения морей и океанов, их виды, негативные последствия загрязнений гидросферы. Загрязнения земель и их последствия. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.

Негативные факторы производственной среды. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности.

Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.

Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация

Вредные вещества и их классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.

Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

Электромагнитные поля. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на организм человека.

Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Допустимые уровни облучения, нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.

Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Допустимый риск и методы его определения.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещении.

Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.

Освещение. Требования к освещению помещений и рабочих мест. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Цветовое оформление производственного интерьера и его воздействие на психическое состояние человека. Контроль освещения.

Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Средства индивидуальной защиты и их классификация. Специальная одежда и обувь, средства защиты глаз и лица, защитные дерматологические средства, средства защиты органов слуха.

Средства защиты органов дыхания. Принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами. Изолирующие противогазы, промышленные противогазы, детские противогазы. Камера защитная детская. Респираторы.

Средства защиты кожи. Изолирующие костюмы КИХ-4, КИХ-5, Л-1, ОЗК. Фильтрующая защитная одежда.

Медицинские средства индивидуальной защиты. Комплектация аптечки индивидуальной АИ-2. Предназначение индивидуального противохимического пакета (ИПП-8, ИПП-10).

Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля

Классификация защитных сооружений. Оборудование убежищ и противорадиационных укрытий. Простейшие укрытия. Правила заполнения убежищ и пребывания в них укрываемых.

Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля, их применение. Рентгенметры-радиометры (ДП-5В, ИМД-5, ДП-3Б, ИМД-21, ИМД-22); дозиметры для определения индивидуальных доз облучения (ДП-70 МП, ИД-11); бытовые дозиметрические приборы.

Химический контроль и химическая защита. Приборы химической разведки и контроля (ВПХР, ПХР-МВ, ПХЛ-54, ГСП-11, ППХР, УГ-2).

Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Классификация стихийных бедствий. Чрезвычайные ситуации техногенного и экологического характера.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера (воздушная ударная волна, горение и воспламенение, радиационное воздействие и радиационное загрязнение).

Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения (ядерное, химическое и бактериологическое оружие). Обычные средства поражения.

Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво-и пожаробезопасности

Общие сведения о радиационно-опасных объектах (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.

Оценка и прогнозирование радиационной обстановки. Режимы радиационной защиты. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Мероприятия по ограничению облучения населения и его защите в условиях радиационной аварии. Принципы защиты персонала и населения. Нормы радиационной безопасности. Действия населения в зонах загрязнения.

Общие сведения об аварийно химически опасных веществах (АХОВ). Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Классификация аварий, связанных с выбросом АХОВ, по масштабам распространения.

Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Основы ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражений. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация и способы ее проведения. Дегазация и способы ее проведения. Дезинфекция и ее виды, способы проведения дезинфекции. Частичная и полная санитарная обработка людей. Схема развертывания санитарных обмывочных пунктов (СОП) и порядок проведения полной санитарной обработки.

Основные понятия. Причины пожаров и взрывов. Пожаро – и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.

Мероприятия, проводимые при возникновении чрезвычайной ситуации, связанной со взрывами и пожарами.

Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения

Требования нормативно-правовых актов Российской Федерации по пожарной безопасности. Основные задачи и содержание пожарно-профилактической работы. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров. Средства противопожарной автоматики, пожарной связи и сигнализации. Классификация и правила пользования огнетушителями. Нормы первичных средств пожаротушения, устанавливаемые для организаций и предприятий.

Правила поведения населения при возникновении пожаров.

Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации

Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях: травмах, вывихах, переломах, кровотечениях, синдроме длительного сдавления, шоке.

Первая помощь при неотложных состояниях: ожогах, отморожении, электротравме, утоплении, поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.

Мероприятия защиты населения при авариях на АЭС.

Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Международные принципы природоохранного законодательства. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Права граждан на благоприятную окружающую среду и их обязанности по охране природы. Полномочия природоохранных органов и меры ответственности за нарушения природоохранного законодательства. Государственная экологическая экспертиза. Правовой режим недропользования в РФ. Строительные нормы и правила, санитарные нормы.

Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. «Декларация безопасности» предприятия и обеспечение промышленной безопасности. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Инструкции по охране труда. Система управления охраной труда на предприятии.

Законодательство РФ в области пожарной безопасности. Организация и управление пожарной безопасностью. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности. Виды пожарной охраны. Система Государственной противопожарной службы и ее подразделения. Добровольная пожарная охрана. Обязанности руководителя тушения пожара. Права и обязанности граждан, органов исполнительной власти и предприятий в области пожарной безопасности. Меры ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.

Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Полномочия и обязанности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по защите людей, материальных ценностей и участие в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Руководство гражданской обороной страны. Обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны.

Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны

Назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы ее функционирования. Система фондов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура гражданской обороны в Российской Федерации. Задачи, руководство, органы управления и силы гражданской обороны.

Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Основные задачи объектовых КЧС и ПБ. Аварийно-спасательные формирования и спасательные службы промышленного объекта. Формирования общего назначения (сводные и аварийно-спасательные отряды (команды, группы); сводные отряды (команды) механизации работ и их состав). Формирования служб ГО. Учреждения гражданской обороны. Примерная организация формирований ГО.

Подготовка персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях. Порядок обучения руководящего состава, рабочих и служащих, населения вопросам гражданской обороны, методы и формы обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Тема 1.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Каковы основные цели и задачи учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»?

2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
3. Назовите основные факторы оценки риска.
4. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.
5. Дайте характеристику основных видов безопасности.
6. Какова роль безопасности в профессиональной деятельности?

Тема 2.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. На какие группы подразделяются травмирующие и вредные факторы производственной среды?
2. Назовите источники негативных факторов бытовой среды.
3. Назовите основные факторы негативного воздействия городской среды на организм человека.
4. Что такое нормирование и какими документами устанавливаются нормативы в области охраны природы?

Тема 3.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какое влияние на организм человека оказывают вредные химические вещества?
2. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
3. Понятие шума и изменения, возникающие при действии шума на организм человека.
4. Какие поражения окружающей среде и живым организмам оказывает воздействие ударной волны?
5. Что такое ионизирующее излучение и их виды? Дайте характеристику основных видов лучевых поражений.
6. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля и электрический ток промышленной частоты?

Тема 4.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какое влияние оказывает микроклимат производственных помещений на организм человека?
2. Что входит в понятие микроклимата производственных помещений?
3. Какие изменения в организме человека и заболевания могут развиваться при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата?
4. Каким документом регламентируются требования к производственному микроклимату?
5. Какими мероприятиями обеспечиваются оптимальные параметры производственного микроклимата?
6. Какие требования предъявляются к освещенности производственных помещений?

Тема 5.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Что включается в понятие «средства индивидуальной защиты»?
2. Как классифицируются средства индивидуальной защиты органов дыхания?
3. На какие группы делятся противогазы по принципу действия?
4. Каков принцип действия и устройство противогаза ГП -7?
5. Предназначение и устройство респираторов различного типа.
6. Какие комплекты защиты кожи используются в формированиях ГО?
7. Перечислите средства медицинской защиты, входящие в индивидуальную аптечку АИ-2.
8. Что входит в состав ИПП-8 и каков порядок его использования?

Тема 6.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Как классифицируются средства коллективной защиты населения?
2. Каков порядок заполнения защитных сооружений?

3. Правила поведения людей в убежищах?
4. Как классифицируются дозиметрические приборы?
5. Как производится измерение уровней радиации на местности?
6. Для чего предназначен измеритель мощности дозы ДП-5В?
7. Что входит в комплект индивидуальных измерителей дозы ИД-11 и принцип его действия?
8. Какие бытовые дозиметрические приборы находят применение в Российской Федерации?
9. Какой принцип действия и устройство войскового прибора химической разведки (ВПХР)?
10. Какие приборы используются для газового контроля и определения концентрации АХОВ в воздухе и на местности?

Тема 7.

Составьте таблицу признаков классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения и тяжести последствий в соответствии с постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям геологического характера?
2. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям метеорологического характера?
3. Как подразделяются стихийные бедствия гидрологического характера?
4. Что относится к природным пожарам?
5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
6. На какие виды подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
7. Какое воздействие на объекты экономики оказывает ударная волна?
8. Какими поражающими факторами обладает ядерное оружие?
9. Как классифицируются боевые отравляющие вещества по их воздействию на организм человека?
10. Дайте определение эпидемии, пандемии, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии.

Тема 8.

Выясните какие потенциально опасные объекты находятся в вашем районе, административном округе и составьте таблицу радиационно опасных и химически опасных объектов.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какие мероприятия по защите населения и персонала проводятся заблаговременно (при нормальной работе АЭС)?
2. Как организуется защита персонала и населения при авариях на АЭС?
3. Какие установлены гигиенические нормативы облучения персонала и населения на территории России?
4. Какие предприятия относятся к ХОО и как они подразделяются по классам опасности?
5. Какие профилактические мероприятия по защите населения и персонала проводятся в районах возможного химического загрязнения в условиях повседневной деятельности?
6. Назовите основные меры защиты персонала и населения при возникновении аварии на ХОО?
7. На какие категории подразделяются пожаро- и взрывоопасные объекты?
8. Перечислите основные меры противопожарной безопасности в зданиях и на территории предприятия.
9. Назовите установки и системы противопожарной автоматики и дайте их характеристику.

Тема 9.

Какие законодательные и нормативно-правовые документы по вопросам пожарной безопасности приняты в Российской Федерации?

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Назовите основные требования Федерального закона «О пожарной безопасности».
2. В чем заключаются обязанности граждан в области гражданской обороны?
3. Какие средства противопожарной автоматики используются при оборудовании производственных помещений?
4. Какие огнетушащие вещества используются для тушения пожаров?
5. Какие огнетушители нельзя использовать для тушения легковоспламеняющихся жидкостей и электрических сетей под напряжением?
6. Огнетушители каких типов можно использовать для тушения электроустановок и каков порядок их применения?
7. Как должно действовать население при возникновении пожара в квартире, жилом доме, на балконе?

Тема 10.

Дайте характеристику общим принципам первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Как оказать первую помощь пострадавшим при травматических повреждениях (вывихе, переломе, ожоге, шоке, кровотечении, ране, растяжении, поражении электротоком).
2. Как проводится сердечно-легочная реанимация?
3. В чем заключается оказание первой помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
4. Какие особенности оказания первой помощи при авариях на АЭС?
5. Какие санитарно-эпидемиологические мероприятия проводятся по предупреждению распространения особо опасных инфекций?
6. Какие имеются средства оказания первой помощи и как ими пользоваться?
7. Какие существуют приемы и способы остановки различных видов кровотечений?

Тема 11.

Составьте таблицу правовых актов и нормативно-технических документов, содержащих требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Назовите основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей природной среды.
2. Какая ответственность установлена за нарушение природоохранного законодательства?
3. Какими законодательными актами РФ регламентируется охрана здоровья и обеспечение безопасности населения России?
4. Какие принципы заложены в нормативных правовых актах Российской Федерации по охране труда?
5. Как организуется пожарная безопасность на территории России и ее основные задачи, определенные нормативными документами?
6. Какие права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по ликвидации ЧС установлены в Федеральных законах?
7. На кого возложено руководство гражданской обороной в Российской Федерации, ее субъектах и на объектах экономики?
8. В чем заключаются обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны?

Тема 12.

Составьте структурную схему Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Для решения каких задач создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
2. Какие подсистемы и уровни имеет РСЧС?

3. Какие задачи на всех уровнях выполняют координационные органы РСЧС?
4. Какие постоянно действующие органы РСЧС созданы на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях?
5. Какие основные задачи выполняет гражданская оборона страны в современных условиях?
6. Раскройте структуру органов защиты персонала на объекте экономики.
7. Какие специальные службы ГО создаются на потенциально опасных объектах экономики и их основные задачи?
8. Какие нештатные аварийно-спасательные формирования ГО создаются на объектах экономики?

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

Собурь, С. В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. — 18-е изд. — Москва : ПожКнига, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-98629-093-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93880.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие для бакалавров / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0695-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93072.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-4487-0599-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88049.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов : Ай

- Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0553-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80168.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Махов, С. Ю. Организация и управление личной безопасностью : дополнительная профессиональная программа / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73250.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> .

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Основной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного в любых условиях, в том числе и при чрезвычайных ситуациях, к эффективной работе по выполнению своих функциональных обязанностей.

Для глубокого усвоения теоретических положений необходимым условием является активная самостоятельная познавательная деятельность студента. Именно в процессе самостоятельной работы наиболее успешно осуществляется изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Решению этой задачи и должны помочь студенту

методические рекомендации по организации самостоятельной работы по изучению дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Правильно организованная самостоятельная работа студентов в процессе обучения способствует воспитанию у них привычки и устойчивых навыков повышения своей профессиональной компетенции, формирует потребность в самообразовании.

Целеустремленная работа по выполнению заданий, предложенных по каждой теме, обеспечит Вам достижение прочных знаний как по отдельным разделам учебной программы, так и по всему курсу. Выполнение тестовых заданий поможет закрепить изученный материал, более глубоко его осмыслить и сохранить в памяти.

Самостоятельная работа студента в вузе рассматривается как важный элемент общей культуры и духовного богатства будущего высококвалифицированного специалиста, способного непрерывно совершенствовать свое профессиональное образование и мастерство. Внутренняя установка студента на самостоятельную работу делает его учебную и научную деятельность целеустремленным, активным и творческим процессом. Роль самостоятельной работы в системе обучения в общем виде можно охарактеризовать со следующих сторон:

а) самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний;

б) в процессе самостоятельной работы формируются необходимые профессиональные умения и навыки, совершенствуются имеющиеся и вырабатываются новые умения и навыки творческого самостоятельного изучения и осмысления науки, применения полученных знаний на практике;

в) в процессе самостоятельной работы студент глубже осмысливает методы научного познания конкретной науки, овладевает необходимыми умениями творческого познания.

В содержание самостоятельной работы входит: проработка материала каждой лекции; самостоятельное изучение программных вопросов, указанных лектором; изучение научной литературы; подготовка к очередной лекции, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам. написание аннотаций на прочитанную учебную и научную литературу; составление обзора литературы по конкретной проблеме; подготовка докладов, решение различного рода задач; выполнение работ учебно-исследовательского характера: написание реферата, курсовых, дипломных работ.

Работа студентов в процессе лекции

Суть работы заключается в том, что в процессе лекции студент слушает, составляет конспект лекции (записывает ее), выполняет различные умственные операции по заданию лектора. Эта работа требует ряда умений:

а) слушать лекцию, выделять и записывать главное, отвечать на поставленные преподавателем в ходе лекции вопросы, ставить вопросы самому, составлять конспект;

б) выполнять такие мыслительные операции, как сравнение, анализ изучаемых явлений, осмысление и отбор рассматриваемых в лекции фактов и глубокое понимание выводов и обобщений, осмысление связи теории и практики.

Все это возможно при условии активного восприятия студентом даваемой в курсе лекций информации. Лектор всегда стремится помочь студенту понять и осмыслить материал каждой лекции в целях вооружения обучающихся системой знаний, ознакомить их с актуальными проблемами науки, сущностью связи теории и практики, помочь студенту в овладении культурой умственного труда, основы которой закладываются в процессе лекций.

Однако следует подчеркнуть, что используемые преподавателем приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности на лекции дают свои положительные результаты тогда, когда:

1) студент проводит систематическую самостоятельную работу над материалом каждой прослушанной лекции;

2) перед каждой последующей лекцией с целью первичного ознакомления с темой в соответствии с указанным преподавателем примерным кругом вопросов, просматривает соответствующую главу, параграфы учебника, методической или научной литературы.

Наиболее целесообразной является такая система работы, при которой студент работает с конспектом лекции в день ее прослушивания и записи, а накануне следующей лекции просматривает обработанный им конспект и соответствующую следующей теме лекции главу

или параграф учебника, формулирует и записывает вопросы, которые возникли в ходе самостоятельной работы по теме прослушанной и выученной им лекции.

Такая система работы явится основой для активной, творческой умственной деятельности на лекции, что позволит студенту более осмысленно и рационально ее записывать, успешно овладевать системой научных знаний, умениями и навыками проведения творческой, учебно-исследовательской работы в системе обучения.

Методика домашней самостоятельной работы студентов по теме лекции

Домашняя самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, учебной и научной литературой, рекомендованной лектором. В процессе лекции студент получил только первичное, общее ознакомление с проблемой. Цель домашней самостоятельной работы – дальнейшее осмысление, уточнение, усвоение знаний, запоминание (заучивание основных положений, определений), изучение вопросов, вынесенных лекторов на самостоятельную работу студентов.

В учебной программе после раскрытия основных положений каждой темы даны задания на самостоятельную работу, в которых указаны нормативные правовые акты, учебники (учебные пособия), имеющиеся в библиотеке вуза, и дополнительная литература, необходимая для подготовки к семинарским занятиям. Студент должен изучить нормативные правовые документы и подготовить на них краткую аннотацию, усвоить содержание разделов и глав по одному из учебных пособий, указанных в заданиях, и дополнить конспект лекции, записанной в ходе учебных занятий.

В организации домашней самостоятельной работы в этом случае целесообразно придерживаться следующей системы и методики:

1. Работа с конспектом лекции. Она включает в себя такие виды работы, как чтение конспекта, выделение и подчеркивание основных положений, выводов, запись (для себя) на полях тетради вопросов, связанных с предстоящей проблемой, темой, их анализ, сопоставление, осмысление выводов.

2. Работа с учебником в целях дальнейшего усвоения, запоминания материала и расширения знаний. При этом надо сначала внимательно прочитать всю главу, рассмотреть и осмыслить схемы, таблицы, данные в учебнике, сопоставить материал лекции и учебника, записать на полях тетради положения из учебника, дополняющие материал лекции, выписать непонятные слова и уточнить их смысл по словарю, что дополнит данную в лекции и учебнике информацию и повысит уровень ее осмысления.

При работе с учебником по теме лекции особое внимание надо сосредоточить на вопросах, не освещенных в лекции, а вынесенных целиком на самостоятельное изучение. Целесообразно основные положения, данные в учебнике по этим вопросам, записать в свою тетрадь, а затем расширить этот материал на основе изучения научной литературы и нормативных правовых актов.

3. Систематизация, продумывание и запоминание всего объема материала, данного в лекции и учебнике по теме; построение на основе указанных источников полной информации в определенной системе по вопросам плана, данного в лекции, т.е. подготовке полного логически правильно построенного ответа по каждому из них.

4. Изучение рекомендованной по теме основной и дополнительной аппаратуры.

5. Проведение самоконтроля: самостоятельная постановка стержневых (основных) вопросов, установление связи изучаемого материала с ранее изученным по этим вопросам не только по данному предмету, но и родственным дисциплинам, решение и составление практических задач, основанных на изучаемом теоретическом материале.

Такая работа над материалом по каждой теме лекции – одно из условий повышения качества работы студента при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Работа с текстом книги или статьи

Работая с печатным текстом важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Если в книге, статье встретились незнакомые вам слова или непонятные слова, то их смысл обязательно нужно уточнить. В тоже время многие студенты не пытаются установить правильное значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом. Такое пренебрежительное

отношение к незнакомым словам порой приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала и приблизительному, поверхностному усвоению смысла прочитанного, а иногда и его искажения. Для того чтобы избежать подобных ошибок, рекомендуется вести терминологический словарь.

Важным моментом работы с книгой является выделение ключевых слов и фраз, то есть тех слов и предложений, которые несут основную смысловую нагрузку текста, раскрывают его главную мысль. Для этого в процессе чтения нужно постоянно проводить мысленный анализ текста, акцентируя внимание на основных положениях.

Осмыслению текста способствуют также выписки, закладки, подчеркивания. В этой работе рекомендуется придерживаться определенной системы. Подчеркивание можно сделать тонкой линией, толстой, жирной, волнистой, прерывистой, двойной и т.д. Каждая линия должна иметь свой смысл, значение. К примеру, жирная линия – главная, основная мысль, прерывистая – важный фактический материал.

Для выделения основных моментов в тексте могут использоваться различные знаки. Например, восклицательный знак определяет важное место, вопросительный – вызывает у читающего сомнение, требующее дополнительной проверки.

Составление плана и конспекта прочитанного

Более глубокому осмыслению и пониманию прочитанного материала учебника способствует составление студентом плана, в котором систематизируется все то, что было получено в результате мыслительной обработки текста. Форма и содержание плана, его объем – это творчество студента. План может быть устным или письменным, но обязательно он должен раскрывать основную мысль прочитанного материала.

Общие методики организации самостоятельной работы студентов рекомендуют прочитанный текст делить на части. При этом каждая часть должна содержать законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Основная мысль всего текста может быть заголовком плана.

Другими формами разработки плана могут быть составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста.

Более глубокому осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Конспектирование – это такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

В методической литературе выделяется несколько разновидностей конспектов: план-конспект; текстуальный конспект; свободный конспект; тематический конспект. Какой из них выбрать – это индивидуальное дело студента.

План-конспект составляется на основе созданного студентом плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста.

Текстуальный конспект – это набор цитат, связанных между собой логическим переходом. Он позволяет проанализировать и выявить спорные моменты в дословных высказываниях автора.

Свободный конспект включает в себя цитаты, выписки, собственные формулировки. Он может быть насыщен таблицами, рисунками, структурно-логическими схемами. Составление данного конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, расширять словарный запас.

Тематический конспект составляется для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса рассматриваемой темы.

Самостоятельная работа при подготовке к практическим и семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям самостоятельная работа должна проводиться наиболее интенсивно, так как в ходе семинаров студент имеет большую возможность проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, индивидуальность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем.

Семинарские занятия по курсу «Безопасность жизнедеятельности» проводятся по наиболее сложным разделам, темам, имеющим практическое значение, и имеют своей целью:

- закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;

- расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и гражданской защиты населения;

- сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

- осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебного материала.

Подготовку к семинарскому занятию лучше начинать непосредственно после лекции по данной теме. Рекомендуется проводить ее в определенной последовательности.

Начинать подготовку необходимо с доработки конспекта лекции по соответствующей теме, далее следует ознакомиться с планом семинара, содержанием учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также списком рекомендованной литературы и перечнем нормативно-правовых актов.

При распределении времени на подготовку к семинарскому занятию нужно учесть следующие моменты: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Самостоятельная работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к семинарскому занятию равномерно распределялась на все время, оставшееся до занятия.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу и нормативно-правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Для более углубленного изучения того или иного вопроса, выносимого на семинарское занятие, нужно обязательно посмотреть дополнительную литературу. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы.

В процессе изучения основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых актов рекомендуется делать необходимые выписки, составлять тезисы своих будущих выступлений. Записи, отражающие содержание вопросов семинара, лучше вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Такая концентрация всей информации по проблеме в одном месте позволяет студенту активно участвовать в обсуждении всех вопросов семинара и исключает наиболее распространенную ошибку: готовиться к выступлению только по одному вопросу. Подробный конспект будет хорошим подспорьем при подготовке к зачету и экзамену и может пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает не только поиск ответов на вопросы, поставленные в плане семинара. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностями реализации на практике.

Подготовка доклада или сообщения должна проходить, примерно, по такой схеме. Консультация у преподавателя по содержанию предстоящего доклада или сообщения, списку литературы и документов. Подбор литературы, составление плана доклада. Написание полного текста. Продумывание методики изложения подготовленного текста. При свободном владении материалом, безусловно, лучше излагать содержание доклада доходчивым разговорным языком, используя примеры из практики, художественной литературы и стараясь поддерживать контакт с аудиторией. Для полного успеха следует предварительно потренироваться в изложении своего сообщения. На выступление с докладом (сообщением) на семинарском занятии отводится, как правило, 12-15 минут.

Для того, чтобы доклад (сообщение) были интересными, студенту необходимо:

- полно и глубоко раскрыть проблему, опираясь на нормативно-правовую базу и теоретические источники;

- проявить самостоятельность мышления, логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность, а также умение использовать и критически оценивать литературные источники;

- показать связь рассматриваемых проблем с жизнью, практикой профессиональной деятельности;

-быть готовым к ответам на возможные вопросы аудитории.

Методика работы над рефератом

Реферат – один из видов самостоятельной деятельности студентов. Работа над ним способствует всестороннему знакомству с литературой, более глубокому усвоению конкретных проблем, теоретических положений, вырабатывает навыки работы с книгой, развивает критическое мышление, умение на научной основе анализировать явления действительности и применять теоретические знания для решения практических задач.

«Реферат» происходит от латинского слова и означает «докладываю», «сообщаю». Оно обычно употребляется в двух разных значениях: это либо краткое изложение содержания научной работы, либо доклад (устный или письменный) на заданную тему на основе критического анализа литературных источников и практических наблюдений. С этой стороны – это первая попытка научного исследования, творческого, глубокого по содержанию и правильного по форме изложения основных положений проблемы.

Подготовку к написанию реферата обычно начинают с изучения литературы по выбранной теме, затем составляют примерный набросок плана, при необходимости обсуждая его с преподавателем. После составления плана необходимо более тщательно изучить литературу, рекомендованную кафедрой. В тоже время следует иметь в виду, что серьезная работа над рефератом невозможна без самостоятельного библиографического поиска новых источников, которые можно разделить на три основные группы:

- нормативные правовые акты (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ), ГОСТы, СН и Па, инструкции и другие локальные документы министерств и ведомств;

- монографии, сборники, справочники, научные доклады на совещаниях, конференциях, симпозиумах и т.д., где раскрываются теоретические основы рассматриваемой проблемы. В них освещается история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т.д.;

- журнальные и газетные статьи, в которых приводятся самые новые данные науки и фактический материал.

Изучение литературы и подготовка реферата – наиболее ответственная часть всей работы.

Порядок работы над рефератом такой:

По мере изучения литературы на отдельных листках делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно следить за тем, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

В любом реферате требуется показать хорошее знание теории, умение связать научные положения с жизнью, с практикой организации гражданской защиты персонала и населения на конкретном объекте экономики и определенной территории. Иными словами, хорошо продумать теоретические положения темы, раскрыть их значение на конкретных жизненных примерах, четко, ясно и грамотно, в логической последовательности изложить содержание темы.

После того, как реферат составлен полностью, необходимо его внимательно прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

В заключении реферата желательно кратко сформулировать основные положения и выводы, не повторяя уже написанное, дать их сжато, в более обобщенном виде.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- текст пишется на одной стороне листа;

- обязательно оставляются поля для замечаний, дополнений и т.д.;

- таблицы, диаграммы, схемы помещаются в тексте, а по необходимости – в приложении;

- повествование должно быть строго по вопросам плана, при этом в тексте либо указать номер вопроса, либо его название;

- объем реферата не должен превышать 10-12 страниц, отпечатанных на принтере размером шрифта №14 через 1 интервал;

- титульный лист оформляется следующим образом: вверху указывается название вуза, несколько ниже факультета, тема реферата, исполнитель, руководитель, место и год его подготовки;

- план реферата располагается на втором листе, список фактически использованных нормативно-правовых актов и литературы на последнем листе.

Реферат сдается лично преподавателю, для его проверки. Рефераты, не соответствующие этим требованиям, на проверку не принимаются.

Указания студентам заочной формы обучения

По заочной форме обучения на аудиторные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» отводится 10% времени, отводимого на аудиторные занятия по очной форме обучения, поэтому лекции для студентов-заочников носят проблемно-установочный характер. В ходе самостоятельной работы студенты должны в полном объеме изучить нормативно-правовые акты, указанные в списке литературы. Каждую тему учебной программы необходимо хорошо усвоить и законспектировать по одному из учебных пособий, указанных в заданиях на самостоятельную работу. При выполнении контрольных работ и написании рефератов нужно использовать не только материал, изложенный в учебниках по безопасности жизнедеятельности и защите населения в чрезвычайных ситуациях, но и дополнительную литературу по выбранной проблеме. Контрольные работы и рефераты представляются в деканат в установленные сроки.

Студенты, не выполнившие и не защитившие контрольные работы, к зачету не допускаются.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Приступая к изучению курса «Безопасность жизнедеятельности» студентам отделения дистанционного обучения рекомендуется внимательно ознакомиться с материалами электронного учебно-методического комплекса, размещенного на сайте института, который включает:

- рабочую учебную программу курса «Безопасность жизнедеятельности»;

- краткий конспект лекций по курсу «Безопасность жизнедеятельности», опубликованный в учебном пособии «Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс дисциплины»;
- сборник законодательных и нормативных правовых актов по гражданской обороне и защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- рекомендации МЧС России по правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях;
- видеотеку роликов МЧС России по правилам поведения населения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- гlossарий;
- контрольные задания по каждому модулю учебной дисциплины;
- экзаменационный тест по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

После ознакомления с требованиями учебной программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности», студент должен изучить лекционный материал по каждой теме, законодательные и другие нормативные правовые акты, относящиеся к данной проблеме, при необходимости, содержание соответствующих глав учебных пособий, размещенных на сайте. При изучении правил поведения населения в чрезвычайных ситуациях целесообразно также ознакомиться с рекомендациями МЧС России и просмотреть видеоролики МЧС России.

Изучение каждого модуля учебной программы должно заканчиваться выполнением контрольных заданий, которые по электронной почте отправляются на сайт Института для проверки преподавателем и выставлением оценки. После изучения учебных материалов первого-четвертого модулей выполняется также промежуточное контрольное тестирование с выставлением оценки. Изучение дисциплины заканчивается выполнением контрольного тестирования по всему курсу. Результаты тестирования оцениваются на «зачтено» – при 60% правильных ответов; «не зачтено» – при менее 60% правильных ответов.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, ***Крупчак Марина Михайловна***

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные природные и техногенные опасности. Характер воздействия вредных факторов на человека и природную среду. Методы защиты от них в своей профессиональной деятельности.	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. Выбирать методы защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности. Выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности. Способами и технологиями защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни формируемости компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание 1. основных природных и техногенных опасностей; 2. характера воздействия вредных факторов на человека и природную среду, 3. методов защиты от них в своей профессиональной деятельности.	ОК-9	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
2	Умение 1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. 2. Выбирать методы защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности. 3. Выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	ОК-9	Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

3	<p>Владение: 1. Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p> <p>2. Способами и технологиями защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p>	ОК-9	Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 10. Первая доврачебная помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны	Ролевая (деловая) игра. Организация работы органа ГОЧС по защите персонала объекта в мирное и военное время	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

1. Антропогенные загрязнения окружающей среды и их воздействие на организм человека

Цель – закрепление и расширение знаний о воздействии вредных факторов на организм человека и его здоровье.

Время – 4 часа

Вопросы:

1. Формы взаимодействия общества и природы на современном этапе исторического развития.

2. Воздействие антропогенных загрязнений на человека, среду обитания и их нормирование:

- а) вредные химические вещества и их воздействие на организм человека;
- б) воздействие вибрации на организм человека, вибрационные болезни;
- в) шум и его влияние на здоровье человека, инфразвуковые и ультразвуковые колебания;
- г) воздействие электромагнитных полей и излучений на организм человека;
- д) ионизирующие излучения и их виды, единицы измерения;
- е) лучевая болезнь, ее виды и степени.

Доклад на тему: «Современный мир и его влияние на окружающую природную среду».

2. Порядок использования населением средств коллективной и индивидуальной защиты

Цель – закрепление знаний о средствах защиты и формирование навыков пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Время – 4 часа

Вопросы:

1. Характеристика и классификация коллективных средств защиты.
2. Порядок заполнения защитного сооружения и правила поведения населения в убежище.
3. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания:
 - а) принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами;
 - б) промышленные и изолирующие противогазы;
 - в) детские противогазы, камеры защитные детские;
 - г) респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания.
4. Средства защиты кожи:
 - а) изолирующие средства защиты кожи;
 - б) фильтрующая защитная одежда.
5. Средства медицинской защиты и их характеристика.

Доклад на тему: «Современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

3. Правила поведения населения при чрезвычайных ситуациях

Цель – закрепление знаний о правилах поведения населения при авариях на радиационно опасных и химически опасных объектах, пожарах и действиях добровольной пожарной дружины.

Время – 4 часа

Вопросы:

1. Правила поведения и действия населения при авариях на радиационно опасных объектах.
2. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах.
3. Нормы радиационной безопасности населения.
4. Как организуется противопожарная защита объектов в соответствии с Правилами пожарной безопасности?
5. Что должно учитываться при разработке планы эвакуации персонала объекта при пожаре?
6. Какой существует порядок привлечения сил и средств для тушения пожаров?
7. Действия добровольной пожарной дружины при тушении пожара?

Доклад на тему: «Основные принципы организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»

Ролевая игра. Организация работы органа ГОЧС по защите персонала объекта в мирное и военное время

Цель-формирование навыков и умений по организации защиты персонала объекта от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и в военное время.

Время – 4 часа.

В процессе подготовки к деловой игре и изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какова структура органов РСЧС и гражданской обороны на объекте экономики?
2. Какими положениями необходимо руководствоваться при планировании мероприятий по защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, и гражданской обороны на объекте экономики?

3. Какие разделы включает план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекте экономики?
4. Какова структура и содержание плана ГО объекта?
5. Какие аварийно-спасательные формирования и учреждения гражданской обороны создаются на отдельном объекте экономики и какие задачи они выполняют?
6. В чем заключаются функциональные обязанности руководителей ГО и начальников служб гражданской обороны?
7. Какие мероприятия по защите персонала и населения, должны проводиться при возникновении чрезвычайной ситуации?
8. В чем заключается инженерная защита населения и объектов?
9. Какие мероприятия по эвакуации персонала объекта и населения проводятся в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10. Каковы основы управления АС и ДНР?
11. Как организуется жизнеобеспечение населения в районе чрезвычайной ситуации?

Доклад на тему: «Современные требования к гражданской обороне Российской Федерации»

2.2.1 Критерии оценивания работы студентов на занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.
2. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.
4. Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.
5. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
6. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.

7. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
8. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
9. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
10. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнений.
11. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
12. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
13. Влияние шума на организм человека.
14. Воздействие на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
15. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
16. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
17. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
18. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
19. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
20. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
22. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
23. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
24. Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах.
25. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.
26. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
27. Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
28. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
29. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
30. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
31. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
32. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
33. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.
34. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
35. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
36. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
37. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
38. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
39. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
40. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
41. Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.

- 42.Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
- 43.Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
- 44.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.
- 45.Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.
- 46.Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
- 47.Организация и внедрение системы экологического менеджмента.
- 48.Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания Благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте.
- 49.Культура человека, общества и безопасность.
- 50.Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
- 51.Структура техносферы Московского региона и основные региональные проблемы безопасности.
- 52.Современные проблемы техносферной безопасности.
- 53.Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
- 54.Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
- 55.Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
- 56.Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
- 57.Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
- 58.Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
- 59.Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
- 60.Типы и характер террористических актов.
- 61.Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста (макс. -3 балла)	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы (макс. -3 балла)	-соответствие плана теме реферата; -соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; --умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; --умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; -аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников (макс.-3 балла)	-полнота использования литературных источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению, грамотность (макс. -3 балла)	-правильное оформление ссылок на использованную литературу; -грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; -соблюдение требований к оформлению и объему реферата.

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
отлично	11-12 баллов
хорошо	8-10 баллов
удовлетворительно	6-7 баллов
неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
 - 1.1. Основные понятия и определения (реальные и потенциальные опасности, риск, приемлемый риск, безопасность, реализация потенциальной опасности, виды опасностей)
 - 1.2. Основные принципы безопасности жизнедеятельности.
 - 1.3. Системный анализ безопасности
 - 1.4. Учет психофизиологических особенностей человека в системе безопасности жизнедеятельности.
 - 1.5. Примеры обеспечения личной безопасности человека в условиях мегаполиса.
 - 1.6. Психологические особенности при обеспечении безопасности труда
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности
 - 2.1. Законодательные и нормативно-правовые основы.
 - 2.2. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
 - 2.3. Государственное управление охраной труда.
3. Основные методы и принципы обеспечения безопасности человека в техносфере.
 - 3.1. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
 - 3.2. Виды опасных и вредных факторов техносферы: (выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы.
 - 3.3. Основные принципы защиты человека в техносфере.
 - 3.4. Защита атмосферного воздуха.
 - 3.5. Защита гидросферы и земель.
4. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в производственных условиях.
 - 4.1. Основные определения.
 - 4.2. Основные вредные и опасные производственные факторы
 - 4.3. Производственная пыль
 - 4.4. Общие требования к производственному освещению
 - 4.5.
 - 4.5.1. Основные понятия
 - 4.5.2. Нормирование производственного освещения.
 - 4.6. Нормализация воздухообмена.
 - 4.7. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Утомление. Фазы работоспособности. Режим труда и отдыха.
5. Безопасность жизнедеятельности человека в аспекте экологической безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
 - 5.1. Чрезвычайные ситуации.
 - 5.1.1. Основные понятия и определения.
 - 5.1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
 - 5.1.3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
 - 5.1.4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
 - 5.1.5. Устойчивость функционирования объектов экономики.
 - 5.16. Основные рекомендации по защите человека в экстремальных условиях.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Каковы основные цели и задачи учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»?
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?

3. Назовите основные факторы оценки риска.
4. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.
5. Дайте характеристику основных видов безопасности.
6. Какова роль безопасности в профессиональной деятельности?

Тема 2.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. На какие группы подразделяются травмирующие и вредные факторы производственной среды?
2. Назовите источники негативных факторов бытовой среды.
3. Назовите основные факторы негативного воздействия городской среды на организм человека.
4. Что такое нормирование и какими документами устанавливаются нормативы в области охраны природы?

Тема 3.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какое влияние на организм человека оказывают вредные химические вещества?
2. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
3. Понятие шума и изменения, возникающие при действии шума на организм человека.
4. Какие поражения окружающей среде и живым организмам оказывает воздействие ударной волны?
5. Что такое ионизирующее излучение и их виды? Дайте характеристику основных видов лучевых поражений.
6. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля и электрический ток промышленной частоты?

Тема 4.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какое влияние оказывает микроклимат производственных помещений на организм человека?
2. Что входит в понятие микроклимата производственных помещений?
3. Какие изменения в организме человека и заболевания могут развиваться при воздействии неблагоприятного производственного микроклимата?
4. Каким документом регламентируются требования к производственному микроклимату?
5. Какими мероприятиями обеспечиваются оптимальные параметры производственного микроклимата?
6. Какие требования предъявляются к освещенности производственных помещений?

Тема 5.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Что включается в понятие «средства индивидуальной защиты»?
2. Как классифицируются средства индивидуальной защиты органов дыхания?
3. На какие группы делятся противогазы по принципу действия?
4. Каков принцип действия и устройство противогаза ГП -7?
5. Предназначение и устройство респираторов различного типа.
6. Какие комплекты защиты кожи используются в формированиях ГО?
7. Перечислите средства медицинской защиты, входящие в индивидуальную аптечку АИ-2.
8. Что входит в состав ИПП-8 и каков порядок его использования?

Тема 6.

В ходе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Как классифицируются средства коллективной защиты населения?
2. Каков порядок заполнения защитных сооружений?

3. Правила поведения людей в убежищах?
4. Как классифицируются дозиметрические приборы?
5. Как производится измерение уровней радиации на местности?
6. Для чего предназначен измеритель мощности дозы ДП-5В?
7. Что входит в комплект индивидуальных измерителей дозы ИД-11 и принцип его действия?
8. Какие бытовые дозиметрические приборы находят применение в Российской Федерации?
9. Какой принцип действия и устройство войскового прибора химической разведки (ВПХР)?
10. Какие приборы используются для газового контроля и определения концентрации АХОВ в воздухе и на местности?

Тема 7.

Составьте таблицу признаков классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения и тяжести последствий в соответствии с постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям геологического характера?
2. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям метеорологического характера?
3. Как подразделяются стихийные бедствия гидрологического характера?
4. Что относится к природным пожарам?
5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
6. На какие виды подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
7. Какое воздействие на объекты экономики оказывает ударная волна?
8. Какими поражающими факторами обладает ядерное оружие?
9. Как классифицируются боевые отравляющие вещества по их воздействию на организм человека?
10. Дайте определение эпидемии, пандемии, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии.

Тема 8.

Выясните какие потенциально опасные объекты находятся в вашем районе, административном округе и составьте таблицу радиационно опасных и химически опасных объектов.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Какие мероприятия по защите населения и персонала проводятся заблаговременно (при нормальной работе АЭС)?
2. Как организуется защита персонала и населения при авариях на АЭС?
3. Какие установлены гигиенические нормативы облучения персонала и населения на территории России?
4. Какие предприятия относятся к ХОО и как они подразделяются по классам опасности?
5. Какие профилактические мероприятия по защите населения и персонала проводятся в районах возможного химического загрязнения в условиях повседневной деятельности?
6. Назовите основные меры защиты персонала и населения при возникновении аварии на ХОО?
7. На какие категории подразделяются пожаро- и взрывоопасные объекты?
8. Перечислите основные меры противопожарной безопасности в зданиях и на территории предприятия.
9. Назовите установки и системы противопожарной автоматики и дайте их характеристику.

Тема 9.

Какие законодательные и нормативно-правовые документы по вопросам пожарной безопасности приняты в Российской Федерации?

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Назовите основные требования Федерального закона «О пожарной безопасности».
2. В чем заключаются обязанности граждан в области гражданской обороны?
3. Какие средства противопожарной автоматики используются при оборудовании производственных помещений?
4. Какие огнетушащие вещества используются для тушения пожаров?
5. Какие огнетушители нельзя использовать для тушения легковоспламеняющихся жидкостей и электрических сетей под напряжением?
6. Огнетушители каких типов можно использовать для тушения электроустановок и каков порядок их применения?
7. Как должно действовать население при возникновении пожара в квартире, жилом доме, на балконе?

Тема 10.

Дайте характеристику общим принципам первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Как оказать первую (доврачебную) помощь пострадавшим при травматических повреждениях (вывихе, переломе, ожоге, шоке, кровотечении, ране, растяжении, поражении электротоком).
2. Как проводится искусственное дыхание и массаж сердца?
3. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
4. Какие особенности оказания первой медицинской помощи при авариях на АЭС?
5. Какие санитарно-эпидемиологические мероприятия проводятся по предупреждению распространения особо опасных инфекций?
6. Какие имеются средства оказания первой медицинской помощи и как ими пользоваться?
7. Какие существуют приемы и способы остановки различных видов кровотечений?

Тема 11.

Составьте таблицу правовых актов и нормативно-технических документов, содержащих требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Назовите основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей природной среды.
2. Какая ответственность установлена за нарушение природоохранного законодательства?
3. Какими законодательными актами РФ регламентируется охрана здоровья и обеспечение безопасности населения России?
4. Какие принципы заложены в нормативных правовых актах Российской Федерации по охране труда?
5. Как организуется пожарная безопасность на территории России и ее основные задачи, определенные нормативными документами?
6. Какие права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по ликвидации ЧС установлены в Федеральных законах?
7. На кого возложено руководство гражданской обороной в Российской Федерации, ее субъектах и на объектах экономики?
8. В чем заключаются обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны?

Тема 12.

Составьте структурную схему Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

В процессе изучения рекомендованной литературы найдите ответы на вопросы:

1. Для решения каких задач создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
2. Какие подсистемы и уровни имеет РСЧС?
3. Какие задачи на всех уровнях выполняют координационные органы РСЧС?
4. Какие постоянно действующие органы РСЧС созданы на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях?
5. Какие основные задачи выполняет гражданская оборона страны в современных условиях?
6. Раскройте структуру органов защиты персонала на объекте экономики.
7. Какие специальные службы ГО создаются на потенциально опасных объектах экономики и их основные задачи?
8. Какие нештатные аварийно-спасательные формирования ГО создаются на объектах экономики?

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1. Вопросы к зачету

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.
4. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
5. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
6. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
7. Какое влияние оказывают вредные химические вещества на организм человека?
8. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.
9. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей ионизирующих излучений.
10. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.
11. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?
12. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.
13. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.
14. Средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.
15. Медицинские средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.
16. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
17. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.

19. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?
20. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.
21. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
22. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.
23. Природные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
24. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
25. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.
26. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
27. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.
28. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.
29. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.
30. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
31. Пожаро- и взрывоопасные объекты, и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
32. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.
33. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.
34. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.
35. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.
36. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
37. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
38. Приборы химической разведки и контроля.
39. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.
40. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.
41. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.
42. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.
43. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.
44. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
45. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.
46. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.
47. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
48. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.
49. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.
50. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.
51. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.

52. Принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.
53. Правила поведения населения при эвакуации.
54. Основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
55. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.
56. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.
57. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.
58. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.
59. Что такое дезактивация и способы ее проведения?
60. Способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
61. Что такое дегазация и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.
62. Основные мероприятия первой помощи.
63. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
64. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки.
65. Особенности оказания первой помощи детям.
66. Средства первой помощи.
67. Кровотечения. Первая помощь при острых наружных кровотечениях.
68. Анафилактический шок и анафилактоидные реакции.
69. Синдром длительного сдавления. Мероприятия первой помощи.
70. Неотложные состояния. Мероприятия первой помощи.
71. Готовность к чрезвычайным ситуациям и их профилактика.
72. Солнечный и тепловой удар. Мероприятия первой помощи.
73. Обморок. Кома. Мероприятия первой помощи.
74. Отравления тяжелыми металлами. Мероприятия первой помощи.
75. Пищевые отравления. Мероприятия первой помощи.
76. Отравление ядовитыми растениями и грибами. Мероприятия первой помощи.
77. Отравление продуктами горения. Мероприятия первой помощи.
78. Укусы животных. Мероприятия первой помощи.
79. Травматический шок. Мероприятия первой помощи.
80. Воздействие АХОВ на организм человека и их последствия. Мероприятия первой помощи.
81. Медицинская сортировка пострадавших в чрезвычайной ситуации.
82. Аллергия. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.
83. Стресс. Последствия. Профилактика и первая помощь.
84. Способы транспортировки пострадавших.
85. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.
86. Оказание первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Особенности оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей у тучных (полных) пострадавших, детей до года, беременных.
87. Оказание первой помощи при электротравмах.
88. Политравма. Определение тяжести состояния пострадавшего.
89. Первая помощь пострадавшим с острым стрессовым расстройством.
90. Бытовая и производственная гигиена.
91. Экологические и профессиональные факторы в возникновении и течении болезней.
92. Эпидемиология. Профилактика и ликвидация эпидемий.
93. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
94. Ситуационно-ролевые игры по сценариям наиболее типичных экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
95. Основы психологической помощи и самопомощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
96. Диагностика и помощь в критических состояниях.
97. Принципы, правила и приемы оказания первой помощи.
98. Методика массового обучения населения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта.

99. Биологические и физиологические изменения под воздействием активных двигательных нагрузок.
100. Влияние радиации на здоровье человека.
101. Алкоголизм как социальная проблема.
102. Проблема наркомании и токсикомании.
103. Наследственность, гены, здоровье.
104. Роль витаминов в питании.
105. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.
106. Проникающая радиация. Способы защиты населения.
107. Реанимация. Проведение сердечно-легочной реанимации
108. Десмургия. Правила и техники наложения повязок.
109. Утопление. Суицид. Первая помощь при повешенье.
110. Асфиксия. Виды. Мероприятия первой помощи.
111. Классификация групп здоровья. Принципы распределения.
112. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.
113. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
114. Инфаркт миокарда. Профилактика. Первая помощь.
115. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.
116. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
117. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
118. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.
119. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
120. Отморожения: степени, первая помощь.
121. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста.
122. Биологические и социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
123. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
124. Оздоровительные программы активного долголетия.
125. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни
126. Охрана здоровья детей и подростков.
127. Здоровье и факторы, его определяющие.
128. Здоровье как общественная и личностная ценность.
129. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.
130. Основные понятия иммунологии. Иммунитет и основные защитные факторы организма.
131. Аллергия и аллергические реакции. Анафилактический шок.
132. Основные противоэпидемические мероприятия.
133. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
134. Пищевые отравления. Меры предосторожности.
135. Основные приемы и методы сердечно-легочной реанимации. Нововведения.
136. Детский травматизм, разновидности, причины роста.
137. Особенности переломов у детей. Возрастные особенности строения костей.
138. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
139. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая помощь.
140. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы.
141. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
142. Отморожения: степени, первая помощь.
143. Травматический и анафилактический шок. Мероприятия первой помощи.

144. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
145. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
146. Первая помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.
147. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
148. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
149. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.
150. Организационные основы оказания первой помощи при возникновении массовых поражений.
151. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
152. Психическое здоровье как медико-психологическая проблема.
153. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
154. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
155. Адаптационные возможности организма человека.
156. Порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
157. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.
158. Что такое дезинфекция, ее виды и способы проведения?
159. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.
160. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
161. Организация охраны труда в Российской Федерации.
162. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.
163. Какие нормативные правовые акты составляют основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.
4. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
5. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
6. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
7. Какое влияние оказывают вредные химические вещества на организм человека?
8. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.
9. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.
10. Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.
11. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.
12. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?
13. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.

14. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.
15. Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
16. Средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной
17. АИ-2.
18. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
19. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.
20. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?
21. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.
22. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
23. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.
24. Природные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
25. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
26. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.
27. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
28. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.
29. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.
30. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.
31. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
32. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
33. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.
34. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.
35. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.
36. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.
37. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
38. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
39. Приборы химической разведки и контроля.
40. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.
41. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.
42. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.
43. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.
44. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.
45. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
46. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.
47. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.
48. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

49. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.
50. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.
51. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.
52. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.
53. Принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.
54. Правила поведения населения при эвакуации.
55. Основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
56. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.
57. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.
58. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.
59. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.
60. Что такое дезактивация и способы ее проведения?
61. Способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
62. Что такое дегазация и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.
63. Порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
64. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.
65. Что такое дезинфекция, ее виды и способы проведения?
66. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.
67. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
68. Организация охраны труда в Российской Федерации.
69. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.
70. Какие нормативные правовые акты составляют основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?
71. Отсутствие сознания. Мероприятия первой помощи.
72. Остановка дыхания и кровообращения. Мероприятия первой помощи.
73. Наружные кровотечения, способы их остановки (перечислить). Оказание первой помощи.
74. Инородные тела верхних дыхательных путей. Асфиксия. Мероприятия первой помощи.
75. Закрытые травматические повреждения различных областей тела. Мероприятия первой помощи.
76. Открытые травматические повреждения различных областей тела. Мероприятия первой помощи.
77. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Мероприятия первой помощи.
78. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Мероприятия первой помощи.
79. Отравления. Мероприятия первой помощи. Общие принципы профилактики пищевых отравлений.
80. Электротравма. Особенности оказания первой помощи при воздействии на пострадавшего тока высокого напряжения.
81. Термические ожоги (определение глубины и площади ожога, оказание первой помощи при термическом ожоге).
82. Химические ожоги (кислота, щёлочь, негашеная известь, фосфор). Мероприятия первой помощи при попадании на кожу.

83. Проникающее ранение грудной клетки (признаки, оказание первой помощи). Способ наложения повязки.
84. Ранения шеи (признаки, оказание первой помощи). Способ наложения повязки.
85. Синдром длительного сдавливания. Мероприятия первой помощи.
86. Переломы (признаки переломов, общие правила транспортной иммобилизации).
87. Травматический шок. Мероприятия первой помощи.
88. Раны (понятие, классификация, общие принципы оказания первой помощи при ранениях).
89. Обморок. Кома. Мероприятия первой помощи.
90. Солнечный и тепловой удары. Мероприятия первой помощи.
91. Общие принципы оказания первой помощи при поражении АХОВ.
92. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.
93. Способы транспортировки пострадавших.
94. Политравма. Определение тяжести состояния пострадавшего. Средства первой помощи.
95. Основные группы микроорганизмов способных вызывать развитие инфекций у человека.
96. Причины и механизмы передачи инфекций. Противоэпидемические мероприятия.
97. Реакции человеческого организма на чрезвычайную ситуацию. Симптомы психогенных расстройств.
98. Десмургия (определение, классификация повязок по способу наложения и виду перевязочного материала, правила наложения повязок).
99. Сердечно-легочная реанимация (определение, признаки клинической и биологической смерти, техника проведения).
100. Переломы позвоночника (признаки, первая помощь, иммобилизация).
101. Переломы таза (признаки, первая помощь, иммобилизация).
102. Переломы челюсти, черепа (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка на голову и челюсть.
103. Переломы рёбер, ключицы, лопатки (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка.
104. Переломы конечностей (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка.

3.2 Тестовые задания

Тесты I уровня сложности (базовый уровень)

- 1. Противогаз ГП – 7 относится к:**
 - а) изолирующим; б) промышленным (шланговым); в) фильтрующим.
- 2. Камера защитная детская предназначена для защиты детей в возрасте до:**
 - а) одного года; б) полутора лет; в) двух лет.
- 3. Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов предназначены противогазы:**
 - а) ГП – 5; б) ИП - 46; в) ПДФ -7.
- 4. Респиратор У- 2К относится к:**
 - а) противогазовым; б) противопылевым; в) газопылезащитным.
- 5. Легкий защитный костюм Л-1 относится к:**
 - а) фильтрующим средствам защиты кожи; б) изолирующим средствам защиты кожи;
 - в) простейшим средствам защиты кожи.
- 6. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:**
 - а) отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
 - б) радиоактивных веществ и бактериальных средств;
 - в) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.
- 7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**
 - а) противогазы гражданские и промышленные;
 - б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
 - в) детские противогазы и респираторы.
- 8. Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать:**

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
 - б) индивидуальные перевязочные пакеты;
 - в) индивидуальные противохимические пакет.
- 9.Определение чрезвычайной ситуации дано в Федеральном законе:**
- а) «О безопасности»; б) «О гражданской обороне»;
 - в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 10.В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий все чрезвычайные ситуации подразделяются на:**
- а) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;
 - б) объектовые, районные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
 - в) локальные, местные, областные, республиканские, краевые, федеральные.
- 11.Сели относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) метеорологического характера;
 - в) гидрологического характера.
- 12.Снежные лавины относятся к стихийным бедствиям:**
- а) метеорологического характера; б) геологического характера;
 - в) гидрологического характера.
- 13.Тайфуны относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) гидрологического характера;
 - в) метеорологического характера.
- 14.Смерчи относятся к стихийным бедствиям:**
- а) гидрологического характера; б) метеорологического характера;
 - в) геологического характера.
- 15.Цунами относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) метеорологического характера;
 - в) гидрологического характера.
- 16. Наиболее распространены среди природных пожаров:**
- а) лесные пожары; б) пожары хлебных и степных массивов;
 - в) подземные пожары горючих ископаемых.
- 17.Широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:**
- а) эпидемией; б) эпидемическим процессом; в) пандемией.
- 18.Необычно большое распространение заболеваемости с охватом ряда стран, континентов и даже всего земного шара называется:**
- а) эпидемическим процессом; б) пандемией; в) эпидемией.
- 19.Эпизоотия – это широкое распространение инфекционной болезни среди:**
- а) людей; б) растений; в) животных.
- 20.Массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов называются:**
- а) пандемией; б) панзоотией; в) панфитотией.
- 21.Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**
- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
 - б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;
 - в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
- 22. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**
- а) в городах и районах; б) в субъектах РФ в пределах их территорий;
 - в) в поселках и других населенных пунктах.
- 23.Какие пять уровней имеет РСЧС?**
- а) объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный;

- б) производственный, поселковый, территориальный, региональный федеральный;
 - в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
- 24. КЧС и ПБ органа местного самоуправления является координационным органом РСЧС:**
- а) на региональном уровне; б) на объектовом уровне;
 - в) на муниципальном уровне.
- 25. Органы управления ГО и ЧС на региональном уровне создаются:**
- а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
 - б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
 - в) при военных округах на территории РФ.
- 26. Гражданская оборона – это:**
- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
 - б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
 - в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.
- 27. Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:**
- а) Президент; б) Правительство; в) Министр обороны.
- 28. Ответственным за ГО объекта (предприятия, организации) является:**
- а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации), прошедший специальную подготовку;
 - б) руководитель объекта (предприятия, организации);
 - в) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.
- 29. Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:**
- а) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
 - б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях;
 - в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.
- 30. Авария на РОО, при которой не произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующих излучений за предусмотренные границы (пределы), относится к:**
- а) местной; б) общей; в) локальной.
- 31. Авария на РОО, при которой произошел выход радиоактивных продуктов в пределах санитарно-защитной зоны и в количествах, превышающих установленные нормы для данного предприятия относится к:**
- а) местной; б) локальной; в) общей.
- 32. Радиоактивный йод избирательно накапливается в организме человека в:**
- а) печени; б) щитовидной железе; в) скелете.
- 33. Радиус санитарно-защитной зоны вокруг АЭС составляет:**
- а) 1 км; б) 3 км; в) 5 км.
- 34. Радиус санитарно-защитной зоны для ХОО должен быть не менее:**
- а) 100 м; б) 300 м; в) 600 м.
- 35. Выходить из зоны химического заражения следует:**
- а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра;
 - в) навстречу потоку ветра.
- 36. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:**
- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие),

- поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.
- 37. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**
- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.
- 38. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**
- а) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- б) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени;
- в) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.
- 39. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:**
- а) «Внимание! Опасность!»; б) «Внимание всем!»; в) «Тревога».
- 40. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин, вой сирены. Ваши действия:**
- а) немедленно покинете квартиру и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.
- 41. Если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома, необходимо:**
- а) остаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.
- 42. К коллективным средствам защиты относятся:**
- а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.
- 43. Полная санитарная обработка заключается в:**
- а) в обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;
- б) в обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;
- в) в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.
- 44. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды – это:**
- а) дегазация; б) дезактивация; в) дезинфекция.
- 45. Уничтожение и нейтрализация СДЯВ и ОВ – это:**
- а) дезактивация; б) дезинфекция; в) дегазация.

Тесты II уровня сложности (продвинутый уровень сложности)

- 1. Противогаз ГП – 7 относится к:**
- а) изолирующим; б) промышленным (шланговым); в) фильтрующим.
- 2. Камера защитная детская предназначена для защиты детей в возрасте до:**
- а) одного года; б) полутора лет; в) двух лет.
- 3. Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов предназначены противогазы:**
- а) ГП – 5; б) ИП - 46; в) ПДФ -7.

- 4. Респиратор У- 2К относится к:**
а) противогазовым; б) противопылевым; в) газопылезащитным.
- 5. Легкий защитный костюм Л-1 относится к:**
а) фильтрующим средствам защиты кожи; б) изолирующим средствам защиты кожи;
в) простейшим средствам защиты кожи.
- 6. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:**
а) отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
б) радиоактивных веществ и бактериальных средств;
в) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.
- 7.К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**
а) противогазы гражданские и промышленные;
б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
в) детские противогазы и респираторы.
- 8. Для обеззараживания от капельножидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать:**
а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
б) индивидуальные перевязочные пакеты;
в) индивидуальные противохимические пакеты.
- 9.Определение чрезвычайной ситуации дано в Федеральном законе:**
а) «О безопасности»; б) «О гражданской обороне»;
в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 10.В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий все чрезвычайные ситуации подразделяются на:**
а) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;
б) объектовые, районные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
в) локальные, местные, областные, республиканские, краевые, федеральные.
- 11.К локальной относится такая ЧС, зона которой не выходит за пределы:**
а) территории сельского или городского района; б) населенного пункта;
в) объекта производственного или социального назначения.
- 12.Сели относятся к стихийным бедствиям:**
а) геологического характера; б) метеорологического характера;
в) гидрологического характера.
- 13.Снежные лавины относятся к стихийным бедствиям:**
а) метеорологического характера; б) геологического характера;
в) гидрологического характера.
- 14.Тайфуны относятся к стихийным бедствиям:**
а) геологического характера; б) гидрологического характера;
в) метеорологического характера.
- 15.Смерчи относятся к стихийным бедствиям:**
а) гидрологического характера; б) метеорологического характера;
в) геологического характера.
- 16.Цунами относятся к стихийным бедствиям:**
а) геологического характера; б) метеорологического характера;
в) гидрологического характера.
- 7. Наиболее распространены среди природных пожаров:**
а) лесные пожары; б) пожары хлебных и степных массивов;
в) подземные пожары горючих ископаемых.
- 18.Широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:**
а) эпидемией; б) эпидемическим процессом; в) пандемией.

- 19. Необычно большое распространение заболеваемости с охватом ряда стран, континентов и даже всего земного шара называется:**
а) эпидемическим процессом; б) пандемией; в) эпидемией.
- 20. Эпизоотия – это широкое распространение инфекционной болезни среди:**
а) людей; б) растений; в) животных.
- 21. Массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов называются:**
а) пандемией; б) панзоотией; в) панфитотией.
- 22. По действию на организм человека зарин, зоман, VX- газы относятся к отравляющим веществам:**
а) общедовитого действия; б) удушающего действия;
в) нервнопаралитического действия.
- 23. По действию на организм человека иприт и люизит относятся к отравляющим веществам:**
а) слезоточивого действия; б) кожно-нарывного действия;
в) общедовитого действия.
- 24. По действию на организм человека синильная кислота и хлорциан относятся к отравляющим веществам:**
а) психохимического действия; б) нервнопаралитического действия;
в) общедовитого действия.
- 25. По действию на организм человека фосген и дифосген относятся к отравляющим веществам:**
а) удушающего действия; б) слезоточивого действия;
в) нервнопаралитического действия.
- 26. По действию на организм человека VZ и ДЛК относятся к отравляющим веществам:**
а) нервнопаралитического действия; б) психохимического действия;
в) общедовитого действия.
- 27. Проникающая радиация - это поток:**
а) гамма-лучей и нейтронов; б) невидимых нейтронов;
в) радиоактивных протонов.
- 28. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**
а) в первые часы после выпадения; б) в первые сутки после выпадения;
в) в течение трех суток после выпадения.
- 29. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**
а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;
в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
- 30. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**
а) в городах и районах; б) в субъектах РФ в пределах их территорий;
в) в поселках и других населенных пунктах.
- 31. Какие пять уровней имеет РСЧС?**
а) объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный;
б) производственный, поселковый, территориальный, региональный федеральный;
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
- 32. КЧС и ПБ органа местного самоуправления является координационным органом РСЧС:**
а) на региональном уровне; б) на объектовом уровне;
в) на муниципальном уровне.
- 33. Органы управления ГО и ЧС на региональном уровне создаются:**
а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;

- в) при военных округах на территории РФ.
- 34.Гражданская оборона – это:**
- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
 - б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
 - в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.
- 35.Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:**
- а) Президент; б) Правительство; в) Министр обороны.
- 36.Ответственным за ГО объекта (предприятия, организации) является:**
- а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации), прошедший специальную подготовку;
 - б) руководитель объекта (предприятия, организации);
 - в) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.
- 37.Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:**
- а) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
 - б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях;
 - в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.
- 38.Авария на РОО, при которой не произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующих излучений за предусмотренные границы (пределы), относится к:**
- а) местной; б) общей; в) локальной.
- 39.Авария на РОО, при которой произошел выход радиоактивных продуктов в пределах санитарно-защитной зоны и в количествах, превышающих установленные нормы для данного предприятия относится к:**
- а) местной; б) локальной; в) общей.
- 40.Радиоактивный йод избирательно накапливается в организме человека в:**
- а) печени; б) щитовидной железе; в) скелете.
- 41. Измеритель мощности дозы ДП-5В относится к группе:**
- а) рентгенметров-радиометров;
 - б) дозиметров для определения индивидуальных доз облучения;
 - в) бытовых дозиметрических приборов.
- 42. Радиус санитарно-защитной зоны вокруг АЭС составляет:**
- а) 1 км; б) 3 км; в) 5 км.
- 43. Среднегодовая доза облучения населения, установленная ФЗ «О радиационной безопасности населения» составляет:**
- а) 0,1 бэр в год; б) 0,5 бэр в год; в) 1 бэр в год.
- 44.Доза облучения населения за период жизни (70 лет), установленная ФЗ «О радиационной безопасности населения» составляет:**
- а) 5бэр; б) 7бэр; в) 10 бэр.
- 45.Радиус санитарно-защитной зоны для ХОО должен быть не менее:**
- а) 100 м; б) 300 м; в) 600 м.
- 46.Выходить из зоны химического заражения следует:**
- а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра;
 - в) навстречу потоку ветра.
- 47.Для определения в воде, кормах, пищевых продуктах, воздухе и на различных предметах ОБ и СДЯВ предназначены приборы:**

- а) ВПХР; б) Универсальный газоанализатор УГ-2; в) ПХР-МВ.
- 48. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:**
- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
 - б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
 - в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.
- 49. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**
- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
 - б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
 - в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.
- 50. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**
- а) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
 - б) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени;
 - в) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.
- 51. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:**
- а) «Внимание! Опасность!»; б) «Внимание всем!»; в) «Тревога».
- 52. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин, вой сирены. Ваши действия:**
- а) немедленно покинете квартиру и спуститесь в убежище;
 - б) плотно закроете все форточки и двери;
 - в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.
- 53. Если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома, необходимо:**
- а) остаться дома, плотно закрыв окна и двери;
 - б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
 - в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.
- 54. К коллективным средствам защиты относятся:**
- а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы;
 - в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.
- 55. Полная санитарная обработка заключается в:**
- а) в обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;
 - б) в обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;
 - в) в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.
- 56. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды – это:**
- а) дегазация; б) дезактивация; в) дезинфекция.
- 57. Уничтожение и нейтрализация СДЯВ и ОВ – это:**
- а) дезактивация; б) дезинфекция; в) дегазация.

Тесты III уровня сложности (повышенный уровень сложности)

- 1. Величина приемлемого риска в мировой практике составляет:**
- а) 10^{-3} ; б) 10^{-6} ; в) 10^{-9} .
- 2. Объем производственного помещения на одного работника по СН и П должен составлять не менее:**
- а) 10 м^3 ; б) 12 м^3 ; в) 15 м^3 .

- должна составлять не менее: а) $3,0 \text{ м}^2$; б) $4,5 \text{ м}^2$; в) $6,0 \text{ м}^2$.
4. **Вредные химические вещества по степени потенциальной опасности подразделяются на:** а) два класса; б) три класса; в) четыре класса.
 5. **Звуковые колебания – это акустические колебания с частотой:**
а) 5 -16 Гц; б) 16 Гц – 20 кГц; в) 20 кГц – 40 кГц.
 6. **Инфразвуковые колебания – это акустические колебания с частотой менее:**
а) 20 кГц; б) 40 Гц; в) 16 Гц.
 7. **Ультразвуковые колебания – это колебания с частотой более:**
а) 40 Гц; б) 100 Гц; в) 20 кГц.
 8. **Болевым порогом принято считать звук с уровнем интенсивности:**
а) 70 дБ; б) 140 дБ; в) 200 дБ.
 9. **Считается безопасным для людей избыточное давление во фронте ударной волны:**
а) 10 кПа; б) 20 кПа; в) 40 кПа.
 10. **Тяжелые контузии и травмы возникают при избыточном давлении во фронте ударной волны:** а) 40 – 60 кПа; б) 60 – 100 кПа; в) 100 – 140 кПа.
 11. **Наибольшей ионизирующей способностью обладают:**
а) альфа-частицы; б) бета-частицы; в) гамма излучение.
 12. **Наибольшей проникающей способностью обладают:**
а) альфа – частицы; б) бета – частицы; в) гамма излучение.
 13. **Человек может заболеть лучевой болезнью при дозах облучения:**
а) 25 рад; б) 75 рад; в) 150 рад.
 14. **Проникающая радиация может вызвать у людей:**
а) лучевую болезнь; б) поражение центральной нервной системы;
в) поражение опорно-двигательного аппарата.
 15. **При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**
а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
в) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.
 16. **Единицей измерения поглощенной дозы в системе СИ является:**
а) Беккерель; б) Зиверт; в) Грей.
 17. **Противогаз ГП – 7 относится к:**
а) изолирующим; б) промышленным (шланговым); в) фильтрующим.
 18. **Фильтрующие противогазы без дополнительных патронов защищают от:**
а) отравляющих, радиоактивных, некоторых АХОВ и бактериальных средств;
б) угарного газа; в) всех сильно действующих ядовитых веществ.
 19. **При тушении пожаров и содержании кислорода в воздухе менее 18 % используются противогазы:**
а) фильтрующие; б) изолирующие; в) промышленные (шланговые).
 20. **Камера защитная детская предназначена для защиты детей в возрасте до:**
а) одного года; б) полутора лет; в) двух лет.
 21. **Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов предназначены противогазы:**
а) ГП – 5; б) ИП - 46; в) ПДФ -7.
 22. **Респиратор У- 2К относится к:**
а) противогазовым; б) противопылевым; в) газопылезащитным.
 23. **Легкий защитный костюм Л-1 относится к:**
а) фильтрующим средствам защиты кожи; б) изолирующим средствам защиты кожи;
в) простейшим средствам защиты кожи.
 24. **Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:**
а) отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;

- б) радиоактивных веществ и бактериальных средств;
 - в) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств.
- 25.К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**
- а) противогазы гражданские и промышленные;
 - б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
 - в) детские противогазы и респираторы.
- 26. Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать:**
- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
 - б) индивидуальные перевязочные пакеты;
 - в) индивидуальные противохимические пакет.
- 27.Определение чрезвычайной ситуации дано в Федеральном законе:**
- а) «О безопасности»; б) «О гражданской обороне»;
 - в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 28.В зависимости от масштабов распространения и тяжести последствий все чрезвычайные ситуации подразделяются на:**
- а) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;
 - б) объектовые, районные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
 - в) локальные, местные, областные, республиканские, краевые, федеральные.
- 29.К локальной относится такая ЧС, зона которой не выходит за пределы:**
- а) территории сельского или городского района; б) населенного пункта;
 - в) объекта производственного или социального назначения.
- 30.К муниципальной относится такая ЧС, в результате которой пострадало:**
- а) не более 50 человек; б) свыше 50, но не более 100 человек;
 - в) свыше 100, но не более 200 человек.
- 31.Региональная – это такая ЧС, в результате которой пострадало:**
- а) свыше 10, но не более 50 человек; б) свыше 50, но не более 500 человек;
 - в) свыше 500, но не более 1000 человек.
- 32.Федеральная – это такая ЧС, в результате которой материальный ущерб составляет:**
- а) свыше 100 тыс. рублей; б) свыше 500 млн. рублей;
 - в) свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей.
- 33.Межрегиональная – это такая ЧС, в результате которой зона ЧС затрагивает территорию:**
- а) двух и более субъектов РФ; б) более трех субъектов РФ;
 - в) более пяти субъектов РФ.
- 34.Межмуниципальная – это такая ЧС, зона которой затрагивает территорию:**
- а) более двух субъектов РФ; б) нескольких городов;
 - в) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию.
- 35.Сели относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) метеорологического характера;
 - в) гидрологического характера.
- 36.Снежные лавины относятся к стихийным бедствиям:**
- а) метеорологического характера; б) геологического характера;
 - в) гидрологического характера.
- 37.Тайфуны относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) гидрологического характера;
 - в) метеорологического характера.
- 38.Смерчи относятся к стихийным бедствиям:**
- а) гидрологического характера; б) метеорологического характера;

- в) геологического характера.
- 39. Цунами относятся к стихийным бедствиям:**
- а) геологического характера; б) метеорологического характера;
в) гидрологического характера.
- 40. Наиболее распространены среди природных пожаров:**
- а) лесные пожары; б) пожары хлебных и степных массивов;
в) подземные пожары горючих ископаемых.
- 41. Широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:**
- а) эпидемией; б) эпидемическим процессом; в) пандемией.
- 42. Необычно большое распространение заболеваемости с охватом ряда стран, континентов и даже всего земного шара называется:**
- а) эпидемическим процессом; б) пандемией; в) эпидемией.
- 43. Эпизоотия – это широкое распространение инфекционной болезни среди:**
- а) людей; б) растений; в) животных.
- 44. Массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов называются:**
- а) пандемией; б) панзоотией; в) панфитотией.
- 45. По действию на организм человека зарин, зоман, VX-газы относятся к отравляющим веществам:**
- а) общеядовитого действия; б) удушающего действия;
в) нервно-паралитического действия.
- 46. По действию на организм человека иприт и люизит относятся к отравляющим веществам:**
- а) слезоточивого действия; б) кожно-нарывного действия;
в) общеядовитого действия.
- 47. По действию на организм человека синильная кислота и хлорциан относятся к отравляющим веществам:**
- а) психохимического действия; б) нервно-паралитического действия;
в) общеядовитого действия.
- 48. По действию на организм человека фосген и дифосген относятся к отравляющим веществам:**
- а) удушающего действия; б) слезоточивого действия;
в) нервно-паралитического действия.
- 49. По действию на организм человека VZ и ДЛК относятся к отравляющим веществам:**
- а) нервно-паралитического действия; б) психохимического действия;
в) общеядовитого действия.
- 50. Проникающая радиация - это поток:**
- а) гамма-лучей и нейтронов; б) невидимых нейтронов;
в) радиоактивных протонов.
- 51. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**
- а) в первые часы после выпадения; б) в первые сутки после выпадения;
в) в течение трех суток после выпадения.
- 52. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**
- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;
в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
- 53. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**
- а) в городах и районах; б) в субъектах РФ в пределах их территорий;
в) в поселках и других населенных пунктах.
- 54. Какие пять уровней имеет РСЧС?**
- а) объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный,

- федеральный;
 - б) производственный, поселковый, территориальный, региональный федеральный;
 - в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
- 55.КЧС и ПБ органа местного самоуправления является координационным органом РСЧС:**
- а) на региональном уровне; б) на объектовом уровне;
 - в) на муниципальном уровне.
- 56.Органы управления ГО и ЧС на региональном уровне создаются:**
- а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
 - б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
 - в) при военных округах на территории РФ.
- 57.Гражданская оборона – это:**
- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
 - б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
 - в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.
- 58.Общее руководство ГО Российской Федерации осуществляют:**
- а) Президент; б) Правительство; в) Министр обороны.
- 59.Ответственным за ГО объекта (предприятия, организации) является:**
- а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации), прошедший специальную подготовку;
 - б) руководитель объекта (предприятия, организации);
 - в) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.
- 60.Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:**
- а) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
 - б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях;
 - в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.
- 61.Авария на РОО, при которой не произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующих излучений за предусмотренные границы (пределы), относится к:**
- а) местной; б) общей; в) локальной.
- 62.Авария на РОО, при которой произошел выход радиоактивных продуктов в пределах санитарно-защитной зоны и в количествах, превышающих установленные нормы для данного предприятия относится к:**
- а) местной; б) локальной; в) общей.
- 63.Радиоактивный йод избирательно накапливается в организме человека в:**
- а) печени; б) щитовидной железе; в) скелете.
- 64. Измеритель мощности дозы ДП-5В относится к группе:**
- а) рентгенметров-радиометров;
 - б) дозиметров для определения индивидуальных доз облучения;
 - в) бытовых дозиметрических приборов.
- 65. Радиус санитарно-защитной зоны вокруг АЭС составляет:**
- а) 1 км; б) 3 км; в) 5 км.
- 66. Среднегодовая доза облучения населения, установленная ФЗ «О радиационной безопасности населения» составляет:**

- а) 0,1 бэр в год; б) 0,5 бэр в год; в) 1бэр в год.
- 67. Доза облучения населения за период жизни (70 лет), установленная ФЗ «О радиационной безопасности населения» составляет:**
- а) 5бэр; б) 7бэр; в) 10 бэр.
- 68. Радиус санитарно-защитной зоны для ХОО должен быть не менее:**
- а) 100 м; б) 300 м; в) 600 м.
- 69. Выходить из зоны химического заражения следует:**
- а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра.
- 70. Для определения в воде, кормах, пищевых продуктах, воздухе и на различных предметах ОБ и СДЯВ предназначены приборы:**
- а) ВПХР; б) Универсальный газоанализатор УГ-2; в) ПХР-МВ.
- 71. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:**
- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.
- 72. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**
- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.
- 73. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**
- а) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- б) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени;
- в) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.
- 74. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:**
- а) «Внимание! Опасность!»; б) «Внимание всем!»; в) «Тревога».
- 75. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин, вой сирены. Ваши действия:**
- а) немедленно покинете квартиру и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.
- 76. Если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома, необходимо:**
- а) остаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.
- 77. К коллективным средствам защиты относятся:**
- а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.
- 78. Полная санитарная обработка заключается в:**
- а) в обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;
- б) в обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;
- в) в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.
- 79. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и**

средств индивидуальной защиты, а также из воды – это:

а) дегазация; б) дезактивация; в) дезинфекция.

80. Уничтожение и нейтрализация СДЯВ и ОВ – это:

а) дезактивация; б) дезинфекция; в) дегазация.

81. Первая помощь – это:

А) Обеспечение безопасности себе и пострадавшему.

Б) обеспечение физического и психологического комфорта пострадавшему.

В) предотвращение осложнений.

Г) реанимационные мероприятия.

Д) доврачебная помощь.

82. Как оказать первую помощь при травматическом шоке?

А) Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

Б) Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.

В) Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

Г) Ввести инъекцию для обезболивания.

Д) Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.

83. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

А) Потеря сознания, наличие пульса в артериях.

Б) Остановка дыхания, бледность.

В) Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

Г) Отсутствие реакции зрачка на свет.

Д) Нитевидный пульс.

84. Как оказать первую помощь при термическом ожоге?

А) Укутать пораженную поверхность подручным материалом.

Б) Охладить пораженную поверхность.

В) Наложить стерильную повязку.

Г) Провести иммобилизацию.

Д) Обработать пораженную поверхность жиром.

85. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?

А) Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.

Б) Перелом ключицы, перелом ребер.

В) Травмы груди.

Г) Травмы головы.

Д) Перелом позвоночника.

86. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?

А) Проникающее ранение живота.

Б) Черепно-мозговая травма.

В) Проникающее ранение грудной клетки.

Г) Перелом ребер.

Д) Ожог.

87. Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом?

А) Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.

Б) Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.

В) Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

Г) Дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту.

Д) Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, придать ногам возвышенное положение, обрызгать лицо холодной водой.

88. «Кошачий глаз» признак...

А) Клинической смерти.

Б) Агонии.

В) Обморока, травматического шока.

Г) Биологической смерти.

Д) Потери сознания.

89. К серьезным последствиям для организма человека приводит потеря крови в количестве ...

А) в любом.

Б) до 0.5л.

В) 0.5-1л.

Г) более 1л.

Д) 1,5 л.

90. Иммобилизация это - ...

А) сбор военнослужащих.

Б) приведение в свободное состояние частей тела.

В) транспортировка пострадавших.

Г) приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

Д) перевод пострадавшего в боковое охранительное положение.

3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете
«зачтено»	свыше 60 %	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«не зачтено»	менее 60%	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения Физической культуры и спорта являются:

1. Формирование физической культуры личности.
2. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины Физической культуры и спорта заключаются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по физической культуре, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

Знать:

1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).
2. Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья (ОК-8);
3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (ОК-8).

Уметь:

1. Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни (ОК-8).
2. Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий (ОК-8);
3. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности (ОК-8).

Владеть:

1. Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности (ОК-8)
2. Средствами совершенствования основных физических качеств; Профессионально-прикладной физической подготовкой (ОК-8);
3. Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания (ОК-8).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)», Индекс дисциплины - Б.1.Б.11

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, безопасность жизнедеятельности.

Физическая культура как учебный предмет в содержании общего образования углубляет и расширяет научно-теоретическую и практическую подготовку, дополняет цикл дисциплин, предметной подготовки государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации. Полученные знания закладывают представления о структуре физкультурно-спортивной деятельности, об основных закономерностях физического развития человека, механизмах физиологических процессов организма. Знание основ рекреационной физической культуры дает возможность грамотно организовать учебный и трудовой процесс, поддерживать высокий уровень

физических кондиций и работоспособность. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы умения и навыки универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, формируемых на этапе основного общего образования. В этом направлении приоритетными для учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности.

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан меж предметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки, и рядом дисциплин специальной подготовки психолога. Анализ различных подходов к исследованию психики поможет выработать не dogmaticкий взгляд на различные теории, научит студентов мыслить объективно и непредвзято, в исторической перспективе оценивать пути развития психологии, её

методов и подходов. Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплин «История», «Безопасность жизнедеятельности» способствуют успешному освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые последующими дисциплинами:

- История

Знания: Знать историю возникновения спорта.

Умения: Анализировать информационные материалы

Навыки: Владеть исходной информацией

- Безопасность жизнедеятельности

Знания: Знать технику безопасности на занятиях физической культуры

Умения: Уметь пользоваться техникой безопасности на практических занятиях

Навыки: Владеть теорией и практикой техники безопасности на занятиях физической культуры.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е стр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Само стоя ельн ая рабо та	
				Ле кц ии	Лабо рато рны й прак тиче ским	Пра кти чес кие зан яти я	Инте ракт ив		
	<i>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</i>								
	Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	1	2	2					
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	1	2	2					
	Тема 3.. Формирование физической культуры личности.	1	2			2			
	Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	1	2			2			
	Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1	2			2			

Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры								
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.								
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	1	2			2			
Тема 3. Развитие физических качеств.	1	2			2			
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	1	2			2			
Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2			2			
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	1	2			2			
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	1							
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	1	2					2	
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2					2	
Тема 10. Спортивная подготовка.	1	2					2	
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	1	2					2	
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	1	2					2	
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	1	2					2	
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	1	2					2	
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	1	2					2	
Тема 16. Спортивная классификация.	1	2					2	
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	1	2					2	
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	1	2					2	
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	1	2					2	
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	1	2					2	
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1	2					2	
Тема 22. Формирование физической культуры личности	1	2					2	
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	1	2					2	
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1	2					2	
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	1	2					2	

	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	1	2					2	
	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	1	2					2	
	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	1	2					2	
	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	1	2					2	
	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	1	2					2	
	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	1	2					2	
	Зачет		4					4	
	всего	1	72	4			20	48	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Само стоят ельн ая рабо та	
				Ле кц ии	Лаб орат орн ый прак тиче ск	Пра кти чес кие зан ятия	Инте ракт ив		
	<i>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</i>	1							
	Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	1	2	2					
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	1	2	2					
	Тема 3.. Формирование физической культуры личности.	1	2					2	
	Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	1	2					2	
	Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1	2					2	

Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры								
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	1							
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	1	2					2	
Тема 3. Развитие физических качеств.	1	2					2	
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	1	2					2	
Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2					2	
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	1	2					2	
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	1							
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	1	2					2	
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2					2	
Тема 10. Спортивная подготовка.	1	2					2	
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	1	2					2	
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	1	2					2	
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	1	2					2	
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	1	2					2	
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	1	2					2	
Тема 16. Спортивная классификация.	1	2					2	
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	1	2					2	
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	1	2					2	
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	1	2					2	
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	1	2					2	
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1	2					2	
Тема 22. Формирование физической культуры личности	1	2					2	
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	1	2					2	
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1	2					2	
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	1	2					2	

	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	1	2					2	
	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	1	2					2	
	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	1	2					2	
	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	1	2					2	
	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	1	2				2		
	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	1	2				2		
	Зачет		4					4	
	всего	1	72	4			4	64	

4.3 Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности								
	Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	1	2	2					
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	1	2				2		
	Тема 3.. Формирование физической культуры личности.	1	2				2		
	Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	1	2				2		

Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	1	2					2	
Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры								
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.								
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	1	2				2		
Тема 3. Развитие физических качеств.	1	2					2	
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	1	2					2	
Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2					2	
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	1	2					2	
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	1							
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	1	2					2	
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	1	2					2	
Тема 10. Спортивная подготовка.	1	2					2	
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	1	2					2	
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	1	2					2	
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	1	2					2	
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	1	2					2	
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	1	2					2	
Тема 16. Спортивная классификация.	1	2					2	
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	1	2					2	
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	1	2					2	
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	1	2					2	
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	1	2					2	
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1	2					2	
Тема 22. Формирование физической культуры личности	1	2					2	
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	1	2					2	
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1	2					2	

Тема 25.Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	1	2					2	
Тема 26.Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	1	2					2	
Тема 27.Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	1	2					2	
Тема 28.Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	1	2					2	
Тема 29.Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	1	2					2	
Тема 30.Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	1	2					2	
Тема 31.Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	1	2					2	
Зачет								4
всего	1	72	2			2	64	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление , углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.

Тема3. Развитие физических качеств.

Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.

Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробна зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона.

Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабления одних мышц с напряжением других.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет

и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта.

Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.

Тема 22. Формирование физической культуры личности

Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование.. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.

Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.

Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.

Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.

Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.

Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствуют укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.

Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.

Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.

Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.

Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясноклиматических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.

Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.

Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.

Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей.

Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся студентов по дисциплине

Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической, умственной деятельности, факторам среды обитания.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и её влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью

ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика.

Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более

мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81323.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под редакцией И. С. Барчукова, В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 430 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81709.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сахарова, Е. В. Физическая культура : учебное пособие / Е. В. Сахарова, Р. А. Дерина, О. И. Харитонова. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебное пособие / О. П. Кокоулина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00429-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11107.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84086.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кузьменко, Г. А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена : программа элективного курса для основного общего образования / Г. А. Кузьменко, К. М. Эссеббар. — Москва :

- Прометей, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7042-2328-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18632.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Лысова, И. А. Физическая культура : учебное пособие / И. А. Лысова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-98079-753-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8625.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Шулятьев, В. М. Физическая культура : учебное пособие / В. М. Шулятьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009. — 280 с. — ISBN 978-5-209-03051-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11556.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Орлова, С. В. Физическая культура : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Физическая культура : учебное пособие / Е. С. Григорович, В. А. Переверзев, К. Ю. Романов [и др.] ; под редакцией Е. С. Григорович, В. А. Переверзев. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 350 с. — ISBN 978-985-06-1979-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Бабушкин, Е. Г. Физическая культура. Часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Бабушкин, В. А. Барановский, Л. Н. Вериго. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-93252-255-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://humbio.ru> – База знаний по биологии человека

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурс

<http://www.mossport.ru> Департамент физической культуры и спорт

<http://www.sport-express.ru/> «Спорт – Экспресс»- спортивный порта

<http://gigabaza.ru/doc/105224.html> Здоровье и физическая культура студента: [Электронный ресурс] Учебное пособие/ В. А. Бароненко, Л. А. Рапапорт. – М. Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС.

site-c738598.umi.ru Спортивная тренировка

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» изучается в 2016/2017 учебном году. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура» – зачет.

Для успешного освоения курса, студенты должны:

1. проработать литературу и источники Интернет:

1.1. Список литературы:

выполнить 4- обязательных заданий по дисциплине в установленные сроки.

2.Выполнять все общеразвивающие и ряд силовых упражнений каждодневно.

Если у студента возникли трудности, требующие консультаций, имеется возможность обратиться к преподавателю посредством электронной почты: irina.ins@yandex.ru

Преподаватель просматривает вопросы и отвечает на них не реже одного раза в неделю.

Оценка результатов освоения курса

Оценка результатов выполнения программы курса осуществляется на основе результатов выполнения 4 заданий. Результаты выполнения заданий должны быть отправлены преподавателю по электронной почте в установленные выше сроки. В случае невозможности отправить задание по итогам освоения раздела дисциплины в установленный срок по уважительной причине (болезнь, командировка и т.п.) студент сообщает об этом преподавателю и обязан сдать все выполненные задания до зачётной, экзаменационной сессии, то есть в срок. Результаты выполненных заданий студентом могут увидеть в своей электронной почте. В период зачётной, экзаменационной сессии преподаватель оценивает результаты освоения курса в целом и выставляет аттестацию – «зачет», «незачет», в зачётную экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

I. Презентация по результатам освоения материала по курсу «Физическая культура».

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Здоровье и долголетие
2. Теории продления жизни
3. Теории старения организма
4. Питание и здоровье
5. Вредные привычки и здоровье
6. Положительные эмоции и здоровье
7. Стресс и здоровье
8. Закаливание и здоровье
9. Спортивные тренажеры
10. Культура движений и здоровье
11. Нетрадиционные и популярные виды спорта
12. Методы и способы повышения защитных функций организма
13. Технологии и продукты здорового питания
14. Диетические продукты
15. Органические/ био-натуральные продукты питания
16. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
17. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
18. Минеральные воды
19. Гомеопатия
20. Альтернативная медицина
21. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
22. Олимпийские игры древности
23. Русские национальные игры и забавы
24. Физическое воспитание в древней Спарте.
25. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
26. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
27. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
28. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
29. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.
30. Физическое качество – ловкость. Физические упражнения для развития ловкости.

Задание по итогам изучения освоения курса Физическая культура

II. презентация по результатам освоения материала по курсу

Физическая культура

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Упражнения для коррекции осанки.
2. Упражнения для профилактики плоскостопия.

3. Гимнастика для глаз. Упражнения для профилактики близорукости.
4. Упражнения на равновесие. Тренировка вестибулярного анализатора
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
6. Общее представление о строении тела человека.
7. Функциональные системы организма.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Витамины и их роль в обмене веществ.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и железы внутренней секреции.
12. Регуляция обмена веществ.
13. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при мышечной нагрузке.
16. Понятие об основном и рабочем обмене.
17. Внешнее и внутреннее дыхание.
18. Характеристика изменения пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
20. Здоровый образ жизни студента.
21. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
24. Режим труда и отдыха.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
30. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Задание по итогам изучения освоения курса Физическая культура

III. презентация по результатам освоения материала по курсу

Физическая культура

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
2. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
3. Типы изменений умственной работоспособности студента.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Средства и методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Характеристика и воспитание физических качеств.
8. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
9. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
10. Здоровье и экология.
11. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
12. Профилактика профзаболеваний средствами физической культуры и спорта.

- 13.Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела.
- 14.Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
- 15.Осанка и походка современного человека.
- 16.Методика занятий физическими упражнениями при избыточном весе.
- 17.Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
- 18.Основные виды релаксации.
- 19.Физическая подготовка и творческое долголетие человека.
- 20.Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
- 21.Основы самомассажа.
- 22.Оборудование и технологии массажа.
- 23.Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
- 24.Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
- 25.Характеристика производственной физической культуры.
- 26.Физическая культура в рабочее и свободное время.
- 27.Профилактика бытового и профессионального травматизма.
- 28.Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
- 29.Основы физического воспитания молодой семьи.
- 30.Формы активного проведения досуга.
- 31.Соревнования спортивных семей.
- 32.Праздники здоровья

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка»

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Формировать у студентов научно-методическую базу, необходимую для овладения научными основами теории, овладение знаниями и умениями в специфике «Физическая культура и спорт»

Для достижения цели предусматривается решение следующих основных задач:

1. Сформировать современные знания общих основ и умения применять эти знания в практической деятельности.
2. Представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие в сфере физической культуры.
3. Ознакомить студентов с основными аспектами в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.
4. Сформировать: - комплексное представление о физической культуре и спорте как об отрасли, проводящей многообразные социально-культурные услуги; - новаторское психологическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять организаторские качества на практике различных физкультурно-спортивных организаций.

Составитель рабочей программы - Стар. преподаватель физической культуры Будникова Ирина Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>2. Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья;</p> <p>3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p>	<p>1. Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни;</p> <p>2. Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий;</p> <p>3. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности</p>	<p>1. Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности</p> <p>2. Средствами совершенствования основных физических качеств; Профессионально-прикладной физической подготовкой;</p> <p>3. Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания;</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированной компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знания: 1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	ОК-8	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	2. Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья;		Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1. устный опрос	Тестирование
	3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.		Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	1. устный опрос	Тестирование
	Умения: 1. Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни;		Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 16. Спортивная классификация. Тема 22. Формирование физической культуры личности	1. устный опрос	Тестирование
	2. Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий;		Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	1. устный опрос	Тестирование
	3. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности		Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	1. устный опрос	Тестирование

	<p>Навыки: 1. Владеть личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности</p>		<p>Тема 10. Спортивная подготовка. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.</p>	<p><i>1. устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
	<p>2. Владеть средствами совершенствования основных физических качеств, профессионально-прикладной физической подготовкой;</p>		<p>Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p>	<p><i>1. устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
	<p>3. Владеть методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания;</p>		<p>Тема 7. Значение мышечной Релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).</p>	<p><i>1. устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Тема 3.. Формирование физической культуры личности.

Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.

Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства; способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
- Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
- Тема 3. Развитие физических качеств.
- Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
- Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

- Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты

8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. .Витамино-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Средства физической культуры.

Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Тестовые задания

1.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;

Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

13. Гиподинамия — это:

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

14. К показателям физической подготовленности относятся:

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;

Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

3.2 Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Анатомия центральной нервной системы являются:

1. Подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии.
2. Формирование у студентов психологического сознания и мышления.
3. Овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.
4. Готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
5. Овладение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий.

Задачи дисциплины Анатомия центральной нервной системы заключаются в:

1. Овладении студентами основными приёмами диагностики.
2. Определении свойств нервной системы.
3. Овладении методами изучения анатомии ЦНС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. предмет, историю развития, основные анатомические системы и методологические основы анатомии ЦНС (ПКД-3);
2. области прикладной анатомии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной анатомии ЦНС (ПКД-3);
3. современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных наук (ПКД-3).
4. Основные принципы организации ЦНС, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи (ОК-9)

Уметь:

1. ориентироваться в анатомической терминологии; (ПКД-3).
2. пользоваться источниками справочной и научной литературы по нейронаукам. (ПКД-3).

Владеть

1. понятиями: объект науки, центральная нервная система, нейронная организация мозга, функционирование основных отделов мозга; (ПКД-3).
2. способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации; (ПКД-3).
3. основами сравнительного анализа и интерпретации научных данных по анатомии ЦНС и умением обобщать их в виде докладов. (ПКД-3).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Анатомия центральной нервной системы относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.12.

Курс «Анатомия центральной нервной системы» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01

Психология.

Данная дисциплина относится изучается студентами первом курсе во 2 семестре. По итогам изучения студенты сдают экзамен.

Содержание курса направлено на изучение студентами базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем анатомии ЦНС и возможности их практического решения.

Курс анатомии ЦНС включает взаимосвязанные между собой четыре раздела, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. Основные принципы анатомической организации ЦНС. II. Анатомическая организация и функции основных отделов ЦНС. III. Вегетативная нервная система. IV. Строение и функции анализаторов.

Изучением данной дисциплины начинается освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – физиология центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, психофизиология, нейрофизиология, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Нейрофизиология, Психофизиология, Основы психогенетики, Основы генетической психологии, Клиническая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы психиатрии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Анатомия и физиология человека, Зоопсихология и сравнительная психология, Антропология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел I. Основные принципы анатомической организации ЦНС Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС	2	20	4		4		12	
2	Раздел II. Анатомическая организация и функции основных отделов ЦНС Тема 2. Анатомическое строение и функции спинного, заднего и среднего мозга	2	12	2		4		6	

3	Тема 3. Анатомическое строение промежуточного мозга	2	12	2		4		6	
4	Тема 4. Анатомическое строение конечного мозга	2	24	4		8		12	
5	Раздел III. Вегетативная нервная система Тема 5. Анатомическое строение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы	2	20	4		4		12	
6	Раздел IV. Строение и функции анализаторов Тема 6. Строение зрительного, слухового, вестибулярного и обонятельного анализаторов	2	20	4		4		12	
	Экзамен	2	36						36
	ИТОГО	2	144	20		28		60	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам осто ятел ьна я раб ота	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ске за ня тия	Инт ерак тив		
1	Раздел I. Основные принципы анатомической организации ЦНС Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС	2	20	2		2		16	
2	Раздел II. Анатомическая организация и функции основных отделов ЦНС Тема 2. Анатомическое строение и функции спинного, заднего и среднего мозга	2	12	2		2		8	
3	Тема 3. Анатомическое строение промежуточного мозга	2	12	2		2		8	
4	Тема 4. Анатомическое строение конечного мозга	2	24	2		4		18	
5	Раздел III. Вегетативная нервная система Тема 5. Анатомическое строение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы	2	20	2		2		16	

6	Раздел IV. Строение и функции анализаторов Тема 6. Строение зрительного, слухового, вестибулярного и обонятельного анализаторов	2	20	2		4		14	
	Экзамен	2	36						
	ИТОГО	2	144	12		16		80	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел I. Основные принципы анатомической организации ЦНС Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС	2	20	2		4		14	
2	Раздел II. Анатомическая организация и функции основных отделов ЦНС Тема 2. Анатомическое строение и функции спинного, заднего и среднего мозга	2	12					12	
3	Тема 3. Анатомическое строение промежуточного мозга	2	12					12	
4	Тема 4. Анатомическое строение конечного мозга	2	24					24	
5	Раздел III. Вегетативная нервная система Тема 5. Анатомическое строение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы	2	20	2		4		14	
6	Раздел IV. Строение и функции анализаторов Тема 6. Строение зрительного, слухового, вестибулярного и обонятельного анализаторов	2	20					20	
	Экзамен	2	36					27	9
	ИТОГО	2	144	4		8		123	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Основные принципы анатомической организации ЦНС
Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС

Предмет, задачи и методы анатомии ЦНС. История анатомического изучения ЦНС. Уровни организации центральной нервной системы. Строение нервной ткани: нервные и глиальные клетки как основные элементы ЦНС. Особенности анатомического строения нервной клетки. Оболочки нервной клетки. Медиаторы как основные химические передатчики нервного импульса. Синапс и его строение. Классификации нервных клеток. Понятие онтогенеза. Стадии развития оплодотворённой яйцеклетки. Обособление яйцеклетки. Обособление тела зародыша. Развитие органов и тканей. Закладка ЦНС и процессы на клеточном уровне при её развитии. Основные принципы индивидуального развития

Раздел II. Анатомическая организация и функции основных отделов ЦНС

Тема 2. Анатомическое строение и функции спинного, заднего и среднего мозга

Анатомическое расположение спинного мозга. Филогенез спинного мозга. Деление спинного мозга на сегменты. Общие принципы «поперечной» организации спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Структура серого вещества спинного мозга. Структурная организация простейших спинальных рефлексов. Общий обзор основных проводящих путей нервной системы. Проводящие пути как элемент конструкции ЦНС. Основные афферентные проводящие пути: пути от рецепторов внешних и внутренних раздражений. Восходящие пути ретикулярной формации. Основные нисходящие двигательные тракты: пирамидный, руброспинальный, тектоспинальный пути. Общая характеристика оливо-, вестибуло-, ретикулоспинальных трактов. Проприоспинальные пути.

Расположение заднего мозга. Общее строение заднего мозга. Анатомическое строение продолговатого мозга и моста. Ядра черепно-мозговых нервов, их анатомия и функции. Дыхательный центр и ядро оливы. Вестибулярный комплекс ядер, его строение и функции. Ретикулярная формация, её анатомия и функции. Общее активирующее значение ретикулярной формации. Анатомическое строение мозжечка. Филогенетическое развитие мозжечка и его деление на отделы. Полушария, кора и ядра мозжечка. Строение коры мозжечка. Входы и выходы коры мозжечка. Выходы ядер мозжечка. Участие мозжечка в управлении движениями. Основные симптомы поражения мозжечка.

Расположение и общее анатомическое строение среднего мозга. Крыша (тектум) среднего мозга. Структура и функции четверохолмия. Покрышка (теgmentum) среднего мозга. Глазодвигательный комплекс ядер покрышки: мезэнцефалическое ядро тройничного нерва; окуломоторное ядро Эдингера-Вестфала; ядра Даркшевича-Кахаля. Вегетативный комплекс покрышки. Ножки мозга. Структура и функции красного ядра. Руброспинальный тракт.

Тема 3. Анатомическое строение промежуточного мозга

Промежуточный мозг – его расположение, связи и анатомические особенности. Общая характеристика таламуса и гипоталамической области. Анатомическое строение таламуса и его деление на группы ядер. Проекционные ядра таламуса. Номенклатура и связи сенсорной группы ядер. Моторные ядра – связи и классификация. Строение и функции лимбической группы ядер. Функциональное значение проекционных ядер таламуса. Анатомия и классификация ассоциативных ядер таламуса. Особенности афферентных входов ассоциативной группы. Кортикальные проекции ассоциативных ядер. Таламо-париетальная ассоциативная система, особенности ее структуры и функций. «Схема тела» как механизм представления внешнего и внутреннего пространства человека. Поражения таламо-париетальной системы и нарушения «схемы тела». Неспецифические ядра: интралиминарная и ретикулярная группы ядер. Особенности анатомии активирующей системы мозга. Анатомия гипоталамической области. Деление гипоталамуса на зоны. Входы и выходы гипоталамуса. Основные функции гипоталамуса: регуляция пищевого, полового поведения и гомеостаза. Гипофиз. Анатомические связи и расположение. Строение гипофиза. Гормоны разных отделов гипофиза. Гипоталамо-гипофизарная система и ее функции.

Тема 4. Анатомическое строение конечного мозга

Анатомическое расположение конечного мозга. Общая характеристика конечного мозга. Подкорковые нервные структуры. Общая характеристика коры больших полушарий. Древняя,

старая и новая кора мозга. Их филогенез и анатомия у современных млекопитающих. Функции архи- и палеокортекса. Анатомия и функции обонятельных структур и лимбической системы.

Анатомическая характеристика стриопаллидарной системы. Ее состав и связи. Топография входов стриопаллидарной системы. Основные выходы стриопаллидарной системы. Стриопаллидарная система как часть экстрапирамидных двигательных путей. Ее роль в регуляции движений. Поражения стриатума и двигательные нарушения. Паркинсонизм и механизмы, лежащие в его основе.

Филогенез коры мозга. Расположение древней, старой и новой коры в мозге современных млекопитающих. Древняя кора и структуры обонятельной системы. Проводящие пути обонятельного анализатора. Старая кора: гиппокамп, миндалина и поясная извилина как часть лимбической системы мозга. Особенности макроанатомической организации новой коры. Основные борозды и извилины новой коры. Деление неокортекса на основные доли. Поля новой коры. Общие функции неокортекса.

Морфо-функциональная организация новой коры. Деление новой коры на доли и зоны. Внутреннее строение новой коры. Слоистая структура новой коры. Основные связи между слоями неокортекса. Входы и выходы неокортекса.

Модульная организация новой коры: анатомическое понятие модуля, внутренняя структура модулей и связи между ними. Соматотопия модульной организации неокортекса.

Деление новой коры на проекционные и ассоциативные зоны. Первичные проекционные зоны: зрительная, слуховая, соматосенсорная зоны, их расположение, деление на поля и связи.

Вторичные проекционные зоны. Функции первичных и вторичных проекционных областей. Сенсорные и моторные зоны. Ассоциативные зоны новой коры: фронтальная и префронтальная области коры. Глазодвигательные и речевые моторные поля, их входы и выходы. Теменная и височная ассоциативная области – особенности входов и выходов. Высшие функции третичных ассоциативных областей.

Пирамидный тракт, как основной двигательный выход новой коры. Соматотопия моторных карт неокортекса. Поражения моторной коры и пирамидного тракта и нарушения сложных видов моторики.

Анатомия и связи корковых речевых зон. Префронтальная кора и зона Брока: поля 44, 45. Основные входы зоны Брока. Связи зоны Брока с лобными глазодвигательными полями. Функции зоны Брока. Нарушения зоны Брока и моторная афазия.

Височная кора и речевая зона Вернике: поля 37, 40, 42. Входы и выходы зоны Вернике. Анатомические связи зоны Вернике и зоны Брока. Нарушения зоны Вернике: сенсорная афазия, аграфия. Ассоциативные зоны коры и высшие интеллектуальные функции.

Раздел III. Вегетативная нервная система

Тема 5. Анатомическое строение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы

Состав и расположение вегетативной нервной системы. Особенности анатомического строения симпатической нервной системы: деление на сегменты, симпатические нервные стволы, пре- и постганглионарные волокна. Функции шейного, грудного, брюшного и тазового отделов симпатической нервной системы. Симпатическая нервная система и активационные механизмы регуляции.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Краниальные и сакральные нервные центры. Преганглионарные волокна и терминальные нервные узлы. Особенности парасимпатической регуляции. Общие функции вегетативной нервной системы.

Оболочки головного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Строение и функции основных оболочек ЦНС. Ликвор и его функции. Кровоснабжение и основные сосуды головного мозга. Венозные пазухи.

Раздел IV. Строение и функции анализаторов

Тема 6. Строение зрительного, слухового, вестибулярного и обонятельного анализаторов

Анатомическое понятие анализаторов. Органы чувств. Анатомия зрительного анализатора.

Устройство глазного яблока, строение и функции сетчатки. Зрительные проводящие пути. Центральные структуры зрительного анализатора. Вспомогательные структуры органа зрения.

Слуховой и вестибулярный анализаторы. Анатомия преддверно-улиткового органа. Улитка и спиральный орган. Проводящие пути и центральные структуры слухового анализатора.

Лабиринты и анатомия органа равновесия. Сигналы, действующие на органы равновесия.

Проводящие пути и центральные структуры вестибулярного анализатора.

Анатомия вкусового анализатора. Структура периферического органа вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора.

Обонятельный анализатор: анатомия периферических и центральных структур обонятельного анализатора. Теория запахов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа дисциплины
2. Задания для самостоятельной работы по темам после лекций
3. Планы семинарских, практических занятий
4. Тестовые задания по дисциплине
5. Основная и дополнительная литература

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение материала лекций, подготовка к лекциям.
2. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой.
3. Работа по конспектированию источников и учебной литературы.
4. Работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1 Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80997.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 с.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36732.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 с.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78665.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.—

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Психология онлайн. Анатомия центральной нервной системы
<http://www.psychological.ru/default.aspx?p=120&0a1=1051&0o1=1>
2. Н.В. Воронова, Н.М. Климова, А.М. Менджеричский Анатомия центральной нервной системы
<http://www.studfiles.ru/preview/4189850/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
Изучение лекционного материала – 0.5 часа	Подготовка устного выступления на семинарском занятии – 2 часа
Изучение источников и основной литературы – 1 час	Решение тестовых заданий по теме занятия – 1 час
Изучение дополнительной литературы – 0.5 часа	Решение ситуационных задач по теме занятия – 2 часа
	Подготовка компьютерной презентации конкретного вопроса темы – 2 часа
	Выполнение практического задания по теме занятия – 1 час

Для освоения обучающимися дисциплины Анатомия центральной нервной системы рекомендовано использовать электронно-библиотечную систему IPRbooks.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга
- Модель Структура ДНК разборная.

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей экзамена по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – к.б.н. преподаватель Хандожко Игорь Игоревич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные принципы организации ЦНС, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи		
2.	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. предмет, историю развития, основные анатомические системы и методологические основы анатомии ЦНС; 2. области прикладной анатомии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной анатомии ЦНС; 3. современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных наук.	1. ориентироваться в анатомической терминологии; 2. пользоваться источниками справочной и научной литературы по нейронаукам.	1. понятиями: объект науки, центральная нервная система, нейронная организация мозга, функционирование основных отделов мозга; 2. способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации; 3. основами сравнительного анализа и интерпретации научных данных по анатомии ЦНС и умением обобщать их в виде докладов.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и пони-

		мание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать предмет, историю развития, основные анатомические системы и методологические основы анатомии ЦНС;	ПКД-3 ОК-9	Раздел 1. Основные принципы анатомической организации ЦНС. Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
2	Знать области прикладной анатомии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной анатомии ЦНС;	ПКД-3 ОК-9	Раздел 1. Основные принципы анатомической организации ЦНС. Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
3	Знать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных наук.	ПКД-3	Раздел 2. Анатомическая организация и функции основных отделов ЦНС. Тема 2. Анатомическое строение и функции спинного, заднего и среднего мозга Тема 3. Анатомическое строение промежуточного мозга Тема 4. Анатомическое строение конечного мозга	1.устный опрос 2.реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Раздел 3. Вегетативная нервная система. Тема 5. Анатомическое строение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы	1.устный опрос 2.реферат 3. Задания для самостоятельной работы.	Вопросы к экзамену
			Раздел 4. Строение и функции анализаторов. Тема 6. Строение зрительного, слухового, вестибулярного и обонятельного анализаторов	1.устный опрос 2.реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

4	Уметь ориентироваться в анатомической терминологии;	ПКД-3	Раздел 1. Основные принципы анатомической организации ЦНС. Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС	1.устный опрос 2.реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5	Уметь пользоваться источниками справочной и научной литературы по нейронаукам.	ПКД-3	Раздел 1 – 4. Тема 1-6.	1.устный опрос 2.реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
6	Владеть понятиями: объект науки, центральная нервная система, нейронная организация мозга, функционирование основных отделов мозга.	ПКД-3	Раздел 1. Основные принципы анатомической организации ЦНС. Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС	1.реферат 2.Вопросы к семинарскому занятию	Вопросы к экзамену
7	Владеть способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации;	ПКД-3	Раздел 1 – 4. Тема 1-6.	1.устный опрос 2.реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
8	Владеть основами сравнительного анализа и интерпретации научных данных по анатомии ЦНС и уметь обобщать их в виде докладов.	ПКД-3	Раздел 1 – 4. Тема 1-6.	1.устный опрос 2.реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС.

Тема 2. Анатомическое строение и функции спинного, заднего и среднего мозга.

Тема 3. Анатомическое строение промежуточного мозга.

Тема 4. Анатомическое строение конечного мозга.

Тема 5. Анатомическое строение и функции симпатической и парасимпатической нервной системы.

Тема 6. Строение зрительного, слухового, вестибулярного и обонятельного анализаторов.

2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства

и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Строение и функции нервных и глиальных клеток.
- Тема 2. Строение и классификация синапсов.
- Тема 3. Анатомия и функции спинного мозга.
- Тема 4. Основные сенсорные и двигательные пути ЦНС.
- Тема 5. Строение и ядра продолговатого мозга.
- Тема 6. Строение и функции мозжечка.
- Тема 7. Анатомия и функции среднего мозга.
- Тема 8. Таламус, его ядра и их функции.
- Тема 9. Строение и функции гипоталамуса.
- Тема 10. Стриопаллидарная система, её строение и функции.
- Тема 11. Филогенез, строение и функции палео- и архикортекса.
- Тема 12. Филогенез и организация неокортекса.
- Тема 13. Нейронное строение новой коры.
- Тема 14. Строение и функции речевых зон новой коры.
- Тема 15. Строение и функции симпатической нервной системы.
- Тема 16. Анатомия и функции парасимпатической нервной системы.
- Тема 17. Эволюционное развитие ЦНС.
- Тема 18. Пренатальное развитие ЦНС.
- Тема 19. Постнатальный онтогенез ЦНС.
- Тема 20. Анатомия и функции зрительного анализатора.
- Тема 21. Структура и функции слухового анализатора.
- Тема 22. Строение вестибулярного анализатора.
- Тема 23. Анатомия и функции обонятельного анализатора.
- Тема 24. Структурно-функциональная организация вкусового анализатора.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Строение нервной ткани.
- Вопрос 2. Основные элементы нервной клетки.
- Вопрос 3. Медиаторы нервной системы.
- Вопрос 4. Основные этапы эмбрионального развития ЦНС.
- Вопрос 5. Общее строение спинного мозга.
- Вопрос 6. Основные проводящие пути спинного мозга.
- Вопрос 7. Строение и функции продолговатого мозга и моста.
- Вопрос 8. Общее строение и филогенез мозжечка.
- Вопрос 9. Общее строение среднего мозга.
- Вопрос 10. Общая структура промежуточного мозга.
- Вопрос 11. Строение гипоталамуса.
- Вопрос 12. Строение и функции гипофиза.
- Вопрос 13. Строение таламуса и его основные ядра.
- Вопрос 14. Особенности таламо-корковых отношений.
- Вопрос 15. Общее строение конечного мозга.
- Вопрос 16. Характеристика основных отделов конечного мозга.
- Вопрос 17. Основные функции стриопаллидарной системы.
- Вопрос 18. Основные доли неокортекса и его поля.
- Вопрос 19. Слоистая и модульная организация неокортекса.
- Вопрос 20. Общее строение вегетативной нервной системы.
- Вопрос 21. Структура и функции симпатической нервной системы.
- Вопрос 22. Строение и функции парасимпатической нервной системы.
- Вопрос 23. Анатомическое строение анализаторов человека.
- Вопрос 24. Анатомическое строение и функции зрительного анализатора.
- Вопрос 25. Строение и функции слухового и вестибулярного анализатора.
- Вопрос 26. Анатомия и функции вкусового и обонятельного анализаторов.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Составьте схему основных отделов ЦНС.
- Задание 2. Составьте структурную схему нервной клетки.
- Задание 3. Составьте схему основных проводящих путей спинного мозга.
- Задание 4. Составьте схему основных ядер продолговатого мозга.
- Задание 5. Составьте схему основных отделов среднего мозга.
- Задание 6. Составьте схему общей структуры промежуточного мозга.
- Задание 7. Составьте таблицу основных гормонов гипоталамуса и гипофиза, и их функций.
- Задание 8. Составьте схему основных отделов конечного мозга и их связей.
- Задание 9. Составьте схему основных отделов лимбической системы.
- Задание 10. Составьте схему основных связей подкорковых ядер.
- Задание 11. Составьте схему внутренней структуры неокортекса.
- Задание 12. Составьте схему строения симпатической нервной системы.
- Задание 13. Составьте схему строения парасимпатической нервной системы.
- Задание 14. Заполните таблицу основных функций вегетативной нервной системы.
- Задание 15. Составьте общую схему анализаторов.

Задание 16. Составьте схемы зрительного, слухового, вестибулярного анализаторов, учитывая основные проводящие пути и центральные анатомические структуры мозга.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи анатомии ЦНС. История развития анатомии. Методы нейроанатомических исследований.
2. Общее строение ЦНС и уровни ее организации.
3. Строение нервной клетки.
4. Онтогенез центральной нервной системы.
5. Закономерности индивидуального развития ЦНС.
6. Строение спинного мозга.
7. Основные проводящие пути спинного мозга.
8. Простейшие рефлексy спинного мозга.
9. Общая характеристика заднего мозга.
10. Строение продолговатого мозга и его основные ядра.
11. Ядра черепно-мозговых нервов, их классификация и функции.
12. Общая характеристика моста и его ядра.
13. Общая характеристика и филогенез мозжечка.
14. Анатомия коры и ядер мозжечка.
15. Функции мозжечка и симптомы его поражения.
16. Общая характеристика среднего мозга.
17. Анатомия и ядра крыши среднего мозга.
18. Ядра покрышки среднего мозга и их функции.
19. Ножки мозга. Строение красного ядра. Рубро-спинальный путь и его функции.
20. Общая характеристика промежуточного мозга.
21. Общая характеристика таламуса.
22. Анатомия и функции проекционных ядер таламуса.
23. Ассоциативные ядра таламуса, их классификация и функции.
24. Анатомия и функции неспецифических ядер таламуса.
25. Строение и функции гипоталамуса.
26. Гипофиз, его строение и функции.
27. Общая характеристика конечного мозга.
28. Общая характеристика и связи стриатума.

29. Стриатум, его отделы, связи и функции.
30. Паркинсонизм, его особенности и причины возникновения.
31. Филогенез коры больших полушарий.
32. Палео- и архикортекс – их возникновение, местоположение и функции в мозге современных млекопитающих.
33. Общая характеристика неокортекса – основные доли, борозды и извилины.
34. Внутреннее слоистое строение новой коры мозга.
35. Общее строение неокортекса в виде проекционных, ассоциативных и моторных
36. зон.
37. Состав и связи первичных и вторичных проекционных зон новой коры.
38. Классификация ассоциативных зон новой коры.
39. Входы, деление на поля и функции фронтальных и префронтальных ассоциативных зон.
40. Входы, выходы и функции теменных ассоциативных зон неокортекса.
41. Симптомы поражений теменных ассоциативных корковых зон – нарушения «схемы тела».
42. Структурная организация речевой функции – центр Брока и центр Вернике, их расположение, связи и функции.
43. Моторные области неокортекса.
44. Пирамидный тракт – основной выход неокортекса. Его структура, функции, симптомы поражения.
45. Пирамидная и экстрапирамидная двигательные системы.
46. Модульная и соматотопическая организация неокортекса.
47. Общая характеристика структуры и функций вегетативной нервной системы.
48. Строение и функции симпатической нервной системы.
49. Строение и функции парасимпатической нервной системы.
50. Общие принципы строения биологических анализаторов.
51. Анатомия зрительного анализатора.
52. Анатомия и функции глаза.
53. Строение преддверно-улиткового органа.
54. Строение и функции слухового анализатора.
55. Строение и функции вестибулярного анализатора.
56. Строение и функции вкусового анализатора.
57. Строение и функции обонятельного анализатора.
58. Особенности строения оболочек головного мозга и его кровоснабжения.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

		ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплин

Цель преподавания дисциплины: Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления..

Целью преподавания дисциплины является:

- формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
- формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

Задачи дисциплины

- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма,
- ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике,
- развитие диалектико-материалистического мировоззрения,
- развитие физиологического мышления.

Методы изучения предмета:

- теоретический (на лекциях, и семинарах),
- демонстрация учебных видеофильмов, презентаций

Контроль и учет результатов усвоения материала предмета

- выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии.
- экзамен:

форма проведения: 1) тестовый контроль; 2) устный опрос.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основы организации живой клетки (ПКД-3).
2. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма (ПКД-3)
3. Роль жесткого скелета в организации тела человека (ПКД-3).

4. Основные принципы организации физиологии человека, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи (ОК-9)

Уметь:

1. Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран (ПКД-3).
2. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем (ПКД-3).
3. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции (ПКД-3).

Владеть

1. Представлениями о роли висцеральных систем (ПКД-3).
2. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем (ПКД-3).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.13

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, иностранный язык,

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Нейрофизиология, Психофизиология, Психология экстремальных и критических ситуаций, Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е тр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Са мос то я тел ьна я ра б ота	
				Ле кц ии	Л аб ор ат ор н ы й п ра кт и ку м	П ра кт и че ск ие за ня тия	Инт ера кти в		
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	16	4		4		8	
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	20	4		6		10	
3	Системы пищеварения, выделения	1	20	4		6		10	
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	1	12	4		4		4	
	Зачет		4					4	

	ИТОГО	1	72	16		24		32	
--	--------------	---	----	----	--	----	--	----	--

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Са мос тоя тел ьна я раб ота	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Инт ера кти в		
				Ле кц ии	Л аб ор ат ор ны й пр ак ти ку м	П ра кт ич ес ки е за ня ти я				
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	16	2		3		11		
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	20	3		4		13		
3	Системы пищеварения, выделения	1	20	3		4		13		
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	1	12	2		3		7		
	Зачет		4					4		
	ИТОГО	1	72	10		18		44		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Са мос тоя тель ная ра бота	
				Ле кц ии	Л аб ор ат ор н ы й п ра кт и ку м	П ра кт и че ск ие за ня тия	Инт ера кт и в		
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	16	1		1		14	
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	20	1		2		17	
3	Системы пищеварения, выделения	1	20			2		18	
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	1	12			1		11	
	Зачет		4						4
	ИТОГО	1	72	2		6		60	4

Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.

Тема 1. Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У.Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц, Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии

Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др.

Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.

Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо–физиологические системы организма.

Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма. Гомеостаз. Гомеокинез.

Клетка. Ее функции.

Ткани. Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы.

Орган. Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Физиологическая функция. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная

реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость.

Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции.

Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате.

Гуморальная регуляция. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.

Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.

Тема 3. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).

Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.

Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.

Тема 2. Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности.

Системное кровообращение. Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры.

Микроциркуляция. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

Лимфообразование и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.

Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления.

Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения.

Тема 3. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.

Транспорт газов (O_2 , CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. **Газообмен между кровью и тканями.** Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.

Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодичность. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.

Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы.

Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.

Возрастные особенности дыхания.

Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.

Тема 1. Система пищеварения. Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная).

Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная).

Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.

Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.

Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорекцепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения.

Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.

Тема 2. Система выделения. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.

Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови.

Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.

Раздел 4. Эндокринная система, воспроизведение человека.

Тема 1. Эндокринная система. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.

Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции

Гипоталамус. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.

Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент).

Околощитовидные железы. Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма.

Поджелудочная железа. Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.

Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы.

Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты.

Эпифиз. Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.).

Вилочковая железа, ее функции.

Гормоны диффузной эндокринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.

Тема 2. Система воспроизведения человека. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Изучаемые вопросы	Формы контроля
1	Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У. Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р. Декарт, К. Бернар, Э. Дюбуа-Реймон, Г. Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, У. Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии.	Собеседование
2	Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов Физиологическая функция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Понятие о саморегуляции. Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Гуморальная регуляция. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ. Системная организация функций Понятие системы. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее	Собеседование

	структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.	
3	<p>Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: скелет, Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).</p> <p>Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p>	Собеседование
4	Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.	Собеседование
5	<p>Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).</p> <p>Системное кровообращение. Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления. в различных отделах системы кровообращения. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике. Артериальный пульс и его основные параметры. Органное кровообращение. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Методы изучения органного кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.</p> <p>Микроциркуляция. Капиллярный кровоток и его особенности.. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>Лимфообразование и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.</p>	Реферат
6	<p>Система дыхания. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.</p> <p>Транспорт газов (O_2, CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.</p> <p>Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодичность. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.</p>	Собеседование

7	<p>Система пищеварения. Общий план строения системы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная) и поджелудочной железы.</p> <p>Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.</p> <p>Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.</p> <p>Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи.</p>	Собеседование
8	<p>Система выделения. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Механизмы образования мочи. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.</p> <p>Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.</p>	Собеседование
9	<p>Эндокринная система. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.</p> <p>Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции</p> <p>Гипоталамус. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы. Эпифиз. Вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.</p>	Собеседование
10	<p>Система воспроизведения человека. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.</p>	Реферат

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература

1. Железнов, Л. М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях : справочник для студентов медицинских вузов / Л. М. Железнов. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Физиология человека : учебное пособие / А. А. Семенович, В. А. Переверзев, В. В. Зинчук, Т. В. Короткевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 544 с. — ISBN 978-985-06-2062-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20294.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.medicalstudent.com/> - медицинские электронные учебники

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/> - анатомия человека

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/> - анатомио-физиологический атлас человека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Барельефная модель Пищеварительный тракт
- Барельефная модель Строение легких
- Барельефная модель Строение спинного мозга
- Модель Гортань в разрезе
- Модель Сердце большое
- Модель Часть позвоночника человека
- Модель-аппликация Наследование резус-фактора
- Модель-аппликация Перекрест хромосом
- Скелет человека на штативе
- Таблицы Анатомия
- Торс человека
- Череп белый (смонтированный)

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение дисциплины следует начать со знакомства с «Программой» на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru. Большой объем новых терминов и понятий, воспроизводимый на лекциях и семинарах, предполагает необходимость предварительного знакомства с ними с использованием электронной библиотеки института в соответствии с планом учебного процесса. Предусмотрены дистанционные консультации с использованием Интернет-возможностей по интересующим студентов вопросам. Необходимым моментом является предоставление обучающимися рефератов в электронной форме для контроля преподавателем в соответствии с тематикой, представленной в «Программе». В перспективе намечается разработка презентаций по актуальным вопросам «Программы» с их представлением на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Составитель рабочей программы - доктор медицинских наук,
профессор Виталий Прокофьевич Дегтярев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные принципы организации физиологии человека, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи		
2.	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. Основы организации живой клетки. 2. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма 3. Роль жесткого скелета в организации тела человека..	1. Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. 2. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. 3. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функций..	1. Представлениями о роли висцеральных систем. 2. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном

объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знать</p> <p>1. Основы организации живой клетки.</p> <p>2. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма</p> <p>3. Роль жесткого скелета в организации тела человека...</p> <p>4. Основные принципы организации физиологии человека, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи</p> <p>Уметь</p> <p>1. Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран.</p> <p>2. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем.</p> <p>3. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Представлениями о роли висцеральных систем.</p> <p>2. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем</p>	ПКД-3 ОК-9	<p>Раздел 1. Введение. Общий план строения организма.</p> <p>Тема 1. Введение</p> <p>Тема 2. Общий план строения организма.</p> <p>Анатомо – физиологические системы организма.</p> <p>Тема 3. Опорно-мышечный аппарат.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат,</p> <p>3. эссе, доклад</p> <p>4. контроль заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.</p> <p>Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма.</p> <p>Тема 2. Система кровообращения.</p> <p>Тема 3. Система дыхания.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат,</p> <p>3. эссе, доклад</p> <p>4. контроль заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.</p> <p>Тема 1. Система пищеварения.</p> <p>Тема 2. Система выделения.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат,</p> <p>3. эссе, доклад</p> <p>4. контроль заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Раздел 4. Эндокринная система, воспроизведение человека.</p> <p>Тема 1. Эндокринная система.</p> <p>Тема 2. Система воспроизведения человека.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. реферат,</p> <p>3. эссе</p> <p>4. контроль заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Общий план строения организма. Анатомио –физиологические системы организма.

Тема 2. Опорно-мышечный аппарат.

Тема 3. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма

Тема 4. Система кровообращения. Система дыхания.

Тема 5. Системы пищеварения, выделения.

Тема 6. Эндокринная система, воспроизведение человека.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.

Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.

Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.

Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).
13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.
14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.
15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).

17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непереносимое условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.

Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.

Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.

Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.

Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.

Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных

ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.
2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.
3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.
4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
7. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
8. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
9. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
10. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
11. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.
12. Скелет туловища.
13. Кости верхней конечности.
14. Кости нижней конечности.
15. Суставы (одно- и многоосные).
16. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.
17. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
18. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
19. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
20. Система крови. Функции крови.
21. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
22. Защитные функции крови: свертывание крови.
23. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
24. Группы крови.
25. Константы крови и механизмы их регуляции.
26. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
30. Проводящая система сердца.
31. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.

32. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
33. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
34. Артериальный пульс и его основные параметры.
35. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
36. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
37. Методы изучения органного кровообращения.
38. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
39. Капиллярный кровоток и его особенности.
40. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
41. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
42. Лимфатическая система и ее функции.
43. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
44. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
45. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
46. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
47. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
48. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
49. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
50. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
51. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
52. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
53. Защитные дыхательные рефлексы.
54. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
55. Общий план строения системы пищеварения.
56. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
57. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
58. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
59. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
60. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
61. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
62. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
63. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
64. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
65. Механизмы образования мочи.
66. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
68. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния плазмы крови.
69. Невыделительные функции почек.

70. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
71. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
72. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
73. Основные механизмы действия гормонов.
74. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
77. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
78. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
79. Воспроизведение и его стадии.
80. Механизмы формирования половой мотивации.
81. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека.

Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.

Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.

Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.

Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.

Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа **опорно-мышечного аппарата**.

Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.

Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.

Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;

- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
2. Нарисовать схему рефлекторного пути
3. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
4. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
5. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.
6. Механизмы образования мочи.
7. Общий план строения системы пищеварения.
8. Газообмен между кровью и тканями. Роль напряжения O_2 и CO_2 в газообмене.
9. Группы крови.
10. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
11. Кости верхней конечности.
12. Основные механизмы действия гормонов.
13. Кости нижней конечности.
14. Сердечный цикл.
15. Защитные дыхательные рефлексы.
16. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
17. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
18. Константы крови и механизмы их регуляции.
19. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
20. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха.
21. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
22. Строение и функции сердца.
23. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
24. Основные механизмы действия гормонов.
25. Общий план строения системы пищеварения.
26. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
27. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
28. Проводящая система сердца.
29. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
30. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
31. Лимфатическая система и ее функции.

32. Артериальный пульс и его основные параметры.
33. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
34. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
35. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
36. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
37. Система крови. Функции крови.
38. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
39. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
40. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
41. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
42. Защитные функции крови: свертывание крови.
43. Скелет туловища.
44. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
45. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
46. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
47. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
48. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
49. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
50. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
51. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
52. Капиллярный кровоток и его особенности.
53. Невыделительные функции почек.
54. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
55. Система крови. Функции крови.
56. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
57. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
58. Проводящая система сердца.
59. Защитные функции крови: компоненты иммунных реакций крови (белки плазмы и клетки белой крови).
60. Защитные дыхательные рефлексy.
61. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
62. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
63. Строение и функции сердца.
64. Суставы (одно- и многоосные).
65. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
66. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

3.2 Тестовые задания

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)

- 1) 40-50%.
- 2) 6-8%

- 3) 2-4% *
- 4) 15-17%
- 5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА

- 1) 7.6 атм *
- 2) 8.5 атм
- 3) 7.7 атм
- 4) 7.1 атм
- 5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА

- 1) глюкозы 40%
- 2) хлористого натрия 0.2%
- 3) хлористого натрия 0.9% *
- 4) хлористого кальция 20%
- 5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) карбонатная
- 2) фосфатная
- 3) белковая
- 4) гемоглобиновая *
- 5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 130-160 г/л *
- 2) 100-110 г/л
- 3) 90-100 г/л
- 4) 170-200 г/л
- 5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 180-160 г/л
- 2) 170-200 г/л
- 3) 120-140 г/л *
- 4) 100-110 г/л
- 5) 70-90 г/л

7. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) эритроциты
- 2) плазму *
- 3) тромбоциты
- 4) лейкоциты
- 5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ

- 1) 0, альфа, бета *
- 2) В, альфа
- 3) А, бета
- 4) АВ0
- 5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) плазму
- 2) лейкоциты
- 3) эритроциты *
- 4) тромбоциты
- 5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ

- 1) Т-лимфоциты
- 2) 0-лимфоциты
- 3) эозинофилы
- 4) тромбоциты
- 5) В-лимфоциты *

ВЫДЕЛЕНИЕ

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ

- 1) фильтрации, реабсорбции
- 2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
- 3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции *
- 4) экскреции
- 5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ

- 1) переход плазмы в полость капсулы
- 2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь *
- 3) активный транспорт веществ в просвет канальцы
- 4) экскрецию биологически активных веществ
- 5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) активного транспорта
- 2) пассивного транспорта *
- 3) фильтрации
- 4) диффузии
- 5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма *
- 2) фильтрации в просвет канальцев
- 3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
- 4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
- 5) активной фильтрации веществ

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
---	--	--

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системных знаний о высшей нервной деятельности и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике нейрофизиологических процессов при различных видах целенаправленной деятельности; создание представлений об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;
 - изучение студентом закономерностей функционирования различных систем организма человека;
 - ознакомление студентов с компьютерными моделями для изучения функций организма;
 - изучение студентом методов исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: -особенности формирования функций и механизмов регуляции физиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой, законы управления физиологическими системами организма с позиции системного подхода, физиологические механизмы, лежащие в основе нормальных функций организма, а также некоторых патологических состояний, связанных с изменениями функций сенсорных систем и ВНД (ПКД-3).

- структурно-функциональную организацию зрительной, слуховой и вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем и возможные нарушения разных видов чувствительности для организации защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9)

Уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (изменения частоты сердечных сокращений и дыхания, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти) (ПКД-3).

- использовать знания о функционировании нервной системы при применении приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Владеть:

- представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (измерения частоты сердечных сокращений и дыхания, определения рефлекса, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти) (ПКД-3).

методами исследования разных видов соматической чувствительности, зрительных, слуховых функций, типологических и индивидуальных особенностей человека для осуществления приемов первой помощи (ОК-9)

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Нейрофизиология" относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - **Б1.Б.14**.

Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах) 4 зачетные единицы / 144 часа.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, иностранный язык, анатомия ЦНС.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: психофизиология, психология экстремальных и критических ситуаций, клиническая психология, общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, дифференциальная психология, психодиагностика, психология личности.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейрофизиологии» составляет 4 **зачетные единицы** (144 часа).

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Сам осто ятел ьна я рабо та	
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив		
1	Эволюция нервной системы. Управление в живых организмах	2	13	2	-	4		7	
2	Биоэлектрические процессы.	2	18	4	-	4		10	
3	Нейрофизиология синапсов.	2	13	2	-	4		7	
4	Возбуждение и торможение в ЦНС. Автономная нервная система.	2	17	4	-	4		9	
5	Гуморальный механизм регуляции.	2	13	2		4		7	

6	Физиология сенсорных систем.	2	17	4	-	5		8	
7	Физиология высшей нервной деятельности	2	17	4	-	5		8	
	Экзамен	2	36						36
	ИТОГО	2	144	22		30		56	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Эволюция нервной системы. Управление в живых организмах	3	13	2	-	2		9		
2	Биоэлектрические процессы.	3	18		-	1		17		
3	Нейрофизиология синапсов.	3	13		-	1		12		
4	Возбуждение и торможение в ЦНС. Автономная нервная система.	3	17	2	-	4		11		
5	Гуморальный механизм регуляции.	3	13	2		4		7		
6	Физиология сенсорных систем.	3	17	2	-	4		11		
7	Физиология высшей нервной деятельности	3	17	4	-	4		9		
	Экзамен	3	36						36	
	ИТОГО	3	144	12		20		76	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Эволюция нервной системы. Управление в живых организмах	3	13	1	-	1		11		
2	Биоэлектрические процессы.	3	18		-			18		
3	Нейрофизиология синапсов.	3	13		-			13		
4	Возбуждение и торможение в ЦНС. Автономная нервная система.	3	17	1	-	2		14		
5	Гуморальный механизм регуляции.	3	13			1		12		
6	Физиология сенсорных систем.	3	17	1	-	2		14		
7	Физиология высшей нервной деятельности	3	17	1	-	2		14		
	Экзамен	3	36					27	9	
	ИТОГО	3	144	4		8		123	9	

Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Управление в живых организмах.

Тема 1. Принципы, способы и формы управления. Механизмы регуляции: нервный (соматические рефлексы, аксонрефлекс, вегетативные рефлексы - центральные и периферические), гуморальный (гормоны, метаболиты, органные факторы).

Тема 2. Эволюция нервной системы позвоночных.

Тема 3. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций.

Раздел 2. Биоэлектрические процессы.

Тема 1. Физиология возбудимых тканей: Биоэлектрические явления в живых тканях, свойства нервов и синапсов, свойства скелетной мускулатуры.

Мембранный потенциал, его происхождение. Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран, их классификация. Ионные градиенты клетки, их механизмы. Локальный ответ. Критический уровень деполяризации. **Потенциал действия, его фазы**, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. Рефрактерность и ее причины. Критерии оценки возбудимости: пороговая сила, пороговое время, критический уровень деполяризации.

Тема 2. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Закон “все или ничего”, закон “силы”, полярный закон, электротон, катодическая депрессия, аккомодация. Закон “силы-времени” (реобаза, хронаксия). Лабильность. Парабоз (Н.Е. Веденский).

Тема 3. Мышца. Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение, его фазы. Суммация сокращений и тетанус. Зависимость амплитуды сокращения от частоты раздражения. Оптимум и пессимум. Двигательные единицы и их особенности в разных мышцах. Современная теория мышечного сокращения и

расслабления. Биоэлектрические, химические и тепловые процессы в мышцах.

Электромиография. Основные отличия в строении и функционировании скелетной и гладкой мышц.

Раздел 3. Нейрофизиология синапсов.

Тема 1. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических, химических). Свойства синапсов.

Тема 2. Медиаторы, их синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны. Нервно-мышечный синапс.

Тема 3. Модуляторы. Постсинаптические потенциалы. Роль пресинаптических рецепторов.

Раздел 4. Возбуждение и торможение в ЦНС. Автономная нервная система.

Тема 1. Общие свойства, возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС.

Тема 2. Пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма возбуждений, посттетаническая потенциация. Низкая лабильность ЦНС, ее утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам. Понятие о синаптоактивных веществах. Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж. Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы.

Тема 3. Автономная нервная система (АНС). Отделы АНС. Виды и особенности рефлексов АНС.

Раздел 5. Гуморальный механизм регуляции функций.

Тема 1. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Отрицательная обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций.

Тема 2. Основные источники физиологически активных веществ. Особенности их организации. Рецепция физиологически активных веществ.

Раздел 6. Физиология сенсорных систем.

Тема 1. Общие свойства сенсорных систем организма. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Значение сенсорных систем в познании мира. Роль различных видов афферентации: обстановочной, пусковой и обратной в процессе познания. Периферический (рецепторный) отдел сенсорных систем.

Проводниковый отдел сенсорных систем. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Кортикальный отдел сенсорных систем. Локализация афферентных функций.

Тема 2. **Зрительная** сенсорная система: общий план строения органа зрения. Проводниковый и корковый отделы зрительной сенсорной системы. Физиологические механизмы аккомодации. Острота зрения. Поле зрения. Теория цветного зрения (М.В. Ломоносов, Гельмгольц, П.И. Лазарев). Основные формы нарушения цветного восприятия. Современное представление о восприятии цвета. Формирование зрительного образа.

Тема 3. **Слуховая** сенсорная система. Звукоулавливающие и звукопроводящие аппараты периферического отдела слуховой сенсорной системы. Теории восприятия звуков (Г. Гельмгольц, Г. Бекеши). Особенности проводникового и коркового отделов слуховой сенсорной системы.

Раздел 7. Физиология высшей нервной деятельности.

Тема 1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Условия выработки условных рефлексов и осуществления условнорефлекторной деятельности. Полезный приспособительный результат как основа формирования конкретной формы высшей нервной деятельности. Сигнальный характер условнорефлекторной деятельности, ее отличие от других форм рефлекторной деятельности нервной системы. Механизмы замыкания временных связей.

Тема 2. Торможение в высшей нервной деятельности, его классификация. Роль безусловнорефлекторного (внешнего) и условнорефлекторного (внутреннего) торможения в условнорефлекторной деятельности (поведении) человека и животных. Взаимная индукция как процесс взаимодействия возбуждения и торможения в мозге. Роль последовательной и

одновременной индукции в выработке и осуществлении различных форм условнорефлекторной деятельности. Современные представления о механизмах формирования условного и безусловного торможения.

Тема 3. Павловская классификация высшей нервной деятельности и деление ее на типы на основе учета силы, подвижности и уравновешенности основных нервных процессов. Роль эмоционального фактора в определении индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Классификация индивидуальности на основе учета этого фактора. Физиолого-психологические классификации типологии человека современной наукой. Темперамент в структуре индивидуальности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы нейрофизиологии»

№№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Эволюция нервной системы позвоночных. Управление в живых организмах.	Принципы, механизмы, способы, формы управления
2	Физиология клеточных мембран. История открытия, развитие представлений о свойствах клеточных мембран. История открытия электрических явлений в возбудимых тканях (Л. Гальвани, Э. Дюбуа-Реймон) . Парабоз (Н.Е. Введенский). Мембранная теория возбуждения.	Методы изучения мембранного потенциала покоя и потенциала действия
3	Физиология синапсов. Механизмы синаптической передачи. Виды мышечных сокращений. Оптимум и пессимум сокращения.	Электромиография
4	Общая физиология ЦНС Электрофизиологические методы исследования (электроэнцефалография, регистрация вызванных потенциалов и нейронной активности). Внутримозговое введение вещества (микроинъекция и микроионофорез). Электронная микроскопия. Хронорефлексометрия.	Электроэнцефалография
5	Гуморальный механизм регуляции функций. Роль различных физиологически активных веществ, их источники. Представление о гормонах.	Мозг как железа внутренней секреции.
6	Сенсорные системы. Адаптация сенсорных систем, ее периферические и центральные механизмы. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Морфо-функциональная организация, свойства, особенности коркового представительства. Болевая сенсорная система. Взаимодействие болевой и противоболевой систем мозга.	Изучение источников
9	Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность. Закон силовых отношений и его изменения при различных функциональных состояниях организма. Фазовые явления в коре больших полушарий. Экспериментальные неврозы (И.П.Павлов). Значение работ И.П. Павлова и А.А. Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания.	Изучение источников

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература.

1. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Прищепа, И. М. Нейрофизиология : учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-06-2306-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/> - медицинский сайт медунивер

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/> -

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

Темы курса расположены в определенной последовательности. Каждая новая тема предполагает усвоение материала темы предыдущей, являющейся своего рода основанием для изучения новой темы.

По окончании курса студентами сдается экзамен, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В качестве интерактивов используются ситуационные задачи.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга
- Модель Структура ДНК разборная

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей экзамена по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной

дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - *профессор Дегтярев Виталий Прокофьевич*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	структурно-функциональную организацию зрительной, слуховой и вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем и возможные нарушения разных видов чувствительности для организации защиты в условиях чрезвычайной ситуации	использовать знания о функционировании нервной системы при применении приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	методами исследования разных видов соматической чувствительности, зрительных, слуховых функций, типологических и индивидуальных особенностей человека для осуществления приемов первой помощи
1.	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	особенности формирования функций и механизмов регуляции физиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой, законы управления физиологическими системами организма с позиции системного подхода, физиологические механизмы, лежащие в основе нормальных функций организма, а также некоторых патологических состояний, связанных с изменениями функций сенсорных систем и ВНД.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (изменения частоты сердечных сокращений и дыхания, сенсорных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти).	представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (измерения частоты сердечных сокращений и дыхания, определения рефлекса, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти).

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых

		ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: - структурно-функциональную организацию зрительной, слуховой и вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем и возможные нарушения разных видов чувствительности для организации защиты в условиях чрезвычайной ситуации	ОК-9	Тема 1. Принципы, способы и формы управления. Механизмы регуляции: нервный (соматические рефлексы, аксонрефлекс, вегетативные рефлексы - центральные и периферические), гуморальный (гормоны, метаболиты, органические факторы). Тема 2. Эволюция нервной системы позвоночных. Тема 3. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций	1.устный опрос 2.реферат 3. тестовый контроль 4. Вопросы к к практическим занятиям, 5. задания для самостоятельной работы.	Вопросы к Экзамену
2				1.устный опрос 2.реферат 3. тестовый контроль Вопросы к к практическим	вопросы к экзамену

				занятиям, задания для самостоятельной работы.	
			Раздел 2. Биоэлектрические процессы. Раздел 3. Нейрофизиология синапсов. .	1.устный опрос, 2. Тестовый контроль. Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.	вопросы к экзамену
3	-особенности формирования функций и механизмов регуляции физиологических процессов в организме, протекающих в тесной взаимосвязи с центральной нервной системой, законы управления физиологическими системами организма с позиции системного подхода, физиологические механизмы, лежащие в основе нормальных функций организма, а также некоторых патологических состояний, связанных с изменениями функций сенсорных систем и ВНД	ПКД-3	Раздел 4: Тема 1. Общие свойства, возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС.	1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Доклад Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.	вопросы к экзамену
			Раздел 5. Тема 1. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Основные источники физиологически активных веществ.	1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Доклад Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.	вопросы к экзамену
			Раздел 6. Физиология сенсорных систем. Тема 1. Общие свойства сенсорных систем организма. Зрительная и слуховая сенсорные системы.	1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Реферат Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.	вопросы к экзамену
			Раздел 7.Тема 1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Эссе. Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.	вопросы к экзамену
4	Уметь: - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной нервной системы и высших психических функций (изменения частоты сердечных сокращений и дыхания, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной	ПКД-3, ОК-9	Тема 1. Принципы, способы и формы управления. Механизмы регуляции: нервный (соматические рефлексы, аксонрефлекс, вегетативные рефлексы - центральные и периферические), гуморальный (гормоны, метаболиты, органические факторы). Тема 2. Эволюция	1.устный опрос 2.реферат 3. тестовый контроль Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.	вопросы к Экзамену

	памяти) -использовать знания о функционировании нервной системы при применении приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		нервной системы позвоночных. Тема 3. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. тестовый контроль Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</i>	<i>вопросы к экзамену</i>
			Раздел 2. Биоэлектрические процессы. Раздел 3. Нейрофизиология синапсов.	<i>1.устный опрос, 2. Тестовый контроль. Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</i>	<i>вопросы к экзамену</i>
			Раздел 4: Тема 1. Общие свойства, возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС.	<i>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Доклад Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</i>	<i>вопросы к экзамену</i>
			Раздел 5. Тема 1. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Основные источники физиологически активных веществ.	<i>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Доклад Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</i>	<i>вопросы к экзамену</i>
			Раздел 6. Физиология сенсорных систем. Тема 1. Общие свойства сенсорных систем организма. Зрительная и слуховая сенсорные системы.	<i>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Реферат Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</i>	<i>вопросы к экзамену</i>
			Раздел 7.Тема 1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	<i>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Эссе. Вопросы к к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</i>	<i>вопросы к экзамену</i>
			5	Владеть: - представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния центральной	ПКД-3, ОК-9

<p>нервной системы и высших психических функций (измерения частоты сердечных сокращений и дыхания, определения рефлекса, сенсорных вызванных потенциалов, тестирования индивидуально-типологических свойств личности, определения характеристик внимания и объема кратковременной памяти)</p> <p>методами исследования разных видов соматической чувствительности, зрительных, слуховых функций, типологических и индивидуальных особенностей человека для осуществления приемов первой помощи</p>	<p>аксонрефлекс, вегетативные рефлексы - центральные и периферические), гуморальный (гормоны, метаболиты, органические факторы).</p> <p>Тема 2. Эволюция нервной системы позвоночных.</p> <p>Тема 3. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций</p>	<p>для самостоятельной работы.</p> <p>1.устный опрос 2.реферат 3. тестовый контроль Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену</p>
	<p>Раздел 2. Биоэлектрические процессы. Раздел 3. Нейрофизиология синапсов.</p>	<p>1.устный опрос, 2. Тестовый контроль. Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену</p>
	<p>Раздел 4: Тема 1. Общие свойства, возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС.</p>	<p>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену</p>
	<p>Раздел 5. Тема 1. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Основные источники физиологически активных веществ.</p>	<p>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену</p>
	<p>Раздел 6. Физиология сенсорных систем. Тема 1. Общие свойства сенсорных систем организма. Зрительная и слуховая сенсорные системы.</p>	<p>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Реферат Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену</p>
	<p>Раздел 7.Тема 1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и</p>	<p>1.устный опрос 2.тестовый контроль, 3. Эссе. Вопросы к практическим</p>	<p>вопросы к экзамену</p>

			безусловные рефлексы.	занятиям, задания для самостоятельной работы.	
--	--	--	-----------------------	---	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Управление в живых организмах.

Тема 1. Принципы, способы и формы управления. Механизмы регуляции: нервный (соматические рефлексы, аксонрефлекс, вегетативные рефлексы - центральные и периферические), гуморальный (гормоны, метаболиты, органые факторы).

Тема 2. Эволюция нервной системы позвоночных.

Тема 3. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций.

Раздел 2. Биоэлектрические процессы.

Тема 1. Физиология возбудимых тканей: Биоэлектрические явления в живых тканях, свойства нервов и синапсов, свойства скелетной мускулатуры.

Мембранный потенциал, его происхождение. Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран, их классификация. Ионные градиенты клетки, их механизмы. Локальный ответ. Критический уровень деполяризации. **Потенциал действия, его фазы**, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. Рефрактерность и ее причины. Критерии оценки возбудимости: пороговая сила, пороговое время, критический уровень деполяризации.

Тема 2. Действие постоянного тока на возбудимые ткани. Закон “все или ничего”, закон “силы”, полярный закон, электротон, катодическая депрессия, аккомодация. Закон “силы-времени” (реобаза, хронаксия). Лабильность. Паралич (Н.Е. Веденский).

Тема 3. Мышца. Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение, его фазы. Суммация сокращений и тетанус. Зависимость амплитуды сокращения от частоты раздражения. Оптимум и пессимум. Двигательные единицы и их особенности в разных мышцах. Современная теория мышечного сокращения и расслабления. Биоэлектрические, химические и тепловые процессы в мышцах. Электромиография. Основные отличия в строении и функционировании скелетной и гладкой мышц.

Раздел 3. Нейрофизиология синапсов.

Тема 1. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических, химических). Свойства синапсов.

Тема 2. Медиаторы, их синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны. Нервно-мышечный синапс.

Тема 3. Модуляторы. Постсинаптические потенциалы. Роль пресинаптических рецепторов.

Раздел 4. Возбуждение и торможение в ЦНС. Автономная нервная система.

Тема 1. Общие свойства, возбуждение и торможение в ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС.

Тема 2. Пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма возбуждений, посттетаническая потенциация. Низкая лабильность ЦНС, ее утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам. Понятие о синаптоактивных веществах. Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж. Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы.

Тема 3. Автономная нервная система (АНС). Отделы АНС. Виды и особенности рефлексов АНС.

Раздел 5. Гуморальный механизм регуляции функций.

Тема 1. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Отрицательная

обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций.

Тема 2. Основные источники физиологически активных веществ. Особенности их организации. Рецепция физиологически активных веществ.

Раздел 6. Физиология сенсорных систем.

Тема 1. Общие свойства сенсорных систем организма. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Значение сенсорных систем в познании мира. Роль различных видов афферентации: обстановочной, пусковой и обратной в процессе познания. Периферический (рецепторный) отдел сенсорных систем.

Проводниковый отдел сенсорных систем. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Кортикальный отдел сенсорных систем. Локализация афферентных функций.

Тема 2. Зрительная сенсорная система: общий план строения органа зрения. Проводниковый и кортикальный отделы зрительной сенсорной системы. Физиологические механизмы аккомодации. Острота зрения. Поле зрения. Теория цветного зрения (М.В. Ломоносов, Гельмгольц, П.И. Лазарев). Основные формы нарушения цветного восприятия. Современное представление о восприятии цвета. Формирование зрительного образа.

Тема 3. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие и звукопроводящие аппараты периферического отдела слуховой сенсорной системы Теории восприятия звуков (Г. Гельмгольц, Г. Бекеши). Особенности проводникового и кортикального отделов слуховой сенсорной системы.

Раздел 7. Физиология высшей нервной деятельности.

Тема 1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Условия выработки условных рефлексов и осуществления условнорефлекторной деятельности. Полезный приспособительный результат как основа формирования конкретной формы высшей нервной деятельности. Сигнальный характер условнорефлекторной деятельности, ее отличие от других форм рефлекторной деятельности нервной системы. Механизмы замыкания временных связей.

Тема 2. Торможение в высшей нервной деятельности, его классификация. Роль безусловнорефлекторного (внешнего) и условнорефлекторного (внутреннего) торможения в условнорефлекторной деятельности (поведении) человека и животных. Взаимная индукция как процесс взаимодействия возбуждения и торможения в мозге. Роль последовательной и одновременной индукции в выработке и осуществлении различных форм условнорефлекторной деятельности. Современные представления о механизмах формирования условного и безусловного торможения.

Тема 3. Павловская классификация высшей нервной деятельности и деление ее на типы на основе учета силы, подвижности и уравновешенности основных нервных процессов. Роль эмоционального фактора в определении индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Классификация индивидуальности на основе учета этого фактора. Физиолого-психологические классификации типологии человека современной наукой. Темперамент в структуре индивидуальности.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические,

обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций.

Тема 2. Биопотенциалы как отражение активной жизнедеятельности клетки

Тема 3. Нервный центр и его свойства.

Тема 4. Механизмы торможения в ЦНС.

Тема 5. Роль Автономной нервной системы в формировании различных форм поведения человека

Тема 6. Биологически активные вещества. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций.

Тема 7. Значение сенсорных систем в познании мира. Роль различных видов афферентации: обстановочной, пусковой и обратной в процессе познания.

Тема 8. Условные и безусловные рефлексы. Механизмы замыкания временных связей.

Тема 9. Роль безусловнорефлекторного (внешнего) и условнорефлекторного (внутреннего) торможения в условнорефлекторной деятельности (поведении) человека и животных.

Тема 10. Физиолого-психологические классификации типологии человека современной наукой.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру

проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Современные представления о строении и функционировании ионных каналов клеточной мембраны.
2. ЭМГ как метод изучения функционального состояния нервно-мышечной системы.
3. Паралич и значение этого учения для теории и практики медицины.
4. Кожные и сухожильные рефлексы, их значение в клинике.
5. Адренергические и холинергические рецепторы в автономной нервной системе.
6. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в адаптации организма к изменяющимся условиям внешней среды.
7. Дыхание и речь.
8. Внешние и внутренние факторы регуляции обмена веществ.
9. Эндо- и экзокринная функция поджелудочной железы, связь между ними.
10. Методики ЭКГ и их применение в клинике.
11. Методы оценки рефлекторной деятельности центральной нервной системы.
12. Метод ЭЭГ и его использование в клинике.
13. Метод вызванных потенциалов и его использование в клинике.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов

Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Автономный отдел нервной системы. Его функции.
2. Строение и физиологические особенности метасимпатической части автономной нервной системы.
3. Понятие гуморального механизма регуляции функций организма, его компоненты: неспецифические (креаторные связи, метаболиты, тканевые БАВ) и специфические (гормоны, медиаторы, модуляторы).
4. Представление об основных компонентах эндокринной системы (локальной и диффузной эндокринной частях). Рабочие системы ЖВС (гипоталамо-гипофизарная, симпато-адреналовая, гастроэнтеропанкреатическая, и др.).
5. Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корректирующий, психогенный и поведенческий) и значение гормонов.
6. Принципы нервной (транс- и парагипофизарной) и гуморальной (гормонально- и метаболической) регуляции ЖВС. Роль отрицательных обратных связей (ультракоротких, коротких, длинных) в саморегуляции ЖВС.
7. Кожные и сухожильные рефлексy, их значение в клинике.
8. Адренергические и холинергические рецепторы и АНС.
9. Метод ЭЭГ и его использование в клинике.
10. Принципы организации сенсорных систем: принцип иерархического строения и взаимодействия, принцип убывающей специфичности, принцип прогрессирующей латерализации функций.
11. Условные рефлексy, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов.
12. Понятие временной связи. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования.
13. Торможение в ВНД. Виды торможения и механизмы.
14. Типы ВНД, их классификация.
15. Высшие психические функции, методы их исследования.
16. Целенаправленное поведение. Функциональная система поведенческого акта.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5. Перечень ситуационных задач

Задача № 1. При электрическом раздражении седалищного нерва лягушки находят минимальную силу раздражения, вызывающую сокращение иннервируемой мышцы. Если же раздражающие электроды наложить прямо на мышцу этого же нервно-мышечного препарата и

подать со стимулятора такую же силу раздражения, которая только что при раздражении нерва вызывала ответ, сокращения мышцы не будет. Почему?

Вопрос № 1. Что такое возбудимость?

Эталон ответа: Способность специализированных (возбудимых) тканей в ответ на действие раздражителя приходить в состояние возбуждения.

Вопрос № 2. Что такое возбудимая ткань?

Эталон ответа: Ткань, отвечающая на действие раздражителя специализированной реакцией—возбуждением.

Вопрос № 3. Что такое порог раздражения?

Эталон ответа: Наименьшая сила раздражителя, необходимая и достаточная для вызова возбуждения.

Вопрос № 4. Что такое «прямое раздражение»?

Эталон ответа: Прямым раздражением называют раздражение, действие которого направлено непосредственно на мышцу.

Вопрос № 5. Что такое «непрямое» раздражение?

Эталон ответа: Непрямым раздражением называется раздражение, которое действует опосредованно через нерв.

Задача № 2. При раздражении скелетной мышцы раздражителем нарастающей силы наблюдается постепенное увеличение амплитуды сокращений скелетной мышцы до достижения максимальных значений, при раздражении же сердечной мышцы пороговое раздражение сразу же вызывает максимальную реакцию. Почему?

Вопрос № 1. Как формулируется закон Силы?

Эталон ответа: С увеличением силы раздражителя наблюдается постепенное увеличение амплитуды сокращений скелетной мышцы до достижения максимума.

Вопрос № 2. Что такое закон «все или ничего»?

Эталон ответа: Это закон, согласно которому пороговая сила раздражителя сразу же вызывает максимальную реакцию («всё»), а подпороговые значения раздражителя остаются без ответа («ничего»).

Вопрос № 3. Почему скелетная мышца подчиняется закону Силы?

Эталон ответа: Скелетная мышца состоит из волокон различной возбудимости, имеющих разный порог раздражения.

Вопрос № 4. Почему сердечная мышца подчиняется закону «всё или ничего»?

Эталон ответа: Сердечная мышца представляет собой «функциональный синцитий».

Вопрос № 5. Когда на сердце можно наносить раздражения нарастающей силы от стимулятора, ведь изолированное сердце обладает автоматией и сокращается с частотой 60-80 в минуту?

Эталон ответа. После наложения I лигатуры Станниуса, во время паузы сердца.

Задача № 3. В 1840 году Маттеучи показал, что тетаническое непрямое раздражение одного нервно—мышечного препарата лягушки вызывает тетаническое сокращение мышцы второго нервно-мышечного препарата, если нерв второго препарата набросить на сокращающуюся мышцу первого. Почему?

Вопрос № 1. Что такое мембранный потенциал?

Эталон ответа: Мембранный потенциал покоя—разность потенциалов между внутренней и внешней поверхностями наружной мембраны клетки, находящиеся в состоянии покоя.

Вопрос № 2. Что такое потенциал действия?

Эталон ответа: Колебание мембранного потенциала, возникающее в ответ на действие раздражителя пороговой или сверхпороговой силы.

Вопрос № 3. Дать представление о локальном и распространяющемся возбуждениях, их биоэлектрическом проявлении?

Эталон ответа: Под влиянием раздражителя подпороговой силы изменения мембранного потенциала имеют местный (локальный) характер. При действии раздражителя пороговой силы и уменьшении мембранного потенциала до критического уровня деполяризации возникает распространяющийся потенциал действия.

Вопрос № 4. Как изменяется возбудимость в различные фазы одиночного цикла возбуждения?

Эталон ответа: В период развития препотенциала возбудимость повышается (фазы первичной экзальтации или латентного дополнения), в период развития спайкового потенциала наблюдается абсолютная невозбудимость (фаза абсолютной рефрактерности), в период уменьшения спайкового потенциала возбудимость постепенно восстанавливается (фаза относительной рефрактерности) и периоду отрицательного следового потенциала соответствует фаза вторичной экзальтации. В период развития положительного следового потенциала возбудимость ткани понижается—фаза вторичной рефрактерности.

Вопрос № 5. Что такое тетанус?

Эталон ответа: Сокращение, возникающее в ответ на многократное действие раздражителя.

Задача № 4. Эрлангер и Гассер в 1937 году при раздражении целого нервного ствола обнаружили, что при увеличении расстояния между раздражающими и отводящими электродами суммарный потенциал действия начинает расчленяться на несколько отдельных колебаний, которые становятся наиболее выраженными при удалении отводящих электродов на 10-15 см от места раздражения. В чем причина расчленения суммарного потенциала действия целого нервного ствола на компоненты.

Вопрос № 1. Какие виды нервных волокон вам известны?

Эталон ответа: Нервное волокно—отросток нервной клетки по морфологическому принципу делятся на миелиновые (покрытые миелиновой оболочкой) и безмиелиновые. В состав нерва входят миелиновые и безмиелиновые волокна.

Вопрос № 2. В соответствии с какими законами проводится возбуждение по нервным волокнам?

Эталон ответа: Возбуждение по нервному волокну распространяется в обе стороны от места его возникновения (закон двустороннего проведения возбуждения), проведение возбуждения по нервному волокну возможно лишь в случае сохранения его физиологической и анатомической целостности, в составе нерва возбуждение по нервным волокнам распространяется изолированно, то есть не переходя с одного волокна на другое.

Вопрос № 3. Как распространяется возбуждение по безмиелиновым волокнам?

Эталон ответа: Последовательно или непрерывно, местные электрические токи между возбужденным участком и невозбужденным вызывают деполяризацию мембраны до критического уровня деполяризации с последующей генерализацией потенциала действия.

Вопрос № 4. Как распространяется возбуждение по миелиновым волокнам?

Эталон ответа: Сальтаторно или прерывисто, местные электрические токи возникают между соседними перехватами Ранвье, возбуждение как бы «перепрыгивает» от одного перехвата Ранвье к другому.

Вопрос № 5. Какие типы нервных волокон известны?

Эталон ответа: Нервные волокна по их диаметру и скорости проведения возбуждения принято подразделять на три типа: А, В, С. Волокна типа А делятся на подтипы: А-альфа, А-бета, А-гамма, А-дельта.

Задача № 5. Впервые Н. Е. Введенский установил, что седалищный нерв лягушки сохраняет способность к проведению возбуждения даже при многочасовом непрерывном раздражении. Но при непрямом раздражении нервно-мышечного препарата мышца этого препарата через некоторое время перестает сокращаться, хотя при непосредственном раздражении самой мышцы наблюдаются ее сокращения с первоначальной амплитудой. В чем причина этого явления?

Вопрос № 1. Опишите строение химического синапса?

Эталон ответа: Синапс состоит из следующих основных элементов: синаптической бляшки с синаптическими везикулами, пре- и постсинаптической мембраны и синаптической щели.

Вопрос № 2. Что называется субсинаптической мембраной?

Эталон ответа: Субсинаптической мембраной называют часть постсинаптической мембраны, которая расположена напротив или под ней. Особенностью которой является наличие в ней специальных рецепторов, чувствительных к определенному медиатору.

Вопрос № 3. Опишите механизм передачи возбуждения в химических возбуждающих синапсах?

Эталон ответа: В синапсах с химической передачей возбуждение передается с помощью медиаторов (передатчиков, посредников). Взаимодействие медиатора с рецепторами вызывает

открытие хемозависимых каналов, что приводит к деполяризации субсинаптической мембраны, между субсинаптической мембраной и соседним участком возникают местные токи, которые деполяризуют мембрану до критического уровня с последующей генерацией потенциала действия.

Вопрос № 4. Перечислите основные физиологические свойства химических синапсов?

Эталон ответа г: Синапсы с химической передачей проводят возбуждение только в одном направлении, так как медиатор выделяется только из синаптической бляшки и взаимодействует с рецепторами субсинаптической мембраны. Возбуждение через синапсы распространяется медленнее, чем по нервному волокну (синаптическая задержка).

Вопрос № 5. Почему в нервно-мышечном препарате утомление раньше всего развивается в синапсе?

Эталон ответа: Синапсы обладают низкой лабильностью из-за малой скорости химических процессов и высоко утомляемы.

Ситуационные задачи по теме центральная нервная система

ЗАДАЧА № 1

В неврологическое отделение больницы доставлен мужчина с травмой позвоночника. Врач установил у него исчезновение коленного, ахиллова и подошвенного рефлексов.

Вопрос №1

Какие отделы спинного мозга подверглись травме?

Эталон ответа

Коленный рефлекс - L –III, ахиллов – S-I, подошвенный – L-III – S-I сегменты спинного мозга.

Вопрос №2

Вспомнив классификацию рефлексов, ответьте: какими, с разных точек зрения, являются перечисленные выше рефлекссы.

Эталон ответа

Коленный, ахиллов – моносинаптические, соматические, сухожильные; подошвенный – полисинаптический, соматический, кожный.

Вопрос №3

Сохранится ли болевая чувствительность в нижних конечностях после такой травмы?

Эталон ответа

Не сохранится.

Вопрос №4

Сохранится ли способность к произвольным движениям нижних конечностей после такой травмы?

Эталон ответа

Не сохранится.

Вопрос №5

Какое клиническое значение имеет определение данных рефлексов?

Эталон ответа

Определение функциональной целостности спинного мозга.

ЗАДАЧА № 2

На уроке в первом классе изучение нового материала давалось в игровой форме. Все дети были включены в игру и принимали в ней активное участие. Когда в коридоре возник шум, никто из детей не прореагировал.

Вопрос №1

Какой принцип координационной деятельности ЦНС отражает эта ситуация?

Эталон ответа

Принцип доминанты.

Вопрос №2

Что характерно для деятельности ЦНС согласно этому принципу?

Эталон ответа

Наличие доминантных очагов возбуждения, которые определяют направленность и характер функций организма в данный период времени.

Вопрос №3

Какими свойствами обладает доминантный очаг?

Эталон ответа

Повышенная возбудимость, стойкость, способность к суммации возбуждений, способность тормозить возбуждение в субдоминантных нервных центрах.

Вопрос №4

Каков физиологический смысл данного принципа?

Эталон ответа

Позволяет организму сосредоточиться на выполнении жизненно важной функции.

Вопрос №5

Какие еще принципы координационной деятельности ЦНС вы знаете?

Эталон ответа

Переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего конечного пути.

ЗАДАЧА № 3

Молодой человек шел в институт. В голове вертелась навязчивая мелодия, услышанная утром по радио. В институте он встретился с друзьями, начался разговор, и мелодия вылетела из головы.

Вопрос №1

Какой принцип распространения возбуждения в нервных центрах (в нейронных сетях) лежит в основе данной ситуации (в голове вертится навязчивая мелодия)?

Эталон ответа

Принцип реверберации.

Вопрос №2

Объясните суть данного принципа.

Эталон ответа

Незатухающая циркуляция возбуждений в группе нейронов с циклическими замкнутыми связями (нейронная ловушка).

Вопрос №3

Почему мелодия вылетела из головы после начала разговора с друзьями?

Эталон ответа

Торможение циркуляции возбуждений в следствии поступления в ЦНС новых афферентных импульсов.

Вопрос №4

Какие еще принципы распространения возбуждения в нервных центрах вы знаете?

Эталон ответа

Дивергенция, конвергенция, мультипликация.

Вопрос №5

Расскажите о функциональной организации ЦНС, которая лежит в основе действия данных принципов.

Эталон ответа

Блочно-модульная функциональная организация ЦНС, в основе которой лежат нервные сети нескольких типов: локальные, иерархические, дивергентные, распределенные.

ЗАДАЧА № 4

При разрушении у животного определенного участка продолговатого мозга наступает смерть от остановки дыхания. При разрушении некоторых структур среднего мозга и моста наблюдаются изменения в дыхательных движениях.

Вопрос №1

Какой термин объединяет данные структуры?

Эталон ответа

Нервный центр

Вопрос №2

Дайте определение нервного центра.

Эталон ответа

Совокупность нейронов, принимающих участие в осуществлении конкретного рефлекса.

Вопрос №3

Что такое нервный центр в широком и узком смысле слова?

Эталон ответа

Н. ц. в узком смысле слова – совокупность нейронов одного уровня ЦНС, отвечающих за осуществление данного рефлекса; н. ц. в широком смысле слова – функциональное объединение нейронов, расположенных на различных уровнях ЦНС.

Вопрос №4

Что является нейронной основой нервного центра?

Эталон ответа

Локальные и иерархические нервные цепи.

Вопрос №5

Перечислите свойства нервных центров.

Эталон ответа

Одностороннее проведение возбуждения, временная или пространственная суммация возбуждений, понижающая или повышающая трансформация ритма возбуждения, рефлекторное последствие, чувствительность к недостатку кислорода и действию химических веществ, быстрая утомляемость, низкая лабильность, наличие тонуса, низкая способность к аккомодации, посттетаническая потенциация.

Общая физиология ЦНС. Торможение в ЦНС

ЗАДАЧА № 1

Спортсмен бежит марафонскую дистанцию.

Вопрос №1

Какой вид центрального торможения позволяет осуществлять циклическую мышечную работу, лежащую в основе деятельности скелетной мускулатуры его конечностей?

Эталон ответа

Реципрокное торможение.

Вопрос №2

Каков механизм данного вида торможения?

Эталон ответа

Сопряжение возбуждения нервных центров мышц-сгибателей одной конечности и торможения нервных центров мышц-антагонистов другой конечности через вставочные тормозные нейроны.

Вопрос №3

Каково биологическое значение данного вида торможения?

Эталон ответа

Приспособительное: позволяет осуществлять циклические движения (скелетной мускулатуры, дыхательные).

Вопрос №4

Что такое центральное торможение?

Эталон ответа

Торможение в ЦНС.

Вопрос №5

Кем открыто центральное торможение?

Эталон ответа

Сеченовым И. М. в «опыте Сеченовского торможения».

ЗАДАЧА № 2

В одном из рассказов Дж. Лондона герой решает отравить своего знакомого стрихнином. Известно, что стрихнин блокирует тормозные синапсы в ЦНС.

Вопрос №1

Какой вид центрального торможения выключается при действии стрихнина?

Эталон ответа

Латеральное.

Вопрос №2

Что лежит в основе некоординированной реакции на раздражение при действии стрихнина?

Эталон ответа

Диффузная иррадиация возбуждения при выключении латерального торможения.

Вопрос №3

Какие еще виды центрального торможения по признаку нейрональной организации, кроме латерального, вы знаете?

Эталон ответа

Поступательное, возвратное, реципрокное.

Вопрос №4

Что такое торможение?

Эталон ответа

Активный биологический процесс, направленный на ослабление, прекращение или предотвращение возникновения процесса возбуждения.

Вопрос №5

Каковы функции торможения?

Эталон ответа

Координирующая и охранительная.

Физиология автономной нервной системы.

ЗАДАЧА № 1

При возникновении экстремальной ситуации на флоте звучит команда «свистать всех наверх!», что требует боевой готовности.

Вопрос №1

При возбуждении какого отдела автономной нервной системы возникает состояние, аналогичное тому, которое требует эта команда?

Эталон ответа

Симпатического.

Вопрос №2

В чем заключается состояние «боевой готовности» при возбуждении симпатического отдела автономной нервной системы?

Эталон ответа

В общей мобилизации ресурсов организма.

Вопрос №3

Где находятся первичные центры симпатической нервной системы?

Эталон ответа

В спинном мозге.

Вопрос №4

Какие еще отделы, кроме симпатического выделяют в автономной нервной системе?

Эталон ответа

Парасимпатический, метасимпатический.

Вопрос №5

Имеется ли связь между автономной и соматической нервной системой?

Эталон ответа

Да, они функционируют содружественно.

ЗАДАЧА № 2

Участок кишки лягушки, помещенный в чашку Петри с раствором Рингера, продолжает сокращаться.

Вопрос №1

Чем объясняется такая функциональная автоматия?

Эталон ответа

Наличием в стенке кишечника ганглиев метасимпатической нервной системы.

Вопрос №2

Что включает в себя понятие метасимпатическая нервная система?

Эталон ответа

Комплекс полых висцеральных органов, обладающих автоматией.

Вопрос №3

Что является морфологической основой процессов, реализуемых с помощью метасимпатической нервной системы?

Эталон ответа

тетрада - афферентный, вставочный, эфферентный нейроны, осциллятор, располагающиеся в стенке органа.

Вопрос №4

Какова роль экстраорганных влияний (симпатических и парасимпатических) на метасимпатическую нервную систему?

Эталон ответа

Модулирующая.

Вопрос №5

Перечислите признаки метасимпатического отдела, отличающие его от других отделов автономной нервной системы.

Эталон ответа

Иннервирует внутренние органы, обладающие автоматией; не имеет выхода в ЦНС; имеет собственное сенсорное звено; имеет собственное медиаторное звено; обладает большей независимостью от ЦНС, чем симпатический и парасимпатический отделы.

Ситуационные задачи по ВНД и боли.

Задача 1.

На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом опыта одна из них выпила большое количество воды. Затем начался эксперимент. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было.

Вопросы:

1. Как называется это явление?

Эталон ответа: Внешнее торможение

2. Какова причина этого явления?

Эталон ответа: Действие тормозящего фактора, возникшего в организме, вероятно, переполнение мочевого пузыря

3. Какие условия необходимо соблюдать при выработке условных рефлексов?

Эталон ответа: В условиях полной тишины, в отсутствии посторонних раздражителей, условный раздражитель должен предшествовать безусловному, сила безусловного больше, чем условного, интервал между ними не должен быть значительным.

4. В каком состоянии должны находиться животные, используемые в эксперименте по выработке условных рефлексов?

Эталон ответа: Здоровыми, с сохранными рецепторами для восприятия условного стимула. При использовании пищевого безусловного раздражителя - в состоянии голода.

5. В каких соотношениях должны находиться между собой условный и безусловный раздражители?

Эталон ответа: Сила безусловного больше, чем условного, условный должен предшествовать безусловному..

Задача 2.

Начиная первые опыты по изучению УР И.П. Павлов построил «башни молчания», в которых находились экспериментальные камеры с абсолютной звукоизоляцией. Однако впоследствии оказалось, что в таких камерах собаки засыпают. Особенно быстро это происходило с собаками-сангвиниками.

Вопросы.

1.Почему эти башни имели абсолютную звукоизоляцию?

Эталон ответа: Для исключения влияния посторонних раздражителей, мешающих выработке УР, и вызывающих ориентировочную реакцию. Это препятствовало влиянию внешнего торможения.

2.Почему засыпали собаки?

Эталон ответа: Резкое ограничение афферентных импульсов снижало тонус корковых нейронов.

3.Почему особенно быстро это происходило с животными-сангвиниками?

Эталон ответа: Эти животные особенно чувствительны к дефициту афферентного притока, для поддержания деятельного состояния им необходим постоянный приток информации.

4.Чем характеризуется тип ВНД, имеющий аналогии с типом темперамента сангвиник?

Эталон ответа: Сильный, уравновешенный, подвижный.

5.Что лежит в основе классификации типов ВНД по И.П. Павлову?

Эталон ответа: Сила возбуждения и торможения, подвижность возбуждения и торможения и уравновешенность этих процессов.

Задача 3.

Один из способов борьбы с алкоголизмом состоит в выработке условного рвотного рефлекса на алкоголь.

Вопросы

1.Что необходимо использовать для выработки такого УР в качестве безусловного раздражителя?

Эталон ответа: Рвотный препарат

2.Что должно являться условным раздражителем?

Эталон ответа: Порция алкоголя.

3. Как долго надо выработать такой УР?

Эталон ответа: До тех пор, пока при виде и запахе алкоголя будет появляться рвотный рефлекс.

4. В каком состоянии должен находиться пациент?

Эталон ответа: Он должен иметь большое желание- высокую мотивацию к избавлению от алкоголя, здоров и трезв.

5.Какой препарат пациент должен получать первым?

Эталон ответа: Порцию алкоголя.

Задача 4.

Всем известна поговорка : «Пуганая ворона и куста боится».

Вопросы.

1. Какое физиологическое явление лежит в основе подобного поведения?

Эталон ответа: Генерализация временной связи.

2.Что такое временная связь?

Эталон ответа: Это совокупность нейрофизиологических, биохимических и ультраструктурных изменений в мозге, возникающих в процессе совместного действия условного и безусловного раздражителей.

3.Что лежит в основе замыкания временной связи ?

Эталон ответа: Процесс доминантного взаимодействия между очагами возбуждения в цнс.

4.Какие основные стадии выделяют в процессе формирования условного рефлекса?

Эталон ответа: стадию генерализации и стадию специализации.

5. О чем свидетельствует стадия специализации?

Эталон ответа: О выработке прочной временной связи.

Задача 5.

Из двух испытуемых один ярко выраженный флегматик, другой – сангвиник. У обоих выработаны прочные условные двигательные рефлексы: на зеленый свет нажатие кнопки левой рукой, на красный – правой. При обследовании регистрировали время от включения света до нажатия кнопки. Затем условия опыта изменили: на зеленый свет надо было нажимать кнопку правой рукой, на красный – левой. Время нажатия на кнопку после подачи света изменилось у обоих испытуемых.

1. Как называется время от подачи света до нажатия кнопки?

Эталон ответа: Латентный период реакции.

2. Как называется одним словом изменение условий опыта?

Эталон ответа: Переделка.

3. В какой характеристике нервных процессов имеется основное отличие флегматика от сангвиника?

Эталон ответа: Подвижность нервных процессов.

4. Почему и как изменилось время реакции у испытуемых? Оно увеличилось у обоих испытуемых, т.к. переделка представляет трудность для нервной системы.

5. У кого быстрее произойдет переделка и почему?

Эталон ответа: Латентный период реакции у сангвиника увеличивается в процессе переделки в меньшей степени, чем у флегматика и быстрее возвращается к исходному уровню, потому что подвижность нервных процессов больше у сангвиника.

Задача 6.

В известной басне И.А. Крылова есть такие слова: «Вдруг сырный дух лису остановил: лисица видит сыр, лисицу сыр пленил!»

1 Вопрос: какое из известных проявлений ВНД описал автор?

Эталон ответа – условный рефлекс

2 Вопрос: назовите основные методологические принципы учения о высшей нервной деятельности.

Эталон ответа :

1. вероятностный детерминизм: условно-рефлекторная деятельность инициируется не только внешними условными раздражителями: но и внутренними процессами .
2. единство анализа и синтеза: в основе условнорефлекторной деятельности лежит анализ раздражителей внешней и внутренней среды с последующим их синтезом в условный рефлекс.
3. структурный подход – «приуроченность динамики к структуре»: тенденция связать определенные компоненты условного рефлекса с конкретными структурами мозга.

3 Вопрос: в каком состоянии должно находиться животное при выработке условного рефлекса на пищевое безусловное подкрепление?

Эталон ответа – в состоянии голода.

4 Вопрос: Назовите общие признаки условных рефлексов.

Эталон ответа:

1. сигнальность – предупреждают о безусловном рефлексе.
2. для их реализации обязательно участие корковых и подкорковых отделов головного мозга,
3. расширяют диапазон приспособительных реакций.
4. имеют индивидуальный характер, не наследуются.

5 Вопрос: назовите стадии образования условных рефлексов.

Эталон ответа:

1. стадия генерализации: которая по своим проявлениям (электрофизиологическим и

- поведенческим) совпадает с проявлениями доминанты. Эта стадия обеспечивает ответ без предварительного обучения на все раздражители, похожие на подкрепляемый
2. стадия специализации. Физиологическое значение ее состоит в обеспечении точного, дифференцированного ответа только на подкрепляемый сигнал.

ЗАДАЧА 7.

А.С. Пушкин в поэме «Полтава» пишет о Петре !: «Глаза его сияют, лик ужасен, движенья быстры, Он прекрасен, он весь как божия гроза».

1 Вопрос. Какие характеристики могут наиболее точно отразить этот тип ВНД?

Эталон ответа:

Сильный, н уравновешенный, с преобладанием возбуждения.

2 Вопрос: На чем основана общая для человека и животных классификация типов ВНД по И.П. Павлову?

Эталон ответа:

на характеристиках силы, уравновешенности и подвижности торможения и возбуждения. Выделяют по силе – сильный и слабый, по уравновешенности – уравновешенный и неуравновешенный, по подвижности – подвижный и инертный.

3 Вопрос: На чем основана частная классификация типов ВНД человека?

Эталон ответа:

На соотношении первой и второй сигнальных систем. Выделяют художественный тип, мыслительный и средний.

4 Вопрос: Как соотносятся между собой классификация темпераментов по Гиппократу и типов высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

Эталон ответа:

Холерик – сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения; сангвиник – сильный, уравновешенный, подвижный тип; флегматик – сильный, уравновешенный, инертный; меланхолик – слабый тип.

5 Вопрос: Прекратить активность такого лидера может действие сверхсильного раздражителя. Как называется этот вид торможения и какие виды внешнего торможения вам известны?

Эталон ответа:

Запредельное торможение, оно имеет охранительное значение. Существуют еще гаснущий тормоз (возникающий при действии нового раздражителя) и постоянный тормоз (возникающий на повреждающие воздействия).

2.5.1 Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.6 Вопросы для устного опроса

1. Роль физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь физиологии с другими науками.
2. Основные этапы развития физиологии.
3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
6. Классификация рефлексов. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
7. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
8. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
9. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

Физиология возбудимых тканей

10. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
11. Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы.
12. Мембранный потенциал, теория его происхождения.
13. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.
14. Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодация, электротон, катодическая депрессия).
15. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами.
16. Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Закон силы.
17. Одиночное сокращение и его фазы. Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Оптимум и пессимум. Лабильность.
18. Механизмы мышечного сокращения и расслабления.
19. Механизм проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.
20. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность.

Физиология центральной нервной системы

21. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона.
22. Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенция, низкая

- лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам.
23. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение.
 24. Торможение в ЦНС (И.М. Сеченов, Ф. Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения - постсинаптического, пресинаптического - и их механизмах.
 25. Основные принципы координационной деятельности ЦНС: переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного" пути, доминанты.
 26. Современное представление об интегративной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций.
 27. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексy.
 28. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений.
 29. Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций.
 30. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций.
 31. Роль среднего и продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса.
 32. Статические и статокINETические рефлексy (Р. Магнус). Саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела.
 33. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма.
 34. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга и ее нисходящие влияния на рефлекторную деятельность спинного мозга.
 35. Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма.
 36. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса.
 37. Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.
 38. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.
 39. Роль базальных ядер в формировании мышечного тонуса и сложных двигательных актов.
 40. Современное представление о локализации функций в коре полушарий. Полифункциональность корковых областей. Пластичность коры.
 41. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Медиаторы вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.
 42. Отделы вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияний на иннервируемые органы.
 43. Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения.
 44. Понятие о физиологии и психологии ВНД.
 45. Три составные части учения о ВНД.
 46. Принцип рефлекторной деятельности и его место в учении о ВНД.
 47. Классификация форм рефлекторной деятельности в современной науке.
 48. Методы изучения ВНД.
 49. Современные представления о замыкательной деятельности мозга.
 50. Концепции доминанты, функциональных систем и функциональных блоков мозга в

теории системной деятельности мозга.

Основные нервные процессы при осуществлении высшей нервной деятельности

51. Возбуждение как функция, механизмы возникновения и взаимоотношение с тормозными процессами при осуществлении ВНД.
52. Аналитико - синтетические процессы при ВНД.
53. Торможение как функция. Классификация торможения. Значение различных форм торможения для осуществления ВНД. Теории торможения в науке о ВНД.
54. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения при ВНД.
55. Межполушарные взаимодействия и их роль в интегративной деятельности мозга.
56. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность человека.

Функциональная организация мозга

57. Понятие о трех функциональных “блоках” мозга.
58. Основные сигнальные системы действительности у животных и человека.
59. Модулирующие системы и их роль в интегративной деятельности мозга.
60. Организация двигательной функции.
61. Учение о ВНД и психоанализ.

Врожденная и приобретенная деятельность организма

62. Роль безусловных рефлексов в организации поведения. Сигнальные аспекты безусловных рефлексов.
63. Особенности организации сложных безусловных рефлексов (инстинктов).
64. Понятие о драйвах и драв — рефлексах.
65. Роль генотипа в формировании поведения.
66. Память как основа обучения.
67. Виды памяти, механизмы возникновения, хранения и извлечения нервной памяти. Локализация памяти в различных отделах мозга.
68. Роль приобретенных форм поведения в ВНД.
69. Стимул - зависимое и эффект - зависимое обучение.
70. Сложные формы обучения: когнитивное, вероятностное прогнозирование и др.

Роль функциональных состояний мозга в высшей нервной деятельности

71. Внимание, его виды, роль различных отделов мозга в его возникновении.
72. Роль потребностей и безусловных рефлексов в реализации ВНД.
73. Мотивации и их место в учении о ВНД.
74. Роль эмоций в ВНД. Сущность и механизмы формирования мотиваций.
75. Сон как особое состояние мозга. Генез и сущность сна.
76. Понятие функционального состояния. Роль функционального состояния в целенаправленной деятельности человека.
77. Эмоциональный стресс, его механизмы и проявления.

Интегративная и коммуникативная функция мозга

78. Динамический стереотип, его сущность и значение для ВНД.
79. Фазические и тонические условные рефлексы.
80. Невербальные и вербальные формы коммуникации.
81. Мышление и речь как форма отражения действительности.
82. Сознательное и бессознательное в жизни организмов и учение о ВНД.
83. Социальные аспекты реализации сложных форм поведения.
84. Понятие индивидуальности в историческом аспекте.
85. Павловская классификация типов ВНД.
86. Современные представления о видовых и индивидуальных различиях у животных и человека.

2.6.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Принципы, механизмы, способы, формы управления в организме.

Задание 2. Методы изучения мембранного потенциала покоя и потенциала действия.

Задание 3. Методы электромиографии.

Задание 4. Методы электроэнцефалографии.

Задание 5. Мозг как железа внутренней секреции.

Задание 6. Болевая сенсорная система. Взаимодействие болевой и противоболевой систем мозга.

Задание 7. Зрительная и слуховая сенсорные системы.

Задание 8. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность.

Задание 9. Закон силовых отношений в ВНД и его изменения при различных функциональных состояниях организма.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену (зачету)

1. Аналитико - синтетические процессы при ВНД.
2. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.
3. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения при ВНД.
4. Владеть понятиями о гомеостазе и гомеокинезе.
5. Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма.
6. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций,

мотиваций, стресса.

7. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса.

8. Гуморальная регуляция функций организма, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

9. Дать характеристику основным принципам распространения возбуждения в ЦНС: конвергенции, дивергенции, мультипликации, иррадиации, реверберации, одностороннему проведению возбуждения.

10. Динамический стереотип, его сущность и значение для ВНД.

11. Изложить представления о методах изучения ВНД.

12. Классификация рефлексов. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение.

Понятие о приспособительном результате.

13. Классификация форм рефлекторной деятельности в современной науке.

14. Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.

15. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность человека.

16. Мембранный потенциал, теория его происхождения.

17. Методы изучения ВНД.

18. Механизм проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым волокнам.

Законы проведения возбуждения по нервам.

19. Механизмы мышечного сокращения и расслабления.

20. Механизмы проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.

21. Модулирующие системы и их роль в интегративной деятельности мозга.

22. Модулирующие системы и их роль в интегративной деятельности мозга.

23. Мотивации и их место в учении о ВНД.

24. Мотивации, эмоции и их место в учении о ВНД.

25. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона.

26. Одиночное сокращение и его фазы. Тетанус, факторы, влияющие на его величину.

Оптимум и пессимум. Лабильность.

27. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении ВНД.

28. Основные принципы координационной деятельности ЦНС: переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного" пути, доминанты.

29. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение.

30. Особенности организации сложных безусловных рефлексов (инстинктов).

31. Отделы вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияний на иннервируемые органы.

32. Павловская классификация типов ВНД.

33. Память как основа обучения.

34. Память как основа обучения. Стимул - зависимое и эффект - зависимое обучение.

35. Понятие индивидуальности в историческом аспекте.

36. Понятие о трех функциональных "блоках" мозга.

37. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.

38. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.

39. Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций.

40. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение.

Раздражители, их виды, характеристика.

41. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Классификация рефлексов. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение.

42. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность.

43. Роль вегетативной нервной системы в организации поведения.

44. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы.

45. Роль эмоций в ВНД. Сущность и механизмы формирования мотиваций.

46. Роль эмоций в ВНД. Функции эмоций. Теории формирования эмоций.

47. Сложные формы обучения: когнитивное, вероятностное прогнозирование и др

48. Современное представление о локализации функций в коре полушарий.

Полифункциональность корковых областей. Пластичность коры.

49. Современные представления о замыкательной деятельности мозга.

50. Современные представления о замыкательной деятельности мозга.

51. Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы.

52. Современные представления о строении и функции мембран. Мембранный потенциал покоя, его происхождение. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.

53. Сознательное и бессознательное в жизни организмов и учение о ВНД.

54. Сон как особое состояние мозга. Генез и сущность сна.

55. Стимул - зависимое и эффект - зависимое обучение.

56. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами.

57. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Медиаторы вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.

58. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.

59. Торможение в ВНД, классификация, значение различных форм торможения для осуществления ВНД.

60. Торможение в ЦНС (И.М. Сеченов, Ф. Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения - постсинаптического, пресинаптического - и их механизмах.

61. Уметь охарактеризовать уровни регуляции функций, механизмы регуляции, понятие саморегуляции.

62. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

63. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

64. Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенциация, низкая лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам.

65. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма.

66. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций.

67. Физические и физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Закон силы.

68. Эмоциональный стресс, его механизмы и проявления.

3.7. Тестовые задания

Тема 1. Нейрофизиологические основы регуляции физиологических функций.

Биоэлектрические явления

1. Натриевые каналы, открытие которых обусловлено изменением разности потенциалов на мембране и обеспечивает развитие деполяризации мембраны возбудимой структуры, относят:

- 1) к ионным насосам
- 2) к потенциалзависимым
- 3) нет правильного ответа
- 4) к неспецифическим
- 5) к хемозависимым

2. Состояние мембраны возбудимой клетки, которое формирует потенциал, подчиняющийся закону "всё или ничего", называется:

- 1) следовая деполяризация
- 2) следовая гиперполяризация
- 3) распространяющаяся деполяризация
- 4) местная деполяризация
- 5) реполяризация

3. Биологические мембраны, участвуя в преобразовании внешних стимулов неэлектрической природы в электрические сигналы, выполняют функцию:

- 1) транспортную
- 2) регуляторную
- 3) рецепторную
- 4) барьерную
- 5) межклеточного взаимодействия

4. Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

- 1) не заряжен
- 2) отрицательно
- 3) положительно
- 4) нет правильного ответа
- 5) нейтрально

5. Электрический ток для возбудимых мембран является раздражителем:

- 1) неспецифическим
- 2) пороговым
- 3) неадекватным
- 4) адекватным
- 5) специфическим

6. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:

- 1) пиноцитозом
- 2) активным транспортом
- 3) пассивным транспортом
- 4) экзоцитозом
- 5) эндоцитозом

7. Уровень деполяризации мембраны, при котором возникает потенциал действия, называется:

- 1) критическим уровнем

- 2) субкритическим уровнем
- 3) реверсией
- 4) потенциалом покоя
- 5) нулевым

8. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

- 1) отрицательно
- 2) не заряжена
- 3) нет правильного ответа
- 4) нейтрально
- 5) положительно

9. Биологические мембраны, участвуя в высвобождении нейромедиаторов в синаптических окончаниях, выполняют функцию:

- 1) рецепторную
- 2) генерации потенциала действия
- 3) межклеточного взаимодействия
- 4) барьерную
- 5) регуляторную

10. Встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии атф, это:

- 1) неспецифический ионный канал
- 2) канал утечки
- 3) ионный насос
- 4) специфический ионный канал
- 5) нет правильного ответа

11. Период повышения возбудимости во время развития препотенциала называется:

- 1) первичной экзальтацией
- 2) относительной рефрактерностью
- 3) абсолютной рефрактерностью
- 4) вторичной экзальтацией
- 5) субнормальной возбудимостью

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Математическая статистика для психологов» являются:

1. обучение студентов основным принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;
2. обучение применению математических методов в психологии.

Задачи дисциплины «Математическая статистика для психологов» заключаются в:

1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний;
2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;
3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;
4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. базовые принципы построения психологического исследования (ПК-7);
 2. этические требования проведения научного исследования и обеспечения конфиденциальности данных (ОПК-1)
- термины и понятия математической обработки результатов данных исследований (ПК-7);

Уметь:

1. использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора данных;
2. с подготовить данные для статистической обработки данных (ПК-7);
3. адекватно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, типом примененных и дизайном исследования (ПК-7).

Владеть

1. алгоритмами выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных (ПК-7);
 2. интерпретацией данных статистического вывода (ПК-7);
 3. общими правилами оформления и презентации результатов исследования ~~отчетных работ~~ (ПК-7).
- навыками работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения (ОПК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика для психологов относится к базовой части блока

Б1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины - Б1.Б.15.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов статистической обработки и анализа эмпирических данных, статистического вывода в основных областях научно-исследовательской деятельности психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Аппаратурный практикум по психологии».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Планирование психологического исследования	3	10	2	4	4	
2	Описательная статистика	3	11	2	4	5	
3	Вариативность эмпирических данных	3	11	2	4	5	
4	Определение взаимосвязи между переменными	3	11	2	4	5	
5	Сравнение контрастных групп	3	17	4	6	7	
6	Многомерные методы анализа данных	3	12	2	4	6	
	Экзамен		36				36
	ИТОГО		108	14	26	32	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем ест р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контрол ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоя тельная работа	
				Лек ции	Практические занятия		
1	Планирование психологического исследования	4	10	1	3	6	
2	Описательная статистика	4	11	1	3	7	
3	Вариативность эмпирических данных	4	11	1	3	7	
4	Определение взаимосвязи между переменными	4	11	1	3	7	
5	Сравнение контрастных групп	4	17	2	4	11	
6	Многомерные методы анализа данных	4	12	2	4	6	
	Экзамен		36				36
	ИТОГО		108	8	20	44	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	
				Лек ции	Практиче ские занятия		
1	Планирование психологического исследования	4	10	0,5	1	8,5	
2	Описательная статистика	4	11	0,5	1	9,5	
3	Вариативность эмпирических данных	4	11	0,5	1	9,5	
4	Определение взаимосвязи между переменными	4	11	0,5	1	9,5	
5	Сравнение контрастных групп	4	17	1	2	14	
6	Многомерные методы анализа данных	4	12	1	2	9	
	Экзамен		36			27	9
	ИТОГО		108	4	8	87	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Планирование психологического исследования

Эксперименты, которые дублируют реальный мир. Основы планирования эксперимента. Эксперименты, которые «улучшают» реальный мир. Эксперименты на представительных выборках. Этика психологического исследования. Средства и способы сбора эмпирического материала. Плюсы и минусы проведения исследования в онлайн-формате.

Выделение независимой переменной. Статистически значимые результаты. Многоуровневые эксперименты. Факторные эксперименты. Корреляционные исследования. Классификация задач и методов их решения. Принятие решения о выборе метода математической обработки.

Способы представления полученных данных.

Тема 2. Описательная статистика

Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.

Тема 3. Вариативность эмпирических данных

Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.

Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.

Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.

Тема 5. Сравнение контрастных групп

T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H_0 и H_1 . Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.

Тема 6. Многомерные методы анализа данных

Обоснование задачи по оценке взаимодействия двух факторов. Введение в многомерные методы анализа данных. Факторный анализ. Вычисление корреляционной матрицы. Извлечение факторов. Выбор метода и вращение факторов. Интерпретация факторов. Сравнение кластерного и факторного анализов. Этапы кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы сходства/различий. Анализ данных с применением программ статистической обработки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Ознакомиться с основными пособиями и учебниками, раскрывающими в том или ином виде вопрос применение математических и статистических методов в психологии либо в общем виде дающих представление о математической статистике.

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется ознакомление с основной и дополнительной литературой. Кроме того, для более ясного понимания излагаемого материала желательно самостоятельное воспроизведение примеров практических задач и дальнейшее сопоставление результата решения этих задач с таковыми в учебных пособиях.

Учебно-методическим обеспечением для самостоятельной работы является перечень основной и дополнительной литературы, указанный в п.7.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Окунева Е.О. Математика для психологов [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Глухов Д.А., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44605.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Дорофеев В.А. Основы регрессионного моделирования для психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дорофеев В.А., Мочалова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87463.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.htm> .— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://statpsy.ru/> - Математическая статистика для психологов

<http://statistica.ru/> - Портал о статистике.

<http://r-analytics.blogspot.ru/> - Применение статистических методов в свободном пакете R.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

SPSS Statistic BASE

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
8. Активное участие при выполнении он-лайн практических работ (на вебинарах).

Составитель рабочей программы - **Басюл Иван Андреевич**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	базовые принципы построения психологического исследования; этические требования проведения научного исследования и обеспечения конфиденциальности и данных	использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора данных	алгоритмами работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения
2	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	термины и понятия математической обработки данных результатов исследований	подготовить данные для статистической обработки данных; адекватно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, типом примененных и дизайном исследования	интерпретацией данных статистического вывода; общими правилами оформления и презентации результатов исследования

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при навязывании вопросов преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать базовые принципы построения психологического исследования	ОПК-1	Тема 1. Планирование психологического исследования	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Знать этические требования проведения научного исследования и обеспечения конфиденциальности данных	ОПК-1	Тема 1. Планирование психологического исследования	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	Знать термины и понятия математической обработки данных результатов исследований	ПК-7	Тема 2. Описательные статистики	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора данных	ОПК-1	Тема 1. Планирование психологического исследования	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Уметь подготовить данные для статистической обработки данных	ПК-7	Тема 2. Описательные статистики	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Уметь адекватно выбирать методы статистического анализа в соответствии со структурой данных, типом примененных и дизайном исследования	ПК-7	Тема 2. Описательные статистики Тема 3. Вариативность эмпирических данных Тема 4. Определение взаимосвязи между переменными Тема 5. Сравнение контрастных групп Тема 6. Многомерные методы анализа данных	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	Владеть алгоритмами работы в специализированных пакетах статистического программного обеспечения	ОПК-1	Тема 2. Описательные статистики Тема 3. Вариативность эмпирических	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

			данных Тема 4. Определение взаимосвязи между переменными Тема 5. Сравнение контрастных групп Тема 6. Многомерные методы анализа данных		
8	Владеть интерпретацией данных статистического вывода	ПК-7	Тема 4. Определение взаимосвязи между переменными Тема 5. Сравнение контрастных групп Тема 6. Многомерные методы анализа данных	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
9	Владеть общими правилами оформления и презентации результатов исследования	ПК-7	Тема 1. Планирование психологического исследования	<i>Устный опрос Задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1 Планирование психологического исследования

Задание 1.

Разработайте и опишите план психологического исследования по интересующей Вас теме с обязательным указанием следующих параметров:

- Характеристика выборки и генеральной совокупности;
- Зависимые, независимые и дополнительные переменные исследования.
- Дизайн исследования
- Гипотезы исследования.
- Предполагаемые методы анализ данных.

Тема 2. Описательная статистика

Задание 1.

У 50 школьников 11 классов провели тестирование с использованием методики ШТУР. Был получен следующий вариационный ряд IQ значений:

№ IQ № IQ № IQ № IQ
1 119 11 104 21 111 31 103 41 107
2 86 12 88 22 98 32 88 42 92
3 100 13 113 23 84 33 108 43 105
4 93 14 89 24 102 34 70 44 89
5 108 15 103 25 92 35 113 45 95
6 117 16 107 26 88 36 83 46 110
7 82 17 78 27 104 37 91 47 101
8 100 18 110 28 127 38 97 48 85
9 86 19 98 29 103 39 87 49 114
10 129 20 84 30 112 40 101 50 102

- Построить графическое выражение IQ в виде полигона распределения или столбчатой диаграммы.
- Определить 1-й, 2-й и 3-й квартили, моду, медиану и среднее арифметическое значение коэффициента интеллекта для 50 испытуемых.

Задание 2

В трех выпускных классах средней школы подсчитывался средний балл успеваемости. Получены следующие результаты:

Пол	Класс					
	11 «А»		11 «Б»		11 «В»	
	число учащихся	балл	число учащихся	балл	число учащихся	балл
Девочки	18	3,62	15	3,90	17	3,75
Мальчики	12	3,44	13	3,58	13	3,70

Вычислить средний балл успеваемости у девочек и мальчиков всех выпускных классов.

Тема 3. Вариативность эмпирических данных

Задание 1

Проведено тестирование двух групп испытуемых (по 10 человек в каждой) на уровень личностной тревожности (УЛТ) по Спилбергеру-Ханину. Получены следующие результаты:

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УЛТ ₁	24	42	29	39	26	37	40	33	44	38
УЛТ ₂	34	40	26	47	29	31	38	43	45	42

Определить средние значения УЛТ, стандартные отклонения и коэффициенты вариаций для каждой группы испытуемых, сравнить их между собой, сделать выводы.

Тема 4. Определение взаимосвязи между переменными

Задание 1

У 10 испытуемых измерялся уровень нейротизма по тесту Айзенка и импульсивность по тесту Шмишека. Получены следующие результаты:

Испытуемый 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Нейротизм 12 19 11 13 20 17 8 15 18 16
Импульсивность 3 5 4 3 7 4 2 5 7 3

Определить наличие или отсутствие связи между нейротизмом и импульсивностью.

Тема 5. Сравнение контрастных групп

Задание 1

40 студентов (20 юношей и 20 девушек) обследованы на уровень нейротизма — эмоциональной стабильности по тесту Айзенка. Получены следующие результаты:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Юноши	10	12	5	9	6	7	11	8	7	4	9	12	14	8	6	7	11	9	10	8
Девушки	5	9	9	13	8	8	10	7	13	11	10	11	10	13	8	10	9	16	13	11

Определить достоверность различий по уровню нейротизма у юношей и девушек, выбрав один или несколько критериев, адекватных условию задачи.

Задание 2

С помощью цветового теста отношений (ЦТО) были исследованы семейные отношения у мужчин-невротиков (38 человек). Оказалось, что 74 % мужчин ассоциируют свою жену с одним из светлых цветов и лишь 26 % — с темным. Себя ассоциируют со светлыми цветами лишь 31 % мужчин, остальные 68 % — с темными.

Можно ли на основании приведенных выше данных утверждать, что в восприятии семьи мужчинами-невротиками наблюдается выраженная асимметрия: качества активного,

доминантного, «светлого» начала больные приписывают жене, а себе оставляют пассивную, страдательную роль?

Тема 6. Многомерные методы анализа данных

Задание 1.

Дайте определение видов кластерного анализа:

- Метод минимальной дисперсии;
- Метод полных связей (Соренсен);
- Метод максимального локального расстояния (Мак-НотонСмит);
- Метод Уорда;
- Центроидный метод (Сокол и Миченер);
- Двухгрупповой метод (Сокол и Миченер);
- Метод групповых средних (Ланс, Уильяме).

Задание 2.

Вам предоставлена матрица упорядоченных факторных нагрузок:

Черта характера или темперамента испытуемого	Фактор				
	1	2	3	4	5
Нейротизм	0,781		0,395		
Импульсивность	0,779				
Тревожность	0,727				
Циклотимность	0,727				-0,292
Сила НС по торможению	-0,580	-0,444			
Подвижность нервных процессов	0,522		0,427		
Эмоциональная лабильность		0,788			
Экстраверсия		0,768			
Дистимность		-0,742			
Гипертимность		0,704		0,334	
Демонстративность		0,530		0,311	-0,437
Сензитивность		0,259	0,753		
Чувствительность нервной системы			0,685		
Педантичность		0,459	0,558		
Сила НС по возбуждению				0,676	
Развитие 2-й сигнальной системы				0,622	
Уровень притязаний	0,277	0,338		0,569	
Искренность высказываний					-0,731

Дайте развернутое описание данным полученным в ходе факторного исследования

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Дайте определение генеральной совокупности, выборки.
Вопрос 2. Какими свойствами должна обладать выборка?
Вопрос 3. Какие основные типы шкал используются в психологических исследованиях?
Вопрос 4. Что такое шкалирование?
Вопрос 5. Назовите способы графического представления данных.
Вопрос 6. Что такое кривая распределения?
Вопрос 7. Какие меры центральной тенденции вы знаете?
Вопрос 8. Что включает в себя понятие среднего?
Вопрос 9. Что такое медиана? Какова ее качественная интерпретация?
Вопрос 10. Что такое мода? Каковы правила ее вычисления и возможности использования?
Вопрос 11. Какие параметры оценки статистического разброса эмпирических результатов в статистической совокупности вы знаете? Какова их качественная интерпретация?
Вопрос 12. Сформулируйте суть закона нормального распределения.
Вопрос 13. Назовите свойства кривой нормального распределения.
Вопрос 14. Какие виды статистических гипотез вы знаете?
Вопрос 15. Что такое статистический критерий?
Вопрос 16. Дайте определение параметрических и непараметрических критериев
Вопрос 17. Что такое уровень значимости? Какие уровни значимости приняты в психологии?
Вопрос 18. Что такое ошибки первого и второго рода? Приведите классификацию задач и методов их решения.
Вопрос 19. Какие величины позволяет сопоставлять критерий Стьюдента?
Вопрос 20. Что такое дисперсионный анализ?
Вопрос 21. Что такое взаимосвязь между переменными? Как её можно охарактеризовать?

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определите основные этапы становления математической психологии.

- Задание 2. Сформулируйте основные проблемы математической психологии.
- Задание 3. Каковы основные подходы использования математики в психологии?
- Задание 4. Выделите основные группы методов математической психологии.
- Задание 5. На основании имеющихся у вас общепсихологических знаний приведите примеры иллюстративного и функционального подхода в описании психических явлений
- Задание 6. Что такое психологические признаки и переменные?
- Задание 7. Каковы причины, обуславливающие варьирование значения признака?
- Задание 8. В чем состоит процедура психологического измерения?
- Задание 9. Назовите формы фиксации данных в шкалах измерения.
- Задание 10. С помощью какого критерия можно проверить принадлежность к выборке крайних вариант?
- Задание 11. Что такое форма распределения эмпирических результатов?
- Задание 12. Какие виды средних значений вы знаете? Каковы возможности их использования в психологии?
- Задание 13. Какие показатели относятся к относительным мерам рассеяния? Какие параметры включают формулы их расчета?
- Задание 14. Назовите условия применения критерия Стьюдента и критерия Фишера
- Задание 15. В чем состоит отличие понятий «корреляционная связь» и «корреляционная зависимость»?
- Задание 16. Охарактеризуйте группы мер связи между признаками по принципу ковариации и по принципу сопряженности.
- Задание 17. Какая статистическая область называется регрессионным анализом?
- Задание 18. Сформулируйте правило отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной.
- Задание 19. В каких случаях применяются методы дисперсионного анализа?
- Задание 20. В чем состоит основная идея факторного анализа?

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену (зачету)

1. Q-критерий. Графическое представление критерия, ограничения критерия, подсчет критерия Q.
2. U-критерий Манна-Уитни, назначение критерия, графическое представление, ограничения критерия. Подсчет критерия U Манна- Уитни.
3. χ^2 - критерий Пирсона. Назначение критерия, гипотезы, графическое представление, алгоритм расчета, ограничения.
4. Алгоритм выбора критерия для сравнения распределений.
5. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений.
6. Алгоритм принятия решения о выборе метода математической обработки.
7. Алгоритм принятия решения о задаче и методе обработки на стадии планирования

- исследования.
8. Алгоритм принятия решения о задаче и методе обработки на стадии, когда данные уже получены.
 9. В чём состоит специфика опросов, проводимых в рамках психологических исследований?
 10. В чём состоит специфика опросов, проводимых в рамках психологических исследований?
 11. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационный ряд. Полигон и гистограмма.
 12. Графическое представление метода ранговой корреляции, гипотезы, ограничения коэффициента ранговой корреляции.
 13. Для решения каких исследовательских проблем может быть использован метод свободного наблюдения?
 14. Как выбор уровня единиц и категорий наблюдения влияет на соотношение идеографического и номотетического подходов в анализе данных наблюдения?
 15. Какие гипотезы могут быть выдвинуты на основании результатов свободного наблюдения?
 16. Какие методические приёмы могут быть использованы для повышения объективности данных, получаемых с помощью метода свободного наблюдения?
 17. Каковы возможности использования метода самонаблюдения в исследовательской практике?
 18. Каковы возможности использования метода самонаблюдения в психологической практике?
 19. Каковы особенности метода свободного наблюдения?
 20. Каковы особенности самонаблюдения как одной из форм процесса самосознания?
 21. Корреляция между двумя групповыми иерархиями (пример).
 22. Корреляция между двумя признаками (пример).
 23. Корреляция между индивидуальным и среднегрупповым профилями.
 24. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, его назначение, описание метода подсчета ранговой корреляции.
 25. Критерий χ^2 Фридмана, его назначение, графическое представление, ограничения и подсчет.
 26. Математическое сопровождение к описанию критерия φ^* - Фишера
 27. Метод главных компонент: основные уравнения, вычисление весов, и т.д.
 28. Метод ранговой корреляции, обоснование задачи исследования согласованных действий.
 29. Методы корреляционного анализа.
 30. Методы установления статистических взаимосвязей между переменными.
 31. Многофункциональные статистические критерии.
 32. Н-критерий Крускала-Уоллиса, его назначение, гипотезы, описание, ограничения. Подсчет критерия Н Крускала-Уоллиса.
 33. Обоснование задачи исследований изменений.
 34. Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Критерий различий.
 35. Обоснование задачи сравнения распределений признака, критерии согласия распределений.
 36. Особые случаи в применении χ^2 - критерия Пирсона.
 37. Отыскание параметров уравнения прямой линии по опытным данным (метод наименьших квадратов).
 38. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака, статистические методы оценки.
 39. Оценка нормальности распределение. Коэффициенты асимметрии и эксцесса. Критерий Колмогорова-Смирнова.
 40. Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание комплексов, проверка нормальности распределения результативного признака.
 41. Понятие дисперсионного анализа.
 42. Правила ранжирования при подсчете критерия U.

43. Приведите примеры общей и частной классификации корреляционных связей.
44. Признаки и переменные. Шкалы измерения.
45. Пример сопоставления выборок и по уровню, и по распределению признака.
46. Пример сопоставления выборок по качественно определяемому признаку.
47. Пример сопоставления двух выборок по количественно измеряемому признаку
48. Распределение признака, параметры распределения.
49. Современное применение кластерного анализа.
50. Статистические гипотезы, статистические критерии.
51. Т-критерий Вилкоксона, его назначение, гипотезы, подсчет критерия.
52. Уровни статистической значимости. Мощность критериев.
53. Условия применения t-критерия Стьюдента и критерия Фишера.
54. Условия применения факторного анализа.
55. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционная таблица.
56. Чем эксперимент отличается от остальных методов психологического исследования?
57. Чем экспериментальная гипотеза отличается от рабочей и статистической гипотезы?
58. Числовые характеристики вариационного ряда. Расчет выборочной средней и выборочной дисперсии.
59. Что такое гипотеза, каковы основные условия её проверки?
60. Что такое переменная, чем зависимая переменная отличается от независимой переменной?

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Информационные технологии в психологии являются: сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

1. Ознакомление с закономерностями создания и функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере;
2. Овладение информационных процессов в области психологии;
3. Получение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач

Задачи дисциплины Информационные технологии в психологии заключаются в:

1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики.
2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.
3. Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования.
4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования
5. Формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
6. Подготовка студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-1);

Уметь:

1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач(ОПК-1)
2. пользоваться основными прикладными программами (ОПК-1);
3. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы (ОПК-1),
4. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии (ОПК-1).

Владеть:

1. основами информатики, информационных систем (ОПК-1);
2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии(ОПК-1);
3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем (ОПК-1).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии в психологии относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины: Б1.Б.16

В качестве «входных» требований к обучающимся являются знания, умения и навыки приобретаемые в рамках программы средней школы по математике, информатике, физике, биологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психологические основы маркетинга в организации, Основные правила и психологические принципы интернет-маркетинга / Лидерство и работа с руководящим составом организации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Математическая статистика для психологов; Экспериментальная психология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	5	8	1		3		4	
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	5	17	2		5		10	
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	5	22	2		6		14	
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	5	21	3		6		12	
5	Зачет		4					4	
	ИТОГО	5	72	8		24		40	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ске за ня ти я	Ин те ра кти в		
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	3	8	1		2		5	
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	3	17	1		2		14	
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	3	22	2		5		15	
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	3	21	2		5		14	
5	Зачет	3	4					4	
6	ИТОГО	3	72	6		18		48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	3	8	1		1		6		
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	3	17	1		1		15		
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	3	22			2		20		
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	3	21			2		19		
5	Зачет	3	4						4	
6	ИТОГО	3	72	2		6		60	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.

Понятие информация, первые способы получения, сохранения и передачи информации. Системы счисления. Способы записи количественной информации в различных системах счисления. Количество информации. Влияние количества информации на принятие решений. Недостаточность и избыточность информации. Достаточность информации. Психологическое консультирование с применением сети интернет.

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Психодиагностические тесты. Компьютерные программы-тесты. Применение компьтеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ SPSS, Статистика.

Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Соответствие педагогическим целям и программам обучения. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (выявление и определение условий их реализации в педагогической продукции). Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.

Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.

Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. Использование готовых продуктов: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс «Информационные технологии в психологии» предполагает значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает:

- изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов;
- подготовку к выполнению практикума;
- выполнение творческого проекта в форме информационного объекта.

Особое значение имеет самостоятельная работа студентов в компьютерном классе, где они должны получить прочные навыки реализации составленной программы на ЭВМ, умения по набору, редактированию и запуску программы. Одним из результатов самостоятельной работы за ЭВМ является развитие навыков по проведению анализа результатов выполнения программы, умения доказывать правильность составленного алгоритма.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на формирование и углубление практических навыков работы с ЭВМ.

Для самоконтроля усвоения материала может быть использован банк тестовых заданий, предполагающий компьютерный вариант тестирования.

В первом модуле студентам предлагается выполнение заданий по написанию рефератов.

Во втором модуле студенты готовят комплексные документы в рамках образовательных проектов различной тематики в пакете Microsoft Office.

Для организации самоконтроля знаний предусмотрено компьютерное тестирование по следующим разделам учебного материала:

1. Основные понятия информатики. Информация, единицы измерения информации. Информационные процессы.
2. Технические средства реализации информационных процессов
3. Программные средства реализации информационных процессов
4. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Левин, В. И. История информационных технологий : учебник / В. И. Левин. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89440.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530

- с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семичастный, И. Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 : конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / И. Л. Семичастный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62360.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Семенов, Ю. А. Процедуры, диагностики и безопасность в Интернет : учебное пособие / Ю. А. Семенов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 581 с. — ISBN 978-5-4497-0560-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94863.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Лапони́на, О. Р. Основы сетевой безопасности. Криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия / О. Р. Лапони́на. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 242 с. — ISBN 5-9556-00020-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52217.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Шень, А. Х. Методы построения алгоритмов : практикум / А. Х. Шень. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-4497-0354-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89445.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 2. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Операционная система Microsoft Windows XP. Русская версия / . — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-4486-0514-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79715.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Вирт, Никлаус Алгоритмы и структуры данных / Никлаус Вирт ; перевод Ф. В. Ткачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0101-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88753.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Шаньгин, В. Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 543 с. — ISBN 978-5-4488-0074-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87992.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Лягинова, О. Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 / О. Ю. Лягинова. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4486-0522-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79720.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Для успешного освоения курса студентам необходим доступ к следующим интернет-ресурсам:
<http://b17.ru> – on-line каталог психологов и их услуг;
<http://flogiston.ru/> – профессиональный портал, созданный специально для общения психологов, а также их клиентов и заказчиков в режиме онлайн. Содержит профессиональную библиотеку, базу данных психологов и организаций, предоставляющих образовательные услуги по психологии и иные психологические услуги;
<http://google.com> – с возможностью доступа к основным программным продуктам через браузер и необходимые программы (Диск Google, любой почтовый клиент и т.д.);
<http://livejournal.com>, <http://www.diary.ru/> – основные блог-платформы отечественного рынка, содержащие профессиональные сообщества для общения психологов, а также их клиентов и заказчиков;
социальные сети для поддержания профессиональных контактов, поиска работы, профессионального совершенствования и пр.;
<http://psyjournals.ru> – крупнейший отечественный агрегатор периодики по психологии и смежным наукам;
<http://www.doc2pdf.net/ru/> – бесплатный онлайн-конвертер .doc файлов в .pdf файлы;
<http://www.improvement.ru> – электронный ресурс посвященный совершенствованию в управлении временем: своим, своих клиентов и подчиненных;
<http://www.mendeley.com> – социальная сеть ученых и научных работников, позволяющая легально обмениваться публикациями, общаться и планировать исследования;
<http://www.mind-map.ru/> – ресурс, посвященный технологии управления познанием «mind map»;
<http://www.wolframalpha.com/> – база знаний и набор вычислительных алгоритмов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Информационные технологии в психологии» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т.п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

- оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;
- создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Информационные технологии в психологии» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработка информационного объекта по одной из предложенных тем.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
<http://www.oppl.ru/>
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
<http://www.apa.org/>
Академия Google
Поисковая система научной информации
<https://scholar.google.ru>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://www.sciencedirect.com/>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://journals.sagepub.com/>
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
 - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга
- Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Курс «Информационные технологии в психологии» предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, которая включает:

- изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов;
- подготовку к выполнению практикума;
- выполнение творческого проекта в форме информационного объекта.

Для организации самоконтроля знаний предусмотрено компьютерное тестирование по следующим разделам учебного материала:

Основные понятия информатики. Информация, единицы измерения информации.
Информационные процессы.
Технические средства реализации информационных процессов
Программные средства реализации информационных процессов
Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях.

Составитель рабочей программы - *к.т.н. Окутин Олег Львович*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач планировать необходимые для выполнения работы ресурсы применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	основами информатики, и базовыми алгоритмами обработки

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	ОПК-1	ТЕМА 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога..	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету и тестовые задания
		ОПК-1	ТЕМА 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	1.устный опрос	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	Применять компьютер для решения профессиональных прикладных планировать необходимые для выполнения работы ресурсы	ОПК-1	ТЕМА 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	1.устный опрос 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету и тестовые задания
3	Владеть основами информатики, владеть методами и базовыми алгоритмами обработки	ОПК-1	ТЕМА 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	1.устный опрос 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету и тестовые задания

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Примерное содержание практических работ

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание вы-

ставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)
- д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).
- е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И. 1 задание 2 задание 3 задание 4 задание 5 задание 6 задание

1. Иванова Оля	1	0	2	3	4	4
2. Петров Вася	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

- ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.
- з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.
- и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_p_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2), создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.
2. Продумайте тематику проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\Фамилия_Имя.\Л_p_2.ppt

Работа № 3. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

<i>Имя</i>	<i>IQ</i>
А	87
Б	109
В	58

Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_р_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное

фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Темы проектов

1. «Информационный бюллетень». Студенты создают газету с помощью программы Microsoft Word.

2. «Маркетинговый план». Студенты создают план маркетинга для нового товара или услуги, используя программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint

3. «Портфолио для успешной карьеры». Студенты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word, PowerPoint и Access.

4. Авторский проект. Студенты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеоинформации.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Задания для самостоятельной работы

Содержание СРС

Тема	Содержание заданий,	Количество ча-	Сроки проверки
------	---------------------	----------------	----------------

(раздел)	выносимых на СРС	сов, отводимых на выполнение заданий	результатов СРС
Теоретические основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	Подготовка реферата	4	
Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога	Подготовка проекта	7	

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата,
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.

24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

3.2. Тестовые задания

1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта:

- Элегантность.
- Достоверность.
- Адекватность.
- Доступность.
- Актуальность.

2. ДОПОЛНИТЕ

Информация, которая отражает объективные свойства и связи объектов, процессов и явлений, а также отношения между ними называются

Правильные варианты ответа: знания; знаниями;

3. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:

- сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
- сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
- сведения, хранящиеся на материальных носителях;
- знания, получаемые об окружающем нас мире.

4. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:

- хранения информации;
- передачи информации;
- поиска информации;
- обработки информации;

5. Дополните

Минимальная единица количества информации - это

Правильные варианты ответа: бит;

6. Укажите в порядке возрастания объема памяти

3: 20 бит

1: 10 бит

2: 2 байта

4: 1010 байт

5: 1 Кбайт

7. Чему равен 1 Мбайт...

- 1 000 000 бит
- 1 000 000 байт
- 1024 Кбайт
- 1024 байт

8. Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов, равно...

- 1 бит
- 1 байт

- 1 Кбайт
- 10 бит

9. Перевести число 826 из десятичной системы счисления в восьмиричную

Правильные варианты ответа: 1472;

10. Перевести число 176 из десятичной системы счисления в двоичную

Правильные варианты ответа: 10110000;

11. Перевести число 911 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную

Правильные варианты ответа: 38F; 38f;

12. Перевести число 1FC из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную

Правильные варианты ответа: 508;

Технические средства реализации информационных процессов

13. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является

- быстродействие;
- частота развертки;
- компактность;
- разрешающая способность;
- емкость (размер);

14. Выберите правильный ответ

Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессоров в единицу времени, называется:

- быстродействием;
- скоростью обработки информации;
- скоростью передачи данных;
- тактовой частотой;
- частотой развертки;

15. Выберите правильный ответ

Микропроцессор размещается

- в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока;
- в виде самостоятельного устройства внутри системного блока;
- внутри видеодисплея;
- на материнской плате;

16. Выберите правильный ответ

Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):

- CD
- оперативное запоминающее устройство
- гибкий магнитный диск
- постоянное запоминающее устройство
- внешнее запоминающее устройство

17. Отметьте правильный ответ

Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:

- плоттеры;
- шифраторы;
- драйверы;

- контроллеры;
- сканеры;

18. Дополните

Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется

Правильные варианты ответа: разрядность##\$#;

19. Основное устройство ввода в персональном компьютере

Правильные варианты ответа: клавиатура;

20. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер

Правильные варианты ответа: сканер;

21. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать

Правильные варианты ответа: принтер;

22. Отметить все верные ответы

К устройствам ввода информации относятся:

- клавиатура
- монитор
- модем
- сканер
- мышь

23. Отметьте правильный ответ

К устройствам вывода информации относятся:

- принтер
- модем
- мышь
- звуковые колонки
- винчестер

24. Укажите правильный ответ

Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны...

- российским ученым С.А.Лебедевым
- американским ученым Дж. фон Нейманом
- Ч.Бebbиджем в Англии
- Адой Лавлейс

25. Укажите устройства, входящие в базовый состав ПК

- Клавиатура, системный блок, дисплей, мышь
- Дисплей, монитор, джойстик, стриммер
- Дисплей, сканер, дигитайзер, системный блок
- Модем, CDROM, клавиатура, принтер
- Сетевая плата, магнитооптический диск, системный блок

26. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера

- Микропроцессор
- Оперативная память
- Клавиатура
- Операционная система
- Жесткий диск

27. Укажите правильный ответ

Оперативная память предназначена:

- Для длительного хранения информации
- Для хранения неизменяемой информации
- Для кратковременного хранения информации
- Для длительного хранения неизменяемой информации

28. Укажите правильный ответ

Функции процессора состоят:

- В обработке данных, вводимых в ЭВМ
- В подключении ЭВМ к электронной сети
- В выводе данных на печать
- В вводе данных.
- В просмотре рисунков

29. Укажите правильный ответ

При отключении компьютера информация...

- Исчезает из оперативной памяти
- Исчезает из постоянного запоминающего устройства
- Стирается на "жестком диске".
- Стирается на компакт-диске

30. Укажите правильный ответ

Информация, обрабатываемая компьютером, кодируется:

- только с помощью нулей и единиц
- с помощью обычных цифр
- с помощью символов
- с помощью цифр и символов

31. Укажите, какая система кодирования используется в вычислительной технике

- Римская
- Двоичная
- Десятичная
- Арабская
- Алфавитно-цифровая

32. Дополните

Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называемых

Правильные варианты ответа: пиксел; пиксел##;

33. Время, необходимое ЭВМ для выполнения простых операций:

- такт
- интервал
- период
- цикл

34. Длина машинного слова определяется :

- разрядностью процессора
- тактовой частотой процессора
- объемом Кеш памяти
- объемом жёсткого диска

35. Номер меньшего байта в слове называется ...

- адресом
- указателем

- ссылкой
- ячейкой

Программные средства реализации информационных процессов

36. Укажите, какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:

- Системное ПО.
- Системы программирования.
- Прикладное ПО.
- Уникальное ПО.

37. Основной операционной системы является:

- ядро операционной системы
- оперативная память
- драйвер
- пользователь

38. Исполняемый файл программы имеет расширение:

- exe
- dll
- txt
- doc

39. Программа, осуществляющая взаимодействие процессора с конкретным типом внешнего устройства, называется ...

- ядро операционной системы
- регистр процессора
- драйвер
- диалоговая оболочка

40 Укажите все правильные ответы

Функции ОС:

- взаимодействие с пользователем
- управление работой принтера и сканера
- управление устройствами компьютера
- управление графическими и текстовыми редакторами
- управление файлами

41. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

- операционной системой
- процессором
- файловой системой
- винчестером

42. В операционной среде Windows базовым является понятие ...

- окна
- папки
- многозадачности
- интерфейса

43. Значок на рабочем столе Windows называют:

- пиктограмма

- ярлык
- папка
- файл

44. Небольшой (размером до 1 Кбайта) файл, содержащий картинку-пиктограмму и ссылку на какой-либо объект, называется

- ярлык
- папка
- файл
- web страница

45. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в Ms Word:

Файл	Сохранить
Вид	Разметка страницы...
Правка	Копировать
Вставка	Оглавление и указатели
Сервис	Правописание...

46. Установите соответствие между пунктами основного меню и командами в них содержащимися в Ms Word:

Формат	Список...
Файл	Параметры страницы...
Вид	Колонтитулы
Правка	Вставить
Вставка	Гиперссылка...

47. Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD

Сохранить файл



Открыть файл



Создать файл



Копировать файл



48. Выберите правильный ответ

Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов

- +;
- ";
- =;
- F(x);

49. Для построения графиков в EXCEL используется

- мастер рисования;
- мастер диаграмм;
- мастер графиков;
- мастер построения;

50. Дополните

Элементарным объектом электронной таблицы являются ...

Правильные варианты ответа: ячейка;

51. Отметьте правильный ответ

Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel

- (A5+G7)/F4
- =(D4+44)*D3
- =(D4+C8)*K3
- F(x)=A5-J6

52. Укажите, какое значение будет получено в ячейке D8



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Правильные варианты ответа: 28;

53. Минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом:

- пиксель
- растр
- точка
- мм

54. Графика, формируемая из объектов графических примитивов и описывающих их математических формул:

- векторная
- растровая
- пиксельная
- точечная

55. Любой цвет может быть получен смешиванием ... базовых цветов

- 3
- 5
- 7
- 16

56. Векторными графическими редакторами являются:

- Adobe PhotoShop
- Corel Draw
- ACDSee
- PaInt

57. Укажите, как называется программный комплекс, предназначенный для создания и обслуживания базы данных:

- СУБД.
- АСУ.
- ИС.
- СУ.

58. Продолжите фразу: реляционная база – это та база данных, в которой информация хранится в виде:

- Таблиц.
- Запросов.
- Отчетов.
- Списков.

59. Модель БД, представляющая совокупность объектов различного уровня, причём схема связей может быть любой - ... модель

- сетевая
- иерархическая
- реляционная
- структурная

60. Основная категория объектов в реляционной СУБД:

- таблицы
- запросы
- формы
- отчёты

61. Объекты этого типа служат для получения данных из одной или нескольких таблиц:

- запросы
- таблицы
- модули
- макросы

62. Режим для создания структуры таблицы т. е. имён полей и типов данных:

- мастер таблиц
- конструктор
- импорт таблиц
- режим таблицы

63. Тип данных, предусмотренных в Access для ввода заметок или длинных описаний (до 6400 символов) :

- текстовый
- поле МЕМО
- числовой
- денежный

64. Объект БД, предназначенный для ввода и отображения информации:

- форма
- гиперссылки
- макросы
- отчёты

65. Доступ к информации, содержащейся в БД обеспечивается таким инструментом как ...

- запросы
- вызовы
- справки

66. Удобными средствами для просмотра интересующих записей является:

- фильтры
- гиперссылки
- макросы
- счётчик

67. Выберите правильный ответ

Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов

- +;
- ";
- =;
- F(x);

68. Для построения графиков в EXCEL используется

- мастер рисования;
- мастер диаграмм;
- мастер графиков;
- мастер построения;

69. Дополните

Элементарным объектом электронной таблицы являются ...

Правильные варианты ответа: ячейка;

70. Отметьте правильный ответ

Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel

- (A5+G7)/F4
- =(D4+44)*D3
- =(D4+C8)*K3
- F(x)=A5-J6

3.3 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию» являются Формирование у обучающихся целостного видения психологии, рассматриваемой как наука, профессиональная деятельность психолога, как сфера образования и средство рефлексивного анализа профессионализма, развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого условия успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.

Задачи дисциплины «Введение в профессию» заключаются в:

1. формирование у обучающихся систематизированное представление о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
2. формирование первичные навыки ориентировки в современных научных концепциях, самостоятельного анализа их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
3. формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе (ОК-6)
2. квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога ПКД-1;
3. профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога ПКД-1;

Уметь:

1. осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе ПКД-1;
2. применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ ПКД-1.
3. Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам (ОК-6).

Владеть

1. приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий ПКД-1;
2. Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях (ОК – 6).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.17.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки психолога. Она направлена на уяснение особенностей психологии как науки и профессиональной деятельности, в рамках которой обеспечивается развитие профессионализма психолога. Взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами заключается в предваряющем их изучение мотивационно-ориентировочном характере "Введения в профессию", направленном на освещение и характеристику проблем, рассматриваемых каждой из этих дисциплин и формирование учебно-профессиональных интересов и приоритетов студентов и их дальнейшую специализацию в выбранной области психологической науки и практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: все последующие общепрофессиональные психологические дисциплины.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	1	7	1		2		4	
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1	7	1		2		4	
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1	8	2		2		4	
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	1	10	2		2		6	
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	1	10	2		2		6	
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1	7	1		2		4	
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1	7	1		2		4	
8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1	6	1		1		4	
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1	6	1		1		4	
	Зачет	1	4					4	

ИТОГО	1	72	12		20		40	
--------------	---	----	----	--	----	--	----	--

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	1	7	0		1		6		
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1	7	1		2		4		
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1	8	2		2		4		
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	1	10	2		2		6		
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	1	10	1		1		8		
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1	7	0		1		6		
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1	7	1		1		5		
8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1	6	1		1		4		
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1	6	0		1		5		
	Зачет	1	4					4		
	ИТОГО	1	72	8		16		48		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	1	7	0		1		6	
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1	7	0		0		7	
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1	8	0		1		7	
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	1	10	1		2		7	
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	1	10	1		1		8	
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1	7	0		1		6	
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1	7	0		0		7	
8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1	6	0		0		6	
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1	6	0		0		6	
	Зачет	1	4						4
	ИТОГО	1	72	2		6		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современная психология в системе гуманитарных наук

Психология и ее место в системе других наук. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки. Понятие о категориальном аппарате науки. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной и описательной психологии.

Тема 2. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений

Особенности предмета истории психологии. Историография психологии и ее представители. Возникновение первых научных представлений о психическом. Проблема взаимосвязи души и тела. Возникновение интроспекции как метода психологических исследований. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Становление и развитие экспериментальной психологии. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях. Развитие отечественной психологической мысли.

Тема 3. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии

Психика и сознание: основные этапы и содержание их развития в фило- и онтогенезе. Проблема биологического и социального в поведении людей.

Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Проблема соотношения психических и физиологических процессов. Общее представление о личности. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как субъект деятельности. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе. Проблема деятельности в современной психологии. Основные концепции деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Динамика и возрастные особенности психических процессов.

Проблема обучения и умственного развития в возрастной и педагогической психологии.

Тема 4. Объяснительные принципы и методы современной психологии

Понятие о методологии науки. Методологические основы психологии. Объяснительные принципы психологии. Основные группы методов психологии и их характеристика. Методы психологического исследования (организационные, экспериментальные, психодиагностические, интерпретации и объяснения данных) и управления (коррекционно-развивающие).

Тема 5. Актуальные проблемы современной практической психологии

Психология как профессия. Общее понятие о практической психологии. История развития практической психологии. Основные понятия и категории практической психологии. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Предмет, задачи и основные методы деятельности психологической службы. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога. Структурные подразделения психологической службы.

Психологи как профессиональная общность. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.

Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды. Проблема дифференциации медицинской и немедицинской психотерапии. Понятие психической нормы. Научные основы и содержание экспериментальных методов в психологии. Методология и методы психологического исследования. Проблема надежности, валидности и репрезентативности. Методы обработки и интерпретации данных, применяемые в психологическом исследовании.

Тема 6. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности

Определение психологической работы. Проблемы, на разрешение которых направлена психологическая работа. Основные направления, задачи и принципы проведения психологической работы в различных сферах жизнедеятельности людей. Структура, задачи и назначение подразделений психологической службы силовых структурах, сфере образования, спорта, медицинской сфере, промышленности.

Тема 7. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога

Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа. Основные функции психолога как субъекта психологической работы. Особенности осуществления профессиональной деятельности психологом в организации. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические нормы деятельности психолога. Основные требования к личности психолога. Понятие технологии психологической работы в организации. Основные требования руководящих документов к организации рабочего места психолога. Материальное обеспечение деятельности психолога и его составляющие. Критерии эффективности деятельности психолога.

Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса

Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации, профессионального психологического отбора и сопровождения кадров.

Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога

Мотивация выбора профессии психолога. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности психолога. Университет как структурное звено образовательной системы.

Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы специализаций. Технология подготовки психолога в Современной гуманитарной академии. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной проработки

1. Психология и ее место в системе других наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.
4. Понятие о категориальном аппарате науки.
5. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками.
6. Интроспекция как метод психологических исследований.
7. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Становление и развитие экспериментальной психологии.
9. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии.
10. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
12. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе.
13. Виды и развитие человеческой деятельности.
14. Объяснительные принципы психологии.
15. Основные группы методов психологии и их характеристика.
16. Общее понятие о практической психологии.
17. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.
18. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.
19. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
20. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
21. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
22. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
23. Основные функции психолога как субъекта психологической работы.
24. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога.
25. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
26. Основные требования к личности психолога.
27. Критерии эффективности деятельности психолога.
28. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса.
29. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
30. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
31. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику.
32. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.
33. Способы и средства выявления и оценки динамики профессионального становления
34. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма.
35. Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма психолога.

Примерный перечень тем рефератов

1. Современная психология в системе гуманитарных наук.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
3. Историография психологии и ее представители
4. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений.
5. Развитие отечественной психологической мысли.
6. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях.
7. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии.
8. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
9. Проблема биологического и социального в поведении людей.
10. Проблема деятельности в современной психологии.
11. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
12. Объяснительные принципы и методы современной психологии.
13. История развития практической психологии
14. Актуальные проблемы современной практической психологии.
15. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
16. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога
19. Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа.
20. Проблема психической нормы и психического здоровья в психологии.
21. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
22. Основные требования к личности психолога.
23. Проблема профессионализации личности в психологии
24. Мотивация выбора профессии психолога.
25. Профессионализм психолога как объект психологического изучения.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — Москва : Человек, 2014. — 323 с. — ISBN 978-5-906131-27-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27592.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лицо человека в науке, искусстве и практике / Е. Н. Абакумова, А. С. Абрамов, Ю. Н. Аверченков [и др.] ; под редакцией К. И. Ананьева, В. А. Барабанщиков, А. А. Демидов. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-435-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллаhverдов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с возрастанием объема учебного и научного материала по дисциплине, самостоятельная работа студентов приобретает в рамках учебного процесса очень большое значение.

Самостоятельная контролируемая работа студентов дает возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы по дисциплине, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Введение в профессию», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и оперированию полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной контролируемой работы студентов, являются:

- подготовка к семинарским занятиям (проработка материалов лекций, учебников и учебных пособий, конспектирование статей и первоисточников, работа с психологическими словарями, заполнение таблиц, схем);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем учебной программы;
- выполнение контрольных заданий;
- подготовка рефератов и докладов по наиболее актуальным и интересным темам курса;
- подготовка к зачету.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как представления об общем ходе эволюции приматов и человека (антропогенезе), так и способностей к характеристике конкретных видов этих животных.

Изменение структуры учебного времени в пользу самостоятельной работы означает, что студенты тратят относительно больше времени на подготовку письменных работ. По данной дисциплине это доклады, эссе и рефераты.

Само по себе введение докладов как формы организации самостоятельной работы призвано не только удерживать студентов в рабочем напряжении и повышать степень объективности оценки качества знаний, но и вырабатывать у них важные компетенции, связанные с созданием структурированных текстов – крайне дефицитные навыки для студента, поскольку до настоящего времени упор делается в основном на компетенции, связанные с устным изложением освоенной информации.

Выделены два типа аттестации работы студентов: текущая и итоговая. Первая, текущая проводится на протяжении всего семестра и включает в себя основные этапы совместной и самостоятельной работы студентов и преподавателя:

- лекции, семинары, практикум, решение профильных задач, зарисовка схем структур спинного и головного мозга и др;
- подготовка рефератов и докладов по наиболее значимым и интересным темам всех разделов курса (с обсуждением и оценкой);
- тестирование уровня знаний по каждому разделу курса.

Участие в практическом занятии в полном объеме (правильные ответы при решении профильных задач и оперативном опросе, зарисовки схем структур мозга и др.) оценивается в 2 балла, максимальная сумма баллов – 30.

Подготовка реферата, успешный доклад на избранную тему с обсуждением на семинаре дает студенту 10 баллов. Рубежный тестовый контроль оценивается максимально в 60 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды активной деятельности – 100 баллов.

Студенты, набравшие в течение семестра от 60 до 90 баллов, допускаются к сдаче зачета.

Зачет (итоговая аттестация) проводится в форме индивидуального собеседования со студентом – обсуждению одного из двадцати обозначенных вопросов – после чего выносится решение о зачете.

Неудовлетворительная оценка («незачет») требует последующей «пересдачи» данной дисциплины в рамках существующего в Университете положения о дополнительной сессии.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – Хватов Иван Александрович, к. псих. н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях
2.	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	<p>Квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога</p> <p>Профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе;</p> <p>Применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ</p>	Приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и

		конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру	ОК-6	Тема 1 Современная психология в системе гуманитарных наук	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 2 История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 3 Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
2	Знать квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога	ПКД-1	Тема 5 Актуальные проблемы современной практической психологии	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 6 Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 7. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
3	Знать содержание учебного плана, учебных программ и специфику подготовки психолога в университете	ОК-6	Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
4	Знать профессионально-этические нормы профессио-	ПКД-1	Тема 7. Содержание и специфика профессио-	1. устный опрос 2. Реферат	Вопросы к зачету. Тестовые задание

	нальной деятельности психолога		ональной деятельности практического психолога	3. Задания для самостоятельной работы	к зачету
			Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
5	Знать основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами	ОК-6	Тема 4. Объяснительные принципы и методы современной психологии	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 5. Актуальные проблемы современной практической психологии	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 6. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
6	Знать основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления	ОК-6	Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
7	Уметь осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе	ПКД-1	Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
8	Уметь планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности	ОК-6	Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
			Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
9	Уметь применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ	ПКД-1	Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету
10	Владеть приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий	ПКД-1	Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету. Тестовые задание к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рам-

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

- Тема 1. Современная психология в системе гуманитарных наук
- Тема 2. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений
- Тема 3. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии
- Тема 4. Объяснительные принципы и методы современной психологии
- Тема 5. Актуальные проблемы современной практической психологии
- Тема 6. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
- Тема 7. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога
- Тема 8. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса
- Тема 9. Психология овладения профессиональной деятельностью психолога

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Современная психология в системе гуманитарных наук.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
3. Историография психологии и ее представители
4. История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений.
5. Развитие отечественной психологической мысли.
6. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях.
7. Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии.
8. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
9. Проблема биологического и социального в поведении людей.
10. Проблема деятельности в современной психологии.
11. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
12. Объяснительные принципы и методы современной психологии.
13. История развития практической психологии

14. Актуальные проблемы современной практической психологии.
15. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
16. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога
19. Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа.
20. Проблема психической нормы и психического здоровья в психологии.
21. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
22. Основные требования к личности психолога.
23. Проблема профессионализации личности в психологии
24. Мотивация выбора профессии психолога.
25. Профессионализм психолога как объект психологического изучения.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

1. Психология и ее место в системе других наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.
4. Понятие о категориальном аппарате науки.
5. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками.
6. Интроспекция как метод психологических исследований.
7. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Становление и развитие экспериментальной психологии.
9. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии.
10. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
12. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе.
13. Виды и развитие человеческой деятельности.
14. Объяснительные принципы психологии.

15. Основные группы методов психологии и их характеристика.
16. Общее понятие о практической психологии.
17. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.
18. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.
19. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
20. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
21. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
22. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
23. Основные функции психолога как субъекта психологической работы.
24. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога.
25. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
26. Основные требования к личности психолога.
27. Критерии эффективности деятельности психолога.
28. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса.
29. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
30. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
31. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику.
32. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.
33. Способы и средства выявления и оценки динамики профессионального становления
34. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма.
35. Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма психолога.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

1. Психология и ее место в системе других наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.
4. Понятие о категориальном аппарате науки.
5. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками.
6. Интроспекция как метод психологических исследований.
7. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Становление и развитие экспериментальной психологии.
9. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии.
10. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
12. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе.
13. Виды и развитие человеческой деятельности.
14. Объяснительные принципы психологии.
15. Основные группы методов психологии и их характеристика.
16. Общее понятие о практической психологии.

17. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.
18. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.
19. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
20. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
21. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
22. Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности
23. Основные функции психолога как субъекта психологической работы.
24. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога.
25. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
26. Основные требования к личности психолога.
27. Критерии эффективности деятельности психолога.
28. Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса.
29. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
30. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
31. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику.
32. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.
33. Способы и средства выявления и оценки динамики профессионального становления
34. Методы и приемы изучения мотивационной сферы профессионализма.
35. Методы и приемы изучения операциональной сферы профессионализма психолога.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Обозначьте место психологии в системе научных дисциплин
2. Приведите пример применения интроспекции как психологического метода
3. Как применяются объяснительные принципы психологии?
4. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки
5. Опишите предпосылки становления основных психологических школ и направлений психологии
6. Категориальный аппарат психологической науки
7. Соотношение житейской и научной психологии
8. Обозначьте взаимосвязи основных психологических отраслей между собой и с другими научными дисциплинами
9. В чем заключаются особенности применения основных психологических методов?

10. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
11. Каковы критерии оценки эффективности деятельности психолога?
12. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.
13. Становление и развитие экспериментальной психологии
14. Дайте характеристику основных видов и методов профессиональной деятельности психолога
15. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
16. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека
17. Дайте характеристику основных сферы и видов деятельности профессионального психолога
18. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога.
19. Проблема соотношения психических и физиологических процессов
20. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала
21. Способы и средства выявления и оценки динамики профессионального становления в различных сферах.
22. Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе
23. Особенности применения методов и приемов изучения мотивационной сферы профессионализма
24. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику.
25. Виды и развитие человеческой деятельности
26. Специфика и содержание психологической помощи человеку и ее основные виды
27. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
28. Общее понятие о практической психологии
29. Особенности применения методов и приемов изучения операциональной сферы профессионализма психолога
30. Основные требования к личности психолога.

3.2 Тестовые задания

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Герbart;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б. Спинозой.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла:
- а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
9. Определение психологии как науки о душе было дано:
- а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
10. Первые представления о психике были связаны:
- а) с нейropsychизмом;
 - б) с биопсихизмом;
 - в) с анимизмом;
 - г) с панпсихизмом.
11. Определение эмпирической психологии принадлежит:
- а) Г. Лейбницу;
 - б) Б. Спинозе;
 - в) Х. Вольфу;
 - г) Дж. Локку.
12. Термин «эмпирическая психология» был введен:
- а) в XVI в.;
 - б) в XVII в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.
13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
- а) Э. Крепелин;
 - б) Дж. Ст. Милль;
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) В.М. Бехтерев.
14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
- а) психофизиологическая;
 - б) психосоциальная;
 - в) психопрактическая;
 - г) психогностическая.
15. Психическое отражение:
- а) является точной копией окружающей действительности;

- б) носит избирательный характер;
 - в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
16. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:
- а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - в) функция мозга;
 - г) образ бесплотной сущности.
17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
 - б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
 - в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
 - г) регуляции вегетативных изменений.
18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
19. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
20. Психология – это наука о функциях сознания согласно:
- а) функционализму;
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;
 - г) психоанализу.
21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:
- а) экзопсихикой;
 - б) эндопсихикой;
 - в) интропсихикой;
 - г) экстраверсией.
22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:
- а) к экзопсихике;
 - б) к эндопсихике;
 - в) к интропсихике;
 - г) к интериоризации.
23. Психическим явлением является:
- а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) воображение.
25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
- а) С.Л. Рубинштейн,
 - б) А.Р. Лурия;

- в) П.Я. Гальперин;
г) А.Н. Леонтьев.
26. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- а) ощущением;
б) восприятием;
в) мышлением;
г) воображением.
27. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
- а) мотива;
б) личности;
в) темперамента;
г) способностей.
28. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
б) социальная;
в) возрастная;
г) общая.
29. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) дифференциальная;
б) социальная;
в) педагогическая;
г) общая.
30. Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогией;
б) педологией;
в) дидактикой;
г) психопедагогией.
31. Основателем российской педологии является:
- а) А.П. Нечаев;
б) В.М. Бехтерев;
в) К.Д. Ушинский;
г) Н.Н. Ланге.
32. Педология возникла:
- а) во второй половине XIX в.;
б) в начале XX в.;
в) в середине XIX в.;
г) на рубеже XIX–XX вв.
33. Основателем зарубежной педологии считается:
- а) С. Холл;
б) Дж. Дьюи;
в) Дж. Уотсон;
г) У. Джемс.
34. Педология была объявлена лженаукой и прекратила существование в нашей стране:
- а) в 1928 г.;
б) в 1932 г.;
в) в 1936 г.;
г) в 1939 г.
35. В. Франкл известен как основоположник:
- а) индивидуальной психотерапии;
б) рациональной психотерапии;

- в) логотерапии;
 г) социальной терапии.
 36. Автором психодрамы является:
 а) Я. Морено;
 б) В. Франкл;
 в) К. Хорни;
 г) Ф. Перлз.

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний по разделам общей психологии, адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

Задачи дисциплины:

- ✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики, ее развитии;
- ✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- ✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии;
- ✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений;
- ✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- ✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;
- ✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека;
- ✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека;
- ✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. методологические и теоретические основы общей психологии (ПКД-1);
2. психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПКД-1);
3. основные категории общей психологии (ПКД-1);
4. особенности и закономерности протекания психических явлений (ПКД-1);
5. знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении Дисциплины (ОК-7)

уметь:

1. проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях (ПКД-1)
2. пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии (ОК-7)

владеть:

1. определять объект, формулировать цели и задачи исследования, анализировать данные исследования с учетом существующих представлений о закономерностях функционирования психических явлений (ПКД-1)
2. систематизировать информацию о достижениях науки в области общей психологии (ОК-7);
3. способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации (ОК-7);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока Б1 (Б1. Б.18 – Индекс дисциплины) обязательных дисциплин ООП бакалавриата. Данный курс, рассчитан на три семестра, читается студентам первого и второго курсов и представляет собой наиболее крупную учебную дисциплину во всей системе подготовки профессиональных психологов. Общая психология, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, служит фундаментом для всех специальных отраслей современной психологической науки.

Изучению данной дисциплины изучается параллельно в 1 семестре с учебным курсом: введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: психология личности, экспериментальная психология, психология развития и возрастная психология, психология труда, психофизиология, методологические основы психологии, основы консультативной психологии.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	Раздел 1. Психология как научная дисциплина	1							
	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1	20	4		4		12	
	Раздел 2. Основные понятия и направления психологической науки	1							
	Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время.	1	20	4		4		12	
	Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания	1	20	8		2		10	
	Тема 4. Основные направления психологической науки: Психоанализ, Бихевиоризм, Описательная психология, Французская психологическая школа, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Новейшие психологические направления.	1	48	16		6		26	
	Раздел 3. Психологическая наука в России	1							
	Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.	1	18	4		4		10	
	Раздел 4. Личность и индивидуальность человека	1							

	Тема 6. Понятие личности в психологии. Понятие о темпераменте, характере, способностях. Направленность личности.	1	18	4		4		10	
	Раздел 5. Мотивационная сфера личности	1							
	Тема 7. Потребности и мотивы. Классификация потребностей и мотивов. Проблемы и направления изучения психологии мотивации. Мотивация и эффективность деятельности. Мотивация и воля.	1	18	4		4		10	
	Раздел 6. Эмоциональная сфера личности	1							
	Тема 8. Общая характеристика эмоций. Основные подходы к изучению и классификации эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Классификация и свойства эмоций. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.	1	18	4		4		10	
	Экзамен	1	36						36
	ИТОГО за первый семестр	1	216 (63.е)	48		32		100	36
	Раздел 7. Познавательная сфера личности	2							
	7.1. Сенсорно-перцептивные явления, ощущение и восприятие	2							
1	Тема 9. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений и восприятий.	2	32	8		6		18	
2	Тема 10. Классические и современные представления о восприятии	2	22	6		4		12	
	7.2. Внимание	2							
3	Тема 11. Общие представления о внимании. Основные свойства, виды внимания. Классические и неклассические подходы к изучению внимания.	2	32	8		6		18	
4	Тема 12. Ресурсные модели внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.	2	22	6		4		12	
	7.4. Память	2							
5	Тема 13. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти.	2	32	8		6		18	
6	Тема 14. Память как процесс приема, хранения и переработки информации	2	18	6		2		10	
7	Тема 15. Прикладные аспекты изучения памяти	2	22	6		4		12	
	Экзамен	2	36						36
	ИТОГО за 2 семестр	2	216 (63.е)	48		32		100	36
	7.5. Мышление	3							
	Тема 16. Предмет психологии мышления. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии.	3	36	10		6		20	
	Тема 17. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач. Факторы регуляции мыслительной деятельности. Мышление и творчество.	3	34	8		6		20	
	7.6. Речь	3							
	Тема 18. Общее понятие о языке и речи. Слово и семантическое его строение. Речевое высказывание.	3	30	8		6		16	
	Раздел 8. Активность человека	3							
	Тема 19. Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта	3	36	10		6		20	
	Тема 20. Психологический анализ форм активности	3	44	12		8		24	
	Экзамен, курсовая работа	3	36						36
	ИТОГО за третий семестр	3	216 (63.е)	48		32		100	36
	ИТОГО за весь период		648	144		96		300	108

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам осто ятел ьная рабо та	Кон трол ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лек ции	Лаб орат орн ый пра кти кум	Пра ктич ески е зани тия	Инт ерак тив		
	Раздел 1. Психология как научная дисциплина	1							
	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1	20	4		4		12	
	Раздел 2. Основные понятия и направления психологической науки	1							
	Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время.	1	18	4		2		12	
	Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания	1	18	4		2		12	
	Тема 4. Основные направления психологической науки: Психоанализ, Бихевиоризм, Описательная психология, Французская психологическая школа, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Новейшие психологические направления.	1	30	6		4		20	
	Раздел 3. Психологическая наука в России	1							
	Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.	1	22	4		2		16	
	Экзамен	1	36						36
	ИТОГО за 1 семестр	1	144 (43.е)	22		14		72	36
	Раздел 4. Личность и индивидуальность человека	2							
	Тема 6. Понятие личности в психологии. Понятие о темпераменте, характере, способностях. Направленность личности.	2	38	8		6		24	
	Раздел 5. Мотивационная сфера личности	2							
	Тема 7. Потребности и мотивы. Классификация потребностей и мотивов. Проблемы и направления изучения психологии мотивации. Мотивация и эффективность деятельности. Мотивация и воля.	2	34	6		4		24	
	Раздел 6. Эмоциональная сфера личности	2							
	Тема 8. Общая характеристика эмоций. Основные подходы к изучению и классификации эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Классификация и свойства эмоций. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.	2	36	8		4		24	
	Экзамен	2	36						36
	ИТОГО за 2 семестр	2	144 (43.е)	22		14		72	36
	Раздел 7. Познавательная сфера личности	3							
	7.1. Сенсорно-перцептивные явления, ощущение и восприятие	3							

	Тема 9. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений и восприятий.	3	24	4		2		18	
	Тема 10. Классические и современные представления о восприятии	3	20	4		2		14	
	7.2. Внимание	3							
	Тема 11. Общие представления о внимании. Основные свойства, виды внимания. Классические и неклассические подходы к изучению внимания.	3	24	4		2		18	
	Тема 12. Ресурсные модели внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.	3	16	2		2		12	
	7.4. Память	3							
	Тема 13. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти.	3	24	4		2		18	
	Тема 14. Память как процесс приема, хранения и переработки информации	3	18	2		2		14	
	Тема 15. Прикладные аспекты изучения памяти	3	18	2		2		14	
	Экзамен	3	36						36
	ИТОГО за 3 семестр	3	180 (53.е)	22		14		108	36
	7.5. Мышление	4							
	Тема 16. Предмет психологии мышления. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии.	4	36	6		4		26	
	Тема 17. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач. Факторы регуляции мыслительной деятельности. Мышление и творчество.	4	34	4		4		26	
	7.6. Речь	4							
	Тема 18. Общее понятие о языке и речи. Слово и семантическое его строение. Речевое высказывание.	4	24	4		2		18	
	Раздел 8. Активность человека	4							
	Тема 19. Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта	4	24	4		2		18	
	Тема 20. Психологический анализ форм активности	4	26	4		2		20	
	Экзамен, курсовая работа	4	36						36
	ИТОГО за 4 семестр	4	180 (53.е)	22		14		108	36
	ИТОГО за весь период		648	88		56		360	144

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	Раздел 1. Психология как научная дисциплина	1							
	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1	20	4		1		15	
	Раздел 2. Основные понятия и направления психологической науки	1							
	Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время.	1	18	2		1		15	
	Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания	1	18	2		1		15	
	Тема 4. Основные направления психологической науки: Психоанализ, Бихевиоризм, Описательная психология, Французская психологическая школа, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Новейшие психологические направления.	1	30	4		2		24	
	Раздел 3. Психологическая наука в России	1							
	Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.	1	22	2		1		19	
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО за 1 семестр	1	144 (43.е)	14		6		115	9
	Раздел 4. Личность и индивидуальность человека	2							
	Тема 6. Понятие личности в психологии. Понятие о темпераменте, характере, способностях. Направленность личности.	2	38	4		2		32	
	Раздел 5. Мотивационная сфера личности	2							
	Тема 7. Потребности и мотивы. Классификация потребностей и мотивов. Проблемы и направления изучения психологии мотивации. Мотивация и эффективность деятельности. Мотивация и воля.	2	34	4		2		28	
	Раздел 6. Эмоциональная сфера личности	2							
	Тема 8. Общая характеристика эмоций. Основные подходы к изучению и классификации эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Классификация и свойства эмоций. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.	2	36	6		2		28	
	Экзамен	2	36					27	9
	ИТОГО за 2 семестр	2	144 (43.е)	14		6		115	9
	Раздел 7. Познавательная сфера личности	3							
	7.1. Сенсорно-перцептивные явления, ощущение и	3							

	восприятие								
	Тема 9. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений и восприятий.	3	24	2		1		21	
	Тема 10. Классические и современные представления о восприятии	3	20	2		1		17	
	7.2. Внимание	3							
	Тема 11. Общие представления о внимании. Основные свойства, виды внимания. Классические и неклассические подходы к изучению внимания.	3	24	2		1		21	
	Тема 12. Ресурсные модели внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.	3	16	2		0,5		13,5	
	7.4. Память	3							
	Тема 13. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти.	3	24	2		1		21	
	Тема 14. Память как процесс приема, хранения и переработки информации	3	18	2		0,5		15,5	
	Тема 15. Прикладные аспекты изучения памяти	3	18	2		1		15	
	Экзамен	3	36					27	9
	ИТОГО за 3 семестр	3	180 (53.с)	14		6		151	9
	7.5. Мышление	4							
	Тема 16. Предмет психологии мышления. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии.	4	36	3		1		32	
	Тема 17. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач. Факторы регуляции мыслительной деятельности. Мышление и творчество.	4	34	3		2		29	
	7.6. Речь	4							
	Тема 18. Общее понятие о языке и речи. Слово и семантическое его строение. Речевое высказывание.	4	24	3		1		20	
	Раздел 8. Активность человека	4							
	Тема 19. Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта	4	24	2		1		21	
	Тема 20. Психологический анализ форм активности	4	26	3		1		22	
	Экзамен, курсовая работа	4	36					27	9
	ИТОГО за 4 семестр	4	180 (53.с)	14		6		151	9
	ИТОГО за весь период		648	56		24		532	36

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (жизненная) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации.

Методы и структура современной психологии. Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.

Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Стрoение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время.

Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.

Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания

Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса.

Тема 4. Основные направления психологической науки:

4.1 *Психоанализ* (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного.

4.2 *Гештальтпсихология* (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин).

4.3 *Бихевиоризм*. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание.

4.4 *Описательная психология* (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфический метод психологии.

4.5 *Французская социологическая школа* (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления.

4.6 *Гуманистическая психология* (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспериментальный метод в психологии.

4.7 *Когнитивная психология* (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.

4.8 *Экзистенциальная психология* (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования.

4.9 *Трансперсональная психология* (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли).

4.10 *Позитивная психология* (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев).

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА В РОССИИ

Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.

Становление психологии в России. Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев)

и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.

Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов).

Системный подход в психологии Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон Бергаланфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии.

Раздел 4. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 6. Понятие личности в психологии. Понятие о темпераменте, характере, способностях. Направленность личности.

Понятие о личности в психологии (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн). Феномен индивидуальности.

Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности.

Понятие о характере. Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.

Понятие о способностях. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей.

Направленность личности. Понятие направленности личности. Потребности. Интересы. Идеалы. Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе).

Раздел 5. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 7. Потребности и мотивы. Классификация потребностей и мотивов. Проблемы и направления изучения психологии мотивации. Мотивация и эффективность деятельности. Мотивация и воля.

Потребности и мотивы .Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П.Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

Классификация потребностей и мотивов. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У.МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г.Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г.Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А.Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К.Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э.Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В.Симонов, А.В.Петровский, С.Б.Каверин, И.А.Фурманов).

Проблемы и направления изучения психологии мотивации. Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк,

Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

Мотивация и воля. Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта.

Раздел 6. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 8. Общая характеристика эмоций. Основные подходы к изучению и классификации эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Классификация и свойства эмоций. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.

Общая характеристика эмоций. Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, слепообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлосберг, П.Экман, К.Изард и др.).

Основные подходы к изучению и классификации эмоций. Описание динамики аффектов и управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Формы эмоциональных переживаний. Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное развитие человека.

Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение.

Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний. Тревога. Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние.

Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход, теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения).

Классификация и свойства эмоций. Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова.

Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.

Нейрофизиологические механизмы эмоций. Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон и Р.Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская).

Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека. Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний.

Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.

Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда. Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили.

Раздел 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ

Тема 9. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений и восприятий.

Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.

Свойства ощущений. Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Основной психофизический закон (Г.Фехнер, С.Стивенс). Шкалирование ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Ощущение как процесс решения сенсорной задачи. Сенсорная организация человека (Б.Г.Ананьев). Психофизика: предмет и методы исследования.

Восприятие – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Процесс и природа восприятия. Свойства перцептивного образа (предметность, целостность, структурность, константность, анизотропность). Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии.

Восприятие как переживание действительности. Субъект восприятия. Смысловые отношения в восприятии. Эмоциональность восприятия. Чувственный опыт человека.

Место восприятия в структуре основных форм активности человека (деятельности, общения, игры, учения). Восприятие как регулятор поведения индивида в наличной ситуации. Внешние и внутренние компоненты перцептивного процесса.

Восприятие как функция сенсорной системы. Дистальная и проксимальная стимуляция. Структура и способ функционирования сенсорных систем. Перцептивные эффекты межполушарной асимметрии. Восприятие и движение. Понятие функционального органа (А.А.Ухтомский).

Многомерность и динамизм предмета исследования. Взаимосвязь восприятия с другими познавательными процессами, состояниями и свойствами личности. Методы исследования перцептивных процессов. Общая и специальная психология восприятия. Психология восприятия и практика.

ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

Тема 10. Классические и современные представления о восприятии

Анализ ощущений. Понятие о внутреннем опыте. Ощущение – единица анализа психики. аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Восприятие как конструирование чувственного образа. Закон специфических энергий органов чувств (И.Мюллер). Бессознательные умозаключения (Г.Гельмгольц). Локальные знаки ощущений (Р.Лотце). Восприятие третьего измерения. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

Формообразование. Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Феномены кажущегося движения. Поле как объяснительный конструкт. Изоморфизм физического, физиологического и феноменального полей. Законы формообразования. Фигура и фон. Принцип прегнантности. Метод срисовывания (Г.Фолькельт). Актуалгенез формы. Эффект нормализации (Дж.Гибсон). Фигурное последствие (В.Кёллер и Г.Уаллах).

Перцептивный навык. Понятия стимула и реакции в психологии восприятия. Образование и перенос перцептивного навыка. Условный рефлекс как механизм чувственного восприятия. “Клеточные ансамбли” (Р.Хебб) мозга. Сенсорная изоляция. Двигательная активность как условие эффективного восприятия среды. Роль обратных связей в организации перцептивного процесса. Механизмы константности восприятия.

Перцептивная готовность и влияние прошлого опыта. Отношение к предмету как фактор восприятия. Акт категоризации (Дж.Брунер). Понятие перцептивной гипотезы. Перцептивная бдительность и защита. Установка – основа формирования чувственного образа. Первичная и фиксированная установки (Д.Н.Узнадзе). Восприятие как транзакция. “Допускаемая модель мира” (Х.Кантрил, У.Ительсон). Парадоксы восприятия предметов в “комнате Эймса”.

Восприятие и когнитивная психология. А) *Европейский подход.* Тенденции изменения опико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия. Б) *Американский подход.* Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер).

Экологическая оптика. Неклассическая психофизика Дж.Гибсона. Принцип непосредственности чувственного восприятия. Экологическая валидность объектов восприятия. Понятие инварианта. Восприятие как сбор информации из окружающей среды. “Предоставления среды”.

Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.

Перцептивная деятельность. Единство восприятия и деятельности. Психологическое строение деятельности. Восприятие как деятельность. Моторные компоненты восприятия. Гипотеза уподобления (А.Н.Леонтьев). Метод оптических искажений.

Историчность восприятия. Особенности восприятия людей на разных этапах исторического развития. Развитие восприятия ребенка в ходе социализации. Подобие стадий онтогенеза восприятия этапам социогенеза.

Социальное восприятие. Восприятие в группе. Специфика восприятия социальных событий. Восприятие человека человеком. Идентификация и рефлексия. Механизмы межличностного восприятия. Динамика восприятия в процессе общения. Восприятие как общение.

Принцип системности в психологии восприятия. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.

ВНИМАНИЕ

Тема 11. Общие представления о внимании. Основные свойства, виды внимания. Классические и неклассические подходы к изучению внимания.

Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер).

Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Эксперименты К.Черри. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания

Виды внимания Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы и детерминанты непроизвольного внимания.

Процессы предвнимания (У.Найссер) и их роль в организации поведения.

Произвольное и непроизвольное внимание, факторы их обуславливающие. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Пути формирования внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. (Н.Ф.Добрынин).

Классические подходы к изучению внимания. Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.

Тема 12. Когнитивные и ресурсные модели внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Селективные модели внимания. Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц).

Ресурсные модели внимания. Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).

Внимание и деятельность. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов).

Анализ структуры деятельности и внимания (физиологическая концепция уровней построения движений и механизм кольцевого регулирования - Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Внимание и практика (учебная деятельность, оперативная деятельность, производственная, спортивная и т.д.).

Развитие внимания. Классические подходы к развитию внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.

ПАМЯТЬ

Тема 13. Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти.

Общие представления о памяти. Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм.

Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.

Виды памяти и их особенности. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.

Кратковременная и долговременная память. Трансформация информации в памяти. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти. Эйдетическая память. Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования.

Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Индивидуально-психологические различия памяти. Феноменальная память. Нарушения памяти.

Память и представление. Концепция Ф. Бартлетта. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и т.д.). Понятие воображения. Контаминации схем действия и образов. Ментальная репрезентация. Схемы, скрипты, фреймы. Процедурное и декларативное знание. Образное и вербальное кодирование. Модальный и амодальный код. Модели двойного и унитарного кодирования (А.Пайвио, З.Пилишин). Последовательная и параллельная переработка информации.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти П.П.Блонского.

Тема 14. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.

Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации (У.Найссер, К.Линдсей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память, долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П.Жане, Ф.Бартлетт, Л.С.Выготский). Память и речь.

Процедурная память. Научение. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А.Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени.

Тема 15. Прикладные аспекты изучения памяти.

Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность и т.д.). Мнемические действия. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Мнемотехника. Пути улучшения памяти. Тренировка памяти. Роль различных видов памяти в практической деятельности. Коррекция нарушений памяти.

МЫШЛЕНИЕ

Тема 16. Предмет психологии мышления. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии.

Предмет психологии мышления. Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редуccionистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности.

Основные теории мышления в истории зарубежной психологии.

Теории мышления в ассоциативной психологии. Простые чувственные идеи как элементы мышления и ассоциация как закон притяжения и воспроизведения идей. Представление о репродуктивном характере мышления. Виды ассоциаций. Понятие конструктивной ассоциации (А.Бэн). Роль апперцепции в регуляции ассоциативного потока (В.Вундт). Организующая роль внимания (Г.Эббингауз). Основные направления критики ассоцианистской теории мышления. Линии ее влияния на современные исследования мышления.

Вюрцбургская школа мышления. Метод интроспекции в изучении мышления. Мысль как особое состояние сознания в виде «переживания отношений», лишенное чувственно-наглядного содержания и словесно-речевого оформления (К.Бюлер). Развитие представлений об «элементах мышления» (О.Кюльпе и др.). Факторы целенаправленности мышления. Понятие «задача» (Уатт). Понятие «детерминирующая тенденция» (Н.Ах). Взгляд на проблемы, поставленные в Вюрцбургской школе, с позиций современных представлений о природе мышления.

Теория интеллектуальных операций О. Зельца. Значение переработки материала задачи с помощью мыслительных операций. Виды мыслительных операций: дополнение комплекса, абстракция, репродукция сходства. Мышление как единство репродуктивных и продуктивных моментов. Понятие антиципации.

Теории мышления в бихевиоризме. Проблема мышления в классическом бихевиоризме Уотсона. Навык как единица мышления. Проблема мышления в необихевиоризме. Мышление как форма инструментального поведения. Эксперименты по изучению вербального поведения. Трактовка процесса образования понятий как результата усвоения системы речевых навыков.

Теории мышления в гештальтпсихологии. Положение о продуктивном характере мышления в Берлинской школе гештальтпсихологии (В.Келер, К.Кофка, К.Дункер, Л.Секей, М.Вертгеймер и др.). Принцип структурности. Понятия «гештальт» и «инсайт» применительно к поведению животных и человека в проблемной ситуации (В.Келер). Идея возможности мышления вне субъекта. Мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер).

Изучение процесса решения задач в экспериментах К. Дункера. Суть метода рассуждения вслух. Стадии процесса решения. Понятия «функциональная фиксированность», «синтетический инсайт», «эвристические методы мышления». Проблема мышления в Лейпцигской школе гештальтпсихологии (Ф.Крюгер, Ф.Зандер, Г.Фолькельт). Понятие «комплексное качество». Исследования актуалгенеза образов и мыслей (Дж.Флейвелл, Дж.Драгенс). Фактор эмоций в структурировании представления о проблемной ситуации. Связь основных позиций гештальтпсихологических теорий мышления с современными направлениями изучения мышления.

Теория мышления в психоанализе. Разумное и символическое мышление, их отличительные черты. Проблема соотношения энергетических и информационных компонентов в структуре мышления.

Исследования мышления в рамках когнитивной психологии. «Компьютерная метафора» как основа информационной теории мышления. Интерпретация природы мышления в терминах организации семантической памяти. Роль ментальных репрезентаций в процессах решения задач (Э.Кларк, У.Чейз, Ф.Клике, У.Найссер и др.). Проявления «эффекта атмосферы» в мыслительной деятельности.

Основные теории мышления в истории отечественной психологии

Теория мышления в работах И. М. Сеченова. Представление об «объектах мысли» и типах их соотношения. Роль двигательных и зрительных ощущений в формировании мышления. Этапы развития образного опыта, рассматриваемого в качестве психической основы мышления.

Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского. Значение слова (словесного знака) как «клеточка» мышления. Проблема искусственных понятий. Методика двойной стимуляции как метод изучения процесса формирования понятий. Стадии (ступени) развития понятий в детском возрасте, их качественное описание. Соотношение житейских и научных понятий. Природа понятийного мышления и его особая роль в психическом развитии ребенка.

Теория мышления как процесса в работах С. Л. Рубинштейна. Природа мышления как процесса, его операциональный состав. Методы экспериментального изучения процессуальных характеристик мышления и полученные с их помощью эмпирические данные. «Анализ через синтез» как центральный механизм мышления. Процессуальные и личностные аспекты мышления.

Проблема мышления в учении П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Суть генетического подхода и новой экспериментальной модели в изучении мышления. Мышление как предметный процесс. Характеристики перехода предметного действия во внутренний план и его превращения в умственное действие по параметрам: уровни, на которых последовательно выполняется действие; полнота действия; обобщение действия; степень освоения действия. Понятие ориентировочной основы деятельности.

Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Деятельностный подход к пониманию природы мышления. Трехуровневая схема анализа мышления. Мотивация, эмоции, цели, ценности и личностные смыслы в структуре мыслительной деятельности.

Характеристики мышления как процесса решения задач. Понятия «задача» и «проблемная ситуация», их отличие. Типы задач. Факторы, влияющие на процесс решения задачи (В.В. Петухов). Фазный характер решения задачи. Фазы процесса решения: осознание противоречия и формулировка вопроса; выдвижение гипотез и их проверка; выводы и их словесно-речевое оформление в целях коммуникации.

Словесно-образный перевод в процессе решения задачи. Единство речевой и неречевой (наглядной) фаз в мыслительных действиях (А.Н.Соколов). Двухкодовая теория переработки информации (А.Пайвио). Обратимый перевод информации с языка словесно-символических структур на язык образно-пространственных структур как базовый механизм мышления (Л.М.Веккер).

Психологические основы избирательности решения задачи. Явление «гностической саморегуляции» (В.Н.Пушкин). Факторы селективности мыслительного поиска.

Соотношение репродуктивных и продуктивных аспектов мышления (проблема «знания и мышление»). Соотношение неосознанных и осознанных аспектов мышления. Отличительные черты дискурсивно-логических и интуитивных процессов. Проблема логики и интуиции в работах Я. А. Пономарева. Экспериментальные исследования невербализованных и вербализованных операциональных смыслов в работах О. К. Тихомирова.

Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения.

Тема 17. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач. Факторы регуляции мыслительной деятельности. Мышление и творчество.

Виды мышления на разных этапах развития человеческой цивилизации. Понятие «первобытное мышления» (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс). Межкультурные исследования мышления людей в условиях сравнения технологической и примитивной культур (А.Р.Лурия, Дж.Брунер, М.Коул, С.Скрибнер). Роль социально-культурных условий в спецификации разных типов мышления. Гетерогенность мышления современного человека как его сущностная черта.

Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое (понятийное) мышление, их характеристики. Стадии

развития мышления по Ж. Пиаже: сенсомоторный интеллект, символическое (допонятийное), интуитивное (наглядное), конкретно-операциональное и формальное (рефлексивное) мышление.

Виды мышление в зависимости от типа деятельности. Практическое мышление. Его отличительные черты. Разновидности практического мышления: мышление полководца (Б.М.Теплов), техническое (Т.В.Кудрявцев), оперативное (Д.Н.Завалишина). Художественное мышление. Его отличительные черты. Разновидности художественного мышления: визуальное (Р.Арнхейм, В.П.Зинченко), литературно-поэтическое, музыкальное. Научное мышление. Его отличительные черты.

Виды мышления в зависимости от способов познания. Эмпирическое и теоретическое мышление (В.В.Давыдов).

Факторы регуляции мыслительной деятельности. Индивидуальные факторы регуляции мыслительной деятельности. Возрастные факторы: уровень активности и характер саморегуляции (Н.С.Лейтес). Психодинамические факторы, оказывающие влияние на такие аспекты мыслительной деятельности, как скоростной, эргический, разнообразие умственных действий (В.М.Русалов).

Личностные факторы регуляции мыслительной деятельности. Познавательная потребность. Ее специфика по сравнению с другими видами потребностей. Уровни развития познавательной потребности. Мотивы. Функции мотивов в мыслительной деятельности (стимулирующая, организующая, смыслообразующая). Внешняя и внутренняя мотивация. Доказательства регулирующей роли мотивации в условиях патопсихологических исследований мышления.

Функции эмоций в мыслительной деятельности (оценочная, активационная, генерация новых семантических комбинаций). Специфическая роль положительных и отрицательных эмоций в регуляции мышления. Экспериментальная модель изучения феномена эмоциональной активации с использованием КГР (О.К.Тихомиров). Целеполагание. «Принятие цели». Субъективные и объективные предпосылки порождения целей. Установка. Позитивные и негативные функции установки в регуляции мышления. Феномен ригидности мышления с точки зрения действия смысловых, целевых и операциональных установок.

Социально-психологические факторы регуляции мыслительной деятельности.

Творческий уровень мыслительной деятельности. Соотношение понятий «мышление» и «творчество». Истоки появления понятия «творческое мышление». Неправомерность формулирования проблемы творческих аспектов мышления как альтернативы «мышление и творчество». Понятие «творчество» с учетом психологической природы мышления. Конвергентное и дивергентное мышление.

Эмпирические эффекты мыслительной активности творческого типа явление «побочного продукта деятельности» (Я.А.Пономарев). «Боковое мышление» (Э.деБоно). Гибкость мышления как способ разрушения стереотипов. Уровневая регуляция процесса решения творческих задач (С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов).

Креативность как одно из направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Общее представление о креативности. Критерии креативности. Модели креативного поведения. Принципы креативного тренинга. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т. д.).

РЕЧЬ

Тема 18. Общее понятие о языке и речи. Слово и семантическое его строение. Речевое высказывание.

Общее понятие о языке и речи. Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь.

Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.

Слово и его семантическое строение. Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова

Речевое высказывание. Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда.

Раздел 8. АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 19. Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта

Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта.

Тема 20. Психологический анализ форм активности

Деятельность как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность.

Общение как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.

Игра. Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека (Д.Б.Эльконин).

Учение как форма активности человека. Освоение системы знаний.

Созерцание. Роль созерцания в становлении человека (С.Л.Рубинштейн).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, просмотром видео лекций и выступлений, как отечественных, так и зарубежных ведущих специалистов в соответствующей тематической области. Подготовкой к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе

и рефератов по темам дисциплины, выступлением с докладами.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка и написание рефератов,
- написание эссе,
- создание презентаций,
- выступление с докладами.

Предусмотрены также:

1. Семинарские занятия по изучению психологических проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной общей психологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-7067-08-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://azps.ru> – тесты для психологов;
<http://bookap.info> – библиотека психологической литературы;
<http://lib.ru/PSIHO> - библиотека Машкова;
<http://flogiston.ru/library> - флогистон, психология из первых рук;
<http://www.psychology.ru/Library>. – учебная и научная литература по психологии;
<http://psychology.net.ru/articles> - мир психологии;
<http://psylib.myword.ru> – библиотека содержит более 2000 книг по психологии;
<http://psyberia.ru>. – виртуальная психологическая библиотека;
<http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - учебные пособия по психологии;
<http://www.psychology.ru/Library>. - учебная и научная литература;
<http://www.zercalo.ru> - психология и психотерапия;
<http://psynet.narod.ru/main.htm> - практическая психология, ориентирован на профессионалов;
<http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>. - психология и психиатрия;
<http://www.e-psy.ru/> - психоаналитическая литература;
http://www.yugzone.ru/download_1200_books/index.htm. - психология и эзотерика;
<http://www.follow.ru> – большое собрание статей по психологии;
<http://www.psych.ru> – психология в бизнесе;
<http://mnemotexnika.narod.ru>. Психология памяти;
<http://www.psylive.ru> – психология личностного роста.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и просмотра специально подготовленных видео лекций.

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в самом начале обучения, поскольку она является базовой по данному профилю. Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по общей психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга. На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, книгами, учебниками, но также видео материалами, выступлениями ведущих ученых и специалистов на международных

конференциях и специализированных образовательных платформах, таких как «edX», «Coursera», «Постнаука» и др.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных жизненных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма. При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе освоения материала.

Очно-заочная форма. При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме. При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Заочная форма. При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше на регулярной основе систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами, используя современные средства общения.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

«Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Для студентов заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуется:

1. Заранее ознакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии, с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание.

2. Готовиться к очередному вебинару, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу и видеоматериалы по теме. Желательно также вести конспект.

4. Студенту необходимо перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов к предстоящему экзамену/зачету и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплине, проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена/зачета.

5. Активно участвовать в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве активного слушателя).

Составители программы – к.пс.н. доцент Дивеев Д.А.;_к.пс.н. проф. Иванов Ф.Е.; к.пс.н. Королькова О.А.; к.пс.н. Высокочил Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1. методологические и теоретические основы общей психологии; 2. психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 3. основные категории общей психологии; 4. особенности и закономерности протекания психических явлений;	проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	определять объект, формулировать цели и задачи исследования, анализировать данные исследования с учетом существующих представлений о закономерностях функционирования психических явлений
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	систематизировать информацию о достижениях науки в области общей психологии; способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации;

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью

		стью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать 1. методологические и теоретические основы общей психологии; 2. психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 3. основные категории общей психологии; 4. особенности и закономерности протекания психических явлений;	ПКД-1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии.	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
			Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания	1. устный опрос	Курсовая работа; Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
			Тема 4. Основные направления психологической науки: Психоанализ, Бихевиоризм, Описательная психология, Французская психологическая школа, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Новейшие психологические направления. Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.		Курсовая работа; Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
2	Уметь проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	ПКД-1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1. устный опрос 3. доклад	Курсовая работа; Вопросы к экзамену/ Тестовые задания

3	Владеть определять объект, формулировать цели и задачи исследования, анализировать данные исследования с учетом существующих представлений о закономерностях функционирования психических явлений	ПКД-1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии Тема 2. Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания. Тема 4. Основные направления психологической науки: Психоанализ, Бихевиоризм, Описательная психология, Французская психологическая школа, Гуманистическая психология, Когнитивная психология, Экзистенциальная психология, Новейшие психологические направления. Тема 5. Становление психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии.	1.устный опрос	Курсовая работа;
4	Знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	ОК-7	Раздел 5. Мотивационная сфера личности	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
			Раздел 6. Эмоциональная сфера личности	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
			Раздел 7. Познавательная сфера личности	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
			Раздел 8. Активность человека	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
5	Уметь 1.определять объект, предмет, цели и задачи исследования; 2.планировать и проводить экспериментальное исследование; 3.обрабатывать данные, полученные в эмпирических и экспериментальных исследованиях; 4.интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории	ОК-7	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1.устный опрос 2.эссе 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
6	Владеть 1.приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; 2.основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и	ОК-7	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1.устный опрос 2.эссе 3.доклад	Вопросы к экзамену/ Тестовые задания

	групп; 3. количественными и качественными методами исследования				
--	--	--	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика семинарских занятий

- Тема 1. Психология как научная дисциплина
- Тема 2. Преднаучный этап развития психологии
- Тема 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания
- Тема 4. Основные направления психологической науки
- Тема 5. Психологическая наука в России
- Тема 6. Понятие о темпераменте, характере, способностях
- Тема 7. Потребности и мотивы
- Тема 8. Общая характеристика эмоций
- Тема 9. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях
- Тема 10. Классические и современные представления о восприятии
- Тема 11. Общие представления о внимании
- Тема 12. Классические и неклассические подходы к изучению внимания
- Тема 13. Основные факты и закономерности психологии памяти
- Тема 14. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии.
- Тема 15. Факторы регуляции мыслительной деятельности
- Тема 16. Мышление и творчество
- Тема 17. Общее понятие о языке и речи
- Тема 18. Психологический анализ форм активности
- Тема 19. Деятельностный подход в психологии
- Тема 20. Современные прикладные аспекты применения знаний когнитивной психологии

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несо-

стоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалан-

- сированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов/докладов по дисциплине

1. Свойства и классификация психических явлений.
2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Законы образования и развития гештальтов.
10. Поведение как предмет психологических исследований.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Современные направления гуманистической психологии.
13. Достижение и неудачи когнитивной психологии.
14. Культурно-исторический подход в психологии.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Идеи системности в психологии.
17. Индивид как биосоциальная целостность.
18. Социальная детерминация развития личности.
19. Классическая концепция темперамента.
20. Черты личности и структура характера.
21. Одаренность и талант.
22. Природа потребностей человека.
23. Мотивы деятельности.
24. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
25. Аффекты и страсти: психологическая характеристика.

26. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
27. Интермодальные взаимодействия ощущений.
28. Методы оценки порогов чувствительности.
29. Ощущение и восприятие.
30. Понятие перцептивного цикла.
31. Механизмы внимания.
32. Виды и свойства внимания.
33. Основные факты и закономерности психологии памяти.
34. Развитие памяти.
35. Представления как вторичные образы действительности.
36. Воображение и творчество.
37. Методы исследования мышления.
38. Психологический анализ речи.
39. Уровня построения движений (Н.А.Бернштейн).
40. Психологическое строение деятельности.
41. Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
42. Учение как предмет психологического исследования.
43. Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3.3 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверх-

2.4 Вопросы для устного опроса

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу «Введению в общую психологию»

1. Понятие объекта и предмета психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
3. Психические явления и их свойства.
4. Классификация психических явлений.
5. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
7. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза) Ассоциативная психология (Милль).
8. Предпосылки и программы становления научной психологии.
9. Эволюция психики в филогенезе.
10. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
11. Наблюдение в психологическом исследовании. Виды наблюдения.
12. Научная и житейская психология: связь и различия.
13. Экспериментальный метод в психологии. Виды эксперимента.
14. Методы исследования психических явлений.
15. Экспериментальный метод в психологии.
16. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
17. Экспериментальная психология сознания (В.Вундт).
18. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
19. Принцип целостности в гештальтпсихологии. Две школы гештальт-психологии.
20. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
21. Гуманистическая психология, ее особенности.
22. Экзистенциальная психология.
23. Социальная обусловленность психики. Культурно-исторический подход.
24. Когнитивная психология. Достижения и неудачи.
25. Рефлекторная природа психики. Рефлексология.
26. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
27. Трансперсональная психология.
28. Идеи системности в современной психологии.
29. Предмет психологии. Логика развития.
30. Деятельностный подход в психологии.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу «Психология ощущений и восприятия»

1. Основная проблема психологии восприятия.
2. Развитие психологии восприятия.
3. Ощущения и их свойства.
4. Классификация ощущений.
5. Многообразие образных явлений.
6. Особенности субсенсорного восприятия.
7. Объектная и субъектная психофизика.
8. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
9. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
10. Соотношение ощущений и восприятия.
11. Восприятие и его свойства.
12. Методы, использующиеся в исследованиях по психологии восприятия.
13. Практические приложения исследований восприятия.

14. Восприятие реального и иллюзорного движения.
15. Восприятие времени.
16. Эмпирическая концепция восприятия Дж.Беркли.
17. Эмпирическая концепция восприятия Г.Гельмгольца.
18. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.
19. Закон специфических энергий органов чувств И.Мюллера.
20. Теория локальных знаков Р.Лотце.
21. Изучение восприятия в Лейпцигской школе, актуалгенез формы.
22. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
23. Поведенческая концепция восприятия.
24. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
25. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер).
26. Теория восприятия «Нового взгляда».
27. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
28. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
29. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
30. Теория перцептивного цикла (У.Найссер).
31. Общественно-историческая обусловленность восприятия.
32. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
33. Нативизм и эмпиризм в психологии восприятия.
34. Механизмы межличностного восприятия.
35. Восприятие человека по выражению его лица.
36. Эксперименты школы А.Н.Леонтьева по формированию чувствительности.
37. Дайте объяснение 2-3 оптико-геометрическим иллюзиям с точки зрения гештальт психологии.
38. Сформулируйте основные теоретические замечания в адрес структуралистической теории восприятия.
39. Способы измерения сенсорной чувствительности.
40. Эксперименты с сенсорной трансформацией зрительного поля.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу «Психология внимания и памяти»

1. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
2. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
3. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
4. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
5. Характеристика видов памяти по А.Бергсону.
6. Ф.Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований. Понятие схемы.
7. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
8. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по П.Жане.
9. Выготский о памяти и её развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н.Леонтьева.
10. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
11. Память и эмоциональные состояния (А.Беддели, Э.Лофтус).
12. Память и мотивация (Эффект Б.Ф.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).
13. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
14. Характеристика сенсорной памяти. Характеристика кратковременной памяти.

- Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
15. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований. Закон Йоста. Кривая забывания.
 16. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
 17. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники. Критика мнемотехники Г.И.Челпанов.
 18. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
 19. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
 20. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трёхкомпонентная теория памяти.
 21. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
 22. Влияние характера материала на запоминание. Эффект фон Ресторф. Явления ретроактивной интерференции и реминисценции.
 23. Метафоры сознания и их связь с различными представлениями о внимании.
 24. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
 25. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
 26. Характеристика функций и свойств внимания.
 27. Эффекты и критерии наличия внимания.
 28. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
 29. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
 30. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению.
 31. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.
 32. Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.
 33. Определение и виды внимания по Э.Б.Титченеру.
 34. Джеймс о внимании и его механизмах.
 35. Определение, виды и механизмы внимания по Т.Рибо.
 36. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н.Ланге.
 37. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
 38. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
 39. П.Я.Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
 40. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
 41. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
 42. У.Найссер о внимании. Внимание как перцептивное действие. Понятие «схемы»
 43. Гештальтпсихология о внимании.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу
«Психология мышления и речи»**

1. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
2. Характеристика субъекта мышления.
3. Методы изучения мышления.
4. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
5. Творческое мышление: проблема критериев.
6. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
7. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
8. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
9. Выделение стадий процесса решения задач в различных экспериментальных школах.
10. Исследование мышления как деятельности личности.

11. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
12. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
13. Эмоциональная регуляция мышления.
14. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
15. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
16. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
17. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
18. Виды мышления.
19. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.
20. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
21. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
22. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
23. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности примитивного мышления.
24. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
25. Культурно-историческая теория развития мышления.
26. Мышление в условиях совместной деятельности.
27. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
28. Философский и психологический подходы к изучению мышления.
29. Информационный и деятельностный подходы к изучению мышления.
30. Психология мышления и искусственный интеллект.
31. Ассоцианизм в психологии мышления.
32. Вюрцбургская школа.
33. Проблема мышления в психоанализе.
34. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
35. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
36. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.
37. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
38. Механизмы возникновения воображения.
39. Сравнительный анализ образов воображения и представления.
40. Виды, свойства и функции воображения.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу
«Психология эмоций»**

1. Основные проблемы психологии эмоций.
2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
3. Учение об эмоциях Б.Спинозы.
4. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
5. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
6. Функции эмоций.
7. Исследования выражения эмоций.
8. Проблема стресса.
9. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
10. Классификация эмоциональных состояний.
11. Динамика эмоциональных состояний.
12. Представление о функциональном состоянии человека.
13. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
14. Назовите основные элементы эмоциональной сферы.

15. Назовите основные направления в изучении эмоций.
16. Что такое базовая эмоция (К.Изард).
17. Что собой представляет структура эмоциональной сферы.
18. В чем заключаются особенности психоаналитической теории эмоций.
19. Назовите теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
20. Что такое эмоциональное реагирование, виды и компоненты эмоционального реагирования.
21. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
22. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
23. Теория У.Кеннона - П.Барда.
24. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
25. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
26. Фрустрационные теории эмоций.
27. Информационная теория П.В.Симонова.
28. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
29. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
30. Классификация и свойства эмоций.
31. Назовите эмоциональные свойства человека: эмоциональная возбудимость, эмоциональная глубина и др.
32. Понимание эмоций другого человека.
33. Назовите эмоциональные способности человека.
34. Что такое эмоциональный интеллект.
35. Значение управления эмоциями.
36. Общее представление о чувствах.
37. В чем разница понятий «чувства» и «эмоции».
38. Классификация чувств.
39. Характеристика различных чувств: симпатия, антипатия; привязанность и др.
40. Назовите виды эмоционального поведения в общении.
41. Назовите эмоциональные типы: застенчивые, обидчивые и др.
42. Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.
43. Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.
44. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
45. Методы изучения эмоциональной сферы человека.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по разделу
«Психология активности»**

1. Активность как научная проблема.
2. Специфика понятия «активность» в психологии.
3. Задачи и методы психологии активности.
4. Активность человека и активность нервной ткани.
5. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
6. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
7. Активность и переживания человека.
8. Активность и психическое отражение.
9. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
10. Психологическая характеристика волевого акта.
11. Основные подходы к исследованию деятельности.
12. Психологическая структура действия.
13. Принцип единства сознания и деятельности.
14. Психологическое строение деятельности.
15. Принцип детерминизма в науке и психологии.
16. Игра как форма активности.
17. Игра и психическое развитие.

18. Факторы успешного освоения знаний.
19. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
20. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
21. Психологическое строение общения.
22. Общение и психические процессы.
23. Основные планы общения и их взаимосвязь.
24. Коммуникативный план общения.
25. Интерактивный план общения.
26. Когнитивный план общения.
27. Невербальное общение, его виды.
28. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
29. Структура и развитие жизненной ситуации.
30. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
31. Понятие субъекта в психологии.
32. Психологическая организация субъекта активности.
33. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
34. Понятие субъекта и объекта в психологии.
35. Созерцание как форма активности человека.
36. Психологические аспекты созерцания.

2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.5 Задания для самостоятельной работы

В качестве заданий самостоятельной работы каждый студент готовит доклад с презентацией по выбранной теме, докладывает, обсуждает ее с преподавателем и другими студентами. Каждому студенту необходимо написать курсовую работу по окончании дисциплины (см. раздел курсовая работа).

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Тематика курсовых работ

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Психоаналитический подход в исследовании личности: фрейдизм и неопрейдизм.
3. Проблема личности в гуманистической психологии.
4. Типологический подход в исследовании личности.
5. Факторный подход в оценке личностных черт.
6. Направленность в структуре личности.

7. Мотивированное поведение как характеристика личности.
8. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
9. Соотношение способностей и успешности обучения.
10. Способности в структуре личности.
11. Теоретические основы диагностики и прогнозирования способностей.
12. Профессиональные способности и их развитие.
13. Диагностика и прогнозирование способности к обучению.
14. Способности и возраст.
15. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
20. Теоретические и практические способности.
- 21.. Учебные и творческие способности.
22. Темперамент и стиль деятельности.
23. Темперамент и особенности умственной деятельности.
24. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
25. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития.
26. Состояние проблемы характера в отечественной психологии.
27. Принципы и методы изучения характера.
28. Характер и темперамент.
29. Проявление характера в деятельности.
30. Воспитание и самовоспитание характера.
31. Развитие эмоций к чувств в животном мире и в обществе.
32. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
33. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
34. Динамика эмоциональных явлений, ее объективная и субъективная обусловленность.
35. Эмоции и чувства как ценность (как предметная ориентировочная деятельность).
36. Чувства и потребности.
37. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
38. Волевые качества личности и их развитие.
39. Психологические особенности формирования временной перспективы у акцентуированных личностей.
40. Восприятие временной перспективы в зависимости от возраста.
41. Эмоциональные характеристики тендерных установок личности.
42. Основные факторы у армирования креативности.
43. Концепции мотивации в современной психологической науке.
44. Феномен психологической защиты личности.
45. Эмоциональность как опосредствующий фактор когнитивного стиля,
46. Особенности процессов памяти в зависимости от уровня тревожности личности.
47. Преодоление жизненных трудностей в реальных и воображаемых ситуациях.
48. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.
49. Особенности понимания текста в зависимости от способов его предъявления.
50. Особенности запоминания имён незнакомых и малознакомых людей.
51. Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.
52. Восприятие сложных эмоций и уровень интеллектуального развития.
53. Влияние значимости проблемы на принятие решений.

Положение о курсовой работе

Общие положения

1. Курсовая работа – обязательный вид учебной работы, выполняется студентом в течение учебного года.
2. Курсовая работа является самостоятельной исследовательской работой студента и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста научное исследование по одной из проблем в области психологии и выполняется с целью формирования у студента навыков научно-исследовательской работы, повышения уровня его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, более глубокого усвоения учебной дисциплины, развития умения и интереса к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

3. В процессе выполнения курсовой работы основная задача студента показать:

- актуальность проводимого исследования, обоснованность постановки проблемы исследования;
- правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез;
- достоверность первичных данных, логическую, а также математическую истинность и корректность интерпретации полученных результатов и выводов;
- перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования.

Содержание и тематика курсовых работ

4. В зависимости от целей и содержания дисциплины курсовые работы могут быть следующих разновидностей:

- аналитико-синтетический обзор информационных ресурсов по заданной проблеме;
- описание решения конкретной профессиональной задачи (ситуации);
- анализ практики использования теоретических и методологических аспектов изучаемой дисциплины в реальных профессиональных ситуациях;
- описание результатов исследования, проведенного студентом с использованием конкретных эмпирических и теоретических методов научного познания.

5. Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном или практическом аспектах, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, совпадать с проблематикой научных исследований факультета и кафедры.

Формулировки тем курсовых работ должны четко отражать характер ее содержания.

6. Темы курсовых работ утверждаются на заседании соответствующей кафедры. Утверждение и закрепление темы курсовой работы за студентами проводится в сроки и порядке, определенные Табелем документооборота Института.

7. Тематика курсовых работ, требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения студентов в начале соответствующего семестра. Темы курсовых работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных кафедрой тем или предложить собственную с обоснованием выбора.

Руководство курсовой работой

8. Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя - профессора, доцента или преподавателя соответствующей кафедры.

9. К функциям руководителя курсовой работы относятся:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработке плана и графика ее выполнения;
- разъяснение цели и задачи исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом;
- информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;
- квалифицированные консультации по содержанию работы;
- оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ

10. Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист (приложение 1);
- содержание (приложение 2);
- текст работы (введение и основная часть), структурированный по главам (параграфам, разделам);

- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

11. Общий объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц. Приложения (протоколы, рисунки, графики, схемы, таблицы, первичные эмпирические данные, описание методик) не входят в общий объем курсовой работы и имеют собственную нумерацию страниц. Курсовая работа должна быть напечатана на листах формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу страницы, начиная со второй страницы (содержания), титульный лист учитывается при нумерации, но номер страницы на титульном листе не ставится.

12. Во введении курсовой работы (2-3 страницы) обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, предмет и объект исследования, гипотезы эмпирического исследования, методы и выборка исследования. В теоретической части (1 глава) (10 страниц) должен быть представлен обзор литературы по означенной проблеме, сформулированы выводы по прочитанному. Эмпирическая часть (2 глава) (10 страниц) представляет собой отчет о проведенном эмпирическом исследовании по теме работы.

13. В выводах (1 страница) должны быть представлены обобщенные положения как результат анализа литературы и проведенного эмпирического исследования. В заключении (1 страница) излагается место настоящего исследования в психологической теории и практике, возможные научные перспективы дальнейшего изучения проблемы и перспективы использования результатов научной работы в практической психологии.

14. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

15. Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата в порядке, определенном Положением о ВКР.

16. Руководитель работы обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице работы: «Настоящим подтверждаю, что курсовая работа выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

Порядок аттестации по курсовым работам и оформления ее результатов

17. Законченная и полностью оформленная работа и ее электронная копия (на диске/дискете) не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии представляется руководителю для проверки и предварительной оценки. Студенты заочной формы (кроме обучающихся в группах выходного дня) обучения представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.

18. Руководитель проверяет работу, дает по ней письменное заключение (отзыв) и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, не позднее 4-х дней до защиты. Готовая курсовая работа сдается на кафедру в сброшюрованном виде (отзыв руководителя и результаты проверки на наличие плагиата не прошиваются, а вкладываются в курсовую работу).

19. Для проведения защиты курсовых работ создается комиссия из преподавателей соответствующей кафедры.

20. К защите студент готовит устное выступление не более чем на 7 минут. Выступление студента на защите курсовой работы должно:

- быть четким и лаконичным;
- демонстрировать знания по освещаемой проблеме;
- содержать четко выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии);
- содержать наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

21. Formой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется комиссией по результатам защиты в протокол и зачетную книжку студента (неудовлетворительная оценка – только в протокол).

22. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

23. Полные названия курсовых работ вносятся в протокол и в приложения к дипломам. Названия курсовых работ приводятся без кавычек.

Хранение курсовых работ

24. Курсовые работы хранятся на кафедре. Срок хранения курсовых работ устанавливается Номенклатурой дел Института.

25. Для представления на конкурсы или использования в интересах выпускающих кафедр курсовые работы решением заведующего кафедрой могут быть оставлены на хранение на кафедрах и после установленного срока.

26. Студенты имеют право воспользоваться своими курсовыми работами (электронными копиями), находящимися на кафедре, при написании выпускных квалификационных работ.

3.2. Вопросы к экзамену

Для очно-заочной и заочной форм обучения:

Экзамен за 1 семестр - билеты с 1 по 30

Экзамен за 2 семестр - билеты с 31 по 60

Экзамен за 3 семестр - билеты с 61 по 75

Экзамен за 4 семестр - билеты с 76 по 90

1 семестр очной, очно-заочной и заочной форм обучения

1. Бихевиоризм и необихевиоризм.
2. Виды наблюдения.
3. Виды эксперимента.
4. Восприятие времени.
5. Восприятие и его свойства.
6. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер).
7. Восприятие реального и иллюзорного движения.
8. Восприятие человека по выражению его лица.
9. Гуманистическая психология, ее особенности.
10. Две школы гештальт-психологии.
11. Деятельностный подход в психологии.
12. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
13. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
14. Идеи системности в современной психологии.
15. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
16. Изучение восприятия в Лейпцигской школе, актуалгенез формы.
17. Классификация ощущений.
18. Классификация психических явлений.
19. Когнитивная психология.
20. Культурно-исторический подход.

21. Место психологии в системе наук о человеке.
22. Методы исследования психических явлений.
23. Методы, использующиеся в исследованиях по психологии восприятия.
24. Механизмы межличностного восприятия.
25. Многообразие образных явлений.
26. Наблюдение в психологическом исследовании.
27. Нативизм и эмпиризм в психологии восприятия.
28. Научная и житейская психология: связь и различия.
29. Общественно-историческая обусловленность восприятия.
30. Объектная и субъектная психофизика.
31. Основная проблема психологии восприятия.
32. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
33. Особенности субсенсорного восприятия.
34. Ощущения и их свойства.
35. Поведенческая концепция восприятия.
36. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
37. Понятие объекта и предмета психологии.
38. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
39. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
40. Практические приложения исследований восприятия.
41. Предмет психологии. Логика развития.
42. Предпосылки и программы становления научной психологии.
43. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
44. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
45. Проективные методы исследования в психологии.
46. Психические явления и их свойства.
47. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
48. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза) Ассоциативная психология (Милль).
49. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
50. Психология как наука о поведении.
51. Развитие психологии восприятия.
52. Рефлекторная природа психики
53. Соотношение ощущений и восприятия.
54. Социальная обусловленность психики.
55. Социометрия в психологии.
56. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.
57. Способы измерения сенсорной чувствительности.
58. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
59. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
60. Сформулируйте основные теоретические замечания в адрес структуралистической теории восприятия.
61. Теория восприятия «Нового взгляда».
62. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
63. Теория локальных знаков Р.Лотце.
64. Теория перцептивного цикла (У.Найссер).
65. Трансперсональная психология.
66. Эволюция психики в филогенезе.
67. Экзистенциальная психология.
68. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
69. Экспериментальная психология сознания (В.Вундт).
70. Экспериментальный метод в психологии.
71. Эксперименты с сенсорной трансформацией зрительного поля.
72. Эксперименты школы А.Н.Леонтьева по формированию чувствительности.

73. Экспириентальный метод в психологии.
74. Эмпирическая концепция восприятия Г.Гельмгольца.
75. Эмпирическая концепция восприятия Дж.Беркли.

2 семестр очной, очно-заочной и заочной форм обучения

1. Ассоцианизм в психологии мышления.
2. Виды мышления.
3. Виды, свойства и функции воображения.
4. Влияние характера материала на запоминание. Эффект фон Ресторф. Явления ретроактивной интерференции и реминисценции.
5. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
6. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
7. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
8. Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.
9. Выготский о памяти и её развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н.Леонтьева.
10. Выделение стадий процесса решения задач в различных экспериментальных школах.
11. Вюрцбургская школа.
12. Гештальтпсихология о внимании.
13. Джеймс о внимании и его механизмах.
14. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
15. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
16. Информационный и деятельностный подходы к изучению мышления.
17. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
18. Исследование мышления как деятельности личности.
19. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
20. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
21. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
22. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
23. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
24. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
25. Культурно-историческая теория развития мышления.
26. Метафоры сознания и их связь с различными представлениями о внимании.
27. Методы изучения мышления.
28. Механизмы возникновения воображения.
29. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
30. Мышление в условиях совместной деятельности.
31. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
32. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
33. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
34. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
35. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
36. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
37. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
38. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н.Ланге.
39. Определение, виды и механизмы внимания по Т.Рибо.

40. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсмэн, Дойч, Норман, Канеман).
41. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
42. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
43. П.Я.Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
44. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
45. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
46. Память и мотивация (Эффект Б.Ф.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).
47. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
48. Память и эмоциональные состояния (А.Беддели, Э.Лофтус).
49. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
50. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
51. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
52. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
53. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
54. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
55. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
56. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
57. Проблема мышления в психоанализе.
58. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований. Закон Йоста. Кривая забывания.
59. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
60. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники. Критика мнемотехники Г.И.Челпанов.
61. Психология мышления и искусственный интеллект.
62. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению.
63. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
64. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по П.Жане.
65. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
66. Сравнительный анализ образов воображения и представления.
67. Творческое мышление: проблема критериев.
68. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.
69. У.Найссер о внимании. Внимание как перцептивное действие. Понятие «схемы».
70. Ф.Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований. Понятие схемы.
71. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности первобытного мышления.
72. Философский и психологический подходы к изучению мышления.
73. Характеристика видов памяти по А.Бергсону.
74. Характеристика сенсорной памяти. Характеристика кратковременной памяти. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
75. Характеристика субъекта мышления.
76. Характеристика функций и свойств внимания.
77. Эмоциональная регуляция мышления.
78. Эффекты и критерии наличия внимания.
79. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
80. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.

1. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
2. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
3. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
4. В чем заключаются особенности психоаналитической теории эмоций.
5. В чем разница понятий «чувства» и «эмоции».
6. Динамика эмоциональных состояний.
7. Значение управления эмоциями.
8. Информационная теория П.В.Симонова.
9. Исследования выражения эмоций.
10. Классификация и свойства эмоций.
11. Классификация чувств.
12. Классификация эмоциональных состояний.
13. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
14. Назовите виды эмоционального поведения в общении.
15. Назовите основные направления в изучении эмоций.
16. Назовите основные элементы эмоциональной сферы.
17. Назовите теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
18. Назовите эмоциональные свойства человека: эмоциональная возбудимость, эмоциональная глубина и др.
19. Назовите эмоциональные способности человека.
20. Назовите эмоциональные типы: застенчивые, обидчивые и др.
21. Общее представление о чувствах.
22. Основные проблемы психологии эмоций.
23. Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.
24. Понимание эмоций другого человека.
25. Представление о функциональном состоянии человека.
26. Проблема стресса.
27. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
28. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
29. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
30. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
31. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
32. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
33. Теория У.Кеннона - П.Барда.
34. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
35. Учение об эмоциях Б.Спинозы.
36. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
37. Фрустрационные теории эмоций.
38. Функции эмоций.
39. Характеристика различных чувств: симпатия, антипатия; привязанность и др.
40. Что собой представляет структура эмоциональной сферы.
41. Что такое базовая эмоция (К.Изард).
42. Что такое эмоциональное реагирование, виды и компоненты эмоционального реагирования.
43. Что такое эмоциональный интеллект.
44. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
45. Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.
46. Активность и переживания человека.
47. Активность и психическое отражение.
48. Активность как научная проблема.

49. Активность человека и активность нервной ткани.
50. Виды потребностей человека.
51. Задачи и методы психологии активности.
52. Игра и психическое развитие.
53. Игра как категория активности человека.
54. Игра как форма активности.
55. Иерархия потребностей человека.
56. Когнитивный план общения.
57. Коммуникативный план общения.
58. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
59. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
60. Мотивация как научная проблема.
61. Невербальное общение, его виды.
62. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
63. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
64. Общение и психические процессы.
65. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
66. Основные планы общения и их взаимосвязь.
67. Основные подходы к исследованию деятельности.
68. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н.Узнадзе.
69. Основные теории мотивации.
70. Особенности процесса целеполагания и целедостижения.
71. Понятие субъекта в психологии.
72. Понятие субъекта и объекта в психологии.
73. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
74. Принцип детерминизма в науке и психологии.
75. Принцип единства сознания и деятельности.
76. Психологическая организация субъекта активности.
77. Психологическая структура действия.
78. Психологическая характеристика волевого акта.
79. Психологические аспекты созерцания.
80. Психологическое строение деятельности.
81. Созерцание как форма активности человека.
82. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
83. Специфика понятия «активность» в психологии.
84. Структура и развитие жизненной ситуации.
85. Теоретическая концепция М.Чиксентмихайи.
86. Факторы волевой регуляции деятельности
87. Факторы успешного освоения знаний.
88. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
89. Эмоции как побудитель к деятельности человека.

3 семестр очно-заочной и заочной форм обучения

1. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
2. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
3. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
4. В чем заключаются особенности психоаналитической теории эмоций.
5. В чем разница понятий «чувства» и «эмоции».
6. Динамика эмоциональных состояний.
7. Значение управления эмоциями.
8. Информационная теория П.В.Симонова.
9. Исследования выражения эмоций.
10. Классификация и свойства эмоций.

11. Классификация чувств.
12. Классификация эмоциональных состояний.
13. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
14. Назовите виды эмоционального поведения в общении.
15. Назовите основные направления в изучении эмоций.
16. Назовите основные элементы эмоциональной сферы.
17. Назовите теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
18. Назовите эмоциональные свойства человека: эмоциональная возбудимость, эмоциональная глубина и др.
19. Назовите эмоциональные способности человека.
20. Назовите эмоциональные типы: застенчивые, обидчивые и др.
21. Общее представление о чувствах.
22. Основные проблемы психологии эмоций.
23. Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.
24. Понимание эмоций другого человека.
25. Представление о функциональном состоянии человека.
26. Проблема стресса.
27. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
28. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
29. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
30. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
31. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
32. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
33. Теория У.Кеннона - П.Барда.
34. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
35. Учение об эмоциях Б.Спинозы.
36. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
37. Фрустрационные теории эмоций.
38. Функции эмоций.
39. Характеристика различных чувств: симпатия, антипатия; привязанность и др.
40. Что собой представляет структура эмоциональной сферы.
41. Что такое базовая эмоция (К.Изард).
42. Что такое эмоциональное реагирование, виды и компоненты эмоционального реагирования.
43. Что такое эмоциональный интеллект.
44. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
45. Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.

4 семестр очно-заочной и заочной форм обучения

1. Активность и переживания человека.
2. Активность и психическое отражение.
3. Активность как научная проблема.
4. Активность человека и активность нервной ткани.
5. Виды потребностей человека.
6. Задачи и методы психологии активности.
7. Игра и психическое развитие.
8. Игра как категория активности человека.
9. Игра как форма активности.
10. Иерархия потребностей человека.
11. Когнитивный план общения.
12. Коммуникативный план общения.
13. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
14. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.

15. Мотивация как научная проблема.
16. Невербальное общение, его виды.
17. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
18. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
19. Общение и психические процессы.
20. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
21. Основные планы общения и их взаимосвязь.
22. Основные подходы к исследованию деятельности.
23. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н.Узнадзе.
24. Основные теории мотивации.
25. Особенности процесса целеполагания и целедостижения.
26. Понятие субъекта в психологии.
27. Понятие субъекта и объекта в психологии.
28. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
29. Принцип детерминизма в науке и психологии.
30. Принцип единства сознания и деятельности.
31. Психологическая организация субъекта активности.
32. Психологическая структура действия.
33. Психологическая характеристика волевого акта.
34. Психологические аспекты созерцания.
35. Психологическое строение деятельности.
36. Созерцание как форма активности человека.
37. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
38. Специфика понятия «активность» в психологии.
39. Структура и развитие жизненной ситуации.
40. Теоретическая концепция М.Чиксентмихайи.
41. Факторы волевой регуляции деятельности
42. Факторы успешного освоения знаний.
43. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
44. Эмоции как побудитель к деятельности человека.

3.3 Тестовые задания

Тестовые задания для разделов №1-3 РПД

1. Что изучает психологическая наука?
 1. поведение
 2. психику
 3. образование образов
 4. все из перечисленного
2. Психическим явлением является?
 1. нервный импульс
 2. рецептор
 3. цель
 4. сердцебиение
3. Метод психологии позволяющий изучать взаимоотношения в группе и коллективе?
 1. анкетирование
 2. социометрия
 3. тестирование
 4. контент-анализ

4. Направление в психологии, разрабатывающее вопросы о самосовершенствовании человека и развитии его профессиональной деятельности?
 1. психофизика
 2. психотехника
 3. психометрия
 4. организационная психология

5. Что из перечисленного входит в ядро психологической науки?
 1. социальная психология
 2. дифференциальная психология
 3. консультативная психология
 4. организационная психология

6. Близнецовый метод в психологии применяют?
 1. когда хотят изучить близнецов
 2. когда хотят разобраться в социальных условиях жизни человека
 3. когда хотят изучить генетические факторы человека
 4. когда хотят разобраться, что же в психике человека обусловлено генетикой, а что обусловлено социальными условиями жизни

7. Особенности метода лонгитюдного исследования?
 1. это исследование явления на больших промежутках времени
 2. это исследование уникальных способностей человека
 3. это исследование, позволяющее контролировать максимальное количество факторов изучаемого явления
 4. в интерпретации результатов

8. В чем состоит главная особенность экспериментального метода?
 1. возможность вмешиваться в условия эксперимента
 2. возможность повторного проведения исследования
 3. возможность выделения зависимых и независимых переменных
 4. возможность установления причинно-следственной связи между зависимыми и независимыми переменными

9. Сколько уровней знания выделяют в отечественном науковедении?
 1. два
 2. три
 3. четыре
 4. пять

10. В чем состоит главная особенность биопсихизма?
 1. наличие психики представители этого направления связывают с биологическими формами жизни
 2. психикой обладают только те живые организмы, у которых есть центральная нервная система
 3. психикой обладает только человек
 4. психикой обладают большинство природных явлений. Главный критерий психического - наличие движения. Есть движение - есть психика, нет движения - нет психики

11. В чем состоит главная особенность панпсихизма?
 1. наличие психики представители этого направления связывают с биологическими формами жизни

2. психикой обладают только те живые организмы, у которых есть центральная нервная система
 3. психикой обладает только человек
 4. психикой обладают большинство природных явлений. Главный критерий психического - наличие движения. Есть движение - есть психика, нет движения - нет психики
12. В чем состоит главная особенность нейропсихизма?
1. наличие психики представители этого направления связывают с биологическими формами жизни
 2. психикой обладают только те живые организмы, у которых есть центральная нервная система
 3. психикой обладает только человек
 4. психикой обладают большинство природных явлений. Главный критерий психического - наличие движения. Есть движение - есть психика, нет движения - нет психики
13. В чем состоит главная особенность антропсихизма?
1. наличие психики представители этого направления связывают с биологическими формами жизни
 2. психикой обладают только те живые организмы, у которых есть центральная нервная система
 3. психикой обладает только человек
 4. психикой обладают большинство природных явлений. Главный критерий психического - наличие движения. Есть движение - есть психика, нет движения - нет психики
14. Как проявляется активность у живых существ, находящихся на сенсорной стадии развития психики?
1. рефлекс
 2. инстинкт
 3. ориентировочные действия
 4. интеллектуальные действия
15. Чувствительность по А.Н.Леонтьеву это?
1. ответ живого существа на биотические стимулы
 2. форма раздражимости
 3. ответ живого существа на абиотические стимулы
 4. осознанный ответ живого существа на световое воздействие (солнце)
16. Самонаблюдение и интроспекция это одно и тоже явление?
1. да
 2. нет
 3. и да, и нет
17. Какого вида интроспекции не существует?
1. аналитическая
 2. ретроспективная
 3. семантическая
 4. систематическая
18. В чем состоит принципиальное различие психики и сознания?
1. в семантическом содержании
 2. в образном содержании

3. в чувственном содержании
4. в ориентировочном содержании

19. Существенные признаки психического по С.Л.Рубинштейну?

1. принадлежность индивиду и отношение к объекту
2. принадлежность к объекту и отношение к объекту
3. принадлежность индивиду и отношение к субъекту
4. принадлежность к объекту и отношение к субъекту

20. Что подразумевает аксиологическое отношение?

1. это отношение психических явлений к телесной организации
2. это отношение психических явлений к самому человеку
3. это отношение психических явлений к действительности
4. это отношение психических явлений к различным формам активности

21. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул?

1. Демокрит
2. Платон
3. Сократ
4. Аристотель

22. Что из перечисленного не относится к гештальт-феноменам?

1. инсайт
2. феномен фигуры/фона
3. латентное научение
4. перцептивные иллюзии

23. Когда официально возникла гештальт-психология?

1. 910
2. 1912
3. 989
4. 914

24. Сколько крупных школ сформировалось в начале 20 столетия в Германии в рамках гештальт психологии?

1. одна
2. две
3. три
4. четыре

25. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы?

1. Сократом
2. Аристотелем
3. Демокритом
4. Р. Декартом

26. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

1. Платон
2. Демокрит
3. Аристотель
4. Б.Спиноза

27. Идея неосознаваемых психических явлений первым была введена в психологию?

1. Г.Гельмгольцем
 2. З. Фрейдом
 3. Г. Лейбницем
 4. Г.Фехнером
28. Кто был предшественником бихевиоризма?
1. Ж. Лёб
 2. К. Хорни
 3. Э. Торндайк
 4. Э. Толмен
29. Основателем бихевиоризма считается?
1. Дж. Уотсон
 2. В. Кёлер
 3. Б. Скиннер
 4. Э. Торндайк
30. Дата рождения бихевиоризма?
1. 895г.
 2. 907г.
 3. 1913г.
 4. 920г.
31. Автором трактата «О душе» является?
1. Платон
 2. Демокрит
 3. Аристотель
 4. Эпикур
32. Автором трактата «Страсти души» является?
1. Г.Лейбниц
 2. Р.Декарт
 3. Дж.Локк
 4. Ф.Бэкон
33. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
1. Платон
 2. Аристотель
 3. Демокрит
 4. Б.Спиноза
34. Психология представляет собой объективную экспериментальную область естественных наук с точки зрения?
1. психоанализа
 2. бихевиоризма
 3. ассоцианизма
 4. когнитивной психологии
35. Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал?
1. Дж. Брунер
 2. Б. Скиннер
 3. А. Бандура
 4. Э. Толмен

36. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул
1. К. Юнг
 2. А. Адлер
 3. З. Фрейд
 4. В. Кёлер
37. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась?
1. Аристотелем
 2. Эпикуром
 3. Платином
 4. Спинозой
38. Функционалистический подход начала XX века провозглашал, что
1. сознание состоит из простейших впечатлений
 2. необходимо использование аналитической интроспекции в изучении сознания
 3. главное понять функции и роль сознания в выживании человека
 4. главное понять функции и роль ощущений в выживании человека
39. Основоположителем функционалистического подхода является?
1. Ф. Гальтон
 2. Дж. Романес
 3. В. Джеймс
 4. Э. Торндайк
40. Кто из перечисленных авторов не является представителем функционализма?
1. Г. Спенсер
 2. Дж. Дьюи
 3. С. Ракмик
 4. Дж. Энджелл
41. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:
1. Х. Вольф
 2. Г. Лейбниц
 3. Р. Декарт
 4. Б. Спиноза
42. Автор учения об идеях?
1. Р. Декарт
 2. Г. Лейбниц
 3. Дж. Локк
 4. Э. Кондильяк
43. Кто из представителей структурализма и ассоцианизма делал упор на изучение не столько простейших ощущений, сколько на процессе их активной организации?
1. Э. Титчинер
 2. В. Вундт
 3. Дж. Миль
 4. Г. Спенсер
44. Сколько крупных программ научных психологий было выдвинуто во второй половине 19 столетия?
1. две

2. три
 3. четыре
 4. шесть
45. Автором метода систематической интроспекции является?
1. К.Дункер
 2. О.Кюльпе
 3. Х.Эренфельс
 4. Э.Титчинер
46. Работы какого автора позволили Х.Эренфельсу предложить идею «гештальт-качества»?
1. Г.Фехнер
 2. Э.Мах
 3. М.Вертхаймер
 4. Ф.Брентано
47. Что представляет собой фи-феномен?
1. иллюзия перемещения одного источника света
 2. иллюзия перемещения с места на место двух поочередно включающихся источников света
 3. иллюзия перемещения источника света при перемещении фона.
 4. восприятие реального движения
48. Автор термина инсайт?
1. В.Келлер
 2. К.Коффка
 3. К.Левин
 4. А.Маслоу
49. Кто ввел в объективную психологию набор ненаблюдаемых факторов, которые получили название «промежуточные переменные»?
1. Б.Скиннер
 2. Э.Толмен
 3. К.Халл
 4. А.Бандура
50. Кто является предшественником психоанализа?
1. Г.Лейбниц
 2. И.Герbart
 3. Г.Фехнер
 4. все являются
51. Метод всеобщего сомнения в поисках истины практиковал?
1. Ф.Бэкон
 2. У.Оккам
 3. П.Абеляр
 4. Р.Декарт
52. Кто из мыслителей выделял семь степеней (уровней) в структуре души?
1. Аристотель
 2. Платон
 3. Августин
 4. Тертуллиан

53. Кому принадлежит первое функциональное определение души?
1. Аристотель
 2. Платон
 3. Плотин
 4. Эпикур
54. Кто впервые в истории западной мысли выявил диалогическую природу человеческого мышления?
1. Л.Выготский
 2. М. Бахтин
 3. Сократ
 4. Протагор
55. Кто впервые возвел ассоциации в объяснительный принцип всех познавательных процессов?
1. Аристотель
 2. Дж.Беркли
 3. Д.Юм
 4. Д.Гартли
56. Кто из мыслителей в своих трудах развивал идею, что все психические функции вырастают из обонятельных ощущений?
1. Ж.О. Ламетри
 2. Э.Б. Кандильяк
 3. Дж. Локк
 4. К.А.Гельвеций
57. Кредом какого направления в психологии является следующее выражение. «Восприятие психических явлений доступно только для того индивидуума, который их переживает»?
1. психоанализ
 2. структурализм
 3. бихевиоризм
 4. панпсихизм
58. Душа есть совокупность наиболее существенных функций живого тела Кому принадлежит это определение души?
1. Ф. Brentano
 2. Аристотель
 3. М.Аврелий
 4. Р.Декарт
59. Кто призывал изучать не структуру сознания, а психические акты методом интроспекции?
1. В.Джеймс
 2. Ф.Бrentano
 3. В.Дильтей
 4. В.Вундт
60. С точки зрения какого направления психологии подлинным предметом науки должно являться поведение человека от его рождения до смерти?
1. функционализм
 2. деятельностный подход
 3. бихевиоризм
 4. описательный подход

61. Кто впервые попытался применить математику в психологии с целью измерения некоторых количественных характеристик представлений?
1. Г. Фехнер
 2. Г. Спенсер
 3. И. Герbart
 4. А. Бэн
62. Проблема целостности впервые была поставлена в?
1. в Австрийской школе
 2. в Берлинской школе
 3. в Вюрцбургской школе
 4. в Лейпцигской школе
63. Понятие «полевого поведения» принадлежит школе?
1. Дж. Уотсона
 2. К. Левина
 3. А. Бандуры
 4. З. Фрейда
64. До этого ученого память всегда считалась индивидуальным актом, но он провозгласил, что память – это социальный акт?
1. П. Жане
 2. Л. Выготский
 3. Э. Дюргейм
 4. Г. Челпанов
65. К идеографической науке можно отнести школу?
1. гештальт-психологии
 2. описательной психологии
 3. когнитивной психологии
 4. культурно-исторической психологии.
66. Кто не является одним из основоположников гуманистической психологии?
1. А. Маслоу
 2. Р. Мэй
 3. Г. Оллпорт
 4. У. Найссер
67. Основная идея гуманистической психологии?
1. простить другого человека
 2. объяснить проблемы внутреннего мира другого человеку
 3. понять и сопережить внутренний мир другого человека
 4. помочь разобраться в его проблемах
68. Автор, провозглашавший, что самоактуализация это не конечное предназначение человека, она лишь является результатом осуществления смысла?
1. А. Маслоу
 2. Э. Фромм
 3. В. Франкл
 4. К. Рогджерс
69. С основными данностями бытия (смерть, одиночество, принятие решений и осмысленность) в основном имеет дело?
1. гуманистическая психология

2. экзистенциальная психология
3. трансперсональная психология
4. позитивная психология

70. Кто не является представителем трансперсональной психологии?

1. С.Гроф
2. К.Уилбер
3. Р.Ассаджиоли
4. И.Ялом

71. Предметом какой психологии являются познавательные процессы?

1. понимающей
2. когнитивной
3. позитивной
4. оперативной

72. В психоанализ не входит?

1. эксперимент как средство для выявления причины внутреннего конфликта
2. анализ сновидений
3. метод свободных ассоциаций
4. анализ ошибочных действий

73. Является ли психоанализ научной психологической школой?

1. да
2. нет

74. В каком направлении психологии изучаются экстрасенсорные ощущения?

1. когнитивная психология
2. трансперсональная психология
3. психофизика
4. социальная психология

75. Возникшее в последние десятилетия XX века научное направление, в центре внимания которого находятся такие понятия как счастье, оптимизм, положительные эмоции и т.п.

1. интерактивная психология
2. позитивная психология
3. аналитическая психология
4. трансперсональная психология

76. Течение психологии, которое изучает измененные состояния сознания, особые переживания и религиозный опыт?

1. психология религии?
2. трансперсональная психология
3. когнитивная психология
4. понимающая психология

77. Автор, который выделил в качестве основного объяснительного принципа человеческого поведения понятие вырабатываемых обществом «коллективных представлений» как особых фактах социальной жизни, которые определяют видение мира отдельной личностью?

1. Ж.Пиаже
2. Э.Дюркгейм
3. А.Бэн
4. К.Дункер

78. Возникновение понятия «душа» связано?
1. с анимистическими представлениями первобытного человека
 2. с попытками объяснения активности и самоактивности живых существ
 3. с представлениями о мире человека, и в частности с признанием человеческого «Я»
 4. с развитием знаний о мире и природе человека
79. Самонаблюдение за собственными психическими процессами и действиями?
1. интуиция
 2. рефлексия
 3. перцепция
 4. ретенция
80. Кто основал в России первую лабораторию по экспериментальной психологии?
1. И.П. Павлов
 2. Г.И. Челпанов
 3. И.М. Сеченов
 4. В.М. Бехтерев
81. Сколько основных направлений в отечественной психологии было до революции?
1. два
 2. три
 3. четыре
 4. ни одного
82. Кто из классиков отечественной психологии выдвинул принцип единства сознания и деятельности?
1. С.Л. Рубинштейн
 2. А.Р. Лурия
 3. П.Я. Гальперин
 4. А.Н. Леонтьев
83. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
1. С.Л. Рубинштейн,
 2. А.Р. Лурия
 3. П.Я. Гальперин
 4. А.Н. Леонтьев
84. Основателем отечественной научной психологии считается:
1. И.П. Павлов
 2. Г.И. Челпанов
 3. И.М. Сеченов
 4. В.М. Бехтерев
85. Основателем первого в России психологического института является:
1. В.М. Бехтерев
 2. Г.И. Челпанов
 3. И.М. Сеченов
 4. И.П. Павлов
86. Психологический институт в России был создан:
1. в 1897 г.
 2. в 1905 г.

3. в 1912 г.
4. в 1922 г.

87. Рефлексология была основана:

1. В.М. Бехтеревым
2. К.Н. Корниловым
3. И.П. Павловым
4. И.М. Сеченовым

88. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

1. Б.Г. Ананьевым
2. А.Р. Лурией
3. Д.Б. Элькониним
4. С.Л. Рубинштейном

89. В каком отечественном подходе впервые стали выделять в сознании две сферы, высшую и низшую?

1. в культурно-историческом
2. в деятельностном
3. в системном
4. в генетическом

90. Родоначальник идеи интериоризации в отечественной психологии?

1. И. Сеченов
2. Л. Выготский
3. А. Лурия
4. Г.Челпанов

Тестовые задания для разделов №4-5 и №8. РПД

1. Что не является формой активности?

1. поведение
2. общение
3. мотивация
4. игра

2. Какая формулировка наиболее полно и правильно отражает принцип единства сознания и деятельности?

1. субъект в деятельности не только обнаруживается и проявляется, но и формируется
2. сознание и деятельность тождественны по своей сути
3. субъект в деятельности обнаруживает, что деятельность определяет развитие его сознания
4. субъект в деятельности обнаруживает, что его сознание определяет вид деятельности

3. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

1. кинесика
2. установки
3. ощущения
4. ожидания

4. Основной характеристикой деятельности не является:

1. предметность
 2. субъектность
 3. социальность
 4. целостность
5. В содержании исполнительной части деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
1. объективные
 2. профессиональные
 3. средства и способы
 4. немотивированные
6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
1. физиологии активности
 2. психоаналитической теории
 3. принципа синхронности функций в развитии
 4. когнитивной психологии
7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, наиболее широким понятием является:
1. активность
 2. труд
 3. трудовое действие
 4. деятельность
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
1. операцией
 2. действием
 3. деятельностью
 4. умением
9. Кто является автором периодизации развития по критерию типа ведущей деятельности?
1. М.Я. Басов
 2. П.Я. Гальперин
 3. Д.Б. Эльконин
 4. А.В. Запорожец
10. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
1. поведение
 2. деятельность
 3. действие
 4. рефлекс
11. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:
1. сенсомоторными
 2. идеомоторными
 3. эмоционально-моторными
 4. аффективно-волевыми
12. Процессы, согласовывающие представления о движении с выполнением самого движения, называются движениями:

1. сенсомоторными
 2. идеомоторными
 3. эмоционально-моторными
 4. регуляторными
13. Что относится к невербальной форме общения?
1. проксемика
 2. ольфакция
 3. гастика
 4. всё вышеперечисленное
14. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:
1. умением
 2. импульсивным поведением
 3. поступком
 4. навыком
15. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
1. ориентировочную
 2. исполнительную
 3. контрольную
 4. корректирующую
16. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:
1. А.Н. Леонтьев
 2. С.Л. Рубинштейн
 3. Л.С. Выготский
 4. П.Я. Гальперин
17. Процесс объективизации накопленного личного опыта называется:
1. экстеризацией
 2. интеризацией
 3. экстрофикация
 4. экстенсификацией
18. Преобразование действий при интеризации включает:
1. синтез
 2. подражание
 3. импринтинг
 4. перенос
19. Основной единицей анализа деятельности выступает:
1. операция
 2. действие
 3. мотив
 4. цель
20. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
1. потребностью
 2. мотивом
 3. целью
 4. задачей

21. В теории формирования умственных действий выделяется:
1. 3 этапа
 2. 4 этапа
 3. 5 этапов
 4. 6 этапов
22. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:
1. аттитюдом
 2. аттракцией
 3. аффилиацией
 4. аккомодацией
23. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
1. операцией
 2. действием
 3. мотивом
 4. умением
24. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
1. действия
 2. операции
 3. деятельность
 4. умения
25. Зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения установил:
1. У. Джемс
 2. Н.Н. Ланге
 3. Д.О. Хебб
 4. У. Кеннон
26. Поведение человека будет тем эффективнее, чем ближе уровень его активации к некоторому оптимуму: он не должен быть ни слишком низким, ни слишком высоким согласно:
1. концепции Джемса – Ланге
 2. концепции Кеннона – Барда
 3. закону Йеркса – Додсона
 4. закону Клапареда
27. Падение двигательной активности с замедлением движений, упрощением структуры двигательных актов называется:
1. гипокинезией
 2. абулией
 3. каталепсией
 4. астенией
28. Как проявляется активность у живых существ, находящихся на перцептивной стадии развития психики?
1. рефлекс
 2. инстинкт
 3. ориентировочные действия
 4. интеллектуальные действия

29. Как называется принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном движении?
1. принцип детерминизма
 2. принцип развития
 3. принцип объективности
 4. принцип всесторонности
30. Содержание общения, представленное как обмен информацией, называется:
1. когнитивным
 2. коммуникативным
 3. деятельным
 4. интерактивным
31. Какой из принципов психологической науки отражает следующую идею: Внешние причины действуют опосредованно через внутренние условия?
1. принцип единства сознания и деятельности
 2. принцип развития
 3. принцип объективности
 4. принцип детерминизма
32. Содержание общения, представленное как обмен действиями, операциями называется:
1. интерактивным
 2. материальным
 3. мотивационным
 4. кондиционным
33. Содержание общения, представленное как обмен психическими и физиологическими состояниями, называется:
1. мотивационным
 2. когнитивным
 3. кондиционным
 4. физиологическим
34. Общение, целью которого является расширение интерперсональных отношений называется:
1. социальным
 2. биологическим
 3. межличностным
 4. групповым
35. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, называется:
1. коммуникативной
 2. интерактивной
 3. перцептивной
 4. социальной
36. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:
1. интерактивной
 2. перцептивной
 3. коммуникативной
 4. социальной

37. Область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название:
1. проксемика
 2. праксиология
 3. гаптика
 4. кинесика
38. Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между его собственным мнением и мнением группы, - это:
1. конформизм
 2. приспособленчество
 3. пассивное принятие
 4. отсутствие собственной позиции
39. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:
1. мотивация
 2. мотив
 3. направленность
 4. потребность
40. «Опредмеченной потребностью» мотив называл:
1. Г.А. Ковалев
 2. Л.И. Божович
 3. К.К. Платонов
 4. А.Н. Леонтьев
41. Механизм сдвига мотива на цель действует:
1. в дошкольном возрасте
 2. в младшем школьном возрасте
 3. до юношеского возраста
 4. на всех этапах развития личности
42. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:
1. цели на условие
 2. мотива на цель
 3. условия на цель
 4. цели на мотив
43. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:
1. когнитивным диссонансом
 2. когнитивным консонансом
 3. проблемной ситуацией
 4. фрустрацией
44. Когнитивный диссонанс не снимается:
1. изменением одной из когниций
 2. снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций
 3. добавлением новой когниции
 4. вытеснением проблемной ситуации
45. Согласно теории функциональных систем инициирует поведение человека:
1. доминирующая мотивация

2. обстановка афферентация
 3. пусковая афферентация
 4. память
46. Автором теории баланса является:
1. К. Роджерс
 2. А. Маслоу
 3. Ф. Хайдер
 4. Г. Олпорт
47. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:
1. гомеостаза
 2. реальности
 3. гетеростаза
 4. детерминизма
48. Мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми и функционировать самостоятельно согласно принципу:
1. реальности
 2. самодетерминации
 3. функциональной автономии
 4. удовольствия
49. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это:
1. перцепция
 2. аттракция
 3. каузальная атрибуция
 4. апперцепция
50. Основателем исследований в области мотивации достижений считается:
1. Д.С. Мак-Клелланд
 2. Р. Аткинсон
 3. Х. Хекхаузен
 4. К. Роджерс

Тестовые задания для разделов №6 РПД

1. Основная черта эмоций, отличающая их от познавательных процессов – это:
 1. объективность
 2. длительность
 3. субъективность
 4. многоуровневость

2. Какие существуют уровни объективных отношений, обуславливающих появление эмоций:
 1. когнитивный
 2. биологический
 3. социальный
 4. личностный
 5. социологический

3. С точки зрения Клауса Шерера эмоциональный процесс не включает в себя следующий компонент:
 1. нейрофизиологический
 2. мотивационный
 3. когнитивный
 4. мониторный
 5. моторный
 6. перцептивный

4. Отличие эмоционального процесса от любого другого процесса или состояния по Клаусу Шереру заключается:
 1. в высокой степени синхронизации или координации деятельности всех его компонентов
 2. в его мобилизующей функции
 3. в его комплексном влиянии на организм человека
 4. в поэтапном включении компонентов в зависимости от испытываемого состояния

5. О наличии эмоции, по мнению Нико Фрейды, свидетельствует:
 1. телесные проявления
 2. физиологическое возбуждение
 3. когнитивная оценка
 4. готовность организма к действиям

6. Согласно определению Билефельда Вольф-Уве Майера эмоции это:
 1. чувства
 2. фиксируемые по времени, конкретные отдельные состояния
 3. переживание

7. Функции эмоций – это:
 1. характер и степень участия эмоций в чем-либо
 2. работа, выполняемая эмоциями в организме
 3. когнитивная оценка ситуации

8. Выберите, что относится к ролям эмоций:
 1. отражательно-оценочная
 2. сигнальная
 3. мобилизующая
 4. дезорганизующая
 5. управляющая

9. Выберите, что относится к функциям эмоций:
 1. защитная
 2. сигнальная
 3. мобилизующая
 4. дезорганизующая
 5. управляющая
 6. компенсаторная

10. Наиболее обширной группой информации об эмоциях являются:
 1. наблюдаемые проявления эмоций
 2. разнообразные самоотчеты людей
 3. выбор из альтернатив
 4. проективные методы

11. В категории наблюдаемых проявлений эмоций входят:
 1. физиологические изменения
 2. моторные реакции
 3. разнообразные самоотчеты людей
 4. развернутое поведение

12. Современная история эмоций начинается с появления:
 1. статьи У. Джемса «Что такое эмоция?» в 1884 г.
 2. статьи Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных» в 1872 г.
 3. статьи У. Джемса «Выражение эмоций у человека и животных» в 1884 г.
 4. статьи Г. Ланге «Что такое эмоция?» в 1884 г.

13. Психофизиологические теории разделяются на:
 1. периферические теории
 2. центральные теории
 3. локальные теории
 4. структурные теории

14. Эволюционные теории эмоций отличаются от теорий базовых эмоций:
 1. различным подходом к определению эмоций
 2. различными способами выявления происхождения новых эмоций
 3. различным вкладом в эмоции когнитивных процессов

15. Когнитивные теории разделяются на:
 1. когнитивно-физиологические теории
 2. когнитивно-психологические теории
 3. когнитивно-личностные теории
 4. теории когнитивной оценки

16. Согласно активационной теории Д.Б.Линдсли эмоциональное состояние определяется:
 1. возбуждением
 2. ретикулярной формацией
 3. центральной нервной системой
 4. поведением

17. Схема эмоций по теории Джеймса-Ланге выглядит:
 1. восприятие – чувство – телесные проявления
 2. восприятие – возбуждение – чувство – телесные проявления
 3. восприятие – телесные проявления – чувство
 4. восприятие – поведение - чувство

18. Основоположником центральных теорий эмоций был:
 1. У.Кеннон
 2. У.Джеймс
 3. Ф.Бард
 4. Дж.Пейпец

19. Основные этапы эволюции мозга и соответствующие им мозговые системы, участвующие в актуализации эмоций по П.Мак-Лину:
 1. кора головного мозга
 2. мозг млекопитающих
 3. сенсорный мозг
 4. мозг рептилий

20. К авторам современных модулярных теорий эмоций относятся:
1. А.Дамасио
 2. Дж.Грей
 3. Дж.Леду
 4. Р.Лазарус
21. Одной из первых работ в области эволюционных теорий была:
1. работа Ч.Дарвина
 2. работа С.Томкинса
 3. работа У.Джеймса
 4. работа Е.Даффи
22. В теории эмоций С.Томкинса им отводится место:
1. органических потребностей
 2. первичных мотивов
 3. интенциональных движений
 4. приспособительных механизмов
23. Согласно нейрокультурной теории П.Экмана экспрессивные проявления основных эмоций являются генетически заложенной реакцией, универсальной и инвариантной относительно:
1. пола, возраста, расовой принадлежности
 2. профессии, образования, социокультурной принадлежности
 3. всего вышеперечисленного
24. У.Макдуголл связывал эмоции с:
1. средствами адаптации
 2. с поведенческими комплексами
 3. основными инстинктами
 4. внешними факторами
25. Признаки базовых эмоций по К. Изарду:
1. всегда имеют специфические нервные субстраты
 2. возникли в результате эволюционно-биологических процессов
 3. возникают в неясных ситуациях
 4. отвечают за исследовательскую активность
26. В теории дифференциальных эмоций выделяются:
1. 6 базовых эмоций
 2. 11 базовых эмоций в
 3. 10 базовых эмоций
 4. 7 базовых эмоций
27. В коммуникативной теории эмоций Ф.Джонсона-Лэирда и К.Уотли формирование производных эмоций происходит благодаря:
1. трансформации
 2. общению
 3. когнитивной оценке
 4. мотивации
28. В рамках теории эмоционального развития М.Льюиса основной тезис:
1. базовые эмоции первыми появляются в онтогенезе
 2. базовые эмоции первыми появляются в филогенезе
 3. вторичные эмоции первыми появляются в онтогенезе

4. базовые эмоции являются результатом социализации

29. Р.Лазарус выделяет следующие этапы оценки:

1. первичная оценка
2. вторичная оценка
3. когнитивная оценка
4. перцептивная оценка
5. мотивационная оценка

30. Основания для выделения трех категорий эмоций в теории Э.Ортона, Дж.Клора, А.Коллинза:

1. объект, на который направлено переживание
2. когнитивная оценка объекта
3. тип оценки объекта

31. Отличительной чертой российских исследований чувственного и рационального познания действительности является:

1. изучение роли культуры в формировании эмоций
2. классификация эмоционального процесса
3. интеграция познавательных, эмоционально-аффективных и волевых процессов

32. В биологической теории эмоций П.К.Анохина отрицательные эмоции выполняют:

1. сигнальную функцию
2. защитную функцию
3. мобилизующую функцию

33. В рамках культурно-исторической теории Л.С.Выготского - эмоциональное поведение это процесс взаимодействия:

1. между душой и телом
2. между организмом и средой
3. между личностью и эпохой

34. Согласно теории П.В.Симонова эмоция это:

1. актуальная потребность и вероятность ее удовлетворения
2. оценка ситуации и возможность ее решения
3. соотношение между когнитивной оценкой и физиологическими изменениями

35. В психологии эмоций существует(ют) такие подход(ы) к классификации эмоций, как:

1. нелинейный
2. линейный
3. многомерный
4. дискретный

36. Сферическая модель Дж.Рассела состоит из следующих осей:

1. возбуждение/успокоение, напряжение/разрядка, удовольствие/неудовольствие
2. активация/деактивация, удовольствие/неудовольствие
3. сила/слабость, напряжение/успокоение

37. Классификация эмоций С.Л.Рубинштейна включает:

1. элементарные физические чувствования
2. предметные чувства
3. высшие эмоции
4. мировоззренческие чувства

38. Классификация эмоций А.Н.Леонтьева включает:
1. аффекты
 2. собственно эмоции
 3. предметные чувства
 4. высшие эмоции
 5. настроения
39. В рамках дискретного подхода в классификации эмоций выделяют:
1. базовые
 2. чувства
 3. вторичные
 4. настроения
40. Эмоция вины возникает когда:
1. субъект чувствует свою личную ответственность за происходящее в ситуациях при нарушениях морального, этического или религиозного характера.
 2. субъект осознает несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.
 3. возникает под влиянием внезапного события, способствует освобождению от предыдущей эмоции и направляет на объект все когнитивные процессы.
41. Эмоция презрения возникает когда:
1. соприкосновение с объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и др.) вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.
 2. на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности возникает внезапное серьезное препятствие.
 3. в межличностных взаимоотношениях возникает рассогласование жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением другого.
42. Перечислите эмоции, которые относятся к аффективно-когнитивным комплексам:
1. радость
 2. гнев
 3. отвращение
 4. удивление
 5. интерес
43. В классификации эмоций А.Н.Лука среди высших эмоций выделяются:
1. социальные
 2. эстетические
 3. альтруистические
 4. гедонистические
44. С. Л. Рубинштейн последний уровень в своей классификации эмоциональных переживаний называет:
1. высшие чувства
 2. предметные чувства
 3. мировоззренческие чувства
 4. чувства
45. Эмоциональный тон ощущений можно описать как:
1. наиболее раннее явление эмоциональной природы

2. окрашивает целостный объект
3. продолжительно во времени
4. устойчивый к внешним факторам

46. Чувства можно описать как:

1. выражение осознанного переживания отношения человека к миру
2. органическую аффективно-эмоциональную чувствительность
3. ориентировочную реакцию
4. социальные оценки

47. Настроение можно описать как:

1. ориентировочную реакцию
2. органическую аффективно-эмоциональную чувствительность
3. эмоциональный фон
4. отношение к миру

48. Аффект можно описать как:

1. кратковременная и интенсивная реакция аффективной сферы, сопровождающаяся потерей сознательного контроля над поведением
2. интенсивная реакция возникающая на отдельные свойства объекта
3. органическая аффективная-эмоциональная чувствительность
4. ориентировочная реакция

49. Стресс можно описать как:

1. аффективная реакция
2. органическая аффективно-эмоциональная чувствительность
3. неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние и внутренние требования
4. физиологическое возбуждение, которое оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека

50. Стадии стресса:

1. тревоги
2. активности
3. резистенции
4. истощения

51. Основные виды стресса:

1. фрустрация
2. конфликт
3. изменения
4. давление
5. сопротивление
6. тревога

52. Основные виды конфликта:

1. приближение-приближение
2. избегание-избегание
3. приближение-избегание
4. избегание-приближение

53. Фрустрация возникает как эмоциональная реакция

1. на помеху при достижении осознанной цели
2. на достижение не запланированного результата

3. на угрожающее жизни событие
 4. на удовлетворение потребностей
54. Какие перемены в жизни могут вызвать стресс по Т.Хоулмзу и Р.Раи:
1. отрицательные события в жизни
 2. положительные события в жизни
 3. нейтральные события в жизни
 4. постоянные и не изменяющиеся события в жизни
55. Виды давления:
1. выполнение
 2. наказание
 3. соответствование
 4. конфликт
56. Человек должен стремиться ...?.....негативные эмоции.
1. регулировать
 2. искоренять
 3. подавлять
 4. маскировать
57. Основные факторы формирования и изменения эмоций:
1. ригидность поведения
 2. общая направленность личности
 3. новое осознание поставленных целей
 4. повышение общего уровня развития
58. Взаимоотношения эмоций с потребностями проявляется ...?.
1. двояко
 2. однозначно
 3. однонаправленно
 4. иерархически
59. К общим чертам относятся:
1. агрессивность
 2. жизнерадостность
 3. эмоциональная отзывчивость
 4. эмоциональная возбудимость
60. Импульсивность отражает...
1. скорость перехода от эмоции к соответствующей ей поступкам.
 2. легкость и быстроту возникновения эмоциональной реакции на различные воздействия.
 3. склонность человека реагировать на слабые эмоциогенные стимулы.
61. Эмоциональная лабильность-ригидность отражает...
1. скорость перехода от эмоции к соответствующей ей потребности.
 2. скорость перехода от одного переживания к другому.
 3. скорость перехода от эмоции к соответствующей ей поступкам.
62. К специальным чертам относятся:
1. агрессивность
 2. жизнерадостность
 3. эмоциональная отзывчивость

4. эмоциональная возбудимость

63. Истоки общих черт можно проследить в особенностях

1. темперамента
2. характера
3. чувств
4. потребностей

64. Перечислите некоторые эмоциональные типы людей:

1. агрессивные
2. тревожные
3. ригидные
4. сентиментальные

65. Эмпатия означает:

1. сопереживание
2. частое проявление тревоги
3. созерцательность
4. мстительность

66. Любознательный эмоциональный тип людей испытывает потребность в

1. положительных эмоциях от получения новых знаний
2. положительных эмоциях от решения проблем
3. положительных эмоциях от социальной изоляции
4. положительных эмоциях от решения задач

67. Шкала мимического выражения Г. Шлосберга является

1. линейной
2. круговой
3. порядковой
4. нелинейной

68. Что в своих экспериментах изучал К.Лэндис?

1. подлинные эмоции
2. моторные реакции
3. активность головного мозга
4. поведение

69. Ч. Дарвин считал, что эмоции это...

1. адаптация
2. реакция, имеющая определенное приспособительное значение
3. оценка ситуации
4. кратковременное аффективное состояние

70. Влияние на формирование мимического выражения эмоций оказывают:

1. врожденные мимические схемы
2. генетически наследуемые мимические схемы
3. приобретенные социализированные способы проявления чувств
4. поведение
5. индивидуальные экспрессивные особенности, свойственные только данному индивиду

71. С чем, по мнению Т.В.Корневой и Е.Ф.Бажина, связано распознавание эмоций по голосу?

1. полом говорящего

2. силой голоса
 3. настроением
 4. модальностью эмоций
72. Какую комплексную реакцию возникающую на раздражитель удалось выявить в пантомимике?
1. общее возбуждение
 2. двигательные реакции
 3. вздрагивания
 4. мелкая моторика
73. Решающее значение в выражении эмоций принадлежит:
1. мимике
 2. биологическим факторам
 3. этническим факторам
 4. научению
74. Способность понимать эмоции:
1. является врожденной
 2. результат развитого эмоционального интеллекта
 3. приобретается в процессе социализации
 4. результат культуры
75. Идея эмоционального интеллекта выросла из понятия:
1. социальный интеллект
 2. эмоциональная сфера личности
 3. самооценка
 4. практический интеллект
76. Современные теории не рассматривают эмоциональный интеллект как:
1. способность
 2. личностную черту
 3. сочетание способностей и черт
 4. задатки
77. Авторы, какой модели рассматривают эмоциональный интеллект как способность?
1. Дж.Мэйер и П.Сэловей
 2. Д.В.Люсин
 3. Д.Гоулман
 4. Р.Бар-Он
78. Первая и наиболее известная в научной психологии модель эмоционального интеллекта принадлежала:
1. Дж.Мэйеру и П.Сэловею
 2. Д.В.Люсину
 3. Д.Гоулману
 4. Р.Бар-Ону
79. Модель эмоционального интеллекта Дж.Мэйера и П.Сэловей не включает следующий компонент:
1. идентификация эмоций
 2. использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности
 3. распознавание эмоций
 4. понимание эмоций

5. управление эмоциями

80. В соответствии с моделью Р.Бар-Она к эмоциональному интеллекту не относятся:

1. личностные черты
2. когнитивные способности
3. познание себя
4. навыки межличностного общения

81. Какие виды эмоционального интеллекта выделяет Д.В.Люсин:

1. межличностный
2. социальный
3. внутриличностный
4. эмоциональный

82. Понятие аутогенной тренировки ввел:

1. И.Г.Щульц
2. И.Ялом
3. Я.Морено
4. А.М.Свядош

83. Символдрама это:

1. ассоциативная техника
2. методика самовнушения
3. психотехника «сновидений наяву»
4. релаксация

84. Фундаментом создания стрессоустойчивости считают...

1. генетику
2. воспитание
3. релаксацию
4. спорт

85. Основой Идел – метода Ч. Тойча является:

1. социальное научение
2. генетический код
3. культурное воспитание
4. самопознание

86. В чьей концепции эмоциональный интеллект рассматривается как конструкт, имеющий двойственную природу и связанный с одной стороны с личностными характеристиками, а с другой с когнитивными способностями?:

1. Д.В.Ушакова
2. Дж.Гилфорда
3. Д.Гоулмана
4. Д.В.Люсина

87. Язык эмоций это:

1. универсальные наборы экспрессивных знаков
2. пантомимика
3. индивидуальный набор экспрессивных знаков
4. результат культуры

88. Общепринятые формы выражения эмоций зависят от:

1. принятых правил приличия

2. телосложения
 3. силы возбуждения
 4. индивидуальных особенностей
89. Какой автор разработал метод оценки личностной и ситуационной тревожности с помощью оценки временных интервалов?
1. Ю.М.Забродин
 2. Б.Ф.Ломов
 3. В.А.Барабанщиков
 4. Г.Т.Фехнер
90. Какой метод разработан П.Экманом и У.Фризенем?
1. кожногальванической реакции
 2. рефлексометрия
 3. кинематометрия
 4. система кодирования активности лицевых мышц
91. Диагностика эмоциональных состояний по вегетативным сдвигам должна опираться на:
1. внешнее проявления
 2. наблюдение
 3. знание индивидуального реактивного стереотипа
 4. деятельность
92. При диагностике эмоциональных состояний необходимо использовать:
1. все возможные показатели
 2. физиологические и субъективные показатели
 3. целенаправленно отобранные показатели в соответствии со структурной моделью
 4. самоотчет
93. Диагностика эмоций должна основываться на :
1. системном подходе
 2. комплексном подходе
 3. деятельностном подходе
 4. культурно-историческом подходе
94. Первые попытки создания методики изучения распознавания эмоций были предприняты:
1. П.Экманом
 2. Э.Борингом
 3. Ч.Дарвином
 4. К.Изардом
95. В рамках метода В.А.Лабунской используется:
1. рисунки
 2. высказывания
 3. пиктограммы
 4. символы
96. При использовании цветового теста для диагностики эмоций необходимо учитывать:
1. только выбранный цвет
 2. фон рисунка
 3. цвет главного персонажа
 4. состав цветового сочетания
97. Амбивалентность эмоций:

1. возникновение разных эмоций к одному и тому же объекту
2. скорость перехода от одного состояния к другому
3. устойчивость чувств
4. глубина чувств

98. Автором метода символдрамы является:

1. Я.Морено
2. Х.К.Лейнер
3. В.А.Лабунская
4. Ч.К.Тойч

99. Арт-терапия?

1. носит «инсайт-ориентированный» характер
2. носит индивидуальную направленность
3. предполагает конкурентную среду
4. носит конформный характер

100. Грановская Р.М. считает, что определяющим в регуляции эмоциональных состояний является:

1. правильный момент для принятия решения
2. регуляцию состояния
3. эмоциональный интеллект
4. силу воли

Тестовые задания для раздела №7, тема №9-10. РПД

1. Прибор, позволяющий предъявлять зрительные стимулы на строго определенное, в т. ч. очень короткое время?
 1. инвертоскоп
 2. тахистоскоп
 3. стробоскоп
 4. тонометр
2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет?
 1. ощущение
 2. восприятие
 3. память
 4. воображение
3. Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя, выражает суть закона?
 1. Стивенса
 2. Вебера–Фехнера
 3. Додсона
 4. Гельмгольца
4. Количественное отношение между величинами стимулов-раздражителей и ощущений установил?
 1. Э. Вебер
 2. Г. Гельмгольц
 3. У. Джемс
 4. Г. Эббингауз

5. Способ исследования чувствительности человека путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях, называется методом?
 1. минимальных изменений
 2. обобщения независимых переменных
 3. полярных баллов
 4. максимальных изменений

6. По С. Стивенсу, зависимость между ощущением и физическим стимулом имеет характер?
 1. логарифмический:
 2. степенной
 3. обратный
 4. прямой

7. Восприятие часто принято называть?
 1. осязанием
 2. апперцепцией
 3. перцепцией
 4. ольфакцией

8. Последовательное применение принципа деятельности в изучении восприятия характерно для исследований?
 1. П.И. Зинченко
 2. А.А. Смирнова
 3. А.В. Запорожца
 4. С.Л. Рубинштейна

9. По отношению к образам ощущений и восприятия образы представлений выступают как?
 1. первичные
 2. вторичные
 3. третичные;
 4. последовательные

10. Восприятие есть процесс построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта?
 1. при его непосредственном взаимодействии с этим объектом
 2. при его опосредованном взаимодействии с этим объектом
 3. при отсутствии воспринимаемого предмета
 4. при отсутствии взаимодействия

11. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии?
 1. когнитивной
 2. отечественной
 3. гештальтпсихологии
 4. сознания

12. Автором концепции бессознательных умозаключений является?
 1. М. Вертгеймер
 2. В. Кёлер
 3. Г. Гельмгольц
 4. Дж. Гибсон

13. Априорное наличие в психике человека установки придавать воспринимаемым предметам, явлениям законченную, «хорошую» форму постулирует закон?

1. замыкания
 2. близости
 3. прегнантности
 4. константности
14. Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение согласно закону?
1. транспозиции
 2. прегнантности
 3. константности
 4. психофизиологических обобщений
15. Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он?
1. привычнее
 2. проще
 3. интенсивнее
 4. меньше
16. Закон эмоциональной детерминированной оценки времени сформулировал?
1. В. Вундт
 2. У. Джемс
 3. Р. Орнштейн
 4. С. Рубинштейн
17. Способ исследования слуховых восприятий при одновременном восприятии сигнала каждым ухом в отдельности называется методом?
1. гомеостатическим
 2. вынужденного выбора
 3. «да—нет»
 4. дихотомической стимуляции
18. Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии их на органы чувств называется?
1. восприятием
 2. ощущением
 3. памятью
 4. мышлением
19. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется?
1. эмпатией
 2. идентификацией
 3. социально-психологической рефлексией
 4. ретрофлексией
20. Совокупность анализаторов, обеспечивающих акт восприятия, - это?
1. клеточный ансамбль
 2. перцептивная система
 3. перцептивные действия
 4. осязание
21. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает?
1. ведущий анализатор
 2. предмет отражения

3. форма существования материи
 4. активность субъекта
22. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является?
1. ведущий анализатор
 2. предмет отражения
 3. форма существования материи
 4. вид деятельности
23. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит?
1. ведущий анализатор
 2. предмет отражения
 3. форма существования материи
 4. целенаправленность характера деятельности субъекта
24. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений?
1. бессознательного
 2. сознательного
 3. надсознательного
 4. сверх-Я
25. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются?
1. агнозией;
 2. галлюцинацией;
 3. иллюзией;
 4. бредом
26. Иллюзии восприятия не обусловлены?
1. особенностями строения глаза
 2. спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
 3. эффектом иррадиации
 4. темпераментом воспринимающего
27. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров, меньший кажется тяжелее, называется иллюзией?
1. Шарпантье;
 2. Аристотеля;
 3. Гоббса
 4. Уоллеса
28. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон?
1. транспозиции
 2. фигуры и фона;
 3. прегнантности
 4. константности
29. Ощущения, связанные с определением положения тела индивида в пространстве?
1. Статические
 2. Кинестетические
 3. Эпикритические
 4. Контактные

30. Псевдогаллюцинации отличаются от истинных галлюцинаций тем, что они?
1. локализованы во внешнем пространстве
 2. не имеют соответствующего им внешнего объекта
 3. не проецируются вовне
 4. могут возникать у здоровых людей
31. Термин «апперцепция» предложил?
1. В. Вундт
 2. У. Джемс
 3. Г. Лейбниц
 4. Г. Фехнер
32. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как?
1. иллюзия
 2. константность
 3. целостность
 4. предметность
33. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется?
1. константностью
 2. осмысленностью
 3. избирательностью
 4. целостностью
34. Кто из авторов, продолжил развитие «трехкомпонентной» теории цветового зрения, «резонансную» теорию слуха, изобрел офтальмоскоп для исследования глазного дна:
1. Э.Мах
 2. Э.Геринг
 3. Г.Гельмгольц
 4. Т.Юнг
35. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как?
1. целостность
 2. предметность
 3. константность
 4. структурность
36. Год выхода книги Г. Фехнера «Элементы психофизики»?
1. 1879
 2. 1860
 3. 1855
 4. 1822
37. Дата рождения Гештальт психологии?
1. 1910
 2. 1914
 3. 1912
 4. 1900
38. Суть эмпиризма состоит в том, что?

1. любое знание и все, что содержится в нашем мышлении происходит из врожденных структур
2. любое знание и все, что содержится в нашем мышлении происходит из опыта
3. любое знание и все, что содержится в нашем мышлении происходит из рациональности
4. любое знание и все, что содержится в нашем мышлении происходит из логичности

39. Автор термина «врожденные идеи»?

1. Парменид
2. Платон
3. Пифагор
4. Плотин

40. Какое из перечисленных свойств ощущений не является таковым?

1. модальность
2. интенсивность
3. синестезия
4. предметность

41. Что такое модальность?

1. интенсивность воздействия;
2. сенсорное качество
3. ясность ощущения
4. длительность ощущения

42. Какую группу рецепторов не выделял В.Вундт?

1. механорецепторы
2. фоторецепторы
3. хеморецепторы
4. интерорецепторы

43. Что представляет собой явление синестезии?

1. когда ощущения одной модальности появляются под воздействием стимулов другой модальности
2. это свойство организма сигнализировать о положении тела или его частей в пространстве
3. это особый класс проприорецепции и понимается как чувствительность к движению
4. чувствительность к изменению внутренней среды организма

44. Предметность восприятия выражается?

1. через кинестезию
2. через объективированность
3. через одномоментность
4. через субъектность

45. К чувственным образам относят?

1. перцептивные образы
2. мнемические образы
3. мыслительные образы
4. фантомные образы

46. Закон Эммерта выражает?

1. сохранение размеров воспринятого образа после того как взор отведен в сторону
 2. размер воспринимаемого образа прямо пропорционален расстоянию до него
 3. зрительный образ воспринимается как бы со стороны
 4. ощущения, возникающие после воздействия раздражителя
47. Диапазон чувствительности человека по своей природе?
1. стабилен
 2. функционален
 3. интермодален
 4. предметен
48. Сколько основных разделов включает в себя психофизика?
1. один
 2. два
 3. три
 4. четыре
49. В психологической литературе понятия «ощущение» и «восприятие» имеют различный смысл?
1. да
 2. нет
50. Как называется фундаментальное отношение чувственной данности к разнообразным формам активности?
1. психофизическое
 2. аксиологическое
 3. праксиологическое
 4. психофизиологическое
51. Как называется фундаментальное отношение чувственной данности по отношению к человеку?
1. психофизическое
 2. аксиологическое
 3. праксиологическое
 4. психофизиологическое
52. Как называется фундаментальное отношение чувственной данности по отношению к объективной действительности?
1. психофизическое
 2. аксиологическое
 3. праксиологическое
 4. психофизиологическое
53. Как называется фундаментальное отношение чувственной данности к разнообразным сенсорным системам?
1. психофизическое
 2. аксиологическое
 3. праксиологическое
 4. психофизиологическое
54. Феном восприятия представляет собой явление?
1. одномерное
 2. двухмерное
 3. трехмерное

4. многомерное
55. В структуралистическом направлении образы восприятия получаются в результате?
 1. механизма переработки информации
 2. работы двух механизмов: суммации и ассоциации
 3. механизма ассоциации
 4. механизма получившего название принцип изоморфизма
56. Принцип изоморфизма применялся психологами для объяснения?
 1. связи между физиологическими процессами и физическими
 2. связи между физиологическими процессами и психологическими
 3. законов электромагнитного поля в окружающей действительности
 4. законов феноменального поля в субъективной действительности
57. Автор термина «бессознательные умозаключения»?
 1. М.Вертхаймер
 2. Г.Лейбниц
 3. Г.Гельмгольц
 4. Г.Фехнер
58. Автор закона специфических энергий органов чувств?
 1. Р.Лотце
 2. И.Мюллер
 3. И.Кант
 4. М.Вебер
59. Теория локальных знаков была предложена немецким философом и физиком?
 1. Г.Лейбниц
 2. Р.Лотце
 3. Г.Гельмгольц
 4. Э.Мах
60. Феномен фигура – фон был открыт?
 1. немецким психологом М.Вертхаймером
 2. датским психологом Э.Рубиным
 3. австрийским психологом Х.Эренфельсом
 4. русским психологом Н.Ланге
61. Широко известное явление «инсайта» было открыто в русле?
 1. структурализма
 2. бихевиоризма
 3. гештальт-психологии
 4. психоанализа
62. Основная заслуга гештальт-психологов состоит не только и не столько в том, что они обнаружили в образе нечто помимо ощущений, а в том, что
 1. они открыли законы формообразования
 2. они открыли явление феноменального поля
 3. они предложили принцип изоморфизма для объяснения формирования перцептивного образа
 4. они настаивали на воспринимаемом, а не мыслимом характере этого нечто
63. Какой из принципов утверждает, что перцептивная форма устойчива к изменению ее сенсорных элементов?

1. принцип изоморфизма
 2. принцип фигуры и фона
 3. принцип транспозиции
 4. принцип прегнантности
64. Какое из направлений не относится к объектно-ориентированным теориям восприятия?
1. экологический подход
 2. гештальт-подход
 3. подход к восприятию с точки зрения так называемого наивного реализма (концепция Эмпедокла, например)
 4. структуралистический подход
65. Кто из авторов не является представителем категоризационного подхода к восприятию?
1. Р.Грегори
 2. Дж.Брунер
 3. МакГинес
 4. Д.Марр
66. Понятие «перцептивная защита» было введено в психологию представителями?
1. психоанализа
 2. «Нового взгляда»
 3. аналитической психологии
 4. деятельностного подхода
67. Кто из ниже приведенных авторов не является представителем трансактного подхода к изучению восприятия?
1. Э.Бёрн
 2. А.Эймс
 3. Кантрил
 4. Ительсон
68. Феномен изменения яркости воспринимаемых цветов в разное время суток был впервые описан?
1. Блохом
 2. Лотце
 3. Пуркинье
 4. Рикко
69. Закон пространственной суммации Рикко выражает?
1. отношение между абсолютными размерами раздражителя и местом раздражения на сетчатке глаза
 2. отношение между воспринимаемой яркостью стимула и его угловым размером
 3. отношения между воспринимаемыми яркостями смежных световых потоков
 4. отношения между расстояниями смежных световых потоков у поверхности предмета восприятия
70. Какой закон выражает следующую идею. Для восприятия стимула пороговой интенсивности мы должны увеличить время его предъявления, а для стимула большей интенсивности время его предъявления может быть уменьшено
1. закон Бунзена-Роско
 2. закон Рикко
 3. закон Блоха
 4. закон Кравкова

71. Какое свойство зрительной системы позволяет воспринимать видимую картинку, движущуюся с частотой не меньше 75 Гц на мониторе компьютера (телевизора) непрерывно?
1. константность
 2. инертность
 3. анизотропность
 4. чувствительность
72. Метод регистрации движения глаз в науке получил название?
1. плетизмография
 2. окулография
 3. миография
 4. оптикография
73. Каких видов движений глаз не бывает?
1. инерционные
 2. следящие
 3. вергентные
 4. торзионные
74. Что не относится к объектным признакам глубины при восприятии пространства?
1. конвергенция
 2. монокулярный паралакс
 3. линейная перспектива
 4. градиент текстуры
75. Кто предложил афферентную теорию стабильности видимого мира?
1. Гельмгольц
 2. Шерингтон
 3. Мюллер
 4. Геринг
76. Кто предложил эфферентную теорию стабильности видимого мира?
1. Гельмгольц
 2. Шерингтон
 3. Мюллер
 4. Геринг
77. Эффект индуцированного движения был открыт?
1. Дункером
 2. Гельмгольцем
 3. Махом
 4. Стреттоном
78. Если долго наблюдать за неподвижным точечным источником света в темной комнате, то можно отчетливо увидеть явление?
1. индуцированного движения
 2. стробоскопического движения
 3. аутокинетического движение
 4. фи-феомена
79. Какой порог характеризуется величиной раздражителя, который вызывает едва заметное ощущение?
1. дифференциальный порог

2. нижний абсолютный порог
 3. абсолютный порог
 4. верхний абсолютный порог
80. Какого метода не существует в классической психофизике для определения нижнего абсолютного порога?
1. метод постоянных раздражителей
 2. метод средней ошибки
 3. метод максимальных измерений
 4. метод минимальных измерений
81. Аномалия рефракции, при которой параллельные световые лучи фокусируются перед сетчаткой глаза, а не на ней?
1. гиперметропия
 2. миопия
 3. астигматизм
 4. амблиопия
82. Отечественный психолог в 90-х годах сформулировал и разработал новое научное направление — субъектную психофизику?
1. Б.Ф.Ломов
 2. К.В.Бардин
 3. В.Н.Носуленко
 4. В.А.Барабанщиков
83. Автор концепции воспринимаемого качества событий окружающей среды?
1. В.Н.Носуленко
 2. А.Н.Гусев
 3. Н.А.Высочил
 4. К.В.Бардин
84. Кто из отечественных психологов разработал системно-генетический подход к зрительному восприятию?
1. А.Н.Гусев
 2. В.А.Барабанщиков
 3. А.В.Брушлинский
 4. В.Ф.Петренко
85. Какого механизма в межличностном восприятии не существует?
1. идентификация
 2. проекция
 3. интеракция
 4. атрибуция
86. Представление предмета, явления, результата действия и т. п. в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены?
1. апперцепция
 2. антиципация
 3. перцепция
 4. реципация
87. Зрительная способность, связанная с анализом электромагнитного излучения (в спектральном диапазоне 400-700 нм) специализированным сенсорным механизмом?
1. ахроматическое зрение

2. цветовое зрение
 3. монохроматическое зрение
 4. скотопическое зрение
88. Нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур?
1. алалия
 2. агнозия
 3. алексия
 4. афазия
89. Способность глаза фокусировать свет, чтобы изображение формировалось точно на сетчатке
1. абберация
 2. рефракция
 3. ассимиляция
 4. интерференция

Тестовые задания для раздела №7, тема №11-15. РПД

1. Модульный подход к переработке информации разрабатывался в рамках:
 1. гештальтпсихологии
 2. ассоциативной психологии
 3. бихевиоризма
 4. когнитивной психологии
2. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а):
 1. Б.В. Зейгарник
 2. Г. Эббингауз
 3. А. Бергсон
 4. А.Н. Леонтьев
3. В отличие от других представителей гештальтпсихологии подчеркивал роль потребностей и намерений субъекта в процессах памяти:
 1. В. Кёлер
 2. К. Коффка
 3. М. Вертгеймер
 4. К. Левин
4. Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:
 1. деятельностьная теория памяти
 2. ассоциативная теория памяти
 3. гештальттеория
 4. психоаналитическая теория памяти
5. Репрезентация информации в сенсорном регистре – это:
 1. след сенсорного воздействия
 2. в основном семантическая память
 3. акустическая или артикуляционная, возможно, зрительная и семантическая, память
 4. в основном логическая память

6. Память о своей памяти называется:
 1. оперативной памятью
 2. метапамятью
 3. автобиографической памятью
 4. кратковременной памятью

7. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
 1. ведущий анализатор
 2. предмет отражения
 3. активность субъекта
 4. вид деятельности

8. Опосредованная и непосредственная память различаются:
 1. по ведущему анализатору
 2. по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
 3. по степени активности субъекта
 4. по видам деятельности

9. Генетически первичной считается память:
 1. двигательная
 2. образная
 3. эмоциональная
 4. вербальная

10. Высшим видом памяти считается память:
 1. двигательная
 2. образная
 3. эмоциональная
 4. вербальная

11. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
 1. механической
 2. логической
 3. эмоциональной
 4. аудиальной

12. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., – это память:
 1. эйдетическая
 2. наглядно-образная
 3. феноменальная
 4. эмоциональная

13. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
 1. наглядно-образная
 2. феноменальная
 3. эмоциональная
 4. словесно-логическая

14. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого, – это память:

1. эйдетическая
 2. наглядно-образная
 3. эмоциональная
 4. словесно-логическая
15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
1. долговременной
 2. эмоциональной
 3. произвольной
 4. механической
16. Сенсорная память:
1. продолжительна
 2. лежит в основе отдельных образов
 3. многоуровневая
 4. действует на уровне рецепторов
17. В течение полусекунды функционирует память:
1. сенсорная
 2. кратковременная
 3. долговременная
 4. оперативная
18. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
1. оперативной
 2. иконической
 3. кратковременной
 4. эхоической
19. Модель оперативной памяти разработали:
1. А. Бэддели и А. Хитч
 2. Р. Аткинсон и М. Шиффрин
 3. Дж. Гилфорд и Дж. Сперлинг
20. Основной характеристикой оперативной памяти является:
1. кратковременность сохранения
 2. действия на уровне рецепторов
 3. неустойчивость к помехам
 4. лабильность
21. У. Найссером было введено в научный оборот понятие:
1. эхоическая память
 2. оперативная память
 3. автобиографическая память
 4. метапамять
22. Структура долговременной памяти:
1. ассоциативна
 2. неассоциативна
 3. алогична
 4. не выяснена

23. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
1. произвольное
 2. произвольное
 3. послепроизвольное
 4. оперативное
24. Отношение непосредственного и опосредованного запоминания в процессе развития изучал:
1. А.А. Смирнов
 2. А.Р. Лурия
 3. А.Н. Леонтьев
 4. В.П. Зинченко
25. Графическое отражение отношений непосредственного и опосредованного запоминания в процессе развития имеет вид:
1. трапеции
 2. параллелограмма развития
 3. квадрата развития
 4. треугольника
26. Автором метода заучивания (метода последовательных воспроизведений) является:
1. П. Жане
 2. Д. Норман
 3. Г. Эббингауз
 4. А. Бэддели
27. Количество воспроизведенных или узнаваемых элементов ряда в абсолютных числах или в процентах к общему объему предъявленного стимульного материала называется коэффициентом:
1. запоминания
 2. точности запоминания
 3. ошибок
 4. забывания
28. Количество повторений, которое требуется для первого безошибочного воспроизведения всех элементов ряда в любом порядке, служит показателем:
1. мобилизационной готовности
 2. объема памяти
 3. запоминания
 4. забывания
29. Прочность запоминания не зависит:
1. от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта
 2. от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей
 3. от эмоционального состояния субъекта
 4. от объема памяти
30. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
1. включается в условия достижения цели
 2. входит в содержание основной цели деятельности
 3. включается в способы достижения цели
 4. предъявляется в свободном порядке

31. Значение структурирования материала для запоминания подчеркивали представители:
1. психоанализа
 2. гештальтпсихологии
 3. бихевиоризма
 4. ассоционизма
32. Характеристики запоминания того или иного материала не определяются:
1. мотивами деятельности личности
 2. целями деятельности личности
 3. способами деятельности личности
 4. гендерными различиями субъектов
33. Метод двойной стимуляции разработан:
1. В.П. Зинченко
 2. Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым
 3. С.Л. Рубинштейном
 4. Б.Г. Ананьевым
34. Для исследования опосредованного запоминания не применяется метод:
1. парных ассоциаций
 2. пиктограмм
 3. двойной стимуляции
 4. бессмысленных слогов
35. Позиционная зависимость продуктивности запоминания имеет вид:
1. U-образного типа
 2. инвертированного U-образного типа
 3. монотонно возрастающий
 4. монотонно убывающий
36. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:
1. ведущий анализатор
 2. предмет отражения
 3. активность субъекта
 4. вид деятельности
37. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
1. от важности запоминаемого материала
 2. от характера материала
 3. от предшествующего опыта
 4. от объема кратковременной памяти
38. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
1. 7 ± 2
 2. неограничен
 3. предел неизвестен
 4. в среднем 10
39. «Ввод» информации в долговременную память осуществляется через:
1. механизмы предвнимания
 2. внимание
 3. проговаривание
 4. иконическую память

40. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:
1. по смежности
 2. по скорости
 3. по контрасту
 4. по смыслу
41. Два противоположных явления связывает ассоциация:
1. по смежности
 2. по скорости
 3. по контрасту
 4. по смыслу
42. К факторам забывания не относится:
1. возраст субъекта
 2. неиспользование усвоенного материала
 3. характер материала
 4. гендерные особенности субъекта
43. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
1. ореола
 2. плацебо
 3. Б.В. Зейгарник
 4. недавности
44. Г. Эббингауз не изучал влияние на запоминание:
1. количества запоминаемого материала
 2. числа повторений
 3. близости и направленности ассоциативных связей
 4. характера деятельности
45. На сохранение и последующее воспроизведение информации не влияет:
1. род деятельности, промежуточный между заучиванием и воспроизведением
 2. временная локализация в интервале между заучиванием и воспроизведением
 3. степень первоначального заучивания
 4. скорость проговаривания материала при заучивании
46. Взаимодействие вновь воспринятой информации с ранее известной может приводить к повышению числа ошибок при запоминании в результате:
1. реминисценции следов памяти
 2. интерференции следов памяти
 3. интериоризации следов памяти
 4. экстериоризации следов памяти
47. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:
1. реминисценцией
 2. интерференцией
 3. интериоризацией
 4. экстериоризацией
48. Ретроактивная и проактивная интерференции различаются в зависимости:
1. от последовательности заучиваемого и интерферирующего материала
 2. от характера интерферирующего материала
 3. от последовательности заучиваемого материала

4. от способа заучивания материала
49. Отрицательное влияние предшествующей запоминанию деятельности называется:
 1. реактивным торможением
 2. проактивным торможением
 3. интерференцией
 4. реминисценцией
50. Забывание обычно протекает как процесс:
 1. произвольный
 2. непроизвольный
 3. послепроизвольный
 4. прогнозируемый
51. Темп забывания материала не зависит:
 1. от его объема
 2. от его содержания и степени осознанности
 3. от сходства запоминаемого и интерферирующего материала
 4. от наличия у субъекта мотивов к забыванию
52. Так называемый фактор края имеет вид зависимости:
 1. монотонно возрастающей
 2. монотонно убывающей
 3. нелинейной U-образного типа
 4. инвертированной U-образной
53. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, – это:
 1. припоминание
 2. узнавание
 3. представление
 4. реминисценция
54. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, – это:
 1. припоминание
 2. узнавание
 3. представление
 4. реминисценция
55. Кривая забывания Эббингауза имеет вид зависимости:
 1. монотонно убывающей
 2. монотонно возрастающей
 3. инвертированной U-образной
 4. сложной квазипериодической
56. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
 1. рефлексия
 2. восприятие
 3. внимание
 4. память
57. Фокус внимания – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

1. избирательная
 2. рассеянная
 3. распределенная
 4. неосознаваемая
58. Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:
1. блок селекции информации
 2. резервуар ресурсов
 3. специфическую предвосхищающую активность
 4. особый вид деятельности
59. Что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия, считают сторонники:
1. ассоционизма
 2. когнитивной психологии
 3. гештальтпсихологии
 4. психологии сознания
60. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:
1. психологии сознания
 2. бихевиоризма
 3. гештальтпсихологии
 4. теории деятельности
61. Во внимании линию натурального и линию культурного развития выделял:
1. Л.С. Выготский
 2. С.Я. Рубинштейн
 3. Н.Ф. Добрынин
 4. П.Я. Гальперин
62. С.Л. Рубинштейн трактовал внимание как:
1. умственное усилие
 2. активность личности
 3. способ управления поведением и функцию контроля
 4. результат организации деятельности
63. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:
1. П.Я. Гальперин
 2. А.Н. Леонтьев
 3. С.Л. Рубинштейн
 4. Н.Ф. Добрынин
64. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:
1. продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму
 2. психическое явление, не имеющее собственного содержания
 3. феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности
 4. форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте
65. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
1. В.М. Бехтеревым
 2. И.М. Сеченовым

3. И.П. Павловым
4. А.А. Ухтомским

66. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

1. ведущий анализатор
2. предмет отражения
3. форма существования материи
4. характер связи с практикой

67. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:

1. ведущий анализатор
2. предмет отражения
3. форма существования материи
4. характер связи с практикой

68. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

1. произвольным
2. непроизвольным
3. послепроизвольным
4. зрительным

69. Л.С. Выготский приравнивал непроизвольное внимание:

1. к непосредственному
2. к опосредованному
3. к внутренне направленному
4. к волевому

70. Понятие «предвнимание» предложено:

1. А.А. Ухтомским
2. С.Л. Кабыльницкой
3. У. Найссером
4. Г.В. Гершуни

71. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:

1. являются синонимами
2. обозначают различные виды внимания
3. пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания
4. непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания

72. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

1. новизна раздражителя
2. неожиданность раздражителя
3. интерес человека
4. усталость человека

73. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:

1. непроизвольное
2. произвольное
3. послепроизвольное
4. внутренне направленное

74. Произвольное внимание не обусловлено:
1. осознанием долга и обязанности
 2. наличием интересов, мотивов, побуждений
 3. привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность
 4. контрастностью внешних воздействий
75. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
1. отсутствие цели деятельности
 2. постановка цели деятельности
 3. новизна раздражителя
 4. эмоциональная значимость объекта
76. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:
1. произвольного
 2. произвольного
 3. послепроизвольного
 4. опосредованного
77. Значения параметров внимания – это индикатор:
1. только состояния человека
 2. только степени утомления и уровня бодрствования человека
 3. только уровня бодрствования человека
 4. состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека
78. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится его:
1. концентрация
 2. объем
 3. распределение
 4. скорость
79. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
1. концентрация
 2. распределение
 3. устойчивость
 4. избирательность
80. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
1. объем
 2. концентрация
 3. распределение
 4. переключение
81. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:
1. объем
 2. избирательность
 3. устойчивость
 4. распределение

82. В. Вундт установил, что объем внимания составляют:
1. 4 простых впечатлений
 2. 5 простых впечатлений
 3. 6 простых впечатлений
 4. 7 простых впечатлений
83. Комплексной характеристикой внимания является показатель его:
1. скорости
 2. точности
 3. успешности
 4. объема
84. Интенсивность и концентрация внимания являются такой характеристикой внимания, как:
1. уровень
 2. объем
 3. скорость переключения
 4. длительность
85. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
1. объем
 2. степень
 3. направленность
 4. концентрация
86. Степень и объем внимания связаны зависимостью:
1. прямой
 2. обратной
 3. логарифмической
 4. нелинейной U-образного типа
87. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
1. концентрация
 2. переключение
 3. распределение
 4. объем
88. Скорость переключения внимания не зависит от:
1. стимульного материала
 2. характера деятельности субъекта с ним
 3. уровня мотивации личности
 4. гендерных особенностей субъекта
89. Привлечению внимания способствует:
1. только интенсивность раздражителей
 2. только отношение раздражителей к потребностям, интересам
 3. только контрастность раздражителей
 4. отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей
90. Всякое изменение оптимального темпа предъявления звуковых стимулов влияет на объем слухового внимания, а именно ведет к его:
1. сохранению

2. увеличению
3. уменьшению
4. иногда к увеличению, иногда к уменьшению

91. Объем слухового внимания:

1. не зависит от длительности предъявления звуковых стимулов
2. не зависит от частоты предъявления звуковых стимулов
3. не зависит от темпа предъявления звуковых стимулов
4. зависит от утомляемости субъекта

92. То, что избирательность внимания может осуществляться не только на основе физических параметров, но и на основе семантических характеристик, показали эксперименты:

1. А.А. Ухтомского
2. Э. Трейсмана
3. А.Н. Леонтьева
4. В.П. Зинченко

93. Параметр объема внимания имеет смысл:

1. энергетический
2. пространственно-временной
3. операционально-регуляторный
4. рефлексивный

94. Параметры распределения и перераспределения внимания содержат смысл:

1. энергетический
2. пространственно-временной
3. операционально-регуляторный
4. рефлексивный

95. Понятия «восприятие» и «константность» находятся в некотором соотношении. Какое понятие по аналогии находится в том же соотношении с понятием «внимание»:

1. предметность
2. возбуждение
3. впечатлительность
4. интерес

96. При определении устойчивости произвольного внимания чаще всего используются:

1. аппаратные методы
2. таблицы Шульце
3. методики селективного (дихотомического) слушания
4. тахистоскопическая методика

97. Перед испытуемым ставится задача обнаружить заданный стимул среди других стимулов и зафиксировать его на бланке тем или иным способом в ходе:

1. «корректирующих проб»
2. диагностики с помощью таблиц Шульце
3. работы по методике селективного (дихотомического) слушания
4. тахистоскопической методики

98. Тахистоскопическая методика применяется для изучения такой характеристики внимания, как:

1. объем
2. концентрация и устойчивость

3. скорость переключения
4. длительность

99. Автором методики селективного (дихотического) слушания является:

1. В. Вундт
2. К. Черри
3. Б. Бурдон
4. У. Найссер

100. Таблицы Шульте являются стимульным материалом при изучении такой характеристики внимания, как:

1. концентрация
2. переключаемость
3. объем
4. избирательность

Тестовые задания для раздела №7, тема №16-18. РПД

1. Какое из приведенных ниже определений мышления человека правильное?
 1. Мышление – это действия человека, приводящие к наилучшим результатам
 2. Мышление – это процесс решения задач, опосредствованного и глубокого познания действительности в обобщенной форме (на уровне понятий)
 3. Мышление – это умелое приспособление человека к окружающей действительности
2. Каковы основные виды мышления?
 1. Математическое, лингвистическое, логическое, физическое, техническое, художественно-творческое
 2. Теоретическое, практическое, творческое, нетворческое, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
 3. Сознательное, бессознательное, интуитивное, последовательное, правильное, неправильное
3. В чем проявляются различия между логическим и психологическим подходами к изучению мышления?
 1. Логика изучает только абстрактное мышление; психология исследует конкретное мышление
 2. Логика выделяет и формулирует правила рассуждений; психология определением и формулировкой этих правил не занимается
 3. Логика изучает особенности и законы словесно-логического мышления; психология исследует все виды мышления, их индивидуальные особенности, а также связи с другими психическими явлениями
4. Какие теории мышления существовали и разрабатывались в психологии?
 1. Ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностная, когнитивная
 2. Психоаналитическая, гуманистическая, экзистенциальная, глубинная, рациональная
 3. Эмоциональная, личностная, коммуникативная, интерактивная, действенная
5. Кто из известных зарубежных ученых внес наибольший вклад в изучение мышления?
 1. К. Левин, У. Джемс, В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо
 2. М. Вертгеймер, В. Келер, Д. Гилфорд, Г. Ю. Айзенк, Ж. Пиаже
 3. З. Фрейд, Г. Олпорт, Г. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм

6. Кто из известных российских ученых внес значительный вклад в изучение мышления?
 1. А. А. Смирнов, Б. М. Теплов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. В. Зейгарник
 2. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, В. С. Мерлин, Е. Н. Соколов, Е. П. Ильин
 3. С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Я. А. Пономарев

7. Каковы основные положения теории интеллекта Ж.Пиаже?
 1. Основные структурные единицы процессов мышления – операции. Оно формируется и развивается в результате ассимиляции и аккомодации, возникает из практических действий человека с материальными предметами.
 2. Основные структурные единицы мышления - действия. Оно формируется и развивается поэтапно в результате интериоризации действий.
 3. Основные структурные единицы мышления – понятия. Оно формируется и развивается в результате освоения человеком (ребенком) понятий.

8. Что изучал в мышлении детей (в плане его развития) Л. С. Выготский?
 1. Процесс превращения внешних практических действий во внутренние, умственные действия
 2. Процесс формирования понятий
 3. Освоение детьми способов решения различных задач

9. Что чаще всего в научной литературе называют интеллектом?
 1. Познавательные способности человека
 2. Умение решать задачи в уме
 3. Совокупность общих и специальных умственных способностей человека

10. Как называются наиболее известные тесты интеллекта?
 1. Тест Векслера, Тест Айзенка, Тест Амтхауэра, Тест Равена
 2. Тест Кеттела, Тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест, Тест незавершенных предложений
 3. Тест Бурдона, Тест Крепелина, Тест Левина, Тест Пиаже

11. Какие стадии в развитии мышления детей выделены Ж. Пиаже?
 1. Примитивная, эмоциональная, рациональная, логическая
 2. Сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций
 3. Двигательная, образная, слуховая, волевая

12. Какие стадии в развитии мышления были выделены и описаны Л. С. Выготским?
 1. Ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностьная
 2. Двигательная, образная, логическая, интеллектуальная
 3. Синкретическая, комплексная, псевдопонятий, настоящих понятий

13. Какие этапы развития умственных действий выделены в теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина?
 1. Ориентировочный, практически-действенный (предметный), громко-речевой, беззвучно-речевой, внутренне-речевой
 2. Организационный, планирующий, действенный, контролирующий, завершающий
 3. Межличностный, индивидуальный, эмоциональный, рациональный, логический

14. В чем состоит основная идея, касающаяся приоритетного развития мышления у детей по В. В. Давыдову?

1. В общем интеллектуальном развитии детей преимущество должно быть отдано практическому мышлению
 2. Теоретическому мышлению в общем интеллектуальном развитии должен быть отдан приоритет
 3. Интеллект детей надо развивать на примерах решения задач, демонстрируемых взрослыми людьми.
15. Чем отличаются психологический и лингвистический подходы к изучению речи?
1. Психологический подход к изучению речи состоит в ее использовании как средства психодиагностики и психотерапии; лингвистов интересуют различия между разными видами речи
 2. Психология интересуется тем, как человек осваивает язык и речь; лингвистика этой проблемой не занимается
 3. Психология изучает речь как познавательный процесс и его связи с другими психологическими особенностями человека; лингвистика исследует виды речи и их особенности сами по себе
16. Каковы основные виды речи человека, в первую очередь интересующие психологов?
1. Внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная
 2. Научная, разговорная, устная, письменная, нормативная, ненормативная
 3. Литературная, нелитературная, грубая, культурная, свернутая, развернутая
17. Каковы особенности внутренней речи?
1. Неправильность с грамматической точки зрения, отсутствие звукового сопровождения, невозможность ее полностью выразить словами
 2. Неосознанность, участие в психологической саморегуляции, предикативность, агглютинированность
 3. Сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой, скрытость смысла, непонятность значения
18. Что представляют собой аргументы в пользу натуральной теории происхождения речи?
1. Языки имеются не только у людей, но и животных; давность возникновения и длительность развитие речи у людей; наличие у людей и животных способности произносить одни и те же звуки
 2. Человек и животные имеют естественное происхождение; жесты и мимика человекообразных обезьян напоминают жесты и мимику животных; речь человека выражает его естественные состояния
 3. Невозможность обучить животных человеческой речи; высокая скорость усвоения речи детьми в раннем возрасте; одинаковость сроков и законов освоения устной речи детьми и людьми, говорящими на разных языках
19. Что представляют собой аргументы в пользу социальной теории происхождения речи?
1. Ребенок не начинает говорить на любом языке, если его этому не обучают; человек всегда говорит на том языке, на котором говорят окружающие его люди; существуют тщательно разработанные и успешные методы обучения языкам
 2. Человеческая речь существует только у людей; доказано, что именно люди когда-то придумали разные языки; практически все знания, которыми обладают люди, представлены в языках
 3. Люди изобрели и стали когда-то печатать книги; количество языков, которыми пользуются люди, постоянно растет; лингвистика, или языкознание, относится к гуманитарным и социальным наукам
20. Кто из ученых первым поставил и решил проблему соотношения мышления и речи? В чем заключалось это решение?

1. С. Л. Рубинштейн. Мышление и речь отдельно друг от друга не существуют и никогда не существовали, их синтез представляет собой словесно-логическое мышление
2. Л. С. Выготский. Мышление и речь имеют разные корни, определенное развивались независимо друг от друга, а их соединение друг с другом произошло на относительно позднем этапе
3. А. Н. Леонтьев. Мышление через деятельность тесным образом связано с речью; формирование и развитие деятельности приводит, в конечном счете, и развитию мышления, и к развитию речи

3.4 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Курс "Истории психологии" охватывает основные этапы и периоды развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований. История психологии – комплексная дисциплина, синтезирующая знания по отдельным областям и проблемам психологии, она позволяет систематизировать сведения, полученные студентами из других курсов по психологии, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики.

Цель курса. Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, формирование знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Задачи курса:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
4. Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
3	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. принципы организации самостоятельной учебной деятельности (ОК-7);
2. принципы анализа историко-психологических источников (ПК-7);
3. творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии (ПКД-1);
4. историю научных школ и научных направлений (ПКД-1);
5. особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах (ПКД-1);

Уметь:

1. проводить самодиагностику учебных затруднений при освоении материалов дисциплины (ОК-7);
2. выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем (ПК-7),
3. проводить сопоставление теорий и концепций (ПК-7);
4. ориентироваться в обширном материале, накопленном в ходе развития психологического знания (ПК-7);
5. уметь осуществлять историческую реконструкцию генезиса психологических научных идей и теорий (ПКД-1);

Владеть:

1. приемами саморегуляции и совладания с учебными затруднениями при освоении материалов дисциплины (ОК-7),

2.методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия (ПК-7);

3.проводить исторический анализ разработанности научной проблематики в психологии для формулировки цели и задач научных и прикладных психологических исследований (ПКД-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (индекс дисциплины - Б1.Б.19).

Курс позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамики психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. История психологии – комплексная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других дисциплин – общей, возрастной, социальной и т.д. психологии. С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки психолога. Анализ различных подходов к исследованию психики поможет выработать недогматический взгляд на различные теории, научит студентов мыслить объективно и непредвзято, в исторической перспективе оценивать пути развития психологии, её методов и подходов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: «Общая психология» и «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методологические основы психологии» и «Итоговая государственная аттестация».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	5	6	2		1		3		
2	Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	5	7	3		1		3		
3	Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.	5	7	2		1		4		
4	Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	5	7	2		1		4		
5	Тема 5. Психологическая мысль Нового времени	5	6	2		1		3		
6	Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	5	7	3		1		3		
7	Тема 7. Психологическая мысль России периода	5	6	2		1		3		

	Просвещения.								
8	Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	5	8	3		2		3	
9	Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	5	6	2		1		3	
10	Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	5	8	3		2		3	
	Зачет	5	4					4	
	Итого за 5 семестр	5	72	24		16		32	
11	Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	6	7	3		1		3	
12	Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	6	6	2		1		3	
13	Тема 13. Развитие отраслей психологии.	6	6	2		1		3	
14	Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	6	6	2		1		3	
15	Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	6	7	3		1		3	
16	Тема 16. Гештальтпсихология.	6	6	2		1		3	
17	Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	6	8	3		2		3	
18	Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	6	7	2		1		4	
19	Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	6	7	2		1		4	
20	Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	6	8	3		2		3	
	Зачет с оценкой	6	4					4	
	Итого за 6 семестр	6	72	24		16		32	
	ИТОГО		144	48		32		64	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	5	6	2		-		4	
2	Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	5	7	2		1		4	
3	Тема 3. Психологическое знание в	5	7	1		1		5	

	Средневековье.								
4	Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	5	7	1		1		5	
5	Тема 5. Психологическая мысль Нового времени	5	6	2		-		4	
6	Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	5	7	2		-		5	
7	Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	5	6	1		1		4	
8	Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	5	8	2		2		4	
9	Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	5	6	1		1		4	
10	Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	5	8	2		1		5	
	Зачет	5	4					4	
	Итого за 5 семестр	5	72	16		12		44	
11	Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	6	7	2		-		5	
12	Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	6	6	1		1		4	
13	Тема 13. Развитие отраслей психологии.	6	6	1		1		4	
14	Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	6	6	2		-		4	
15	Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	6	7	2		-		5	
16	Тема 16. Гештальтпсихология.	6	6	2		1		3	
17	Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	6	8	2		1		5	
18	Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	6	7	1		2		4	
19	Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	6	7	1		1		5	
20	Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	6	8	2		1		5	
	Зачет с оценкой	6	4					4	
	Итого за 6 семестр	6	72	16		12		44	
	ИТОГО		144	32		24		88	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	5	6	0,5		0,5		5		
2	Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	5	7	1		1		5		
3	Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.	5	7					7		
4	Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	5	7	0,5		0,5		6		
5	Тема 5. Психологическая мысль Нового времени	5	6	1				5		
6	Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	5	7	1				6		
7	Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	5	6					6		
8	Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	5	8	1				7		
9	Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	5	6					6		
10	Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	5	8	1				7		
	Зачет	5	4						4	
	Итого за 5 семестр	5	72	6		2		60	4	
11	Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	6	7	1				6		
12	Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	6	6					6		
13	Тема 13. Развитие отраслей психологии.	6	6					6		
14	Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	6	6	1				5		
15	Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	6	7	0,5		0,5		6		
16	Тема 16. Гештальтпсихология.	6	6	0,5		0,5		5		
17	Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	6	8	1,5		0,5		6		
18	Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	6	7					7		
19	Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	6	7	0,5		0,5		6		
20	Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	6	8	1				7		
	Зачет с оценкой		4						4	

	Итого за 6 семестр		72	6		2		60	4
	ИТОГО		144	12		4		120	8

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»

Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.

Принципы самоорганизации студентов при освоении дисциплины «История психология». Принципы работы с учебным материалом. Учебные затруднения: диагностика и совладание. Тайм-менеджмент и планирование в процесс освоения учебного материала.

Тема 2. Психологические воззрения в период античности.

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы

психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П.Абеяра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.

Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.

Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).

Тема 5. Психологическая мысль Нового времени

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Философское учение о сознании. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Постдекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического

мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.

Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н.Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.

Особенности социально-культурного развития России в XIX в. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество, революционно-демократическое движение, академические Философские направления. Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И.Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.

Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку: предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г.Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова: рефлексорная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.

Развитие психологии до периода открытого кризиса. Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со

стороны функционализма. У.Джемса и возникновение прагматизма. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика прагматизма в русской науке (В.Эрн). Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Брентано. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.

Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.

Социологическая школа в психологии, предпосылки возникновения. (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард). П.Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации - к индивидуализации. Т. Рибо и его понимание экспериментальной психологии. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (А. Льебо, Ж. Шарко). Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Описательная психология В. Дильтея.

Тема 13. Развитие отраслей психологии.

Возникновение психологии возрастной, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С Холл и педология. Э. Мейман, К. Бюлер и их исследования; вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.). Индустриальная психология. Зоопсихология и исследование психики животных. Развитие исследований психологии народов и этническая психология (Гердер, Лацарус, К.Д. Кавелин, В. Вундт и др.). Социальная психология на рубеже веков.

Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Особенности русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.

Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.

Предпосылки возникновения психоанализа. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К.Хорни, Х.Салливан).

Тема 16. Гештальтпсихология.

Истоки возникновения гештальтпсихологии. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К.Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В.Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.

Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современное состояние зарубежной психологии.

Условия и причины возникновения. Философские и социальные предпосылки. Отличие естественно научной и гуманистической парадигм в психологии. Гуманистические традиции в отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс). Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ (неофрейдизм) Э.Берна, М. Кляйн, Ж. Лакана, Э Эриксона и др. Логотерапия В. Франкла и экзистенциальная психология. Кросс-культурная психология.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).

Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие XX в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М.Бехтерев, С.Шпильрейн, Н.Осипов и др.). Развитие отечественной психологии Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.

Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.

Философские и идеологические основания отечественной психологии: поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Возникновение культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в отечественной психологии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.

Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологии. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Основные теоретические и экспериментальные направления исследований в советской психологии: комплексное человекознание Б.Г. Ананьева, психология установки Д.Н. Узнадзе, теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Тенденции развития психологии в советский период: комплексный и системный подходы в отечественной психологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основу самостоятельной работы студентов составляет знакомство с источниками по тематическим разделам изучаемой дисциплины. Основным приемом освоения самостоятельно изучаемых вопросов / тем является аннотирование литературных источников.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Форма самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Принципы самоорганизации студенты при изучении дисциплины «История психология»	Анализ основных методов историко-психологических исследований.	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	Анализ основных психологических идей Аристотеля	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.	Анализ основных психологических идей Фомы Аквинского	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 4. Психологические воззрения в эпоху Возрождения.	Особенности взгляда на природу человека в эпоху Возрождения	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 5. Психологическая мысль Нового времени	Анализ основных психологических идей Декарта	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	Анализ основных психологических идей Ж.-Ж. Руссо	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	Анализ основных психологических идей Н.А. Радищева	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	Анализ основных психологических идей А. Бэна	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	Анализ основных психологических идей И.М. Сеченова	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	Анализ основных психологических идей Ч.Дарвина и О.Конта	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	Анализ основных психологических идей Ф. Brentano	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.	Анализ основных психологических идей П. Жане	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 13. Развитие отраслей психологии.	Анализ основных психологических идей Ф. Гальтона	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	Анализ основных психологических идей И.П. Павлова	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	Анализ основных психологических идей К.Хорни	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 16. Гештальтпсихология.	Анализ основных психологических идей В.Келера	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.	Анализ основных психологических идей Э.Эриксона	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	Анализ основных психологических идей С.Л. Франка	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	Анализ основных психологических идей В.М. Бехтерева	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме
Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	Анализ основных психологических идей Д.Н. Узнадзе	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Щербинина, О. А. История психологии : рабочая тетрадь / О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-1265-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт научного журнала «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/>
2. Научное психологическое общество им. С.Л. Рубинштейна: <http://rubinstein-society.ru/>
3. Открытый образовательный портал UniverTV.ru: http://univertv.ru/video/psihologiya/istoriya_i_metodologiya_psihologii/?mark=science1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении содержания дисциплины «История психологии» студентам следует учитывать последовательность тем / разделов дисциплины, представленных в настоящей рабочей программе. В качестве ориентиров для освоения содержания дисциплины студентам рекомендуется обращать внимание на ключевые понятия, которые изучаются в рамках конкретной темы, темы для дискуссии / докладов / рефератов, а так же на вопросы для самоконтроля понимания и владения освоенным материалом.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания дисциплины «История психологии» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий так же организуется в соответствии с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии **А.А. Демидов**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1.принципы организации самостоятельной учебной деятельности	1. проводить самодиагностику учебных затруднений при освоении материалов дисциплины	1.приемами саморегуляции и совладания с учебными затруднениями при освоении материалов дисциплины
2	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	1.принципы анализа историко-психологических источников	1.выявлять преобладающие связи в разработке психологических проблем, 2.проводить сопоставление теорий и концепций; 3.ориентироваться в обширном материале, накопленном в ходе развития психологического знания.	1.методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия
3	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1.творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии; 2. историю научных школ и научных направлений; 3. особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах;	1.уметь осуществлять историческую реконструкцию генезиса психологических научных идей и теорий	1.проводить исторический анализ разработанности научной проблематики в психологии для формулировки цели и задач научных и прикладных психологических исследований

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и

		понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знать: особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах	ОК-7	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету
	Уметь: проводить самодиагностику учебных затруднений при освоении материалов дисциплины	ОК-7	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету
	Владеть: приемами саморегуляции и совладания с учебными затруднениями при освоении материалов дисциплины	ОК-7	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету
1	Знать: принципы организации самостоятельной учебной деятельности	ОК-7	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания	1.устный опрос	1. Вопросы к зачету
2	Владеть: методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия	ПК-7	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	1.устный опрос	1. Вопросы к зачету
			Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е	1.устный опрос 2. доклад 3.задания для самостоятельной	1. Вопросы к зачету с оценкой 2. Задания к зачету с оценкой

			гг. Психология в России в конце XX в.	работы	
3	Уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса психологических научных идей и теорий	ПКД-1	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	1.устный опрос	1. Вопросы к зачету
4	Уметь: выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем	ПК-7	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	1.устный опрос	1. Вопросы к зачету
			Тема 10. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.	1.устный опрос 2. доклад	1. Вопросы к зачету с оценкой
5	Уметь: проводить сопоставление теорий и концепций	ПК-7	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	1.устный опрос	1. Вопросы к зачету
			Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету с оценкой 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	1.устный опрос 2. доклад	1. Вопросы к зачету с оценкой
			Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	1.устный опрос 2. доклад	1. Вопросы к зачету с оценкой
6	Уметь: ориентироваться в обширном материале, накопленном в ходе развития психологического знания	ПК-7	Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания. Принципы учебной самоорганизации при освоении дисциплины «История психологии»	1.устный опрос	1. Вопросы к зачету

7	Знать: творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии	ПКД-1	Тема 13. Развитие отраслей психологии.	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету 2. Задания к зачету с оценкой
8	Знать: историю научных школ и научных направлений	ПКД-1	Тема 8. Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 11. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX вв. Вюрцбургская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм.	1.устный опрос 2. доклад	1. Вопросы к зачету с оценкой
			Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету с оценкой 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 14. Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету с оценкой 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 15. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине XXв.	1.устный опрос 2. доклад	1. Вопросы к зачету с оценкой 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 16. Гештальтпсихология.	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету с оценкой
			Тема 17. Новые направления во второй половине XX в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современное состояние зарубежной психологии.	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету с оценкой 2. Задания к зачету с оценкой
9	Знать: особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах	ПКД-1	Тема 2. Психологические воззрения в период античности.	1.устный опрос 2. доклад 3 задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 3. Психологическое знание в Средневековье.	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 4. Психологические воззрения в эпоху	1.устный опрос 2. доклад 3 задания для	1. Вопросы к зачету 2. Задания к зачету

			Возрождения.	самостоятельной работы	с оценкой
			Тема 5. Психологическая мысль Нового времени	1. устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 6. Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе.	1. устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 7. Психологическая мысль России периода Просвещения.	1. устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 9. Развитие психологии в России в первой половине XIX в.	1. устный опрос 2. доклад	1. Вопросы к зачету
			Тема 12. Французская социологическая школа. Описательная психология В. Дильтея.	1. устный опрос 2. доклад	1. Вопросы к зачету с оценкой
			Тема 18. Российская психология в начале XX в (дореволюционный период).	1. устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету с оценкой 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 19. Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	1. устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету с оценкой 2. Задания к зачету с оценкой
			Тема 20. Развитие школ и отраслей советской психологии в 50-80-е гг. Психология в России в конце XX в.	1. устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к зачету с оценкой 2. Задания к зачету с оценкой

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика докладов

- Тема 1. Психологические идеи в трудах Демокрита.
- Тема 2. Психологические идеи в трудах Сократа
- Тема 3. Психологические идеи в трудах Платона
- Тема 4. Психологические идеи в трудах Аристотеля
- Тема 5. Взгляды Фомы Аквинского на природу души.
- Тема 6. Основные психологические идеи Ибн Сины.
- Тема 7. Психологические идеи в трудах Леонардо да Винчи.
- Тема 8. Психологические идеи в трудах П. Абеляра.
- Тема 9. Психолого-педагогические идеи в трудах Я.А. Каменского.
- Тема 10. Психологические идеи в трудах Лейбница.
- Тема 11. Психологические идеи в трудах Р. Декарта.
- Тема 12. Идеал науки Ф. Бэкон и становление экспериментальной науки в Новое время.
- Тема 13. Психологические идеи в трудах Б. Спинозы.

- Тема 14. Психологические идеи в трудах Э. Кондильяка.
- Тема 15. Психолого-педагогические идеи в трудах Ж.-Ж. Руссо.
- Тема 16. Проблемы психологии в трудах М.В. Ломоносова.
- Тема 17. Теория И. Гербарта о динамики и статики представлений.
- Тема 18. Психологические идеи Г. Спенсера.
- Тема 19. Психологические идеи А. Бена.
- Тема 20. Рефлекторная концепция И.М. Сеченова.
- Тема 21. Влияние идей эволюционизма Ч. Дарвина на становление исследовательских программ в психологии.
- Тема 22. Предмет и методы исследования эмпирической психологии В. Вундта.
- Тема 23. Предмет и методы исследования эмпирической психологии Э. Титченера.
- Тема 24. Предмет и методы исследования Вюрцбургской школы.
- Тема 25. Предмет и методы исследования американского функционализма в психологии.
- Тема 26. Предмет и методы исследования описательной психологии В. Дильтея.
- Тема 27. Предмет и методы исследования классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
- Тема 28. Предмет и методы исследования необихевиоризма Б. Скиннера
- Тема 29. Предмет и методы исследования когнитивного бихевиоризма Э. Толмена.
- Тема 30. Предмет и методы исследования социального бихевиоризма А. Бандуры.
- Тема 31. Предмет и методы исследования классического психоанализа З. Фрейда.
- Тема 32. Предмет и методы исследования психоанализа К. Юнга.
- Тема 33. Предмет и методы исследования динамической психологии К. Левина.
- Тема 34. Предмет и методы исследования берлинской школы гештальтпсихологии.
- Тема 35. Предмет и методы исследования Лейпцигской школы гештальтпсихологии.
- Тема 36. Предмет и методы исследования гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса.
- Тема 37. Предмет и методы исследования когнитивной психологии.
- Тема 38. Предмет и методы исследования культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
- Тема 39. Развитие деятельностного подхода в советской психологии.
- Тема 40. Развитие отраслей отечественной психологии в 50-80 е гг. 20 в.

2.1.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.2 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Перечислите основные этапы периодизации истории психологии.
- Вопрос 2. Назовите основные методы исторического анализа, в чем их специфика?
- Вопрос 3. Как понималась душа в натурфилософских учениях античных ученых?
- Вопрос 4. В чем новизна психологических взглядов Сократа?
- Вопрос 5. В чем заключалось отличие подходов к строению души у Платона и Аристотеля?
- Вопрос 6. В чем состояла сущность исследований Ибн-Сины?
- Вопрос 7. В чем суть «Учения об идолах» Френсиса Бэкона?

- Вопрос 8. В чем состоит предназначение аффектов в теории Спинозы?
- Вопрос 9. Как Декарт трактовал интуицию, каких позиций он придерживался в проблеме познаваемости мира, в понимании роли рефлекса?
- Вопрос 10. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
- Вопрос 11. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
- Вопрос 12. Какое влияние оказал позитивизм на развитие психологии?
- Вопрос 13. Чем отличается теория «ментальной химии» от классического ассоцианизма?
- Вопрос 14. Какой новый метод был предложен А. Бэнном?
- Вопрос 15. Как пересмотрел предмет психологии Г. Спенсер?
- Вопрос 16. Каково значение общественно-политических течений для развития представлений о человеке в России в первой половине 19в.?
- Вопрос 17. В чем особенность понимания экспериментального метода в программе В.Вундта?
- Вопрос 18. Каково значение эволюционного учения Ч. Дарвина для психологии?
- Вопрос 19. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
- Вопрос 21. Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?
- Вопрос 22. Какие основные проблемы изучал П. Жане?
- Вопрос 23. На каком основании Дильтей отвергал принципы объяснительной психологии?
- Вопрос 24. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
- Вопрос 25. В чем особенность русского поведенческого направления и его отличия от бихевиоризма?
- Вопрос 26. Как понимали бессознательное З. Фрейд и К. Юнг?
- Вопрос 27. Каков механизм развития личности по теории А. Адлера?
- Вопрос 28. Особенности понятия психологическая защита в работах К.Хорни?
- Вопрос 29. Каковы основные направления исследований в гештальтпсихологии?
- Вопрос 30. Какие закономерности групповой динамики открыл К. Левин?
- Вопрос 31. Почему гуманистическое направление получило название «третьего пути»?
- Вопрос 32. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
- Вопрос 33. Какие потребности в структуре личности были описаны А. Маслоу?
- Вопрос 34. Что изучали в центре когнитивной психологии?
- Вопрос 35. Роль и значения исследования Л.С. Выготского для советской психологии?
- Вопрос 36. В чем специфика подхода к проблеме личности в советских школах Н.А. Леонтьева, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева?
- Вопрос 37. Какие тенденции наметились в развитии психологии в конце XX в.?
- Вопрос 38. Какие новые направления психологии появились в постсоветский период?
- Вопрос 39. Кто из русских исследователей стоял у истоков развития экспериментального направления в психологии?
- Вопрос 40. Как понимал Г.И. Челпанов основной предмет исследования в психологии и какого метода он придерживался?

В качестве вопросов для устного опроса могут выступать темы по заданиям для самостоятельной работы студентов (см. п. 3.4).

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных методов историко-психологических исследований».
- Задание 2. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных

психологических идей Аристотеля».

Задание 3. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей Фомы Аквинского».

Задание 4. Проведите анализ литературных источников по теме: «Особенности взгляда на природы человека в эпоху Возрождения».

Задание 5. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей Декарта».

Задание 6. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей Ж.-Ж. Руссо».

Задание 7. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей Н.А. Радищева».

Задание 8. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей А. Бэна».

Задание 9. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей И.М. Сеченова».

Задание 10. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей Ч.Дарвина и О.Конта».

Задание 11. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей Ф. Brentано».

Задание 12. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей П. Жане».

Задание 13. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей Ф. Гальтона».

Задание 14. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей И.П. Павлова».

Задание 15. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей К.Хорни».

Задание 16. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей В.Келера».

Задание 17. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей Э.Эриксона».

Задание 18. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей С.Л. Франка».

Задание 19. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей В.М. Бехтерева».

Задание 20. Проведите анализ литературных источников по теме: «Анализ основных психологических идей Д.Н. Узнадзе».

Вид самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет истории психологии. Место истории психологии в системе наук. Методологические принципы, методы историко-психологического исследования. Периодизация истории психологии.
2. Причины возникновения понятия «душа» и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов. Первые научные представления о психике в античном мире. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
3. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке. Милетская школа. Изучение психических явлений в трудах Гераклита. Концепция ума в учении Анаксагора.
4. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
5. Изучение Гиппократом факторов развития человека и его индивидуальных характеристик.
6. Естественнонаучные представления Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
7. Теория познания Эмпедокла.
8. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
9. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
10. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира, души и тела в учении Платона. Проблемы познания и его ступени.
11. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души, ощущающая способность души, стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере.
12. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
13. Учение Эпикура о человеке и его душе в эллинистический период.
14. Стоики и их концепция человека.
15. Учение Плотина.
16. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
17. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения. Августин Блаженный.
18. Психологическая концепция Ибн-Сины. Развитие психологических идей в учении арабских врачей и естествоиспытателей Ибн-Рошда и Ибн аль-Хайсама.
19. Учение Ф.Аквинского о душе- основа средневековой схоластики.
20. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке. Учение Рождера Бэкона. Номинализм У.Оккамы, Д.Скотта.
21. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
22. Естественнонаучные тенденции в итальянском Возрождении. Учение П.Помпанацци о бессмертии души, эмпиризм Б.Телезио.
23. Наука Нового времени о познании человека. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
24. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта, становление нового предмета психологии.
25. Психологические взгляды Т.Гоббса.
26. Психологическая концепция Б.Спинозы.
27. Эмпирическая концепция Дж.Локка, учение об ассоциации.
28. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В.Лейбница. Учение о монадах.
29. Взгляды французских просветителей 18 века , особенности их психологических идей (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо).
30. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения. Психологические взгляды М.В.Ломоносова как родоначальника естественнонаучных представлений в русской психологической мысли.
31. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
32. Развитие ассоциативной психологии. Учение Гартли, Беркли, Юма.
33. Развитие психологии способностей в Германии 18 в. и Шотландская школа психологии способностей.

34. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие рефлекторного учения, изучения нервной системы, учение об органах чувств.
35. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
36. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке. Учение Гербарта, Дж.Милля, Дж.С.Милля, А.Бэна.
37. Принципы учебной самоорганизации и тайм-менеджмент. Виды учебных трудностей, их диагностика и профилактика.

3.2. Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
2. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М.Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
3. Программа психологии как учения об интенциональных актах Ф.Брентано.
4. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
5. Вклад В.М.Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
6. Экспериментальные исследования Н.Н.Ланге.
7. А.Ф.Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
8. Вюрцбургская школа.
9. Функционализм в американской психологии. В.Джемс.
10. Французская социологическая школа психологии Э.Дюркгейма, исследования Льебо, Шарко, Г.Тарда, П.Жане, Т.Рибо, А.Бине.
11. Развитие отраслей психологии на рубеже 19-20 веков. Экспериментальная психология, педагогическая, дифференциальная психология, зоопсихология.
12. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э.Торндайка.
13. Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Необихевиоризм Э.Толмана и К.Халла.
14. Оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера. Социальный необихевиоризм.
15. Особенности русского поведенчества. Учение Павлова, рефлексология Бехтерева, реактология Корнилова.
16. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З.Фрейда. Структура личности в психоанализе Фрейда и изучение бессознательного.
17. Развитие психоаналитического направления: аналитическая психология К.Г.Юнга; учение А.Адлера.; концепция Райха.
18. Неопсихоанализ: А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксона и др.
19. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии. Экспериментальные исследования Верхаймера, работы Келера, Коффки.
20. Теория поля К.Левина.
21. Предпосылки выделения гуманистической психологии и ее научная программа. Концепция и психотерапевтическая практика К.Роджерса, теория мотивации и модель самоактуализированной личности А.Маслоу.
22. Теория жизненных смыслов В.Франкла.
23. Развитие когнитивного направления в американской психологии.
24. Генетическая психология Ж.Пиаже.
25. Основные этапы развития психологической науки в России. Направления психологии в дореволюционной России на рубеже 19-20 веков. Эмпирическая психология, религиозно-философская, экспериментальная. Вклад Г.И.Челпанова в развитие отечественной психологии.
26. Поведенческая русская психология. Вклад И.П.Павлова в развитие психологии.
27. Методологические принципы развития психологической науки в СССР. Дискуссии о путях развития психологии, вклад Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна в методологию советской психологии.

28. Развитие психологии в 20-30-е годы 20 века в СССР. Психотехника, психоанализ, педология.
29. Психология в годы Великой отечественной войны. Дискуссии в послевоенный период (Павловская сессия).
30. Основные психологические школы советской психологии. Концепция деятельности в учении С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я.Гальперина и др.
31. Школа Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова
32. Школа установки Н.Узнадзе.
33. Исследования Б.М.Теплова, Небылицина, Швыркова.
34. Современные отрасли и направления развития психологии.

5.3. Перечень заданий к зачету с оценкой

1. Анализ статьи «Богданчиков С.А. Основные направления и течения в отечественной психологии 1920-х годов» (журнал «Методология и история психологии. 2006. Том 1. Выпуск 2»).
2. Анализ статьи: «Носкова О.Г. Московская школа индустриальной психотехники» (журнал «Методология и история психологии. 2006. Том 1. Выпуск 2»).
3. Анализ статьи: «Лидерс А.Г. Развитие представлений об ориентировке и ориентировочной деятельности в истории отечественной психологии» (журнал «Методология и история психологии. 2006. Том 1. Выпуск 2»).
4. Анализ статьи «Логинова Н.А. Некоторые итоги развития биографического метода в психологии в XX веке» (журнал «Методология и история психологии. 2006. Том 1. Выпуск 2»).
5. Анализ статьи «Еремеев В.Е. Древнекитайское учение о структуре психики» (журнал «Методология и история психологии. 2006. Том 1. Выпуск 2»).
6. Анализ статьи «Марцинковская Т.Д. Проблемы истории психологии в трудах Г.Г. Шпета» (Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 2)
7. Анализ статьи «Левченко Е.В. История интроспекции в России (конец XIX – начало XX вв.)» (Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 2)
8. Анализ статьи «Аншакова В.В. Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XIX – начала XX столетий» (Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 2)
9. Анализ статьи «Золотова Н.В. Научное наследие и жизненный путь Б.В. Зейгарник» (Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 2)
10. Анализ статьи «Золотовицкий Р.А. Социометрия Я.Л. Морено» (Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 2)
11. Анализ статьи «Богданчиков С.А. Сквозь время: школа Г.И. Челпанова в ее развитии, основных чертах и историческом значении» (журнал «Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 2»).
12. Анализ статьи «Белан Е.А. Психология активности в учении о человеке Эриха Фромма» (журнал «Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 2»).
13. Анализ статьи «Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии» (журнал «Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 2»).
14. Анализ статьи «Еремеев В.Е. Представления о структуре психики в древнеиндийском учении санкхья» (журнал «Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 2»).
15. Анализ статьи «Сенющенко С.П. Проблема генезиса психических процессов в теории поэтапного формирования умственных действий» (журнал «Методология и история психологии. 2009. Том 4. Выпуск 2»)
16. Анализ статьи «Олешкевич В.И. Истоки и пути формирования психологии А. Адлера» (журнал «Методология и история психологии. 2009. Том 4. Выпуск 2»)
17. Анализ статьи «Мироненко И.А. О прошлом, настоящем и будущем российской сравнительной психологии» (журнал «Методология и история психологии. 2009. Том 4. Выпуск 2»)
18. Анализ статьи «Распопин Е.В. Предпосылки развития экзистенциально-гуманистического

- направления в психологии» (журнал «Методология и история психологии. 2010. Том 5. Выпуск 2»)
19. Анализ статьи «Олешкевич В.И. Поздний Адлер, или Пути развития индивидуальной психологии» (журнал «Методология и история психологии. 2010. Том 5. Выпуск 2»)
 20. Анализ статьи «Братусь Б.С., Умрихин В.В. Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев: личностные основания преемственности идей» (журнал «Методология и история психологии. 2011. Том 6. Выпуск 2»).
 21. Анализ статьи «Люк Х., Волкова М.В. Тамара Дембо: научный портрет на фоне XX века» (журнал «Методология и история психологии. 2011. Том 6. Выпуск 2»).
 22. Анализ статьи «Носкова О.Г. Идеи социальной психологии труда в отечественной социологии и научном управлении начала XX века» (журнал «Методология и история психологии. 2011. Том 6. Выпуск 2»).
 23. Анализ статьи «Ахутина Т.В. Роль Л.С. Выготского в развитии нейропсихологии» (журнал «Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4»).
 24. Анализ статьи «Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии» (журнал «Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4»).
 25. Анализ статьи «Ждан А.Н. Методологические уроки С.Л. Рубинштейна» (журнал «Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4»).
 26. Анализ статьи «Галызина Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии» (журнал «Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4»).
 27. Анализ статьи «Петренко В.Ф. Школа А.Н. Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли» (журнал «Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4»).
 28. Анализ статьи «Сенющенков С.П. О понятии «внутренняя деятельность» в теории А.Н. Леонтьева» (журнал «Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4»).
 29. Анализ статьи «Логинова Н.А. Б.Г. Ананьев – основатель Ленинградской психологической школы» (журнал «Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 4»)
 30. Анализ статьи «Мазилов В.А. Б.Г. Ананьев и методологические вопросы психологии» (журнал «Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 4»)
 31. Анализ статьи «Бабаева Ю.Д. и др. О вкладе О.К. Тихомирова в методологию, теорию и экспериментальную практику психологической науки» (журнал «Методология и история психологии. 2009. Том 4. Выпуск 4»).

3.3 Критерии оценки результатов зачета и зачета с оценкой (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично» / зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» / зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно/ зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методологические основы психологии» является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Задачи дисциплины:

- 1) продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;
- 2) познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);
- 3) познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;
- 4) познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;
- 5) познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XX вв.;
- 6) сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
3	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные понятия методологического анализа научной деятельности (ПК-6),
2. динамику функционального состояния человека в процессе выполнения профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности (ОК-7)
3. отличительные особенности научного познания (ПК-6),
4. историческое развитие методологической рефлексии научного познания (ПК-6),
5. специфику психологического познания (ПКД-1),
6. структуру научной деятельности (на примере психологии) (ПК-6),
7. особенности, и историю становления, естественно-научной и гуманитарной парадигм познания в психологии (ПКД-1),
8. основные объяснительные принципы, и историю их развития, научного познания в психологии (ПКД-1),
9. базовые категории и методологические проблемы психологической науки (ПКД-1).

Уметь:

1. анализировать содержание первоисточников научной информации по методологии науки и психологии (ПК-6),
2. проводить мониторинг собственного функционального состояния в процессе выполнения профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности (ОК-7);
3. проводить анализ психологических школ современной психологии с использованием основных понятий методологического анализа научной деятельности (ПКД-1),
4. критически анализировать методологические основания конкретных научно-исследовательских работ в психологии (ПК-6).

Владеть

1. способностью рефлексировать и критически анализировать положения теорий и данных эмпирических исследований, в области психологии с учетом представления о закономерностях научного познания (ПК-6).
2. приемами саморегуляции собственного функционального состояния в процессе выполнения профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности (ОК-7);
3. способами анализа научного исследования с учетом выделения и анализа его целей, задач и гипотез (ПКД-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к числу дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (индекс дисциплины - Б1.Б.20).

Учебная дисциплина является одним из этапов подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Методологические основы психологии» должны иметь представления об основных психологических школах XIX-XX вв., планировании и проведении психологических исследований, а также, об основных закономерностях развития и функционирования психических явлений.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» способствуют успешной подготовке к итоговой государственной аттестации, а также, выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: «Философия», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Экспериментальная психология» и «История психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика», «Итоговая государственная аттестация».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Научное познание и его специфические признаки	7	6	4	-	-	-	2	-
2	Методология научного познания	7	4	2	-	-	-	2	-
3	Основные характеристики психологии как науки	7	8	2	-	2	-	4	-
4	Основные составляющие научной деятельности и ее характеристика	7	8	2	-	2	-	4	-
5	Основные исследовательские парадигмы в психологии	7	10	4	-	2	-	4	-
6	Объяснительные принципы в психологии	7	8	2	-	2	-	4	-
7	Базовые категории и проблемы психологической науки	7	14	4	-	4	-	6	-
8	Методологическая характеристика основных психологических течений	7	14	4	-	4	-	6	-
	Экзамен	7	36	-	-	-	-	-	36
	ИТОГО	7	108	24	-	16	-	32	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Научное познание и его специфические признаки	6	6	2	-	-	-	4	-

2	Методология научного познания	6	4	-	-	-	-	4	-
3	Основные характеристики психологии как науки	6	8	2	-	-	-	6	-
4	Основные составляющие научной деятельности и ее характеристика	6	8	4	-	-	-	4	-
5	Основные исследовательские парадигмы в психологии	6	10	2	-	2	-	6	-
6	Объяснительные принципы в психологии	6	8	-	-	4	-	4	-
7	Базовые категории и проблемы психологической науки	6	14	4	-	4	-	6	-
8	Методологическая характеристика основных психологических течений	6	14	4	-	4	-	6	-
	Экзамен		36						36
	ИТОГО		108	18	-	14	-	40	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле к ц и и	Ла бор ато р н ый пр ак т и ку м	Пр ак т ич еск ие зан ят ия	Инт ерак тив		
1	Научное познание и его специфические признаки	6	6	1	-	-	-	5	-
2	Методология научного познания	6	4	-	-	-	-	4	-
3	Основные характеристики психологии как науки	6	8	1	-	-	-	7	-
4	Основные составляющие научной деятельности и ее характеристика	6	8	2	-	-	-	6	-
5	Основные исследовательские парадигмы в психологии	6	10	2	-	-	-	8	-
6	Объяснительные принципы в психологии	6	8	-	-	2	-	6	-
7	Базовые категории и проблемы психологической науки	6	14	2	-	2	-	10	-
8	Методологическая характеристика основных психологических течений	6	14	2	-	2	-	10	-
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО		108	10	-	6	-	83	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Научное познание и его специфические признаки

Различия научного и обыденного (ненаучного) знания (на примере психологии). Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая парадигма науки.

Тема 2. Методология научного познания

Основные понятия методологии науки. Общее представление о методологии науки. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. Соотношение категорий «теория», «метод» и «методика». Критерии (проблема) объективности и доказательности научного знания.

Тема 3. Основные характеристики психологии как науки

Методология психологии. Специфика психологического знания. Формы и виды психологического знания. Демаркация научного, ненаучного и вненаучного знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.

Тема 4. Основные составляющие научной деятельности и её характеристика

Основные составляющие научного познания (на примере психологии). Субъект научного познания. Особенности саморегуляции и самоорганизации субъекта профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности. Объект и предмет научного познания. Проблема единиц анализа психики в психологии. «Проблема» как элемент научного познания.

Тема 5. Основные исследовательские парадигмы в психологии

Определение парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.

Тема 6. Объяснительные принципы в психологии

Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии. Принцип активности.

Тема 7. Базовые категории и проблемы психологической науки

Базовые категории психологической науки (образ, действие, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: сознание, общение, субъект, деятельность и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Категория «отражение» в философии и науке (на примере психологии). Специфика эмпирических понятий психологии. Психофизиологическая, психофизическая и психосоциальная проблемы.

Тема 8. Методологическая характеристика основных психологических течений

Структура психологических учений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. Динамика исследовательских подходов в отечественной психологии. Анализ теоретического и эмпирического уровней психологического знания в указанных психологических направлениях. Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основу самостоятельной работы студентов составляет знакомство с источниками по тематическим разделам изучаемой дисциплины. Основным приемом освоения самостоятельно изучаемых вопросов / тем является аннотирование литературных источников.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Форма самостоятельной работы	Форма отчетности
1. Специфика научного познания (знания)	Отличие научного познания от художественного и религиозного познания	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме.
2. История развития и современные представления о научном познании	Представления Т. Куна, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда о развитии науки.	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме.
3. Взаимоотношение психологии с другими науками	Психология как интегратор наук о человеке	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме.
4. Субъект научного познания	Субъект научного познания: уровень личности ученого, уровень научного сообщества и уровень социума Динамика функционального состояния субъекта профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности. Приемы диагностики и саморегуляции функционального состояния субъекта профессиональной деятельности.	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме.
5. Методологическая характеристика субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и его последователей.	Субъект как новый уровень психологической организации человека	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме.
6. Ключевые проблемы психологии	Психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психосоциальная проблема.	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме.
7. Проблема личности в отечественной психологии	Сравнительный анализ теорий личности Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и В.Н. Мясищева.	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме.
8. Методологическая характеристика отечественной психологии	Сравнительный анализ общепсихологических учений Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе и А.Н. Леонтьева о предмете психологии.	Анализ литературных источников	Аннотирование литературных источников по теме.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

— 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт научного журнала «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/>
2. Научное психологическое общество им. С.Л. Рубинштейна: <http://rubinstein-society.ru/>
3. Методологический семинар факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова по проблемам деятельностного подхода в психологии: <http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/index.html>
4. Открытый образовательный портал UniverTV.ru: http://univertv.ru/video/psihologiya/istoriya_i_metodologiya_psihologii/?mark=science1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении содержания дисциплины «Методологические основы психологии» студенты следует учитывать последовательность тем / разделов дисциплины, представленных в настоящей рабочей программе. В качестве ориентиров для освоения содержания дисциплины студентам рекомендуется обращать внимание на ключевые понятия, которые изучаются в рамках конкретной темы, темы для дискуссии / докладов / рефератов, а так же на вопросы для самоконтроля понимания и владения освоенным материалом.

Тема № 1 «Научное познание и его специфические признаки»

Ключевые понятия: наука, формы и виды познания, научное и ненаучное знание

Темы для обсуждения

Основные характеристики науки. Ее отличия от других видов познания окружающего мира. Историческая трансформация научной картины мира.

Вопросы для самоконтроля

Чем отличается научное знание от ненаучного и вне научного?

Чем отличается научное познание от художественного и религиозного познания?

Тема № 2 «Методология научного познания»

Ключевые понятия: методология, науковедение, функции методологии, строение методологического знания.

Темы для обсуждения

В чем состоит основная функция методологического знания в науке.

Характеристика трех стадий развития научной рефлексии.

Содержательная характеристика уровней методологического знания (методологической рефлексии).

Вопросы для самоконтроля

Чем отличаются друг от друга онтологизм, гносеологизм и методологизм как виды внутринаучной рефлексии?

Основные исторические трансформации типов научной рациональности?

Тема № 3 «Основные характеристики психологии как науки»

Ключевые понятия: характеристика психологического знания, классификация наук, взаимодействие психологии с другими дисциплинами.

Темы для обсуждения

Классификация наук. Место психологии в системе современного научного знания.

Вопросы для самоконтроля

Является ли психология наукой?

Место психологии в классификации наук Б.М. Кедрова?

Возможно ли законы в психологии?

Тема № 4 «Основные составляющие научной деятельности и её характеристика»

Ключевые понятия: субъект научного познания, объект и предмет науки, единицы анализа психического, проблемная ситуация.

Темы для обсуждения

Характеристика понятий «субъект научной деятельности», «предмет науки», «объект науки», «познавательная ситуация».

Соотношение объекта и предмета психологической науки.

Вопросы для самоконтроля

Дайте описательную характеристику психическим явлениям.

Может ли в психологии быть несколько предметов научного познания?

Что является объектом психологической науки?

Тема №5 «Основные исследовательские парадигмы в психологии»

Ключевые понятия: гуманитарная парадигма, естественно-научная парадигма, объяснительная и понимающая психология, количественные и качественные исследования.

Темы для обсуждения и докладов

Соотношение естественно-научного и гуманитарного подходов в психологическом исследовании.

Вопросы для самоконтроля

Приведите примеры научных концепций (школ) в психологии, которые в наибольшей степени относятся к естественно-научной и гуманитарной парадигмам исследований.

В чем разница между стратегиями качественных и количественных исследований в психологии?

Тема № 6 «Объяснительные принципы в психологии»

Ключевые понятия: общенаучные и конкретно-научные объяснительные принципы, принципы детерминизма, развития, системности.

Темы для обсуждения и докладов

Становление общенаучных объяснительных принципов.

Проблема детерминации психических явлений.

Специфика междисциплинарных исследований в психологии.

Вопросы для самоконтроля

В чем состоит методологическое значение принципа детерминизма?

В чем состоит специфика рассмотрения объекта научного исследования как системы?

Основные варианты системного подхода в психологии.

Тема № 7 «Базовые категории и проблемы психологической науки»

Ключевые понятия: образ, деятельность, общение, личность.

Темы для обсуждения и докладов

Историческое развитие категориального аппарата психологии.

Основные варианты решения психофизиологической проблемы в 20 в.

Вопросы для самоконтроля

Назовите психические явления «родственные» с категорией «образ»?

В чем состоят отличия поведения от деятельности?

Чем отличается психофизиологический параллелизм от психофизиологического монизма?

Тема №8 «Методологическая характеристика основных психологических течений»

Ключевые понятия: эмпирическая психология сознания, классический психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм и необихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология, советская психология.

Темы для обсуждения и докладов

Методологическая характеристика психологии сознания В.Вундта, гештальтпсихологии, психоанализа З.Фрейда, бихевиоризма Д. Уотсона и Б. Скиннера, гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса, когнитивной психологии.

Причины «кризиса» в психологии в начале XX века.

Вопросы для самоконтроля

Назовите предмет и метод исследования в классическом психоанализе?

Назовите предмет и метод исследования в классическом бихевиоризме?

Назовите предмет и метод исследования в когнитивной психологии?

Сформулируйте и поясните принцип «единства сознания и деятельности»?

Примерные темы рефератов:

1. Методологическая характеристика эмпирической психологии В. Вундта и Э. Титченера
2. Методологическая характеристика американского функционализма в психологии
3. Методологическая характеристика французской социологической школы
4. Методологическая характеристика бихевиоризма
5. Методологическая характеристика гештальтпсихологии
6. Методологическая характеристика гуманистической психологии
7. Методологическая характеристика когнитивной психологии
8. Методологическая характеристика деятельностного подхода в отечественной психологии
9. Методологическая характеристика культурно-исторического подхода Л.С. Выготского
10. Методологическая характеристика комплексного подхода к изучению человека Б.Г. Ананьева
11. Методологическая характеристика системного подхода Б.Ф. Ломова

Для самостоятельной подготовки студентов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, представленной в п. 7, а также, перечню информационных ресурсов по дисциплине, представленных в сети интернет – пункт 8.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания дисциплины «Методологические основы психологии» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий так же организуется в соответствии с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии А.А. Демидов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. динамику функционального состояния человека в процессе выполнения профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности	1. проводить мониторинг собственного функционального состояния в процессе выполнения профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности	1. приемами саморегуляции собственного функционального состояния в процессе выполнения профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности
2	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	1. основные понятия методологического анализа научной деятельности, 2. отличительные особенности научного познания, 3. историческое развитие методологической рефлексии научного познания, 4. структуру научной деятельности (на примере психологии).	1. анализировать содержание первоисточников научной информации по методологии науки и психологии, 2. критически анализировать методологические основания конкретные научно-исследовательских работ в психологии.	1. способностью рефлексировать и критически анализировать положения теорий и данных эмпирических исследований, а также, собственной исследовательской и практической деятельности, в области психологии с учетом представления о закономерностях научного познания
3	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1. специфику психологического познания, 2. особенности, и историю становления, естественно-научной и гуманитарной парадигм познания в психологии, 3. основные объяснительные принципы, и историю их развития, научного познания в психологии, 4. базовые категории и методологические проблемы психологической науки.	1. проводить анализ психологических школ современной психологии с использованием основных понятий методологического анализа научной деятельности.	способами анализа научного исследования с учетом выделения и анализа его целей, задач и гипотез

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	------------------	---------------------

сформированности компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знать: 1. динамику функционального состояния человека в процессе выполнения профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности	ОК-7	Тема 4. Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Субъект научной деятельности.	1. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену
	Уметь: 1. проводить мониторинг собственного функционального состояния в процессе выполнения профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности	ОК-7	Тема 4. Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Субъект научной деятельности.	1. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену
	Владеть: 1. приемами саморегуляции собственного функционального состояния в процессе выполнения профессиональной (исследовательской и образовательной) деятельности	ОК-7	Тема 4. Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Субъект научной деятельности.	1. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену
	Знать: 1. основные понятия методологического анализа научной деятельности	ПК-6	Тема 2. Методология научного познания	1. устный опрос	1. Вопросы к экзамену
	Знать: 1. отличительные особенности научного познания	ПК-6	Тема 1. Научное познание и его специфические признаки	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену 2. Задания к экзамену
	Знать: 1. историческое развитие методологической рефлексии	ПК-6	Тема 2. Методология научного познания	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену 2. Задания к

	научного познания			работы	экзамену
	Знать: 1.структуру научной деятельности (на примере психологии)	ПК-6	Тема 4. Основные составляющие научной деятельности и её характеристика	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену 2. задания к экзамену
	Уметь: 1.анализировать содержание первоисточников научной информации по методологии науки и психологии	ПК-6	Тема 2. Методология научного познания	1.устный опрос	1. Вопросы к экзамену
			Тема 7. Базовые категории и проблемы психологической науки	1.устный опрос	1. Вопросы к экзамену. 2. Задание к экзамену.
	Уметь: 1.критически анализировать методологические основания конкретных научно-исследовательских работ в психологии	ПК-6	Тема 5. Основные исследовательские парадигмы в психологии	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену 2. Задания к экзамену
			Тема 8. Методологическая характеристика основных психологических течений	1.устный опрос 2. реферат	1. Вопросы к экзамену. 2. Задание к экзамену.
	Владеть: 1.способностью рефлексировать и критически анализировать положения теорий и данных эмпирических исследований, в области психологии с учетом представления о закономерностях научного познания	ПК-6	Тема 8. Методологическая характеристика основных психологических течений	1.устный опрос 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену. 2. Задания к экзамену
	Знать: 1.специфику психологического познания	ПКД-1	Тема 3. Основные характеристики психологии как науки	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену 2. задания к экзамену
	Знать: 1. особенности, и историю становления, естественно-научной и гуманитарной парадигм познания в психологии	ПКД-1	Тема 5. Основные исследовательские парадигмы в психологии	1.устный опрос 2. доклад	1. Вопросы к экзамену
	Знать: 1. основные объяснительные принципы, и историю их развития, научного познания в психологии	ПКД-1	Тема 6. Объяснительные принципы в психологии	1.устный опрос 2. доклад	1. Вопросы к экзамену
	Знать: 1. базовые категории и методологические проблемы психологической науки	ПКД-1	Тема 7. Базовые категории и проблемы психологической науки	1.устный опрос 2. доклад 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену 2. Задания к экзамену
	Уметь: 1.проводить анализ психологических школ современной психологии с использованием основных понятий методологического анализа научной деятельности	ПКД-1	Тема 8. Методологическая характеристика основных психологических течений	1.устный опрос 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы	1. Вопросы к экзамену 2. задания к экзамену
	Владеть: 1.способами анализа научного исследования с учетом выделения и анализа его целей, задач и гипотез	ПКД-1	Тема 4. Основные составляющие научной деятельности и её характеристика	1.устный опрос	1.Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Методологическая характеристика эмпирической психологии В. Вундта и Э. Титченера
 Тема 2. Методологическая характеристика американского функционализма в психологии
 Тема 3. Методологическая характеристика французской социологической школы
 Тема 4. Методологическая характеристика бихевиоризма
 Тема 5. Методологическая характеристика гештальтпсихологии
 Тема 6. Методологическая характеристика гуманистической психологии
 Тема 7. Методологическая характеристика когнитивной психологии
 Тема 8. Методологическая характеристика деятельностного подхода в отечественной психологии
 Тема 9. Методологическая характеристика культурно-исторического подхода Л.С. Выготского
 Тема 10. Методологическая характеристика комплексного подхода к изучению человека Б.Г. Ананьева
 Тема 11. Методологическая характеристика системного подхода Б.Ф. Ломова
 Тема 12. Методологическая характеристика экзистенциальной психологии В. Франкла
 Тема 13. Методологическая характеристика экологического подхода Дж. Гибсона в психологии
 Тема 14. Методологическая характеристика теории установки Д.Н. Узнадзе

2.1.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данный вид работы составляет 12 баллов.

2.1.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.2 Тематика докладов

- Тема 1. Место психологии в системе современного научного знания.
 Тема 2. Возможно ли законы в психологии?
 Тема 3. Соотношение объекта и предмета психологической науки.
 Тема 4. Объяснительная и описательная психология В. Дильтея.
 Тема 5. Возможен ли синтез естественно-научного и гуманитарного подходов в психологическом исследовании?
 Тема 6. Основные варианты системного подхода в научном познании.
 Тема 7. Психофизическая и психофизиологическая проблема психологии: основные варианты решения.
 Тема 8. Реализация принципа развития в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Тема 9. Категория «отражения» в отечественной психологии.

Тема 10. Категория «деятельности» в отечественной психологии.

2.2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Чем отличается научное знание от ненаучного и вне научного?

Вопрос 2. Чем отличается научное познание от художественного и религиозного познания?

Вопрос 3. Чем отличаются друг от друга онтологизм, гносеологизм и методологизм как виды внутринаучной рефлексии?

Вопрос 4. Основные исторические трансформации типов научной рациональности?

Вопрос 5. Является ли психология наукой?

Вопрос 6. Место психологии в классификации наук Б.М. Кедрова?

Вопрос 7. Дайте описательную характеристику психическим явлениям.

Вопрос 8. Может ли в психологии быть несколько предметов научного познания?

Вопрос 9. Что является объектом психологической науки?

Вопрос 10. Приведите примеры научных концепций (школ) в психологии, которые в наибольшей степени относятся к естественно-научной и гуманитарной парадигмам исследований.

Вопрос 11. В чем разница между стратегиями качественных и количественных исследований в психологии?

Вопрос 12. В чем состоит методологическое значение принципа детерминизма?

Вопрос 13. В чем состоит специфика рассмотрения объекта научного исследования как системы?

Вопрос 14. Назовите психические явления «родственные» с категорией «образ»?

Вопрос 15. В чем состоят отличия поведения от деятельности?

Вопрос 16. Чем отличается психофизиологический параллелизм от психофизиологического монизма?

Вопрос 17. Назовите предмет и метод исследования в классическом психоанализе?

Вопрос 18. Сформулируйте и поясните принцип «единства сознания и деятельности»?

Вопрос 19. В чем заключается суть генетического метода исследований в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского?

Вопрос 20. В чем различия деятельностного подхода А.Н. Леонтьева и субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна?

Вопрос 21. Выделите цели, задачи и гипотезы исследований, описанных в статьях (см. ниже), соотнесите их с теоретико-методологическими основаниями этих исследований.

Статьи:

1. Григорьев А.А., Ушакова Т.Н. Применение количественного анализа для исследования семантического компонента слова // Экспериментальная психология. 2017. Том 10. № 3. С. 16–

32. doi:10.17759/exppsy.2017100302. Доступ:
https://psyjournals.ru/exp/2017/n3/Grigorev_Ushakova.shtml

2. Рассказова Е.И., Мигунова Ю.М. Позитивный и негативный прайминг как фактор возникновения телесных ощущений в норме (на примере ощущений в области головы и шеи) // Экспериментальная психология. 2018. Том 11. № 3. С. 94–107. doi:10.17759/exppsy.2018110307. Доступ: https://psyjournals.ru/exp/2018/n3/Rasskazova_Migunova.shtml

В качестве вопросов для устного опроса могут выступать темы по заданиям для самостоятельной работы студентов (см. п. 3.4).

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проведите анализ литературных источников по теме: «Отличие научного познания от художественного и религиозного познания».

Задание 2. Проведите анализ литературных источников по теме: «Представления Т. Куна, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда о развитии науки».

Задание 3. Проведите анализ литературных источников по теме: «Психология как интегратор наук о человеке».

Задание 4. Проведите анализ литературных источников по теме: «Субъект научного познания: уровень личности ученого, уровень научного сообщества и уровень социума».

Задание 5. Проведите анализ литературных источников по теме: «Субъект как новый уровень психологической организации человека».

Задание 6. Проведите анализ литературных источников по теме: «Психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психосоциальная проблема».

Задание 7. Проведите анализ литературных источников по теме: «Сравнительный анализ теорий личности Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и В.Н. Мясищева».

Задание 8. Проведите анализ литературных источников по теме: «Сравнительный анализ общепсихологических учений Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе и А.Н. Леонтьева о предмете психологии».

Вид самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика науки. Отличие научного знания от обыденного.

2. Методологическая характеристика эмпирической психологии В. Вундта и Э. Титченера
 3. Анализ статьи «Юревич А.В. Парадигмальные дебаты» (журнал «Методология и история психологии». 2007. Том 2. Выпуск 3).
 1. Специфика методологического знания.
 2. Методологическая характеристика американского функционализма в психологии
 3. Анализ статьи: «Акопов Г.В. Проблема сознания в современной психологии» (журнал «Методология и история психологии». 2007. Том 2. Выпуск 3).
 1. Структура методологического знания.
 2. Методологическая характеристика французской социологической школы
 3. Анализ статьи: «Мироненко И.А. Об источниках сомнений в прогрессе психологии» (журнал «Методология и история психологии». 2007. Том 2. Выпуск 3).
 1. Проблема отражения в психологии.
 2. Методологическая характеристика классического бихевиоризма
 3. Анализ статьи: «Гусельцева М.С. Понятие прогресса и модели развития психологической науки» (журнал «Методология и история психологии». 2007. Том 2. Выпуск 3).
 1. Понятие о методе и методология психологии.
 2. Методологическая характеристика необихевиоризма
 3. Анализ статьи: «Мазилев В.А. Методология современной отечественной психологии» (журнал «Методология и история психологии». 2008. Том 3. Выпуск 3).
-
1. Основные характеристики психологии как науки.
 2. Методологическая характеристика гештальтпсихологии
 3. Анализ статьи: «Юревич А.В. Социология психологического знания» (журнал «Методология и история психологии». 2008. Том 3. Выпуск 3).
 1. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни)
 2. Методологическая характеристика гуманистической психологии
 3. Анализ статьи: «Дорфман Л.Я. Методологический анализ теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина» (журнал «Методология и история психологии». 2008. Том 3. Выпуск 3).
 1. Научное познание как деятельность (на материале психологии).
 2. Методологическая характеристика когнитивной психологии
 3. Анализ статьи: «Сироткина И.Е., Смит Р. «Психологическое общество» и социально-политические перемены в России» (журнал «Методология и история психологии». 2008. Том 3. Выпуск 3).
 1. Объект и предмет психологии.
 2. Методологическая характеристика классического психоанализа
 3. Анализ статьи: «Соколова Е.Е. Психологи на распутье: какая методология нужна современной психологии?» (журнал «Методология и история психологии». 2008. Том 3. Выпуск 3).
 1. Естественно - научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
 2. Методологическая характеристика неклассического психоанализа
 3. Анализ статьи: «Юревич А.В. Российская психология в мировом мейнстриме» (журнал «Методология и история психологии. 2009. Том 4. Выпуск 3)
 1. Характеристика качественных методов психологического исследования.
 2. Методологическая характеристика деятельностного подхода А.Н. Леонтьева
 3. Анализ статьи: Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Соотношение эпистемологической и эмпирической сторон качественного исследования (журнал «Методология и история психологии. 2009. Том 4. Выпуск 3)
 1. Категориальный строй психологии.
 2. Методологическая характеристика субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна
 3. Анализ статьи: «Бусыгина Н.П. Проблема качества качественного исследования:

принципы научной и этической валидизации» (журнал «Методология и история психологии». 2009. Том 4. Выпуск 3)

1. Единицы анализа психологических явлений
2. Методологическая характеристика культурно-исторического подхода Л.С. Выготского
3. Анализ статьи: «Петренко В.Ф. Парадигма конструктивизма в гуманитарных науках» (журнал «Методология и история психологии». 2010. Том 5. Выпуск 3).

1. Объяснительные принципы в психологии.
2. Методологическая характеристика комплексного подхода к изучению человека Б.Г. Ананьева

3. Анализ статьи: «Лекторский В.А. Субъект в истории философии: проблемы и достижения» (журнал «Методология и история психологии». 2010. Том 5. Выпуск 1).

1. Принцип системности в психологии.
2. Методологическая характеристика системного подхода Б.Ф. Ломова
3. Анализ статьи: «Юревич А.В. Еще раз о «схизисе» исследовательской и практической психологии» (журнал «Методология и история психологии». 2010. Том 5. Выпуск 3).

1. Принцип развития в психологии.
2. Методологическая характеристика экологического подхода Дж. Гибсона в психологии
3. Анализ статьи: «Леонтьев Д.А. Личность в непредсказуемом мире» (журнал «Методология и история психологии». 2010. Том 5. Выпуск 3).

1. Принцип детерминизма в психологии.
2. Методологическая характеристика ассоциативной психологии 19 в.
3. Анализ статьи: «Кричевец А.Н. Cogito, Другой и представления о психическом» (журнал «Методология и история психологии». 2010. Том 5. Выпуск 1).

1. Психофизиологическая проблема.
2. Методологическая характеристика экзистенциальной психологии В. Франкла
3. Анализ статьи: «Юревич А.В. Проблема объяснения в психологии» (журнал «Методология и история психологии». 2008. Том 3. Выпуск 1)

1. Категория активности в психологии.
2. Методологическая характеристика теории установки Д.Н. Узнадзе
3. Анализ статьи: Барabanщиков В.А. Детерминация перцептивного процесса (к вопросу об объяснении феноменов восприятия) (журнал «Методология и история психологии». 2008. Том 3. Выпуск 1)

1. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
2. Методологическая характеристика теории условных рефлексов И.П. Павлова.
3. Анализ статьи: «Ждан А.Н. Развитие взглядов на предмет психологии» (журнал «Методология и история психологии». 2006. Том 1. Выпуск 1).

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-----------------------	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются формирование у бакалавров представлений и понятий:

- об общей характеристике психики животных и человека;
- о врожденных и приобретаемых компонентах в поведении и психике животных и человека;
- об особенностях развития психики и поведения в онтогенезе и филогенезе у животных и человека;
- о социальной и культурной организации сообществ животных и человека;
- о предыстории становления высших психических функций и человеческого сознания.

Задачи дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» заключаются в:

- изучении поведенческих аспектов психики животных;
- формировании представления обучаемых о предмете, задачах и методах «Зоопсихологии, сравнительной психологии» ее месте в системе других наук;
- определении сущности индивидуального и видового развития животных, биологической обусловленности психического отражения;
- формировании представления о прикладном аспекте зоопсихологии для практической психологии;
- уяснении особенностей формирования и проявления психики животных и человека, их генетическое родство и качественные различия, взаимообусловленность биологического и социального в поведении человека;
- формировании комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений, выявлении, оценки, интерпретации этологических и психологических особенностей в поведении высокоорганизованных животных и человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. . знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении Дисциплины (ОК-7)
2. основные закономерности и принципы развития психики животных, (ОК-7; ПКД-5);
2. развернутую трактовку специальных зоопсихологических понятий (ПКД-5);
3. основные движущие факторы развития психики живого и сферу практического использования данных зоопсихологических знаний (ПКД-5) .

Уметь:

1. использовать ее для характеристики психического аспекта поведения животных разных таксономических групп (ПКД-5);

- пользоваться источниками справочной и научной литературы по этологии, зоопсихологии, сравнительной психологии (ПКД-5).

Владеть

- понятийным аппаратом данной дисциплины (ПКД-5);
- прогнозировать поведение животных на основе данных наблюдений за ними (ПКД-5);
- сравнительного анализа и применения зоопсихологических знаний при изучении особенностей проявления психики человека, находящегося в различных условиях жизнедеятельности (ПКД-5).
- систематизировать информацию о достижениях науки в области зоопсихологии сравнительной психологии (ОК-7)
- способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации (ОК-7);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части блока Б1.Б.21 – Индекс дисциплины.

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям о возникновении, развитии и закономерностях функционирования психического отражения на уровне животных в научном познании психики человека.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее «Общая психология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психология развития. Возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Анатомия и физиология человека», «Антропология», «Введение в профессию», «Общая психология», которые предоставляют научную базу для формировании основных понятий и принципов дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний понимания принципов, закономерностей, особенностей развития психического отражения, психической деятельности и предьстории становления человеческого сознания. «Зоопсихология и сравнительная психология» – комплексная дисциплина общепрофессиональной подготовки. Ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из материалов других дисциплин о происхождении и развитии человека и человеческих популяций, о строении целостного организма и его нервной системе, а также о базовых знаниях по общей психологии. Подобный многоплановый подход к исследованию психики поможет сформировать широкую междисциплинарную мировоззренческую позицию у студентов, мыслить объективно и многогранно, правильно оценивать тенденции развития психики, делать прагматичный выбор методов и подходов в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина реализуется в 1 семестре учебного года в полном объеме в форме лекционных курсов, семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Сам осто	

				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив	ятел ьная рабо та	
1	Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии. Методы.	1	10	2				8	
2	Сущность и особенности инстинктивного поведения животных	1	10	2		2		6	
3	Процесс научения (формирования навыков) у животных	1	10	2		2		6	
4	Развитие психики и поведения животных в пренатальном,постнатальном и ювенильном периодах.	1	14	4		4		6	
5	Общая характеристика элементарной сенсорной и перцептивной психики	1	14	4		4		6	
6	Проблема интеллекта животных и человека	1	14	4		6		4	
	Экзамен	1	36						36
	ИТОГО	1	108	18		18		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пра кти ку м	Пра кти чес ки е зан ятия	Инт ерак тив			
1	Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии. Методы.	2	10	2				8		
2	Сущность и особенности инстинктивного поведения животных	2	10	2		2		6		
3	Процесс научения (формирования навыков) у животных	2	10	2		2		6		
4	Развитие психики и поведения животных в пренатальном, постнатальном и ювеноальном периодах.	2	14	2		2		10		
5	Общая характеристика элементарной сенсорной и перцептивной психики	2	14	2		2		10		
6	Проблема интеллекта животных и человека	2	14	2		4		8		
	Экзамен	2	36						36	
	ИТОГО	2	108	12		12		48	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии. Методы.	2	10					10	
2	Сущность и особенности инстинктивного поведения животных	2	10			1		9	
3	Процесс научения (формирования навыков) у животных	2	10			1		9	
4	Развитие психики и поведения животных в пренатальном, постнатальном и ювенальном периодах.	2	14	1				13	
5	Общая характеристика элементарной сенсорной и перцептивной психики	2	14	1		1		12	
6	Проблема интеллекта животных и человека	2	14	2		1		11	
	Экзамен	2	36					27	9
	ИТОГО	2	108	4		4		91	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы.

История становления зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Поведение как основа психической деятельности. Объект, предмет задачи зоопсихологии. Сравнительная психология. Прикладное использование данных зоопсихологических исследований.

Поведение как источник знаний о психике. Наблюдение и эксперимент в зоопсихологии. Постановка задач перед животным: «метод лабиринта», «дифференцировочная дрессировка», «метод проблемной клетки», «метод выбора на образец», «обхождение преграды», «наблюдение за неподкрепленным манипулированием». Процедуры воздействия на поведение животных.

Тема 2. Сущность и особенности инстинктивного поведения животных.

Врожденное и приобретенное в поведении животных. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения (Ж.Б. Ламарк, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин). Пластичность инстинктивного поведения (концепции

В.А. Вагнера, А.Н. Северцева). Этология как одно из направлений изучения психики животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген). Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Проблема мотивации поведения у животных. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Ритуализация поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.

Тема 3. Процесс научения (формирования навыков) у животных.

Общая характеристика процесса научения. Навык, его отличительные особенности и методы изучения. Научение и общение. Подражание. Научение и познавательная деятельность животных. Сложные навыки и высшие формы психического отражения.

Тема 4. Развитие психики и поведения животных в пренатальном периоде, в раннем постнатальном и ювенильном периодах.

Особенности развития психики животных в онтогенезе. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. «Эмбриональное научение» и созревание. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело и незрело рождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем периоде постнатального периода. Врожденное узнавание и ранний опыт. Факультативное научение у позвоночных и беспозвоночных. Реакция следования и половое запечатление. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение. Общая характеристика игры животных. Функции и типы игр. Совершенствование двигательной активности, формирование общения в играх животных.

Тема 5. Общая характеристика элементарной сенсорной и перцептивной психики.

Эволюция психики животных. Общая характеристика элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Двигательная активность низших беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Особенности и строение их нервной системы и органов чувств. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Общение, инстинктивное и групповое поведение у высших беспозвоночных. Высшие психические способности у насекомых. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Центральная нервная система высших позвоночных. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Тема 6. Проблема интеллекта животных и человека.

Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Манипуляционная активность,

как основа высших познавательных способностей животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных.

Характерные особенности и формы мышления у человекообразных обезьян. Экспериментальные методы его изучения. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Антропоморфические взгляды на интеллект животных.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, где требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
3. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
4. выполнение контрольных работ;
5. написание рефератов, эссе;
6. работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Форма самостоятельной работы
1	2	3
Этология и зоопсихология	Атомистический и холистический подходы в изучении психики.	Анализ учебной литературы
Уровни психического отражения	Сенсорный уровень организации психики	Анализ учебной литературы
Сравнительный анализ эволюционных теорий	Культурно-исторические принципы биологической эволюции человека.	Анализ учебной литературы
Общественные формы поведения человека и животных.	Ритуалы в жизнедеятельности человека и животных.	Анализ учебной литературы
Функциональный подход к «Недостающему звену» в происхождении человека.	Отличие организации жизни в примитивном плени от форм коллективной жизни животных.	Анализ учебной литературы
Биологическое и психическое развитие.	Экологическая ниша и социально-культурное пространство как зона ближайшего развития субъекта.	Анализ учебной литературы
Борьба за существование и конкуренция	Современная деятельность в структуре бизнес компании.	Анализ учебной литературы
Теория информационно-знакового поля млекопитающих	Структура, функционирование и основные закономерности динамики биологического сигнального поля	Анализ учебной литературы
Коммуникации животных и язык человека	Сравнительная характеристика естественного языка человека и знаковых систем животных	Анализ учебной литературы

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ники, Хейс Принципы сравнительной психологии / Хейс Ники ; перевод В. В. Гаврилов, Е. А. Кузина ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 303 с. — ISBN 0-86377-2935, 5-89353-090-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88365.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68424.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Формирование поведения животных в норме и патологии : к 100-летию со дня рождения Л.В. Крушинского (1911-1984) / Я. К. Бадридзе, В. А. Голибродо, Е. А. Гороховская [и др.] ; составители И. И. Полетаева, З. А. Зорина. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 527 с. — ISBN 978-5-9551-0654-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы / О. С. Алексеева, В. Н. Антипов, В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией А. Н. Харитонов. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонов. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88126.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / И. А. Хватов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ethology.ru> – сайт, посвященный этологии
2. <http://www.psychologies.ru> онлайн-журнал Psychologies
3. <http://www.zooproblem.net> – информационный портал ЗОО.проблем.НЕТ
4. <http://ihtik.lib.ru> – библиотека «Ихтика»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и

ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, где требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение практических работ (проектов);
- написание рефератов, эссе;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей экзамена по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - доктор биологических наук, профессор Моисеева Лидия Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	пользоваться источниками справочной и научной литературы по этологии, зоопсихологии, сравнительной психологии	систематизировать информацию о достижениях науки в области зоопсихологии сравнительной психологии способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации;
	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования	1. основные закономерности и принципы развития психики животных. 2. развернутую трактовку специальных зоопсихологических понятий. 3. основные движущие факторы развития психики живого и сферу практического использования данных зоопсихологических знаний ...	1. использовать зоопсихологическую терминологию для характеристики психического аспекта поведения животных разных таксономических групп;	1. понятийным аппаратом данной дисциплины; 2. прогнозировать поведение животных на основе данных наблюдений за ними; 4. сравнительным анализом и применением зоопсихологических знаний при изучении особенностей проявления психики человека

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы на низком уровне или не сформированы вообще. Они отличаются низким уровнем осознанности, освоенности и самостоятельности со стороны обучающегося.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно

		полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности со стороны обучающегося.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знать: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины</p> <p>Уметь: пользоваться источниками справочной и научной литературы по этологии, зоопсихологии, сравнительной психологии</p> <p>Владеть: систематизировать информацию о достижениях науки в области зоопсихологии сравнительной психологии; способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации;</p>	ОК-7	Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы.	1.устный опрос 2.реферат 3.письменная работа(эссе).	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Развитие психики и поведения животных в пренатальном периоде, в раннем постнатальном и ювенильном периодах.	1.Доклад. Презентация. 2.устный опрос.	Вопросы к экзамену
2	Знать: 1.основные закономерности и принципы развития	ПКД-5	Тема 2. Сущность и особенности инстинктивного поведения животных.	1.Доклад. Презентация по теме доклада. 2.устный опрос	Вопросы к экзамену

	<p>психики животных.</p> <p>2. развернутую трактовку специальных зоопсихологических понятий.</p> <p>3. основные движущие факторы развития психики живого и сферу практического использования данных зоопсихологических знаний</p>		<p>Тема 3. Процесс научения (формирования навыков) у животных.</p>	<p>1. Доклад. Презентация на тему доклада.</p> <p>2. устный опрос.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
3	<p>Уметь:</p> <p>1. использовать зоопсихологическую терминологию для характеристики психической регуляции поведения животных разных таксономических групп</p> <p>Владеть:</p> <p>1. понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> <p>2. прогнозировать поведения животных на основе данных наблюдений за ними;</p> <p>4. сравнительным анализом и применять зоопсихологических знаний при изучении особенностей проявления психики человека</p>		<p>Тема 5. Общая характеристика элементарной сенсорной и перцептивной психики.</p> <p>-----</p> <p>Тема 6. Проблема интеллекта животных и человека.</p>	<p>1. Доклад. Презентация на тему доклада.</p> <p>2. устный опрос.</p> <p>-----</p> <p>1. Письменные задания по теме. (эссе)</p> <p>2. устный опрос.</p> <p>3. Доклад. Презентация на тему доклада.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, цели и задачи курса зоопсихологии и сравнительной психологии.
- Краткая история развития представлений о психической деятельности животных в разные эпохи:
 - древних философов (Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, Хризипп);
 - ученых-натуралистов (естествоиспытателей) XVIII века (Ж.О. Ламетри, Э.Б. Кондильяк, Ш.Ж. Леруа, Ж.Л. Бюффон);
 - ученых-эволюционистов (Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин);
 - «бихевиористов» (Дж. Уотсон);
 - «гештальтпсихологов» (В. Келер);
 - отечественных психологов (В.А. Вагнер, Л.А. Орбели, А.Н. Промптова, И.П. Павлов, Л.В. Крушинский, Н.Н. Ладыгина-Котс, К.Э. Фабри и др.).
- Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека:

- а) зоотерапия и её применение в практике психолога,
- б) зоопсихология для животноводства и звероводства,
- в) прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства,
- г) медицинские исследования на животных,
- д) собаки поисково-спасательной службы,
- е) использование животных в военных целях,
- ж) иппотерапия.

4. Методы зоо- и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру: субъективный; биологический; филогенетический; онтогенетический; биогенетический.

5. Этологический подход к изучению поведения животных. Эксперимент и наблюдение в этологии.

Тема 2. Сущность и особенности инстинктивного поведения животных. Процесс научения у животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
2. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
3. Проблема инстинкта в работах Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина.
4. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и Н. Тинбергена.
5. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера и А.Н. Северцова).
6. Особенности инстинктивного поведения представителей разных таксонов.
7. Познавательные процессы при формировании навыка.
8. Дрессировка, стадии и методы дрессуры.
9. Научение как форма адаптации.
10. Научение и общение.

Тема 3. Развитие психики и поведения животных в пренатальном раннем постнатальном, ювенильном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных:
2. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей: беспозвоночных; низших позвоночных; птиц; млекопитающих.
3. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения:
4. Характеристика основных феноменов раннего постнатального периода: врожденное узнавание, импринтинг, ранний опыт.
5. Формирование общения в раннем постнатальном периоде.
6. Функции игры.
7. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
8. Сравнительно-психологические аспекты игр животных и детей.

Тема 4. . Общая характеристика элементарной сенсорной и перцептивной психики. Проблема интеллекта животных. Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни элементарной сенсорной психики.

2. Уровни развития перцептивной психики.
3. Элементы интеллектуального поведения животных и его критерии.
4. Методы исследования интеллектуального поведения животных.
5. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
6. Роль рассудочной деятельности в поведении животных и человека.
7. Происхождение трудовой деятельности: эволюция гаптической функции руки и сенсорных систем.
8. Различия употребления предметов орудий обезьянами и человеком.
9. Сравнительная характеристика естественного языка человека и знаковых систем животных. Обучение приматов естественному языку человека: границы достигнутого и причины неудач.
10. Современные подходы к проблеме зарождения социального сознания и человеческой речи.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе (письменных работ)

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Инстинкт - разум, заложенный природой.

Тема 2. Сравнительная характеристика естественного языка человека и знаковых систем животных. Обучение приматов естественному языку человека: границы достигнутого.

Тема 3. Влияние социальных сетей на психику человека.

Тема 4. Психические аспекты анималотерапии.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1.Альтруизм в сообществе животных и разные формы его проявления.

Тема 2.Ролевая иерархия, разделение ролей и функций в сообществах животных.

Тема 3.Иерархия отношений как универсальный механизм поддержания структуры сообщества животных.

Тема 4.Социальная жизнь животных.

Тема 5.Анималотерапия ее психологические механизмы воздействия на человека.

Тема 6. Появление зачатков искусства в животном мире как важный этап развития психики..

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому

	вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. Импринтинг: отличие от инстинктивной формы поведения и ассоциативного научения.

Тема 2. Особенности орудийной и инструментальной деятельности животных.

Тема 3. Распространенность инноваций (социальное обучение) в популяциях животных: различие между поведенческими традициями и «культурой» животных.

Тема 4. Агрессия и альтруизм в поведении животных и человека.

Тема 5. Сообщества животных как основа социализации.

Тема 6. Появление речи и письменности как важный этап становления человеческой психики.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян.

Вопрос 2. Что представляет собой доминирование (иерархия)?

Вопрос 3. Какие способы коммуникации у животных вы знаете?

Вопрос 4. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.

Вопрос 5. Что такое облигатное и факультативное научение?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6. Задания для самостоятельной работы

1. Поведение и психическое отражение, их характеристика и взаимосвязь.
2. Эволюция форм психического отражения (по А.Н.Леонтьеву).
3. Инстинктивное поведение животных. Взаимосвязь инстинкта и научения.
4. Характеристика и виды научения у животных.
5. Врожденное и приобретенное поведение у животных.
6. Интеллектуальные формы поведения животных.
7. Эмбриогенез и развитие психической деятельности у животных.
8. Развитие поведения и психики в ювенальном периоде.
9. Игры животных. Отличие от игр человека.
10. Альтруизм и эволюция социального поведения.
11. Познавательное поведение животных: подражание, игра.
12. Социальные формы поведения у животных: рефлекс половой, родительский, территориальный, иерархический, эмоционального резонанса.
13. Агрессия и альтруизм в поведении животных и человека.
14. Основные направления исследования психики живых организмов.
15. Специфика интеллектуального развития человека.
16. Проблема орудийной деятельности животных и орудия труда человека.
17. Феномен языка и речи в животном мире.
18. Значение наследственных и средовых факторов в развитии психики.
19. Первобытное искусство, тотемизм, табу. Их роль в жизни первобытного общества.
20. Детство человека и его эволюция.

Виды самостоятельной работы студента:

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. подготовка к контрольной работе;
3. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
4. написание реферата.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

1. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
2. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7. Задания для контрольных работ.

Комплект тестовых заданий для контрольной работы № 1 «Введение в зоопсихологию»

Определите, какое высказывание приведено ниже: верное или нет. Ответы нужно оформить следующим образом:

1. - В (верно);
2. - Н (неверно); и так далее.
1. Наиболее совершенные в психическом плане таксоны, виды и отдельные особи отличаются лучшей способностью адаптироваться к каким-либо условиям, минимально задевая при этом биохимические и физиологические процессы организма. Поэтому психика - свойство, характеризующее скорее особь, чем организм.
2. Количество особей потомства, производимых в единицу времени в расчете на одну самку, а также среднее число потомков, произведенных особью за всю жизнь, являются критериями высоты психической организации животных данной систематической группы.
3. Выражение «моделирование реальности» несколько отличается по смыслу от выражения «отражение реальности». В отличие от отражения, моделирование
 - а) обязательно предполагает активный характер психического функционирования;
 - б) облегчает ориентацию особи в пространстве;
 - в) предполагает избирательное взаимодействие особи или группы со средой обитания;
 - г) уточняется прошлым опытом;
 - д) способствует приспособлению только к благоприятным условиям;
 - е) корректируется насущными потребностями особи или организма;
 - ж) зависит от способности особи к двигательному ответу на воздействие среды;
 - з) имеет видоспецифические черты.
4. Ценность какой-либо ситуации для особи можно измерить по интенсивности её двигательного ответа в ходе восприятия внешних стимулов.
5. Показателем достигнутой высоты психической организации животных данного таксона выступает тот уровень стенобионтности, который оказывается для них предельным. *Эврибионт* (гр. эурос - широкий + биос - жизнь) - это организм, живущий в различных, порой резко отличающихся друг от друга условиях среды. Другое название эврибионтов - особи (или виды) со значительной «экологической шириной». *Стенобионт* (гр. стenos - узкий) - это организм, требующий строго определенных условий существования, «узко» приспособленный, не переносящий резких колебаний температуры, давления, влажности и т.д.
6. Показателем высокого уровня психической организации животных данного таксона может выступать характерная для них относительная неприхотливость к условиям внешней среды, или эврибионтность.
7. Возможно ошибочное психическое «отражение» даже у особи с нормально функционирующей психикой: в случае *квазистереотипной* для данного вида ситуации высоко вероятны дезадаптивные действия.
8. Чем шире возможности органов чувств животных данного таксона, тем совершеннее уровень психического отражения, к которому способны представители данного таксона.
9. Правильно функционирующая психика позволяет живому существу «отражать» максимальное число объектов и событий внешней среды, а также их свойств.
10. Для правильно функционирующей психики животных характерно избирательное внимание, то есть специфичность реактивности на раздражители, которая контролируется внутренним состоянием особи. Отсев ненужной информации зависит от центральных и периферических процессов фильтрации информации: опыта, мотивации, подстройки рецепторов.
11. Антропсихизм - представление о том, что психика имеется только у человека и антропоидных обезьян, поскольку человек и приматы обладают врожденной способностью к развитию высокого интеллекта в онтогенезе.
12. Чем выше уровень мотивации, тем успешнее особь решает задачи психической адаптации.
13. Воспринятый особью сигнал внешней среды сам непосредственной «биологической пользы» не приносит, поскольку сигнал среды непосредственно не влияет на процессы жизнедеятельности посредством ассимиляции заключенной в нём энергии или вещества. Тем не менее сигнал несет информацию, например, ориентирует особь, побуждая мотивированных животных функционировать таким же образом, как в ситуациях из

прошлого опыта, завершившихся успешной реализацией мотивации. Для адаптивных реакций на сигналы животные должны обладать памятью, иметь способность учиться, иметь неудовлетворенные биологические потребности.

14. Философу Ф.Ницше принадлежит следующее высказывание: «В детстве и во сне человек умозаключает так, как умозаключало все человечество на протяжении многих тысячелетий в бодрственном состоянии». Данная идея противоречит биогенетическому закону Э.Геккеля и Ф. Мюллера.

Комплект тестовых заданий для контрольной работы № 2 «Общая характеристика психической деятельности животных»

по дисциплине **Зоопсихология и сравнительная психология.**
(наименование дисциплины)

Выберите правильные ответы.

1. При габитуации время отсутствия стимула
 - а) влияет на спонтанное восстановление;
 - б) не влияет на спонтанное восстановление.
2. Скорость привыкания зависит
 - а) от природы раздражителей;
 - б) от длительности интервалов между последовательными воздействиями внешних раздражителей;
 - в) от индивидуальных особенностей организма.
3. При выработке классического («павловского») условного рефлекса ход эксперимента
 - а) заранее полностью определяется экспериментатором, не зависит от поведения животного;
 - б) корректируется в зависимости от проявления экспериментальной особью той или иной поведенческой реакции.
4. В процессе псевдонаучения особь отвечает реакцией, типичной для действия
 - а) только безусловного стимула;
 - б) только условного стимула;
 - в) как условного, так и безусловного стимула.
5. Распространение привыкания к данному стимулу на сходные стимулы - это процесс
 - а) дегабитуации;
 - б) латентного научения;
 - в) генерализации;
 - г) дифференцировки.
6. В процессе выработки оперантного («скиннеровского») условного рефлекса
 - а) особь подвергается отдельным пробам;
 - б) животное может совершать реакцию в любое время;
 - в) наличие или отсутствие подкрепления является решающим фактором обучения.
7. Поисковая («аппетентная») фаза инстинктивного поведения
 - а) отличается большей стереотипностью двигательных реакций, по сравнению с завершающей («консумматорной») фазой;
 - б) отличается повышенной вариативностью движений, по сравнению с завершающей фазой;
 - в) появляется в поведении млекопитающих только после обучения детенышей родителями.
8. Результаты экспериментов на вероятностное научение в ходе выработки дифференцировки зрительных объектов
 - а) иллюстрируют факт существования аналогичных процессов в основе научения животных разных видов;

- б) иллюстрируют наличие качественных различий в процессе научения животных разных систематических групп;
 - в) ставят под сомнение допустимость использования лабораторных животных для выявления всеобщих законов научения;
 - г) ставят под сомнение существование всеобщих законов научения.
9. Закон инстинктивного смещения выученного поведения
- а) показывает главенствующую роль врожденного фактора в научении;
 - б) показывает главенствующую роль внешней среды;
 - в) дает научный подход к проблеме взаимодействия природных задатков и воспитания.
10. Импринтинг - это форма поведения, которую можно рассматривать как
- а) пример влияния среды на дальнейшую реактивность организма;
 - б) вариант научения;
 - в) вариант памяти.
11. Границы чувствительного для импринтинга периода определяются следующими закономерностями:
- а) начало чувствительного периода зависит от видовой принадлежности особи, а сроки завершения - от условий выращивания;
 - б) начало - зависит от условий выращивания, а срок завершения - видоспецифичен.
12. Комплексы фиксированных действий животных
- а) зависят от индивидуального опыта особи;
 - б) лабильны, но при этом варьируют в границах, определенных видовой принадлежностью особи;
 - в) жестко стереотипны;
 - г) не зависят от индивидуального опыта;
 - д) вызываются релизерами;
 - е) - это врожденные поведенческие реакции, обусловленные ситуативно (контекстно).
13. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они
- а) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;
 - б) пришли к нему в результате проб и ошибок;
 - в) проявили ассоциативное научение;
 - г) проявили инсайт.
14. «Оперантное поведение» - это
- а) неадекватные, ошибочные поведенческие реакции животных;
 - б) реакции пассивного типа;
 - в) реакции активного типа.
15. Инстинктивные реакции животных
- а) зависят от условий обитания особи;
 - б) зависят от влияния внешней среды в чувствительный для импринтинга период;
 - в) видоспецифичны, не зависят от условий внешней среды.
16. «Смещенная активность» возникает в том случае, когда
- а) наблюдается равновесие между двумя конфликтующими мотивациями;
 - б) налицо избыточная мотивация, но нормальные пути для ее удовлетворения заблокированы;
 - в) особь играет;
 - г) особь реализует территориальное поведение.
17. «Холодная активность» - это
- а) изменение стереотипов поведения, произошедшее в результате научения, а не как реализация генетической программы;
 - б) проявление КФД в отсутствие внешних раздражителей-релизеров.
18. «Закон эффекта» Э.Торндайка показывает
- а) роль подкрепления в обучении;

- б) роль наследственного фактора в обучении;
 - г) роль факультативного научения в онтогенезе;
 - д) роль сенсорной депривации на ранних стадиях онтогенеза.
19. Чувствительность к релизеру инстинктивной активности, по К.Лоренцу, зависит
- а) от активации организма накоплением специфической энергии;
 - б) от давности осуществления данной инстинктивной активности;
 - в) от видовой принадлежности особи;
 - г) от соответствия воспринятого объекта мотивации, реализуемой особью.
20. Деление научения на факультативное и облигатное произведено по принципу
- а) степени участия когнитивных процессов в научении;
 - б) необходимости приобретенной поведенческой реакции для выживания в стандартных условиях;
 - в) хранению приобретенного навыка в форме кратковременной или долговременной памяти.
21. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:
- а) эмоциональное состояние особи;
 - б) зависимость числа ошибок от числа проб;
 - в) время решения задачи;
 - г) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.
22. В ходе выработки рефлексов «первого рода», или респондентного научения,
- а) особь подвергается отдельным пробам со стороны экспериментатора;
 - б) особь обучается в «проблемной клетке»;
 - в) особь может совершать реакцию в любое время;
 - г) особь обучается латентно.
23. Комплексы фиксированных действий, по К.Лоренцу, запускаются
- а) знаковыми стимул-объектами;
 - б) сигнальными раздражителями;
 - в) релизерами;
 - г) сверхоптимальными раздражителями.

2.7.1 Критерии и шкала оценки контрольной работы №2:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он получил 80-100% правильных ответов на тест;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он получил 70-79% правильных ответов на тест;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он получил 60-69% правильных ответов на тест;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он получил менее 60% правильных ответов на тест

3 .ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Владение знаниями истории развития представлений о психической деятельности животных для понимания развития психики человека.
2. Владеть знаниями о системах классификации сигналов у животных, способах коммуникации у животных.
3. Владеть знаниями о стадиях эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву).
4. Владеть знаниями об объекте, предмет и задачах зоопсихологии.
5. Владеть информацией об элементах интеллектуального поведения животных.

6. Владеть материалом экспериментов по изучению «второго психологического плана», обманывания, намеренности поведения, самоузнавания у высших позвоночных животных.
7. Владеть методами интеллектуального поведения животных и методы его исследования.
8. Владеть методами оперантного научения и классического обусловливания.
9. Владеть основными критериями психического для понимания развития психики человека.
10. Владеть пониманием врожденного и приобретаемого в поведении животных.
11. Владеть представлением об игре как исследовательское поведение у высших животных.
12. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
13. Движущие силы эволюции поведения.
14. Знать общую характеристику развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
15. Знать объект, предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии.
16. Знать принципы доминирования и иерархия. Групповое поведение.
17. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.
18. Зоотерапия и её применение.
19. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
20. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
21. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
22. Использовать знания о влиянии обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших животных, включая человека.
23. История развития представлений о психической деятельности животных.
24. Латентное научение.
25. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
26. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
27. Общая характеристика развития поведения и психики в постнатальном периоде
28. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
29. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
30. Общая характеристика стадии перцептивной психики.
31. Орудийная деятельность и ее значение для развития психики животных.
32. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян
33. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Уметь различать зрелорождающихся и незрелорождающихся животных.
34. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных.
35. Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности.
36. Применять информацию о влиянии обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных
37. Применять на практике знания о групповом поведении животных проблеме зарождения общественных отношений
38. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
39. Проблема зарождения общественных отношений.
40. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
41. Уметь дифференцировать основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).

42. Уметь использовать сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян на практике.

43. Уметь использовать знания об общей характеристике развития поведения и психики в пренатальном периоде: развитии двигательной сферы зародышей; «эмбриональном научении» и созревании; возможностях научения у зародышей.

44. Уметь использовать информацию о сравнительном изучении раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян в профессиональной практике.

45. Уметь использовать основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг) в практике.

46. Уметь использовать особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных при изучении поведения человека.

47. Уметь использовать особенности характеристики стадии перцептивной психики в профессиональной деятельности.

48. Уметь использовать эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам для понимания психики человека.

49. Уметь категоризировать стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву у представителей животного мира).

50. Уметь Оперантное научение и классическое обусловливание.

51. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обмана, намеренности поведения, самоузнавания у высших позвоночных животных.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.

Задачи дисциплины «Психология личности» заключаются в:

1. Знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии;
2. Знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;
3. Знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;
4. Знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;
5. Знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
3	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные подходы к определению понятия личность в психологии (системный, историко-эволюционный, деятельностно-смысловой подходы) (ПК-9);
2. Основные отечественные и зарубежные теории личности (психодинамические, поведенческие, когнитивные, гуманистические, культурно-исторические, деятельностно-смысловые и т.д.) (ПКД-1);
3. Движущие силы и основные закономерности развития личности в онтогенезе (ПКД-1);
4. Основные предпосылки и условия развития личности (индивидуальные свойства, социотипические формы поведения), а также продуктивные (мотивационно-смысловые отношения) и инструментальные (характер, способности, стилевые особенности) проявления личности (ПКД-1);
5. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности (ОК-7).

Уметь:

1. Анализировать проблемы современной психологии личности с позиции системного, историко-эволюционного, деятельностно-смыслового подходов (ПК-9);

2. Ориентироваться в основных теоретических и эмпирических подходах к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии (ПКД-1);
3. Ориентироваться в основных подходах к исследованию проблемы развития личности в онтогенезе (ПКД-1);
4. Ориентироваться в основных подходах к исследованию предпосылок и условий развития личности, а также проявлений индивидуальности (ПКД-1);
5. Анализировать закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности точки зрения различных теоретических школ и подходов (ОК-7).

Владеть

1. Навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии (ПКД-1);
2. Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии личности (ПК-9);
3. Методами анализа процессов саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности (ОК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.22.

Проблема личности является одной из центральных проблем современной психологии, она является предметом многих отраслей психологии: общей психологии, психологии развития, социальной психологии, психологии труда, клинической психологии, патопсихологии, дифференциальная психология, а также прикладных отраслей, связанных с различными видами психологического воздействия на человека (психологическое консультирование, психодиагностика, психотерапия и т.д.). В рамках дисциплины «Психология личности» обобщаются знания, полученные студентами в рамках предшествующих теоретических курсов («Антропология», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология»), и формируются представления о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений. Эти знания служат основанием для дальнейшего успешного освоения таких теоретических и прикладных дисциплин, как: «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Основы консультативной психологии», «Этнопсихология», «Методологические основы психологии», «Гендерная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Антропология», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Основы консультативной психологии», «Этнопсихология», «Методологические основы психологии», «Гендерная психология».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пра кти ку м	Пра кти чес кие зан ятия	Инт ерак тив			
1	Личность как предмет психологического исследования	4	6	2	-	2	-	2	-	
2	Теории личности в зарубежной психологии	4	10	2	-	2	-	6	-	
3	Теории личности в отечественной психологии	4	10	2	-	2	-	6	-	
4	Движущие силы и условия развития личности	4	6	2	-	2	-	2	-	
5	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	4	6	2	-	2	-	2	-	
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	4	6	2	-	2	-	2	-	
7	Инструментальные проявления индивидуальности	4	6	2	-	2	-	2	-	
8	Мотивационно-смысловые отношения личности	4	6	2	-	2	-	2	-	
9	Самосознание личности	4	6	2	-	2	-	2	-	
10	Методические приёмы практической психологии личности	4	10	2	-	2	-	6	-	
	Экзамен	4	36						36	
	ИТОГО	4	108	20	-	20	-	32	36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто яте льн ая раб ота	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	Ин т ер ак тив			
1	Личность как предмет психологического исследования	4	6	2	-	-	-	4	-	
2	Теории личности в зарубежной психологии	4	10	2	-	2	-	6	-	
3	Теории личности в отечественной психологии	4	10	2	-	2	-	6	-	
4	Движущие силы и условия развития личности	4	6	2	-	-	-	4	-	
5	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	4	6	2	-	-	-	4	-	
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	4	6	2	-	-	-	4	-	
7	Инструментальные проявления индивидуальности	4	6	-	-	2	-	4	-	
8	Мотивационно-смысловые отношения личности	4	6	-	-	2	-	4	-	
9	Самосознание личности	4	6	-	-	2	-	4	-	
10	Методические приёмы практической психологии личности	4	10	-	-	2	-	8	-	
	Экзамен	4	36						36	
	ИТОГО	4	108	12	-	12	-	48	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Личность как предмет психологического исследования	4	6	1	-	-	-	5	-	
2	Теории личности в зарубежной психологии	4	10	1	-	1	-	8	-	
3	Теории личности в отечественной психологии	4	10	1	-	1	-	8	-	
4	Движущие силы и условия развития личности	4	6	1	-	-	-	5	-	
5	Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	4	6	1	-	-	-	5	-	
6	Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	4	6	1	-	-	-	5	-	
7	Инструментальные проявления индивидуальности	4	6	-	-	1	-	5	-	
8	Мотивационно-смысловые отношения личности	4	6	-	-	1	-	5	-	
9	Самосознание личности	4	6	-	-	1	-	5	-	
10	Методические приёмы практической психологии личности	4	10	-	-	1	-	9	-	
	Экзамен	4	36					27	9	
	ИТОГО	4	108	6		6		87	9	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Личность как предмет психологического исследования

Понятие личность в науках о человеке и обществе. Понятие «личность» в широком и узком смысле слова. Специфика психологического подхода к понятию личность: интегральность, уникальность, устойчивость, динамичность, открытость. Многообразие феноменологии психологии личности

Уровни методологии науки. Философский уровень методологии в психологии личности и его функции: интегративная, критико-конструирующая, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии: психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии, культурно-историческом и деятельностном подходах. Стратегии изучения организации личности: конституционально-антропометрическая, факторная, блочная,

мотивационно-динамическая, поведенчески-интеракционистская. «Птолемеевское» и «коперниковское» понимание «Я» в психологии.

Системный подход в науках о природе и человеке. Система и её основные характеристики: целостность, структурность, иерархичность, открытость, закрытость, множественность описаний. Системный подход к исследованию человека. Человек как организм в системе биосферы. Человек как вид в системе биологического вида. Человек как личности в социальной системе.

Предмет и задачи историко-эволюционного подхода. Принципы историко-эволюционного подхода. Консервативные и революционные тенденции и их функции в развитии систем. Адаптивная и неадаптивная активность. Формы неадаптивной активности. Понятие смеховой культуры. Пути перестройки социальных систем. Эволюционный смысл индивидуальности.

Понятие деятельности в психологии. Деятельность как объяснительный принцип (методология) и как предмет исследования. Свойства деятельности. Принцип единства деятельности и отражения. Деятельность и личность. Традиционное и деятельностное понимание личности. Методологический принцип разделения понятий индивид, личность, индивидуальность. Принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе.

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

Понимание личности в бихевиоризме и необихевиоризме. Основные идеи социогенетических теорий личности в бихевиоризме и необихевиоризме, задача прогнозирования поведения и управление поведением личности. Этапы развития бихевиоризма и особенности понимания личности авторами этого направления: классический бихевиоризм (Д. Уотсон), необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер), социальный бихевиоризм, теории социального научения (А. Бандура, Д. Роттер).

Понимание личности во фрейдизме и неофрейдизме. Биологизаторский подход к пониманию личности в классическом фрейдизме. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Неофрейдистские теории личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Теория отчуждения Э. Фромма. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э. Эриксона.

Понимание личности в гуманистической психологии. Основные проблемы гуманистической психологии: целостность, развитие, самоактуализация, высшие ценности, творчество, свобода, ответственность, любовь. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория черт личности Г. Олпорта. Проблема мотивов и потребностей в гуманистической психологии.

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии

Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).

Проблема личности в советской марксистской психологии: общая характеристика, основные методологические принципы. Разделение понятий «индивид» и «личность». Деятельность как системообразующее основание личности. Социальная детерминация развития личности.

Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.

Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.

Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.

Критическая оценка советских теорий личности в работах А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко. Размышления о личности в трудах современных отечественных психологов.

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности

Роль среды и наследственности в развитии личности. Однофакторные и двухфакторные теории развития личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов и их критика. Системный, историко-эволюционный подход к детерминации развития личности в онтогенезе и филогенезе (А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства, как безличные предпосылки развития личности. Общественно-исторический образ жизни, как источник развития личности. Поступок как начало и единица анализа личности.

Культурно-исторический и деятельностный подход к проблеме развития психики и личности в онтогенезе. Понятие натуральных и высших психических функций. Понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития и их роль в развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

Исследование проблемы развития личности в онтогенезе в работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.В. Петровский и др.). Присвоение общественной сущности человека в процессе развития личности ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Движущие силы развития личности в онтогенезе. Основные этапы развития личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович. Механизмы развития личности в онтогенезе по Ю.Б. Гиппенрейтер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

Жизненный путь личности как последовательность выборов. Понятие психологически зрелой личности. Критерии зрелой личности. Инструментальные и продуктивные проявления индивидуальности. Характер, способности, стилевые особенности личности. Критерии сформированности личности по Л.И. Божович. Личностные кризисы. Личностный рост. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

Генетический подход в исследовании личности.

Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности

Индивид и индивидуальные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидуальных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидуальных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки.

Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность.

Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста.

Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы.

Методы изучения индивидуальных свойств личности.

Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности

Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни.

Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов).

Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский).

Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.

Методы исследования социотипического поведения личности.

Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности

Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).

Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии.

Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.

Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности

Мотивационно-смысловые отношения личности. Особенности мотивационно-смысловых отношений. Переживания и их функции в становлении индивидуальности. Динамика мотивационно-смысловых отношений. Неосознаваемые мотивы и смысловые установки. Динамическая смысловая система и её основные компоненты. Уровни смысловой сферы личности.

Проблема мотивации поведения личности (И.М. Сеченов, С.Л.Рубинштейн, А.Ц. Пуни, В.А.Крутецкий, Е. П. Ильин и др.). Понятия потребности, мотива, иерархии мотивов, мотивации, мотивационной сферы личности. Функции мотивов. Мотивационные состояния человека (интересы, желания, стремления, намерения, влечения, установки).

Направленность как ведущая мотивационная и содержательная характеристика личности, ее системообразующее свойство, определяющее психологический склад личности. Понятие направленности по В. Штерну. В разных психологических концепциях личности направленность раскрывается по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «субъективные отношения личности» (Б.Ф. Ломов), «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев).

Проблема воли в психологии личности. Свобода личности, личностный выбор, самоопределение личности. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к действию (В.А. Иванников). Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции поведения. Волевые качества личности (А. И. Высокский, Б. Н. Смирнов, В. Дойл и др.). Развитие воли у человека. Самостоятельное управление своей судьбой.

Методы исследования продуктивных проявлений индивидуальности.

Тема 9. Самосознание личности

Понятие о самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Р. Бернс, и др.). Структура, функции самосознания (примеры подходов в отечественной и зарубежной психологии). Представления о самосознании в концепции «личностного Я» В.В. Столина. Структура самосознания по В.С. Мухиной. Учение о самосознании М. Розенберга.

Возникновение самосознания в ходе развития личности. Понятие об активном познающем Я и эмпирической личности. Строение личности по У. Джемсу. Самосознание как процесс. Факторы самопознания. Формы и способы самопознания.

Критерии самосознания. Роль самосознания в саморегуляции личности. Я-концепция и система образов-Я личности. Самоотношение личности: строение, функции (У. Джемс, С.Р. Панталеон, Л. Уэлс и Дж. Марвел). Самооценка и уровень притязаний личности. Этапы развития самосознания личности в онтогенезе. К. Роджерс о самосознании и его роли в функционировании личности.

Методы исследования самосознания личности.

Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности

Психология личности как область психологической практики. Личность как объект психологического исследования и воздействия.

Методы исследования личности. Идеографический и номотетический подход в изучении личности. Методический принцип прерывания деятельности. Качественные и количественные методы в изучении личности. Q-, L-, T-данные в изучении личности. Клинический метод в исследовании личности: понятие базисного процесса и функциональных проб. Анализ единичного случая. Опросниковые методики в исследовании личности. Проективные методы в исследовании личности.

Формы психологического воздействия на личность: психологическое консультирование, психотерапия, воспитание, обучение, психологический тренинг, группы самопознания и т.д. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах: психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом, экзистенциально-аналитическом, деятельностном и т.д. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития	Подготовка к семинарскому занятию

личности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 9. Самосознание личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
	Подготовка реферата

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Эссе – это вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой:

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93023.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К. М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. —

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных подходах к исследованию проблемы личности в современной психологии, а также ключевых понятиях, фактах, теориях, закономерностях, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данной проблемы. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.***

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий предполагает сокращение объёмов аудиторной работы за счёт увеличения самостоятельной работы студентов. В связи с этим основная задача аудиторных занятий как лекционных, так и практических сводится к ориентировке студентов в основных проблемах предмета и построению рабочей карты по самостоятельному освоению дисциплины. Также в рамках аудиторных занятий следует уделить внимание знакомству студентов с учебно-методическими материалами, необходимыми для успешного освоения дисциплины.

В рамках каждой темы преподаватель должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые студенты должны освоить в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, а также при выполнении учебных заданий. Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Целесообразна следующая схема организации работы со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения:

- Первичная ориентация в теме в рамках аудиторной работы на лекции или практическом занятии;
- Самостоятельное изучение учебно-методических материалов по теме студентами и формулировка вопросов преподавателю;

- Анализ и обобщение основных вопросов студентов по теме, подготовка типовых ответов на наиболее распространенные вопросы студентов;
- Выполнение студентами заданий для самостоятельной работы с целью закрепления полученных знаний на практике;
- Проверка выполненных заданий, обобщение наиболее типичных ошибок, допущенных студентами;
- Предоставление обучающимся обратной связи по результатам выполненных заданий в индивидуальной и групповой форме.

Значительное внимание в работе со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения, должно быть уделено формированию у них мотивации к самостоятельному изучению дисциплины. С этой целью преподавателем могут использоваться инновационные интерактивные образовательные технологии, а также мультимедийные учебно-методические материалы (учебные фильмы, видеоролики, социальная реклама, материалы СМИ и т.д.).

Составитель рабочей программы - **кандидат психологических наук, Шляпников Владимир Николаевич**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности	Анализировать закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности с точки зрения различных теоретических школ и подходов	Методами анализа процессов саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности
2	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1. Знать основные подходы к определению понятия личность в психологии (системный, историко-эволюционный, деятельностно-смысловой подходы).	1. Уметь анализировать проблемы современной психологии личности с позиции системного, историко-эволюционного, деятельностно-смыслового подходов;	1. Владеть навыками обобщения и анализа исследований в области психологии личности.
3	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1. Знать основные отечественные и зарубежные теории личности (психодинамические, поведенческие, когнитивные, гуманистические, культурно-исторические, деятельностно-смысловые и т.д.); 2. Знать движущие силы и основные закономерности развития личности в онтогенезе; 3. Знать основные предпосылки и условия развития личности (индивидуальные свойства, социотипические формы поведения), а также продуктивные (мотивационно-смысловые отношения) и инструментальные (характер, способности, стилевые особенности) проявления личности.	1. Уметь ориентироваться в основных теоретических и эмпирических подходах к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии; 2. Уметь ориентироваться в основных подходах к исследованию проблемы развития личности в онтогенезе; 3. Уметь ориентироваться в основных подходах к исследованию предпосылок и условий развития личности, а также проявлений индивидуальности.	1. Владеть навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и существенных ошибок в освещении отдельных положений при навязанных вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных подходов к определению понятия личность в психологии (системный, историко-эволюционный, деятельностно-смысловой подходы)	ПК-9	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2	Умение анализировать проблемы современной психологии личности с позиции системного, историко-эволюционного, деятельностно-смыслового подходов	ПК-9	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3	Владение навыками обобщения и анализа исследований в области психоло-	ПК-9	Тема 1. Личность как предмет психологического иссле-	1. устный опрос 2. вопросы к практическим	Вопросы к экзамену

	гии личности		дования	занятиям 3. задания для самостоятельной работы	
4	Знание основные отечественных и зарубежных теорий личности (психодинамические, поведенческие, когнитивные, гуманистические, культурно-исторические, деятельностно-смысловые и т.д.)	ПКД-1	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	1.устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5	Умение ориентироваться в основных теоретических и эмпирических подходах к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии	ПКД-1	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	1.устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	1.устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
6	Знание движущих сил и основных закономерностей развития личности в онтогенезе	ПКД-1	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
7	Умение ориентироваться в основных подходах к исследованию проблемы развития личности в онтогенезе	ПКД-1	Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
8	Знание основных предпосылок и условий развития личности (индивидуальные свойства, социотипические формы поведения), а также продуктивных (мотивационно-смысловые отношения) и инструментальных (характер, способности, стилевые особенности) проявлений личности	ПКД-1	Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Инстру-	1.устный опрос	Вопросы к экза-

			ментальные проявления индивидуальности	2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	мену
			Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Самосознание личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
9	Уметь ориентироваться в основных подходах к исследованию предпосылок и условий развития личности, а также проявлений индивидуальности.	ПКД-1	Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Самосознание личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
10	Владеть навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии	ПКД-1	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к	Вопросы к экзамену

				<i>практическим занятиям</i> 4. задания для самостоятельной работы	
			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Самосознание личности	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
11	Закономерности саморазвития и самоорганизации	ОК-7	Тема 4. Движущие силы и условия	1. устный опрос 2. реферат	Вопросы к экзамену

	личности как субъекта различных видов деятельности		развития личности	3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	
12	Анализировать закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности с точки зрения различных теоретических школ и подходов	ОК-7	Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
13			Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Методами анализа процессов саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности	ОК-7	Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Личность как предмет психологического исследования

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Понятие личности в психологии, многообразие подходов к пониманию сущности личности.
2. Структура личности; основные психологические подсистемы в структуре личности.
3. Описание личности в терминах качеств.
4. Описание личности в терминах основных типов.
5. Понимание личности в широком и узком смысле.

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

Форма проведения: мини-конференция.

Темы для обсуждения:

1. Характеристика основных направлений исследования личности в зарубежной психологии.
2. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.
3. Аналитическая теория личности К.Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
5. Социокультурная теория личности К.Хорни.
6. Теория отчуждения Э.Фромма.
7. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона.
8. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
9. Теория самоактуализации А.Маслоу.
10. Теория черт личности Г.Олпорта.
11. Теория типов личности Г.Айзенка.
12. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла.
13. Бихевиористические теории личности (Х.Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер).
14. Учение о личности и логотерапия В.Франкла.

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Основные методологические принципы исследования личности в отечественной психологии.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».
3. Предметная деятельность как системообразующее основание личности.
4. Социальная детерминация развития личности.
5. Основные подходы к исследованию личности С.Л.Рубинштейна.
6. Основные подходы к исследованию личности Б.Г.Ананьева.
7. Школа исследования личности А.Н.Леонтьева.
8. Школа исследования личности В.Н.Мясищева.
9. Школа исследования личности Д.Н.Узнадзе.
10. Божович Л.И. об этапах развития личности в онтогенезе.
11. Теория личности А.В. Петровского.

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Проблема биологического и социального в психологии личности.
2. Внутренние и внешние факторы развития личности в онтогенезе.
3. Движущие силы развития личности.
4. Механизмы развития личности в онтогенезе.
5. Основные этапы развития и формирования личности в онтогенезе.
6. Характеристики и критерии гармонично развитой психически здоровой личности.
7. Закономерности саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Понятие индивида и индивидуальных свойств.
2. Особенности эволюции человеческого вида на современном этапе его развития.
3. Особенности образа жизнедеятельности человеческого вида.
4. Классификация индивидуальных свойств.

5. Темперамент и его роль в развитии личности.
6. Задатки и их роль в развитии личности.

Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития личности.
2. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль.
3. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов).
4. Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности.
5. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.

Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Основные подходы к проблеме исследованию структурной организации личности.
2. Механизмы формирования инструментальных проявлений индивидуальности.
3. Характер как система отношения личности к социальной действительности, труду, к себе и другим людям.
4. Способности и их роль в развитии личности.
5. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Индивидуальный стиль жизни.

Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Базовые потребности и мотивы личности.
2. Общая характеристика направленности личности; структура, функции и роль направленности личности.
3. Понятие личностного смысла.
4. Ценности и ценностные ориентации личности.
5. Понятие о мировоззрении, его функция и роль в структуре личности.
6. Проблема смысла жизни в современной психологии личности.
7. Воля и произвольная саморегуляция поведения человека.

Тема 9. Самосознание личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Понятие о самосознании личности: структура, функции.
2. Общая характеристика и условия формирования Я-концепции личности.
3. Самоотношение личности.
4. Самооценка и уровень притязаний личности.
5. Психологические защиты личности; основные виды и механизмы.
6. Роль самосознания в развитии личности.

Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Личность как объект психологического исследования и воздействия.
2. Идеографический и номотетический подход в изучении личности.
3. Методический принцип прерывания деятельности.
4. Q-, L-, T-данные в изучении личности.
5. Клинический метод в исследовании личности.
6. Проективные методы в исследовании личности.
7. Формы психологического воздействия на личность.
8. Методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок.
9. Методы воздействия на личность в различных психотерапевтических подходах.
10. Методы саморазвития и самоорганизации личности как субъекта различных видов деятельности.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии

1. Всякого ли человека можно считать личностью?
2. Каким образом личность способна изменять себя?
3. Что произойдет с личностью на необитаемом острове?
4. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи?
5. Где находится личность человека?
6. Какая личность нужна обществу?
7. Почему личность способна к саморазвитию?
8. Общение и деятельность – что важнее для личности?
9. Личность – это предпосылка или продукт деятельности?
10. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»?

11. Способна ли личность к саморазвитию и самоорганизации?

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности

1. Основные стратегии и тактики практической психологии личности;
2. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
3. Методы исследования и воздействия на личность в бихевиоризме;
4. Методы исследования и воздействия на личность в когнитивной психологии;
5. Методы исследования и воздействия на личность в психоанализе;
6. Особенности исследования личности в школе К. Левина;
7. Клинический метод в исследовании личности;
8. Общение и совместная деятельность в практической психологии личности;
9. Индивидуальные методы работы с личностью;
10. Групповые методы работы с личностью.
11. Методы саморазвития и самоорганизация личности.
12. Сравнительная характеристика подходов к саморазвитию и самоорганизации личности в

различных теоретических школах.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. Характеристика основных направлений исследования личности в зарубежной психологии;
2. Теория личности У. Джемса;
3. Психодинамическая теория личности З.Фрейда;
4. Аналитическая теория личности К.Юнга;
5. Индивидуальная теория личности А.Адлера;
6. Социокультурная теория личности К.Хорни;
7. Теория отчуждения Э.Фромма;
8. Эпигенетическая психосоциальная теория личности Э.Эриксона;
9. Феноменологическая теория личности К.Роджерса;
10. Теория самоактуализации А.Маслоу;
11. Теория черт личности Г.Олпорта;
12. Теория типов личности Г.Айзенка;
13. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла;
14. Бихевиористические теории личности (Х.Кларк, А. Бандура, Доллард и Миллер);
15. Учение о личности в работах В.Франкла.
16. Взгляды на проблему саморазвития личности в зарубежных теориях личности.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Личность как предмет психологического исследования

1. Чем понятие личности в узком смысле слова, отличается от понятия личности в широком смысле слова?
2. В чём состоят основные особенности понимания личности в психологии, по сравнению с другими науками об обществе и человеке?
3. Зачем нужна единая методология и теория личности?
4. Перечислите основные уровни методологии в психологии личности?
5. Каковы основные функции философского уровня методологии в психологии личности?
6. Какова основная функция общенаучного уровня методологии в психологии личности?
7. Какова основная функция конкретно-научного уровня методологии в психологии личности?
8. Что такое система, каковы её основные свойства?
9. Чем полисистемное знание отличается от моносистемного?
10. В чём состоит особенность системного подхода к изучению человека?

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

1. В чём проявляется личность? Какие научные школы занимаются их изучением?
2. Приведите примеры образов человека в основных научных психологических школах?
3. В чем состоит специфика психоаналитического подхода к проблеме личности?
4. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы К. Левина?
5. Какое влияние на развитие зарубежной психологии личности оказали работы Г. Олпорта?
6. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
7. В чем состоит специфика подхода к проблеме личности в когнитивной психологии?
8. Почему гуманистическая психология называлась «третьей силой» в психологии?
9. В чем состоит специфика постановки проблемы личности и человека в экзистенциальной психологии?
10. В чем состоят основные преимущества и недостатки теорий черт?

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии

1. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
2. Каковы основные свойства деятельности?
3. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
4. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
5. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
6. Что такое историко-эволюционный подход к личности?
7. Каковы основные пути биологической эволюции?
8. Чем синтезогенез отличается от сегрегациогенеза?
9. Каковы основные принципы историко-эволюционного подхода к личности?
10. Какие функции в развитии системы выполняют консервативные и революционные тенденции?

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности

1. Какую роль наследственные факторы играют в развитии личности?
2. Какую роль влияния среды играют в развитии личности?
3. Каковы основные недостатки двухфакторных концепций развития личности?
4. Что происходит с натуральными психическими функциями в процессе социализации личности?
5. Что является движущей силой развития личности с позиции деятельностного подхода?
6. Как соотносятся понятия ведущей деятельности и социальной ситуации развития?
7. С чего начинается личность?
8. Какие критерии используются определения психологического возраста личности?
9. Каковы основные критерии зрелой личности?
10. В чем состоит феномен «социального бессмертия личности»?

Тема 5. Индивидные свойства как безличная предпосылка развития личности

1. Какими качествами обладает человек в системе биосферы?
2. Какими качествами обладает человек в системе своего вида Homo Sapiens?
3. Что такое индивид?
4. Каковы основные особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens?
5. Чем «рассеивающий» отбор отличается от других видов естественного отбора?
6. Чем биологический прогресс отличается от морфологического?
7. Чем историко-эволюционный подход к изучению индивидных свойств личности отличается от феноменологического?
8. Каковы основные особенности индивидных свойств личности?
9. Какую роль индивидные свойства играют в развитии личности?
10. Перечислите основные индивидные свойства личности?

Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности

1. Какими качествами обладает человек в системе общественных отношений?
2. Какую роль общественно-исторический образ жизни играет в развитии личности?
3. Каковы основные направления исследования общественно-исторического образа жизни?
4. Каковы основные формы и функции социотипического поведения личности?
5. Чем социальный характер отличается от характера личности?
6. Каким образом социотипическое поведение преобразуется личностью в индивидуальное?
7. Чем роль для группы отличается от роли для себя?
8. В чем заключается «феномен игры ролями»?
9. Чем адаптивные формы активности отличаются от неадаптивных?
10. Что такое смеховая культура, и какова её роль в обществе?

Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности

1. Перечислите основные стратегии изучения организации личности в психологии?
2. Чем факторный подход к изучению личности отличается от эклектического? Каковы их основные недостатки?
3. Что такое характер, как происходит его формирование?
4. Как соотносятся понятия личность, характер, темперамент?
5. Как соотносятся понятия личность, способности, задатки?
6. Что такое способности, как происходит их формирование?
7. Чем типологический подход к изучению характера отличается от теории черт?
8. Каковы основные компоненты индивидуального стиля деятельности?
9. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от индивидуального стиля жизни?
10. Как инструментальные проявления индивидуальности связаны с продуктивными проявлениями?

Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности

1. Из чего складывается жизненный путь личности?
2. Что такое поступок и какую роль он играет в развитии индивидуальности?

3. Какой эволюционный смысл для развивающихся систем несёт в себе индивидуальность?
4. Чем инструментальные проявления личности отличаются от продуктивных?
5. Чем социальная установка отличается от смысловой?
6. Как изменяются смысловые установки личности?
7. Что включает в себя мотивационно-смысловая сфера личности?
8. Какую роль в развитии личности играют переживания?
9. Как развивается мотивационно-смысловая сфера личности?
10. Какие уровни можно выделить в смысловой сфере личности?

Тема 9. Самосознание личности

1. Зачем личности нужно самосознание?
2. Чем активное «Я» отличается от эмпирической личности?
3. Каковы основные компоненты структуры личности по У. Джемсу?
4. Самосознание – это процесс или результат?
5. Какие факторы влияют на процесс самопознания?
6. Каковы основные формы самопознания?
7. Чем самовоспитание отличается от самоиспытания?
8. Чем Я-концепция отличается от самоотношения?
9. Чем самооценка отличается от уровня притязания?
10. Какова роль самосознания в регуляции жизнедеятельности личности?

Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности

1. Практическая психология личности – это ремесло или искусство?
2. Как теоретические представления о личности влияют на методы практической психологии личности?
3. Чем идеографический подход к исследованию личности отличается от номотетического?
4. В чем состоит методический принцип прерывания деятельности в изучении личности?
5. В чем состоит методический принцип деятельностного опосредствования мотивов и смысловых установок?
6. Каковы основные возможности и ограничения использования опросниковых методов для изучения личности?
7. Каковы основные возможности и ограничения использования проективных методов для изучения личности?
8. Каковы основные возможности и ограничения использования тестовых методов для изучения личности?
9. В чем состоит специфика клинического подхода к изучению личности?
10. Каковы основные формы психологического воздействия на личность?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 4. Движущие силы и условия развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 9. Самосознание личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
	Подготовка реферата

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Эссе – это вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой:

1. Учебную литературу следует читать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Движущие силы и условия развития личности в онтогенезе.
2. Жизненный путь личности. Критерии зрелости личности.
3. Индивидуальный стиль деятельности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
4. Механизмы развития мотивационно-смысловой сферы личности.
5. Мотивационно-смысловая сфера личности: строение и функции.
6. Общая характеристика индивидуальных свойств личности: классификация и их роль в развитии личности.
7. Общая характеристика самосознания личности, механизмы формирования и функции.
8. Общая характеристика социотипических форм поведения личности и их роль в развитии личности.
9. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности.
10. Опишите «случай с Анной О.» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
11. Опишите «случай с маленьким Альбертом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.

12. Опишите феномен «бескорыстного риска» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
13. Опишите феномен «горькой конфеты» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
14. Опишите феномен «забывания намерений» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
15. Опишите феномен «игры ролями» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
16. Опишите феномен «интеллектуальной инициативы» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
17. Опишите феномен «латентного научения» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
18. Опишите феномен «ошибок запоминания» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
19. Опишите феномен «самоактуализирующейся личности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
20. Опишите феномен «функциональной фиксированности» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
21. Опишите эксперимент «с девочкой Ханной и камнем» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
22. Опишите эксперимент «с куклой Бобо» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
23. Опишите эксперимент «с Питером и кроликом» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
24. Опишите эксперимент по изучению «запоминания незавершённых действий» и проанализируйте его с точки зрения психодинамического, поведенческого, гуманистического и деятельностного подходов.
25. Основные подходы к исследованию индивидуальности личности.
26. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии, их сравнительная характеристика.
27. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии, их сравнительная характеристика.
28. Основные подходы к определению понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком смысле.
29. Предложите набор методов для исследования мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
30. Предложите набор методов для исследования навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
31. Предложите набор методов для исследования самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
32. Предложите набор методов для исследования способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
33. Предложите набор методов для исследования характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
34. Предложите набор методов для развития мотивационно-смысловой сферы личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
35. Предложите набор методов для развития навыков личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
36. Предложите набор методов для развития самосознания личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.

37. Предложите набор методов для развития способностей личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
38. Предложите набор методов для развития характера личности, охарактеризуйте возможности и ограничения каждой методики.
39. Представления о детерминации развития личности в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии.
40. Проблема периодизации развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
41. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
42. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и бихевиоризме.
43. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
44. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в психоанализе и деятельностном подходе.
45. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию движущих сил и условий развития личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
46. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и гуманистической психологии.
47. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и бихевиоризме.
48. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.
49. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в психоанализе и деятельностном подходе.
50. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию мотивационной сферы личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
51. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и бихевиоризме.
52. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии.
53. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и деятельностном подходе.
54. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
55. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию самосознания личности в психоанализе и гуманистической психологии.
56. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и гуманистической психологии.
57. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и бихевиоризме.
58. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в отечественной и зарубежной психологии.
59. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в психоанализе и деятельностном подходе.
60. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию строения и содержания личности в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
61. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и гуманистической психологии.
62. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и бихевиоризме.
63. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в отечественной и зарубежной психологии.

64. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в психоанализе и деятельностном подходе.
65. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию характера и способностей в гуманистической психологии и деятельностном подходе.
66. Произвольная и волевая регуляция.
67. Самосознание как процесс самопознания: формы и факторы.
68. Самосознание как результат: Я-образ, самоотношение, самооценка, уровень притязания, самоуправление.
69. Способности, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
70. Сравнительная характеристика инструментальных и продуктивных проявлений индивидуальности.
71. Стратегии и тактики исследования личности в психологии.
72. Стратегии и тактики психологического воздействия на личность в психологии.
73. Темперамент и задатки, общая характеристика и их роль в развитии личности.
74. Уровни методологии в психологии личности: их содержание и функции.
75. Характер, общая характеристика, механизмы формирования и функции.
76. Сравнительная характеристика понятия «саморазвитие», «самоорганизация», «самореализация», «самоактуализация».

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными направлениями современной социальной психологии как науки и практики в нашей стране и за рубежом;
- получение представления о ключевых проблемах и задачах социально-психологической науки и практики;
- овладение методами научных и прикладных социально-психологических исследований;
- ознакомление с методами прикладной социальной психологии, особенностями их применения в различных областях деятельности современного человека.

Задачи дисциплины заключаются в:

- представлении студентам современной социальной психологии как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;
- раскрытии значимости социально-психологической проблематики для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием;
- демонстрации связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой и «социальным заказом»;
- обеспечении студентов знаниями о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная социальная психология.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современную социально-психологическую теорию и практику (ОПК-1).
2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний (ОПК-1).
3. Основные направления современной социальной психологии (ОПК-1).
4. Главные социально-психологические теории (ОПК-1).
5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты (ОПК-1).
6. Методы научных социально-психологических исследования (ОПК-1).
7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии (ОПК-1).

Уметь:

1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемам, с которыми сталкиваются люди (ПКД-4).
2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями (ПКД-4).
3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии (ПКД-4).
4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам (ПКД-4).
5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии (ПКД-4).

Владеть:

1. Методами современной социальной психологии (ПКД-4).
2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов решения разнообразных социально-психологических проблем (ПКД-4).
3. Техникой ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам (ПКД-4).
4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать в различных прикладных исследованиях проблем современной социальной психологии (ПКД-4).
5. Владеть методами анализа обыденных явлений социальной жизни, связанных с членством в больших и малых группах (ПКД-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.23

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины, так или иначе, опираются на фундаментальные социально психологические знания. Эта дисциплина, по логике вещей, должна предшествовать освоению всех других учебных психологических дисциплин, а знания, получаемые в процессе овладения данной дисциплиной, должны помогать студентам лучше понимать и глубже осваивать другие учебные дисциплины.

Ей в учебном плане непосредственно предшествуют и сопутствуют такие учебные дисциплины, как «Общая психология» и «Социология», а за ней следуют «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Юридическая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Общая психология», «Социология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Юридическая психология».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения – 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Интерактив		
1	История и современное состояние социальной психологии.	3	12	4		3		5	
2	Социальная психология больших и малых	3	12	4		3		5	

	групп								
3	Лидерство	3	12	3		3		6	
4	Социальные установки	3	12	3		3		6	
5	Восприятие и понимание людьми друг друга	3	12	3		4		5	
6	Социальная психология личности	3	12	3		4		5	
	Экзамен	3	36						36
	ИТОГО	3	108	20		20		32	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения – 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История и современное состояние социальной психологии.	3	12	2		2		8		
2	Социальная психология больших и малых групп	3	12	2		2		8		
3	Лидерство	3	12	2		2		8		
4	Социальные установки	3	12	2		2		8		
5	Восприятие и понимание людьми друг друга	3	12	2		2		8		
6	Социальная психология личности	3	12	2		2		8		
	Экзамен	3	36						36	
	ИТОГО	3	108	12		12		48	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История и современное состояние социальной психологии.	3	12	1		1		10		
2	Социальная психология больших и малых групп	3	12	1		1		10		
3	Лидерство	3	12	1		1		10		
4	Социальные установки	3	12	1		1		10		
5	Восприятие и понимание людьми друг друга	3	12	1		1		10		
6	Социальная психология личности	3	12	1		1		10		
	Экзамен	3	36					27	9	
	ИТОГО	3	108	6		6		87	9	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.

Вопросы:

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии

Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.

Вопросы:

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малых групп.
3. Феноменология малых групп.
4. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

Тема 3. Лидерство.

Вопросы:

1. Общее представление о лидере и лидерстве.
2. Теории лидерства.
3. Стили лидерства.
4. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.

Тема 4. Социальные установки.

Вопросы:

1. Понятие и структура социальной установки.
2. Виды социальных установок.
3. Формирование и изменение социальных установок.
4. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.

Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Вопросы:

1. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
2. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
3. Феномены межличностного восприятия.
4. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.

Тема 6. Социальная психология личности.

Вопросы:

1. Социально-психологические аспекты личности.
2. Мотивы и мотивация социального поведения.
3. Личность в группе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным темам и вопросам.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, эссе, докладов.

Предусмотрены также:

1. Семинарские занятия по анализу актуальных жизненных социально-психологических проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениями и проблемам современной социальной психологии.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7. — Текст : электронный //

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
- www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
- www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
- www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
- www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в самом начале обучения по данному профилю, так как для него она выступает как базовая: все остальные учебные дисциплины соответствующего профиля, так или иначе, опираются в своем содержании на социально-психологические знания.

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по современной социальной психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;

- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

В случае применения дистанционных образовательных технологий студентами рекомендуется:

1. Заранее ознакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии, с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание, а не структуру или форму.

2. Готовясь к очередной лекции, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу по теме. Желательно также ее конспектировать

4. В идеале разумно, если студент, обучающийся дистанционно, будет заранее готовиться к очередным занятиям по имеющимся в его распоряжении первоисточникам. Это позволит ему лучше усвоить материал очередного занятия.

5. Студенту полезно перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов или список билетов к предстоящему экзамену и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплине проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена (зачета).

Составитель рабочей программы – доктор психологических наук, профессор Немов Роберт Семенович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>1. Современную социально-психологическую теорию и практику.</p> <p>2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний.</p> <p>3. Основные направления современной социальной психологии.</p> <p>4. Главные социально-психологические теории.</p> <p>5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты.</p> <p>6. Методы научных социально-психологических исследования.</p> <p>7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии.</p>		
2	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений		<p>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемами, с которыми сталкиваются люди.</p> <p>2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими</p>	<p>1. Методами современной социальной психологии.</p> <p>2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов разрешения разнообразных социально-психологических проблем.</p> <p>3. Техник ведения психологического консультирования по</p>

				<p>знаниями.</p> <p>3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии.</p> <p>4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам.</p> <p>5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии.</p>	<p>социально-психологическим вопросам.</p> <p>4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать в различных прикладных исследованиях проблем современной социальной психологии</p> <p>5. Владеть методами анализа обыденных явлений социальной жизни, связанных с членством в больших и малых группах</p>
--	--	--	--	---	--

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства для промежуточной
-------	---	--------------------------------	---	---	--

	деятельности)		формирования компетенций и/или их частей	контроля	аттестации
1	<p>Знание:</p> <p>1. Современную социально-психологическую теорию и практику.</p> <p>2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний.</p> <p>3. Основные направления современной социальной психологии.</p> <p>4. Главные социально-психологические теории.</p> <p>5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты.</p> <p>6. Методы научных социально-психологических исследования.</p> <p>7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии.</p>	ОПК-1	<p>Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.</p>	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.</p>	<p>устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену, тестирование</p>
2	<p>Умения:</p> <p>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемами, с которыми сталкиваются люди.</p> <p>2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями.</p> <p>3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии.</p> <p>4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам.</p> <p>5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии.</p>	ПКД-4	<p>Тема 3. Лидерство.</p>	<p>устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену, тестирование</p>
			<p>Тема 4. Социальные установки.</p>	<p>устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену, тестирование</p>
			<p>Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p>устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену, тестирование</p>
3	<p>Владение:</p> <p>1. Методами современной социальной психологии.</p> <p>2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов</p>	ПКД-4	<p>Тема 6. Социальная психология личности.</p>	<p>устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы.</p>	<p>вопросы к экзамену, тестирование</p>

	<p>разрешения разнообразных социально-психологических проблем.</p> <p>3. Техниккой ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам.</p> <p>4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе.</p>				
--	--	--	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика семинарских занятий

Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.

Вопросы:

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии

Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.

Вопросы:

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малых групп.
3. Феноменология малых групп.
4. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

Тема 3. Лидерство.

Вопросы:

1. Общее представление о лидере и лидерстве.
2. Теории лидерства.
3. Стили лидерства.
4. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.

Тема 4. Социальные установки.

Вопросы:

1. Понятие и структура социальной установки.
2. Виды социальных установок.
3. Формирование и изменение социальных установок.
4. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.

Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Вопросы:

1. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
2. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
3. Феномены межличностного восприятия.
4. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.

Тема 6. Социальная психология личности.

Вопросы:

1. Социально-психологические аспекты личности.
2. Мотивы и мотивация социального поведения.
3. Личность в группе.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе современных наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии.
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура и характеристики малых групп.
7. Групповые эффекты и закономерности в малых группах.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды, формирование и изменение социальных установок.
15. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
16. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
17. Феномены межличностного восприятия.
18. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
19. Мотивация социального поведения.

20. Личность в группе.
21. Исследования социальных групп и большие данные.
22. Особенности коммуникации использованием информационных технологий.
23. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в группах.
24. Психологические основания в создании Бизнес-инструментов для исследования групп.
25. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Сферы исследований социальной психологии в настоящем.
2. Современные методы анализа социальных явлений.
3. Основные проблемы практической социальной психологии.
4. Социально-психологические проблемы малых групп в современных организациях.
5. Социально-психологические особенности групп высокого уровня развития: коллективов и команд.
6. Удаленные и распределенные команды как малые группы.

7. Виды больших групп и особенности анализа психологических явлений и характеристики членов больших группах.

9. Классические и современные модели лидерства.

10. Формирование и изменение социальных установок, связанные с воздействием СМИ и пропаганды.

12. Восприятие и понимание людьми друг друга и современные коммуникации с помощью ИТ.

13. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в малых группах в организациях.

14. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.

15. Формирование общественного мнения в различных сферах деятельности (в рекламе, политике, образовании и т.д.).

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4. Тематика докладов

- 1) Структура невербального общения в социальной психологии.
- 2) Транзактный анализ и его роль в коррекции интеракции.
- 3) Каузальная атрибуция, виды и ошибки.
- 4) Социометрия как социально-психологический метод.
- 5) Референтометрия как социально-психологический метод.
- 6) Групповая сплоченность и способы ее развития.
- 7) Особенности общения в СМИ.
- 8) Условия, определяющие конформность личности в ситуации группового давления.
- 9) Феномен «огруппления мышления» при принятии группового решения.
- 10) Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Соотношение социальной установки и реального поведения.

- 11) Проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.
- 12) Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
- 13) Этапы межличностного конфликта и способы поведения в конфликтной ситуации. Методы исследования межличностных конфликтов.
- 14) Социальная идентичность личности.
- 15) Особенности процесса социализации.
- 16) Подходы к изучению межгруппового взаимодействия.
- 17) Общая характеристика необихевиористского подхода в социальной психологии.
- 18) Толерантность личности к неопределенности как социально-психологический феномен.
- 19) Социально-психологические подходы к феномену стиля управления группой и его экспериментальное изучение.
- 20) Проблемное поле когнитивистского подхода в социальной психологии.
- 21) Подходы к исследованию социальной роли. Факторы восприятия и выполнения роли.
- 22) Межролевой и полоролевой конфликты.
- 23) Эффекты и механизмы социального познания. ИмPLICITные теории личности.
- 24) Ценности и ценностные ориентации личности.
- 25) Методологическая платформа психоаналитической ориентации в социальной психологии.
- 26) Возможности и недостатки лабораторного изучения групповой деятельности.
- 27) Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
- 28) Феномен межличностной аттракции как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
- 29) Способы повышения коммуникативной компетентности личности.
- 30) Содержание и значение процесса стереотипизации.

2.4.1. Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5. Вопросы для устного опроса

1. Что входит в содержание предмета современной социальной психологии?
2. Какое место среди других наук занимает в наши дни социальная психология.
3. Каковы основные проблемы современной социальной психологии?
4. Что представляют собой основные направления современной научной социальной психологии?
5. Каковы главные сферы практического применения социально-психологических знаний?
6. С помощью каких методов изучаются разнообразные проблемы в современной социальной психологии, как науке?

7. Какие виды социальные групп существуют в обществе?
8. Как в науке определяется малая группа?
9. Что представляют собой большие социальные группы?
10. Каким образом описывается в науке структура малой группы?
11. Какие социально-психологические явления встречаются в малых группах?
12. Как в социальной психологии определяются лидер и лидерство?
13. Какие существуют теории лидерства?
14. Что такое стиль лидерства, и какие стили лидерства выделяются и изучаются в современной социальной психологии?
15. Что такое социальная установка, и какова ее структура?
16. Каким образом средства массовой информации влияют на социальные установки людей?
17. Из каких компонентов складывается, и как формируется образ человека как личности?
18. Каковы основные феномены восприятия и понимания людьми друг друга?
19. Каким образом в социальной психологии изучаются межличностные отношения?
20. Что представляет собой современная социальная психология личности?

2.5.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если обучающийся правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучающийся неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6. Задания для самостоятельной работы

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура малых групп.
7. Феноменология малых групп.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды социальных установок.
15. Формирование и изменение социальных установок.
16. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
17. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
18. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
19. Феномены межличностного восприятия.
20. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
21. Социально-психологические аспекты личности.
22. Мотивы и мотивация социального поведения.
23. Личность в группе.

Виды самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание курсовой работы, реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примеры самостоятельных работ.

А. Сообщение о классическом или современном социально - психологическом исследовании или эксперименте (критика и перспективы продолжения).

1. Хоторнский эксперимент
2. Исследования установок Р. Ла Пьера
3. Изучение формирования социальных норм М. Шерифа
4. Исследование влияния типа лидерства на поведение членов группы Р. Липпитта и

Р. Уайта

5. Изучение факторов, влияющих на изменение мнения К.Ховланда, А.Ламсдейна и

Ф.Шеффилда

6. Йельские исследования коммуникативного влияния, так называемый «Эффект спящего» К. Ховланда и В. Вайса

7. Эксперимент по изучению конформизма С. Аша

8. Исследование конформизма Р. Крачфилдом

9. Эксперимент по изучению возникновения кооперации «Дилемма заключенного»

10. Эксперименты "Летний лагерь" по изучению межгрупповых конфликтов М.

Шерифа и с коллег

11. Эксперимент С. Милгрэма (подчинение авторитету)

12. Эффект «Пигмалиона» Р. Розенталя

13. Эксперимент с куклой Бобо А. Бандуры

14. Эксперимент по изучению влияния меньшинства С. Московичи

15. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо

16. Эксперимент по изучению прайминга и формирования впечатлений (персона

Дональда)

17. Эксперимент Б. Либета

18. Эксперимент Джона Барга

19. Эксперимент по изучению агрессии после оскорбления Л. Коэна и Р. Нисбетта

20. ИмPLICITНЫЙ ассоциативный тест Э. Гринвальда и коллег

Список источников для поиска информации об экспериментах для выбора:

1. Зитбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние.

2. Майерс Д. Социальная психология.

3. Милграм. С. Эксперимент в социальной психологии.

4. Экман П. Психология лжи.

5. Стернберг Р.Дж. Практический интеллект.

6. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение.

Б. Создание кейса для анализа конкретной социально-психологической проблемы в практике психологического консультирования или управления персоналом.

Содержание работы по анализу кейса.

Введение. Во Введении кратко описывается случай или социальная ситуация, которые могут иметь дискуссионный или кризисный характер. Студентом обосновывается выбор и значимость как типичной или повторяющейся для общества или организации (группы). Формулируется проблема в терминах социальной психологии. Объем Введения примерно 1 – 1,5 стра-

ницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

Аналитическая часть. Данный раздел занимает основной работы. Следует предложить структуру или модель для анализа ситуации, которые могут быть созданы студентом самостоятельно или взяты из концепции или конкретного исследования (эксперимента) в социальной психологии. Например, структура конфликта по С.М. Емельянову, структура деятельности по А.Н. Леонтьеву, Здесь последовательно раскрывается выбранная проблема, проводится анализ понятий и конструкторов, описывающих ситуацию, событие и тд. Аналитическая часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Объем аналитической части – примерно 5 страниц.

Прогностическая или конструктивная часть посвящена возможному развитию события или путям решения проблемы. Эта часть может содержать рассуждения о вариантах и последствиях естественного развития события, но также следует предложить способы компетентного вмешательства или эффективного решения какой – либо стороной ситуации. Объем части – 1, 5 – 2 страницы.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения кейса, обобщается позиция по исследуемой проблеме в более широком масштабе, чем данный конкретный случай. Объем Заключения - 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью работы.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным, количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае студентом самостоятельно. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. Необходимо использовать преимущественно монографии и научные статьи.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Примерные вопросы к экзамену

1. Отрасли и проблематика современной социальной психологии.
2. Современное состояние социальной психологии как науки и практики.
3. История социальной психологии за рубежом.
4. Основные зарубежные социально-психологические школы.
5. Становление отечественной социальной психологии.
6. Методы социальной психологии.
7. Методы социально-психологической диагностики групп.
8. Классификация групп в социальной психологии .
9. Большие социальные группы и их виды.
10. Влияние группы на личность.
11. Групповые эффекты и их исследования (сплоченность, давление и тд.).

12. Лидерство. Основные концепции
13. Особенности и виды решений в группе.
14. Коллектив и команда: структура, виды и сравнение.
15. Психологический анализ семьи как группы.
16. Психология политического лидерства.
17. Исследования процессов принятия решений в социальной психологии.
18. Отрасли современной социальной психологии.
19. Социометрические исследования в современных организациях.
20. Социальные конфликты и их изучение в психологии.
21. Различия руководства и лидерства.
22. Исследование личности в социальной психологии.
23. Социальное поведение. Его виды и особенности.
24. Классические исследования конформности и их критика.
25. Власть в группе и ее социально – психологический анализ.
26. Межгрупповые явления и эффекты.
27. Управление в организации как область изучения социальной психологии.
28. Вклад школы К.Левина в социальную психологию.
29. Бихевиоризм и социальные процессы.
30. Психоаналитические традиции и изучение поведения народов и масс.

3.2 Тестовые задания

Тема 1.

Предмет и методы исследования в социальной психологии

1. Что изучает социальная психология?

Варианты ответов:

- а) Влияние современного общества на психологию и поведение живущих в нем людей.
- б) Психологические явления, которые возникают в сфере общения и взаимодействия людей друг с другом: человеческие отношения, лидерство, восприятие и понимание людьми друг друга, массовидные явления психики.
- в) Структуру и процессы, происходящие в обществе.

2. Какое место занимает социальная психология среди других наук?

Варианты ответов:

- а) Она является частью общей психологии.
- б) Она занимает промежуточное положение между психологическими науками, такими, как клиническая, возрастная, дифференциальная и педагогическая психология.
- в) Она находится между психологическими и социальными науками.

3. На какие разделы делится современная социальная психология?

Варианты ответов:

- а) Психология больших и малых социальных групп, психология руководства и лидерства, психология межличностных отношений, психология восприятия и понимания людьми друг друга, психология социальных установок и массовидных психических явлений.
- б) Психология восприятия, памяти, воображения, мышления, речи и психология личности.
- в) Социальный состав современного общества, нормы права и морали, существующие в обществе, общественные организации и движения, закономерности социальных изменений, происходящих в общества.

4. Какими методами исследования пользуются в социальной психологии, как науке?

Варианты ответов:

- а) Биографический метод, интервью, изучение документов, исторический анализ.
- б) Анализ частных случаев, психоаналитические методы, методы социально-психологического тренинга, методы индивидуальной психотерапии.
- в) Наблюдения, опросы, экспериментальные методы, аппаратные методы, социально-психологические тесты, математические методы.

5. Каковы основные задачи современной научной социальной психологии?

Варианты ответов:

- а) Выявление, определение и описание социально-психологических феноменов, познание характерных для них законов, разработка научных теорий, объясняющих разнообразные социально-психологические явления.
- б) Оказание практической социально-психологической помощи разным людям и организациям.
- в) Установление связей между психологией и другими социальными науками; изучение явлений, которые представляют общий интерес для психологов и представителей различных социальных наук.

Тема 2

История социальной психологии

6. Когда и где впервые возникли научные социально-психологические знания?

Варианты ответов:

- а) В Англии в XVIII веке н.э.
- б) В Германии в начале XX столетия.
- в) В Древней Греции, в первом тысячелетии до н.э.

7. Каковы основные этапы развития социальной психологии за рубежом?

Варианты ответов:

- а) Ассоциативный, гештальтпсихологический, психоаналитический гуманистический, когнитивный.
- б) Этап античности, эпоха Средневековья, Новое время, XIX век, XX столетие.
- в) Философско-литературный, клинический, экспериментальный.

8. Как формировалась и развивалась социальная психология в нашей стране?

Варианты ответов:

- а) Она возникла еще в начале XX века. Затем наступил длительный перерыв в разработке социально-психологических проблем. Исследования возобновились в конце 60-х годов XX столетия.
- б) Социальная психология в нашей стране возникла и стала разрабатываться только в девяностые годы XX века, после распада СССР.
- в) Социально-психологические исследования в нашей стране формировались и развивались так же, как они формировались и разрабатывались за рубежом.

9. От чего зависит проблематика социально-психологических исследований в разных странах мира?

Варианты ответов:

- а) От тех проблем социально-психологического характера, которые являются актуальными для общества.
- б) От тех задач, которые перед учеными ставят руководящие органы.
- в) От собственных интересов ученых, которые занимаются социально-психологическими исследованиями.

10. Что представляют собой основные разделы (отрасли) современной социальной

психологии?

Варианты ответов:

- а) Этнопсихология. Политическая психология. Экономическая психология. Психология спорта. Военная психология.
- б) Клиническая психология. Возрастная психология. Инженерная психология. Педагогическая психология.
- в) Психология больших и малых групп. Психология общения. Психология межличностных отношений. Психология управления. Психология социальных установок. Психология восприятия и понимания людьми друг друга.

Тема 3

Психология общения и социального поведения.

11. Что такое общение?

Варианты ответов:

- а) Взаимодействие и обмен информацией между людьми.
- б) Формирование общего в психологии и поведении разных людей.
- в) Разговоры между людьми с помощью разнообразных современных средств связи.

12. Какую роль общение играет в жизни людей?

Варианты ответов:

- а) Никакой существенной роли не играет. Человек может нормально жить и развиваться, практически не общаясь с другими людьми.
- б) Удовлетворяет соответствующую потребность, присущую людям (потребность в общении).
- в) Обеспечивает обмен информацией и взаимодействие людей. Способствует их формированию, как личности. Организуется людей на совместную деятельность.

13. Каковы структура и виды общения?

Варианты ответов:

- а) В структуру общения входят индивидуальные особенности общающихся между собой людей и обстановка, в которой происходит общение. Виды общения: добровольное, вынужденное, полезное, бесполезное.
- б) Структура общения включает в себя коммуникатора, передаваемую информацию и человека, который эту информацию воспринимает (реципиента). Виды общения: деловое, личное, непосредственное, опосредствованное, с обратной связью, без обратной связи и другие.
- в) В состав общения входит содержание той информации, которой в процессе общения обмениваются люди. Общение делится на виды в зависимости от того, кто и по какому поводу между собой общается.

14. Что называют социальным поведением?

Варианты ответов:

- а) Поведение людей в обществе, рассчитанное на оказание влияния на других людей на занятии определенное места в системе общественных и межличностных отношений.
- б) Поведение, в котором человеком используются различные предметы человеческой материальной и духовной культуры.
- в) Поведение человека в различных социальных организациях и общественных местах.

15. Какие существуют разновидности социального поведения?

Варианты ответов:

- а) Правопослушное и противоправное поведение. Поведение, поддерживающее и нарушающее существующие в обществе нормы морали.
- б) Полезное и бесполезное поведение. Успешное и безуспешное поведение. Одобряемое и неодобряемое поведение.

в) Поведение, направленное на достижение успехов и избегание неудач, аффиативное поведение, поведение, ориентированное на приобретение власти, поведение, связанное с получением или оказанием помощи людям.

Тема 4 Психология малых групп.

16. Что такое малая группа?

Варианты ответов:

- а) Группа людей, между которыми сложились близкие личные взаимоотношения.
- б) Небольшое по количественному составу объединение людей, от 2-3 до 20-30 человек, имеющее общую цель и действующее совместно (согласующее свои действия) для ее достижения.
- в) Группа людей, которые вместе решают какие-либо несложные задачи.

17. Какие существуют виды малых групп?

Варианты ответов:

- а) Первичные и вторичные, формальные и неформальные, естественные и искусственные, референтные и не референтные и другие.
- б) Группы, в состав которых входят 2-3 человека, 4-5 человек, 6-10 человек, 20-30 человек.
- в) Устойчивые и неустойчивые, рабочие и нерабочие, случайные и неслучайные.

18. Какие социально-психологические явления изучаются в малых группах?

Варианты ответов:

- а) Положение, занимаемое группой в обществе, материальное благополучие членов группы, влияние данной группы на общество в целом и других людей.
- б) Индивидуальные особенности людей, входящих в состав группы, дела, которыми данная группа занимается, распределение обязанностей между членами группы.
- в) Композиция, каналы коммуникаций, лидерство, межличностные отношения, взаимное влияние членов группы друг на друга.

19. Какие этапы проходит группа в процессе своего формирования и развития?

Варианты ответов:

- а) Диффузная группа, кооперация, корпорация, коллектив.
- б) Объединение людей в группу. Поиск общей цели. Включение в деятельность.
- в) Этап знакомства. Этап распределения ролей (обязанностей). Этап выяснения взаимоотношений. Этап сплочения.

20. От чего может зависеть эффективность групповой (совместной) деятельности людей?

Варианты ответов:

- а) От индивидуальных особенностей людей, которые входят в состав данной группы.
- б) От величины, композиции, каналов коммуникаций, типа групповой задачи, групповых норм, распределения обязанностей, стиля лидерства и межличностных отношений.
- в) От социального окружения – общества, в котором данная группа существует, и организации, в состав которой она входит.

Тема 5 Психология лидерства.

21. Кого называют лидером в группе?

Варианты ответов:

- а) Лидер – это тот человек, который захватывает власть в группе и удерживает ее в

своих руках.

б) Лидер – человек, который официально назначается или выбирается руководителем данной группы.

в) Лидер – это член группы, который пользуется наибольшим авторитетом и способен оказывать существенное влияние на остальных членов группы.

22. Чем лидер отличается от руководителя?

Варианты ответов:

а) Ничем не отличается.

б) Руководитель группы имеет больше привилегий, чем ее лидер.

в) Руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет.

23. Какие существуют стили лидерства?

Варианты ответов:

а) Авторитарный, демократический, либеральный, ориентированный на дело, ориентированный на людей и другие.

б) Успешный и неуспешный.

в) Одобряемый и не одобряемый.

24. Как называются основные теории лидерства?

Варианты ответов:

а) Демократическая. Авторитарная. Эффективная. Неэффективная.

б) Харизматическая, теория черт, ситуационная, теория ценностного обмена.

в) Западная. Отечественная. Прогрессивная. Регрессивная.

25. Какой стиль лидерства считается оптимальным?

Варианты ответов:

а) Смешанный и гибкий.

б) Авторитарный.

в) Демократический.

Тема 6

Психология социальных установок.

26. Что такое социальная установка?

Варианты ответов:

а) Мнение людей по поводу того, что происходит вокруг них в обществе.

б) Устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе.

в) Настрой человека на определенные отношения с окружающими людьми.

27. Каковы основные компоненты социальной установки.

Варианты ответов:

а) Осознаваемые и неосознаваемые.

б) Устойчивые и неустойчивые.

в) Когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

28. Какие существуют виды социальных установок?

Варианты ответов:

а) Устойчивые, противоречивые (амбивалентные) и неустойчивые.

б) Правильные и ошибочные.

в) Личные и общественные.

29. От каких факторов больше всего зависит формирование и изменение социальных установок людей?

Варианты ответов:

а) От состояния и желания человека, в которого соответствующая установка формируется.

б) От целей, которые ставят перед собой люди, оказывающие влияние на формирование и развитие социальных установок.

в) От характера социальной установки, источника и содержания информации, направленной на ее изменение, людей, которым эта установка принадлежит.

30. Каковы основные феномены (закономерности), связанные с формированием и изменением социальных установок?

Варианты ответов:

а) Зависимость социальных установок от индивидуальных особенностей людей; влияние времени, в течение которого данная социальная установка существует; связь социальной установки с тем или иным социальным объектом.

б) Эффекты первичности и новизны, влияние доверия людей к источнику информации, порядок получения людьми информации, социально-психологическая дистанция между людьми и источником информации.

в) Устойчивость и изменчивость социальных установок; согласованность и противоречивость социальных установок.

Тема 7

Психология восприятия и понимания людьми друг друга.

31. Какое значение имеет в жизни правильное восприятие и понимание людьми друг друга?

Варианты ответов:

а) Оно позволяет людям избавиться от лишних проблем во взаимоотношениях с окружающими людьми.

б) Оно помогает человеку психологически развиваться, как личности.

в) Оно обеспечивает хорошее взаимопонимание и успешное взаимодействие людей.

32. Из чего складывается образ человека, как личности, формируемый в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?

Варианты ответов:

а) Внешность человека, его психологические особенности и поведение.

б) Мыслей и переживаний, характерных для данного человека.

в) Из представлений о нем окружающих людей.

33. Что такое эффект первичности и эффект новизны?

Варианты ответов:

а) Эффект первичности – впечатление о человеке, складывающееся в момент первой встречи с ним. Эффект новизны – впечатление о человеке, получаемого тогда, когда он начинает вести себя по-новому.

б) Эффект первичности – преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нем. Эффект новизны – преимущественное влияние на образ человека последней полученной о нем информации.

в) Эффект первичности – это собственного опыта жизни человека на его восприятие и понимание людей. Эффект новизны – это влияние новых людей на восприятие и оценку данным человеком окружающих людей.

34. Что такое эффект ореола?

Варианты ответов:

а) Преимущественное влияние сложившегося образа человека на последующее его восприятие и оценку.

б) То впечатление о себе, которое формирует данный человек в окружающих людях.

в) Идеальный образ человека, существующий в его сознании.

35. Что называют имплицитной теорией личности?

Варианты ответов:

а) Те психологические теории личности, которые данному человеку не известны.

б) Та психологическая теория личности, которую человек знает, но глубоко в ней не разбирается.

в) Сложившееся в опыте данного человека устойчивое представление о том, как связаны между собой внешность, психология и поведение людей.

Тема 8

Психология массовидных психических явлений.

36. Какие явления психики называют массовидными?

Варианты ответов:

а) Это – явления, которые представляются не имеющими границ.

б) Это – явления, которые возникают и существуют в больших социальных группах людей.

в) Это – явления, находясь под влиянием которых, человек чувствует себя не вполне нормально.

37. Какие проблемы ставятся и обсуждаются в разделе социальной психологии под названием «психология слухов»?

Варианты ответов:

а) Восприятие и передача информации с помощью слухов.

б) Соотношение между собой информация, поступающей к людям через официальные источники и через слухи.

в) Назначение и виды слухов, динамика слухов, мотивы участия людей в порождении и распространении слухов.

38. Какие вопросы ставятся и решаются в рамках темы «психология моды»?

Варианты ответов:

а) Функции моды в обществе. Создание моды. Динамика движения моды. Причины обращения людей к моде.

б) Вещи, которые становятся модой. Мода и рутина. Мода и традиции.

в) Особенности отношения людей к моде. Место, занимаемое модой в структуре и динамике общественных явлений.

39. Какие проблемы обсуждаются в разделе социальной психологии, называемом «психологией религии»?

Варианты ответов:

а) Виды религиозной веры. Происхождение и развитие различных религиозных учений.

б) Религиозные обряды и традиции.

в) Психологическая природа религиозной веры. Соотношение веры и научного мировоззрения. Причины обращения людей к религии.

40. Какие социально-психологические проблемы и вопросы ставятся и обсуждаются в разделе «психология рекламы»?

Варианты ответов:

а) Производство рекламы. Отношения между рекламодателями и изготовителями рекламы.

б) Влияние рекламы на психологию и поведение людей. Социально-психологические особенности коммерческой и политической рекламы.

в) Виды рекламы. Функции, выполняемые рекламой в современном обществе.

3.3. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование понимания значения этнопсихологических знаний для современного профессионального психолога.
- знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- знакомство с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- формирование представлений о психологии межэтнических отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;
- знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии.

Задачи дисциплины заключаются в:

- представлении студентам современной этнопсихологии как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;
- раскрытии значимости этнопсихологической проблематики для решения задач, которые стоят перед современными людьми, социальными системами и их дальнейшим развитием;
- демонстрации связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной этнопсихологической проблематикой и так называемым «социальным заказом»;
- обеспечении студентов знаниями о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная этнопсихология.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	ПКД-4	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен будет:

Знать:

- историю теоретических и эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии (ОК-6);
- основные положения и основные понятия этнической и кросс-культурной психологии (ОК-6);
- особенности научной деятельности психолога при использовании emic- и etic-подходов к этнопсихологическим исследованиям (ОК-6);
- специфику формирования этнического самосознания (ОК-6);
- основное содержание проблем межэтнической коммуникации (ПК-8);
- направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию (ПКД-4).

Уметь:

- ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов (ОК-6);

- формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных (ОК-6);
- преодолевать собственный этноцентризм и способствовать его преодолению у других (ОК-6).
- анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии (ПК-8);
- подбирать соответствующий целям и задачам исследования методический инструментарий (ПК-8);
- разрабатывать программу научного и прикладного исследования на основе этнопсихологического подхода (ПКД-4)

Владеть:

- навыками сотрудничества в контексте межэтнических отношений (ОК-6);
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам (ПК-8);
- навыками подготовки исследования на основе этнопсихологического подхода (ПК-8)
- навыками организации и проведения этнопсихологических исследований (ПКД-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.24

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к социально-психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины, так или иначе, опираются на фундаментальные социально психологические знания. Ей в учебном плане непосредственно предшествуют такие учебные дисциплины, как «Общая психология», «Социальная психология», а за ней следуют «Психология экстремальных и критических ситуаций», «Эмоциональная и коммуникативная компетентность», «Управление человеческими ресурсами в государственной организации».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
 Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.	6	9	2		2		5	

2	Введение в кросс-культурную психологию	6	9	2		2		5	
3	Типология культурных общностей	6	9	2		2		5	
4	Введение в этническую психологию	6	9	2		2		5	
5	Межэтнические отношения	6	8	1		2		5	
6	Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии	6	8	1		2		5	
7	Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	6	8	1		2		5	
8	Психология межкультурных коммуникаций	6	8	1		2		5	
9	Зачет	6	4					4	-
	ИТОГО	6	72	12	-	20	-	40	-

Очно-заочная форма (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.	4	9	1		2		6	
2	Введение в кросс-культурную психологию	4	9	1		2		6	
3	Типология культурных общностей	4	9	1		2		6	
4	Введение в этническую психологию	4	9	1		2		6	
5	Межэтнические отношения	4	8	1		1		6	
6	Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии	4	8	1		1		6	
7	Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	4	8	1		1		6	
8	Психология межкультурных коммуникаций	4	8	1		1		6	
9	Зачет	4	4					4	-
	ИТОГО	4	72	8	-	16	-	48	-

Заочная форма (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии.	4	9	1				8	
2	Введение в кросс-культурную психологию	4	9	1				8	
3	Типология культурных общностей	4	9			1		8	
4	Введение в этническую психологию	4	9			1		8	
5	Межэтнические отношения	4	8			1		7	
6	Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии	4	8			1		7	
7	Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	4	8			1		7	
8	Психология межкультурных коммуникаций	4	8			1		7	
	Зачет	4	4						4
	ИТОГО	4	72	2	-	6	-	60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Содержание дисциплины:

Наименование раздела (темы)	Содержание
1. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии.	Кросс-культурная и этническая психология как разделы социальной психологии. Различные определения понятий «культура» и «этнос» (Л.Н.Гумилев, Т.Г.Стефаненко, Ю.В.Бромлей, Л.Г.Почебут, К.Клакхон, Д.Мацумото и др). Признаки и элементы культуры. Феномены культуры (культурная диффузия, культурный рост (изменения), культурная эволюция, избирательность культуры, единство материальной и духовной природы).
2. Введение в кросс-культурную психологию	Предпосылки развития кросс-культурной психологии. Влияние наследия школы «Культура и личность» на ее становление. Основные вопросы кросс-культурных исследований. Культура как индивидуальный и социальный конструкт. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Первые эмпирические исследования У. Риверса (проверка компенсаторной гипотезы). Кросс-культурные исследования интеллекта (А. Дженсен, Скарр и Уейнберг). Исследования и теории межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям (У. Риверс, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл, М. Херсковиц). Гипотеза лингвистической относительности (Э. Сепир и Б. Уорф).
3. Типология культурных общностей	Различные основания критериального анализа культур. Эволюционный критерий классификации. Эволюционная концепция Э.Тейлора. Концепция универсальной эволюции Л.Уайта. Концепция мильтилинейной эволюции Жж.Стюарда.

	<p>Цивилизационный критерий. Теория социокультурной динамики П.Сорокина. Гидравлические цивилизации К.Виттфогеля. Коммуникационные цивилизации М.Маклюэна. Кросс-культурный критерий. Психологические измерения культур. Культурные синдромы (простота-сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость-закрытость, избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность-фемининность). Теория культурно-ценностных ориентаций Ф.Клакхон и Ф.Стробека.</p>
<p>4. Введение в этническую психологию</p>	<p>Научные подходы к рассмотрению природы этнической общности (примордиалистский, конструктивистский, инструменталистский). Проблема определения предмета и задач кросс-культурной и этнической психологии. Этническая и культурная идентичность. Теория социальной категоризации Г.Тэджфела. Этническое самосознание. Этнические установки и стереотипы. Феномен стереотипизации. Этноцентризм. Теории Э.Фромма, Т.Адорно, М.Рокича. Этнические предрассудки. Культурная обусловленность каузальной атрибуции. Межэтническая толерантность. Проблема определения толерантной личности.</p>
<p>5. Межэтнические отношения</p>	<p>Общая характеристика «межгрупповых отношений» и «межэтнических отношений». Сравнительная характеристика межгрупповых и межличностных отношений. Феномены межгруппового восприятия. Социальная категоризация (Г.Тэджфел). Теория самокатегоризации Дж.Тернера. Особенности взаимоотношений в «мы-группе» и «они-группе» (У.Г.Самнер, Б.Ф.Поршнев). Влияние этноцентризма на взаимоотношения между группами. Эксперименты в области когнитивных процессов, детерминирующих межгрупповые (межэтнические) отношения (М.Шериф, Л.Дьяб, И.Р.Сушков, Р.Ла Пьера, С.Л.Вокса, Д.Даттона и др.). Определение понятий предубеждения, предрассудка и дискриминации. Теория каузальной атрибуции и этнические предубеждения.</p>
<p>6. Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии</p>	<p>Проблема определения понятия «национальный характер» Теоретико-методологические подходы к его изучению. Культурно-центрированный подход: изучение культурных моделей поведения (М. Мид, Р. Бенедикт), изучение «социальной личности» (Э. Фромм, Г. Горер), исследования «гения народа» (Фулье, Р. Редфильд). Постановка проблемы распределения психологических типов личности внутри единого общества в личностно-центрированном подходе («модальная личностная структура») А. Инкельса и Д. Левинсона. Влияние Второй мировой войны на продуцирование исследований национального характера в США (метод «исследования национального характера на расстоянии»). Г. Горер, В. Шубарт и С.В. Лурье о национальном характере русского народа (концепция «пеленочного детерминизма»). Концепция «социального характера» Э. Фромма и Э. Эриксона. Методологические принципы рассмотрения национального характера в трудах отечественных авторов (И.С. Кон, Г.М. Андреева, Т.Г. Стефаненко и др.).</p>
<p>7. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям</p>	<p>Цели кросс-культурного и этнопсихологического исследования. Emic- и etic-подходы в этнопсихологических исследованиях. Д.Мацумото о двух методологических подходах (глубинное и сравнительное). Требования к проведению этнопсихологических исследований (А.Р.Лурия). Эмпирические и экспериментальные исследования в кросс-культурной и этнической психологии. Классификация методов этнопсихологических исследований (этнографические, историко-культурные и социально-психологические). Общая характеристика социально-психологических методов в контексте этнопсихологических исследований. Критерии качественного исследования.</p>
<p>8. Психология межкультурных коммуникаций</p>	<p>Внутрикультурная и межкультурная коммуникация. Трудности межкультурной коммуникации. Исследование феномена аккультурации в школе «Культура и личность». Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации (К.Оберг, Г.Триандис). Теория межкультурной коммуникативной компетенции Л.Г.Почебут. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности. Интолерантность. Этноцентризм, предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным

темам и вопросам.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, эссе, докладов.

1. Семинарские занятия по социально-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениями и проблемам современной этнопсихологии.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе, докладов и рефератов по темам дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Майкл, Коул Культурно-историческая психология: наука будущего / Коул Майкл ; перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — ISBN 0-674-17951-X, 5-89353-007-1, 5-201-02243-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88380.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шабаев, Ю. П. Этнополитология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00872-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81721.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru – электронная библиотечная система

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план после изучения базового курса социальной психологии и перед освоением студентами прикладных и практически ориентированных учебных дисциплин, содержащих в себе социально-психологические знания.

Студентам можно также рекомендовать готовиться по этой дисциплине по нескольким разным учебникам по этнопсихологии, так как они, хотя и разные по содержанию и форме представления материалов, но хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, также рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, самостоятельно добываемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план и приступать к ее изучению после того, как студенты прошли базовые курсы по социальной психологии, социологии, психологии межличностных отношений, так как в содержание данной дисциплины входят и в ней активно используются сведения, содержащиеся в данных учебных курсах.

На семинарские и практические занятия со студентами по этой дисциплине рекомендуется выносить вопросы, непосредственно связанные с анализом конкретных ситуаций и проблем, касающихся межэтнических отношений.

Кроме того, студентов целесообразно непосредственно на практических занятиях знакомить с практическими методами анализа и оценки уровня реально складывающихся в нашей стране межэтнических проблем и отношений.

Для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуется:

1. Заранее ознакомиться с программой дисциплины и подобрать необходимую литературу для ее самостоятельного изучения, ориентируясь, прежде всего, на рекомендации со стороны преподавателя.

2. Получить предварительное представление о содержании экзаменационных билетов, с тем, чтобы иметь четкое представление о том, какими знаниями, умениями и навыками необходимо будет овладеть при изучении данной учебной дисциплины.

3. Систематически вести записи лекций, читаемых по Интернету (например, по вебинару). Сравнить содержание лекций с имеющимся учебным планом и экзаменационными билетами.

4. Готовить и задавать вопросы преподавателю по уже пройденному материалу с целью его лучшего понимания и усвоения.

5. Писать рефераты, эссе по вопросам, связанным с содержанием данной учебной дисциплины.

Составитель рабочей программы – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Алтунина Инна Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенции

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - историю теоретических и эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии - основные положения и основные понятия этнической и кросс-культурной психологии - особенности научной деятельности психолога при использовании emic- и etic-подходов к этнопсихологическим исследованиям - специфику формирования этнического самосознания 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов - формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных - преодолевать собственный этноцентризм и способствовать его преодолению у других 	-навыками сотрудничества в контексте межэтнических отношений
2	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<ul style="list-style-type: none"> - основное содержание проблем межэтнической коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии - подбирать соответствующий целям и задачам исследования методический инструментарий 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с литературой по изучаемым проблемам (ПК-8); -навыками подготовки исследования на основе этнопсихологического подхода
3	ПКД-4	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений	<ul style="list-style-type: none"> -направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу научного и прикладного исследования на основе этнопсихологического подхода 	- навыками организации и проведения этнопсихологических исследований

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание: - истории теоретических и эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии; - основных положения и основные понятия этнической и кросс-культурной психологии; - особенностей научной деятельности психолога при использовании emic- и etic-подходов к этнопсихологическим исследованиям; - специфики формирования этнического самосознания; - основного содержания проблем межэтнической	ОК-6, ПК-8, ПКД-4	1. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии.	<i>устный опрос, реферат, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, тестирование.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			2. Введение в кросс-культурную психологию	<i>устный опрос, реферат, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, тестирование.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			3. Типология	<i>устный опрос,</i>	<i>Вопросы к</i>

	коммуникации; - направлений и моделей подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию.		культурных общностей	<i>реферат, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, тестирование.</i>	<i>зачету и тестовые задания</i>
			4. Введение в этническую психологию	<i>устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы, тестирование.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
2	Умения: - анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии - ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов; - формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных; - преодолевать собственный этноцентризм и способствовать его преодолению у других подбирать соответствующий целям и задачам исследования методический инструментарий; - разрабатывать программу научного и прикладного исследования на основе этнопсихологического подхода	ПК-8ОК-6, ПКД-4	5. Межэтнические отношения	<i>устный опрос, реферат, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, тестирование.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			6. Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии	<i>устный опрос, реферат, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, тестирование.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			7. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	<i>устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, тестирование.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
3	Владение: - навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; -навыками подготовки исследования на основе этнопсихологического подхода - навыками организации и проведения этнопсихологических исследований; - навыками сотрудничества в контексте межэтнических отношений.	ПК-8, ПКД-4	7. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям	<i>устный опрос реферат вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, тестирование.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			8. Психология межкультурных коммуникаций	<i>устный опрос, реферат, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, тестирование.</i>	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1. Тематика практических занятий

Тема 1. Семинарское занятие на тему «Введение в этническую психологию»

Вопросы и темы для семинара:

1. В чем состоят отличия определений этноса Л.Н.Гумилева и Ю.В.Бромлея?
2. Перечислите уровни характеристик этноса.
3. Охарактеризуйте преимущества и недостатки использования архивного, полевого и экспериментального методов в этнопсихологических исследованиях?
4. Каков смысл утверждения Дж.Миллер – «истинная психология всегда была и будет культурной психологией»?
5. Обоснуйте почему социология, лингвистика и психология являются одними из «родительских» дисциплин этнопсихологии.
6. В чем состоят методологические различия культурного релятивизма, абсолютизма и универсализма?
7. Объективные и субъективные элементы культуры.
8. Отличия emic и etic подходов в этнопсихологии.
9. Как определяется предмет исследования в сравнительно-культурной психологии, психологической антропологии и культурной психологии.
10. Направления научных исследований в сравнительно-культурной психологии и психологической антропологии.

Тема 2. Семинарское занятие на тему «Становление и развитие этнической психологии»

Вопросы и темы для семинара:

1. Почему Геродота называют «отцом» этнографии?
2. Суть принципа «географического детерминизма».
3. Каким образом М.Лацарус и Х.Штейнталь обосновали необходимость развития психологии народов?
4. С чем связан интерес к исследованиям психологии народов в нашей стране в конце XIX века?
5. «Объективный» метод изучения народной психологии по К.Д.Кавелину.
6. В чем состоят разногласия Лацаруса, Штейнталя и Вундта в определении задач психологии народов?
7. Какой смысл Г.Г.Шпет вкладывал в понятие «типические коллективные переживания»?

Тема 3. Семинарское занятие на тему «Становление психологической антропологии»

Вопросы и темы для семинара:

1. Почему Ф.Боас возражал против применения общих теорий при изучении культуры разных народов?
2. Какой смысл вкладывал Ф.Боас в понятие культура?
3. Каким образом культурные модели детерминируют поведение человека?
4. Уподобление культуры личности в концепции Р.Бенедикт.
5. Охарактеризуйте различия типов культур, предложенных Р.Бенедикт.
6. Обоснование Б.Малиновского утверждения – «функциональность культуры состоит в удовлетворении потребности человека».
7. Опишите составные части культуры согласно А.Креберу.
8. Какие идеи были заимствованы психологической антропологией у психоанализа?
9. Что понимал А.Кардинер под «основной личностной структурой»?
10. Назовите три критических замечания Р.ЛеВина по отношению к позиции «культура-есть-личность».

11. Главные исследовательские задачи школы «Культура и Личность» с точки зрения Дж.Хонигмана.
12. Отличия психологической антропологии от этнологической ветви антропологии по мнению Ф.Хсю.
13. Назовите переисленные Ф.Бокком основные школы и подходы в психологической антропологии.

Тема 4. Семинарское занятие на тему «Основные направления исследований в сравнительно-культурной психологии»

Вопросы и темы для семинара:

1. Основные отличия в понимании предмета исследований в психологической антропологии и кросс-культурной психологии?
2. Какой смысл представители кросс-культурного подхода вкладывали в понимание истины и психологических принципов интерпретации данных как универсальных и культурно-специфических?
3. С чем связано повышение интереса к кросс-культурным исследованиям в последнее время?
4. Охарактеризуйте восходящий и нисходящий подходы к проведению исследований в кросс-культурной психологии.
5. Специфика определения и ключевые компоненты определения культуры Д.Мацумото.
6. Представители кросс-культурной психологии о разделении понятий культура и личность.
7. Объективные и субъективные элементы культуры.
8. Влияние культуры на зрительное восприятие (гипотезы «перспективной живописи» и «мира плотников»).
9. Соотношение понятий социализация, инкультурация и аккультурация.
10. Культурная трансмиссия как механизм «передачи культуры по наследству».
11. Характеристика «Я» по вектору независимости – взаимозависимости в индивидуалистических и коллективистических культурах.
12. Уильямс и Бест об универсально распространенных гендерных стереотипах.

Тема 5. Семинарское занятие на тему «Многообразие исследований личности в этнопсихологии»

Вопросы и темы для семинара:

1. Этнографический и кросс-культурный подходы к исследованию личности.
2. Соотношение понятий культура и личность в культурной психологии.
3. Локус контроля как наиболее исследованная характеристика личности в кросс-культурной психологии.
4. Личностные опросники, используемые в кросс-культурных исследованиях.
5. Связь самооценки с индивидуализмом и коллективизмом как характеристиками культуры.
6. Концепция пятифакторной модели личности.
7. Культурно-центрированный и личностно-центрированный подходы к исследованию национального характера.
8. Межличностная коммуникация как механизм «передачи» доминантной конфигурации культуры.
9. Описание А.Инкельсом и Д.Левинсоном национального характера через «модальную личностную структуру».
10. Почему личностно-центрированный подход преимущественное внимание уделял взрослому периоду развития личности при изучении национального характера?
11. Что представляет собой метод изучения национального характера «на расстоянии».
12. Когнитивный подход в концепции «картины мира» Р.Редфильда.
13. Как изменялось понимание культуры в когнитивной антропологии.

14. Интерпретационный метод как доминирующий метод культурной антропологии.

Тема 6. Семинарское занятие на тему « Культурно-специфические аспекты социального поведения и общения»

Вопросы и темы для семинара:

1. Проблема несоответствия западных психологических теорий психологии представителя восточной культуры.
2. Ковариантная модель атрибуции Келли.
3. Кросс-культурные исследования атрибуций в ситуациях академического обучения.
4. Понимание ценностей и ценностных ориентаций К.Клакхоном.
5. Какой постулат Ф.Клакхона и Ф.Стробека лежит в основе тестов, применяемых для изучения ценностей в кросс-культурной психологии.
6. В чем смысл утверждения Дж.Уайтинга - «личность играет интегративную роль детского воспитания и взрослого поведения, как двух частей культуры?»

Тема 7. Семинарское занятие на тему « Психология межэтнических отношений. Этнические конфликты»

Вопросы и темы для семинара:

1. В чем состоят отличия категорий этническая идентичность и этничность?
2. Опишите этапы становления этнической идентичности.
3. Как связаны между собой этническая осведомленность и способность правильно давать этническое самоназвание?
4. Понимание этноцентризма как негативного явления и как нормального следствия социализации и приобщения к своей культуре.
5. Основные показатели этноцентризма по М.Бруэру и Д.Кэмпбеллу.
6. Стадии развития этнического конфликта.
7. Последствия социальной категоризации, влияющие на протекание этнических конфликтов.

Тема 8. Семинарское занятие на тему «Проблема психологической адаптации к новой культурной среде»

Вопросы и темы для семинара:

1. Охарактеризуйте симптомы культурного шока, предложенные К.Обергом.
2. Индивидуальные и социальные факторы успешности процесса психологической адаптации к новой социокультурной среде.
3. Что такое психический стресс и каковы причины его возникновения?
4. Опишите этапы процесса адаптации «визитеров», выделенные Г.Триандисом.
5. Каковы последствия межкультурного контакта для группы?
6. Назовите традиционные и современные концепции, объясняющие причины психического нездоровья эмигрантов.
7. Какие существуют способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию?

Тема 9. Семинарское занятие на тему «Сравнительный анализ особенностей коммуникации в различных культурах»

Вопросы и темы для семинара:

1. Опишите выбранные страны для сравнения с точки зрения типологий Э.Холла, Р. Льюиса, Г.Хофстеде.
2. Выделите проблемные зоны для коммуникации между представителями двух сравниваемых культур.
3. В рамках кейса по данной стране найдите коммуникативные и поведенческие ошибки и предложите более верную стратегию действий в описанной ситуации.

4. Составьте основные рекомендации по взаимодействию для двух выбранных стран

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Уровни характеристик этноса.
2. Методологические различия культурного релятивизма, абсолютизма и универсализма
3. Отличия emic и etic подходов в этнопсихологии.
4. Направления научных исследований в сравнительно-культурной психологии и психологической антропологии.
5. Разногласия Лацаруса, Штейнталя и Вундта в определении задач психологии народов.
6. Какие идеи были заимствованы психологической антропологией у психоанализа?
7. Отличия психологической антропологии от этнологической ветви антропологии.
8. Основные отличия в понимании предмета исследований в психологической антропологии и кросс-культурной психологии.
9. Восходящий и нисходящий подходы к проведению исследований в кросс-культурной психологии.
10. Объективные и субъективные элементы культуры.
11. Культурная трансмиссия как механизм «передачи культуры по наследству».
12. Этнографический и кросс-культурный подходы к исследованию личности.
13. Соотношение понятий культура и личность в культурной психологии.
14. Личностные опросники, используемые в кросс-культурных исследованиях.
15. Концепция пятифакторной модели личности.
16. Межличностная коммуникация как механизм «передачи» доминантной конфигурации культуры.
17. Изменение понимания культуры в когнитивной антропологии.
18. Ковариантная модель атрибуции Д. Келли и кросс-культурные исследования атрибуций.

19. Связь этнической осведомленности и способности правильно предлагать этническое самоназвание.
20. Понимание этноцентризма как негативного явления и как нормального следствия социализации и приобщения к своей культуре.
21. Последствия социальной категоризации, связанные с протеканием этнических конфликтов.
22. Симптомы культурного шока по К.Обергу.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Методы этнопсихологических исследований.
2. Детерминация поведения человека со стороны культурных моделей.
3. Соотношение понятий социализация, инкультурация и аккультурация.
4. Этнографический и кросс-культурный подходы к исследованию личности.
5. Соотношение понятий культура и личность в культурной психологии.
6. Описание национального характера через «модальную личностную структуру».

7. Интерпретационный метод как метод культурной антропологии.
8. Этапы становления этнической идентичности.
9. Стадии развития этнического конфликта.
10. Индивидуальные и социальные факторы успешности процесса психологической адаптации к новой социокультурной среде.
11. Традиционные и современные концепции, объясняющие причины психического неблагополучия эмигрантов.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4. Тематика докладов

1. Предмет исследования в сравнительно-культурной психологии, психологической антропологии и культурной психологии.
2. Объективные и субъективные элементы культуры.
3. Универсально распространенные гендерные стереотипы.
4. Этнографический и кросс-культурный подходы к исследованию личности.
5. Культурно-центрированный и личностно-центрированный подходы к исследованию национального характера.
6. Когнитивный подход в концепции «картины мира».
7. Метод изучения национального характера «на расстоянии».
8. Отличия категорий этническая идентичность и этничность.
9. Основные показатели этноцентризма.
10. Последствия межкультурного контакта для социальной группы.
11. Способы подготовки людей к межкультурному взаимодействию.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий

(докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не полно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5. Вопросы для устного опроса

1. Уровни характеристик этноса.
2. Методы этнопсихологических исследований.
3. Методологические различия культурного релятивизма, абсолютизма и универсализма
4. Объективные и субъективные элементы культуры.
5. Отличия emic и etic подходов в этнопсихологии.
6. Предмет исследования в сравнительно-культурной психологии, психологической антропологии и культурной психологии.
7. Направления научных исследований в сравнительно-культурной психологии и психологической антропологии.
8. Разногласия Лацаруса, Штейнталя и Вундта в определении задач психологии народов.
9. Детерминация поведения человека со стороны культурных моделей.
10. Какие идеи были заимствованы психологической антропологией у психоанализа?
11. Отличия психологической антропологии от этнологической ветви антропологии.
12. Основные отличия в понимании предмета исследований в психологической антропологии и кросс-культурной психологии.
13. Восходящий и нисходящий подходы к проведению исследований в кросс-культурной психологии.
14. Объективные и субъективные элементы культуры.
15. Соотношение понятий социализация, инкультурация и аккультурация.
16. Культурная трансмиссия как механизм «передачи культуры по наследству».
17. Универсально распространенные гендерные стереотипы.
18. Этнографический и кросс-культурный подходы к исследованию личности.
19. Соотношение понятий культура и личность в культурной психологии.
20. Личностные опросники, используемые в кросс-культурных исследованиях.
21. Концепция пятифакторной модели личности.
22. Культурно-центрированный и личностно-центрированный подходы к исследованию национального характера.
23. Межличностная коммуникация как механизм «передачи» доминантной конфигурации культуры.
24. Описание национального характера через «модальную личностную структуру».
25. Метод изучения национального характера «на расстоянии».
26. Когнитивный подход в концепции «картины мира».
27. Изменение понимания культуры в когнитивной антропологии.
28. Интерпретационный метод как метод культурной антропологии.
29. Ковариантная модель атрибуции Д. Келли и кросс-культурные исследования атрибуций.
30. Отличия категорий этническая идентичность и этничность.
31. Этапы становления этнической идентичности.
32. Связь этнической осведомленности и способности правильно предлагать этническое самоназвание.
33. Понимание этноцентризма как негативного явления и как нормального следствия

социализации и приобщения к своей культуре.

34. Основные показатели этноцентризма.

36. Стадии развития этнического конфликта.

37. Последствия социальной категоризации, связанные с протеканием этнических конфликтов.

38. Симптомы культурного шока по К.Обергу.

39. Индивидуальные и социальные факторы успешности процесса психологической адаптации к новой социокультурной среде.

40. Последствия межкультурного контакта для социальной группы.

2.5.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскрыть содержание методов этнопсихологических исследований.

Задание 2. Описать объективные и субъективные элементы культуры.

Задание 3. Охарактеризовать предмет исследования в сравнительно-культурной психологии, психологической антропологии и культурной психологии.

Задание 4. Выделить направления научных исследований в сравнительно-культурной психологии и психологической антропологии.

Задание 5. Раскрыть детерминацию поведения человека со стороны культурных моделей.

Задание 6. Указать на отличия психологической антропологии от этнологической ветви антропологии.

Задание 7. Дать описание объективных и субъективных элементов культуры.

Задание 8. Раскрыть соотношение понятий социализация, инкультурация и аккультурация.

Задание 9. Представить культурную трансмиссию как механизм «передачи культуры по наследству».

Задание 10. Описать универсально распространенные гендерные стереотипы.

Задание 11. Определить содержание этнографического и кросс-культурного подходов к исследованию личности.

Задание 12. Раскрыть соотношение понятий культура и личность в культурной психологии.

Задание 13. Охарактеризовать культурно-центрированный и личностно-центрированный подходы к исследованию национального характера.

Задание 14. Представить межличностную коммуникацию как механизм «передачи» доминантной конфигурации культуры.

Задание 15. Представить этноцентризм как негативное явление и как нормальное следствия социализации и приобщения к своей культуре.

Задание 16. Описать стадии развития этнического конфликта.

Задание 17. Раскрыть возможные последствия социальной категоризации, связанные с протеканием этнических конфликтов.

Задание 18. Указать на индивидуальные и социальные факторы успешности процесса психологической адаптации к новой социокультурной среде.

Задание 19. Описать последствия межкультурного контакта для социальной группы.

Задание 20. Представить и обосновать способы подготовки людей к межкультурному взаимодействию для разных культур.

Задание 21. Провести сравнение особенностей коммуникации двух стран на базе AperianGlobal.

Задание 22. Подготовить программу этнопсихологического исследования по определенной проблеме.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Кому из российских ученых близка позиция понимания этноса как географического или социального явления?

2. Какая из этнодифференцирующих характеристик этноса является для психологов наиболее существенной?

3. Какая область научных знаний изучает систематические связи между психологическими переменными, т.е. внутренним миром человека, и этнокультурными переменными на уровне этнической общности?

4. Какому направлению этнопсихологических исследований соответствует утверждение «все культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковы»?

5. Какая из дисциплин является интегрирующей для остальных?

6. С именами каких философов связано появление принципа «географического детерминизма»?

7. Какие факторы рассматривались европейскими философами Нового Времени как основные в различиях между народами?

8. Кому принадлежат слова: «душу народа можно узнать через его чувства, речи, дела... т.е. необходимо его изучать всю жизнь»?

9. В какой стране произошло «рождение» этнопсихологии как самостоятельной науки?

10. Кто является основоположником психологии народов как социально-психологического знания?

11. Какова точка зрения Г.Г.Шпета на предмет этнической психологии?

12. Кто использовал психоаналитические идеи в разработке своих этнопсихологических концепций?

13. Для кого характерно понимание культуры как «центральной организующей концепции, редуцирующей личность к простому индивидуальному выражению культуры»?

14. Что, по мнению Ф. Хсю, должно составлять первичный и наиболее фундаментальный «материал» в исследованиях психологической антропологии?

15. О каком направлении этнопсихологии идет речь в высказывании: она - «изучает

сходства и различия психологических переменных в различных культурах и этнических общностях»?

16. Какой исследовательский подход в этнопсихологии построен на изначальном выборе объекта психологического интереса, наблюдаемого при изучении определенной культуры, и дальнейшем его изучении в других культурах?

17. Изучению чего были посвящены первые кросс-культурные исследования?

18. Какие социально-психологические характеристики являются наиболее значимые для научного изучения с точки зрения кросс-культурной психологии?

19. Что утверждается в «компенсаторной гипотезе», в гипотезе «перспективной живописи» и в гипотезе «мира плотников»?

20. Что означает термин инкультурация, согласно М. Херсковичу?

21. Какой этнопсихологический подход понимает личность как «универсальную категорию, феномен, которому должен придаваться равный масштаб и значение в любой культуре»?

22. Что такое индигенная личность?

23. С каким направлением исследований связано понимание национального характера как системы установок, ценностей и верований, которые приняты среди членов данного общества?

24. О чем идет речь в определении: «...- это видение мироздания, характерное для того или иного народа, это представления членов общества о самих себе и о своих действиях, своей активности в мире»?

25. С развитием какого направления связан отказ от «психологизма» в этнологии?

26. О каком методе исследования идет речь в следующем высказывании: «...- это особый подход в этнологии, приписывающий решающее значение роли этнолога как посредника, а не внешнего наблюдателя культурного опыта»?

27. В каком возрасте, по мнению Ж.Пиаже, этническая идентичность становится реализованной?

28. Что такое этноцентризм?

29. Что называют «культурный шок»?

30. Сколько этапов процесса адаптации к новой социокультурной среде выделяет Г.Триандис?

31. Кто занимался исследованиями последствий межкультурного контакта для группы?

32. Что представляет собой межкультурная адаптация?

33. О какой модели адаптации к новой социокультурной среде идет речь в следующем высказывании: «она делает акцент на необходимости узнавания характеристик новой культуры, приобретения набора социальных и коммуникативных навыков»?

34. Какие виды программ направлены на повышение уровня межкультурной сензитивности у эмигрантов?

35. В чем суть модели культурных измерений Г. Хофстеде?

36. Какие классификации культур предложили Э. Холл и Р. Льюис?

3.2. Тестовые задания по «Этнопсихологии»

1. Кому из российских ученых близка позиция понимания этноса как географического или социального явления?

- А) Ю.В.Бромлею
- Б) Л.Н.Гумилеву
- В) Г.Г.Шпету

2. Какая из этнодифференцирующих характеристик этноса является для психологов наиболее существенной:

- А) общность территории
- Б) язык
- В) культура
- Г) этническая идентичность

3. Систематические связи между психологическими переменными, т.е. внутренним миром человека, и этнокультурными переменными на уровне этнической общности изучает:

- А) психологическая антропология
- Б) кросс-культурная психология

4. Какому направлению этнопсихологических исследований соответствует утверждение «все культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковы»:

- А) релятивизму
- Б) универсализму
- В) абсолютизму

5. Какая из дисциплин является интегрирующей для остальных?

- А) кросс-культурная психология
- Б) культурная психология
- В) психологическая антропология

6. С именами каких философов связано появление принципа «географического детерминизма»:

- А) Ж.-Л.Монтескье
- Б) Геродот
- В) В.Вундт
- Г) Г.Г.Шпет

7. Какие факторы рассматривались европейскими философами Нового Времени как основные в различиях между народами?

- А) среда и климат
- Б) культура
- В) история

8. Кому принадлежат слова: «душу народа можно узнать через его чувства, речи, дела... т.е. необходимо его изучать всю жизнь»?

- А) Ж.-Л.Монтескье
- Б) Г.Г.Шпету
- В) И.Г.Гердеру

9. В какой стране произошло «рождение» этнопсихологии как самостоятельной науки:

- А) Россия
- Б) Франция
- В) Германия

10. Основоположником психологии народов как социально-психологического знания является:

- А) М.Лацарус

- Б) В.Вундт
- В) Х.Штейнталь

11. По мнению Г.Г.Шпета предмет этнической психологии – это:

- А) типические коллективные переживания
- Б) социальные стереотипы
- В) душа народа

12. Психоаналитические идеи в разработке своих концепций использовали:

- А) Ф.Хсю
- Б) М.Мид
- В) Э.Сепир

13. Понимание культуры как «центральной организующей концепции, редуцирующей личность к простому индивидуальному выражению культуры» характерно для:

- А) «Культура и личность»
- Б) когнитивной антропологии
- В) кросс-культурной психологии

14. Что, по мнению Ф.Хсю, должно составлять первичный и наиболее фундаментальный «материал» в исследованиях психологической антропологии?

- А) социальные представления
- Б) когнитивные схемы
- В) модели культуры

15. О каком направлении этнопсихологии идет речь: «изучает сходства и различия психологических переменных в различных культурах и этнических общностях»?

- А) социальная психология
- Б) кросс-культурная психология
- В) психологическая антропология

16. Какой исследовательский подход в этнопсихологии построен на изначальном выборе объекта психологического интереса, наблюдаемого при изучении определенной культуры, и дальнейшем его изучении в других культурах?

- А) восходящий подход
- Б) нисходящий подход

17. Первые кросс-культурные исследования были посвящены изучению:

- А) Я-концепции
- Б) социально-психологическим феноменам
- В) процессов восприятия

18. С точки зрения кросс-культурной психологии наиболее значимые для научного изучения социально-психологические характеристики – это:

- А) индивидуализм - коллективизм
- Б) дистанция власти
- В) групповое влияние
- Г) групповая поляризация

19. Какое из утверждений относится к положениям «компенсаторной гипотезы», гипотезе «перспективной живописи» и гипотезе «мира плотников»:

А) первобытные народы достигли высокого уровня развития перцептивных процессов за счет меньшего развития умственных способностей

Б) цивилизованные люди привыкли видеть предметы прямоугольной формы и бессознательно ожидают, что вещи будут иметь прямые иглы

В) горизонтально-вертикальная иллюзия слабее проявляется у людей, которым редко приходится видеть горизонт

20. Инкультурация, согласно М.Херсковицу, означает:

А) интеграцию индивида в человеческое общество, приобретение опыта для исполнения социальных ролей

Б) освоение индивидом присущих культуре миропонимание и поведение, в результате которого формируется его сходство с членами своей культуры

21. Какой этнопсихологический подход понимает личность как «универсальную категорию, феномен, которому должен придаваться равный масштаб и значение в любой культуре»:

А) этнографический

Б) кросс-культурный

22. Индигенная личность – это:

А) совокупность личностных черт и характеристик, присущих исключительно конкретно рассматриваемой культуре

Б) самостоятельное и не обусловленное культурой явление

23. Какое из положений относится к кросс-культурному и какое к культурно-психологическому подходу:

А) все люди и все культуры принципиально различны по своей природе

Б) все различия являются поверхностными, а в сущности всех людей все культуры объединяет единая природа

24. С каким направлением исследований связано понимание национального характера как системы установок, ценностей и верований, которые приняты среди членов данного общества:

А) исследование культурных моделей поведения

Б) исследования «гения нации»

В) исследование модальной личностной структуры

25. Документальные источники об истории изучаемого народа активно используются методами:

А) наблюдения

Б) тестирование

В) изучение культуры «на расстоянии»

26. О чем идет речь в определении: «...- это видение мироздания, характерное для того или иного народа, это представления членов общества о самих себе и о своих действиях, своей активности в мире»:

А) «картина мира»

Б) способ мышления

В) национальный характер

27. Точка зрения, что язык и культура теснейшим образом связаны и что первый является ключом для понимания второго, относится к:

- А) культурному детерминизму
- Б) когнитивной антропологии
- В) символической антропологии

28. Отказ от «психологизма» в этнологии связано с развитием следующего направления:

- А) символической антропологии
- Б) когнитивной антропологии

29. О каком методе исследования идет речь: «...- это особый подход в этнологии, приписывающий решающее значение роли этнолога как посредника, а не внешнего наблюдателя культурного опыта»:

- А) активное наблюдение
- Б) интерпретационный метод

30. Какое из определений относится к категории этнической идентичности и какое к категории этничности?

- А) составная часть социальной идентичности, психологическая категория
- Б) социологическая категория, относящаяся к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков

31. В каком возрасте, по мнению Ж.Пиаже, этническая идентичность становится реализованной?

- А) подростковый
- Б) юношеский
- В) взрослый

32. Этноцентризм однозначно понимается как:

- А) враждебное отношение к другим группам
- Б) может сочетаться с терпимым отношением к межгрупповым различиям

33. Какие теории, объясняющие причины этнических конфликтов, используют психоаналитические идеи:

- А) гидравлическая модель У.Макдугалла
- Б) теория фрустрационной детерминации агрессии Н.Миллера и Д.Долларда
- В) теория реального конфликта М.Шерифа
- Г) теория социальной идентичности А.Тэшфела

34. Считается, что «культурный шок»:

- А) довольно редко встречающееся состояние у эмигрантов
- Б) неотъемлемая черта любого вхождения в чужую культуру

35. Дж.Берри предложил термин «стресс аккультурации» вместо понятия «культурного шока», обосновав это тем, что:

- А) следствием межкультурного контакта может быть только негативный опыт

Б) следствием межкультурного контакта возможен положительный опыт

36. Сколько этапов процесса адаптации к новой социокультурной среде выделяет Г.Триандис:

- А) 3
- Б) 4
- В) 5

37. Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались:

- А) К.Оберг
- Б) С.Бохнер
- В) Г.Триандис
- Г) Дж.Берри

38. Межкультурная адаптация представляет собой:

- А) процесс вхождения в новую культуру, постепенное принятие ее норм, ценностей, образцов поведения
- Б) отказ от собственной культуры в пользу чужой
- В) постепенное принятие обычаев, норм чужой культуры до полного растворения в ней

39. О какой модели адаптации к новой социокультурной среде идет речь: «она делает акцент на необходимости узнавания характеристик новой культуры, приобретения набора социальных и коммуникативных навыков»:

- А) «американская модель»
- Б) «английская модель»

40. Какие виды программ направлены на повышение уровня межкультурной сензитивности у эмигрантов:

- А) межкультурный ассимилятор
- Б) «университетская модель»
- В) экспериментальная модель.

Правильные ответы на тест:

- | | |
|----------|---------------|
| 1. Б) | 21) Б) |
| 2. Г) | 22) А) |
| 3. А) | 23) 1-А) 2-Б) |
| 4. Б) | 24) Б) |
| 5. Б) | 25) В) |
| 6. А) Б) | 26) А) |
| 7. А) | 27) Б) |
| 8. В) | 28) А) |
| 9. В) | 29) Б) |
| 10. Б) | 30) 1-А) 2-Б) |
| 11. А) | 31) А) |
| 12. Б) | 32) Б) |
| 13. А) | 33) А) Б) |
| 14. А) | 34) А) |
| 15. Б) | 35) А) |
| 16. А) | 36) В) |

17. В)
 18. А) Б)
 19. 1-А) 2-В) 3-Б)
 20. Б)

- 37) Б) Г)
 38) А)
 39) Б)
 40) А)

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (зачета) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология труда» являются:

Цель дисциплины – ознакомить студентов с общими и теоретическими вопросами прикладной психологии профессиональной деятельности и ее субъекта.

Задачи дисциплины Психология труда» заключаются в:

1. Показать место психологии труда в ряду других дисциплин, изучающих труд;
2. Познакомить обучающихся с историей становления психологии труда;
3. Дать представление о характеристиках субъекта деятельности;
4. Представить психологическую классификацию профессий
5. раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы социализации, профориентации профессионализации персонала(ОК-6);
- основы толерантного поведения на основе знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях (ОК-6);
- основные психологические признаки труда и профессии (ПК-9);
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы или сообщества (ПК-9);
- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- психофизиологические закономерности формирования профессиональной пригодности человека (ПК-9);
- методы психологической диагностики процесса и результата трудовой деятельности персонала (ПК-9);
- методологические основы и особенности профессиональной консультативной работы с разными категориями граждан (ПК-9)

Уметь:

- анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурных различия в контексте планирования научного и прикладного исследования в области психологии труда (ОК-6);
- проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- применять навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения процесса и результата трудовой деятельности персонала, (ПК-9);
- сознательно применять начальные навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте) (ПК-9)

Владеть

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.25

«Психология труда» - в образовательной программе, определяется той базой, на основе которой изучается данная дисциплина (в этом случае «Общая психология»). Для освоения данной дисциплины обучающемуся требуются приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин знания специфики психического функционирования человека; психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; знания в проведении психологических исследований; умения анализировать специфику психического функционирования человека; психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; умения проводить психологические исследования; владения навыками анализа специфики психического функционирования человека; психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками проведения психологических исследований.

Изучение «Психологии труда» станет основой для дальнейшего изучения таких видов психологических дисциплин как «Психология личности».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психология труда как наука и профессия	3	10	2		2		6	
2	История психологии труда	3	10	2		2		6	
3	Субъект труда	3	12	2		3		7	
4	Психологическое изучение профессиональной деятельности	3	12	2		3		7	
5	Профессиональная пригодность и профотбор	3	12	2		3		7	
6	Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризиса профессионального развития.	3	12	2		3		7	
7	Зачет	3	4					4	
	ИТОГО	3	72	12		20		40	-

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психология труда как наука и профессия	5	10	2		2		6	
2	История психологии труда	5	10	1		2		7	
3	Субъект труда	5	12	1		2		9	
4	Психологическое изучение профессиональной деятельности	5	12	2		2		8	
5	Профессиональная пригодность и профотбор	5	12	1		2		9	
6	Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризиса профессионального развития.	5	12	1		2		9	
	Зачет	5	4					4	
	ИТОГО	5	72	8		16		48	-

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психология труда как наука и профессия	4	10	1		1		8	
2	История психологии труда	4	10			1		9	
3	Субъект труда	4	12			1		11	

4	Психологическое изучение профессиональной деятельности	4	12	1		1		10	
5	Профессиональная пригодность и профотбор	4	12			1		11	
6	Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризисах профессионального развития.	4	12			1		11	
	Зачет	4	4						4
	ИТОГО	4	72	2		6		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психология труда как наука и профессия.

Определение психологии труда. Основные задачи психологии труда. Связь психологии труда с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Психология труда как профессия. Возможные трудовые посты психолога труда и задачи, стоящие перед ним. Квалификационная характеристика психолога труда. Общие и специфические требования к специалисту в области психологии труда.

Главная задача («золотое правило») психологии труда. Установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда и объективных требований трудового поста. Возможные способы установления взаимосоответствия.

Тема 2. История психологии труда .

Донаучный этап психологии труда. Фиксация психологических знаний о труде в пословицах, мифах, исторических документах.

Психологические сведения о труде в сочинениях Ломоносова, Радищева, Чернышевского. Зарождение психотехники. Психологические аспекты системы Тейлора. Индустриальная психотехника начала XX века – работы В.Штерна, Г.Мюнстерберга.

Советская психотехника 20-30-х гг. Основные задачи, стоявшие перед советскими психотехниками. Изучение профессий, научные эксперименты. Достижения и «слабые места» советской психотехники. Проблематика современной российской психологии труда.

Тема 3. Субъект труда.

Психологические признаки труда. Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Обязательность достижения социально фиксированной цели. Выбор, применение, совершенствование или создание орудий и других средств деятельности.

Осознание межлюдских производственных зависимостей. Возможности изучения психологической структуры труда. Распространенные предрассудки о труде и их опровержение. Идеал «легкого труда». «Культ регулирующего начала».

Пренебрежение психологическими аспектами в процессе трудовой деятельности. Основные направления развития субъекта труда. Приобретение знаний об окружающей среде, в том числе и о мире профессий. Формирование профессиональной направленности. Усвоение общественно выработанных способов действий. Развитие психологических качеств и способностей. Стадии развития субъекта труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования.

Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности.

Понятия профессии и профессиональной деятельности. Оформление профессиографии как подхода к изучению профессиональной деятельности.

Методы профессиографии, предложенные советскими психотехниками – опрос, наблюдение, трудовой метод, эксперимент. Методы профессиографии, предложенные современными исследователями – метод экспертной оценки, биографический метод, метода анализа ошибочных действий, метод критических инцидентов, количественные методы.

Схемы изучения профессиональной деятельности. Психологическая классификация профессий. Типы профессий по предмету – «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-знак», «человек-природа».

Классы профессий по признаку целей – гностические, преобразовательные, изыскательные. Профессии по признаку основных средств труда – профессии ручного труда, машинноручного труда, профессии, связанные с автоматизированными системами, и профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда.

Группы профессий по условиям труда – связанные с бытовыми, «комнатными», условиями, связанные с пребыванием на открытом воздухе, связанные с необычными условиями и связанные с повышенной моральной ответственностью. Составление формулы профессий в целях профессионального консультирования. Требования к субъекту труда со стороны профессий разного типа. Ограничения, связанные с освоением профессий. Образ внешнего мира в сознании разнотипных профессионалов.

Тема 5. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.

Понятие профессиональной пригодности. Составляющие профессиональной пригодности – мотивы, квалификация, индивидуальные особенности личности. Два типа профессиональной пригодности. Цель профотбора.

Определение критериев успешного выполнения трудовой деятельности: прямые показатели эффективности, тесты профподготовленности, административные акты, несчастные случаи по вине работника, экспертные оценки. Ограничения применения критериев профпригодности.

Методы получения информации о кандидате. Листок учета кадров. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонные запросы. Оценки сослуживцев. Тестирование. Центр оценки кадров. Особенности использования методов получения информации о кандидате.

Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризисах профессионального развития.

Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди.

Основы толерантного поведения на основе знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает знакомство с результатами научных исследований, представленных в трудах известных зарубежных и отечественных психологов.

Для более глубокого изучения проблем к семинарским и лабораторным занятиям студентам предлагается литература для дополнительного чтения и конспектирования. Конспектирование специально обозначенных источников помогает наилучшим образом подготовиться к 8 семинарским занятиям и лабораторному практикуму, а также выполнять отдельные задания самостоятельной работы. В процессе работы с источниками рекомендуется составление опорных конспектов, позволяющих отразить наиболее важные моменты работы автора в графических, символических формах, с пояснениями, постановкой вопросов или выражением собственного мнения по поводу освещаемой автором проблемы.

Для самоконтроля знаний по курсу, студент может обратиться к вопросам, сформулированным для самопроверки.

Примерные вопросы для самопроверки по первому разделу:

1. Какое место занимает психология труда в ряду других психологических наук?

2. Объясните роль основных научных принципов в организации психологических исследований трудовой деятельности.
3. Определите достоинства и недостатки трудового метода.
4. Дайте характеристику психотехники. Какова роль Г. Мюнстерберга в развитии данного направления?
5. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
6. В чем состоит характерная особенность развития отечественной психологии труда во второй половине XX в.?
7. В чем состоит специфика психологического подхода к изучению трудовой деятельности?
8. Дайте характеристику психологических признаков труда.
9. Что рассматривается в качестве основного компонента психологической структуры деятельности?
10. Дайте характеристику эргатической системы.
11. Включены ли Вы в эргатическую систему? Какую именно?
12. Какие особенности технической эргатической системы выделяются в современных исследованиях?
13. В чем заключаются психологические последствия компьютеризации трудовой деятельности человека?
14. Какие задачи позволяет решать психологический анализ деятельности?
15. Что такое трудовой пост?
16. Какие виды профессиографирования Вы знаете?
17. С какой целью осуществляется профессиографическое описание трудового поста?

Освоение предмета любой науки требует от студента умения свободно пользоваться научным языком. С этой целью рекомендуется ведение словаря, в котором студент может фиксировать термины, встретившиеся ему в процессе слушания лекции или самостоятельного чтения научной литературы, искать в справочной или учебной литературе возможные варианты определений каждого термина и фиксировать их, ссылаясь на источник.

При работе с терминами и их определениями рекомендуется выделять ключевые слова, положенные в основу определения. Это поможет увидеть связи в категориальном аппарате науки. В целях овладения понятийным языком науки рекомендуется использование справочной литературы.

Для формирования профессиональных компетенций в части «уметь», «владеть» в ходе освоения дисциплины предлагаются практические задания типа:

1. Составление батареи профориентационных диагностических методик.
2. Составление аналитической профессиограммы педагога дошкольного образовательного учреждения.
3. Составление таблицы «Психологические признаки труда».

Проведение сравнительного наблюдения за доступной деятельностью какого-либо работника (по своему усмотрению) по схеме, представленной на занятии.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика [Электронный ресурс]/ Спасенников В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88162.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88368.html> .— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275— с.

<http://www.iprbookshop.ru/10805>— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.)/ А.Н. Азарнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

<http://koob.ru> Куб-библиотека

www.psyedu.ru электронный журнал "Психологическая наука и образование"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам психологических факультетов учебной дисциплины «Психология труда» предполагает овладение материалами лекций, предлагаемой литературой, творческую работу студентов в ходе проведения семинара и практических занятий, а также самостоятельную работу (в виде выполнения домашних заданий или написания реферативных работ).

1. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем: Проблема предмета и метода психологии труда. Основные разделы психологии труда. История зарубежной психологии труда. История отечественной психологии труда.
2. Психологическое понимание труда и профессии. Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, “формула профессий”, схема анализа профессий,

“аналитическая профессиограмма”.

3. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Методы профессиографирования и общая схема профотбора. Тесты по исследованию личности – темперамента (ИТО, РЕН); внимания (концентрации, избирательности – тест Мюстенберга).
4. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди.
5. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Методы профориентации – составление профессиограммы.

Делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала (которые касаются использования методов профотбора, составления профессиограмм, обсуждения проблем формирования индивидуального стиля деятельности, профессионального самоопределения, кризисов профессионального развития). Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинару, практических занятиям, зачету или экзамену.

Основной целью семинара и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами домашних заданий и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы и семинара практических занятий. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (домашние задания - связанные с проведением методик профотбора и интерпретацией результатов), заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

На изучение дисциплины «Психология труда» учебным планом предусмотрено 72 часа. Лекционные занятия организуются потоками, и предусматривают конспектирование студентами основных тем по курсу. Практические занятия предполагают обсуждение тем и вопросов студентами в группах; подготовку эссе, рефератов по установленным темам, или по темам, выбранным самими студентами и, согласованные с преподавателем. На самостоятельную работу отведено от 40-60 часов (в зависимости от формы обучения). Это время рассчитано на самостоятельную подготовку студентами по литературным источникам в библиотечных фондах города, на знакомство со статьями в периодической печати, работу с Интернет-ресурсами, написание рефератов, эссе, выполнение других видов творческих работ к практическим занятиям.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку

зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – канд. психол. наук, доцент, Петрович Дарья Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы социализации, профориентации профессионализации персонала(ОК-6); (ОК-6); основы толерантного поведения на основе знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в контексте планирования научного и прикладного исследования в области психологии труда	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	основные психологические признаки труда и профессии (ПК-9); основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы или сообщества (ПК-9); базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); психофизиологические закономерности формирования профессио-	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); применять навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения процесса и результата трудовой деятельности персонала, (ПК-	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

			<p>нальной пригодности человека (ПК-9); методы психологической диагностики процесса и результата трудовой деятельности персонала (ПК-9); методологические основы и особенности профессиональной консультативной работы с разными категориями граждан (ПК-9)</p>	<p>9); сознательно применять начальные навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте) (ПК-9)</p>	
--	--	--	---	--	--

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№	Контролируемые части	Код	Контролируемые	Наименование	Наименование
---	----------------------	-----	----------------	--------------	--------------

п/п	компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	контролируемой компетенции	разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	оценочного средства для текущего контроля	оценочного средства для промежуточной аттестации
	<p>Знать:</p> <p>основы социализации, профориентации профессионализации персонала(ОК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы толерантного поведения на основе знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях (ОК-6); • основные психологические признаки труда и профессии (ПК-9); • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы или сообщества (ПК-9); • базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); • психофизиологические закономерности формирования профессиональной пригодности человека (ПК-9); • методы психологической диагностики процесса и результата трудовой деятельности персонала (ПК-9); 	ПК-9 ОК-6	<p>Тема 1. Психология труда как наука и профессия.</p> <p>Тема 2. История психологии труда .</p> <p>Тема 3. Субъект труда.</p>	<p>1.устный опрос 2. Ситуационные задачи (кейсы) 3.Самостоятельное изучение вопросов</p> <p>1.устный опрос 2.реферат</p> <p>1.устный опрос 2. Ситуационные задачи (кейсы) 3.Самостоятельное изучение вопросов</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к зачету</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • методологические основы и особенности профессиональной консультативной работы с разными категориями граждан (ПК-9) 							
	<p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурных различия в контексте планирования научного и прикладного исследования в области психологии труда (ОК-6); • проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); • применять навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения процесса и результата трудовой деятельности персонала, (ПК-9); • сознательно применять начальные навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно- 	<p>ПК-9 ОК-6</p>	<p>Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема 5. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.</p>	<p>1. устный опрос 2. Доклад 3. Ситуационные задачи (кейсы) 4. Самостоятельное изучение вопросов</p>	<p>1. устный опрос 2. Доклад 3. Ситуационные задачи (кейсы) 4. Самостоятельное изучение вопросов</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	смысловом аспекте) (ПК-9)				
	<p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) 	<p>ПК-9 ОК-6</p>	<p>Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризисах профессионального развития.</p>	<p>1. устный опрос 2. Эссе 3. Ситуационные задачи (кейсы) 4. Самостоятельное изучение вопросов</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Проблема предмета и метода психологии труда. Основные разделы психологии труда. Понятие “эргономика”. Теоретико- методологические основы и специфика методов инженерной психологии. Особенности и классификация систем "человек - машина" (СЧМ). Показатели качества СЧМ. История психологии труда.

Тема 2. Психологическое понимание труда и профессии. Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, “формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиограмма”.

Тема 3. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Методы профессиографирования и общая схема профотбора. Тесты по исследованию личности – темперамента (ИТО, РЕН); внимания (концентрации, избирательности – тест Мюстенберга).

Тема 4. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди.

Тема 5. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы

профессионального самоопределения. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Обсуждение конкретных случаев «успешной карьеры» Методы профориентации – составление профессиограммы. Психологические особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризисах профессионального развития.

Использование методик: исследования личности – темперамента (ИТО, РЕН); внимания (концентрации, избирательности – тест Мюстенберга), тест Д. Кейрси, метод портретных выборов (Сонди), составление профессиограммы.

Вопросы:

- Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
- Кризисы профессионального развития.
- Характеристика темперамента (понятие, типы, методы исследования).
- Характеристика функции внимания (понятие, виды, методы исследования).
- Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, “формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиограмма”.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

1. Профессиональное самоопределение в периоды мирного и военного времени.
2. Понятия профориентация и профконсультация.
3. Разница в понятиях профессионального и личностного самоопределения.
4. Карьера и профессиональный выбор, соотношение понятий.
5. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
6. Кризисы профессионального развития.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Список тем рефератов для студентов, не посещавших несколько занятий курса «Психология труда»:

1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Эргономический подход в исследовании трудовой деятельности.
3. Основы и специфика методов инженерной психологии. Особенности и классификация систем "человек - машина" (СЧМ).
4. Основные этапы развития психологии труда.
5. Психотехника и ее кризис.
6. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
7. Проблема развития человека в профессиональной деятельности (Кризисы профессионального развития).
8. Профессиограмма и психограмма. Основные методы изучения профессий и человека в труде.
9. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Профессиональное самосознание.
10. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
11. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида,

- профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
12. Основы толерантного поведения на основе знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Профессиональное самоопределение в периоды мирного и военного времени.
2. Понятия профориентация и профконсультация.
3. Разница в понятиях профессионального и личностного самоопределения.
4. Карьера и профессиональный выбор, соотнесение понятий.
5. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
6. Кризисы профессионального развития.
7. Характеристика темперамента (понятие, типы, методы исследования).
8. Характеристика функции внимания (понятие, виды, методы исследования).
9. Понятия: “модель специалиста”, профессиограмма, психограмма, “формула профессий”, схема анализа профессий, “аналитическая профессиограмма”
10. Морально-этический образ профессионала.
11. Права и обязанности профессионального психолога, документы регламентирующие профессиональную деятельность специалиста.
12. Использование компьютера и информационных технологий в деятельности психолога.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание

проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Проблема предмета психологии труда.
2. Проблема метода психологии труда.
3. Системы описания субъекта труда.
4. Основные разделы психологии труда.
5. История зарубежной психологии труда (классические подходы).
6. История зарубежной психологии труда (концепции человеческих отношений).
7. История отечественной психологии труда (до великой отечественной войны 1941-1945).
8. История отечественной психологии труда (во время великой отечественной войны и в после военный период до 1956 г.)
9. Особенности систем "человек - машина" (СЧМ).
10. Классификация систем "человек - машина" (СЧМ).
11. Психотехника и ее кризис.
12. Психологическое понимание труда и профессии.
13. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом
14. Проблема трудовой мотивации.
15. Тесты исследования личности (определение типа темперамента - ИТО, РЕН).
16. Тесты исследования личности (функции внимания: концентрации, избирательности – тест Мюстенберга).
17. Понятия: "модель специалиста", профессиограмма, психограмма.
18. Понятия "формула профессий", схема анализа профессий, "аналитическая профессиограмма".
19. Методы профессиографирования.
20. Общая схема профотбора.
21. Основные этапы развития субъекта труда.
22. Периодизация развития человека как субъекта труда.
23. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
24. Кризисы профессионального развития.
25. Способы преодоления кризисов профессионального развития.
26. Тесты исследования личности (определение профориентации – методики Д. Кейрси и Л. Сонди).
27. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
28. Понятия: профориентация и профконсультация.
29. Понятия: профессиональное и личностное самоопределение.
30. Понятия: карьера и профессиональный выбор.
31. Методы профориентации – составление профессиограммы.
32. Морально-этический образ профессионала.
33. Права и обязанности профессионального психолога.
34. Документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста и их использование в профессиональной деятельности психолога.
35. Использование компьютера в профессиональной деятельности психолога (плюсы и минусы информационных технологий).
36. Психологические особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
37. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1

- 1 Раскройте базовые процедуры анализа профессиональной деятельности
 2. Раскройте базовые процедуры анализа профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- Разработать профессиограмму сотрудника любой, выбранной вами профессии.

Самостоятельная работа 2

- Провести анализ «формулы» социономических профессий.
Провести анализ психогрaмм социономических профессий.

Самостоятельная работа 3

1. Определить направления, целей и задач профориентационной работы.
 2. Разработать профориентационную программу.
- Подготовиться к дискуссии: «Типичные трудности в проведении профконсультации».

Самостоятельная работа 4

1. Дать сравнительную характеристику психологам (выбрать из ряда известных в России современников), их концепциям.
- 2 Дать письменную характеристику основным факторам формирования профессиональной пригодности.

Самостоятельная работа 4

Решите задачи:

1) Молодой человек 20 лет после окончания школы не смог поступить в ВУЗ и его забрали в армию. После прихода с армии он все еще хочет поступить в ВУЗ и не определился с выбором профессии. На какой стадии профессионализации находится юноша?

- 1) адепт
- 2) оптант
- 3) адаптант
- 4) интернал

2) Женщина 45ти лет проработала всю жизнь на заводе. Многие ее сослуживцы достигли высоких постов. Но она не желает больше прилагать усилий и подниматься по карьерной лестнице. Довольствуется тем, что есть. На какой стадии профессионализации находится эта женщина?

- 1) адаптант
- 2) интернал
- 3) мастер
- 4) наставник

3) Футболист Федор неделю назад отпраздновал свой 35ый день рождения. Его выход на поле

стоит больших денег, за его участие в матчах конкурируют несколько знаменитых команд. На какой стадии профессионализации находится Федор?

- 1)мастер
- 2)интернал
- 3)оптант
- 4)наставник

4) Кондуктор трамвая Ася 30 лет, 7 лет проработала в трамвае.. Но теперь она поняла что хочет заниматься искусством и не знает куда поступать: на архитектора или на дизайнера. На какой стадии профессионализации находится Ася?

- 1)оптант
- 2)адепт
- 3)мастер
- 4)интернал

5) Бригадир Иван (53 года) пользуется авторитетом у сослуживцев. Начальство не раз прибегало к помощи Ивана, чтобы он помог прекратить забастовки строителей. С чем Иван блестяще справлялся. На какой стадии профессионализации находится Иван?

- 1)оптант
- 2)авторитет
- 3)мастер
- 4)наставник

6) Девушка Зоя 23 года учится уже 6 лет в университете, т.к. не раз оставалась на второй год. На какой стадии профессионализации находится Зоя?

- 1)оптант
- 2)адепт
- 3)адаптант
- 4)интернал

Самостоятельная работа 5

Решите задачи:

1)Психолог Екатерина, 25 лет, проработала в центре психологической помощи 4 года. После 2 лет работы поняла, что ее не устраивает занимаемая должность и ей хотелось бы большего. Перестала испытывать моральное удовлетворение от работы, стала быстро уставать и испытывать стрессы. Появилась мечта о должности клинического психолога. Хочет получить дополнительное медицинское образование. К какому виду кризиса относится данная ситуация?

- 1)кризис профессиональных экспектаций
- 2)кризис профессиональной адекватности
- 3)кризис проф.ессионального роста
- 4)кризис профессионального выбора

2)Анатолий, инженер, 20 лет, работает на машиностроительном предприятии 7 мес. Совмещает работу с учебой в ВУЗе. Когда он был на практике на данном предприятии, оно Анатолию сразу понравилось. И после защиты своего проекта, его довольно быстро приняли на работу. От своей должности он ожидал хороших условий, возможности легкого совмещения с учебой, дружественного коллектива, но ожидания студента не оправдались, и уже после 3 месяцев работы он понял, что ему тяжело дается работа. Учеба стала пускаться на самотек, а в коллективе Анатолия не приняли. Это стало угнетать Анатолия, работа стала его тяготить. В каком проф.

кризисе находится Анатолий?

- 1) кризис профессионального роста
- 2) кризис профессиональных ожиданий
- 3) кризис профессионального выбора
- 4) кризис учебно-профессиональной ориентации

3) Евгения, 30 лет, закончила культуроведческий факультет ВУЗа, и по скольку, в ее родном городе не было работы, переехала в город по-крупнее, но вот уже 5 лет работает распространителем билетов в театре, т.к. другой работы не нашла. Ее угнетает данная ситуация, хочется большего, терзают сомнения о том, зачем ей вообще было нужно высшее образование если она работает на такой работе. Какому проф. кризису соответствует данная ситуация?

- 1) кризис профессиональной адекватности
- 2) кризис профессиональной карьеры
- 3) кризис профессионального роста
- 4) кризис профессиональных ожиданий

4) Галина, врач терапевт, 65 лет, проработала в городской больнице 40 лет. Из-за ухудшения здоровья и быстрой утомляемости 7 лет назад вышла на пенсию. Была в депрессии, но внезапно по счастливой случайности стала работать няней на дому. И неожиданно поняла, что получает от работы огромное удовольствие. Какой вид проф. кризиса здесь представлен?

- 1) кризис утраты профессиональной деятельности
- 2) кризис профессиональной адекватности
- 3) кризис профессиональных ожиданий
- 4) кризис профессиональной карьеры

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.7. Кейс

Кейс 1. Общая характеристика профессии «организационный психолог»

Ознакомьтесь с общей характеристикой профессии «организационный психолог».

Достаточно ли перечисленных сведений для того, чтобы составить общее представление о профессии?

Какими сведениями о профессии психолога вы расширили бы предложенный перечень?

Общая характеристика профессии «Организационный психолог»:

- 1) *специалист*: в области практической психологии;
- 2) *должностные обязанности*:
 - — изучение влияния психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия, учреждения, организации в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы;
 - — выполнение работы по составлению проектов, планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих;

проведение совместно с физиологом обследования индивидуальных качеств работников, особенностей трудовой деятельности рабочих и служащих различных профессий и специальностей, а также мероприятий, связанных с профессиональным подбором, проверкой психологических условий труда, выявлением интересов и склонностей, удовлетворенности трудом;

- — участие в экспериментах по определению влияния условий труда на психику работающих;
- — анализ трудовых процессов и психологического состояния работников во время работы;
- — участие совместно с социологом и другими специалистами в определении задач социального развития предприятия;
- — осуществление выбора наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определение путей устранения причин, их вызывающих;

разработка профессиограмм и детальных психологических характеристик профессий рабочих и должностей служащих, определяемых влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающих;

— подготовка рекомендаций относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей;

участие в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов;

— подготовка рекомендаций и предложений по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятий по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующих организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществление контроля их выполнения;

анализ причин текучести кадров, подбора и их расстановки, исходя из требований организации труда и управления производством, разработка предложений по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников;

- участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований;

консультирование руководителей по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами.

3) *квалификационные требования*: высшее психологическое образование.

Кейс 2. Проведение опроса

Попросите своих знакомых, людей разного возраста, пола и образования, принять участие в опросе и письменно завершить предложение: «Психолог — это...». Данные занесите в таблицу по прилагаемому образцу (табл. 6.1). Проведите анализ результатов и сделайте вывод.

Таблица 6.1

Бланк опроса

№ п/п	Сведения о респонденте			Ответ респондента
	Пол	Возраст	Образование	
1				

Кейс 3. Исследовательское интервью: профессия «психолог»

Проведите исследовательское интервью. На основе анализа ответов респондента сделайте вывод по теме: «Что значит быть психологом?». Проанализируйте представления различных людей о своей профессии, поймите, за что они ценят свою профессию, что считают в ней важнейшим, с какими сталкиваются трудностями, какие видят проблемы, перспективы, какие способности считают необходимыми для данной профессии и т.п.

Исследовательское интервью — профессиональный диалог, цель которого - понимание жизненного мира другого человека, его мировоззренческих установок, этических ценностей, мотивов профессиональной и социальной деятельности. В ходе этого диалога обучающийся

должен научиться задавать осмысленные вопросы соответственно логике складывающейся беседы. Для обучения диалогу лучше использовать диктофон, чтобы можно было неоднократно возвращаться к содержанию беседы и анализировать его.

Респондент выбирается из числа людей, закончивших обучение по тому же направлению/специальности, по которой обучается интервьюер. Желательно, чтобы это был человек с достаточным опытом работы в определенной сфере деятельности. Если это недавний выпускник, то его интервьюирование можно построить на выяснении того, что о своей профессии респондент понял за время обучения, какая перспектива его ожидает, доволен ли он полученным профессиональным образованием по направлению/специальности, как он понимает смысл осваиваемой им профессии. Если респондент опытный практик, то в интервью можно выяснить, какая реальная работа может вас ожидать после окончания университета, к чему вам готовиться и на что обратить особое внимание. Можно попытаться понять, с какими проблемами сталкивается специалист, какие навыки ему необходимы для работы, какие знания для него наиболее ценны и т.п.

Цель проведения интервью — узнать, как можно больше нового о своей профессии. Программа интервью может варьироваться в зависимости от сферы деятельности и профессионального опыта респондента. Например, можно расспросить респондента о том, почему он выбрал эту профессию и как понимает ее смысл, об обучении в вузе, о профессиональных перспективах, плюсах и минусах профессии, выявленных в процессе практической деятельности, и др.

Методика проведения интервью.

1. Выбрать респондента, представителя той же профессии, что и интервьюер, и договориться с ним об интервью.
2. В зависимости от сферы профессиональной деятельности, опыта и продолжительности работы респондента в профессии составить вопросы, которые можно было бы ему задать.
3. Провести интервью с записью на диктофон, предварительно получив па э го согласие респондента.
4. Интерпретировать интервью.
5. Представить анализ-отчет в письменном виде в произвольной форме: что нового вы узнали о своей профессии, какие сделали выводы?

Кейс 4. Профессия будущего

Разработайте футуристический проект «Профессии будущего».

Результаты представьте в виде систематизированного перечня профессий, содержащего следующую информацию-, название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным.

Кейс 5. Проведение самодиагностики

Под руководством преподавателя проведите самодиагностику, используя «Опросник профессиональных предпочтений» (ОЯЯ) Дж. Холланда и «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. Климова. Полученные результаты обсудите в группе.*

Кейс 6. Составление профессиограмм

Проведите сравнительный анализ профессии психолога и врача, психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования.

Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов:

- — в чем суть данной профессии?
- — чем конкретно занимается сотрудник?
- — в каких условиях осуществляется деятельность?
- — какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- — какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- — легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- — на какие заработки можно рассчитывать?
- — каковы возможности для карьерного роста?

Кейс 7. Сравнительный анализ профессиограмм

Сравните приведенные ниже профессиограммы. По каким схемам они составлены? Какая из

них вам кажется наиболее информативной? Какова цель использования ^Ш этих профессиограмм? Результаты сравнительного анализа представьте в табличной форме (табл. 6.2).

Сравнительный анализ профессиограмм
Таблица 6.2

Профессия	Последовательность описания	Достоинства и недостатки	Полнота описания	Область применения профессиограммы

Профессиограмма бармена

1. *Общая характеристика профессии:* основная цель труда — обслуживание посетителей за стойкой и столами. Работа осуществляется главным образом в сфере «человек — человек».

Отпускает продукцию посетителям, производит расчеты с ними, подсчитывает выручку, оформляет документы на реализуемые продукты.

По установленным рецептурам составляет напитки (смешивает, взбивает, варит, охлаждает, разливает), украшает готовую продукцию.

Получает продукты, обеспечивает их хранение в соответствии с санитарными нормами.

- 2. *Орудия и средства труда:* использует ручные орудия труда (ложки, щипцы, ножи, лопатки), механические (миксер, кофеварку, холодильные установки, электроплиту), а также весы и микрокалькулятор.
- 3. *Круг профессионального общения:* работу выполняет, как правило, индивидуально. Деятельность характеризуется наличием многочисленных кратковременных контактов с клиентами.
- 4. *Ответственность:* несет материальную ответственность (за сохранность выручки, продуктов, оборудования).
- 6. *Условия труда:* работает в помещении. Работа характеризуется вынужденной рабочей позой («стоя»). Возможно выполнение обязанностей в вечернюю и ночную смену, что может вызывать нарушения естественного циркадного ритма и переутомление.

К факторам, вызывающим эмоциональную напряженность, относятся выполнение трудовых действий в вынужденном ритме, в условиях дефицита времени (при наплыве посетителей) и многочисленные межличностные контакты.

- 7. *Квалификация:* профессия имеет 4—5 разрядов.
- 8. *Пути получения профессии:* возможно получение профессии в колледже, на курсах (при учебных комбинатах бытового обслуживания) на базе 9—11 классов.
- 9. *Требования к индивидуальным особенностям специалиста:* для успешности деятельности необходимо наличие хорошей зрительно-двигательной координации, линейного глазомера, умения распределять внимание, быстрому устному счету в условиях помех, хорошей оперативной памяти и общению, необходимому специалистам сферы обслуживания (толерантность к многочисленным контактам, навыки делового общения, конструктивное восприятие критики в свой адрес).
- 10. *Медицинские противопоказания:* работа не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями:
 - — органов дыхания (туберкулез, хроническая пневмония и др.);
 - • сердечнососудистой системы (гипертония, пороки сердца и др.);
 - — опорно-двигательного аппарата (деформации позвоночника, хронический ревматизм и др.);
 - — нервной системы (обмороки, невроты и др.);
 - — кожи с локализацией на кистях рук (дерматиты, экзема и др.);
 - — органов слуха (пониженный слух).
- 11. *Требования к профессиональной подготовке.*

Бармен должен

знать:

- — виды и ассортимент напитков;
- — товароведческую характеристику продуктов, температурный режим их хранения;

- — технологию и рецептуру приготовления напитков и блюд быстрого приготовления;
- — правила отпуска продуктов;

правила оформления отчетных финансовых документов (накладных, счетов); *уметь*:

- — работать на специальном оборудовании;
 - — приготавливать напитки по рецептам;
 - — оформлять отчетные финансовые документы;
 - — быстро производить расчеты в уме и на микрокалькуляторе.
12. *Родственные профессии*: повар, продавец продовольственных товаров, официант.

Профессиограмма агронома

- 1. Агроном — одна из главных фигур на селе. Его основная задача — совершенствовать сельскохозяйственное производство, управлять трудом механизаторов, полеводов и других рабочих. Агроном, вооруженный специальными знаниями, лучше других видит, как развиваются растения, чего им не хватает, какие изменения происходят в почве. Он — основной проводник науки в хозяйстве, который определяет технологию труда, его организацию.
- 2. Значительное место в деятельности агронома занимает планирование производственного процесса. Он определяет набор полевых работ, их последовательность, начало и окончание, содержание полевых опытов, распределяет средства производства и т.д. Но существу, он ведет не только производственную, но и научно-производственную работу: внимательно изучает эффективность сортовых посевов той или иной обработки почвы, внесения различных видов удобрений. Агроном имеет дело не только с землей, семенами, удобрениями, но и с людьми, которые растят хлеб. В его задачи входит планирование и организация их труда, оказание необходимой помощи, например, в устранении брака в работе, обучение и воспитание, поэтому агроном должен обладать организационно-педагогическими навыками, способностями. От того, насколько четко планирует работу агроном, во многом зависит производительность труда. Опытный агроном уже с вечера сообщает о том, кто, где и что будет делать завтра, разрабатывает варианты нарядов на случай перемены погоды.
- 3. Чтобы успешно выполнять свои функции, агроном должен в первую очередь иметь такие качества личности, как инициативность, оперативность, творческое отношение к труду, умение быть наблюдательным, замечать и учитывать в своей работе происходящие в природе изменения, при необходимости принимать экстренные и нестандартные решения. Нередко его деятельность протекает на фоне эмоциональной напряженности, сопровождается беспокойством, например, при неблагоприятных погодных условиях, которые могут свести на нет все ранее сделанное, поэтому воля, развитое чувство ответственности за принятые решения — качества, необходимые агроному.
- 4. Эту специальность можно получить в агрономических техникумах. Выпускники техникумов работают агрономами, бригадирами производственных участков, заведующими отделениями в совхозах и колхозах.
- 5. Родственная профессия: агрохимик.

Профессиограмма бортингенера

- 1. *Содержание деятельности*: чтобы умело эксплуатировать в полете современный самолет, требуются глубокие знания всей техники, находящейся на борту воздушного судна. Это обстоятельство заставило включить в состав экипажа специалиста в области технической эксплуатации летательных аппаратов — бортингенера. Он готовит воздушное судно и его оборудование к полету, выбирает и поддерживает в полете наиболее выгодные режимы авиационной техники, при необходимости и возможности восстанавливает ее работоспособность в полете. Работа бортингенера в полете по своему содержанию является операторской. На его пульте находится более 400 элементов контроля и управления системами и агрегатами. Операции по управлению системами воздушного судна и его двигателями бортингенер выполняет по команде командира корабля, докладывая ему о своих действиях.
- 2. *Условия деятельности*:

- — рабочее место: на борту воздушного судна;
 - — режим труда — ненормированный;
 - — профессиональные вредности — вибрация самолета, сильные ощущения движения (ускорение, воздушные ямы).
- 3. *Квалификационные требования:*
 - - *должен знать:* постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по технической эксплуатации летательного средства, технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы, правила технической эксплуатации летательного средства;
 - - *уметь:* готовить воздушное судно и его оборудование к полету, выбирать и поддерживать в полете наиболее выгодные режимы работы авиационной техники, восстанавливать ее работоспособность в полете, выполнять по команде командира операции по управлению системами воздушного судна и его двигателями.
 - 4. *Средства деятельности:* функциональные и ручные средства труда, включающие в себя контрольно-измерительные приборы.
 - 5. *Требования к профессионально важным качествам:* хорошая память, хорошая реакция, большой объем внимания, высокая способность к концентрации и распределению внимания, развитое пространственное воображение, устойчивость вестибулярного аппарата, способность к быстрому переключению внимания, высокая эмоционально-волевая устойчивость.
 - 6. *Профессиональное образование:* высшее техническое по направлению «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».
 - 7. *Медицинские противопоказания:* работа не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями вестибулярного аппарата, выраженными дефектами зрения.
 - 8. *Родственные профессии:* инженер по эксплуатации автомобильного транспорта, инженер-механик, инженер по автоматизированным системам управления производства.

Кейс 8. Гипотеза «метелок»

Прочтите статью Е. А. Климова «Гипотеза “метелок” и развитие профессии психолога»¹.

Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Сделайте ретроспективный анализ профессии психолога и выделите тенденции ее развития.

Выделите обстоятельства, подтверждающие важность изучения профессий в историческом аспекте, в том числе, важность изучения профессии психолога.

Какие фазы в развитии профессии психолога выделяет автор?

В чем суть парадоксальной ситуации в профессии психолога?

Попробуйте переформулировать гипотезу «метелок» с точки зрения современности. ^[2]

Кейс 9. Составление профессиограммы психолога

Какие сведения необходимы для составления профессиограммы психолога? Разработайте профессиограмму практического психолога применительно к одной из областей практической деятельности.

Кейс 10. Ведущие психологи России

Составьте тематический каталог «Ведущие психологи России» {не менее 10 персоналий}.

Результаты представьте в виде альбома. Укажите следующую информацию: портрет, имя, годы жизни, краткие биографические сведения, сфера научных интересов, наиболее значимые работы.

Кейс 11. Имидж

Подберите афоризмы, высказывания успешных людей об имидже. Выразите свое отношение к ним.

Кейс 12. Образ психолога

Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, Интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описаны в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались?

Кейс 13. Психологические сайты

Проанализируйте пять психологических сайтов с позиции их возможного влияния на профессиональное развитие психолога. Результаты представьте в табл. 6.3.

Таблица 6.3

Образец бланка

№ п/п	Адрес сайта	Название сайта	Рубрикация сайта	Ценность содержимого сайта

2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий кейсов

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Проблема предмета психологии труда.
2. Проблема метода психологии труда.
3. Системы описания субъекта труда.
4. Основные разделы психологии труда.
5. История зарубежной психологии труда (классические подходы).
6. История зарубежной психологии труда (концепции человеческих отношений).
7. История отечественной психологии труда (до великой отечественной войны 1941-1945).
8. История отечественной психологии труда (во время великой отечественной войны и в после военный период до 1956 г.)
9. Особенности систем "человек - машина" (СЧМ).
10. Классификация систем "человек - машина" (СЧМ).
11. Психотехника и ее кризис.
12. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
13. Психологическое понимание труда и профессии.
14. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом
15. Проблема трудовой мотивации.
16. Тесты исследования личности (определение типа темперамента - ИТО, РЕН).
17. Тесты исследования личности (функции внимания: концентрации, избирательности – тест Мюстенберга).
18. Понятия: "модель специалиста", профессиограмма, психограмма.
19. Понятия "формула профессий", схема анализа профессий, "аналитическая профессиограмма".
20. Методы профессиографирования.
21. Общая схема профотбора.
22. Основные этапы развития субъекта труда.
23. Периодизация развития человека как субъекта труда.
24. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.

25. Кризисы профессионального развития.
26. Способы преодоления кризисов профессионального развития.
27. Тесты исследования личности (определение профориентации – методики Д. Кейрси и Л. Сонди).
28. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
29. Понятия: профориентация и профконсультация.
30. Понятия: профессиональное и личностное самоопределение.
31. Понятия: карьера и профессиональный выбор.
32. Методы профориентации – составление профессиограммы.
33. Психологические особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
34. Морально-этический образ профессионала.
35. Права и обязанности профессионального психолога.
36. Документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста и их использование в профессиональной деятельности психолога.
37. Использование компьютера в профессиональной деятельности психолога (плюсы и минусы информационных технологий).

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворите	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,

льно»		который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-------	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Психология развития и возрастной психологии являются:

1. сформировать у студентов современные представления о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах;
2. сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
3. способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Задачи дисциплины Психология развития и возрастной психологии заключаются в:

1. дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях;
2. сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития;
3. -ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации;
4. -изучить со слушателями особенности человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти;
5. -создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные подходы к проблеме периодизации развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ПКД-5);
2. Базовые теоретические основы психологии развития (ОК-7)

Уметь:

1. Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования (ПКД-5).
2. Применять имеющиеся знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (ОК-7).

Владеть:

1. Навыками подбора психодиагностических методов с учетом возрастных особенностей развития психических явлений
2. Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности (ОК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.26

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология», «Психофизиология», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы консультативной психологии» (для профилей «Консультативная психология», «Организационная психология»), «Современные концепции и методы психологической помощи» (для профиля «Консультативная психология»).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психология развития как наука	4	8	2	-	1		5	
2	История и значение психологии развития, основные понятия науки	4	8	2	-	1		5	
3	Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития	4	8	2	-	1		5	
4	Методы психологии развития	4	8	2	-	1		5	
5	Теории психического развития в зарубежной психологии	4	11	4	-	2		5	
6	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	4	9	2	-	2		5	
7	Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже	4	9	2	-	2		5	
8	Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития	4	11	4	-	2		5	
9	Психологическая характеристика новорожденности и младенчества	4	9	2		2		5	
10	Психологическая характеристика раннего детства	4	9	2		2		5	
11	Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	4	9	2		2		5	
12	Психологическая характеристика подросткового возраста	4	9	2		2		5	
	Экзамен		36						36
	ИТОГО		144	28	-	20	-	60	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с	Самостоятельная работа	

				преподавателем					
				Лекции	Лабораторные практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психология развития как наука	5	8	1		1		6	
2	История и значение психологии развития, основные понятия науки	5	8	1		1		6	
3	Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития	5	8	1		1		6	
4	Методы психологии развития	5	8	1		1		6	
5	Теории психического развития в зарубежной психологии	5	11	1		1		9	
6	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	5	9	1		1		7	
7	Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже	5	9	2		1		6	
8	Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития	5	11	3		1		7	
9	Психологическая характеристика новорожденности и младенчества	5	9	1		1		7	
10	Психологическая характеристика раннего детства	5	9	1		1		7	
11	Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	5	9	1		1		7	
12	Психологическая характеристика подросткового возраста	5	9	2		1		6	
	Экзамен		36						36
	ИТОГО		144	16		12		80	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психология развития как наука	5	8	2				6	
2	История и значение психологии развития, основные понятия науки	5	8	1				7	
3	Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития	5	8	2				6	
4	Методы психологии развития	5	8			1		7	
5	Теории психического развития в зарубежной психологии	5	11	1				10	
6	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	5	9	1				8	
7	Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже	5	9	1				8	
8	Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития	5	11	2		1		8	
9	Психологическая характеристика новорожденности и младенчества	5	9			1		8	
10	Психологическая характеристика раннего детства	5	9			1		8	
11	Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	5	9			1		8	
12	Психологическая характеристика подросткового возраста	5	9			1		8	
	Экзамен	5	36					27	9
	ИТОГО	5	144	10		6		119	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психология развития как наука.

1) Психология развития как наука о психическом развитии человека.

Понятие о психическом развитии человека (объекте возрастной психологии), признаки (свойства) развития: необратимость, направленность, закономерность. Психическое развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека (В.А. Аверин). Характеристика развития как появления качественных изменений (новообразований) – механизмов, процессов, структур – дифференциации, перестройки связей между компонентами психики по Л.С. Выготскому. Обусловленность содержания хода процесса психического развития его целью, понятие синергетики «аттрактор цели» (Князева Е.Н.) – зависимость развития, структуры системы не только от прошлого, но и

от будущего. Осознание человеком своей отдельности и переживание ее как цель развития. Основные формы развития – онтогенез (процесс индивидуального развития человека) и филогенез (становление психических структур в ходе биологической эволюции вида, социальной истории человечества). Области (сферы) психического развития: психофизическая (внешние и внутренние изменения тела человека), психосоциальная (эмоциональная и личностная сфера), когнитивная (познавательное развитие, развитие способностей). Преформированный (закреплены и изначально известны стадии и конечный результат развития) и непреформированный типы развития по Л.С. Выготскому.

2) Понятие о предмете психологии развития.

Раскрытие закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому как предмет возрастной психологии (Л.Ф. Обухова). Различия между возрастной и генетической психологией, изучающей проблему возникновения и развития психических процессов. Понятие о возрасте как периоде развития. Виды возрастов: абсолютный (календарный, хронологический) - выражается количеством временных единиц отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения, условный - определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков. Понятие биологического, социального, психического, субъективного возраста. Возраст как закономерное, своеобразное единство физиологических, психологических особенностей человека по Л.С. Выготскому, зависимость продолжительности возраста от его внутреннего содержания.

Тема 2. История и значение психологии развития, основные понятия науки.

Значение возрастной психологии как науки. Основные этапы развития возрастной психологии. Понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи. Место возрастной психологии среди других наук о человеке.

Тема 3. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития.

1) Факторы психического развития.

Факторы – ведущие детерминанты развития (наследственность, среда, активность). Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития. Беспомощность младенца, свернутость его инстинктивной деятельности, длительность детства как факты, свидетельствующие о действии наследственности. Индивидуализация и типизация развития генотипическими факторами. Среда – окружающие человека общественные, материальные, духовные условия существования. Характеристика влияния среды на психическое развитие человека. Незавершенность вопроса о вкладе генотипа и среды в процесс психического развития. Разная степень детерминированности различных психических образований генотипом и средой. Уменьшение влияния наследственности с ростом удаленности психического образования от уровня организма, исследования П. Парсонса, Л. Эрмана. Активность – деятельное состояние организма, фактор, определяющий взаимодействие наследственности и среды. Проявление активности, когда движение организма к цели требует преодоления сопротивления среды (рефлексы, поисковая активность, воля, самоопределение). Принцип активности Н.А. Бернштейна. Соотношение факторов как ядро теории психического развития.

2) Принципы психического развития.

Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы, феномен доминанты А.А. Ухтомского, концепция билатерального регулирования Б.Г. Ананьева. Понятия бифуркации и случайности. Принцип взаимодействия наследственности и изменчивости А.Г. Асмолова как условие развития. Ничтожность морфологических изменений человека в филогенезе по сравнению со скачком в психическом развитии. Обеспечение наследственностью сохранности генотипа (вида человек разумный). Изменчивость – основа активного приспособления индивида к изменениям окружающей среды. Принцип дифференциации – интеграции (И.М. Сеченов, Ж. Пиаже, К. Коффка) - путь системы от состояния синкретизма к

появлению новых структур, частей, форм, уровней, обладающих специфическими функциями. Принцип иерархической интеграции – образование новых связей между элементами психики для более эффективной адаптации. Принцип цельности – единство целей и средств их достижения, то есть повторяемость, соподчиненность, соразмерность, уравновешенность структурных элементов целого как условие успешности функционирования системы.

3) Закономерности психического развития.

Неравномерность развития психических образований. Обусловленность колебательного характера развития сложностью, многовариантностью, нелинейностью развивающейся системы. Гетерохронность – несовпадение во времени фаз развития отдельных функций, свойств, обусловленное неоднородностью элементов психики, их разными значениями на различных этапах развития. Неустойчивость развития, ярко проявляющаяся в кризисные периоды. Сенситивность – наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно обучению и воспитанию. Кумулятивность – включенность трансформированного результата каждой предшествующей стадии в последующую. Дивергентность – конвергентность – сочетание повышения разнообразия в процессе психического развития и усиление избирательности, его свертывания.

Тема 4. Методы психологии развития.

Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Эксперимент, наблюдение, беседа в исследовании психического развития.

Тема 5. Теории психического развития в зарубежной психологии.

1) Биогенетический подход к проблеме психического развития.

В центре его находятся проблемы развития человека как индивида. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на формирование научных представлений о психическом развитии человека. Понимание развития как результата постепенного развертывания заложенной в организме программы, подчеркивается приоритетная роль наследственного фактора для объяснения возрастных изменений. Биогенетический закон Э. Геккеля как основа концепции рекапитуляции С. Холла (онтогенез есть краткое повторение филогенеза) и ее значение для возрастной психологии. Вклад А. Гезелла в возрастную психологию (разработка системы диагностики психического развития, повышение эффективности наблюдения за счет применения «зеркала Гезелла», введение лонгитюдного и близнецового метода в возрастную психологию, заложил основы нормативной психологии). Критика биогенетического подхода отечественными учеными (отождествление развития и роста, психическое развитие понимается как разновидность биологического, то есть приспособление к среде). Психоаналитические теории психического развития. Влечения как источник развития по З. Фрейду. Психическое развитие – преобразование и перемещение энергии сексуального влечения по зонам тела. Характеристика стадий психосексуального развития по З. Фрейду (оральной, анальной, генитальной, латентной). Синтез психоанализа и этологии в концепции А. Лоренца. Роль привязанности к родителям в раннем детстве для возникновения социального поведения у животных и человека, ускорение развития под влиянием опыта, необходимость средовой стимуляции для развития способностей человека и животных.

2) Социогенетический подход.

В его центре находятся изучение процесса социализации человека, освоение им социальных норм и ролей. Обусловленность развития преимущественно влияниями среды. Теории научения, отождествляющие понятия развития и научения (приобретения нового опыта в бихевиоризме). Ассоцианистская концепция Д. Уотсона, основанная на механизме условного рефлекса. Концепция оперантного научения Б. Скиннера, Э. Торндайка, акцентирующая внимание на значении подкрепления. Концепция Н. Миллера, К. Халла, изучавших зависимость научения от состояний испытуемого (драйва). Концепция социального научения А. Бандуры (научение путем подражания). Промежуточные процессы между стимулом и реакцией, обеспечивающие формирование нового поведения – внимание, память, двигательные навыки, мотивация. Требования к моделям – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение.

3) Персоногенетический подход.

Психическое развитие – результат выбора и активности человека. Врожденное стремление к самоактуализации (А. Маслоу), актуализации (К. Роджерс) – раскрытие человеком своего потенциала - как движущая сила психического развития. Организмический оценочный процесс (оценка переживаний с точки зрения того, как они помогают или мешают актуализации), усвоение ребенком чужих ценностей в результате условной любви родителей – помеха актуализационному процессу. Развитие «Я»-концепции как основная линия развития человека. Гибкость «Я»-концепции как показатель психического здоровья личности.

Тема 6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

Понятие развития как процесса формирования идентичности. Роль взрослого и общества в развитии личности человека. Восемь этапов развития идентичности: раннее младенчество, позднее младенчество, раннее детство, среднее детство, подростничество, ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость.

Тема 7. Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже.

1) Изучение особенностей детского мышления Ж. Пиаже.

Концепция Ж. Пиаже относится к когнитивным теориям развития, рассматривающим развитие как эволюционирование ментальных структур (способов обработки информации, частью генетически запрограммированных, а также зависящих от степени зрелости индивида). Открытие эгоцентрической умственной позиции ребенка (отождествление объектов действительности со своими представлениями о них), обусловленной недостаточным отделением «Я» от окружающего мира. Эгоцентризм – форма первоначальной центрации ума, неосознанное приписывание качеств собственного «Я» и перспективы вещам и людям. Проявления и следствия эгоцентризма: эгоцентрическая речь (ребенок говорит, не пытаясь воздействовать на собеседника, не осознавая различий в точках зрения), «реализм», субъективизм, синкретизм (связь всего со всем), соположение, трансдукция (переход от частного к частному).

2) Изменения интеллектуальных характеристик в ходе развития.

Развитие идет по пути дифференциации внешнего мира от внутреннего, от реализма к объективности, взаимности (понимание точки зрения другого) и релятивизму (открытие взаимовлияния между объектами), осознанию мыслительных операций (обратимости), децентрации. То есть знания о мире – не просто отпечаток внешних событий, но и продукт собственной активности человека. В онтогенезе трансформируется умственная позиция, от которой зависит мышление человека, за счет соотношения одной точки зрения с другой в результате прогрессивного развития «Я» в ходе социального взаимодействия (особенно кооперации со сверстниками).

3) Понятия концепции Ж. Пиаже.

Адаптация, включающая процессы ассимиляции (применение к объекту уже имеющегося репертуара поведения) и аккомодации (появление новых способов поведения). Постепенное установление гармонии между этими процессами в ходе развития. Появление интеллекта из взаимодействия организма, который стремится установить равновесие с окружающей средой, с миром, что требует от субъекта совершения действий. Производя действия, он находит (конструирует) способы действия (схемы), позволяющие наиболее эффективно взаимодействовать со средой. Развитие схем действий по мере нарастания опыта ребенка, интериоризация схем внешних действий как механизм формирования понятий.

4) Характеристика стадий развития интеллекта.

Сенсомоторный период (0-2 г.). Поведение строится на основе координации восприятия и движения. Стадия упражнения рефлексов, появления навыков. Вторичные круговые реакции - действие повторяется ради того, чтобы продлить интересные впечатления. Четвертая стадия — начало практического интеллекта. Схемы действий, образованные на предыдущей стадии, объединяются в единое целое и используются для достижения цели. Третичные круговые реакции - экспериментирование. Около двух лет формируется внутренний план действий. Период репрезентативного интеллекта (2-12) — мышления с помощью представлений.

Логические операции тем не менее нуждаются в опоре на наглядность, не могут производиться в гипотетическом плане. Период формальных операций (с 12 лет). Способность оперировать абстрактными понятиями, выдвигать гипотезы, способность мыслить в уме.

Тема 8. Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития.

- 1) Общие положения концепции Л.С. Выготского и их развитие в трудах его последователей.

Л.С. Выготский – основоположник возрастной психологии в России, совершивший переход от описательного изучения явлений развития к раскрытию их сущности, разработавший экспериментально-генетический метод исследования психических процессов. Сознание как предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, обусловленность сознания бытием человека. Перестройка структуры сознания, обусловленная смысловыми изменениями (уровнем развития обобщений), как суть процесса психического развития. Введение исторического принципа в возрастную психологию, понимание человеческого развития не как приспособление к среде, а как ее преобразование. Среда как источник развития человека, обусловленность влияния среды переживаниями ребенка (понятие «ключевое переживание»). Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития по А.Н. Леонтьеву. Изменение типа развития человека в филогенезе (переход от биологического к культурному). Специфика психического развития ребенка – подчиненность действию общественно-исторических законов, усвоение общественно-выработанных форм и способов деятельности как способ развития ребенка. Практическая деятельность субъекта как основа для развития обобщений (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко).

- 2) Понятие социальной ситуации развития как ключевого аспекта среды и новообразования. Социальная ситуация развития – конкретная форма значимых отношений для ребенка, в которой он находится с окружающей его действительностью в тот или иной период жизни. Обусловленность образа жизни ребенка, путей и форм его развития характером социальной ситуации развития, сложившейся системы отношений ребенка со взрослыми. Специфичность социальной ситуации развития для каждого возраста. Новообразование – психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к миру и обобщенный результат этих изменений, которые становятся исходными для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (выражают сущность каждого возраста и являются основным результатом ведущей деятельности).

- 3) Понятие ведущего вида деятельности и возрастного кризиса.

Ведущая деятельность – возникающая в рамках социальной ситуации развития деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование у ребенка основных психологических новообразований на данной ступени развития. Изменение ведущего типа деятельности – признак перехода с одной стадии развития на другую. В рамках ведущей деятельности происходит развитие всех психических функций ребенка, что приводит к их качественным изменениям. Революционный характер развития по Л.С. Выготскому. Противоречие между новыми возможностями ребенка и старой социальной ситуацией развития как основа для ее распада и построения новой и причина возрастного кризиса (сосредоточение резких и капитальных изменений в личности ребенка). Перестройка внутренних переживаний, определяющих отношение ребенка к среде, изменение мотивов, возникающие на стыке двух возрастов, неудовлетворение вновь появившихся потребностей как причина кризиса по Л.И. Божович. Особенности кризисных периодов по Л.С. Выготскому (неотчетливость границ, трудновоспитуемость детей, быстрые изменения в психике, снижение успеваемости).

- 4) Понятие о движущей силе психического развития.

Обучение как движущая сила психического развития по Л.С. Выготскому, необходимый момент в процессе развития исторических особенностей человека, пробуждающий процессы развития. Представление о зоне ближайшего развития, создаваемой обучением, как круге задач, которые ребенок может решать с помощью взрослого. Уровень актуального развития характеризует то, что ребенок может делать самостоятельно. Необходимость ориентации

обучения на созревающие у ребенка функции. Практическая деятельность – движущая сила психического развития по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину. Чередование двух видов деятельности (ориентированной на мир предметов и мир людей) как основа концепции Д.Б. Эльконина.

5) Периодизации психического развития

Периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина как основанные на нескольких существенных признаках развития. Новообразование как критерий разграничения одного возраста от другого, кризисы как отдельные этапы развития, чередование литических и критических периодов в периодизации Л.С. Выготского: кризис новорожденности— младенческий возраст (2 месяца - 1 год) - кризис 1 года - раннее детство (1—3 года) — кризис 3 лет — дошкольный возраст (3—7 лет) — кризис 7 лет — школьный возраст (7— 13 лет) -кризис 13 лет — пубертатный возраст (13—17 лет) — кризис 17 лет. Периодизация Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность как основание периодизации Д.Б. Эльконина. Развитие мотивационно-потребностной сферы в таких видах деятельности как эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослым, сюжетно-ролевая игра дошкольника, интимно-личностное общение подростков (результат – усвоение норм отношений в обществе, появление мотивов), освоение способов действий и эталонов в орудийно-предметной деятельности ребенка раннего возраста, учебной деятельности младшего школьника, профессионально-учебной деятельности в ранней юности (результат – интеллектуально-познавательное развитие). Эпохи развития, включающие в себя оба направления развития (раннее детство, детство, отрочество).

Тема 9. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества

1) Кризис новорожденности, новообразования периода.

Резкое изменение среда как причина кризисного развития в этот период. Рождение – переход от паразитарного типа существования к форме индивидуальной жизни, биологическая сущность беспомощности новорожденного человека (отсутствие инстинктов, формирование поведения при жизни), изначальная социальная опосредованность жизни ребенка. Комплекс оживления – новообразование периода новорожденности, появление зрительного и слухового сосредоточения, условных рефлексов на зрительные и слуховые стимулы, приобретение ребенком первоначального веса как физиологический критерий конца новорожденности по Л.Ф. Обуковой.

2) Психические возможности новорожденного.

Современные исследования о сенсорно-перцептивных способностях новорожденного, свидетельствующие о его возможности к зрительно-слуховому сосредоточению, зрительной фиксации, взаимодействию зрительной и моторной систем, предпочтению стимулов различных модальностей от матери в первые часы и минуты после рождения (Т. Бауэр, Ф.Д. Каспер, Т. Филд, С. Голдберг). Имитация новорожденным мимического выражения взрослым основных эмоций (А. Meltzoff), предпочтение подвижного лица неподвижному, голоса матери другим голосам.

3) Условия успешного развития новорожденного.

Возможность новорожденного в первые часы после рождения иметь в поле зрения лицо человека, возврат потерянной в родах стимуляции «сенсорного мира матери» (запах, стук сердца, ритм ее движений, голос) как эволюционно-ожидаемые условия. Необходимость контакта ребенка с матерью во вторые полчаса жизни (время наибольшей активности мозга новорожденного) для возникновения эмоциональной связи между ними, определяющую успешность развития ребенка и материнского чувства. Первые 36 часов после рождения – критический период для образования тесной взаимосвязи ребенка с матерью. Необходимость постоянного присутствия матери в период новорожденности.

4) Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте.

Ситуация неразрывного единства ребенка со взрослым как источник аффективного и мотивационного развития и противоречие, содержащееся в ней: ребенок нуждается во взрослом, но не имеет средств воздействия на него. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущий тип деятельности и его роль в развитии ребенка (основа полноценного развития по М.Ю. Кистяковской, М.И. Лисиной). Содержание потребностей во

взаимодействии на стадии ситуативно-личностного общения – получение от взрослого положительных эмоций, возникновение ситуативно-делового общения во втором полугодии младенчества. Формирование специфически человеческой потребности во впечатлениях (Л.И. Божович) в общении, благодаря эмоционально положительному и стабильному общению ребенка с матерью.

5) Когнитивное развитие в младенчестве.

Интенсивное развитие сенсорных систем в первые 5-6 месяцев жизни как основа формирования ориентировочной основы поведения. На 2-3 месяце формирование кортикальных механизмов сенсорного анализа стимуляции и организации тормозных процессов, возникновение дифференцированного отражения стимуляции во 2-4 месяце, включение в анализ информации лобных отделов коры в 5-8 месяцев и появление связи между активностью ребенка и изменениями во внешнем мире, появление в восприятии элементов произвольной регуляции, предвосхищения, появляется возможность выбора стратегий решения перцептивных задач к концу периода. Этапы речевого развития – гуление, лепет, жесты, сопровождаемые звуками, первые слова (новообразование). Автономность, эмоциональная окрашенность, ситуативность речи младенца.

б) Развитие моторики младенца.

Акт хватания (5-6 месяцев) как переломный момент в развитии младенца, развитие действий ребенка. 4-7 месяцев – возникновение результативных действий, 7-10 – соотносимых, 10-14 – функциональных. Координация зрения и хватания – вторичные круговые реакции (6-7 месяцев). Появление дифференциации средства и цели с 12 месяцев, на основе чего появляются третичные круговые реакции по Ж. Пиаже Ходьба – новообразование младенчества, открывающее возможности для развития большей самостоятельности.

Тема 10. Психологическая характеристика раннего детства.

1) Социальная ситуация развития в раннем детстве.

Ситуация совместной деятельности со взрослым, содержанием которой является усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Общение со взрослым как средство осуществления предметной деятельности. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая, характеристика развития предметного действия по Д.Б. Эльконину. Отделение ребенка от взрослого, отрыв действия от предмета и ситуации как результат развития предметного действия.

2) Когнитивное и моторное развитие в раннем детстве.

Формирование всех психических процессов на основе предметного действия. Два направления развития действия по Д.Б. Эльконину (развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного выполнения и развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления предметного действия). Выделение взрослого как носителя образцов действий, возникновение игрового действия как результат развития действия в раннем возрасте. Использование слова ребенком как орудия, постепенный отрыв слова от предмета, благодаря переносу в другие ситуации, его дифференциация, насыщение предметным значением, обобщение. Автономный характер речи ребенка в начале периода раннего детства, многозначность, полисемантичесность первых слов, переход от индикативной к номинативной функции речи. Влияние речи на развитие восприятия, особенности восприятия (фиксация какого-то одного качества объекта, аффективная окрашенность и тесная связь с практическим действием) и памяти (непроизвольный характер, появление воспоминания) в этом возрасте – речь освобождает от зависимости от поля восприятия, развитие всех психических функций вокруг и через восприятие. Интенсивное развитие наглядно-действенного мышления, появление репродуктивного воображения. Зачатки произвольного внимания в начале 2-го года жизни.

3) Особенности «Я-концепции» в раннем детстве.

Неструктурированность и пластичность «Я»- концепции. Установки родителей – решающий фактор формирования ее основ, высокая устойчивость ранних представлений о себе, сохраняющаяся на всю жизнь. Осознание ребенком своего индивидуального начала, себя как субъекта. Чувство независимости – достижение на этой стадии, конфликты со взрослыми по

вопросу независимости – причина появления чувства неуверенности в себе по Э.Эриксону, необходимость благожелательной поддержки взрослых (Р. Бернс).

Тема 11. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.

1) Особенности социальной ситуации развития в дошкольный период.

Взрослый выступает для ребенка как носитель общественных функций в системе общественных отношений, моделирование общественных отношений в игре с целью ориентировки в них. Игра как ведущий вид деятельности в данный период, позволяющий постигнуть смыслы человеческой деятельности.

2) Когнитивное развитие дошкольника.

Интенсивное формирование внутреннего плана действий, который рождается из системы отношений между людьми и развивается в деятельности ребенка, абстрагирование отдельных признаков предмета, развитие категориального восприятия, отделение ориентировочной части действия от исполнительной, постепенная децентрация, переход к объективной характеристике воспринимаемого. Интенсивное развитие наглядно-образного мышления, появление обобщенных представлений, целостной формы детского мировоззрения (новообразование) намеренного запоминания. Память как процесс, находящийся в центре сознания дошкольника.

3) Эмоциональное развитие дошкольника.

Переход от запаздывающей к опережающей коррекции поведения, появление новых форм сопереживания, изменение структуры эмоциональных процессов (включение в их состав познавательных процессов, приобретение ими аффективного характера). Возникновение этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания, произвольного поведения – новообразования по Д.Б. Эльконину.

4) Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

Изменение структуры отношений (появление системы отношений «ребенок-учитель»). Учитель как представитель общества и авторитет для младшего школьника. Учебная деятельность, направленная на усвоение культуры человечества, как ведущая, осуществляющая поворот ребенка на себя, формирующая рефлексивность. Структура учебной деятельности. Постепенная передача ее компонентов учителем ученикам. Изменение в характере игровой деятельности (переход игры в воображаемый план, ее подчинение учебной деятельности).

5) Развитие аффективно-мотивационной и когнитивной сфер.

Необходимость формирования познавательной мотивации, что связано с содержанием и способами обучения (снижение учебной мотивации при традиционном способе обучения), развитие воли в процессе учебной деятельности. Приобретение памятью познавательного характера, появление осознания мнемической задачи, интенсивное формирование приемов запоминания, переход от произвольного восприятия к наблюдению. Приобретение мышлением абстрактного и обобщенного характера, интенсивное формирование интеллектуальных операций, опосредование развития психических функций интеллектом, произвольность, осознание ребенком психических процессов, благодаря усвоению системы научных понятий.

Тема 12. Психологическая характеристика подросткового возраста

1) Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания.

Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Развитие интересов в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений

взрослых членов общества. «Кодекс товарищества». Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д. Б. Эльконин). Становление нового типа взаимоотношений подростков со взрослыми. Потребность самоутверждения.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

2) Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (А. Фрейд, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Формирование индивидуального стиля мышления.

Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Основные закономерности развития самосознания. Осознание себя как личности. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Определения смысла жизни. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Основу самостоятельной работы студентов составляет знакомство с источниками по тематическим разделам изучаемой дисциплины. Основным приемом освоения самостоятельно изучаемых вопросов / тем является аннотирование литературных источников.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> — Режим доступа: для авторизир.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

www.psyedu.ru (электронный журнал "Психолого-педагогические исследования")

www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://psy.su/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная самостоятельная работа представляет собой конспектирование излагаемого преподавателем материала, то есть осуществляется по ходу лекционного занятия. Ее целью является формирование умения активного слушания и понимания излагаемого в вербальной форме научного материала и навыков его конспектирования. Для облегчения понимания студентами тем, предусмотренных программой, преподавателю необходимо в начале лекции представить ее план, отражающий логику изложения материала, а также подчеркивать, какие именно мысли следует записать.

Внеаудиторная работа по курсу заключается в изучении лекционного материала, учебной и методической литературы, выполнении контрольных заданий, предложенных преподавателем, написании реферата как итога изучения дисциплины. Время, выделенное базовым учебным планом по данной дисциплине на этот вид учебной деятельности (внеаудиторная самостоятельная работа), необходимо для овладения знаниями по курсу без помощи преподавателя. Целью ее является закрепление теоретического материала, излагаемого на лекциях, формирование навыков работы с учебно-методической и научной литературой, применение усвоенных студентами знаний для выполнения контрольных заданий, формирование умений и навыков анализа, обобщения, научного изложения информации по теме, углубление знаний по интересующим студента проблемам семьи и ее психологического консультирования при написании реферата. Темы рефератов представлены в рабочей программе. Они выбираются темы по желанию студента.

Основные критерии оценки реферата, невыполнение которых дает право преподавателю на снижение оценки:

- соответствие оформления и структуры реферата требованиям, представленным в методических пособиях преподавателей;
- объем материала превышает 10 страниц;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность и доказательность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

""Завтра в школу"" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). ""Готовимся к школе: развиваем память"" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). ""Учимся читать и писать"" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). ""Подготовишка. Чтение"" (развивающие занятия).

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект ""Семаго"".

Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.

Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Массажер Су-Джок. Массажер ""Чудо-варежки"". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.

Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка ""Свежесть"". Массажер ""Чудо-палец"". Насадка для массажера ""Кот"". Насадка для массажера ""Мышка"". Насадка для массажера ""Щетка"". Насадка для массажера ""Ложка"". Насадка жевательная для

логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету ""Чупа-Чупс"". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.

«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.

""Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет"" (развивающие игры). ""Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет"" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). ""Как разговаривать молчуна"" (практический материал для детей 2-3 лет). ""Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет"" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). ""Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет"". ""Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет"". «Домашний логопед» (обучающая программа).

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий так же организуется в соответствии с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

Составитель рабочей программы – к.псих.н. Н.С. Фомичева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовые теоретические основы психологии развития	Применять имеющиеся знания, умения и навыки в профессиональной деятельности	Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности
2	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные подходы к проблеме периодизации развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования	Навыками подбора психодиагностических методов с учетом возрастных особенностей развития психических явлений

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и

		логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знание базовых теоретических основ психологии развития	ОК-7	Тема 1. Психология развития как наука	1. устный опрос 2. реферат	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 2. История и значение психологии развития, основные понятия науки	1. устный опрос 2. реферат	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 3. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития	1. устный опрос 2. дискуссия	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 5. Теории психического развития в зарубежной психологии	1. устный опрос 2. доклад	Вопросы/задания к экзамену
2.	Знание общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные подходы к проблеме периодизации развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ПКД-5	Тема 9. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества	1. устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 10. Психологическая характеристика раннего детства	1. устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 11. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	1. устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 12. Психологическая характеристика подросткового возраста	1. устный опрос 2. эссе	Вопросы/задания к экзамену
3.	Умение применять имеющиеся знания, умения и навыки в профессиональной	ОК-7	Тема 6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	1. устный опрос 2. реферат 3. дискуссия	Вопросы/задания к экзамену

	деятельности		Тема 7. Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже	1. устный опрос 2. дискуссия	Вопросы/задания к экзамену
4.	Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, выявлять и анализировать возрастные особенности в процессе наблюдений за детьми и взрослыми людьми	ПКД-5	Тема 8. Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития	1. устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
5.	Владение навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности	ОК-7	Тема 4. Методы психологии развития	1. устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
6.	Владение навыками подбора психодиагностических методов с учетом возрастных особенностей развития психических явлений	ПКД-5			

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 12. Психологическая характеристика подросткового возраста

«Отрочество» Л.Н. Толстого как художественный пример рефлексии внутреннего мира подростка.

2.1.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.1.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Психология развития как наука.

«Психология развития в системе межотраслевых связей психологической науки»

Тема 2. История и значение психологии развития, основные понятия науки

«Принцип развития как системообразующий принцип психологической науки»

Тема 6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

«Проблема идентичности и путей ее формирования в современном социально-культурном контексте».

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика докладов

Тема 5. Теории психического развития в зарубежной психологии.

- концепция рекапитуляции: ее роль в развитии представлений о психическом развитии

индивида;

- модели научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме;
- теория психосексуального развития З. Фрейда;
- самоактуализация как механизм развития в концепции К. Роджерса.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каково значение возрастной психологии как науки?

Вопрос 2. Как Вы можете охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии?

Вопрос 3. Как складывались понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи?

Вопрос 4. Какое место занимает возрастная психология среди других наук о человеке?

Вопрос 5. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития

Вопрос 6. Кризис новорожденности и одного года.

Вопрос 7. Значение колыбельной песни в формировании представления о мире у маленького ребенка.

Вопрос 8. Развитие эмоционально-мотивационной сферы в раннем возрасте.

Вопрос 9. Формирование «Образа Я» и пространство дома.

Вопрос 10. Кризис 3-х лет.

Вопрос 11. Эмоционально-мотивационное развитие дошкольника.

Вопрос 12. Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.

Вопрос 13. Развитие «Я-концепции» и поведения в дошкольном возрасте.

Вопрос 14. Аффективная сфера младшего школьника

Вопрос 15. Детская агрессия

Вопрос 16. Развитие «Я-концепции» и поведения в подростковом и юношеском возрасте

Вопрос 17. Развитие самооценки подростка в процессе общения

Вопрос 18. Мотивационная сфера в подростковом и юношеском возрасте

Вопрос 19. Развитие профессионализма

Вопрос 20. Мотивация брака и установка одинокого образа жизни

Вопрос 21. Когнитивные особенности в период средней зрелости

Вопрос 22. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте

Вопрос 23. Особенности «Я-концепции» в период поздней зрелости

Вопрос 24. Особенности аффективной сферы в период поздней зрелости

2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

2.5. Мозговой штурм

1. Тема 1: Предмет, задачи психологии развития.

Цель занятия: определить методологический аппарат психологии развития.

2 Концепция игры метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

3.Сценарий игры:

1. Подготовительный этап

- 1.Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
- 4.Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел,доска)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Определение развития, роста, созревания.
- 2.Определение объекта психологии развития и возрастной психологии.
- 3.Раскрытие закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому как предмет возрастной психологии.
4. Понятие о возрасте как периоде развития.

2.Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.
2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.
3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:
 - самое оптимальное решение,
 - несколько наиболее удачных предложений;
 - самое необычное решение и т.п.

3.Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

4 Ожидаемые результаты:

-создание новых идей, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за

короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

2.5.1 Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

2.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

Задание 2. Исторический анализ понятия детства.

Задание 3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Задание 4. Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.

Задание 6. Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.

Задание 7. Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и проведения с людьми разного возраста.

Задание 8. Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.

Задание 9. Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.

Задание 10. Предпосылки психического развития.

Задание 11. Условия, источники и социальная ситуация развития.

Задание 12. Движущие силы и тенденции психического развития.

Задание 13. Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.

Задание 14. Проблема возраста в психологии.

Задание 15. Проблема обучения и развития.

Задание 16. Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).

Задание 17. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.

Задание 18. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии

интеллектуального развития.

Задание 19. Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского.

Задание 20. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Задание 21. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

Задание 22. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Задание 23. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Задание 24. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.

Задание 25. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Задание 26. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Задание 27. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

28. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

Задание 29. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Задание 30. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Задание 31. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Задание 32. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Задание 33. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Задание 34. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Задание 35. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задание 36. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

Задание 37. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.

Задание 38. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Задание 39. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Задание 40. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного

поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Задание 41. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Задание 42. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).

Задание 43. Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задание 44. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Задание 45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.

Задание 46. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

Задание 47. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).

Задание 48. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.

Задание 49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Задание 50. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.

Задание 51. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

Задание 52. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Задание 53. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

Задание 54. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

Задание 55. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

Задание 56. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Задание 57. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Задание 58. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.

Задание 59. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.

Задание 60. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

Задание 61. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

Тематика рефератов

Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается преподавателю не менее чем за неделю до окончания изучения курса. Студента необходимо проинформировать о критериях оценки реферата (объем, оформление титульного листа, формат бумаги, структура, стиль изложения, полнота и четкость в изложении темы), чтобы он смог на них ориентироваться. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку поделанной работе и пишет замечания,

которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

Темы рефератов:

1. История возникновения предмета возрастной психологии.
2. История возрастной психологии в 20 веке за рубежом.
3. История отечественной возрастной психологии в 20 веке.
4. Созревание головного мозга и психическое развитие.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального и постнатального онтогенеза.
6. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
7. Теории поэтапного формирования умственных действий в учебной деятельности.
8. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
9. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).
10. Индивидуальное развитие личности (структура самосознания ребенка) (В.С. Мухина).
11. Механизмы развития личности (В.С. Мухина).
12. Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский).
13. Периодизации интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер)

2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.8 Примеры кейс-задач

*Опишите проведение стандартного прикладного исследования для предложенных ситуаций
Подберите методики для диагностики, с учетом:*

- психического статуса испытуемого (память, внимание, мышление, речь, восприятие);
- особенности личности;
- особенности межличностного взаимодействия (со сверстниками с родителями);
- отношение к здоровью.

Задание 1.

Социальный педагог школы обращается к школьному психологу с просьбой оказать помощь 6-класснику в следующей ситуации – семья неблагополучная, старший брат проживает у бабушки (мать отца), есть три младших ребенка. Мать задержана полицией. Три младших ребенка помещены в Центр реабилитации несовершеннолетних, он оставлен с отцом для продолжения обучения в школе. В целом учится удовлетворительно, отношения с одноклассниками хорошие. Отец работает сменами, дома его часто нет. В связи с сложившейся ситуацией у мальчика стала снижаться успеваемость, ухудшились отношения в классе

Задание 2.

К психологу обращается 8-классница со следующей проблемой – конфликтные отношения с родителями толкают ее на некоторые поступки, нежелательные и для нее самой и для них. Год назад в семье родился младший ребенок, работающая ранее мать оказалась дома в декрете. Более чем свободная жизнь девочки, в которой она сама контролировала свое время и свою учебу сменились жестким контролем со стороны матери. До этого момента она училась на хорошо и отлично. Теперь ее успеваемость снизилась. Она назло родителям может проспять уроки, не может сама себя заставить делать домашние задания

Задание 3.

Классный руководитель 7-го класса обращается к школьному психологу со следующей проблемой – дети в ее классе ведут себя агрессивно как по отношению ко многим учителям, так и по отношению друг к другу. В настоящее время два учителя хотели бы отказаться вести в классе уроки, две девочки подвергаются нападкам со стороны одноклассников (как девочек, так и мальчиков).

2.8.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на

	<p>причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</p>	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Концепция развития личности Э.Эриксона
2. Определите психологические особенности периода раннего детства
3. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
4. Предмет и задачи возрастной психологии, методы; значение возрастной психологии.
5. Определите психологические особенности периода новорожденности.
6. Дайте решение практической ситуации: Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
7. Методы возрастной психологии.
8. Определите психологические особенности периода младенчества.
9. Дайте решение практической ситуации: Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?
10. Результаты исторического анализа понятия «детство».
11. Определите психологические особенности периода раннего детства.
12. Дайте решение практической ситуации: «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама

- не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?
13. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.
 14. Определите норму возрастного развития согласно концепции Ж.Пиаже.
 15. Дайте решение практической ситуации: Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко. Правильны ли действия мамы? Какими должны быть действия мамы в этом случае?
 16. Факторы, закономерности психического развития
 17. Определите норму возрастного развития согласно Л.С.Выготскому.
 18. Дайте решение практической ситуации: Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри. Дайте психологический анализ поведения родителей.
 19. Определение развития в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии.
 20. Определите психологические особенности периода дошкольного возраста.
 21. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
 22. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.
 23. Определите норму возрастного развития согласно Д.Б.Эльконину.
 24. Дайте решение практической ситуации: Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли — более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого? Почему?
 25. Концепция психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психологическое новообразование, ведущая деятельность, кризис развития.
 26. Определите психологические особенности периода младшего школьного возраста.
 27. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
 28. Концепция интеллектуального развития Э.Пиаже.
 29. Определите психологические особенности периода подросткового и юности.
 30. 3 Дайте решение практической ситуации: Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно

обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама. Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.

31. Условия благополучного психического развития в пренатальный период.
32. Определите психологические особенности периода ранней взрослости.
33. Дайте решение практической ситуации: Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3-5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алеши естественным языком общения. Каким образом отец Алеши добился такого результата? Какую роль играют «эталонные» и наличие обратной связи для развития речи?
34. Периодизация возрастного развития по внешнему критерию (В Штерн, Р. Заззо и др.).
35. Соотнесите понятия обучение и воспитание и развития.
36. Дайте решение практической ситуации: Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.
37. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
38. Определите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
39. Дайте содержательный анализ основных идей статьи: Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 59–68. doi:10.17759/pse.2015200107. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml>
40. Развитие «Я»-концепции в онтогенезе.
41. Опишите ведущую деятельность и новообразование в подростковом возрасте.
42. Дайте содержательный анализ основных идей статьи Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml>
43. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве
44. Опишите ведущую деятельность и новообразование в раннем возрасте.
45. Дайте решение следующих задач. Поясните приведенные утверждения. Вставьте пропущенное слово. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития. Вставьте пропущенные слова. Чем выше темпы развития ребенка, тем... повредить его физическому и здоровью.

46. Вставьте пропущенное слово. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью интенсивности.
47. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
48. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младшем школьном возрасте.
49. Дайте решение практической ситуации: Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.
50. Теория привязанности Д.Боулби.
51. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младенчестве.
52. Дайте решение практической ситуации: Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?
53. Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.
54. Опишите ведущую деятельность и новообразование в юношеском возрасте.
55. Дайте решение практической ситуации: Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.
56. Развитие общения в онтогенезе.
57. Проанализируйте социальную ситуацию развития учащихся 9-х классов в 1980-х и 2010-х гг.
58. Дайте решение практической ситуации: Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?
59. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.
60. Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».
61. Дайте решение практической ситуации: Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя,

сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?» Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогическая психология» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к работе в области психологии образования; ознакомление с современными теориями и концепциями обучения и воспитания; овладение методологическими, теоретическими, методическими основами педагогической психологии с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины «Педагогическая психология» заключаются в формировании готовности к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В практической деятельности –

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностики психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности –

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПКД-5	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Предмет, основные этапы становления педагогической психологии (ПКД-5).
2. Основные теоретические проблемы психологии обучения, воспитания, образования (ПКД-5).
3. Психологию образовательного процесса и особенности психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагога (ПКД-5).
4. Основные психологические закономерности процессов обучения, воспитания, образования (ПКД-5).
5. нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты (ОК-6)

Уметь:

1. Анализировать различные психологические теории обучения и воспитания (ПКД-5).
2. Осуществлять психологический анализ особенностей учебной и педагогической деятельности (ПКД-5).
3. Проводить психолого-педагогические исследования и обследования (ПКД-5).
4. применять специальные термины, изучаемые в данном курсе (ОК-6)

Владеть:

1. Основными психологическими приемами решения профессиональных педагогических задач (ПКД-5).
2. Навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования (ПКД-5).
3. Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях (ПКД-5).
4. Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (ПКД-5).
5. Навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.27.

Педагогическая психология является одной из базовых дисциплин профессиональной подготовки бакалавров психологии, которая во многом опирается на полученные ими ранее знания из таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Психология труда» и «Социальная психология». Предметом педагогической психологии является не просто психическое развитие человека, как в возрастной психологии, а роль в этом процессе обучения и воспитания, т. е. определенных видов деятельности. Именно это сближает педагогическую психологию с психологией труда, предметом которой является развитие психики человека под влиянием трудовой деятельности. Одним из видов последней является педагогическая деятельность, непосредственно влияющая на развитие психики как учащегося, так и самого педагога.

Предметом педагогической психологии являются также факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим освоением изменения в уровне интеллектуального и личностного развития. В частности, педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, особенности формирования у учащихся активного самостоятельного творческого мышления, влияние обучения и воспитания на психическое развитие, условия формирования психических новообразований, психологические особенности личности и деятельности педагога.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология» знания, умения и навыки послужат основанием для дальнейшего успешного освоения таких теоретических и прикладных дисциплин, как: «Мотивация и развитие персонала», «Психология семейных отношений», «Основы детской психотерапии», а также при прохождении производственной практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее - «Общая психология», «Психология труда», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - «Мотивация и развитие персонала», «Психология семейных отношений», «Основы детской психотерапии» и производственная практика.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	4	22	4		4		14	
2	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.	4	26	4		4		18	
3	Тема 3. Социализация и воспитание.	4	28	6		4		18	
4	Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	4	28	6		4		18	
	Зачет		4					4	
	ИТОГО	4	108	20		20		68	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	7	22	2		2		18	
2	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.	7	26	4		2		20	
3	Тема 3. Социализация и воспитание.	7	28	2		2		24	
4	Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	7	28	4		2		22	
	Зачет		4					4	
	ИТОГО	7	108	12		12		84	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	7	22	1		1		20	
2	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.	7	26	1		1		24	
3	Тема 3. Социализация и воспитание.	7	28	1		1		26	
4	Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	7	28	1		1		26	
	Зачет		4						4
	ИТОГО	7	108	4		4		96	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.

Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

История становления и развития педагогической психологии. Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии

(ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.). Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.

Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и др. аспекты).

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной

мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Тема 3. Социализация и воспитание.

Социализация как научный феномен. Социализация как следствие стихийного воздействия на индивида уникальных жизненных обстоятельств и неповторимых жизненных ситуаций.

Понятие «социализация» в ряде наук: социологии, социальной психологии, антропологии, его соотнесенность с понятиями «культурализация» и «инкультурация».

Роль наследственности и среды в формировании социального поведения человека. (Г.Мид, Дж.Болдуин, А.Гезелл, Ж.Пиаже, У.Макдаугалл). Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Г.Мид и др.) гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.) в становлении научных представлений о феномене усвоения человеком образцов поведения, ролей, установок и коллективных верований в качестве научных в первой половине XX века методологические подходы к изучению процесса социализации.

Специфика процесса социализации современного человека в условиях образовательного процесса (Григорович Л.А.), учет изменений, происходящих в отечественном образовании, в первую очередь, формированием единого образовательного пространства России. Образование как институт социализации личности, прогнозирование наиболее вероятных траекторий дальнейшего развития образовательной системы и выработка оптимальных вариантов управления организацией психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации субъектов образования. Социализация личности и ее связь с процессом индивидуализации, вариативность форм, средств, стилей, содержательных и динамических характеристик процесса социализации.

Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Соотношение понятий воспитания и социализации.

Психологические механизмы формирования личности.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Гендерные аспекты воспитания.

Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.

Обучающийся как субъект учебной деятельности Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктиивно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Общая характеристика, формы и объекты психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный (И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская). Схема психологического анализа урока. Задачи учителя в психологическом анализе урока. Развитие аналитических, проектировочных, рефлексивных умения педагога.

Взаимодействие субъектов в образовательном процессе.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога.

Основные виды работы школьного психолога. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Психокоррекционная работа практического психолога. Содержание психолого-профилактической работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:
 1. Охарактеризуйте место и роль педагогической психологии в системе наук о человеке.
 2. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
 3. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
 4. Охарактеризуйте основные этапы становления педагогической психологии.

5. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования образовательного процесса.
7. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
8. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?
9. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования по педагогической психологии?
10. Охарактеризуйте субъективность и объективность результатов психолого-педагогических исследований при использовании различных методов.
11. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования.
12. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
13. Охарактеризуйте роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:
 1. Охарактеризуйте обучение как процесс управления.
 2. Назовите общие теории обучения как основание построения моделей образовательного процесса.
 3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
 4. Охарактеризуйте традиции отечественной педагогической психологии в изучении закономерностей и механизмов процесса обучения.
 5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
 6. Сформулируйте основные проблемы классно-урочной модели обучения.
 7. Назовите основные принципы школьного обучения.
 8. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
 9. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
 10. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
 11. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
 12. Как рассматривается проблема учебной мотивации в разных психологических школах.
 13. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации.
 14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
 15. Каковы необходимые условия педагогического контроля, его виды?
 16. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.
 17. Охарактеризуйте основные задачи профессионального образования.
 18. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
 19. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?
- Подготовка эссе на тему «Методы обучения и воспитания, их взаимосвязь и взаимовлияние» (на основе анализа художественного фильма «Общество мертвых поэтов»).
- Конспектирование: *Патяева Е.Ю.* Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. с. 289-313. http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf

Тема 3. Социализация и воспитание.

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:
 1. В чем заключается психологический аспект рассмотрения социализации?
 2. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
 3. Охарактеризуйте особенности социализации в современной школе.
 4. Сравните теории авторитарного и свободного воспитания.
 5. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.
 6. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?
 7. Сравните понятия «пол», «половой диморфизм» и «гендер».
 8. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?
 9. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.
- Конспектирование: *Патяева Е.Ю.* Типы воспитания // От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М., Смысл, 2016. С. <http://malenkiy.ru/3-7-mainmenu-59/mainmenu-86/732-q-q-96345.html>

Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:
 1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
 2. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательного учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
 3. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
 4. Какие условия влияют на успешность обучения в начальной школе?
 5. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
 6. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
 7. Охарактеризуйте студенчество как особую социальную категорию.
 8. Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности.
 9. Перечислите проблемы обучения взрослых.
 10. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
 11. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога.
 12. Назовите типы личностных центральных педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
 13. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
 14. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.
 15. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.
 16. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.
 17. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты профессионального сознания педагога.
 18. Назовите факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности.
 19. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.

20. Сравните функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
 21. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
 22. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
 23. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
 24. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
 25. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
 26. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
 27. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
 28. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?
 29. Охарактеризуйте основные функции психолога в образовательном учреждении.
 30. В чем Вы видите цели и возможности профессионального взаимодействия педагога и психолога?
- Подготовка эссе «Вопросы, которые я задал бы себе, если бы был учителем» (по мотивам одноименной статьи К.Роджерса) http://www.xn--80aim3aeec.xn--p1ai/publ/rekomenduemye/rodzhers_karl_rehnsom_voprosy_kotorye_ia_by_sebe_zadal_esli_b_y_byl_uchitelem/2-1-0-4

Тематика выступлений/докладов

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Психологизация профессионального сознания педагога
16. Полипарадигмальный подход современных психолого-педагогических исследований социализации личности.
17. Планирование и реализация индивидуальных траекторий развития в условиях современной школы.
18. Виды социализации и социальной адаптации в современных социокультурных условиях.
19. Информационная социализация: характеристики и проявления.
20. Духовно-нравственные аспекты социализации детей и молодежи.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — ISBN 978-5-88725-204-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- предполагается активное взаимодействие студентов и преподавателя посредством электронной переписки.
- Роджерс К. Вопросы, которые я задал бы себе, если бы был учителем <http://www.xn--80aim3aeec.xn-->

plai/publ/rekomenduemye/rodzhers_karl_rehnsom_voprosy_kotorye_ja_by_sebe_zadal_esli_by_byl_uchitelem/2-1-0-4

- Патяева Е.Ю. Типы воспитания // От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М., Смысл, 2016. С. <http://malenkiy.ru/3-7-mainmenu-59/mainmenu-86/732-q-q-96345.html>

- Патяева Е.Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. с. 289-313. http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы: <http://academic.udayton.edu>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных подходах к исследованию проблем обучения, воспитания и образования в современной психологии, а также ключевых понятиях, фактах, теориях, закономерностях, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данных проблем. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая психология» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет студентам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Педагогическая психология» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание.
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке.

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий предполагает сокращение объёмов аудиторной работы за счёт увеличения самостоятельной работы студентов. В связи с этим основная задача аудиторных занятий как лекционных, так и практических сводится к ориентировке студентов в основных проблемах предмета и построению рабочей карты по самостоятельному освоению дисциплины. Также в рамках аудиторных занятий следует уделить внимание знакомству студентов с учебно-методическими материалами, необходимыми для успешного освоения дисциплины.

В рамках каждой темы преподаватель должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые студенты должны освоить в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, а также при выполнении учебных заданий. Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Целесообразна следующая схема организации работы со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения:

- Первичная ориентация в теме в рамках аудиторной работы на лекции или практическом занятии;
- Самостоятельное изучение учебно-методических материалов по теме студентами и формулировка вопросов преподавателю;
- Анализ и обобщение основных вопросов студентов по теме, подготовка типовых ответов на наиболее распространённые вопросы студентов;

- Выполнение студентами заданий для самостоятельной работы с целью закрепления полученных знаний на практике;
- Проверка выполненных заданий, обобщение наиболее типичных ошибок, допущенных студентами;
- Предоставление обучающимся обратной связи по результатам выполненных заданий в индивидуальной и групповой форме.

Значительное внимание в работе со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения, должно быть уделено формированию у них мотивации к самостоятельному изучению дисциплины. С этой целью преподавателем могут использоваться инновационные интерактивные образовательные технологии, а также мультимедийные учебно-методические материалы (учебные фильмы, видеоролики, социальная реклама, материалы СМИ и т.д.).

Составитель рабочей программы – кандидат педагогических наук, **доцент Аверьянов Алексей Иванович**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты	применять специальные термины, изучаемые в данном курсе	Навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ПКД-5	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования.	1.Предмет, основные этапы становления педагогической психологии. 2.Основные теоретические проблемы психологии воспитания, образования. 3.Психологию образовательного процесса и особенности психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагога. 4.Основные психологические закономерности процессов обучения, воспитания, образования.	1.Анализировать различные психологические теории обучения и воспитания. 2.Осуществлять психологический анализ особенностей учебной и педагогической деятельности. 3.Проводить психолого-педагогические исследования и обследования.	1.Основными психологическими приемами решения профессиональных педагогических задач. 2.Навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования. 3.Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях. 4.Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	1. Предмет, основные этапы становления педагогической психологии. 2. Основные теоретические проблемы психологии обучения, воспитания, образования. 3. Психологию образовательного процесса и особенности психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагога. 4. Основные психологические закономерности процессов обучения, воспитания, образования.	ПКД-5 ОК-6	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	1. Устный опрос. 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	1. Анализировать различные психологические теории обучения и воспитания. 2. Осуществлять психологический анализ особенностей	ПКД-5	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Конспектирование. 4. Выступление на ПЗ/доклад. 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

	учебной и педагогической деятельности. 3.Проводить психолого-педагогические исследования и обследования.	ОК-6	Тема 3. Социализация и воспитание.	1.Устный опрос. 2.Выступление на ПЗ/доклад. 3.Конспектирование . 4. Задания для самост.работы	Вопросы к зачету
3	1.Основными психологическими приемами решения профессиональных педагогических задач. 2.Навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования. 3.Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях. 4.Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.	ОК-6	Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	1.Устный опрос. 2.Эссе. 3.Выступление на ПЗ/доклад. 4. Задания для самост.работы	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.

Тема 3. Социализация и воспитание.

Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала,

законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Методы обучения и воспитания, их взаимосвязь и взаимовлияние (на основе анализа художественного фильма «Общество мертвых поэтов»).

Тема 2. Вопросы, которые я задал бы себе, если бы был учителем (по мотивам одноименной статьи К.Роджерса).

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика выступлений/докладов

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Психологизация профессионального сознания педагога
16. Полипарадигмальный подход современных психолого-педагогических исследований социализации личности.
17. Планирование и реализация индивидуальных траекторий развития в условиях современной школы.
18. Виды социализации и социальной адаптации в современных социокультурных условиях.
19. Информационная социализация: характеристики и проявления.
20. Духовно-нравственные аспекты социализации детей и молодежи.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.4 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.

1. Охарактеризуйте место и роль педагогической психологии в системе наук о человеке.
2. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
3. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
4. Охарактеризуйте основные этапы становления педагогической психологии.
5. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования образовательного процесса.

7. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
8. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?
9. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования по педагогической психологии?
10. Охарактеризуйте субъективность и объективность результатов психолого-педагогических исследований при использовании различных методов.
11. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования.
12. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
13. Охарактеризуйте роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.

1. Охарактеризуйте обучение как процесс управления.
2. Назовите общие теории обучения как основание построения моделей образовательного процесса.
3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
4. Охарактеризуйте традиции отечественной педагогической психологии в изучении закономерностей и механизмов процесса обучения.
5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
6. Сформулируйте основные проблемы классно-урочной модели обучения.
7. Назовите основные принципы школьного обучения.
8. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
9. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
10. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
11. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
12. Как рассматривается проблема учебной мотивации в разных психологических школах.
13. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации.
14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
15. Каковы необходимые условия педагогического контроля, его виды?
16. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.
17. Охарактеризуйте основные задачи профессионального образования.
18. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
19. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?

Тема 3. Социализация и воспитание.

1. В чем заключается психологический аспект рассмотрения социализации?
2. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
3. Охарактеризуйте особенности социализации в современной школе.
4. Сравните теории авторитарного и свободного воспитания.
5. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.
6. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?
7. Сравните понятия «пол», «половой диморфизм» и «гендер».
8. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?
9. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.

Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.

1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
2. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательного учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
4. Какие условия влияют на успешность обучения в начальной школе?
5. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
6. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
7. Охарактеризуйте студенчество как особую социальную категорию.
8. Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности.
9. Перечислите проблемы обучения взрослых.
10. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
11. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога.
12. Назовите типы личностных центраций педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
13. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
14. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.
15. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.
16. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.
17. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты профессионального сознания педагога.
18. Назовите факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности.
19. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
20. Сравните функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
21. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
22. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
23. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
24. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
25. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
26. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
27. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
28. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?
29. Охарактеризуйте основные функции психолога в образовательном учреждении.
30. В чем Вы видите цели и возможности профессионального взаимодействия педагога и психолога?

2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.5 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка ответов на вопросы по разделам и темам учебной дисциплины.

Задание 2. Подготовка эссе.

Задание 3. Конспектирование научных работ/статей.

Задание 4. Подготовка выступлений/докладов.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, доклада, эссе;
- конспектирование научных работ/статей;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.6 Задания для конспектирования

Задание 1. *Патяева Е.Ю.* Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение.

В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. с. 289-313. [http://world-](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)

[psychology.ru/wp-](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)

[content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)

Задание 2. *Патяева Е.Ю.* Типы воспитания // От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М., Смысл, 2016. С. <http://malenkiy.ru/3-7-mainmenu-59/mainmenu-86/732-q-q-96345.html>

2.6.1 Требования и критерии оценки конспекта

Требования по структуре и оформлению конспекта:

1) выходные данные статьи, раздела монографии (оформляется по образцу, утвержденному ГОСТ); 2) текстовое или тезисное (возможно с использованием таблиц и схем) изложение содержания научной работы с обязательным цитированием (прямым и косвенным) и необходимыми ссылками на источник; с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме.

Критерии оценок за конспектирование текстов:

Оценка **«отлично»** ставится за конспекты, в которых есть анализ структуры научной работы, изложена концепция автора, выявлена система его аргументации. Работа грамотно оформлена.

Оценка **«хорошо»** ставится за конспекты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме. В оформлении работы допущены незначительные огрехи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за конспекты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы. Конспект содержит значительные недочеты в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за конспекты, в которых нет информации о

проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме, не соблюдены правила оформления выходных данных и отсутствуют сноски.

Ненаписанные конспекты расцениваются как задолженность.

2.7 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.

1. Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии.
2. Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России.
3. Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования.
4. Система образования в России и Японии: сравнительный анализ.
5. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
6. Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии.
7. Анализ подходов к образованию как системе, процессу и результату.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.

1. Психологическая характеристика учебной деятельности.
2. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников.
3. Психологическая характеристика обучаемости школьников в современных условиях.
4. Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории.
5. Характеристика ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
6. Анализ психологических факторов успешного обучения.
7. Сущность, содержание и особенности знаково-контекстного обучения.
8. Практика применения в вузе ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
9. Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации.
10. Значение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у студентов вузов различных компетенций.
11. Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории, практики.
12. Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях.

Тема 3. Социализация и воспитание.

1. Особенности стратегии развития воспитания в России до 2025 года.
2. Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития.
3. Специфика воспитательного процесса в начальной школе.
4. Специфика воспитательного процесса в средней школе.
5. Специфика воспитательного процесса в старшей школе.

Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.

1. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионализм педагога: стадии становления и развития.
3. Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога
4. Современное дошкольное образование детей и его психологические особенности.
5. Специфика психологии обучения школьников начальных классов.
6. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми.
7. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций.

2.7.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.7.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

- Предмет, задачи и структура педагогической психологии, ее связь с другими науками.
- Психологические основы традиционного обучения: достоинства и недостатки.
- Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.*
 - После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.
 - Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.
 - Для проведения повторительно обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.
- Методология и методы педагогической психологии.
- Психологические основы проблемного обучения: достоинства и недостатки.
- Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?*

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.
- История возникновения и развития педагогической психологии.
- Психологические основы программированного обучения: достоинства и недостатки.
- Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя. *Смоделируйте диалоги в системах: «учитель–отец (мать)»; «учитель–ученица».*
- Современные проблемы педагогической психологии.
- Личностно-ориентированное обучение: достоинства и недостатки.
- Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молния». Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности (по классификации А. К. Марковой и А. Я. Никоновой) был у педагога Вероники Григорьевны? Сопоставьте*

личностные характеристики Вероники Григорьевны и Аллы Геннадьевны. Какие психологические особенности Вероники Григорьевны вызывали симпатию у ребят?

Вероника Григорьевна преподавала литературу. Только не у пятиклассников, а в более старших классах. Но знали ее все. Она заведовала школьным драмкружком, устраивала для младших ребят литературные утренники, а кроме того, иногда заменяла у пятиклассников Анну Анатольевну, которая часто болела.

Выглядела Вероника Григорьевна внушительно: высокая, полная, с дремучими бровями, пегой косматой прической и решительным, как у римского полководца, подбородком. И голос у нее был подходящий для такой внешности – басовитый и рокочущий. Он прокатывался по всем этажам громом вагонных колес, когда Вероника Григорьевна созывала ребят:

– Эй, оболтусы мои ненаглядные! Пошли в класс, у меня к вам интересное дело!

«Оболтусы» – это ученики 8 го «А», где Вероника Григорьевна была классным руководителем. В этом классе учился Егор Гладков. Он говорил:

– Вероника – во! Лучше, чем она, учителей не бывает.

В самом деле, Веронику Григорьевну все любили. Когда она приходила к пятиклассникам вместо «Аннушки», ребята знали, что двойки никому не грозят и скуки на уроке не будет. Если кто-нибудь не мог ответить у доски, Вероника Григорьевна рокотала:

– Ох, оболтусы... Что же мне теперь, твой дневник двойкой украшать? Это по литературе то? Русская литература, дорогие мои, существует на свете для того, чтобы доставлять людям радость, а не огорчения. Садись и к следующему уроку выучи так, чтобы не краснеть перед Пушкиным и Гоголем.

Потом она принималась чтонибудь рассказывать. Не всегда по плану урока, но обязательно интересное: про дуэль Пушкина и Дантеса, про то, как воевал на Севастопольских бастионах Лев Толстой, про старинные романы о рыцарях Круглого стола. Или про то, как со своими сыновьями Витькой и Борисом (тоже восьмиклассниками и «оболтусами») путешествовала по Прибалтике и Карелии. Один раз Сашка Лавенков спросил:

– А почему ваши ребята не в нашей школе учатся? Вероника Григорьевна замахала большими руками.

– Ну ну ну! Этого мне еще не хватало! Было бы здесь на двух оболтусов больше.

И, не смущаясь, рассказала, как накануне ее вызывали в школу № 7 по поводу милых Витеньки и Бори:

– Акселераты несчастные! С меня ростом, а устроили с подшефными третьеклассниками конный бой на перемене. Шкаф со спортивными кубками уронили, балбесы... И на кого! Хоть бы на учителя физкультуры, а то на музыканта!

Класс веселился.

Вероника Григорьевна была энергичным человеком. Когда приходилось устраивать в школе тематический вечер, выставку, встречу гостей или фестиваль искусств, Алла Геннадьевна обязательно звала ее на помощь. Сама Алла Геннадьевна была завуч. Точнее, заместитель директора по внеклассной работе. Она ходила по школе прямая, со сжатыми губами и постоянно чем то раздосадованная. Обиженно блестели ее круглые очки – такие большие, что они напоминали эмблему, которую укрепляют на крышах свадебных такси. Если человек все время чем то недоволен, разве он может устроить праздник? Поэтому и нужна была Вероника Григорьевна.

13. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.

14. Психологические основы развивающего обучения: достоинства и недостатки.

15. *Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Определите уровень деформации этого педагога (общепедагогический, типологический, предметный, индивидуальный). Аргументируйте свою позицию.*

Журку слегка затошнило от противного страха: все знали, что Виктор Борисович – гроза и бич всяких нарушителей.

- Маргарита Васильевна, пригласите виновников происшествия к доске, – сухим голосом распорядился он и сжал рот в красную точку. Посмотрел, как Журка, Горька, Иринка и Грабля выбираются из за парт, и повторил громче: – Да да, к доске. Вот сюда! – Он ткнул острым пальцем. – Вот на это место! Чтобы все видели паршивцев, которым не место в советской школе! – И взвизгнул: – Живо! Они – что делать – стали у доски понурой шеренгой.
- Отвечайте! – крикнул Виктор Борисович.
- Легко кричать «отвечайте». А на какой вопрос отвечать? Что говорить?
- Долго будем молчать? – вдруг, совершенно успокоившись, поинтересовался Виктор Борисович. И по мальчишески забегал вдоль шеренги. Тогда Журка услышал сумрачный Горькин голос:
- Чего отвечать то?
- Молчать! – снова взвизгнул завуч. – Ничтожные болтуны! Отвечайте, как вы посмели! Да, как вы посмели устроить это надругательство над школьными правилами?!
16. Структура и развитие учебной деятельности.
17. Анализ уровней профессиональной деформации личности учителя.
18. *Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о педагогических способностях Маргариты Васильевны?*
- Тебе хорошо, готовиться не надо. А я уже третий раз. И зачем Маргарита меня политинформатором назначила.
- Потому что рассказываешь интересно.
- А я больше не буду интересно. Надо по очереди, а она все на меня. Пионерское поручение! Если по правилам, то классный руководитель не имеет права пионерские поручения давать, он ведь не вожатый. Нам это еще в третьем классе объясняли. Горька сказал с коротким зевком:
- С Маргаритой мы еще хлебнем.
- Ну уж, хлебнем, – заступился Журка. – Обыкновенная. Как все учителя. Вот Виктор Борисович – тот в самом деле вредный. Как заорет. Журка даже поежился, вспомнив завуча Виктора Борисовича – сухого, с аккуратным пробором и маленьким ртом, съезженным, как высохшая розочка.
- Витенька – просто псих, – сказал Горька. – Маргарита хуже.
19. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
20. Психологические теории воспитания: сравнительный анализ.
21. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*
- Ситуация. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».
- Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.
1. «Вот тебе и на!»
 2. «А что тебе смешно?»
 3. «Ну, и ради бога!»
 4. «Ты что, дурачок?»
 5. «Люблю веселых людей».
 6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
 7. _____
22. Теория поэтапного формирования умственных действий.
23. Типы воспитания: сравнительный анализ.
24. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____

25. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни усвоения знаний.

26. Возрастные особенности мотивация учения школьников и ее формирование.

27. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____

28. Сущность понятия «воспитание», институты воспитания, виды воспитания, средства и методы воспитания.

29. Психологический анализ учебной деятельности младших школьников.

30. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. _____

31. Педагогическая деятельность: понятие и структура. Стиль педагогической деятельности.

32. Психологические особенности обучения детей младшего школьного возраста.

33. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только».
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

- 4 «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка, с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
9. _____
34. Личность педагога: направленность, педагогические способности, функции в учебно-воспитательном процессе.
35. Психологические особенности обучения детей среднего школьного возраста.
36. *В следующей ситуации выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным. Аргументируйте свою позицию.*
 Ситуация. Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя? Варианты решений:
1. Выяснить причину такого поведения ученицы.
 2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.
 3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому либо другому.
 4. Поставить «2».
 5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.
 6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидал (а), что мой невинный вопрос тебя лично заденет».
 7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.
37. Психология педагогического общения: специфика, виды и функции, стили.
38. Психологические особенности обучения детей старшего школьного возраста.
39. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*
 Ситуация. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, – говорит ученик учителю и добавляет: – Я вообще думаю бросить занятия».
 Как на это должен отреагировать учитель?
1. «Перестань говорить глупости!»
 2. «Ничего себе, додумался!»
 3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
 4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
 5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
 6. «Может быть, твою проблему можно решить как то иначе?»
 7. _____
40. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
41. Психологический анализ урока.
42. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*
 Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».
 Какой должна быть на это реплика учителя?
1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
 2. «С твоими то способностями? – сомневаюсь».

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
 4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
 5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
 7. _____.
43. Основные тенденции развития современного образования.
44. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
45. *В следующей ситуации выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным. Аргументируйте свою позицию.*
- Ситуация. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?
- Варианты решений:
1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
 2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.
 3. Пристыдить, но оценку не менять.
 4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.
 5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти (полугодия, года), что ее нужно подтвердить.
 6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.
 7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Клиническая психология являются:

1. Познакомить студентов с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, с ее общими теоретическими основами и категориальным аппаратом.
2. Познакомить студентов с историей клинической психологии и современными представлениями о ее месте в ряду других психологических наук.
3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в клинической психологии как основы практической деятельности.
4. Формировать у студентов готовность применения практико-прикладных подходов клинической психологии с целью оказания профессиональной помощи.
5. Создать условия для профессионального роста студентов.

Задачи дисциплины Клиническая психология заключаются в:

1. Изучение структуры современной клинической психологии
2. Формирование знаний о категориальном аппарате дисциплины.
3. Формирование представлений о месте клинической психологии в контексте других психологических дисциплин.
4. Изучение типологии изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики.
5. Ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов и методами их практической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
3	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. характеристику основных разделов клинической психологии; основные виды психологических исследований в клинической психологии; методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития (ОК-7).
2. теоретические и практические методы клинической психологии; закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию лиц с различными психическими заболеваниями; проблемы социализации, адаптации в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями (ПК-9).
3. типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики; методологические принципы психодиагностического исследования; методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений психических явлений (ПКД-2).

Уметь

1. определять область клинической психологии с целью проведения психотерапевтических исследований; использовать различные методы, приемы и способы при разработке

прикладного исследования в области клинической психологии; составлять программу клинического обследования испытуемого (ОК-7).

2. осуществлять психодиагностическое обследование людей с ограниченными возможностями; учитывать в ходе психодиагностического обследования специфические закономерности психического развития; учитывать влияние основных факторов на динамику развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-9).

3. учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении исследования в области клинической психологии; анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологического исследования; использовать методики исследования для определения структуры нарушения (ПКД-2).

Владеть

1. навыками проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии; методами исследования в клинической психологии; принципами планирования психодиагностического исследования аномалий развития (ОК-7).

2. базовыми процедурами анализа проблем людей с ограниченными возможностями; методами диагностики отклонений развития, техниками оценки нарушений и отставания психического развития; способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики (ПК-9).

3. теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений; навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого; формированием комплексных исследовательских программ с учетом имеющейся нозологии (ПКД-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (**Б1.Б.28** – Индекс дисциплины).

Программа по клинической психологии направлена на формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах. Основное содержание программы определяется введением в клиническую психологию, теоретико-методологическими основами клинической психологии, основами нейропсихологии и патопсихологии, основами психосоматики, психологии аномального развития и отклоняющегося поведения.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология» способствуют успешному освоению дисциплины «Клиническая психология».

Изучение дисциплины «Клиническая психология» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Инструментальные методы диагностики психических состояний», «Современные концепции организационной психологии» (для профиля «Организационная психология»), «Преддипломная практика», «Подготовка и сдача государственного экзамена».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	4	23	8		4		11		
1	Введение в клиническую психологию	4	6	2		1		3		
2	История становления клинической психологии	4	5	2		1		2		
3	Теоретико-методологические основы клинической психологии	4	6	2		1		3		
4	Методы исследования в клинической психологии	4	6	2		1		3		
	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	4	28	8		8		12		
5	Основы нейропсихологии	4	7	2		2		3		
6	Основы патопсихологии	4	7	2		2		3		
7	Теоретические основы психосоматики	4	7	2		2		3		
8	Психотерапия и психологическое консультирование	4	7	2		2		3		
	РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ	4	21	6		6		9		
9	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	4	7	2		2		3		
10	Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	4	7	2		2		3		
11	Клинико-психологическая помощь лицам пожилого возраста	4	7	2		2		3		
	Экзамен	4	36						36	
	ИТОГО	4	108	22		18		32	36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семе стр	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Само стоят ельна я работ а	
				Лекц ии	Лабо ратор ный практ икум	Прак тичес кие заят ия	Инте ракти в		
	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	5	23	5		4		14	
1	Введение в клиническую психологию	5	6	1		1		4	
2	История становления клинической психологии	5	5	1		1		3	
3	Теоретико-методологические основы клинической психологии	5	6	1		1		4	
4	Методы исследования в клинической психологии	5	6	2		1		3	
	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	5	28	8		5		15	
5	Основы нейропсихологии	5	7	2		1		4	
6	Основы патопсихологии	5	7	2		1		4	
7	Теоретические основы психосоматики	5	7	2		1		4	
8	Психотерапия и психологическое консультирование	5	7	2		2		3	
	РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ	5	21	3		3		15	
9	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	5	7	1		1		5	
10	Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско- родительских отношениях	5	7	1		1		5	
11	Клинико-психологическая помощь лицам пожилого возраста	5	7	1		1		5	
	Контроль	5	36						36
	ИТОГО	5	108	16		12		44	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Контр оль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лек ции	Лаб орат орн ый пра кти кум	Пра кти ческ ие заня тия	Инт ерак тив			
	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	5	23	3		1		19		
1	Введение в клиническую психологию	5	6	1				5		
2	История становления клинической психологии	5	5	1				4		
3	Теоретико-методологические основы клинической психологии	5	6	1				5		
4	Методы исследования в клинической психологии	5	6			1		5		
	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	5	28	4		4		20		
5	Основы нейропсихологии	5	7	1		1		5		
6	Основы патопсихологии	5	7	1		1		5		
7	Теоретические основы психосоматики	5	7	1		1		5		
8	Психотерапия и психологическое консультирование	5	7	1		1		5		
	РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ	5	21	3		1		17		
9	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	5	7	1		1		5		
10	Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско- родительских отношениях	5	7	1				6		
11	Клинико-психологическая помощь лицам пожилого возраста	5	7	1				6		
	Контроль	5	36					27	9	
	ИТОГО	5	108	10		6		83	9	

**Содержание тем (разделов) дисциплины
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Содержание понятия «клиническая психология». Различные аспекты предмета клинической психологии. Современные представления о предмете клинической психологии. Цели клинической психологии.

Рассмотрение расстройств психики в двух перспективах: внутриличностная – расстройства при нарушении психических функций и паттернов функционирования; межличностная – расстройства при нарушении в системах на различных уровнях (пара, семья, школа, организация и др.)

Связь различных областей клинической психологии с разными видами клиник.

Тема 2. История становления клинической психологии

Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой.

Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.

Тема 3. Теоретико-методологические основы клинической психологии

Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая, экзистенциальная. Принципы клинической психологии, в которых реализуется методология: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлекторный, историзма, структурности личностного подхода. Категория психического здоровья. Определение болезни. Границы психической «нормы» и «не нормы». Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория психологического синдрома, категория «внутренних переменных», «процессуальная ориентация».

Области клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические и соматические взаимодействия.

Тема 4. Методы исследования в клинической психологии

Естественный и искусственный эксперименты.

Методики для исследования памяти: 10 слов, пиктограмма, методика Леонтьева, тест зрительной ретенции Бентона. Назначение, ведение протокола, интерпретация, специфика анализа результатов при разных психических заболеваниях.

Методики для исследования внимания: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Счет по Крепелину», «Черно-красная таблица Горбова», «Кольца Ландольта», «Отсчитывание». Исследование основных характеристик внимания, анализ полученных данных в контексте данного заболевания.

Методики для исследования мышления: «Классификация предметов и понятий», «Сравнение предметов и понятий», «Существенные признаки», «Простые и сложные аномалии», «Воспроизведение рассказов», «Пробы Эббингауза», «Метафоры и пословицы». Проведение методик, протокол, интерпретация результатов в контексте конкретных психических заболеваний.

Методы исследований. ММРІ, методика самооценки Дембо-Рубинштейны, исследование уровня притязаний, «незаконченные предложения» и другие. Специфика анализа полученных результатов в контексте конкретных психических заболеваний.

Исследования речи. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи при помощи простых заданий. Интерпретация полученных результатов.
Исследование интеллекта. Методика Векслера. Специфика результатов исследования при разных формах психической патологии.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 5. Основы нейропсихологии

Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии.

Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

Три функциональных блока мозга. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с лицами, имеющих нейропсихологические нарушения.

Тема 6. Основы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова. Б.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности.

Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.

Тема 7. Теоретические основы психосоматики

Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики.

Тема 8. Психотерапия и психологическое консультирование

Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике.

Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.

Консультирование как психологический процесс. Сходные процессы в работе консультанта и психотерапевта. Психологическое консультирование в клинике. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Экспертное консультирование.

РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ

Тема 9. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств

Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы патологии и перспективы клинико-психологической помощи.

Тема 10. Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях

Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья.

Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.

Тема 11. Клинико-психологическая помощь лицам пожилого возраста

Нормальное (физиологическое) и патологическое старение. Проблема качества жизни пожилого больного. Смерть и умирание как проблема клинической психологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение значительной части материала дисциплины «Клиническая психология» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Место клинического психолога в психологии и медицине.
2. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
3. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
4. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
5. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
6. Нарушения произвольных движений и действий.
7. Нарушения речи.
8. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.
9. Психологическое консультирование, психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология. Учебное пособие: учебно-практическое руководство / С. А. Ведехина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.— М.: Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
2. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
3. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
4. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
5. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
6. <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии
7. <http://www.psibook.com> Психология человека
8. <https://www.psychildhealth.ru> журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»
9. <http://www.medpsy.ru> журнал «Медицинская психология в России»
10. <https://psyjournals.ru/psyclin/> журнал «Клиническая и специальная психология»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Клиническая психология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом. Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Обучение складывается из аудиторных занятий (16 часов – для заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (83 часа – для заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению знаний о теоретических положениях основных современных клинических направлениях психических расстройств.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы канд.психол.н., доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Гребенникова Наталия Васильевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ol style="list-style-type: none"> 1. характеристику основных разделов клинической психологии. 2. основные виды психологических исследований в клинической психологии. 3. методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. определять область клинической психологии с целью проведения психотерапевтических исследований. 2. использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии. 3. составлять программу клинического обследования испытуемого. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии. 2. методами исследования в клинической психологии. 3. принципами планирования психодиагностического исследования аномалий развития.
2.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические и практические методы клинической психологии. 2. закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию лиц с различными психическими заболеваниями. 3. проблемы социализации, адаптации в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять психодиагностическое обследование людей с ограниченными возможностями. 2. учитывать в ходе психодиагностического обследования специфические закономерности психического развития. 3. учитывать влияние основных факторов на динамику развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. базовыми процедурами анализа проблем людей с ограниченными возможностями. 2. методами диагностики отклонений развития, техниками оценки нарушений и отставания психического развития. 3. способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики.
3.	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании	<ol style="list-style-type: none"> 1. типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической

		представлений о нарушениях психических явлений	2. методологические принципы психодиагностического исследования. 3 методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений психических явлений.	исследования в области клинической психологии. 2. анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологического исследования. 3. использовать методики исследования для определения структуры нарушения.	коррекции нарушений психических явлений. 2. навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого. 3. формированием комплексных исследовательских программ с учетом имеющейся нозологии.
--	--	--	---	---	---

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства для промежуточной
-------	---	--------------------------------	---	---	--

	деятельности)		формирования компетенций и/или их частей	контроля	аттестации
1	<p>Знать:</p> <p>1. характеристику основных разделов клинической психологии.</p> <p>2. основные виды психологических исследований в клинической психологии.</p> <p>3. методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. определять область клинической психологии с целью проведения психотерапевтических исследований.</p> <p>2. использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии.</p> <p>3. составлять программу клинического обследования испытуемого.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. навыками проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии.</p> <p>2. методами исследования в клинической психологии.</p> <p>3. принципами планирования психодиагностического исследования аномалий развития.</p>	ОК-7	Тема 1. Введение в клиническую психологию	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
			Тема 2. История становления клинической психологии.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.доклад</p> <p>3.контрольная работа</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Теоретико-методологические основы клинической психологии	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Методы исследования в клинической психологии	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
2	<p>Знать:</p> <p>1. теоретические и практические методы клинической психологии.</p> <p>2. закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию лиц с различными психическими заболеваниями.</p> <p>3. проблемы социализации, адаптации в профессиональной</p>	ПК-9	Тема 5. Основы нейропсихологии	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3. контрольная работа</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Основы патопсихологии.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену

	<p>деятельности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять психодиагностическое обследование людей с ограниченными возможностями. 2. учитывать в ходе психодиагностического обследования специфические закономерности психического развития. 3. учитывать влияние основных факторов на динамику развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базовыми процедурами анализа проблем людей с ограниченными возможностями. 2. методами диагностики отклонений развития, техниками оценки нарушений и отставания психического развития. 3. способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики. 		<p>Тема 7. Теоретические основы психосоматики</p>	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.доклад</i> <i>3. контрольная работа</i> <i>4.задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 8. Психотерапия и психологическое консультирование</p>	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.реферат</i> <i>3.вопросы к практическим занятиям</i> <i>4.задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
3	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики. 2. методологические принципы психодиагностического исследования. 3. методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений психических явлений. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении исследования в области клинической психологии. 2. анализировать 	ПКД-2	<p>Тема 9. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств</p>	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.реферат</i> <i>3. контрольная работа</i> <i>4.задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 10. Работа клинических психологов с семьями, с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях</p>	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.доклад</i> <i>3. контрольная работа</i> <i>4.задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 11. Клинико-психологическая помощь лицам пожилого возраста</p>	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.эссе</i> <i>3.вопросы к практическим занятиям</i> <i>4.задания для</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

<p>информацию, необходимую для определения целей клинико-психологического исследования.</p> <p>3. использовать методики исследования для определения структуры нарушения.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений.</p> <p>2. навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого.</p> <p>3. формированием комплексных исследовательских программ с учетом имеющейся нозологии.</p>			<p><i>самостоятельной работы</i></p>	
---	--	--	--------------------------------------	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. История зарождения и становления отечественной и зарубежной клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся термины «клиническая психология» и «медицинская психология»?
2. С какими видами клиник связаны различные области клинической психологии?
3. Когда и при каких обстоятельствах появилась научная клиническая психология?
4. Каков личный вклад Б. Г. Ананьева в развитие клинической психологии в России?
5. Каково значение трудов Н. А. Леонтьева и В. М. Мясищева в развитии клинической психологии в России?

Тема 2. Клиническая психология – психология здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические, социально-научные и гуманистические концепции расстройств.
2. Система классификации психических расстройств ВОЗ – МКБ-10.
3. Перечислите социологические аспекты здоровья и болезни
4. Какие вы знаете основные критерии общего и психического здоровья?

Тема 3. Клинико-психологическая диагностика

Вопросы для обсуждения:

1. Функции клинико-психологической диагностики. Различные диагностические концепции
2. Мультимодальность как основной принцип диагностики
3. Нужно ли в клинико-психологической диагностике учитывать все категории мультимодальности? Почему?

4. Планирование эксперимента в клинической психологии
5. Структура и функции клинического интервью
6. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?

Тема 4. Нейропсихология

Вопросы для обсуждения:

1. Разведите понятия «фактор», «синдром», «симптом», «нозология».
2. Какие вы знаете основные нейропсихологические синдромы?
3. Каков вклад А. Р. Лурии в нейропсихологию?
4. Назовите факторы, характерные для аномального развития, выделенные Л. С. Выготским.
5. Чем различаются «первичные» и «вторичные» дефекты?

Тема 5. Клинические нарушения в нейропсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся понятия «клиническая нейропсихология» и «экспериментальная нейропсихология»?
2. Что представляют собой «психический инфантилизм» и «отставленный эффект»?
3. Каковы главные причины нарушения эмоций в нейропсихологии?
4. Является ли корректным в нейропсихологии выражение «правшество»?

Тема 6. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип «презумпции психической нормальности».
2. Феноменологический принцип.
3. Принцип понимания, принцип «эпохе» (воздержание от суждения), беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности.
4. Диагностические принципы-альтернативы. В чем ценность принципов-альтернатив?
5. Нозологический или феноменологический принцип положен в основу МКБ-10?
6. Чем различаются понятия «психотическое» и «психогенное»?

Тема 7. Основные принципы организации и методы проведения патопсихологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные принципы построения патопсихологического исследования выделяет Б. В. Зейгарник?
2. Для оценки какой сферы психической деятельности используется методика пиктограммы?
3. Какие расстройства можно выявить с помощью теста Люшера?
4. С помощью какого теста можно провести патопсихологическую оценку нарушений интеллекта?
5. Нужно ли показывать испытуемому результаты исследования в случае эготропной мотивации с его стороны? А нозотропной?

Тема 8. Патопсихологические нарушения высших психических функций

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли общие для нейропсихологии и патопсихологии расстройства внимания? Какие?
2. В чем особенности символического мышления?
3. Назовите различия бредовых и сверхценных идей.
4. Чем различается понимание «идиотии» в патопсихологии и бытовой психологии?

Тема 9. Психосоматика

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы психологического реагирования на заболевание выделяют А. Е. Личко и Н. Д. Иванов?
2. Какую роль в жизни «хронического» больного играет его семья?
3. Насколько важна вовлеченность в профессиональную деятельность для психосоматических больных?
4. В чем заключается использование боли как психического феномена?

Тема 10. Психологическое консультирование и психотерапия

Вопросы для обсуждения:

4. Цели психотерапии, круг основных пациентов.
5. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений.
6. Проблема оценки эффективности психотерапии.
7. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
8. Чем отличается психотерапия от психологического консультирования?

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Психическая болезнь как социальное явление.

Тема 2. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.

Тема 3. Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии.

Тема 4. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.

- Тема 5. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) и внутренняя картина болезни (ВКБ).
 Тема 6. Цели и задачи психологической профилактики стигматизации психически больных.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Клиническая психология как научная дисциплина.
2. Организация в России экспериментально-психологических лабораторий – начало исследования нарушенной психики.
3. Характеристика и применение модели болезни.
4. Система классификации психических расстройств Американской психиатрической ассоциации – DSM-IV.
5. Функции клинико-психологической диагностики.
6. Диагностические концепции в клинической психологии

7. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в клинической психологии
8. Планирование эксперимента в клинической психологии
9. Классификация нейропсихологических факторов
10. Методы исследования нейропсихологических факторов
11. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
12. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
13. Нарушения мышления при поражениях мозга.
14. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
15. Порядок проведения патопсихологического исследования
16. Составление заключения по экспериментально-психологическому исследованию
17. Расстройства внимания.
18. Нарушения памяти.
19. Патологии ассоциативного процесса. Патологии суждений.
20. Врожденное и приобретенное слабоумие.
21. Понятие психосоматики. Основные зарубежные и отечественные направления (психоаналитическое, антропологическое, концепция профиля личности, концепция алекситимии, психиатрия консультирования-взаимодействия).
22. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов.
23. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
24. Психосоматические аспекты боли.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Мозговые основы психической деятельности.
3. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
4. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и

- социальной помощи населению.
5. Проблемы психической нормы и патологии.
 6. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
 7. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
 9. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
 10. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.
5. Методы клинической психологии.
6. Клиническое интервью, его функции.
7. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
8. Критерии общего и психического здоровья.
9. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
10. Диагностические принципы-альтернативы.
11. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
12. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
13. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
14. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
15. Типология изменений психических функций: расстройства ощущения.
16. Расстройства восприятия.
17. Расстройства памяти.
18. Расстройства мышления.
19. Нарушения интеллекта.
20. Нарушения эмоциональной сферы.
21. Мотивационно-волевые расстройства.
22. Расстройства сознания и самосознания.

23. Типология изменений личности.
24. Нарушение произвольных движений и действий.
25. Нарушения речи.
26. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
27. Психологическое консультирование.
28. Психологическая коррекция и психотерапия.
29. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
30. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
31. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
32. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
33. Психологическое реагирование на заболевание.
34. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
35. Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
36. Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте.
37. Расстройства в пожилом возрасте. Психологическая старость.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Место клинического психолога в психологии и медицине.
2. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
3. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
4. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
5. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
6. Нарушения произвольных движений и действий.
7. Нарушения речи.
8. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.
9. Психологическое консультирование, психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.
5. Методы клинической психологии.
6. Виды клинико-психологического исследования
7. Взаимосвязь клинической психологии с общей психологией и медициной.
8. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
9. Критерии общего и психического здоровья.
10. Основные понятия, проблема диагностики: психологический симптомокомплекс; первичные и вторичные психические нарушения
11. Проблема соотношения распада и развития психики
12. Соотношение биологических и социальных факторов в формировании личностных аномалий
13. Системный подход к анализу нарушений психической деятельности
14. Симптом, синдром (симптомокомплекс), фактор в клинической психологии
15. Проблема психической нормы и патологии
16. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
17. Диагностические принципы-альтернативы.
18. Предмет патопсихологии
19. Предмет нейропсихологии
20. Психосоматические расстройства
21. Перспективы развития клинической психологии
22. Внутренняя картина болезни, понятие, развитие учения о внутренней картине болезни.
23. Факторы формирования внутренней картины болезни
24. Типы реагирования на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко А.Е.)
25. Категория фактора в нейропсихологии.
26. Категория синдрома и симптома в патопсихологии.
27. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
28. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
29. Типология изменений психических функций: расстройства ощущения.
30. Расстройства восприятия.

31. Расстройства памяти.
32. Расстройства мышления.
33. Нарушения интеллекта.
34. Нарушения эмоциональной сферы.
35. Мотивационно-волевые расстройства.
36. Расстройства сознания и самосознания.
37. Типология изменений личности.
38. Нарушение произвольных движений и действий.
39. Нарушения речи.
40. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
41. Психологическое консультирование.
42. Психологическая коррекция и психотерапия.
43. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
44. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
45. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
46. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
47. Психологическое реагирование на заболевание.
48. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
49. Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
50. Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте.
51. Расстройства в пожилом возрасте. Психологическая старость.
52. Основные критерии общего и психического здоровья по материалам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
53. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций.
54. Нейропсихологическое исследование нарушений речи.
55. Психологическая помощь клинического психолога: психологическое консультирование.
56. Экспериментально-психологическое исследование нарушений сознания и самосознания.
57. Патопсихологические синдромы при расстройствах личности.
58. Клинико-психологическая диагностика: методология, методы.
59. Типология нарушений психической деятельности: нарушения произвольных движений и действий.
60. Практические задачи и функции клинической психологии.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психофизиология» являются:

1. формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями;
2. формирование способности к проведению научного и прикладного исследования с применением психофизиологических методов.

Задачи дисциплины «Психофизиология» заключаются в:

1. рассмотреть основные понятия психофизиологии;
2. определить значение психофизиологии для психологии;
3. познакомить студентов с методической и методологической базой психофизиологии;
4. представить основные результаты отечественных и зарубежных работ по исследованию мозга, связанных с разработкой традиционных проблем психологии
5. сформировать представление о современных тенденциях в изучении мозга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-3	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные этапы консолидации и реконсолидации при формировании памяти (ОК-7);
2. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области (ПКД-3);
3. основные методы психофизиологических исследованиях, а также методы обработки их результатов (ПКД-3).

Уметь:

1. корректно определять состояние энграмм памяти после их формирования; (ОК-7);
2. интерпретировать результаты психофизиологических исследований (ПКД-3);

Владеть

1. навыками планирования времени с учетом психофизиологических процессов в периоды бодрствования и сна (ОК-7);
3. базовыми навыками планирования психофизиологических методов исследования (ПКД-3).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психофизиология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины - Б1.Б.29.

Программа курса ориентирована на ознакомление студентов с основными понятиями психофизиологии и современными достижениями данного направления, а также подготовку студентов к использованию разнообразных психофизиологических методов сбора эмпирических данных, обработке и интерпретации полученных данных в соответствии с целями исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы психиатрии».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.
 Форма проведения промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия	Интерактивы		
1	Мозг и нейрон.	3	8	4			4	
2	Методы исследования в психофизиологии	3	10	4	2		4	
3	Анализ поведения в психофизиологии	3	8	2	2		4	
4	Системная психофизиология	3	8	2	2		4	
5	Психофизиологическая проблема	3	8	2	2		4	
6	Психофизиология научения и памяти	3	8	4			4	
7	Психофизиология сенсорных процессов и движений	3	8	2	2		4	
8	Психофизиология сна и патологических состояний	3	6	2			4	
9	Когнитивная психофизиология	3	8	2	2		4	
	Зачет с оценкой		4				4	
	ИТОГО	3	72	24	12		36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия	Интерактивы		
1	Мозг и нейрон.	4	8	2			6	
2	Методы исследования в психофизиологии	4	10	2	2		6	
3	Анализ поведения в психофизиологии	4	8	2	2		4	
4	Системная психофизиология	4	8	2			6	
5	Психофизиологическая проблема	4	8				8	
6	Психофизиология научения и памяти	4	8	2	2		4	
7	Психофизиология сенсорных процессов и движений	4	8	2			6	
8	Психофизиология сна и патологических	4	6	2	2		2	

	состояний						
9	Когнитивная психофизиология	4	8		2		6
	Зачет с оценкой		4				4
	ИТОГО	4	72	14	10		48

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Лекции	Практические занятия	Интерактивы		
1	Мозг и нейрон.	4	8	2			6	
2	Методы исследования в психофизиологии	4	10	2			8	
3	Анализ поведения в психофизиологии	4	8				8	
4	Системная психофизиология	4	8				8	
5	Психофизиологическая проблема	4	8				8	
6	Психофизиология научения и памяти	4	8	2			6	
7	Психофизиология сенсорных процессов и движений	4	8		2		6	
8	Психофизиология сна и патологических состояний	4	6				6	
9	Когнитивная психофизиология	4	8				8	
	Зачет с оценкой		4					4
	ИТОГО	4	72	6	2		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Мозг и нейрон

Предмет и объекты психофизиологии. Принцип «черного ящика» в психологии. Значение психофизиологии для психологии. Общие сведения о мозге. Отделы мозга и принципы выделения структур. Представление о переработке информации в центральной нервной системе. Нейрон – функциональная единица.

Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.

Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография. Ядерная магнитная резонансная интроскопия. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов. Принципы классификации методов. Прикладная психофизиология.

Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии.

Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Положения классической рефлекторной теории. Принцип активности. Работы И.С. Бериташвили, Э. Толмена, Э. Торндайка, Д.Н.

Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Л.В. Крушинского, У. Найссера. Эклектика в науке. Работы П.К. Анохина. Понятие результата и функции в теории функциональных систем. Операциональная архитектура функциональной системы. Принципы системогенеза.

Тема 4. Системная психофизиология.

Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Исторический подход. Селекционный и инструкционный принцип в теориях научения. Основные экспериментальные данные, полученные в рамках системно-эволюционного подхода. Синхронность активации структур в поведении.

Тема 5. Психофизиологическая проблема.

Представление о психике и ее наличии. Антропсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, панпсихизм. Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов. Взаимодействие психического и физиологического. Физиологическое и психологическое – аспекты целого. Понятие информационных процессов.

Тема 6. Психофизиология научения и памяти.

Критерии научения. Понятие консолидации и реконсолидации в представлениях о реорганизации памяти после научения. Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистских теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.

Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений.

Основной тезис психофизиологии сенсорных систем. Проблемы психофизиологии сенсорных систем. Экологическая оптика Дж. Гибсона и его критика представления о передаче информации. Представления К. Поппера и его критика «бадейной теории».

Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний.

Циркадианные ритмы. Физиологические параметры, изменяющиеся в течение суток. Роль нейронов супрахиазматического ядра гипоталамуса. Значение циркадианных ритмов.

Тема 9. Когнитивная психофизиология.

Сознание и попытки его определить. Психофизиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Ознакомиться с основными пособиями и учебниками, раскрывающими в том или ином виде вопрос применение математических и статистических методов в психологии либо в общем виде дающих представление о математической статистике.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы потребуется:

- ПК с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступ к сети интернет;
- программное обеспечение MS Office или его аналоги;

- свободное программное обеспечение, визуализирующее различные психофизиологические процессы.

К учебно-методическому обеспечению для самостоятельной работы относится перечень основной и дополнительной литературы, указанный в п.7.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88059.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Риццолатти Джакомо Зеркала в мозге [Электронный ресурс]: о механизмах совместного действия и сопереживании/ Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо— Электрон. текстовые данные. — Москва: Языки славянских культур, 2012.— 222 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:: <http://www.iprbookshop.ru/28601.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безденежных Б.Н. Психофизиология: учебное пособие / Безденежных Б.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 207— с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10807>, Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.koob.ru/psychophysiology/ Книги по психофизиологии
2. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
3. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии
5. http://bookap.info/psyhofizio/aleksandrov_osnovy_psihofizologii_aleksandrov_yui_red/ Александров Ю.И. Основы психофизиологии
6. <http://postnauka.ru/> Открытые лекции
7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> База данных абстрактов научных статей
8. https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных статей Российский индекс цитирований

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психофизиология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Освоение тем организовано следующим образом. Круг вопросов каждой темы освещается в процессе общего обсуждения широко известных фильмов. Затем следуют презентации и представление экспериментальных данных. Для освоения материала курса рекомендуется кроме чтения основной литературы читать научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах. Для проверки качества усвоения материала проводится промежуточный контроль, заключающийся в продумывании собственного психофизиологического исследования.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий психофизиологии, их взаимосвязи друг с другом и местом в системе психологического знания;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий, нацеленных на ознакомление с базовыми методами психофизиологии, выработку навыков и умений интерпретации результатов применения таких методов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга
- Модель Структура ДНК разборная

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Изучение дисциплины «Психофизиология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной

иллюстрации излагаемого материала, демонстрации характера взаимосвязи различных психофизиологических явлений, возможностям оценки различных психофизиологических показателей.

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные психофизиологические приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Психофизиология» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
8. Активное участие при выполнении он-лайн практических работ (на вебинарах).

Составитель рабочей программы - *Сварник Ольга Евгеньевна*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. основные этапы консолидации и реконсолидации при формировании памяти;	1. корректно определять состояние энграмм памяти после их формирования;	1. навыками планирования времени с учетом психофизиологических процессов в периоды бодрствования и сна
2.	ПКД-3	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области психофизиологии 2. основные методы психофизиологических исследованиях, а также методы обработки их результатов	1. интерпретировать результаты психофизиологических исследований	1. базовыми навыками планирования психофизиологических методов исследования;

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания,	Код контролируемо	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного	Наименование оценочного
-------	---	-------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------

	умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	й компетенции	дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	средства для текущего контроля	средства для промежуточной аттестации
1	знание основных этапов консолидации и реконсолидации при формировании памяти;	ОК-7	Тема 1. Мозг и нейрон.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
			Тема 5. Психофизиологическая проблема.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
2	умение корректно определять состояние энграмм памяти после их формирования;	ОК-7	Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
			Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
			Тема 4. Системная психофизиология.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
3	владение навыками планирования времени с учетом психофизиологических процессов в периоды бодрствования и сна	ОК-7	Тема 6. Психофизиология научения и памяти	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
4	знание основных результатов и достижений современных отечественных и зарубежных работ в области; знание основных методов психофизиологических исследований, а также методы обработки их результатов	ПКД-3	Тема 2. Методы исследования в психофизиологии	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
			Тема 9. Когнитивная психофизиология	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
5	умение интерпретировать результаты психофизиологических исследований	ПКД-3	Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
			Тема 6. Психофизиология научения и памяти	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
6	владение базовыми навыками планирования психофизиологических методов исследования	ПКД-3	Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>
			Тема 5. Психофизиологическая проблема	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету с оценкой</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Мозг и нейрон

Электрическая активность нейронов, теория суммации, пейсмейкерный потенциал. Функционирование ионных каналов мембраны нейрона. Химическая активность нейронов. Понятие нейрональной пластичности.

Тема 2. Методы исследования в психофизиологии

Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов.

Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии

Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Понятие результата и функции в теории функциональных систем.

Тема 4. Системная психофизиология

Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Развитие превосходящих результат связанных с событиями потенциалов при научении.

Тема 5. Психофизиологическая проблема

Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов.

Тема 6. Психофизиология научения и памяти

Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистских теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.

Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений

Восприятие цвета. Зрение, слух, обоняние, вкус, кожная чувствительность, боль: общие принципы возникновения активности клеток. Активность нейронов первичных сенсорных областей коры головного мозга.

Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний

Фазы сна и их характеристики. Изменения паттернов сна с возрастом. Расстройства сна. Роль сна в консолидации памяти. Механизмы консолидации памяти в периоды сна.

Тема 9. Когнитивная психофизиология

Психофизиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями.

Задания для интерактивов

1. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.
2. Как я научился: психофизиологический анализ процесса приобретения навыка.
3. Стабильность памяти и изменчивость нейронов: разгадка парадокса.
4. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
5. Сходства и различия процессов научения и развития.
6. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина как один из вариантов системного подхода.
8. Разум и чувства: психофизиологический анализ.
9. Неиспользуемые возможности сна.
10. Подходы к анализу поведения живых организмов в рамках парадигм активности и реактивности.
11. Моё решение психофизиологической проблемы.
12. Понятие нейрональной пластичности.
13. Эффекты и механизмы воздействия алкоголя и наркотических веществ.
14. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
15. Психофизиологическая проблема, ее аспекты, варианты решения.
16. Фазы сна и консолидация памяти.
17. Прикладные аспекты психофизиологии.
18. Критика рефлексорной парадигмы в нейронауке.

19. Психофизиологические концепции эмоций.
20. Представления о системогенезе.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Предмет, задачи, объекты психофизиологии.
- Вопрос 2. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
- Вопрос 3. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
- Вопрос 4. Понятие нейрональной пластичности.
- Вопрос 5. В чем отличие методов психофизиологии от методов физиологии.
- Вопрос 6. Методы прикладной психофизиологии.
- Вопрос 7. Рефлекторная парадигма и парадигма активности в психологии и психофизиологии.
- Вопрос 8. Критика рефлекторной парадигмы в нейронауке.
- Вопрос 9. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
- Вопрос 10. Представления о системогенезе.
- Вопрос 11. Психофизиологическая проблема, ее аспекты, варианты решения.
- Вопрос 12. В чем состоит единство развития и научения.
- Вопрос 13. Физиологические закономерности научения и памяти.
- Вопрос 14. Представление о реорганизации памяти с течением времени.
- Вопрос 15. Понятия структуры и функции. Как можно их выделить.
- Вопрос 16. Физиологические особенности функциональных состояний.
- Вопрос 17. Эффекты и механизмы воздействия алкоголя и наркотических веществ.
- Вопрос 18. Механизмы возникновения и поддержания циркадианных ритмов.
- Вопрос 19. Фазы сна и консолидация памяти.
- Вопрос 20. Психофизиологические концепции эмоций.

Вопрос 21. Психофизиологические концепции сознания.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Будущее психофизиологии в контексте междисциплинарности.

Задание 2. Многоуровневое описание сходств и отличий нейронов от других клеток мозга.

Задание 3. Функционирование нейрона с позиций парадигмы активности и парадигмы реактивности.

Задание 4. Стабильность памяти и изменчивость нейронов: разгадка парадокса.

Задание 5. Психофизиологический метод моей мечты.

Задание 6. Прикладные аспекты психофизиологии.

Задание 7. Подходы к анализу поведения живых организмов в рамках парадигм активности и реактивности.

Задание 8. Моё решение психофизиологической проблемы.

Задание 9. С чего начинается психика: филогенетическое и онтогенетическое рассмотрение.

Задание 10. Теория функциональных систем П.К. Анохина как один из вариантов системного подхода.

Задание 11. Специализация моих нейронов в онтогенезе.

Задание 12. Сходства и различия процессов научения и развития.

Задание 13. Задачи психофизиологии в рамках структурно-функционального подхода.

Задание 14. Как я научился: психофизиологический анализ процесса приобретения навыка.

Задание 15. Имплантированная память: процессы консолидации и реконсолидации.

Задание 16. Психофизиологический анализ влияния алкоголя на организм: многоуровневый анализ.

Задание 17. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.

Задание 18. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.

Задание 19. Неиспользуемые возможности сна.

Задание 20. Разум и чувства: психофизиологический анализ.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету с оценкой

1. Активность нейронов на разных уровнях.
2. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
3. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
4. В чем отличие методов психофизиологии от методов физиологии.
5. Единая концепция сознания и эмоций Ю.И. Александра.
6. Когнитивная психофизиология.
7. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
8. Методическая база психофизиологии.
9. Методы метаболической активности.
10. Методы нейронного уровня.
11. Методы общемозгового уровня.
12. Методы электрической активности.
13. Механизмы воздействия биологически активных веществ на организм и поведение.
14. Механизмы возникновения и поддержания циркадианных ритмов.
15. Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.
16. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
17. Поведенческая и системная специализация нейронов.
18. Понятие когнитивных карт.
19. Представления о наличии или отсутствии психики.
20. Представления о системогенезе.
21. Придумайте и опишите психофизиологическое исследование.
22. Прикладная психофизиология.
23. Примеры эклектичности представлений в психофизиологии. Почему эклектичность критикуется.
24. Психофизиология движений.
25. Психофизиология научения и памяти.
26. Психофизиология речевой деятельности.
27. Психофизиология сенсорных процессов.
28. Психофизиология сна.
29. Психофизиология сознания.
30. Психофизиология циркадианных ритмов.
31. Системно-эволюционный подход В.Б. Швыркова.
32. Сознание и речь.
33. Специализация нейронов.
34. Спор между локализационизмом (локализация функции в структуре) и антилокализационизмом (эквипотенциальность структур мозга).
35. Структурно-функциональный подход в психофизиологии.
36. Структуры и элементы мозга.
37. Сходства и различия сознания и эмоций.
38. Физиологические особенности функциональных состояний.
39. Функциональные системы организма.
40. Характеристики эмоциональных состояний.
41. Чем направляется поведение живого организма. Чем направляется активность нейрона.

3.2. Критерии оценки результатов зачета с оценкой по дисциплине

<p>Оценка зачета с оценкой (стандартная)</p>	<p>Оценка зачета с оценкой (тестовые нормы: % правильных ответов)</p>	<p>Требования к знаниям на устном зачете по билетам</p>
---	--	--

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы психогенетики» являются:

1. формирование у обучающихся представлений о месте психогенетики в системе психологических и психофизиологических знаний;
2. создание у обучающихся представления о формировании индивидуальных особенностей психики человека на базе наследственных задатков и средовых условий;
3. знание роли соотношения наследственных и средовых факторов в конкретной ситуации развития организма.
4. установлении роли соотношения этих факторов в конкретной ситуации развития организма.

Задачи дисциплины «Основы психогенетики» заключаются в:

1. освоении основных генетических понятий;
2. формировании представлений обучаемых о предмете, задачах и методах психогенетики, ее месте в системе других наук и в повседневной жизни человека;
3. формировании представлений о прикладном аспекте психогенетики для сферы практической психологии;
4. уяснении особенностей формирования и проявления специфики психики животных и человека, их генетическое родство, взаимообусловленность биологического и средового в поведении человека;
5. формировании комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений выявления, оценки, интерпретации этологических и психологических особенностей поведения и человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные закономерности формирования индивидуальных психических различий людей (ПКД-5);
2. развернутую трактовку специальных психогенетических понятий (ПКД-5);
3. сферу практического использования данных психогенетических исследований (ПКД-5);
4. принципы и сферы применения генетических знаний в психологической практике (ПКД-5);
5. этические и правовые основы психогенетики при индивидуальных условиях работы и работе в коллективе (ПКД-5).
6. основные категории, понятия, закономерности профессиональной этики, способствующие гармоничному развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения (ОК-7)

Уметь:

1. применять психогенетические знания в профессиональной практике и в жизни (ПКД-5);
2. интерпретировать результаты исследований (ПКД-5);
3. ориентироваться в психогенетической терминологии, использовать ее для характеристики психического аспекта поведения (ПКД-5);
4. пользоваться источниками справочной и научной литературы по генетике, генетике поведения, дифференциальной психологии (ПКД-5).

5. уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы (ОК-7)

Владеть

1. основными методами психогенетики для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека (ПКД-5) ;
2. понятийным аппаратом данной дисциплины; способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации (ПКД-5) ;
3. навыками обобщения и математического анализа поведения на основе данных лонгитюдных исследований на человеке (ПКД-5);
4. психогенетическими задачами и способами их практического решения (ПКД-5) .
5. навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.(ОК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - Б1.Б.30

Место курса определяется фундаментальной ролью, которая отводится знаниям причин и факторов в формировании психической индивидуальности человека и значимостью этой информации в научном познании психики человека.

При изучении курса по психогенетике необходимо овладеть основными понятиями психогенетики, которые объясняют наследственные механизмы, ответственные за формирование индивидуальности человека как в норме, так и при различных девиантных формах поведения. Следует понимать, что многие проблемы психогенетики требуют надлежащего изучения, прежде чем эти знания могут быть рекомендованы для практического применения. Надо обратить внимание на основные закономерности проявления наследственных свойств поведения, влияние на эти проявления факторов среды, а также методологию установления таких закономерностей. Важное значение имеет понимание популяционного характера имеющихся оценок генетических параметров, взаимодействия генетических и средовых факторов при формировании психических свойств.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.
 Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		

1	Тема Предмет психогенетики. Методы психогенетики.	5	8	2				6	
2	Эра персональной генетики Основные генетические понятия.	5	7	2		1		4	
3	Классические законы Г.Менделя. Менделеевская генетика	5	8	2		1		5	
4	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	5	8	2		1		5	
5	Психогенетика когнитивных функций Гено-средовые исследования темперамента..	5	7	4		1		2	
6	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	5	8	2				6	
7	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий.	5	6	4		1		1	
8	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.	5	8	2		1		5	
9	Продолжительность жизни и гены.	5	8	2				6	
	Зачет	5	4					4	
	ИТОГО	5	72	22		10		40	-

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема: Предмет психогенетики. Методы психогенетики.	6	8	1				7	
2	Эра персональной генетики Основные генетические понятия.	6	7	1		0,5		5,5	
3	Классические законы Г.Менделя. Менделеевская генетика	6	8	1				7	
4	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	6	8	2		0,5		5,5	
5	Психогенетика когнитивных функций Гено-средовые исследования темперамента..	6	7	3		0,5		3,5	
6	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	6	8	1		0,5		6,5	

7	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий.	6	6	4		1		1	
8	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.	6	8	2		1		5	
9	Продолжительность жизни и гены.	6	8	1				7	
	Зачет	6	4					4	
	ИТОГО	6	72	16		8		48	-

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема Предмет психогенетики. Методы психогенетики.	6	8	1				7	
2	Эра персональной генетики Основные генетические понятия.	6	7	1				6	
3	Классические законы Г.Менделя. Менделевская генетика	6	8					8	
4	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	6	8	1		1		6	
5	Психогенетика когнитивных функций Гено-средовые исследования темперамента..	6	7	1		1		5	
6	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	6	8	1				7	
7	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий.	6	6	1				5	
8	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.	6	8					8	
9	Продолжительность жизни и гены.	6	8					8	
	Зачет	6	4						4
	ИТОГО	6	72	6		2		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1 Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики.

Психогенетика—как междисциплинарная наука. Развитие психогенетики: работы Ф. Гальтона; современные проблемы, исследования и перспективы; отечественные проблемы, исследования

и перспективы; отечественные исследования. Методы психогенетики: генеалогический, близнецовый (их разновидности), популяционный, чистых линий.

Тема 2. Основные генетические понятия. Эра персональной генетики.

Основные генетические понятия: биологическая изменчивость, наследственность, ген, аллель, генотип, фенотип, хромосомы, норма реакции генотипа, гомозигота и гетерозигота, мутации, и ее виды, признак, популяция. Понятие персональной генетики. Основные открытия последних лет. Значение персональных геномов (личный биологический портрет) для социума.

Участие темы в формировании компетенций - (ПКД-5).

Тема 3. Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика.

Классические

законы Г.Менделя.

I. Закон единообразия;

II. Закон расщепления;

III. Закон независимого комбинирования (наследования) признаков. Доминантное и рецессивное наследования. Условия действия законов Г.Менделя.

Неменделевская генетика. Хромосомные aberrации. Наследование, сцепленное с полом. Импринтинг, появление новых мутаций (раковые заболевания), наследование сложных поведенческих признаков.

Тема 4. Динамика генов в популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты.

Понятие популяции, генофонда. Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции. Значение исследований популяции в здравоохранении, демографии, национальной безопасности.

Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты.

Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты. Генотип-средовые корреляции (ковариации); генотип-средовые взаимодействия; ассортативность.

Тема 5. Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента.

Психогенетика когнитивных функций. Природа интеллекта. Подход К. Спирмена и Л. Терстона. Исследование интеллекта с помощью близнецового метода. Коэффициенты генетической и средовой детерминации межиндивидуальных различий интеллекта. Интеллект и успех в обучении.

Гено-средовые исследования темперамента. Определение темперамента как стиля поведения. Исследование черт темперамента. Характер, личностная черта, синдром трудового темперамента ребенка. Генетическая составляющая аспектов темперамента.

Тема 6. Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности.

Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности. Электроэнцефалография (ЭЭГ); вызванные потенциалы (ВП); событийно-связанные потенциалы (СПП) и их наследственная обусловленность.

Тема 7. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии. Генетика психических аномалий.

Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии. Применение лонгитюдного метода в психогенетике возрастных изменений. Генетическая составляющая признака, средовые воздействия на формирующуюся индивидуальность. Общая среда, индивидуальная среда.

Генетика психических аномалий. Болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Трипло—Х, шизофрения, психозы, эпилепсия, гиперактивность, дислексия.

Тема 8. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.

Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Прогрессивная латерализация полушарий в раннем онтогенезе и проблема эквипотенциальности. Генетические аспекты профиля латерализации человека (сенсорных, моторных и психических функций).

Тема 9. Продолжительность жизни и гены.

Продолжительность жизни и гены. Основные концепции продолжительности жизни. Генетические эксперименты по продолжительности жизни на животных. Ген жизни (ген Клото). Стволовые клетки, клонирование. Влияние факторов наследственности и среды на длительность жизни человека.

Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие по теме 2.

Основные генетические понятия. Эра персональной генетики.

Сообщение: Персональная геномика — прорыв в области терапии наследственных болезней или очередная евгеническая идея?

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимо ли искусственно управлять эволюцией человека и генофондом планеты?
2. Новые биоэтические проблемы в связи с увеличением знаний одновременно о мозге и о геноме в целом.

Рекомендованная литература:

1. В мире науки 2008 год (февраль).
2. www.sciam.ru

Семинарское занятие по теме 3.

Классические законы Г. Менделя. Неменделевская генетика.

Сообщение: Доминантное и рецессивное наследования. Хромосомные aberrации.

Наследование, сцепленное с полом, импринтинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия действия законов Г. Менделя.
2. Наследование сложных поведенческих признаков.

Рекомендуемая литература:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.А. «Психогенетика». - М., 2009.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. -М.: Владос, 2009.

Семинарские занятия по теме 4. Динамика генов в популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты.

Доклад: Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции.

Значение исследований популяции.

1. Понятие популяции, генофонда.
2. Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции.
3. Значение исследований популяции в здравоохранении, демографии, национальной безопасности.

Рекомендуемая литература:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.А. «Психогенетика».—М., 2009.
2. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., 2008.
3. Мастюкова Е.М. «Лечебная педагогика. Ранний и детский возраст.— М., 1997.
4. Приходченко Н.Н., Шкурат Т.П. «Основы генетики человека».— Ростов-на-Дону, 1997.

Семинарское занятие 5. Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента.

Доклад: Гено-средовые исследования темперамента.

Доклад: Психогенетика когнитивных функций. Природа интеллекта.

Рекомендуемая литература:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.А.
2. Эрман Л., Парсонс П. «Генетика поведения и эволюция». — М., 1984.

Семинарское занятие 6. Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности.

Доклад: Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности.

Электроэнцефалография (ЭЭГ); вызванные потенциалы (ВП); событийно-связанные потенциалы (СПП) и их наследственная обусловленность.

Рекомендуемая литература:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.А. «Психогенетика». — М., 2009.
2. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., 2008.
3. Приходченко Н.Н., Шкурат Т.П. «Основы генетики человека». — Ростов-на-Дону, 1997.

Семинарское занятие по теме 7.

Доклад: Роль наследственности и среды в преемственности развития человека. Генетика психических аномалий.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение лонгитюдного метода в психогенетике.
2. Возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы.

Доклад: Возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик и проблема старения.

Доклад: Генетика психических аномалий: болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Трипло-Х, шизофрения, психозы, эпилепсия.

Вопросы для обсуждения: Здоровье популяции – проблема безопасности государства.

Рекомендуемая литература:

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. -М.: Владос, 2009.
2. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., 2008.
3. Мастюкова Е.М. «Лечебная педагогика. Ранний и детский возраст». — М., 1997.
4. Приходченко Н.Н., Шкурат Т.П. «Основы генетики человека». — Ростов-на-Дону, 1997.
5. Эрман Л., Парсонс П. «Генетика поведения и эволюция». — М., 1984.

Семинарское занятие по теме 8. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии. Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности.

Доклад: Особенности функциональной специализации левого и правого полушарий по электрофизиологическим показателям мозга.

Вопросы для обсуждения:

1. Межполушарная асимметрия – базовый принцип осуществления высших психических функций человека.
2. Предрасположенность к асимметричности функционирования у животных.

Рекомендуемая литература:

1. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.П. «Функциональная асимметрия человека». М., 1981
2. Бианки В.Л. «Механизмы парного мозга». — Л., 1989

Лучинин А.С. «Психогенетика». — М., 2005.

Семинарское занятие по теме 9. Продолжительность жизни и гены.

Доклад: Основные концепции продолжительности жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии и продолжительность жизни.
2. Влияние факторов наследственности и среды на длительность жизни человека.

Рекомендуемая литература:

1. Приходченко Н.Н., Шкурят Т.П. Основы генетики человека. – Ростов-на Дону, 1997.
2. Ж. В мире науки. – М.: 2007 (апрель).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 72 часа, способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, где требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Заданиями по самостоятельной работе являются:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
3. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
4. выполнение контрольных работ;
5. выполнение практических работ (проектов);
6. написание рефератов, эссе;
7. работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. при этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

1. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

- 1 Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е. В. Воробьева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47103.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурс:

<http://www.psychologos.ru/articles/view/psihogenetika> Психологос, энциклопедия практической психологии, Психогенетика

<http://www.psychologies.ru/glossary/15/psihogenetika/> Психология, глоссарий, психологический словарь

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются различные образовательные технологии: проблемная лекция, лекция-презентация, дискуссии по проблемным вопросам, письменные аналитические работы, организация самостоятельной работы студентов, подготовка и презентация проектов, групповая коммуникация.

- Встречи с представителями ППС московских гуманитарных вузов - МГОУ и научно-исследовательских институтов - Института ВВД и НФ РАН;
- Групповые дискуссии: «Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий», «Значение наследственности и среды в развитии психики»;
- Работа экспертной группы (критическая оценка знаний и умений работы в команде);
- Научные фильмы и презентации по темам(отечественные, BBC) ;
- Круглый стол по теме «Генотип-средовые факторы интеллектуального развития человека».

Методические рекомендации по написанию рефератов

Рефераты должны отвечать высоким требованиям в плане научности содержания и оформления.

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14.

Структура реферата:

План

Основное содержание реферата

Выводы

Список использованной литературы. В основной части раскрывается подробно содержание вопроса.

В заключении должны быть сформулированы полученные результаты и даны краткие выводы.

После выводов приводится список литературы, используемый при написании реферата.

Работа по подготовке рефератов способствует развитию и закреплению у студентов навыков самостоятельного творческого анализа научной и методической литературы по ведущим проблемам дисциплины; четкому изложению материала, его обобщению и умению делать выводы.

содержания и оформления.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
<http://psyjournals.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
<http://mhp-journal.ru/rus/News>
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
<http://psystudy.ru/>
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
<http://www.oppl.ru/>
Сайт Российского психологического общества
ppo.pf
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
<http://www.apa.org/>
Академия Google
Поисковая система научной информации
<https://scholar.google.ru>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://www.sciencedirect.com/>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://journals.sagepub.com/>
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине « Основы психогенетики»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Модель Структура ДНК разборная.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - доктор биологических наук, профессор Моисеева Лидия Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные категории, понятия, закономерности профессиональной этики, способствующие гармоничному развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения	уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы	навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
2	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования	1. знание основных закономерностей формирования индивидуальных психических различий людей; 2. развернутую трактовку специальных психогенетических понятий; 3. сферу практического использования данных психогенетических исследований; 3. принципы и сферы применения генетических знаний в психологической практике; 5. этические и правовые основы психогенетики при индивидуальных условиях работы и работы в коллективе.	1. применять психогенетические знания в профессиональной практике и в жизни; 2. интерпретировать результаты исследований; 3. ориентироваться в психогенетической терминологии, использовать ее для характеристики психического аспекта поведения; 4. пользоваться источниками справочной и научной литературы по генетике, генетике поведения, дифференциальной психологии	1. основными методами психогенетики для изучения формирования психологической индивидуальности человека; 2. понятийным аппаратом данной дисциплины; способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации; 3. навыками обобщения и математического анализа поведения на основе данных лонгитюдных исследований на человеке; 4. психогенетическими задачами и способами их практического решения.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворител	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на

	бно / не зачтено	основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАНИЕ: 1. основных закономерностей формирования индивидуальных психических различий людей; 2. развернутую трактовку специальных психогенетических понятий; 3. сферу практического использования данных психогенетических исследований ; 4. принципы и сферы применения	ПКД-5 ОК-7	Тема 1 Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики. _____ Тема 3. Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика.	1. отчет по работе с лекцией 2. вопросы для самостоятельного изучения _____ 1. устный опрос 2. реферат 3. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету

	генетических знаний в психологической практике; 5. этические и правовые основы психогенетики при индивидуальных условиях работы и работы в коллективе.		Тема 2. Основные генетические понятия. Эра персональной генетики.	1.устный опрос 2.эссе 3.доклад 4.отчет по работе с лекцией	Вопросы и тестовые задания к зачету
2	УМЕНИЕ: 1. применять психогенетические знания в профессиональной практике и в жизни; 2.интерпретировать результаты исследований; 3. ориентироваться в психогенетической терминологии, использовать ее для характеристики психического аспекта поведения ; 4.пользоваться источниками справочной и научной литературы по генетике, генетике поведения, дифференциальной психологии	ПКД-5 ОК-7	Тема5. Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента.	1.устный опрос 2.реферат, эссе 3.доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 8. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.	1.устный опрос 2.реферат 3.доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Динамика генов в популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты.	1.устный опрос 2.реферат,эссе 3.доклад 4.отчет по работе с лекцией	Вопросы и тестовые задания к зачету
3	ВЛАДЕНИЕ: 1.основными методами психогенетики для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека ; 2.понятийным аппаратом данной дисциплины; способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации ; 3.навыками обобщения и математического анализа поведения на основе данных лонгитюдных исследований на человеке; 4.психогенетическими задачами и способами их практического решения.	ПКД-5 ОК-7	Тема 6. Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности.	1.устный опрос 2.реферат 3. отчет по работе с лекцией	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 7. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии. Генетика психических аномалий.	1.устный опрос 2.реферат, эссе 3.доклад	
			Тема 9. Продолжительность жизни и гены.	1.устный опрос 2.реферат, эссе 3. вопросы для самостоятельного изучения	

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий.

Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие по теме 2.

Основные генетические понятия. Эра персональной генетики.

Сообщение: Персональная геномика — прорыв в области терапии наследственных болезней или очередная евгеническая идея?

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимо ли искусственно управлять эволюцией человека и генофондом планеты?
2. Новые биоэтические проблемы в связи с увеличением знаний одновременно о мозге и о геноме в целом.

Рекомендованная литература:

1. В мире науки 2008 год (февраль).
2. www.sciam.ru

Семинарское занятие по теме 3.

Классические законы Г. Менделя. Неменделевская генетика.

Сообщение: Доминантное и рецессивное наследования. Хромосомные aberrации.

Наследование, сцепленное с полом, импринтинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия действия законов Г. Менделя.
2. Наследование сложных поведенческих признаков.

Семинарское занятие по теме 4. Динамика генов в популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты.

Доклад: Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции.

Значение исследований популяции.

1. Понятие популяции, генофонда.
2. Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции.
3. Значение исследований популяции в здравоохранении, демографии, национальной безопасности.

Семинарское занятие 5. Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента.

Доклад: Гено-средовые исследования темперамента.

Доклад: Психогенетика когнитивных функций. Природа интеллекта.

Семинарское занятие 6. Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности.

Доклад: Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности.

Электроэнцефалография (ЭЭГ); вызванные потенциалы (ВП); событийно-связанные потенциалы (СПП) и их наследственная обусловленность.

Семинарское занятие по теме 7.

Доклад: Роль наследственности и среды в преемственности развития человека. Генетика психических аномалий.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение лонгитюдного метода в психогенетике.

2. Возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы.

Доклад: Возрастные изменения генотип-средовых соотношений психофизиологических характеристик и проблема старения.

Доклад: Генетика психических аномалий: болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Трипло—Х, шизофрения, психозы, эпилепсия.

Вопросы для обсуждения: Здоровье популяции – проблема безопасности государства.

Семинарское занятие по теме 8. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии. Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности.

Доклад: Особенности функциональной специализации левого и правого полушарий по электрофизиологическим показателям мозга.

Вопросы для обсуждения:

1. Межполушарная асимметрия – базовый принцип осуществления высших психических функций человека.
2. Предрасположенность к асимметричности функционирования у животных.

Семинарское занятие по теме 9. Продолжительность жизни и гены.

Доклад: Основные концепции продолжительности жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии и продолжительность жизни.
2. Влияние факторов наследственности и среды на длительность жизни человека.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Факторы межиндивидуальных различий вызванных потенциалов.
 Тема 2. Влияние наследственных биохимических нарушений на психику.
 Тема 3. Влияние наследственности и среды на одаренность.
 Тема 4. Современные технологии и продолжительность жизни.
 Тема 5. Значение исследований популяции в здравоохранении, демографии, национальной безопасности.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Этапы развития психогенетики.
2. Классификация методов психогенетики.
3. Принцип оценки генетических и средовых компонент фенотипической дисперсии признаков.
4. Генетика показателей интеллекта.
5. Генетика когнитивных способностей человека.
6. Влияние аномальных половых хромосом на психику.

7. Генетика умственной отсталости.
8. Генетика распространенных психических заболеваний.
9. Влияние наследственных и средовых факторов на темперамент.
10. Наследуемость отдельных личностных характеристик.
11. Роль наследственности в биоэлектрической активности мозга.
12. Популяционный характер коэффициентов наследуемости.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Применение лонгитюдного метода в психогенетике.
 Тема 2. Возрастные изменения генотип-средовых соотношений характеристик личностной сферы.
 Тема 3. Роль наследственности в проявлении шизофрении.
 Тема 4. Этиология и патогенез маниакально-депрессивного психоза.
 Тема 5. Генетическая обусловленность эпилепсии.
 Тема 6. Алкоголизм и преступность.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Необходимо ли искусственно управлять эволюцией человека и генофондом планеты?

Вопрос 2. Биологическое и социальное в структуре личности.

Вопрос 3. Генотип-средовые корреляции (ковариации).

Вопрос 4. Генотип-средовые взаимодействия.

Вопрос 5. Что такое ассортативность.

Вопрос 6. Условия действия законов Г. Менделя.

Вопрос 7. Понятие популяции, генофонда.

Вопрос 8. Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции.

Вопрос 9. Значение исследований популяции в здравоохранении, демографии, национальной безопасности.

Вопрос 10. Психогенетика когнитивных функций.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет психогенетики. Методы психогенетики.

Вопросы для самоконтроля.

1. Развитие психогенетики: работы Ф. Гальтона.

2. Современные проблемы, исследования и перспективы.

3. Отечественные исследования.

4. В чем суть методов генеалогического, близнецового (их разновидности), популяционного, чистых линий.

Задание 2.

Основные генетические понятия. Эра персональной генетики.

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие признака.

2. Понятие изменчивости.

3. Понятие наследственности.

4. Что такое генотип и фенотип?

5. Норма реакции генотипа.

6. Понятие гена, аллеля, хромосомы.

7. Различие между митозом и мейозом.

8. Основные открытия последних лет. Значение персональных геномов (личный биологический портрет) для социума.

Задание 3. Классические законы Г. Менделя. Неменделевская генетика.

Вопросы для самоконтроля.

1. Закон единообразия;
2. Закон расщепления;
3. Хромосомные aberrации.
4. Наследование, сцепленное с полом по X-хромосоме.
5. Наследование сложных поведенческих (полигенных) признаков.

Задание 4. Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие факторы влияют на наследуемость интеллекта?
2. Психогенетические методы исследования интеллекта.
3. Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости?
4. Лонгитюдная модель возрастных изменений наследуемости интеллекта.

5. Параметры темперамента.

6. Синдром трудного темперамента ребенка.

7. Особенность темперамента и черта характера.

8. Наследуемость экставерсии - интроверсии и нейротизма.

Задание 5. Типы средовых влияний и генотип-средовые эффекты. Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Подходы к изучению индивидуальных различий.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Генотип-средовые корреляции (ковариации).
4. Генотип-средовые взаимодействия.
5. Что такое ассортативность.

Задание 6. Динамика генов популяции. Генетика психических аномалий.

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие популяции, генофонда.
2. Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции.
3. Значение исследований популяции в здравоохранении, демографии, национальной безопасности.
4. Роль наследственности в проявлении шизофрении.
5. Этиология и патогенез маниакально-депрессивного психоза.
6. Генетическая обусловленность эпилепсии.
7. Алкоголизм и преступность.

Задание 7. Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятия электроэнцефалография (ЭЭГ); вызванные потенциалы (ВП).
2. Что представляют собой событийно-связанные потенциалы (СПП) и их наследственность?

Задание 8. Функциональная асимметрия и онтогенез.

3. Генетические аспекты леворукости.

4. Концепция эквипотенциальности и прогрессивной латерализации полушарий. Единственная обусловленность?

1. Генотип-средовые корреляции (ковариации).
2. Генотип-средовые взаимодействия.
3. Что такое ассортативность.

Задание 9. Продолжительность жизни и гены.

Вопросы для самоконтроля.

1. Основные концепции продолжительности жизни.
2. Генетические эксперименты по продолжительности жизни на животных.
3. Что представляют собой стволовые клетки?
4. Влияние факторов наследственности и среды на длительность жизни.

Виды самостоятельной работы студента):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе.
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

Вопросы к зачету.

1. Развитие психогенетики в России.
2. Место психогенетики в психологии и ее задачи.
3. Проблемы индивидуальности в психогенетике.
4. Ф. Гальтон и значение его работ для развития психогенетики.
5. Понятие генотипа и его норма реакции.
6. Роль факторов изменчивости и наследственности в формировании индивидуальных различий психики человека.
7. Основные методы психогенетики: генеалогический, близнецовый, популяционный.
8. Особенности гибридологического метода Г. Менделя и его 1 закон.
9. 2 и 3 законы Г. Менделя и их отличия.
10. Генетические аномалии и психические расстройства.
11. Психические расстройства, связанные с хромосомными aberrациями.
12. Что такое мутации. Типы мутаций.
13. Генотип и популяция.
14. Генотип-средовые эффекты: 3 класса явлений.
15. Генетика умственной отсталости: Синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, Трипло-Х.
16. Влияние наследственности и средовых факторов на продолжительность жизни человека.
17. Интеллект как предмет психогенетики.
18. Тесты интеллекта и их использование.
19. Вклад генетических и средовых факторов в проявлении межличностных различий интеллекта.
20. Факторы, влияющие на наследование и проявление одаренности и гениальности. В норме и патологии.

21. Наследуемость отдельных когнитивных характеристик: вербальные и невербальные показатели интеллекта, способность к чтению, пространственный анализ.
22. Наследственные и средовые причины интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости).
23. Сенсорное восприятие и генотип.
24. Темперамент как динамическая характеристика поведения.
25. Генотип-средовые исследования темперамента у детей.
26. Характеристика темперамента у взрослого человека.
27. Психогенетика движений.
28. Исследование индивидуальных особенностей психики человека по показателям электроэнцефалограммы.
29. Методы вызванных потенциалов (ВП) в изучении межиндивидуальных различий психики.
30. Наследственность и среда. Генотип и фенотип.

3.2 Тестовые задания

1. Психогенетика – это наука о
 - а) генетике и поведении человека;
 - б) взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании человеческой индивидуальности;
 - в) индивидуальных различиях психических свойств человека.
2. Укажите первого исследователя роли наследственности и среды в интеллектуальных особенностях человека: а) Р.Фишер; б) Ч. Спирмен; в) Ф. Гальтон; г) Р. Кэттел; д) Дж. Гилфорд.
3. Укажите автора науки евгеники: а) К. Волф; б) Ю. Фелипченко; в) Ф. Гальтон; г) А.Лурия; д) Т. Морган; е) Г. Мендель.
4. Какой научной проблемой не занимался Ф. Гальтон:
 - а) евгеникой;
 - б) начальными элементами статистики;
 - в) изучением наследственного таланта и гениальности;
 - г) генетической преемственностью этапов онтогенеза.
5. Укажите даты основных этапов развития психогенетики: а) 1800-1850; б) 1865-1900; в) 1870-1905; г) 1940-1950; д) 1924-1937; е) 1963-1970; ж) 1970- н.в.
6. Выявите ошибки в определении понятий: а) фенотип - набор генов соматических клеток; б) генотип – набор генов половых клеток.
7. Выявите ошибки в определении понятий: а) аутосомные хромосомы – одинаковые по своим размерам хромосомы; б) гоносомные хромосомы – половые хромосомы;
8. Выявите ошибки в определении понятий: а) гетерозиготность - одинаковые аллели одного гена; б) гемизиготность –разные аллели одного гена; в) гомозиготность проявление аллеля гена на X-хромосоме у мужчин.
9. Кто первый использовал близнецовый метод в психогенетике:
 - а) К. Вольф; б) Ф. Гальтон; в) Г. Мендель; г) С. Левит.
10. Зигота – это:
 - а) первая клетка организма, полученная при оплодотворении яйцеклетки сперматозоидом;
 - б) половая клетка, полученная в результате деления родительских клеток;
 - в) важнейшая компонента ядра клетки.
11. Каких не бывает хромосом:
 - а) гомологичных; б) сцепленных; в) негомологичных; г) аутосомных; д) половых; е) непарных; ж) парных.
12. Укажите число хромосом человека: 36; 38; 44; 46; 47; ;48; 50.
13. Термин «ген» был предложен: а) В. Иогансоном; б) Г. Менделем; в) Т. Морганом; г) Ф. Гальтоном.

14. Какой фактор не требуется для определения понятия «норма реакции генотипа»: а) фенотип; б) генотип; в) порог возбуждения; г) условия среды.
15. Укажите число вариантов гетероциклических оснований в молекуле ДНК: а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6; е) 7; ж) 8; з) 9; и) 10.
16. Укажите основные компоненты, образующие нуклеотид: а) азотистая кислота; б) белок; в) гетероциклическое основание; остаток фосфорной кислоты.
17. Правильно укажите основные факторы изменчивости: а) генетические – мутации, модификации; б) средовые – комбинационная изменчивость.
18. Метод приемных детей является частным случаем метода:
а) близнецовой пары; б) классического близнецового; в) близнецовых семей; г) генеалогического; д) популяционного.
19. Укажите процент общих генов в парах монозиготных близнецов: а) 25%; б) 50%; в) 75%; г) 100%.
20. Укажите процент общих генов в парах дизиготных близнецов: а) 25%; б) 50%; в) 75%; г) 100%.
21. Правильно определите виды мутаций: а) генные – изменения на уровне одного гена; б) геномные – изменения нескольких генов; в) хромосомные – изменения числа и формы хромосом.
22. Какой не бывает наследственности: а) хромосомной; б) молекулярной; в) цитоплазматической.
23. Выберите неправильный ответ. Мутации бывают: а) соматические; б) гаметные, генеративные; в) зиготные.
24. Редукционное деление это: а) митоз; б) мейоз; в) транслокация.
25. Какая зигота будет проявлять признак «а»: а) Аа; б) АА; в) аА; г) аа.
27. Сколько законов наследуемости признаков были установлены Г. Менделем: а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.
26. Какая из перечисленных болезней не наследуется по законам менделеевской генетики: а) синдром Дауна; б) хорья Гентингтона; в) фенилкетонурия; г) гаметные мутации раковых заболеваний.
27. Какая из перечисленных болезней наследуется по законам Г Менделя: а) синдром Прадера-Вилли и Энгельмана; б) цветовая слепота; в) хорья Гентингтона;

3.3. Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины экспериментальная психология являются:

1. Научиться планировать и проводить собственное исследование
2. Познакомиться с логикой научного исследования в психологии
3. Познакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
4. Познакомиться с типологией научных исследований

Задачи дисциплины экспериментальная психология заключаются в:

1. Научиться формулировать гипотезы и применять гипотетико-дедуктивный метод
2. Освоить различные типологии экспериментальных планов
3. Научиться оценивать соответствие исследования научным стандартам
4. Освоить различные типы исследований в психологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
3	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основы проверки гипотез в исследовании (ОПК-1);
2. о критериях соответствия исследования научным стандартам (ПКД-6);
3. типологию экспериментальных планов (ПК-7).

Уметь:

1. планировать исследования и формулировать гипотезы, следуя логике гипотетико-дедуктивного метода (ПКД-6);
2. подобрать правильный экспериментальный план, оценить тип исследования, корректно сформулировать выводы (ПК-7);
3. написать научный отчет (ПК-7);
4. на практике реализовать разные типы экспериментальных планов (ОПК-1);
5. читать результаты статистической обработки: таблицы, гистограммы, графики (ОПК-1).

Владеть

1. навыками анализа литературы с целью обоснования актуальности собственного исследования (ПК-7);
2. навыками формулировки гипотез и цели (ПК-7);
1. навыками проведения различных типов исследований (ОПК-1).
2. навыками формирования экспериментальных групп (ОПК-1).
3. навыками анализа и интерпретации полученных данных (ПКД-6).
4. навыками оценки соответствия исследования научным стандартам (ПКД-6).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина экспериментальная психология относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.31.

Данная дисциплина предназначена для знакомства студентов с логикой проведения психологического исследования. Знания, полученные при освоении дисциплины

«экспериментальная психология» позволят студентам спланировать и провести собственные исследования в рамках работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами. Также эта дисциплина позволит глубже понять, как именно были получены знания, преподаваемые в курсах общей психологии, когнитивной психологии и т.д. Курс экспериментальной психологии также готовит студентов к освоению дисциплины «методологические основы психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Общая психология, общепсихологический практикум, математическая статистика для психологов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: психодиагностика, практикум по психодиагностике, методологические основы психологии, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Основные принципы научного исследования.	3	4	2				2	
2	Методология научного исследования в психологии.	3	6	2		2		2	
3	Генеральная совокупность и выборка.	3	4			2		2	
4	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	3	6	2		2		2	
5	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	3	6	2		2		2	
6	Типология экспериментальных планов	3	4	2				2	
7	Планы истинных экспериментов	3	4			2		2	
8	Доэкспериментальные планы	3	6	2		2		2	
9	Квазиэкспериментальные планы	3	6	2		2		2	
10	Однофакторные и факторные исследования	3	6	2		2		2	
11	Исследования на малых выборках	3	6			2		4	

12	Типология психологических исследований	3	4			2		2	
13	Особенности исследований в разных отраслях психологии	3	4			2		2	
14	Вопросы этики психологических исследований	3	6			2		4	
	Экзамен	3	36						36
	ИТОГО	3	108	16		24		32	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Основные принципы научного исследования.	4	4	2				2	
2	Методология научного исследования в психологии.	4	6			2		4	
3	Генеральная совокупность и выборка.	4	4	2				2	
4	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	4	6			2		4	
5	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	4	6	2				4	
6	Типология экспериментальных планов	4	4			2		2	
7	Планы истинных экспериментов	4	4	2				2	
8	Доэкспериментальные планы	4	6			2		4	
9	Квазиэкспериментальные планы	4	6	2				4	
10	Однофакторные и факторные исследования	4	6			2		4	
11	Исследования на малых выборках	4	6			2		4	
12	Типология психологических исследований	4	4			2		2	
13	Особенности исследований в разных отраслях психологии	4	4			2		2	
14	Вопросы этики психологических исследований	4	6			2		4	
	Экзамен	4	36						36
	ИТОГО	4	108	10		18		44	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Основные принципы научного исследования.	4	4	2				2	
2	Методология научного исследования в психологии.	4	6			2		4	
3	Генеральная совокупность и выборка.	4	4			2		2	
4	Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.	4	6	2				4	
5	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	4	6			2		4	
6	Типология экспериментальных планов	4	4					4	
7	Планы истинных экспериментов	4	4					4	
8	Докспериментальные планы	4	6			2		4	
9	Квазиэкспериментальные планы	4	6					6	
10	Однофакторные и факторные исследования	4	6					6	
11	Исследования на малых выборках	4	6					6	
12	Типология психологических исследований	4	4					4	
13	Особенности исследований в разных отраслях психологии	4	4					4	
14	Вопросы этики психологических исследований	4	6					6	
	Экзамен	4	36					27	9
	ИТОГО	4	108	4		8		87	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные принципы научного исследования.

История развития научного знания. Парадигма. Тема. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Индуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация) и подтверждения (джастификация). Modus tolendo и modus ponens. Этапы научного исследования.

Тема 2. Методология научного исследования в психологии.

История экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Лабораторные исследования в психологии. Значение математических методов для проведения психологических исследований. Различие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.).

Понятие научного факта. Постановка проблем, целей, задач исследования. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Теоретические гипотезы, исследовательские гипотезы, статистические гипотезы. Реализация гипотетико-дедуктивного подхода. Разработка плана эксперимента. Переменные: Виды переменных в психологическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, дополнительной, сопутствующей и побочной переменной. Шкалы. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Интерпретация результатов. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Различные аспекты взаимодействия экспериментатора с испытуемым, эффект Пигмалиона. Эффекты тестирования и реактивности. Простой слепой эксперимент, двойной и тройной слепой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента. Компьютерные программы, используемые при подготовке стимульного материала, программы используемые, для реализации психологических исследований и анализа данных. Научный отчет.

Тема 3. Генеральная совокупность и выборка.

Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Случайный отбор. Стратифицированный отбор. Понятие простой выборки. Понятие естественных групп. Понятие смещенной выборки. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Неудачные стратегии составления групп. Выбывание испытуемых из выборки. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых выборок как фактор угрожающий внутренней валидности исследования. Ошибки отбора испытуемых в группы как фактор угрожающий внутренней валидности исследования. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо –группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете.

Тема 4. Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания.

Эффекты последовательности условий/проб/методик. Эффект прогрессии и передачи. Эффект края, эффект центрации. Симметричный и асимметричный перенос. Различные способы контроля эффектов последовательности. Полное позиционное уравнивание условий/проб/методик (с использованием факториала). Частичное позиционное уравнивание условий/проб/методик (латинские квадраты). Способы построения латинских квадратов, генераторы латинских квадратов. Греколатинские квадраты, гиперквадраты. Реверсивное (обратное) позиционное уравнивание. Рандомизация порядка условий/проб/методик. Псевдослучайный порядок условий/проб/методик. Кроссиндивидуальное и интраиндивидуальное позиционное уравнивание. Понятие полного эксперимента.

Тема 5. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.

Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Мысленный эксперимент. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности экспериментального исследования. Эффекты регрессии, фона, естественного развития, эффекты тестирования, реактивный эффект. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Экологическая валидность. Конструктивная валидность. Индивидуальная валидность исследования. Репрезентативность. Репрезентативность выборки. Репрезентативность методики. Репрезентативность результатов. Надежность. Внутренняя надежность согласованность. Надежность – воспроизводимость. Кэффиценты надежности. Понятие артефакта. Артефактные выводы. Артефакты и способы их контроля.

Тема 6. Типология экспериментальных планов.

Понятие экспериментального плана. Условия, позволяющие делать причинно-

следственные выводы. Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, истинноэкспериментальные планы. Корреляционные планы. Межгрупповые (межсубъектные, кроссиндивидуальные) и внутригрупповые (интраиндивидуальные, внутрисубъектные) планы. Однофакторные и факторные планы. Планы с малым N. Соотношение различных классификаций планов.

Тема 7. Планы истинных экспериментов.

Примеры исследований, соответствующие истинным экспериментальным планам. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. Примеры исследований, соответствующих этому плану и статистический анализ результатов исследования, проведенного по такому плану. План Соломона для четырех групп. Статистический анализ результатов исследования, проведенного по плану Соломона. Истинный эксперимент как средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез. Способы контроля факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности в истинноэкспериментальных исследованиях.

Тема 8. Доэкспериментальные планы.

Примеры исследований, проведенных по плану исследование одного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов.

Тема 9. Квазиэкспериментальные планы.

Лоскутные планы. Планы временных серий.

Тема 10. Однофакторные и факторные исследования.

Бивалентное и мультивалентное исследование. Статистический анализ данных бивалентных и мультивалентных исследований. Контролируемые и субъектные переменные. Планы *ex post facto*. Плюсы и минусы внутригрупповых и межгрупповых планов. Преимущества мультивалентных исследований для достижения лучшего контроля внутренней валидности. Факторные планы. Особенности представления факторных схем в научном отчете. методы математической статистики в факторном исследовании. Основной эффект и эффект взаимодействия. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы $R \times E$.

Тема 11. Исследования на малых выборках.

Критика исследований с использованием планов на больших выборках, понятие индивидуальной валидности. Отличие плана «исследование одного случая» от плана с малой выборкой. Особенности анализа данных в планах с малыми выборками. Графики. Адекватный аппарат математической статистики в экспериментах на малых выборках. Планы исследований с одним испытуемым. План с отменой, план альтернативных воздействий Планы с несколькими базовыми уровнями. план с изменяющимся критерием. Контроль эффекта плацебо в планах с малыми выборками. Примеры исследования, проведенных по плану с малыми выборками. Условия, позволяющие проверять гипотезы на одном испытуемом. Выявление причинно-следственных связей на данных одного испытуемого. Критика планов с малым N.

Тема 12. Типология психологических исследований.

Корреляционные исследования. Невозможность экспериментального воздействия как отличительная характеристика корреляционных исследований. Статистический анализ в корреляционном исследовании. Гипотезы в корреляционных исследованиях. Интерпретация результатов корреляционных исследований. Планы корреляционных исследований. Перекрестные корреляции. Архивное исследование. Истинный эксперимент. Квази-эксперимент. Ситуации, связанные с невозможностью контроля всех экспериментальных

факторов. Наблюдение как тип научного исследования. Мысленный эксперимент как тип научного исследования. Пилотажное исследование. Исследование одного случая. Метааналитические исследования.

Тема 13. Особенности исследований в разных отраслях психологии.

Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии. Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии. Исследования в психофизиологии. Особенности исследований с применением ЭЭГ, яМРТ и т.д. Требования к аппаратуре, к процедурам исследования. Обоснование необходимости использования психофизиологических показателей в психологическом исследовании.

Тема 14. Вопросы этики психологических исследований.

Руководства по этике психологических исследований. Форма согласия на участие в исследовании. Введение участников в заблуждение. Поощрение за участие в исследовании. Проблемы конфиденциальности. Заключительная беседа. Этика в исследованиях с участием животных. Этика участников исследования. Следование исследователя правилам и принципам, разделяемым научным сообществом. Мошенничество в науке. Намеренный и ненамеренный обман. Соккрытие данных и проблема «архивного ящика». Проблемы плагиата. Проблема авторства. Этические вопросы рецензирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебники по экспериментальной психологии, представленные в списке литературы. Статьи, в которых представлены полнотражные научно-исследовательские статьи, можно найти на сайте www.elibrary.ru. Анализ статьи по всем темам курса, позволит глубже освоить изучаемый материал и попробовать свои знания на практике. Второй вопрос экзаменационного билета посвящен анализу статьи. При анализе полнотражной научно-исследовательской статьи необходимо реконструировать план исследования. Оценить выборку, степень соответствия исследования научным стандартам.

К учебно-методическому обеспечению относится основная и дополнительная литература, указанная в п.7 РП

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва :

- Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Журнал экспериментальной психологии <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Этические нормы психологических исследований <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия по курсу экспериментальной психологии необходимо сопровождать семинарскими занятиями, на которых будут обсуждаться конкретные исследования. Студенты должны знакомиться со знаменитыми психологическими исследованиями и анализировать их с точки зрения экспериментальной психологии.

Обучение по курсу «Экспериментальная психология» предполагает чтение исследовательских статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах. Это позволит лучше понять структуру научного исследования и подготовить студентов к написанию собственных ВКР. Анализ статей позволит глубже понять основные понятия экспериментальной психологии и в будущем избежать ошибок при планировании собственных самостоятельных исследований и анализе полученных данных.

Кроме того, демонстрация всех стадий психологического исследования с формулировкой гипотез, подготовкой стимульного материала, экспериментальной процедуры, процедурой сбора и анализа данных, должна проводиться на практических занятиях, в рамках которых студенты должны принимать активное участие в проведении учебных исследований.

По окончании курса проводится устный экзамен, на котором студент должен представить свои теоретические знания (первый вопрос билета), умение их применить, что будет оцениваться по представленному им анализу статьи (второй вопрос билета), и умение продумать собственное исследование по заданным критериям (третий вопрос билета).

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий)

по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Для того, чтобы на практике освоить экспериментальную психологию, необходимо читать статьи в рецензируемых научных журналах, посвященных психологии. Для того, чтобы понять, как проводить собственное исследование необходимо провести анализ выбранной статьи по критериям, обсуждаемым на аудиторных занятиях (постараться реконструировать план и тип исследования, оценить объем выборки и т.д.)

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей экзамена по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными

материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - *к.психол.н. Марченко Ольга Павловна*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	типологию экспериментальных планов	подобрать правильный экспериментальный план, оценить тип исследования, корректно сформулировать выводы, написать научный отчет	навыками анализа литературы с целью обоснования актуальности собственного исследования, навыками формулировки гипотез и цели
2.	ОПК-1	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	1. основы проверки гипотез в исследовании	на практике реализовать разные типы экспериментальных планов, читать результаты статистической обработки: таблицы, гистограммы, графики	навыками проведения различных типов исследований, навыками формирования экспериментальных групп
3.	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них	1. о критериях соответствия исследования научным стандартам	планировать исследование и формулировать гипотезы, следуя логике гипотетико-дедуктивного метода	навыками анализа и интерпретации полученных данных, навыками оценки соответствия исследования научным стандартам

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать основы проверки гипотез в исследовании	ОПК-1,	Тема 1. Основные принципы научного исследования.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Методология научного исследования в психологии.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям, 4. доклад	Вопросы к экзамену
2	Знать о критериях соответствия исследования научным стандартам	ПКД-6	Тема 5. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
3	Знать типологию экспериментальных планов	ПК-7,	Тема 6. Типология экспериментальных планов	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
4	Уметь планировать исследование и формулировать гипотезы, следуя логике гипотетико-дедуктивного метода	ПКД-6	Тема 1. Основные принципы научного исследования.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
5		ПКД-6	Тема 4. Проблема эффектов последовательности и и процедуры позиционного уравнивания.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям Вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену
6	Уметь подобрать правильный экспериментальный план, оценить тип исследования, корректно сформулировать выводы	ПК-7	Тема 7. Планы истинных экспериментов	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
		ПК-7	Тема 8. Доэкспериментальные планы	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
		ПК-7	Тема 9. Квазиэкспериментальные планы	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
		ПК-7	Тема 10. Однофакторные и факторные исследования	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
		ПК-7	Тема 11. Исследования на малых выборках	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
		ПК-7	Тема 12. Типология психологических исследований	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
7	Уметь написать научный отчет	ПК-7	Тема 14. Вопросы этики психологических исследований	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену

8	Уметь на практике реализовать разные типы экспериментальных планов	ОПК-1	Тема 13. Особенности исследований в разных отраслях психологии	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
9	Владеть навыками анализа литературы с целью обоснования актуальности собственного исследования	ПК-7	Тема 2. Методология научного исследования в психологии.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
10	Владеть навыками формулировки гипотез и цели	ПК-7	Тема 1. Основные принципы научного исследования.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
11	Владеть навыками проведения различных типов исследований	ОПК-1	Тема 12. Типология психологических исследований	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
12	Владеть навыками формирования экспериментальных групп	ОПК-1	Тема 3. Генеральная совокупность и выборка.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
13	Владеть навыками анализа и интерпретации полученных данных	ПКД-6	Тема 2. Методология научного исследования в психологии.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену
14	Владеть навыками оценки соответствия исследования научным стандартам	ПКД-6	Тема 5. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	1.устный опрос, 2.задания для самостоятельной работы, 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

На семинарских занятиях обсуждаются полнотражные исследовательские статьи из рецензируемых журналов. Каждый студент самостоятельно выбирает статью для анализа и обсуждения на семинарах.

Тема 1. Основные принципы научного исследования (Оценить степень применения гипотетико-дедуктивного метода в исследовании, опубликованном в полнотражной исследовательской статье, а также оценить логику проверки гипотез).

Тема 2. Методология научного исследования в психологии (Оценить гипотезы, степень контроля эффекта Пигмалиона, реконструировать зависимые, независимые, сопутствующие переменные, корректность примененных статистических процедур в исследовании, опубликованном в полнотражной исследовательской статье).

Тема 3. Генеральная совокупность и выборка. (Оценить выборку из исследования, опубликованного в полнотражной исследовательской статье)

Тема 4. Проблема эффектов последовательности и процедуры позиционного уравнивания (Оценить степень контроля эффектов последовательности в исследовании, опубликованном в полнотражной исследовательской статье).

Тема 5. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности (Необходимо оценить соответствие исследования, опубликованного в

полнометражной исследовательской статье, научным стандартам)

Тема 6 –Тема 11. Типология экспериментальных планов. Планы истинных экспериментов
Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Однофакторные и факторные исследования. Исследования на малых выборках. (Необходимо реконструировать план исследования, опубликованного в полнометражной исследовательской статье.)

Тема 12. Типология психологических исследований (Необходимо оценить тип исследования, опубликованного в полнометражной исследовательской статье)

Тема 13. Особенности исследований в разных отраслях психологии (Оценить особенности исследования, опубликованного в полнометражной исследовательской статье).

Тема 14. Вопросы этики психологических исследований (Необходимо оценить степень соблюдения этических принципов автором исследования, опубликованного в полнометражной исследовательской статье).

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика докладов

Тема 1. Эффект Пигмалиона

Тема 2. Метаанализ

Тема 3. Корреляционное исследование

Тема 4. Формирующий эксперимент

Тема 5. Квазиэксперимент

Тема 6. Наблюдение

Тема 7. Кросс-культурное исследование

Тема 8. Лонгитюдное исследование

Тема 9. Моделирование

2.2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.3 Вопросы для устного опроса

1. Назовите способы контроля эффекта Пигмалиона
2. Назовите этические принципы, которых должен придерживаться психолог-исследователь.
3. Назовите способы формирования выборок.
4. Как определить необходимый объем выборки для исследования?
5. Какие варианты логики проверки гипотез существуют?
6. Назовите отличительные характеристики истинноэкспериментального исследования.
7. В чем суть корреляционного исследования?
8. Расскажите об архивном исследовании.
9. Расскажите об экспериментальных планах лонгитюдных исследований
10. Расскажите о лоскутных планах.
11. В чем суть исследования одного случая?
12. В каких случаях обращаются к мысленному эксперименту?
13. Раскройте суть понятия безупречного, идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия.
14. Какие виды валидности Вы знаете?
15. Назовите угрозы внутренней валидности.
16. Назовите угрозы внешней валидности.
17. Какие виды надежности Вы знаете? Назовите способы оценки этих видов надежности.
18. В чем суть планов с малым N?
19. Дайте определение понятию индивидуальная валидность.
20. Какие способы позиционного уравнивания Вы можете назвать?
21. В чем суть пилотажного исследования?
22. В чем преимущество многоуровневых исследований?
23. В чем преимущество факторных планов по сравнению с однофакторными?
24. Что такое плацебо эффект?
25. Что такое эффект регрессии?
26. В чем суть эффекта тестирования?
27. В чем суть эффекта инструментальной погрешности в психологических исследованиях?
28. Что такое реактивный эффект?
29. Какие проблемы общения экспериментатора и испытуемого Вы знаете?
30. Какие виды слепых экспериментов Вы знаете?

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Анализ полнотражной исследовательской статьи (Учебная рецензия)

Каждый студент выбирает себе опубликованную полнотражную научно-исследовательскую статью и пишет на нее рецензию, оценивая проведенное исследование и качество статьи по всем критериям, обсуждаем в лекциях. Необходимо оценить экспериментальный план, использованный автором, тип исследования, принципы отбора выборки, способы формирования экспериментальных групп, гипотезы исследования, соответствие исследования научным стандартам и т.д.

Задание 1. 1. Оценить степень применения гипотетико-дедуктивного метода в исследовании, опубликованном в полнотражной исследовательской статье, а также оценить логику проверки гипотез.

Задание 1. 2. Оценить гипотезы, степень контроля эффекта Пигмалиона, реконструировать зависимые, независимые, сопутствующие переменные, корректность примененных статистических процедур в исследовании, опубликованном в полнотражной исследовательской статье.

Задание 1. 3. Оценить выборку из исследования, опубликованного в полнотражной исследовательской статье

Задание 1. 4. Оценить степень контроля эффектов последовательности в исследовании, опубликованном в полнотражной исследовательской статье.

Задание 1. 5. Необходимо оценить соответствие исследования, опубликованного в полнотражной исследовательской статье, научным стандартам

Задание 1. 6. Необходимо реконструировать план исследования, опубликованного в полнотражной исследовательской статье.

Задание 1. 7. Необходимо оценить тип исследования, опубликованного в полнотражной исследовательской статье

Задание 1. 8. Необходимо оценить степень соблюдения этических принципов автором исследования, опубликованного в полнотражной исследовательской статье.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он написал подробную рецензию, оценив статью подробно по всем предложенным критериям, выступал на семинарах, обсуждая работу.

- оценка «хорошо» выставляется, если рецензия не является достаточно подробной или студент не выступал на семинарах, обсуждая работу во время семестра.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рецензия не содержит части необходимых разделов, если студент не смог оценить исследование по всем предложенным критериям и не обсуждал работу на семинарах.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание не выполнено.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, доклада, анализа полнотражной исследовательской статьи;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Анализ полнометражной исследовательской статьи (определить план и тип исследования, оценить выборку, соответствие исследования научным стандартам и т.д.).
2. Внешняя валидность. Основные угрозы внешней валидности.
3. Внутренняя валидность. Основные угрозы внутренней валидности.
4. Внутригрупповые и межгрупповые планы. Проблемы планирования.
5. Генеральная совокупность, выборка.
6. Гипотезы.
7. Доэкспериментальные планы.
8. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия, бесконечный эксперимент.
9. Каузальные гипотезы. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы.
10. Квазиэксперимент, как тип научного исследования.
11. Квазиэкспериментальные планы.
12. Компьютерные программы, используемые в психологических исследованиях.
13. Конструктивная валидность. Экологическая валидность.
14. Корреляционное исследование.
15. Кросс-культурные исследования.
16. Лонгитюдное исследование.
17. Лоскутные планы.
18. Метаанализ.
19. Многоуровневые исследования.
20. Моделирование.
21. Мысленный эксперимент.
22. Наблюдение, как тип научного исследования.
23. Надежность. Виды надежности.
24. Общенаучный метод (гипотетико-дедуктивный метод).
25. Однофакторные планы.
26. Описание единичного случая.
27. Пилотажное исследование.
28. Планирование исследования. Виды планов.
29. Планы временных серий
30. Планы истинных экспериментов.
31. Планы с малым N. Индивидуальная валидность.
32. Предложите исследование на больших выборках, где также необходимо применить элемента плана с малым N.
33. Предложите исследование на одной группе с предварительным и итоговым тестированием
34. Предложите исследование произвольного запоминания, в котором будут соблюдены этические принципы психолога-исследователя
35. Предложите исследование с применением архивного метода
36. Предложите исследование, в котором будет задействован план РхЕ.
37. Предложите исследование, в котором будет задействован план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования

38. Предложите исследование, в котором будет задействована группа плацебо.
39. Предложите исследование, в котором будет задействована контрольная групп
40. Предложите исследование, в котором будет использован план с предварительным и итоговым тестированием (неэквивалентные группы)
41. Предложите исследование, в котором будет использован план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной (эквивалентной) группой
42. Предложите исследование, в котором будет использован факторный план 2x2x4.
43. Предложите исследование, в котором будет контролироваться внутригрупповая история
44. Предложите исследование, в котором будет контролироваться инструментальная погрешность.
45. Предложите исследование, в котором будет контролироваться эффект тестирования
46. Предложите исследование, в котором будет контролироваться эффект регрессии.
47. Предложите исследование, в котором будет применен внутригрупповой мультивалентный план.
48. Предложите исследование, в котором будет применен внутригрупповой бивалентный план.
49. Предложите исследование, в котором будет применен гипотетико-дедуктивный метод
50. Предложите исследование, в котором будет применен индуктивный метод
51. Предложите исследование, в котором будет применен корреляционный план
52. Предложите исследование, в котором будет применен межгрупповой бивалентный план.
53. Предложите исследование, в котором будет применен межгрупповой мультивалентный план.
54. Предложите исследование, в котором будет применен метаанализ.
55. Предложите исследование, в котором будет применен метод срезов.
56. Предложите исследование, в котором будет применен план «исследование одного случая».
57. Предложите исследование, в котором будет применен план ex post facto
58. Предложите исследование, в котором будет применен план временных серий.
59. Предложите исследование, в котором будет применен план с изменяющимся критерием
60. Предложите исследование, в котором будет применен план с малым N.
61. Предложите исследование, в котором будет применен план с несколькими базовыми уровнями
62. Предложите исследование, в котором будет применен план с повторными измерениями.
63. Предложите исследование, в котором будет применен план Соломона для четырех групп. Архивное исследование.
64. Предложите исследование, в котором будет применен факторный план и могло бы наблюдаться пересекающееся взаимодействие факторов
65. Предложите исследование, в котором будет применено моделирование
66. Предложите исследование, в котором будут задействована схема обновляемого панельного лонгитюда.
67. Предложите исследование, в котором использовано предварительное и итоговое тестирование на различных выборках
68. Предложите исследование, в котором можно делать каузальные выводы.
69. Предложите исследование, для реализации которого необходимо применить и контрольную группу плацебо, и контрольную группу листа ожидания.
70. Предложите кросс-культурное исследование
71. Предложите лонгитюдное исследование, в котором будет реализована схема полного популяционного дизайна.
72. Предложите неколичественное исследование

73. Принципы выбора статистических критериев для анализа данных. Статистический вывод

74. Проблема демаркации научного и других форм знания.

75. Проблемы общения экспериментатора и испытуемого.

76. Репрезентативность.

77. Соответствие исследования научным стандартам.

78. Фактор инструментальной погрешности

79. Факторные планы.

80. Эксперимент, как тип научного исследования.

81. Этические проблемы психологического исследования.

82. Эффект регрессии.

83. Эффекты истории и фона.

84. Эффекты последовательности и способы их контроля. Позиционное уравнивание.

Полный эксперимент.

85. Эффекты тестирования.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Основы консультативной психологии являются:

формирование представлений о консультативной психологии (теоретических основах и основных направлениях психологического консультирования, его целях, задачах, общих принципах и этических нормах, профессиональных аспектах деятельности психолога-консультанта) и ее методах.

Задачи дисциплины Основы консультативной психологии заключаются в:

1. ознакомление с достижениями в сфере консультативной психологии; с передовыми идеями, концепциями и школами ведущих научных школ; способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности будущих психологов и их профессионализма;
2. овладение основными концептуальными и процессуальными теоретическими концепциями психологического консультирования, основными теоретическими положениями современных моделей общения в системе «клиент-консультант», способами организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте, коммуникативной компетентностью в области консультативной психологии, основными методами, приемами и техниками психологического консультирования, методами исследования и развития способностей, необходимых для формирования профессиональной позиции психолога-консультанта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПКД-6);
2. основные методы, инструменты и средства изучения психических явлений и воздействия на них (ПКД-6);
3. основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества (ОК-7);
4. особенности личностного и социального развития в норме и патологии (ОК-7);
5. особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-9);
6. этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических и психокоррекционных процедур (ПК-9);
7. основные направления сферы деятельности консультанта; концептуальные и процессуальные ценности различных психологических подходов, этику консультанта; особенности происхождения и формирования проблем в сознании человека, типы клиентов; физические и эмоциональные особенности психотерапевтического климата; принципы и структуру психологического консультирования; различные структурные модели психологического консультирования, а также интегративный подход к данному процессу;

механизмы психологического воздействия; условия, способствующие личностному росту клиентов; знать приемы и методы, применяемые на разных стадиях консультативного процесса (ОК-7).

Уметь:

1. проводить научные и прикладные исследования в различных областях психологии (ПКД-6);
2. строить психологический прогноз развития и функционирования психологических феноменов в норме и при психических отклонениях (ОК-7);
3. системно анализировать и выбирать консультативные концепции; анализировать эффективность хода консультативного процесса (ПКД-6);
4. анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида, группы - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования составляющих психики в норме, в периоды кризисов, при психических отклонениях (ОК-7);
5. профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний (ОК-7);
6. подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности, социальнопсихологическими характеристиками групп и специфики организации - проектировать программы психологической помощи индивиду, группе с учетом их социально-психологических характеристик (ПКД-6).

Владеть:

1. основными методами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов (ОК-7);
2. методами психологического сопровождения индивида, группы, организации (ПКД-6);
3. сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи (ОК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы консультативной психологии относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.32 – Индекс дисциплины).

Для освоения обучающимися дисциплины «Основы консультативной психологии» необходимо предварительное изучение дисциплин - «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» «Психодиагностика», поскольку, знания, полученные студентами при изучении этих дисциплин, являются основополагающими для формирования компетенций при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии». Данные дисциплины способствуют формированию научного подхода у студентов к объяснению психологических явлений социальной жизни, создают предпосылки для практической реализации психологических знаний в различных сферах деятельности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимым при освоении дисциплины «Основы консультативной психологии», и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее - «Основы детской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования», «Краткосрочные методы психологического консультирования», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» «Психодиагностика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет и задачи консультативной психологии.	5	7	2		-		5	
2	Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования.	5	7	2		-		5	
3	Личность психолога-консультанта.	5	12	2		-		10	
4	Консультативный контакт.	5	21	3		8		10	
5	Процесс психологического консультирования.	5	21	3		8		10	
	Зачет	5	4					4	
	ИТОГО	5	72	12		20		40	-

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	

				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е за ня ти я	Ин те ра к тив	С ам ос то ят ель ная ра бо та	
1	Предмет и задачи консультативной психологии.	6	7	1		-		6	
2	Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования.	6	7	1		-		6	
3	Личность психолога-консультанта.	6	12	1		-		11	
4	Консультативный контакт.	6	21	2		6		13	
5	Процесс психологического консультирования.	6	21	3		6		12	
	Зачет	6	4					4	
	ИТОГО	6	72	8		16		48	-

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам ос то ят ель ная ра бо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е за ня ти я	Ин те ра к тив			
1	Предмет и задачи консультативной психологии.	6	7	1		-		6		
2	Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования.	6	7	-		-		7		
3	Личность психолога-консультанта.	6	12	-		-		10		
4	Консультативный контакт.	6	21	-		3		18		
5	Процесс психологического консультирования.	6	21	1		3		17		
	Зачет	6	4						4	
	ИТОГО	6	72	2		6		60	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи консультативной психологии

Консультативная психология как раздел современной науки, направленный на изучение структуры и закономерностей процесса психологического консультирования. Роль психотерапии в возникновении и развитии консультативной психологии. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Различие между психологическим консультированием и психотерапией. Теории личности и практика консультирования.

Тема 2. Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования.

Принципы психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса. Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным (по Кочюнасу Р.).

Тема 3. Личность психолога-консультанта.

Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Квалификация консультанта. «Синдром сгорания» в психологическом консультировании.

Тема 4. Консультативный контакт.

Определение консультативного контакта. Терапевтический климат - физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Условия, способствующие личностному росту клиентов: конгруэнтность, безусловное уважение, эмпатия. Навыки поддержания консультативного контакта – невербальное взаимодействие и вербальное общение. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.

Тема 5. Процесс психологического консультирования.

Виды психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Стадии психологического консультирования: 1. Установление контакта; 2. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата; 3. Формулирование и проверка гипотез; 4. Коррекционное воздействие; 5. Завершение беседы. Процедуры и техники психологического консультирования – постановка вопросов, одобрение и успокаивание, перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации, паузы молчания, интерпретация, конфронтация, самораскрытие консультанта, структурирование консультирования. Ограничения в психологическом консультировании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы консультативной психологии» представляет из себя: список рекомендуемой литературы, презентации, ссылки на электронные ресурсы сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературы по темам дисциплины, написание реферата, подготовка к практическому занятию.

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Цели психологического консультирования».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы - «Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным» (по Кочюнасу Р.).

Задание 3. Написание реферата на тему «Личность психолога-консультанта».

Задание 4. Подготовка к практическому занятию по теме «Невербальное взаимодействие».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы «Первая встреча с клиентом».

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Консультация психолога».

Для очно-заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Цели психологического консультирования».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы – «Основные правила ведения консультативного процесса».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы - «Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным» (по Кочюнасу Р.).

Задание 4. Написание реферата на тему «Личность психолога-консультанта».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы - «Синдром сгорания в психологическом консультировании».

Задание 6. Подготовка к практическому занятию по теме «Невербальное взаимодействие».

Задание 7. Самостоятельное изучение темы – «Перенос и контрперенос в психологическом консультировании».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы «Первая встреча с клиентом».

Задание 9. Подготовка к практическому занятию «Консультация психолога».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы – «Виды психологического консультирования».

Для заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Цели психологического консультирования».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы – «Основные правила ведения консультативного процесса».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Принципы психологического консультирования».

Задание 4. Самостоятельное изучение темы - «Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным» (по Кочюнасу Р.).

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса».

Задание 6. Написание реферата на тему «Личность психолога-консультанта».

Задание 7. Самостоятельное изучение темы – «Роль и место консультанта в консультировании».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта».

Задание 9. Самостоятельное изучение темы - «Система ценностей консультанта».

Задание 10 Самостоятельное изучение темы – «Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта».

Задание 11. Самостоятельное изучение темы – «Профессиональная подготовка консультанта. Квалификация консультанта».

Задание 12. Самостоятельное изучение темы - «Синдром сгорания в психологическом консультировании».

Задание 13. Подготовка к практическому занятию по теме «Невербальное взаимодействие».

Задание 14. Самостоятельное изучение темы – «Терапевтический климат - физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата».

Задание 15. Самостоятельное изучение темы – «Условия, способствующие личностному росту клиентов: конгруэнтность, безусловное уважение, эмпатия».

Задание 16. Самостоятельное изучение темы - «Навыки поддержания консультативного контакта – невербальное взаимодействие и вербальное общение».

Задание 17. Самостоятельное изучение темы – «Перенос и контрперенос в психологическом консультировании».

Задание 18. Самостоятельное изучение темы «Первая встреча с клиентом».

Задание 19. Подготовка к практическому занятию «Консультация психолога».

Задание 20. Самостоятельное изучение темы – «Виды психологического консультирования».

Задание 21. Самостоятельное изучение темы - «Стадии психологического консультирования».

Задание 22. Самостоятельное изучение темы – «Процедуры и техники психологического консультирования».

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88177.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.koob.ru/> - Куб - библиотека
3. <http://www.flogiston.ru> – Флогистон, публикации по психологии, библиотека по психологии
4. <http://www.myword.ru> библиотека Дельфия, архив библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание реферата, а также подготовка к практическим занятиям и зачету.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем.

Проведение опросов-обсуждений выполнения практических упражнений, предполагает предварительное изучение литературы по темам и непосредственное участие студента в упражнении. Темы практических занятий:

Тема 1. Консультативный контакт.

Задание 1. Выполнить практическое упражнение на установление невербального контакта. Описание упражнения – двое участников, один из которых играет роль «клиента», другой – «психолога». Задача «психолога» – установить невербальный контакт с «клиентом», опираясь на наблюдение, собственные чувства и ощущения, предположить в каком состоянии находится клиент, что он чувствует. Упражнение выполняется в течение 10 минут, не используя речь в одну сторону, затем участники меняются ролями.

Задание 2. Выполнить практическое упражнение на установление вербального контакта.

Описание упражнения – двое участников, один из которых играет роль «клиента», другой – «психолога». Задача «психолога» – установить вербальный контакт с «клиентом», опираясь на наблюдение, собственные чувства и ощущения, предположить в каком состоянии находится «клиент», что он чувствует. Упражнение выполняется в течение 15 минут в одну сторону, затем участники меняются ролями.

Тема 2. Процесс психологического консультирования.

Задание 1. Упражнение «Письмо психолога».

Напишите письмо на выбор одному из следующих клиентов (выбрать):

1. подростку 15 лет, который ненавидит людей;
2. женщине 40 лет, которая панически боится приближения старости и возможного

- одиночества; 3. папе девочки 7 лет, который не живет с ней;
4. девушке (25 лет), которая очень беспокоится за своего брата (17 лет), употребляющего наркотики;
5. девушке 16 лет, которая боится, что не переживет разрыв отношений со своим молодым человеком, который ее бросил;
6. женщине 36 лет, которая устала от семейной жизни, постоянных обязанностей и необходимости все делать самой и которая хочет найти «внутреннюю свободу»;
7. маме мальчика 7 лет, которая не знает, как сказать сыну о смерти его отца, с которым она в разводе, но которого мальчик очень любит;
8. женщине 38 лет, у которой сын (13 лет) около года постоянно играет на компьютере, из-за чего в школе у него одни двойки и его оставляют из-за этого на второй год;
9. девушке (18 лет), которая живет с молодым человеком (25 лет) и яростно ненавидит его мать, хотя та живет на Украине и «ничего плохого им не сделала»;
10. бездетной женщине (46 лет), которая практически парализована. Врачи по состоянию здоровья сделали ей прогноз еще на 1 год жизни; она этого не знает, но догадывается. Думает о смерти, но говорить об этом боится.
11. маме мальчика 9 лет, который не хочет быть мальчиком;
12. бабушке (63 года), которая одна воспитывает 8-ми летнюю внучку, и терпение ее «уже на пределе»;
13. молодому директору школы (32 года), который не знает, как завоевать авторитет у педагогов; 14. отцу семейства (39 лет), который потерял работу и мучительно переживает свою вынужденную безработицу.

Опорные пункты для написания письма:

1. Обратите внимание на важность установления контакта и эмпатического отношения к клиенту.
2. Сообщите безоценочную психологическую информацию.
3. Обозначьте распределение ответственности.
4. Уточните возможности психолога и адресата.
5. Обозначьте свою позицию через обратную связь.
6. Постарайтесь выразить клиенту вашу поддержку.
7. Наметьте перспективы адресата.

Задание 2. Упражнение «Консультация психолога».

Описание упражнения – в упражнении участвуют двое обучающихся – один играет роль «клиента», другой – роль «психолога». Задача «клиента»- быть самим собой и рассказывать о какой-либо своей сложности. Задача «психолога» - провести психологическую консультацию, опираясь на ранее полученные теоретические знания. Упражнение выполняется в течение 20 минут в одну сторону, затем участники меняются ролями.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Для заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Цели психологического консультирования».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы – «Основные правила ведения консультативного процесса».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Принципы психологического консультирования».

Задание 4. Самостоятельное изучение темы - «Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным» (по Кочюнасу Р.).

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса».

Задание 6. Написание реферата на тему «Личность психолога-консультанта».

Задание 7. Самостоятельное изучение темы – «Роль и место консультанта в консультировании».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта».

Задание 9. Самостоятельное изучение темы - «Система ценностей консультанта».

Задание 10 Самостоятельное изучение темы – «Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта».

Задание 11. Самостоятельное изучение темы – «Профессиональная подготовка консультанта. Квалификация консультанта».

Задание 12. Самостоятельное изучение темы - «Синдром сгорания в психологическом консультировании».

Задание 13. Подготовка к практическому занятию по теме «Невербальное взаимодействие».

Задание 14. Самостоятельное изучение темы – «Терапевтический климат - физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата».

Задание 15. Самостоятельное изучение темы – «Условия, способствующие личностному росту клиентов: конгруэнтность, безусловное уважение, эмпатия».

Задание 16. Самостоятельное изучение темы - «Навыки поддержания консультативного контакта – невербальное взаимодействие и вербальное общение».

Задание 17. Самостоятельное изучение темы – «Перенос и контрперенос в психологическом консультировании».

Задание 18. Самостоятельное изучение темы «Первая встреча с клиентом».

Задание 19. Подготовка к практическому занятию «Консультация психолога».

Задание 20. Самостоятельное изучение темы – «Виды психологического консультирования».

Задание 21. Самостоятельное изучение темы - «Стадии психологического консультирования».

Задание 22. Самостоятельное изучение темы – «Процедуры и техники психологического консультирования».

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Составитель рабочей программы - *преподаватель кафедры Психотерапии и психологического консультирования, Пуйда Татьяна Сергеевна*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>1. основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>2. особенности личностного и социального развития в норме и патологии;</p> <p>3. особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>4. этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических и психокоррекционных процедур;</p> <p>5. основные направления сферы деятельности консультанта;</p> <p>6. концептуальные и процессуальные ценности различных психологических подходов;</p> <p>7. этику консультанта;</p> <p>8. физические и эмоциональные особенности психотерапевтического климата;</p> <p>9. принципы и структуру психологического консультирования; различные структурные модели психологического консультирования, а также интегративный подход к данному процессу;</p> <p>10. механизмы психологического воздействия;</p> <p>11. условия, способствующие личностному росту клиентов;</p> <p>12. приемы и методы, применяемые на разных стадиях консультативного процесса</p>	<p>1. строить психологический прогноз развития и функционирования психологических феноменов в норме и при психических отклонениях</p> <p>2. анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида, группы - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования составляющих психики в норме, в периоды кризисов, при психических отклонениях</p> <p>3. профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний.</p>	<p>1. основными методами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов;</p> <p>2. сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.</p>

2.	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них	1. психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 2. основные методы, инструменты и средства изучения психических явлений и воздействия на них	1.проводить научные и прикладные исследования в различных областях психологии; 2.системно анализировать и выбирать консультативные концепции; 3.анализировать эффективность хода консультативного процесса; 3. подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности, социальнопсихологическим и характеристиками групп и специфики организации - проектировать программы психологической помощи индивиду, группе с учетом их социально-психологических характеристик.	1.методами психологического сопровождения индивида, группы, организации.
----	-------	--	--	---	--

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-------	--	--------------------------------	--	---	---

			компетенций и/или их частей**		
1	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; Уметь: проводить научные и прикладные исследования в различных областях психологии; системно анализировать и выбирать консультативные концепции;	ПКД-6	Тема 1. Предмет и задачи консультативной психологии.	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	Знать: основные методы, инструменты и средства изучения психических явлений и воздействия на них Уметь: анализировать эффективность хода консультативного процесса; подбирать адекватные методы психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности, социальнопсихологическими характеристиками групп и специфики организации ; проектировать программы психологической помощи индивиду, группе с учетом их социально-психологических характеристик Владеть: методами психологического сопровождения индивида, группы, организации.	ПКД-6	Тема 2. Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования.	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	Знать: этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических и психокоррекционных процедур; Владеть: сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи; Знать: основные направления сферы деятельности консультанта;	ОК-7	Тема 3. Личность психолога-консультанта.	1.устный опрос 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	Знать: физические и эмоциональные особенности психотерапевтического климата; Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных	ОК-7	Тема 4. Консультативный контакт.	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету

<p>состояний.</p> <p>Знать: принципы и структуру психологического консультирования; различные структурные модели психологического консультирования, а также интегративный подход к данному процессу; механизмы психологического воздействия; условия, способствующие личностному росту клиентов; приемы и методы, применяемые на разных стадиях консультативного процесса; особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида, группы - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования составляющих психики в норме, в периоды кризисов, при психических отклонениях</p> <p>Владеть: основными методами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов;</p> <p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; особенности личностного и социального развития в норме и патологии</p>	<p>ОК-7</p>	<p>Тема 5. Процесс психологического консультирования.</p>	<p>1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы 3. вопросы к практическим занятиям</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
--	-------------	---	---	-------------------------

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Консультативный контакт.

Задание 1. Выполнить практическое упражнение на установление невербального контакта. Описание упражнения – двое участников, один из которых играет роль «клиента», другой- «психолога». Задача «психолога» – установить невербальный контакт с «клиентом», опираясь на наблюдение, собственные чувства и ощущения, предположить в каком состоянии находится клиент, что он чувствует. Упражнение выполняется в течение 10 минут, не используя речь в одну сторону, затем участники меняются ролями.

Задание 2. Выполнить практическое упражнение на установление вербального контакта.

Описание упражнения – двое участников, один из которых играет роль «клиента», другой- «психолога». Задача «психолога» – установить вербальный контакт с «клиентом», опираясь на наблюдение, собственные чувства и ощущения, предположить в каком состоянии находится «клиент», что он чувствует. Упражнение выполняется в течение 15 минут в одну сторону, затем участники меняются ролями.

Тема 2. Процесс психологического консультирования.

Задание 1. Упражнение «Письмо психолога».

Напишите письмо на выбор одному из следующих клиентов (выбрать):

1. подростку 15 лет, который ненавидит людей;
2. женщине 40 лет, которая панически боится приближения старости и возможного одиночества;
3. папе девочки 7 лет, который не живет с ней;
4. девушке (25 лет), которая очень беспокоится за своего брата (17 лет), употребляющего наркотики;
5. девушке 16 лет, которая боится, что не переживет разрыв отношений со своим молодым человеком, который ее бросил;
6. женщине 36 лет, которая устала от семейной жизни, постоянных обязанностей и необходимости все делать самой и которая хочет найти «внутреннюю свободу»;
7. маме мальчика 7 лет, которая не знает, как сказать сыну о смерти его отца, с которым она в разводе, но которого мальчик очень любит;
8. женщине 38 лет, у которой сын (13 лет) около года постоянно играет на компьютере, из-за чего в школе у него одни двойки и его оставляют из-за этого на второй год;
9. девушке (18 лет), которая живет с молодым человеком (25 лет) и яростно ненавидит его мать, хотя та живет на Украине и «ничего плохого им не сделала»;
10. бездетной женщине (46 лет), которая практически парализована. Врачи по состоянию здоровья сделали ей прогноз еще на 1 год жизни; она этого не знает, но догадывается. Думает о смерти, но говорить об этом боится.
11. маме мальчика 9 лет, который не хочет быть мальчиком;
12. бабушке (63 года), которая одна воспитывает 8-ми летнюю внучку, и терпение ее «уже на пределе»;
13. молодому директору школы (32 года), который не знает, как завоевать авторитет у педагогов;
14. отцу семейства (39 лет), который потерял работу и мучительно переживает свою вынужденную безработицу.

Опорные пункты для написания письма:

1. Обратите внимание на важность установления контакта и эмпатического отношения к клиенту.
2. Сообщите безоценочную психологическую информацию.
3. Обозначьте распределение ответственности.
4. Уточните возможности психолога и адресата.
5. Обозначьте свою позицию через обратную связь.
6. Постарайтесь выразить клиенту вашу поддержку.
7. Наметьте перспективы адресата.

Задание 2. Упражнение «Консультация психолога».

Описание упражнения – в упражнении участвуют двое обучающихся – один играет роль «клиента», другой – роль «психолога». Задача «клиента»- быть самим собой и рассказывать о какой-либо своей сложности. Задача «психолога» - провести психологическую консультацию, опираясь на ранее полученные теоретические знания. Упражнение выполняется в течение 20 минут в одну сторону, затем участники меняются ролями.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое,

обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. «Личность психолога-консультанта».

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

Темы устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи консультативной психологии.

Тема 2. Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования.

Тема 3. Личность психолога-консультанта.

Тема 4. Консультативный контакт.

Тема 5. Процесс психологического консультирования.

Вопросы по темам для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи консультативной психологии.

Вопрос 1. Определение консультативной психологии.

Вопрос 2. Какую роль играет психотерапия в возникновении и развитии консультативной психологии?

Вопрос 3. В чем заключается различие между консультированием и психотерапией?

Вопрос 4. Каковы цели психологического консультирования?

Тема 2. Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования.

Вопрос 1. Перечислите принципы психологического консультирования.

Вопрос 2. Назовите основные правила ведения консультативного процесса.

Вопрос 3. Перечислите факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса.

Вопрос 4. Перечислите факторы, снижающие эффективность консультативного процесса.

Тема 3. Личность психолога-консультанта.

Вопрос 1. Каковы роль и место консультанта в консультировании?

Вопрос 2. Перечислите и охарактеризуйте требования к личности консультанта.

Вопрос 3. Каковы возможные влияния профессиональной деятельности на личность консультанта?

Вопрос 4. Как осуществляется проф. подготовка консультанта?

Вопрос 5. В чем заключается «синдром эмоционального выгорания» консультанта и как осуществлять его профилактику?

Тема 4. Консультативный контакт.

Вопрос 1. Что такое консультативный контакт?

Вопрос 2. За счет чего создается терапевтический климат?

Вопрос 3. Расскажите про физическую составляющую терапевтического климата.

Вопрос 4. Расскажите про эмоциональную составляющую терапевтического климата.

Вопрос 5. Назовите условия, способствующие личностному росту клиента.

Вопрос 6. Какова роль невербального взаимодействия в психологическом консультировании?

Вопрос 7. Опишите навыки вербального общения.

Вопрос 8. Что такое перенос и контрперенос в психологическом консультировании?

Тема 5. Процесс психологического консультирования.

Вопрос 1. Назовите виды психологического консультирования.

Вопрос 2. Особенности проведения первой встречи с клиентом.

Вопрос 3. Перечислите стадии психологического консультирования.

Вопрос 4. Перечислите процедуры и техники психологического консультирования.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Цели психологического консультирования».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы - «Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным» (по Кочюнасу Р.).

Задание 3. Написание реферата на тему «Личность психолога-консультанта».

Задание 4. Подготовка к практическому занятию по теме «Невербальное взаимодействие».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы «Первая встреча с клиентом».

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Консультация психолога».

Для очно-заочной формы обучения:

- Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Цели психологического консультирования».
- Задание 2. Самостоятельное изучение темы – «Основные правила ведения консультативного процесса».
- Задание 3. Самостоятельное изучение темы - «Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным» (по Кочюнасу Р.).
- Задание 4. Написание реферата на тему «Личность психолога-консультанта».
- Задание 5. Самостоятельное изучение темы - «Синдром сгорания в психологическом консультировании».
- Задание 6. Подготовка к практическому занятию по теме «Невербальное взаимодействие».
- Задание 7. Самостоятельное изучение темы – «Перенос и контрперенос в психологическом консультировании».
- Задание 8. Самостоятельное изучение темы «Первая встреча с клиентом».
- Задание 9. Подготовка к практическому занятию «Консультация психолога».
- Задание 10. Самостоятельное изучение темы – «Виды психологического консультирования».

Для заочной формы обучения:

- Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Цели психологического консультирования».
- Задание 2. Самостоятельное изучение темы – «Основные правила ведения консультативного процесса».
- Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Принципы психологического консультирования».
- Задание 4. Самостоятельное изучение темы - «Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным» (по Кочюнасу Р.).
- Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса».
- Задание 6. Написание реферата на тему «Личность психолога-консультанта».
- Задание 7. Самостоятельное изучение темы – «Роль и место консультанта в консультировании».
- Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта».
- Задание 9. Самостоятельное изучение темы - «Система ценностей консультанта».
- Задание 10 Самостоятельное изучение темы – «Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта».
- Задание 11. Самостоятельное изучение темы – «Профессиональная подготовка консультанта. Квалификация консультанта».
- Задание 12. Самостоятельное изучение темы - «Синдром сгорания в психологическом консультировании».
- Задание 13. Подготовка к практическому занятию по теме «Невербальное взаимодействие».
- Задание 14. Самостоятельное изучение темы – «Терапевтический климат - физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата».
- Задание 15. Самостоятельное изучение темы – «Условия, способствующие личностному росту клиентов: конгруэнтность, безусловное уважение, эмпатия».
- Задание 16. Самостоятельное изучение темы - «Навыки поддержания консультативного контакта – невербальное взаимодействие и вербальное общение».
- Задание 17. Самостоятельное изучение темы – «Перенос и контрперенос в психологическом консультировании».
- Задание 18. Самостоятельное изучение темы «Первая встреча с клиентом».
- Задание 19. Подготовка к практическому занятию «Консультация психолога».
- Задание 20. Самостоятельное изучение темы – «Виды психологического консультирования».
- Задание 21. Самостоятельное изучение темы - «Стадии психологического консультирования».
- Задание 22. Самостоятельное изучение темы – «Процедуры и техники психологического консультирования».

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Что изучает консультативная психология?
2. Какую роль играет психотерапия в возникновении и развитии консультативной психологии?
3. Дайте определение психологическому консультированию.
4. Каковы цели психологического консультирования?
5. В чем заключается различие между консультированием и психотерапией?
6. Расскажите о роли теории личности в психологическом консультировании.
7. Перечислите принципы психологического консультирования.
8. Назовите основные правила ведения консультативного процесса.
9. Перечислите факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса.
10. Перечислите факторы, снижающие эффективность консультативного процесса.
11. Каковы роль и место консультанта в консультировании?
12. Перечислите и охарактеризуйте требования к личности консультанта.
13. Каковы возможные влияния профессиональной деятельности на личность консультанта?
14. Как осуществляется проф. подготовка консультанта?
15. В чем заключается «синдром эмоционального выгорания» консультанта и как осуществлять его профилактику?
16. Что такое консультативный контакт?
17. За счет чего создается терапевтический климат?
18. Расскажите про физическую составляющую терапевтического климата.
19. Расскажите про эмоциональную составляющую терапевтического климата.
20. Назовите условия, способствующие личностному росту клиента.
21. Опишите навыки поддержания консультативного контакта.
22. Какова роль невербального взаимодействия в психологическом консультировании?
23. Опишите навыки вербального общения.
24. Что такое перенос и контрперенос в психологическом консультировании?
25. Назовите виды психологического консультирования.
26. Особенности проведения первой встречи с клиентом.
27. Перечислите стадии психологического консультирования.
28. Перечислите процедуры и техники психологического консультирования.
29. Опишите подробно смысл и технику постановки вопросов в психологическом консультировании.
30. Опишите подробно смысл и технику одобрения и успокаивания в психологическом консультировании.

31. Опишите подробно смысл и технику перефразирования и обобщения в психологическом консультировании.
32. Опишите подробно смысл и технику отражения чувств в психологическом консультировании.
33. Опишите подробно смысл и технику предоставления информации в психологическом консультировании.
34. Опишите подробно смысл и технику паузы молчания в психологическом консультировании.
35. Опишите подробно смысл и технику интерпретации в психологическом консультировании.
36. Опишите подробно смысл и технику конфронтации в психологическом консультировании.
37. Опишите подробно смысл и технику самораскрытия консультанта в психологическом консультировании.
38. Опишите подробно смысл и технику структурирования консультирования в психологическом консультировании.
39. В каких случаях может быть отказ в консультировании?
40. Перечислите правила направления клиента к другому специалисту.

3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Специальная психология» являются: знакомство студентов с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины «Специальная психология»:

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
3	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. современные представления о нарушениях развития, методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития (ОК-7, ПК-9).
2. особенности организации, проведения научного и прикладного исследования (ПКД-2).

уметь:

1. реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-9).
2. планировать сбор информации для дальнейшего проведения научного исследования (ОК-7, ПКД-2).

владеть:

1. навыками анализа специфики ситуационного контекста при оценивании психолого-педагогических методов, методик, умениями связать разную направленность основных концепций психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-9).
2. навыками к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений (ОК-7, ПКД-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины – Б1.Б.33 Дисциплина «Специальная психология» изучается в 5 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины состоят в том, что студенты должны обладать умением грамотно излагать мысли, иметь необходимый словарный запас и умение им пользоваться. Необходимо ознакомление студентов с актуальными вопросами специальной, психологии, формами

отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки дефектолога (общая психология, педагогическая психология и др.).

Дисциплина изучается после изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология общения», «Дифференциальная психология», «Психология личности», которые содержательно поддерживают освоение данного курса.

Освоение дисциплины «Специальная психология» способствует успешному освоению дисциплин: «Методологические основы психологии», «Когнитивная психология» (по профилю Организационная психология), «Гендерная психология», «Основы психосинтеза» (по профилю Консультативная психология).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Само стоятельная работ а	
				Лекц ии	Лабо ратор ный прак тикум	Прак тичес кие занят ия	Инте рактив		
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.	5	17	5		3		9	
2	Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.	5	17	5		3		9	
3	Тема 3. Психическое недоразвитие.	5	17	4		2		11	
4	Тема 4. Задержанное психическое развитие.	5	17	4		2		11	
	ЗАЧЕТ	5	4					4	
	ИТОГО	5	72	18		14		40	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.	5	17	5		1		11	
2	Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.	5	17	5		1		11	
3	Тема 3. Психическое недоразвитие.	5	17	2		2		13	
4	Тема 4. Задержанное психическое развитие.	5	17	2		2		13	
	ЗАЧЕТ	5	4					4	
	ИТОГО	5	72	14		10		48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.	5	17	2		0,5		14,5	
2	Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.	5	17	1		0,5		15,5	
3	Тема 3. Психическое недоразвитие.	5	17	1		0,5		15,5	
4	Тема 4. Задержанное психическое развитие.	5	17	2		0,5		14,5	
	ЗАЧЕТ	5	4						4
	ИТОГО	5	72	6		2		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Содержание лекций

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Специальная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи,

основные этапы становления, современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте, их структуры и степени выраженности как одна из важнейших задач специальной психологии.

Дифференциально-диагностическое исследование детей в психоневрологических учреждениях. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения. Профориентация подростков с нарушениями психического развития. Разработка программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленных на их предупреждение или ослабление.

Проблема компенсации функций в специальной психологии.

Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.

Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.

Проблема психической нормы и психической патологии в детском возрасте. Современное состояние проблемы аномального развития. Критерии нормального психического развития.

Причины детских аномалий и нарушений психического развития. Клинический и психологический подходы при квалификации психических нарушений у детей.

Основные психологические параметры дизонтогенеза (В.В.Лебединский).

Классификация основных видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).

Тема 3. Психическое недоразвитие.

Этиология олигофрении. Основные подходы к систематике олигофрении. Клиническая и психологическая классификация. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Особенности динамики психического развития детей с олигофренией. Принципы отбора во вспомогательные школы.

Тема 4. Задержанное психическое развитие.

Этиология и систематика ЗПР. Клинические варианты задержки психического развития: ЗПР конституционального происхождения (гармонический и дисгармонический инфантилизм), ЗПР органического происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Роль синдрома «минимальной мозговой дисфункции» в происхождении ЗПР. Синдром дефицита внимания. Задержка речевого развития. Особенности динамики психического развития детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности.

Содержание практических занятий

Тема 1. Развитие специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

Тема 2. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.
2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.
3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательного-моторного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

Тема 3. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

Тема 4. Психическое недоразвитие

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов, выполнение творческих заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с. (<http://www.iprbookshop.ru/32097> доступ по паролю).
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с. (<http://www.iprbookshop.ru/10839.html> доступ по паролю)

3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с. (<http://www.iprbookshop.ru/24941> доступ по паролю).

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— (<http://www.iprbookshop.ru/20280.html> доступ по паролю).

в) мультимедийные средства:

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам (на кафедре есть в наличии мультимедийный проектор, экран, ноутбук). На кафедре имеется набор дидактических материалов по темам курса в электронном виде. Практические занятия предусматривают проведение их на учебных базах факультета с использованием технических возможностей ДООУ.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии

<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (ААСАР) и ребенка Mind Institute (СМИ), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

<http://www.downsideup.org> информация о синдроме Дауна, о развитии детей с синдромом Дауна, о деятельности "Даунсайд Ап».

WWW.IKPRAO.RUАЛЬМАНАХ ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

<http://www.mon.gov.ru>- сайт Министерства Образования и Науки РФ

<http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия

<http://www.rsl.ru>- сайт российской государственной библиотеки им. Ленина.

<http://www.gnpbu.ru>- НПБ им. К.Д. Ушинского РАО

<http://www.defectolog.ru/> - вопросы изучения и развития, формирования ВПФ у детей с

ОВЗ.

<http://www.informika.ru>- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://psycholog-evs.ru/biblioteka/> консультативно-образовательный сайт Аспект.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе

психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Для студентов дистанционной формы обучения необходимо изучение учебно-методических материалов, контрольное тестирование.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей экзамена по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для экзамена.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – *доцент, Гаубих Юлия Германовна*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1 Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	современные представления о нарушениях развития, методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	планировать сбор информации для дальнейшего проведения научного исследования	навыками к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений
1.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	современные представления о нарушениях развития, методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, медико- биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	навыками анализа специфики ситуационного контекста при оценивании психолого-педагогических методов, методик, умениями связать разную направленность основных концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
2.	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений	особенности организации, проведения научного и прикладного исследования	планировать сбор информации для дальнейшего проведения научного исследования	навыками к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений

1.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и

		логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание современные представления о нарушениях развития, методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития особенности организации, проведения научного и прикладного исследования	ПК-9, ПКД-2 ОК-7	Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
2	Умение реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности планировать сбор информации для дальнейшего проведения научного исследования	ПК-9, ПКД-2 ОК-7	Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
3	Владение навыками анализа специфики ситуационного контекста при оценивании психолого-педагогических методов, методик, умениями связать разную направленность основных концепций психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ навыками к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений	ПК-9, ПКД-2 ОК-7	Тема 3. Психическое недоразвитие.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания
			Тема 4. Задержанное психическое развитие.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы Реферат	Комплект теоретических вопросов к зачету тестовые задания

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Развитие специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.

3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.

4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.

5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.

6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

Тема 2. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.

2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.

3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.

4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.

5. Проведите сравнительный анализ двигательного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.

6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.

7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.

8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.

9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

Тема 3. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.

2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

Тема 4. Психическое недоразвитие

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.

2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием

3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к

фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Примерная тематика рефератов:

1. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
2. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
3. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
4. Привлечение родителей к обучению аномальных детей.
5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
7. Психологическая диагностика интеллекта и личности.
8. Психические процессы и свойства личности умственно отсталых детей.
9. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
10. Современная теория компенсации слепоты.
11. Использование элементов психотерапии в работе с детьми с нарушением речи.
12. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
13. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
14. Девиантное поведение, его причины и проявления.
15. Психологические травмы, вызывающие отклонения в развитии личности и поведении подростков.
16. Воспитание в семье ребенка со сложными сенсорными и множественными нарушениями.
17. Пути помощи аутичному ребенку.
18. Первичные выявления отклонений в развитии.
19. Стандартизированные и клинические методы психологической диагностики.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
9. Проблема реабилитации в специальной психологии.
10. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
11. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
12. Специальная психология и ее связь с другими науками.
13. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
15. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
16. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
17. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
18. Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями развития.
19. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Патология речи и психическое развитие ребенка.
21. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями психического развития.
22. Проблема умственной отсталости в специальной психологии, педагогике и медицине.
23. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
24. Дети с задержкой психического развития.
25. Поврежденное психическое развитие у детей.
26. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
27. Психология деятельности специального психолога.
28. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
29. Структура нарушенного развития и ее свойства.
30. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
31. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
32. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
33. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
34. Проблема нарушений памяти в специальной психологии.
35. Особенности формирования воображения у детей с проблемами развития.
36. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
37. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения:

1. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития.
 2. Изучение документов: «Проект Концепции специальной и психологической помощи в системе образования», «Международная классификация болезней, травм и причин смерти».
 3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни инвалидов.
 4. Актуальные проблемы диагностики ЗПР.
 5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
 6. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушением слухового и зрительного анализатора.
 7. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значения для профилактики.
- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
- Подготовка к семинарам.
Подготовка к зачету.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы для зачета

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. История становления и развития национальных систем специального образования: пять периодов эволюции.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.
5. Медико-социально-педагогический патронаж.
6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
7. Школьная система специального образования.
8. Профориентация и профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
9. Урок в специальной школе.
10. Современное состояние специальной педагогики.
11. Причины и последствия нарушения слуха. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
12. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

13. Причины и виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на общее психическое развитие ребенка.
14. Структура дефекта при ДЦП и организация коррекционной работы.
15. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения при ЗПР.
16. Образование как средство реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
17. Сложные нарушения развития. Психолого-педагогическая помощь лицам со сложными нарушениями.
18. Ранний детский аутизм: понятие, причины, пути коррекционно-педагогической помощи.
19. Педагогика Марии Монтессори.
20. Педагогика Рудольфа Штайнера.

3.2 Тестовые задания

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка
 - a. психического
 - b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
 - a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. генетический или принцип развития
 - d. принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 - a. с психическими нарушениями
 - b. с одаренностью
 - c. с особыми образовательными потребностями
 - d. с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
 - a. социальных
 - b. коррекционно-педагогических
 - c. гуманитарных
 - d. экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся...
 - a. патология родовой деятельности
 - b. биохимические вредности
 - c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - d.
 - e. инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате...
 - a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - b. психического недоразвития
 - c. нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
 - a. причины нарушений
 - b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - c. степень нарушений функциональных связей
 - d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
 - a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - b. двигательные расстройства
 - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
 - a. социально-психологические факторы
 - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - c. наследственные факторы
 - d. механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
 - a. социальному
 - b. речевому
 - c. двигательному
 - d. сенсорному

11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
 - a. лечении
 - b. воспитании
 - c. обучении

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
 - a. зрения
 - b. слуха
 - c. познавательной деятельности
 - d. речи

13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
 - a. сенсорными нарушениями
 - b. эмоционально-волевыми нарушениями
 - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
 - a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - c. индифферентным отношением к окружающим

15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
 - a. полу
 - b. возрасту

- c. ведущему нарушению
 - d. типу высшей нервной деятельности
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- a. педагогического оптимизма
 - b. дифференцированного подхода
 - c. ранней педагогической помощи
 - d. индивидуального подхода
17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- a. экскурсии
 - b. уроки
 - c. кружки
18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- a. речи
 - b. слуха
 - c. зрения
19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- a. лицо с психическими отклонениями
 - b. лицо пожилого возраста
 - c. одаренный ребенок
 - d. лицо с ограниченными возможностями
20. Объектом специальной педагогики является:
- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- a. Л.И. Божович;
 - b. Л.С. Выготский;
 - c. П.Я. Гальперин.
22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- a. V вида;
 - b. VII вида;
 - c. VIII вида.
23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- a. лечение заболеваний ребенка;
 - b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - c. диагностико-консультативную деятельность.
24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- a. компенсация
 - b. коррекция
 - c. адаптация
 - d. абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a.
- a. компенсация;
- b. коррекция;
- c. адаптация

3.3 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» / «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины общепсихологический практикум являются:

1. освоение студентами методов психологического исследования;
2. выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач.

Задачи дисциплины общепсихологический практикум заключаются в:

1. *в практической деятельности:*
 - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2. *в научно-исследовательской деятельности:*
 - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
3. *в педагогической деятельности:*
 - проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
4. *в организационно-управленческой деятельности:*
 - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
2	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3	ПКД-6	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. этические принципы проведения исследований (**ОПК-1**);
2. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики (**ПКД-6**);
3. основные методические подходы к изучению познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека; (**ПК-8**);

Уметь:

1. подобрать методики для оценки познавательной эмоциональной и личностной сферы человека (**ПК-8**);
2. осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий (**ОПК-1**);
3. анализировать полученные эмпирические данные (**ПКД-6**).

Владеть:

1. методами качественного и количественного анализа данных (**ПК-8**);
2. средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала (**ПКД-6**);
3. средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных технологий (**ОПК-1**);

Знать:

1. психологические феномены категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ОПК-1, ПКД-6);
2. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики (ОПК-1, ПКД-6);
3. основные подходы к изучению познавательной, мотивационно-волевой и личностной сферы человека; диагностические признаки определения функциональных состояний человека (ПК-8);
4. диагностические признаки определения функциональных состояний человека (ПК-8).

Уметь:

1. разработать (подобрать) комплекс психодиагностических методик для оценки познавательной, мотивационно-волевой сферы человека (ПК-8);
2. разработать комплекс психодиагностических методик для оценки личностной сферы человека (ПК-8);
3. составить психодиагностическое заключение (ПК-8);
4. профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ОПК-1, ПКД-6).

Владеть

1. методами диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы человека (ПК-8);
2. методами диагностики характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера (ПК-8);
3. основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов (ОПК-1, ПКД-6);
4. критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик (ОПК-1);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина общепсихологический практикум носится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.34

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов и методик для проведения собственных исследований в основных сферах профессиональной деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов «Введение в профессию», «Общая психология». Данная учебная дисциплина составляют основу для изучения курсов «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации

1,2 семестр – зачет

3 семестр – зачет с оценкой

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Классификация методов исследования в	1	4			2		2	

	психологии.							
2	Наблюдение.	1	6			2		4
3	Анкетирование.	1	6			2		4
4	Интервьюирование.	1	6			2		4
5	Экспертное оценивание.	1	6			2		4
6	Контент-анализ	1	6			2		4
1	Ощущения и восприятие	1	8			4		4
2	Память	1	8			4		4
3	Внимание	1	6			2		4
4	Мышление	1	8			4		4
5	Воображение	1	4			2		2
	Зачет	1	4			4		
6	Итого 1 семестр	1	72			32		40
1	Темперамент и характерологические особенности личности.	2	14			6		8
2	Направленность личности.	2	6			2		4
3	Самооценка.	2	12			6		6
4	Эмоции.	2	10			4		6
5	Тревожность.	2	6			2		4
6	Агрессия.	2	8			4		4
7	Ценностные ориентации.	2	6			2		4
8	Защитные механизмы личности.	2	6			2		4
	Зачет	2	4			4		
	Итого 2 семестр	2	72			32		40
1	Индивидуальный уровень активности	3	18			8		10
2	Личностный уровень активности	3	18			8		10
3	Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями	3	16			6		10
4	Активность личности как адаптационный ресурс	3	16			6		10
	Зачет с оценкой	3	4					4
	Итого 3 семестр	3	72			32		40
	ИТОГО	3	216			96		120

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Классификация методов исследования в психологии.	1	4			1		3	
2	Наблюдение.	1	6			2		4	
3	Анкетирование.	1	6			2		4	
4	Интервьюирование.	1	6			2		4	
5	Экспертное оценивание.	1	6			2		4	
6	Контент-анализ	1	6			2		4	
1	Ощущения и восприятие	1	8			3		6	
2	Память	1	8			2		5	
3	Внимание	1	6			1		5	
4	Мышление	1	8			2		7	
5	Воображение	1	4			1		2	

	Зачет	1	4			4			
	Итого 1 семестр	1	72			24		48	
1	Темперамент и характерологические особенности личности.	2	14			4		10	
2	Направленность личности.	2	6			2		4	
3	Самооценка.	2	12			4		8	
4	Эмоции.	2	10			2		8	
5	Тревожность.	2	6			2		4	
6	Агрессия.	2	8			2		6	
7	Ценностные ориентации.	2	6			2		4	
8	Защитные механизмы личности.	2	6			2		4	
	Зачет	2	4			4			
	Итого 2 семестр	2	72			24		48	
1	Индивидуальный уровень активности	3	18			6		12	
2	Личностный уровень активности	3	18			6		12	
3	Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями	3	16			4		12	
4	Активность личности как адаптационный ресурс	3	16			4		12	
	Зачет с оценкой	3	4					4	
	Итого 3 семестр	3	72			24		48	
	ИТОГО		216			72		144	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Классификация методов исследования в психологии.	1	4			0		4	
2	Наблюдение.	1	6			1		5	
3	Анкетирование.	1	6			1		5	
4	Интервьюирование.	1	6			1		5	
5	Экспертное оценивание.	1	6			0,5		5,5	
6	Контент-анализ	1	6			0,5		5,5	
1	Ощущения и восприятие	1	8			1		7	
2	Память	1	8			1		7	
3	Внимание	1	6			0,5		5,5	
4	Мышление	1	8			1		7	
5	Воображение	1	4			0,5		3,5	
	Зачет	1	4						4
	Итого 1 семестр	1	72			8		60	4
1	Темперамент и характерологические особенности личности.	2	14			1		13	
2	Направленность личности.	2	6			1		5	
3	Самооценка.	2	12			1		11	
4	Эмоции.	2	10			1		9	
5	Тревожность.	2	6			1		5	
6	Агрессия.	2	8			1		7	
7	Ценностные ориентации.	2	6			1		5	
8	Защитные механизмы личности.	2	6			1		5	
	Зачет	2	4						4
	Итого 2 семестр	2	72			8		60	4
1	Индивидуальный уровень активности	3	18			2		16	
2	Личностный уровень активности	3	18			2		16	
3	Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями	3	16			2		14	
4	Активность личности как адаптационный ресурс	3	16			2		14	
	Зачет с оценкой	3	4						4
	Итого 3 семестр	3	72			8		60	4
	ИТОГО		216			24		180	12

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Эмпирические методы в психологии

Тема 1. Классификация методов исследования в психологии. Классификации С.Л. Рубинштейна, Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского.

Тема 2. Наблюдение. Принципы на которых базируется наблюдение. Предмет наблюдения. Отличия научного наблюдения от житейского. Классификация видов наблюдений.

Этапы наблюдения. Схемы регистрации наблюдаемого материала. Типичные ошибки наблюдения. Карты для фиксации поведенческих проявлений И.М. Богданова, А.Н. Кошелевой, С.Т. Посоховой, М.Р. Битяновой, Р. Бейлза.

Тема 3. Анкетирование. Достоинства и недостатки. Основные виды вопросов в анкете. Способы повышения эффективности контроля при заполнении анкеты. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.

Тема 4. Интервьюирование. Причины снижения достоверности получаемой от респондента (опрашиваемого) информации. Основные виды интервью. Свободное интервью. Стандартизированное. Полустандартизированное интервью. Правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксирование информации в интервью.

Тема 5. Экспертное оценивание. Особенности экспертизы. Содержание оценочной деятельности экспертов. Статистическая обработка материала. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания: эффект «ореола», эффект «фасада», ситуационные условия оценивания, эффект контраста, эффект фона.

Тема 6. Контент-анализ. Основные этапы контент-анализа. Категории анализа. Единицы счета. Кодировочная матрица. Ошибки кодировщиков. Этап обработки данных. Факторный анализ.

Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов

Тема 1. Ощущения и восприятие. Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика исследование мышечно-суставных ощущений. Методика исследование наблюдательности. Методика исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Методика «Абсолютный порог зрительного ощущения». Восприятие пространственных отрезков. Методика «Линейный глазомер». Методика «Шкалы приборов». Глазомер на углы (Восприятие угловых величин). Методика «Компасы». Методика «Часы». Методика изучения плоскостного и объемного глазомера. Тест «Коробочка форм». Тест «Найди одинаковые фигуры». Тест «Дорисуй фигуры». Тест зрительно-моторной координации. Тест «Кодирование». Тест Мира-Лопеца («Линеограммы»). Методика диагностики способности зрительного восприятия (методика С.В. Филиной). Методика «Тактильное ощущение». Методика «Доска Сегена». Методика исследования зрительного и осязательного восприятия. Методика «Абсолютный порог слухового ощущения». Тест «Шумы». Слуховое восприятие. Тест «Начальные согласные». Методика изучения восприятия речи. Исследование восприятие времени. Изучение ощущений разной модальности. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия».

Тема 2. Память. Основные процессы памяти. Изучение зрительной образной кратковременной памяти (Методика «Узнавание»). Изучение зрительной образной памяти (Методика «Воспроизведение»). Исследование объема кратковременной памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Запомни рисунки». Методика «Запомни цифры». Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Исследование опосредованного запоминания». Методика «Оперативная память». Методика «Память на образы». Методика «Память на числа». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона. Методика исследования механической памяти на материале бессмысленных слогов по Г. Эббингаузу. Методика «Исследование произвольного запоминания». Методика «Прием информации». Методика «Исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий». Методика «Исследование вербальной памяти». Методика «Зрительная память». Методика «Воспроизведение текстов». Методика «Заучивание пятнадцати слов». Методика «Шкалы». «Опосредованное запоминание» (Методика Леонтьева).

Тема 3. Внимание. Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректурная проба» (Вариант Амагуни и Бурдона-Анфимова, вариант с кольцами Ландольта). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Исследование избирательности внимания». Методика «Исследование концентрации внимания». Методика «Исследование переключения внимания». Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Расстановки чисел». Методика «Тест решения». Методика «Таблицы Шульце». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания». Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания.

Тема 4. Мышление. Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Количественные отношения». Методика «Сложные аналогии». Методика «Числовые ряды Липмана». Методика «Сравнение понятий». Методика «Ассоциативный эксперимент». Методика «Простые аналогии». Методика «Выделение существенных признаков». Методика «Исключение понятий». Изучение регидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика «Толкование пословиц». Методика «Продолжить рассказ». Методика «Оценка речевого развития». Методика «Исследование темпа устной речевой деятельности». Методика «Значение слов». Методика «Комбинаторные способности». Методика «Выявление общих понятий». Методика «Аналогии». Методика исследования быстроты мышления. Методика исследования активности мышления. Батарейка тестов для изучения творческого мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Вербально-логическое мышление. Тест «Нарисуй человека». Тест Липмана «Логические закономерности». Методика определения стиля информационного усвоения. Изучение словесной ассоциативной способности. Методика для оценки образно-логического мышления. Методика для оценивания наглядно-действенного мышления. Диагностика логического мышления. Методика «Закономерности числового ряда». Методика «Компасы».

Тема 5. Воображение. Характеристики воображения. Индивидуальные особенности воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование продуктивности воображения». Методика «Исследование творческого воображения». Методика «Придумай игру». Метод музыкально-образной графики. Диагностика чувства формы. Комплекс творческих диагностических заданий. Методика «Фантастический образ». Метод художественной абстракции. Психодиагностический комплекс художественно-графических тестов. Тест «Картина мира» (образ мира). Автопортрет. Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Экспресс-метод Д. Джонсона. Тест на диагностику креативности Туника. Тест на воображение. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).

Раздел 3. Методы исследования личности

Тема 1. Темперамент и характерологические особенности личности. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Исследование регидности. Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Павловский темпераментальный опросник. Тест Стреляу. Формула темперамента А. Белова. Темперамент и социотипы по Хеймансу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Характерологический опросник Леонгарда. Личностный опросник А.Т. Джерсайлд.

Тема 2. Направленность личности. Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е.Б. Фанталовой). Опросник УСК Дж. Роттера. Тест эгоцентрических ассоциаций (ЭАТ).

Тема 3. Самооценка. Уровни самооценки. Моторная проба Шварцландера (модификация Л.В. Бороздиной). «Самооценка» С.Я. Рубинштейн. Исследование самооценки методом А.С Будасси.

Тема 4. Эмоции. Эмоциональный фон. Настроение. Анкета «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. «Невербальная диагностика эмоциональных состояний» А.О. Прохоров. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Методика «Диагностика профессионального выгорания для консультантов фонда социальной защиты» в адаптации Н.Е. Водопьяновой.

Тема 5. Тревожность. Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности по методике В. В. Бойко. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Оценка тревожности, агрессивности, фрустрированности и ригидности. Уровень беспокойства-тревожности. Шкала оценки эмоциональной возбудимости. Калифорнийская шкала одиночества. Анализ семейной тревоги.

Тема 6. Агрессия. Тест Ассигнера. Тест «Руки» Э. Вагнера. Личностный опросник агрессивности Басса.

Тема 7. Ценностные ориентации. Опросник МУН (Н.В. Бордовская, А.А. Реана). Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. Ценностный опросник С. Шварца.

Тема 8. Защитные механизмы личности. Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте.

Раздел 4. Методики изучения активности

Тема 1. Индивидуальный уровень активности

Методика «Шкала оценок для измерения реактивности ученика» (Я. Стреляу). Методика «Рельеф психического состояния личности» (А.О. Прохоров). Методика «Перцептивная самооценка парциальной и интегральной эмоциональной экспрессивности» (Л.Е. Бачина, А.Е. Ольшанникова).

Тема 2. Личностный уровень активности

Методика «Оценка оптимизма и активности личности» (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн). Методика «Оценка уровня удовлетворенности качеством жизни» (в адапт. Н.Е. Водопьяновой). Методика «Измерение рациональности». Методика оценки представленности в сознании категории «активность» (В.Л. Хайкин). Методика «Когнитивная ориентация» (Дж. Роттер). Методика «Мотивация к успеху» (Т. Элерс). Методика «Мотивация к избеганию неудачи» (Т. Элерс). Методика «Шкала контроля за действием» (Ю. Куль). Методика «Тип поведенческой активности» (Л.И. Вассерман, Н.В. Гу мешок). Методика «Диагностика интерактивной направленности личности» (Н.Е. Щуркова, мод. Н.П. Фетискин). Методика «Диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности» (С.М. Петрова). Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина). Методика «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман). Методика «Шкала оценки потребности в достижении» (Ю.М. Орлов). Методика «Определение жизненных ценностей личности» (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова). Методика «Измерение социально-трудовой активности» (Ю.П. Платонов).

Тема 3. Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями

Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (Шкала SACS)» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Опросник «Определение индивидуальных копинг-стратегий»

(Э. Хайм). Методика «Шкала копинг-стратегий» (Р. Лазарус). Методика «Индикатор стратегий» (Д. Амирхан). Методика «Шкала организационного стресса» (в адапт. Н.Е. Водопьяновой). Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Эндлер, Д. Джеймс, М. Паркер). Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 4. Активность личности как адаптационный ресурс

Опросник потерь и приобретений ресурсов (ОППР) (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн). Методика для оценки уровня развития адаптационных способностей личности (Р. Бернс и С. Кауфман). Методика «Тест жизнестойкости» (Д. А. Леонтьев). Опросник «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс» (BMS-II, адапт. А.Б. Леоновой). Методика «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман). Методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В. Янковский). Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман, Д. Рикс).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования в психологии.

Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Тест А. Рея «Многочисленные рисунки».
- Тест Керна-Йирасека («Копирование группы точек»).
- Методика «Логическое и механическое запоминание».
- Методика «Исследование объема эмоциональной памяти».
- Счет по Крепелину.
- Методика «Счет с переключением».
- Методика «Сложение чисел с переключением».
- Методика «Установление закономерностей».
- Методика «Нарисуй что-нибудь» Т.Д. Марцинковской.
- Методика «Придумай рассказ» Р.С. Немова.

Раздел 3. Методы исследования личности

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Опросник формально-динамических свойств М.В. Русалова.
- Изучение направленности личности (Методика В. Смекала и М. Кучера).
- Методика «Личностный дифференциал».
- «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях» М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев.
- «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. Методика.
- Определение психического выгорания по методике А.А. Рукавишниковой.
- Шкала явной тревожности.
- Шкала Кука-Медли.
- Опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин).
- Доминирующая стратегия психологической защиты.

Раздел 4. Изучение активности личности

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования активности.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилев, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru) – Лаборатория «Гуманитарные технологии»
[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – Психодиагностические методики
<http://azps.ru> - А.Я. Психология
<http://elibrary.ru>, - Научная электронная библиотека
<http://ihtik.lib.ru>, - «Библиотека Ихтика»
<http://koob.ru>, - Куб библиотека
<http://psi.webzone.ru/> - Психологический словарь
<http://vsetesti.ru> - Профессиональные Психологические Тесты

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов диагностики;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работ.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований). Оценка по результатам зачета в последнем семестре носит дифференцированный характер.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Профориентационная система ПРОФИ-II

Профориентационная система ПРОФИ-III

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования в психологии.

Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Тест А. Рея «Многозначные рисунки».
- Тест Керна-Йирасека («Копирование группы точек»).
- Методика «Логическое и механическое запоминание».
- Методика «Исследование объема эмоциональной памяти».
- Счет по Крепелину.
- Методика «Счет с переключением».
- Методика «Сложение чисел с переключением».
- Методика «Установление закономерностей».
- Методика «Нарисуй что-нибудь» Т.Д. Марцинковской.
- Методика «Придумай рассказ» Р.С. Немова.

Раздел 3. Методы исследования личности

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

- Опросник формально-динамических свойств М.В. Русалова.
- Изучение направленности личности (Методика В. Смекала и М. Кучера).
- Методика «Личностный дифференциал».
- «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях» М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев.
- «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. Методика.
- Определение психического выгорания по методике А.А.Рукавишникова.
- Шкала явной тревожности.
- Шкала Кука-Медли.
- Опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин).
- Доминирующая стратегия психологической защиты.

Раздел 4. Изучение активности личности

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования активности.

Составитель рабочей программы - **канд.психол.наук, преподаватель, Лупенко Елена Анатольевна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Основные методические подходы к изучению познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека	Подбирать методики для оценки познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека	Методами качественного и количественного анализа данных
2.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этические принципы проведения исследований	Осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий	Средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных технологий
3.	ПКД-6	Способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них	Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	Анализировать полученные эмпирические данные	Средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и

		понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: : Основные методические подходы к изучению познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека	ПК-8	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение). Раздел 3. Методы исследования личности (темперамент и характер; направленность личности; самооценка; эмоции; тревожность; агрессия; ценностные ориентации; защитные механизмы личности).	1.устный опрос; 2.лабораторная работа;	Вопросы к зачету
2	Уметь: Подбирать методики для оценки познавательной, эмоциональной и личностной сферы человека	ПК-8	Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа;	Вопросы к зачету
			Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 4. Методики изучения активности.	1.устный опрос 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
3	Владеть: Методами качественного и количественного анализа данных	ПК-8	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету

4	Знать: Этические принципы проведения исследований	ОПК-1	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа;</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	Знать: Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	ПКД-6	Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности Раздел4. Методики изучения активности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Уметь: Анализировать полученные эмпирические данные	ПКД-6	Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности. Раздел4. Методики изучения активности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа;</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	Владеть: Средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала	ПК-8	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности. Раздел 4. Методики изучения активности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа;</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	Владеть: Осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий	ОПК-1	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа;</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	Владеть: Средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных технологий	ОПК-1	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности. Раздел4. Методики изучения активности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа;</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Лабораторная работа. Наблюдение.

Тема 2. Лабораторная работа. Анкетирование.

Тема 3. Лабораторная работа. Интервьюирование.

Тема 4. Лабораторная работа. Экспертное оценивание.

Тема 5. Лабораторная работа. Контент-анализ.

Тема 6. Лабораторная работа. Методы исследования восприятия: Методика «Специфика восприятия», Методика «Исследование восприятия времени», Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (тест Струпа).

Тема 7. Лабораторная работа. Методы исследования памяти: Батарейка методик «Профиль кратковременной памяти», Методика «Оперативная память», Методика «Изучение преобладающего типа запоминания», Методика «Пиктограмма», Методика Джекобсона, Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж).

Тема 8. Лабораторная работа. Методы исследования внимания: Методика Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания», Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг), Методика «Тест решения», Методика Корректирующая проба Бурдона-Анфимова, Методика «Красно-черная таблица» Горбова.

Тема 9. Лабораторная работа. Методы исследования мышления: Методика «Сложные аналогии», Методика «Исключение понятий», Методика «Интеллектуальная лабильность».

Тема 10. Лабораторная работа. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи: Прямой (свободный) ассоциативный тест; Направленный ассоциативный эксперимент; Парный ассоциативный тест; Цепной ассоциативный тест.

Тема 11. Лабораторная работа. Темперамент и характерологические особенности личности. Методики: Диагностика темперамента методами моторных проб; Личностный опросник Г. Айзенка (EPI); Характерологический опросник К. Леонгарда.

Тема 12. Лабораторная работа. Направленность личности. Методики: «Определение направленности личности»; «Тест эгоцентрических ассоциаций» (ЭАТ).

Тема 13. Лабораторная работа. Самооценка. Методики: Моторная проба Шварцландера; «Личностный дифференциал».

Тема 14. Лабораторная работа. Эмоции. Методики: «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард); «Уровень эмоционального выгорания» (В.В. Бойко).

Тема 15. Лабораторная работа. Эмпатия. Методики: Эмпатийные тенденции И.М. Юсупова; Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; Методика диагностики уровня эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Тема 16. Лабораторная работа. Тревожность. Методика «Реактивная и личностная тревожность» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).

Тема 17. Лабораторная работа. Волевая саморегуляция. Исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана. Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Тема 18. Лабораторная работа. Агрессия. Методика А. Басса и А. Дарки. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик. Тест Розенцвейга.

Тема 19. Лабораторная работа. Ценностные ориентации. Методики: Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е.Б. Фантоловой); Ценностные ориентации (М. Рокича).

Тема 20. Лабораторная работа. Мотивация. Методики: Опросник «Мотивации успеха или надежды на успех» (МУН); «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильмана)

Тема 21. Лабораторная работа. Защитные механизмы личности. Методика «Индекс жизненного стиля».

Тема 22. Лабораторная работа. Конфликты и межличностные отношения. Методики: Определение способов регулирования конфликтов (тест К. Томаса); Диагностика межличностных отношений Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик (ДМО).

Тема 23. Лабораторная работа. Активность. Методики: «Тип поведенческой активности»; «Способность самоуправления»; Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (CISS).

По каждой теме студент должен подготовить протокол выполнения лабораторной работы, включающий указание:

- 1) Сведения об испытуемом (пол, возраст и др.).
- 2) Дата, время и условия обследования
- 3) Субъективная оценка самочувствие
- 4) Название методики
- 5) Цель исследования
- 6) Процедура проведения
- 7) Бланк с эмпирическими результатами обследуемого
- 8) Анализ результатов
- 9) Вывод
- 10) Обобщенное заключение по теме проведенного исследования (системный анализ данных конкретных методик)
- 11) Литературные источники

2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Какие виды наблюдения Вы знаете?

Вопрос 2. Назовите основные виды интервью по форме проведения (общения с респондентом).

Вопрос 3. Что такое стандартизированное интервью? Чем стандартизированное интервью отличается от нестандартизированного?

Вопрос 4. Какие вопросы не следует включать в анкету, нельзя задавать в интервью?

Вопрос 5. Какую информацию возможно получить с помощью метода контент-анализа?

Вопрос 6. Назовите основные этапы контент-анализа.

Вопрос 7. Какой материал может быть подвергнут контент-анализу?

Вопрос 8. Для каких целей служит процедура экспертного оценивания?

- Вопрос 9. Какую информацию в итоге групповой экспертной оценки?
- Вопрос 10. Какие психические процессы вы знаете?
- Вопрос 11. Какие виды ощущений вы знаете?
- Вопрос 12. Как влияет активность на результат возникновения адекватного образа восприятия?
- Вопрос 13. Что можно изучить с помощью психофизических?
- Вопрос 14. Какие классические методы психофизики Вы знаете?
- Вопрос 15. Что такое порог ощущения?
- Вопрос 16. Чем отличается абсолютный порог ощущения от дифференциального?
- Вопрос 19. Какие когнитивные стили Вы знаете?
- Вопрос 17. На что направлен тест Струппа?
- Вопрос 18. Что можно изучить с помощью теста включенных фигур Готшильда?
- Вопрос 19. С чем связано такое свойство восприятия как константность?
- Вопрос 20. Какие виды памяти вы знаете?
- Вопрос 21. Что такое объем кратковременной памяти?
- Вопрос 22. Какие методики изучения памяти Вы знаете?
- Вопрос 23. Какие особенности памяти можно изучить с помощью методики «Пиктограмма»?
- Вопрос 24. Что такое объем внимания?
- Вопрос 25. Что такое концентрация внимания?
- Вопрос 26. Какие методики изучения внимания Вы знаете?
- Вопрос 27. На изучение какого показателя внимания направлена методика «Красно-черная таблица» Горбова?
- Вопрос 28. Что можно изучить с помощью методики Корректурная проба?
- Вопрос 29. Какие Вы знаете мыслительные операции?
- Вопрос 30. Что такое вербальное и невербальное (наглядно-образное) мышление?
- Вопрос 31. Какие методики изучения мышления Вы знаете?
- Вопрос 32. Что можно исследовать с помощью методики «Исключение понятий» Какой вид мышления?
- Вопрос 33. На изучение какого показателя направлена методика «Интеллектуальная лабильность»?
- Вопрос 34. Чем отличается прямой (свободный) ассоциативный тест от направленного ассоциативного эксперимента?
- Вопрос 35. Какие шесть основных эмоций выделены Экманом?
- Вопрос 36. Что позволяет исследовать теппинг-тест?
- Вопрос 37. Какие существуют психомоторные пробы и какую информацию с их помощью можно получить?
- Вопрос 38. По каким характеристикам мы можем судить о темпераменте?
- Вопрос 39. Какие основные типы темперамента можно выделить?
- Вопрос 40. С помощью каких методик можно исследовать уровень экстраверсии-интроверсии и нейротизма?
- Вопрос 41. Как можно охарактеризовать флегматика с точки зрения уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма?
- Вопрос 42. Что такое акцентуация характера?
- Вопрос 43. С помощью каких методик можно изучать акцентуацию характера?
- Вопрос 44. Какую информацию можно получить с помощью теста эгоцентрических ассоциаций?
- Вопрос 45. На изучение какого показателя направлена моторная проба Шварцландера?
- Вопрос 46. Какие методики изучения самооценки личности вы знаете?
- Вопрос 47. Какая методика позволяет графически представить уровень самооценки личности?
- Вопрос 48. Что представляет из себя методика «Личностный дифференциал»?
- Вопрос 49. С помощью каких методик можно исследовать уровень тревожности?
- Вопрос 50. Дайте определение понятию эмпатия?
- Вопрос 51. Как можно измерить уровень эмпатии?
- Вопрос 52. Что нам может дать методика диагностики уровня субъективного контроля Дж.

Роттера?

Вопрос 53. Какими методами мы можем исследовать состояние агрессии? Чем они друг от друга отличаются?

Вопрос 54. Какие могут быть виды агрессивных реакций?

Вопрос 55. Что такое ценностные ориентации?

Вопрос 56. Какие методы изучения ценностных ориентаций используются в психологии?

Вопрос 57. Назовите основные методики изучения мотивационной сферы личности.

Вопрос 58. На что направлена методика «Индекс жизненного стиля»?

Вопрос 59. Что такое защитные механизмы личности?

2.2.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик и сферы его применения.
2. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Методика исследования типов профессиональной направленности личности Дж. Голланда.
3. Виды наблюдения.
4. Виды ощущений. Методики изучения ощущений разной модальности.
5. Виды памяти и методики ее изучения.
6. Влияние активности на результат возникновения адекватного образа восприятия. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
7. Диагностика межличностных отношений и сферы ее применения.
8. Для каких сфер деятельности важен такой показатель как эмпатия и с помощью каких методик можно его исследовать?
9. Для каких сфер деятельности важны такие показатели внимания как концентрация и переключаемость?
10. Импульсивность – рефлексивность и методики ее исследования.
11. Индивидуально--типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО) и сферы его применения.
12. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.
13. Как (с помощью каких методик) можно исследовать связь самооценки личности с уровнем притязаний?
14. Какие вы знаете психомоторные пробы и какую информацию с их помощью можно получить?
15. Личностный опросник Г.Айзенка и сферы его применения.
16. Метод экспертного оценивания.
17. Методика «Индекс жизненного стиля» и сферы ее применения.
18. Методика «Пиктограмма».
19. Методика «Уровень эмоционального выгорания» В.В. Бойко и сферы ее применения.
20. Методика исследования познавательного контроля (тест Струпа).
21. Методика определения способов регулирования конфликтов (тест К. Томаса).
22. Методики диагностики уровня тревожности и сферы их применения.
23. Методики измерения объема кратковременной памяти и сферы их применения.
24. Методики измерения устойчивости и концентрации внимания.
25. Методики изучения акцентуаций характера и сферы их применения.
26. Методики изучения волевой саморегуляции и сферы их применения.
27. Методики изучения эмоций и сферы их применения.
28. Методики исследования полезависимости-полenezависимости.

29. На изучение какого показателя направлен тест эгоцентрических ассоциаций?
30. На изучение какого показателя направлена методика А. Басса и А. Дарки ?
31. Определите цель анкетирования. Составьте краткую анкету на произвольную тему.
32. Определите цель интервьюирования. Составьте краткое интервью на произвольную тему.
33. Основные этапы контент-анализа.
34. Парный ассоциативный эксперимент и сферы его применения.
35. Примеры применения методик исследования личности в профориентационной работе.
36. Принципы, на которых построена методика изучения уровня соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е.Б. Фантоловой и сферы ее применения.
37. Составьте батарею методик для изучения агрессивности.
38. Составьте батарею методик для изучения активности личности.
39. Составьте батарею методик для изучения мотивационной сферы человека.
40. Составьте батарею методик для изучения процессов мышления.
41. Составьте батарею методик для изучения ценностных ориентаций.
42. Составьте батарею методик для исследования самооценки личности.
43. Составьте батарею методик для исследования тревожности.
44. Составьте батарею методик для исследования эмоций.
45. Составьте батарею методик для исследования эмпатии.
46. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашего уровня эмпатии.
47. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашего уровня агрессивности.
48. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашей мотивационной сферы.
49. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашего типа темперамента и свойств нервной системы.
50. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики внимания).
51. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики памяти).
52. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики мышления).
53. Составьте психомоторный профиль по данным исследования свойств Вашей нервной системы.
54. Структура темперамента и методики диагностики типов темперамента.
55. Сферы применения методики «Мотивация успеха или надежды на успех» (МУН).
56. Что можно изучить с помощью моторной пробы Шварцландера?
57. Что такое направленность личности и способы ее изучения.
58. Что такое эмпатия и с помощью каких методик можно ее исследовать?
59. Чувствительность и ее измерение.
60. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психодиагностика» являются:

1. знакомство обучающихся с психодиагностикой как наукой о методах получения психологической информации о человеке или группе людей;
2. формирование представлений об основных методах, инструментах и средствах диагностики психических особенностей;
3. подготовка к проведению стандартного психодиагностического обследования для решения прикладных и научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины «Психодиагностика» заключаются в:

1. освоение студентами основных схем получения психодиагностической информации о человеке или группе людей;
2. знакомстве с основными критериями оценки качества психодиагностических методик;
3. освоение основных методов психометрической проверки тестов и опросников;
4. овладение средствами описания психодиагностического процесса;
5. знакомстве студентов с этическими принципами работы психолога-диагноста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2.	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария (ОПК-1);
2. Основные этапы развития психодиагностики (ПКД-6);
3. Основные подходы к психологической диагностике (ПКД-6);
4. Основные принципы разработки психодиагностических методик (ПКД-6).

Уметь:

1. осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий (ОПК-1)
2. Формулировать психодиагностические гипотезы (ПКД-6);
3. Формировать батареи тестов, в соответствии с целью исследования (ПКД-6);
4. Анализировать результаты диагностических испытаний (ПКД-6).

Владеть

1. понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе;
2. (ОПК-1)
3. Средствами оценки качества психодиагностического инструментария (ПКД-6);
4. Основными качественными методами анализа данных (ПКД-6);
5. Основными количественными методами анализа данных (ПКД-6).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины

(модули)» (Б1.Б.35).

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока Б1.

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», «Преддипломная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:

«Общая психология», «Математическая статистика для психологов», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Психодиагностика» неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из общей и возрастной психологии, при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Кроме этого, психодиагностика неразрывно связана с дифференциальной и экспериментальной психологией, а также курсом «Математическая статистика для психологов», в рамках которого студенты знакомятся с основными методами статистического анализа.

Также данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», при освоении которого студенты осваивают практические навыки применения психодиагностических средств. Изучение курса «Психодиагностика» позволяет сформировать у студентов адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик, что создает основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», а также основу успешного прохождения преддипломной практики.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	4	14	4	-	4	-	6	
2	Тема 2. Методы психологической диагностики	4	14	4	-	4	-	6	
3	Тема 3. Основы психометрии	4	22	4	-	8	-	10	
4	Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста	4	22	4	-	8	-	10	

	Экзамен		36						36
	ИТОГО	4	108	16	-	24	-	32	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практический курс	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	5	14	3	-	2	-	9		
2	Тема 2. Методы психологической диагностики	5	14	3	-	2	-	9		
3	Тема 3. Основы психометрии	5	22	3	-	6	-	13		
4	Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста	5	22	3	-	6	-	13		
	Экзамен		36						36	
	ИТОГО	5	108	12	-	16	-	44	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практический курс	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	5	14	1	-	-	-	13		
2	Тема 2. Методы психологической диагностики	5	14	1	-	-	-	13		
3	Тема 3. Основы психометрии	5	22	1	-	4	-	17		
4	Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста	5	22	1	-	4	-	17		
	Экзамен		36					27	9	
	ИТОГО	5	108	4	-	8	-	87	9	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику

Место психодиагностики в структуре психологического знания. Объект и предмет психодиагностики. Задачи психодиагностической деятельности. Функции психодиагностики. Психометрический, клинический и каузальный подход к психодиагностике. Структурные

компоненты психодиагностики. Психодиагностический процесс.

Этапы развития психодиагностики. Исторические корни современных психологических тестов. Эра инструментальных методов тестирования. Ф. Гальтон и первая батарея умственных тестов. А. Бине и тестирование высших психических процессов. Пересмотр шкалы Бине-Симона и появление коэффициента IQ. Тестирование в США. Изобретение невербальных тестов в начале 1900-х. Групповое тестирование. Первые тесты в образовании. Развитие тестов способностей. Профессиональное тестирование и тестирование личности. Происхождение проективного тестирования. Становление психодиагностики в России. Первые отечественные работы по психодиагностике. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Возрождение тестирования в России.

Тема 2. Методы психологической диагностики

Методы и методики психодиагностики. Классификация методов научного познания Б.Г. Ананьева. Классификации методов психодиагностики по Й. Шванцаре, В.К. Гайде, В.П. Захарову, А.А. Бодалеву, В.В. Столину и др. Наблюдение как метод психодиагностики. Структурированная беседа. Интервьюирование и анкетирование. Тестирование. Личностные опросники. Проективные методы психологической диагностики.

Тема 3. Основы психометрии

Понятие психометрии. Обеспечение качества психодиагностических методик. Проблемы измерения в психологии. Шкалирование. Меры центральной тенденции. Стандартное отклонение и дисперсия. Коэффициенты корреляции. Выборка и генеральная совокупность. Обеспечение репрезентативности выборки. Надежность психологических измерений. Понятие валидности и виды валидности. Дискриминативность. Подходы к определению нормы. Разработка тестовых норм.

Основные этапы разработки психодиагностических методик. Спецификация теста. Выбор типа заданий. Определение трудности заданий. Стандартизация тестов.

Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста

Психодиагностическая задача и ситуация. Типичные ошибки при решении диагностических задач. Основания практической деятельности психолога-диагноста. Виды психодиагностической деятельности. Профессиональные роли психолога-диагноста. Особенности организации психодиагностического процесса. Способы ответа на поступивший запрос. Диагностические модели Л.Н. Собчик, Ю.М. Забродина и др. Разработка процедуры осуществления психодиагностического исследования. Тестовая батарея. Психодиагностический диагноз и его виды. Написание психодиагностического заключения. Этические нормы работы психолога-диагноста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задание 1. Подготовка к устному опросу по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Задание 2. Подготовка к семинару по теме «История психодиагностики»

Подготовить доклад по одной из тем, используя работы основную и дополнительную литературу, а также Интернет-ресурсы:

<http://ipras.ru>

<http://mhp-journal.ru/>

<http://psyjournals.ru>

<http://cyberleninka.ru/article/>

Задание 3. Подготовка к семинару по теме «Классические и современные модели теста»

Подготовить доклад по одной из тем, используя работы основную и дополнительную литературу, а также Интернет-ресурсы:

<http://ipras.ru>

<http://www.psychology.ru/>
<http://psyfactor.org/>
<http://istina.msu.ru>

Задание 4. Подготовка к семинару по теме «Психодиагностика в различных сферах и направлениях психотерапии»

Подготовить доклад по одной из тем, используя работы основную и дополнительную литературу, а также Интернет-ресурсы:

<http://psyjournal.ru>
<http://cyberleninka.ru/article/>
www.youtube.com

Задание 5. Решение ситуационных задач «Разработка комплекса психодиагностических методик».

Самостоятельно разработать несколько вариантов тестовых батарей, способных помочь в решении следующих психодиагностических задач:

- Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе.
- В психологическую консультацию обратился подросток с жалобой на отсутствие близких друзей и приятелей. Он хочет узнать, почему так происходит.
- В работе риелтора необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики помогут провести отбор на эту должность.

Задание 6. Сбор эмпирического материала для выполнения лабораторной работы: проверки надежности и валидности методик измерения интеллектуальных и личностных особенностей людей.

Задание 7. Подготовка к экзамену по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://azpsy.chat.ru/tests.html> - тесты по психологии

<http://cyberleninka.ru/article/> - научные статьи CYBERLENINKA

<http://psi.webzone.ru/st/200300.htm> – реестр зарубежных психодиагностических методик

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система

<http://www.math-pr.com/> - решение задач и примеров по высшей математике

www.psyjournals.ru – портал психологических изданий

www.psylib.info – энциклопедия психодиагностики

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психодиагностика» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на семинарских занятиях, решение ситуационных задач, а также выполнение лабораторной работы.

Для заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка эссе (аналог выступления на семинаре).

Для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы курса (аналог устного опроса);
 2. Участие с докладом в вебинаре (аналог доклада на семинарском занятии);
 3. Групповое задание: подготовка проекта тестовой батареи для заданной диагностической ситуации, а также его презентации – видеозапись 5-10 минутного выступления (аналог решения ситуационных задач)
 4. Интерактивное выполнение лабораторной работы по средствам вебинара (аналог лабораторной работы).
- Средством промежуточной аттестации студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения является ответы на вопросы экзамена, а для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – прохождение тестирования по курсу «Психодиагностика».

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Прогрессивные матрицы Дж. Равена

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг

трудо­вых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профор­иентации "Ориентир" для групповой работы

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Рабочее место студента, обучающегося на заочной форме с применением дистанционных технологий, должно быть оснащено:

- компьютером с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступом к сети Интернет;
- вебкамерой и микрофоном;
- системой воспроизведения звука и видео.

Для успешного освоения дисциплины «Психодиагностика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискус­тан­та).
8. Активное участие при выполнении он-лайн лабораторных и практических работах (на вебинарах).
9. Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии МИП Ананьева Кристина Игоревна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария	осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий	понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе
2.	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них	1. Основные этапы развития психодиагностики. 2. Основные подходы к психологической диагностике 3. Основные принципы разработки психодиагностических методик	1. Формулировать психодиагностические гипотезы 2. Формировать батареи тестов, в соответствии с целью исследования 3. Анализировать результаты диагностических испытаний	1. Средствами оценки качества психодиагностического инструментария 2. Основными качественными методами анализа данных 3. Основными количественными методами анализа данных

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются

		осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария	ОПК-1	Тема 1. Введение в психодиагностику	1.устный опрос	Вопросы к экзамену или тест
4	Уметь: осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий	ОПК-1	Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста	1.устный опрос 2. решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену или тест
7	Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе	ОПК-1	Тема 1. Введение в психодиагностику	1.устный опрос	Вопросы к экзамену или тест
10	Знать: Основные этапы развития психодиагностики.	ПКД-6	Тема 1. Введение в психодиагностику	1.устный опрос 2.семинар/эссе	Вопросы к экзамену или тест
11	Знать: Основные подходы к психологической диагностике	ПКД-6	Тема 1. Введение в психодиагностику	1.устный опрос	Вопросы к экзамену или тест
12	Знать: Основные принципы разработки психодиагностических методик	ПКД-6	Тема 3. Основы психометрии	1.устный опрос 2. семинар/эссе	Вопросы к экзамену или тест
13	Уметь: Формулировать психодиагностические гипотезы	ПКД-6	Тема 1. Введение в психодиагностику	1.устный опрос	Вопросы к экзамену или тест
14	Уметь: Формировать батареи тестов, в соответствии с целью исследования	ПКД-6	Тема 2. Методы психологической диагностики Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста	1.устный опрос, 2. решение ситуационных задач/групповой проект	Вопросы к экзамену или тест
15	Уметь: Анализировать результаты диагностических испыта-	ПКД-6	Тема 4. Основы практической деятельности психо-	1.устный опрос	Вопросы к экзамену или тест

	ний		лога-диагноста		
16	Владеть: Средствами оценки качества психодиагностического инструментария	ПКД-6	Тема 3. Основы психометрии	1.устный опрос, 2. лабораторная работа	Вопросы к экзамену или тест
17	Владеть: Основными качественными методами анализа данных	ПКД-6	Тема 3. Основы психометрии	1.устный опрос.	Вопросы к экзамену или тест
18	Владеть: Основными количественными методами анализа данных	ПКД-6	Тема 3. Основы психометрии	1.устный опрос	Вопросы к экзамену или тест

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в психодиагностику

Семинарское занятие: «История психодиагностики»

Тема 2. Методы психологической диагностики

Семинарское занятие: «Проективный метод в психологической диагностике»

Тема 3. Основы психометрии

Лабораторная работа: «Оценка качества психодиагностических методик»

Семинарское занятие: «Классические и современные модели теста»

Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста

Ситуационные задачи «Разработка тестовых батарей»

Семинарское занятие: «Психодиагностика в различных сферах и направлениях психотерапии»

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе (для заочной формы обучения)

Тема 1. Введение в психодиагностику

- Эра инструментальных методов в диагностике умственного развития;
- Проверка эффективности тестов К. Уислером;
- Первое применение и злоупотребление тестами в США;
- Ошибки использования тестов Г. Х. Годдардом.
- Предмет, принципы и практические задачи педологии и психотехники;
- Исследования нравственного, интеллектуального и физического развития населения СССР в

20-е годы;

- Причины постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе нарком-просов»;

- Последствия ликвидации педологии и психотехники в СССР
- Современная отечественная психодиагностика: проблемы и перспективы.

Тема 2. Методы психологической диагностики

- Концепции проекции: плюсы и минусы;
- Теория апперцептивного искажения;
- Теоретические исследования пределов возможностей проективных методик;
- Проективные методы в исследовании личности;
- Теория проективной психологии Э.А. Лоуренса;
- Тайный мир рисунка: основные схемы интерпретации;
- Проективное рисование и арт-терапия: сравнительный анализ;
- Тест чернильных пятен Г. Роршаха: подходы к интерпретации.

Тема 3. Основы психометрии

- Классическая модель истинной оценки;
- Альтернативные определения истинной оценки и ошибки;
- Теория генерализации для двухфасетного дизайна;
- Базовые понятия теории IRT;
- Модель Раша.

Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста

- Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы
- Психоаналитическая беседа как диагностический метод;
- Операционализированная психодинамическая диагностика;
- Психологическая диагностика в арт-терапии;
- Проективный рисунок в гештальт-терапии;
- Процесс диагностической оценки в парной терапии объектных отношений;
- Поведенческая диагностика и ее использование в поведенческой терапии;
- Методы диагностики в когнитивной терапии.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Задания кейс-задач

- Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе.
- Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».
- В психологическую консультацию обратился подросток с жалобой на отсутствие близких друзей и приятелей. Он хочет узнать, почему так происходит.
- В работе риелтора необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики помогут провести отбор на эту должность.

2.3.1. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание широкого круга психодиагностических методик по указанной проблеме, умение адекватно целям диагностики подобрать методики с учетом возрастных и иных особенностей обследуемых и времени затрачиваемым на проведение диагностического обследования, а также продемонстрировал владение алгоритмом оценки результатов обследования;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту не обладающему эрудицией в сфере методов психодиагностики, неспособному разработать тестовую батарею и составить алгоритм анализа полученных данных.

2.4 Тематика докладов

(для очной формы обучения)

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Семинарское занятие «История психодиагностики»:

- Подготовить доклад с использованием современной психологической литературы, по темам:
- Эра инструментальных методов в диагностике умственного развития;
 - Проверка эффективности тестов К. Уислером;
 - Первое применение и злоупотребление тестами в США;
 - Ошибки использования тестов Г. Х. Годдардом.
 - Предмет, принципы и практические задачи педологии и психотехники;
 - Исследования нравственного, интеллектуального и физического развития населения СССР в 20-е годы;
 - Причины постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»;
 - Последствия ликвидации педологии и психотехники в СССР
 - Современная отечественная психодиагностика: проблемы и перспективы.

Тема 2. Методы психологической диагностики

Семинарское занятие: «Проективный метод в психологической диагностике»

- Подготовить доклад с использованием современной психологической литературы, по темам:
- Концепции проекции: плюсы и минусы;
 - Теория апперцептивного искажения;
 - Теоретические исследования пределов возможностей проективных методик;
 - Проективные методы в исследовании личности;
 - Теория проективной психологии Э.А. Лоуренса;
 - Тайный мир рисунка: основные схемы интерпретации;
 - Проективное рисование и арт-терапия: сравнительный анализ;
 - Тест чернильных пятен Г. Роршаха: подходы к интерпретации.

Тема 3. Основы психометрии

Семинар: «Классические и современные модели теста»

- Подготовить доклад с использованием современной психологической литературы, по темам:
- Классическая модель истинной оценки;
 - Альтернативные определения истинной оценки и ошибки;
 - Теория генерализации для двухфасетного дизайна;
 - Базовые понятия теории IRT;
 - Модель Раша.

Тема 4. Основы практической деятельности психолога-диагноста

Семинарское занятие: «Психодиагностика в различных сферах и направлениях психотерапии»

- Подготовить доклад с использованием современной психологической литературы, по темам:
- Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы
 - Психоаналитическая беседа как диагностический метод;
 - Операционализированная психодинамическая диагностика;
 - Психологическая диагностика в арт-терапии;
 - Проективный рисунок в гештальт-терапии;
 - Процесс диагностической оценки в парной терапии объектных отношений;
 - Поведенческая диагностика и ее использование в поведенческой терапии;
 - Методы диагностики в когнитивной терапии.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно рас-

крыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного и письменного опроса

Вопрос 1. Дайте определение понятия «Психодиагностика»?

Вопрос 2. Чем различаются понятия «исследование», «узнавание», «распознавание»?

Вопрос 3. Какое место психодиагностика занимает в структуре психологического знания?

Вопрос 4. Кто из отечественных авторов отрицал самостоятельный статус «Психодиагностики» как области психологии?

Вопрос 5. Перечислите и опишите подходов к психодиагностике по классификации С.И. Посоховой

Вопрос 6. Опишите особенности номотетического и идеографического подходов

Вопрос 7. В чем заключаются отличия психометрического, каузального и клинического подходов в психодиагностике?

Вопрос 8. Каковы основания практической деятельности психолога-диагноста?

Вопрос 9. Каковы профессиональные роли психолога-диагноста?

Вопрос 10. Перечислите задачи психодиагностической деятельности

Вопрос 11. Каковы функции психодиагностики?

Вопрос 12. Что является объектом психодиагностики?

Вопрос 13. Что является предмет психодиагностики?

Вопрос 14. Каковы структурные компоненты психодиагностики? Дайте их характеристику.

Вопрос 15. Какие основные виды психодиагностической деятельности Вы знаете?

Вопрос 16. Как классифицируются психодиагностических ситуаций?

Вопрос 17. В чем состоят основные этапы моделирования психодиагностической задачи?

Вопрос 18. Как выглядит обобщенная схема описания психодиагностического процесса?

Вопрос 19. Какие исторические корни современных психологических тестов Вы знаете?

Вопрос 20. Расскажите о предыстории тестирования

Вопрос 21. Расскажите о предшественниках психологического тестирования в психиатрии?

Вопрос 22. Какие измерения входили в первую батарею умственных тестов?

Вопрос 23. Каковы особенности Армейских тестов Альфа и Бета?

Вопрос 24. Расскажите о классификации методов психологической диагностики по Й. Шванцаре.

Вопрос 25. Расскажите о классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде и В.П. Захарову

Вопрос 26. Расскажите о классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву и В.В. Столину

Вопрос 27. Дайте характеристику объективных тестов

Вопрос 28. Перечислите отличительные особенности личностных опросников

Вопрос 29. Какие классы проективных методов Вы знаете?

Вопрос 30. Дайте характеристику методов субъективного шкалирования

Вопрос 31. Каковы факторы снижения точности измерений, специфичные для психологических исследований?

Вопрос 32. Какие требования предъявляются к психодиагностическим методикам, для обеспечения их эффективности?

Вопрос 33. В чем заключаются особенности измерения в психологии?

Вопрос 34. Какие шкалы наименований Вы знаете?

Вопрос 35. Перечислите меры центральной тенденции

Вопрос 36. Что такое дисперсия тестовых оценок?

Вопрос 37. Какие коэффициенты корреляции Вы знаете?

Вопрос 38. Что такое надежность теста?

- Вопрос 39. Какие виды валидности Вы знаете?
- Вопрос 40. Расскажите о дискриминативности тестовых баллов
- Вопрос 41. Какие подходы к определению нормы в психологии Вы знаете?
- Вопрос 42. Каковы основные этапы конструирования теста?
- Вопрос 43. Что такое T, Q и L-данные?
- Вопрос 44. Каковы основные способы ответа на поступивший запрос?
- Вопрос 45. Что такое тестовая батарея?
- Вопрос 46. Охарактеризуйте понятие «психодиагностический диагноз»
- Вопрос 47. Перечислите виды психологического диагноза
- Вопрос 48. Какие типологии клиентских запросов Вы знаете?
- Вопрос 49. Какие требования к продолжительности тестирования с учетом возрастных особенностей клиентов вы знаете?
- Вопрос 50. Перечислите этические принципы работы психолога диагноста

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к устному опросу по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Задание 2. Подготовка к семинару по теме «История психодиагностики»

Подготовить доклад по одной из тем, используя работы:

- Батулин Н.А. Современная психодиагностика России // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2008. №32 (132). С.4-9.
- Бурлачук Л. История психодиагностики. – Киев. 2002. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lbvs.kiev.ua/psydiag
- История психологии в лицах. Персоналии / Под ред. Л. А. Карпенко. — М.: ПЕР СЭ, 2005.
- Малявина С.С. Проблемы отечественной психодиагностики первой трети XX в // Интеграция Образования . 2003. №4. С.149-153.
- Пичугова А. В. История психодиагностики в России (1969-1991 ГГ.) // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология . 2010. №40 (216). С.62-68.

Задание 3. Подготовка к семинару по теме «Классические и современные модели теста»

Подготовить доклад по одной из тем, используя работы:

- Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010.
- Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников. – М.: Смысл, 2011

Задание 4. Подготовка к семинару по теме «Психодиагностика в различных сферах и направлениях психотерапии»

Подготовить доклад по одной из тем, используя работы:

- Барлас Т.В. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы // Журнал практической психологии и психоанализа, 2003, №1
- Минина В.В. Проективный рисунок в гештальте. – СПб.: Речь, 2011
- Собчик Л.Н. Искусство психодиагностики. – СПб.: Речь, 2014

Задание 5. Решение ситуационных задач «Разработка комплекса психодиагностических методик».

Самостоятельно разработать несколько вариантов тестовых батарей, способных помочь в решении следующих психодиагностических задач:

- Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе.
- В психологическую консультацию обратился подросток с жалобой на отсутствие близких друзей и приятелей. Он хочет узнать, почему так происходит.
- В работе риелтора необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики помогут провести отбор на эту должность.

Задание 6. Сбор эмпирического материала для выполнения лабораторной работы: проверки надежности и валидности методик измерения интеллектуальных и личностных особенностей людей.

Задание 7. Подготовка к экзамену по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

Вопросы на оценку знаний:

1. Вербальные и невербальные методы психодиагностики.
2. Дискриминативность тестовых баллов.
3. Классификации методов практической психодиагностики.
4. Малоформализованные и высокоформализованные тесты.
5. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье
6. Общая характеристика видов валидности
7. Определение, предмет и задачи психодиагностики
8. Основные этапы в истории психодиагностики
9. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике
10. Понятие валидности. Способы определения валидности
11. Понятие психодиагностической ситуации. Виды психодиагностических ситуаций
12. Понятие статистической нормы
13. Правила разработки комплексов психодиагностических методик
14. Проблемы измерения в психологии
15. Профессионально-этические правила интерпретации и использования результатов психодиагностики
16. Психодиагностика как научная дисциплина

17. Психодиагностика как практическая деятельность
18. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога
19. Психометрические требования к диагностическим методикам.
20. Репрезентативность тестовых норм.
21. Способы ответа на поступивший запрос.
22. Структура психодиагностики и ее виды.
23. Субъекты психодиагностической деятельности
24. Типы шкал измерений
25. Уровни постановки психологического диагноза по Л.С. Выготскому
26. Функции психодиагностики
27. Характеристика проективных методов диагностики
28. Этические требования к работе психолога-диагноста
29. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
30. Этапы психодиагностического исследования.

Вопросы на оценку умений:

1. Какие методики могут быть использованы школьным психологом для выявления причин сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе.
2. Психолог должен разработать программу тренинга личностного роста. Какие диагностические методики могут быть полезны?
3. Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.
4. Школьному психологу поступил запрос о составлении индивидуальных психологических карт на учащихся. Какие методики будут при этом использоваться?
5. Какие методики могут быть использованы для определения возможности человека работать в службах визуального контроля (охрана, таможенный досмотр и др.)?
6. Какие методики могут помочь рекрутеру отобрать несколько претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании?
7. Какие методики могут быть использованы для определения состояния летчиков перед полетом?
8. Какими качествами должен обладать студент психологического факультета? Какие методики можно использовать при отборе абитуриентов?
9. Какие методики могут помочь использовать школьной психолог для диагностирования причины конфликта между учениками 9 класса?
10. Организация дала психологу заказ изучить профессиональную деятельность инженера по технике безопасности. Какие методы будет использовать психолог для изучения трудовой деятельности?
11. Пациент Г, 61 год, обратился по поводу постоянных головных болей, бессонницы. Страдает давно, около 10 лет, отрицает наличие эмоционально-значимых событий в это период. Обследовался у невролога – поставлен диагноз – дисциркуляторная энцефалопатия, но терапия, назначенная неврологом, не помогла. Женат, отношения с женой называет нормальными, старается уйти от этой темы. Однако в речи – стигмы неудовлетворенности интимной жизнью («идеально все равно никогда не будет»). Работает преподавателем в техническом университете, себя считает излишне ответственным, сетует, что «ничего уже не поделаешь». Выберите и обоснуйте тактику психодиагностики.
12. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?
13. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?
14. Какие методики можно использовать для отбора специалиста по рекламе и почему именно их?
15. Какие методики могут помочь провести отбор среди претендентов на руководящие должности производственной фирмы?
16. Какие методики могут быть использованы для определения качества отношений в парах «мама-ребенок» или «ребенок-педагог»?
17. Какие методики могут быть включены в тестовую батарею для проведения профориентации людей с ограниченными возможностями?
18. Какие методики позволяют дать прогноз эффективности работы коллектива под руководством нового руководителя?
19. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
20. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и

- сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?
21. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?
 22. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?
 23. Какие методики могут помочь отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде по физике? Оценку, каких качеств необходимо провести?
 24. Учитель обратился к школьному психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в обучении одного из учеников (младшего школьного возраста). Какие методики позволят выявить причины сложившейся ситуации?
 25. К психологу обратилась супружеская пара с запросом улучшить их взаимоотношения. Какие методики позволят прояснить причины сложившейся ситуации? Какие приемы могут быть использованы для гармонизации взаимоотношений супругов?
 26. В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?
 27. В психологическую консультацию обратился человек без явного запроса. Какие методические приемы могут быть использованы для прояснения запроса, и будут способствовать установлению контакта с клиентом?
 28. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?
 29. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?
 30. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Вопросы на оценку навыков:

1. Определите взаимосвязь результатов тестов «Социальная компетентность» и «Самоуважение». «Социальная компетентность»: -0.58, 1.36, 0.39, 1.19, 1.17, -1.71, -1.36 «Самоуважение»: -1.44, -0.39, -0.79, 1.05, -0.52, 1.58, 0.52
2. Опишите модель психодиагностики личности по Л.Н. Собчик.
3. Чему равна медиана ряда значений 1, 2, 2, 2, 3, 7, 6, 5, 9, 5.
4. Проинтерпретируйте личностный профиль (по методике ММПИ) по представленным данным (в Т-баллах): L= 30, F= 43, K= 32, 1= 52, 2 = 79, 3 = 50, 4 =39, 5 = 65, 6 = 35, 7 = 74, 8 = 60, 9 = 31, 0 = 72
5. Проинтерпретируйте результат корреляционного анализа методик «Моторная проба Шварцландера» и шкалы «Личностная тревожность» методики Спилбергера-Шанина равный 0,867.
6. Как соотносятся меры центральной тенденции для данного ряда значений 0, 0, 2, 2, 6, 6, 6, 5, 9.
7. Если при вычислении корреляции получен результат: $r=0,36$; $p=0,14$, то какова взаимосвязь между признаками?
8. Проинтерпретируйте профиль структуры интеллекта, полученный по методике Р. Амтхауера: ОС – 105, ИЛ – 113, ПА – 111, ОО – 109, АР – 92, ОЗ – 83, ГС – 110, ПВ – 85, З – 11
9. К психологу обратилась семья: Ира, девочка 5 лет, живет в семье с мамой, папой и недавно родившейся сестренкой. В своих рисунках часто стала использовать темные краски. И только изображает картины природы яркими красками, тщательно прорисовывая листочки на деревьях, цветы. Чем можно объяснить такие пристрастия юной художницы?
10. Дайте интерпретацию профиля личности, полученного с помощью опросника 16 PF.

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

11. Для 1-ой выборки корреляция $R_{xy}=0,35$ ($p=0,06$), для 2-ой выборки $R_{xy}=0,35$ ($p=0,03$). Почему p-уровень разный?
12. Чему равен коэффициент корреляция Пирсона для следующих переменных:

X	32	16	20	8	11
Y	2	6	4	10	8
13. Некоторое свойство измеряется при помощи тестовой шкалы Бине ($M=100$, $\sigma=16$). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл ниже 84?
14. Преобразуйте результаты экспертных оценок экстраверсии/интроверсии испытуемых в стандартные Z-значения:

Артем	3	4	4	5	5	3
Виктор	4	5	5	5	2	5

Евгения	1	1	3	1	1	1
Наталия	1	2	2	1	1	1
Татьяна	3	1	3	4	1	4
Ирина	1	3	4	5	2	2
Марина	5	5	4	5	5	4

15. Изображения полученные при выполнении методики «Рисунок человека из геометрических фигур» имеют следующие коды: 334, 352, 631. Дайте интерпретацию полученных результатов.

16. Оцените экспертную оценочную валидность теста «Большая пятерка» по шкале «Экстраверсия- интроверсия»:

Обследуемый	Саша	Женя	Оля	Дима	Маша	Лена	Катя
Экспертный бал	3	4,8	1,8	2	2,7	3,2	3,7
Бал по шкале «Большой пятерки»	63	34	56	50	43	66	48

17. Дайте интерпретацию результатов прохождения теста «деловые ситуации» Г. Хитровой

	OD	ED	NP	Σ	%
E	1	4	3	8	40%
I	0	6	3	9	45%
M	1	0	2	3	15%
Σ	2	10	8	КГА=5=25%	
%	10%	50%	40%		

18. Дайте интерпретацию профилю личности, полученному по методике 16 PF:

Фактор	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стен	7	9	9	10	9	6	9	2	5	9	4	3	7	6	5	5

19. Определите дискриминативность заданий:

Количество баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Частота встречаемости	0	0	1	4	1	3	4	5	6	4	8	7	11
Количество баллов	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Частота встречаемости	6	10	8	9	7	6	5	5	4	4	0	3	1

20. Как интерпретируется желтый цвет в методики М. Люшера? Чем это интерпретация отличается от интерпретации по Л.Н. Собчик?

21. В чем заключаются основные ошибки интерпретации детских рисунков?

22. Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе:

Энн 9 8 7; Билл 5 3 4; Кэрл 8 8 7; Дэвид 7 6 8; Эрин 6 5 7

Вычислите M и σ для каждого задания.

23. Проинтерпретируйте профиль структуры интеллекта, полученный по методике Р. Амтхауера:

ОС – 95, ИЛ – 103, ПА – 102, ОО – 91, АР – 118, ОЗ – 103, ГС – 100, ПВ – 105, 3 – 115.

24. Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе:

Энн 9 8 7; Билл 5 3 4; Кэрл 8 8 7; Дэвид 7 6 8; Эрин 6 5 7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2? Что вы можете сказать для такой величины корреляции о связи между этими заданиями?

25. Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.

В. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.

С. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.

26. Тест с заданиями должен быть выдан четырем испытуемым из их совокупности.

Следующая таблица показывает гипотетические доли распределения тестовых оценок для каждого испытуемого при множестве повторных тестирований. Каков коэффициент надежности этого теста?

Испытуемый	1	2	3	4
Оценка 1	0.5	0.25	0	0
Оценка 2	0.	0.25	0	0.5

	5			
Оценка 3	0	0.25	0.5	0.5
Оценка 4	0	0.25	0.5	0

27. Исследователь психолог предъявлял три параллельные формы стандартизированного теста испытуемым. Бланки ответов проверялись с помощью оптического сканера. Позже исследователя поставили в известность о том, что сканер работал со сбоями, внося ошибки в оценивание случайным образом в тот день, когда подчитывались результаты по тестам. Поскольку исследователь использовал только среднюю оценку для каждого испытуемого, вычисленную по трем тестам, то он не видел необходимости в том, чтобы заново оценивать бланки ответов, так как эффекты этих случайных ошибок должны были усредняться, что привело бы к их обнулению по трем тестам. Является ли правильной интерпретация предположения о том, что средняя ошибка измерения каждой оценки должна равняться нулю?
28. Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.
- A. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.
- B. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).
29. Дихотомически оцениваемый инструментарий для измерения аттитюдов был предъявлен 10 респондентам. Матрица, объединяющая результаты по заданиям и испытуемым, имеет следующий вид. Оцените внутреннюю согласованность этого теста.

Испытуемый	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Задание 1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
Задание 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Задание 3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
Задание 4	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Задание 5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
Задание 6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Задание 7	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
Задание 8	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
Задание 9	6	4	3	3	8	5	5	7	2	7
Задание 10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1

30. Дайте интерпретацию профиля, полученного с помощью методики СОНДИ:

31. h+ s- e± hy0 k+! p- d+ m+!!

3.2 Тестовые задания

(для заочной формы с применением дистанционных технологий)

Вопрос 1: Психодиагностика – это...

- а) это наука, изучающая поведение и психические процессы людей и животных;
- б) это процесс распознавания актуального состояния психологических особенностей отдельного человека или группы людей как причин определенных параметров деятельности или психического состояния обследуемого с точки зрения соответствия норме;
- в) совокупность теоретико-математических моделей и процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных.

Вопрос 2: При проведении психодиагностического обследования распознавание индивидуальных особенностей индивида осуществляется с точки зрения:

- а) соответствия пожеланиям обследуемого;
- б) соответствия требованиям заказчика;
- в) соответствия норме на основе известных диагностических систем и понятий.

Вопрос 3: Кто из отечественных психологов отрицал статус психодиагностики как самостоя-

тельной области психологии:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) К.К. Платонов;
- в) Б.Ф. Ломов.

Вопрос 4: Идеографический подход в психодиагностике – это...

- а) измерение индивидуально-психологических особенностей, требующее соотнесения с нормой;
- б) совокупность методов и средств для измерения психических состояний и свойств, с помощью специальных методов;
- в) распознавание индивидуально-психологических особенностей и их описание.

Вопрос 5: Отличиями каузального подхода от клинического являются:

- а) то, что при распознавании психических особенностей клиента не менее важную роль, чем анамнестические данные, играет информация, получаемая психологом с помощью специальных средств диагностической деятельности;
- б) на научной основе может осуществляться лишь оценка состояния элементов объекта психодиагностики;
- в) то, что он реализуется при консультировании.

Вопрос 6: Какие из перечисленных задач психодиагностике относятся к практическим задачам психодиагностической деятельности:

- а) определение состояния элементов объекта диагностики;
- б) определение действующих причин данного состояния объекта диагностики;
- в) выявление связей между элементами объекта психодиагностики;
- г) установление и поддержание психологического контакта между диагностом и обследуемым.

Вопрос 7: В каких из перечисленных психодиагностических ситуаций психолог несет ответственность за изменения в дальнейшей судьбе обследуемого:

- а) если данные психодиагностического обследования использует специалист-смежник;
- б) если данные психодиагностического обследования использует сам психолог;
- в) если данные психодиагностического обследования использует обследуемый.

Вопрос 8: Френсис Гальтон применяет первую тестовую батарею к тысячам посетителей Выставки международного здравоохранения в:

- а) 1900 году;
- б) 1879 году;
- в) 1884 году.

Вопрос 9: Целью создания шкалы Бине-Симона явилась:

- а) отделить детей, способных к учению, но ленивых и не желающих учиться, от детей, страдающих прирожденными дефектами и не способных учиться в нормальной школе;
- б) определить индивидуальные различия людей;
- в) провести отбор на руководящие должности.

Вопрос 10: Отличительной шкалой Стенфорд-Бине является:

- а) введение в качестве тестового показателя коэффициента интеллектуальности IQ;
- б) введение понятия умственный возраст;
- в) введение понятия хронологический возраст.

Вопрос 11: Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) уровень сложности заданий теста на интеллект;
- б) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- в) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста.

Вопрос 12: Выберите свойства необходимые для обеспечения качества психологических методик:

- а) ответ на вопрос опросника должен состоять минимум три альтернативы;
- б) использование шкалы интервалов;

- в) использование шкалы наименований;
- г) надежность;
- д) использование шкалы отношений;
- е) валидность;
- ж) дискриминативность;
- з) наличие параллельных форм теста;
- и) наличие нормативных данных или наличие критериев, установленных экспертами.

Вопрос 13: Надежность – это ...

- а) свойство методики измерять то, для измерения чего она предназначена;
- б) характеристика точности методики, как измерительного инструмента;
- в) способность выборки адекватно отражать свойства генеральной совокупности.

Вопрос 14: Какой шкале должна принадлежать переменная, кодирующая ответ на вопрос анкеты: "Как часто Вы смотрите телевизионные новости": 1. Ежедневно; 2. Несколько дней в неделю; 3. Несколько дней в месяц; 4. Редко; 5. Никогда.

- а) номинальной
- б) порядковой
- в) количественной
- г) символьной
- д) Фаренгейта

Вопрос 15: Укажите причины не влияющие на снижения точности измерения.

- а) нестабильность измеряемого свойства;
- б) не совершенствование диагностических методик;
- в) меняющаяся ситуация обследования;
- г) различия в манере поведения психолога;
- д) различное предъявления инструкций;
- е) колебания функционального состояния обследуемого;
- ж) элементы субъективизма при оценке и интегрировании полученных данных.
- з) использование бланковой формы теста.

Вопрос 16: Каким типом валидности не должна обладать методика:

- а) Очевидная (внешняя) валидность;
- б) Конкурентная валидность;
- в) Прогностическая (критериальная, эмпирическая) валидность;
- г) Инкрементная и дифференциальная валидность;
- д) Содержательная валидность;
- е) Иллюзорная валидность;
- ж) Конструктивная валидность;
- з) Экологическая валидность.

Вопрос 17: Инкрементная валидность относится к случаю, когда...

- а) один тест из батареи тестов может иметь низкую корреляцию с критерием, и перекрываться другими тестами из этой батареи;
- б) один тест из батареи тестов может иметь высокую корреляцию с критерием, но не перекрывается другими тестами из этой батареи;
- в) один тест из батареи тестов может иметь низкую корреляцию с критерием, но не перекрывается другими тестами из этой батареи;
- г) один тест из батареи тестов может иметь высокую корреляцию с критерием, и перекрываться другими тестами из этой батареи.

Вопрос 18: Репрезентативность – это...

- а) возможность каждой единицы генеральной совокупности иметь равную вероятность попадания в выборку;
- б) свойство выборочной совокупности представить характеристики генеральной совокупности;
- в) свойство методики показывать один и тот же результат в случае воздействия внешних и внутренних помех;
- г) возможность проведения однократного обследования.

Вопрос 19: Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

Вопрос 20: Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

Вопрос 21: Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

Вопрос 22: Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

Вопрос 23: Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

Вопрос 24: Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

Вопрос 25: Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

Вопрос 26: Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

Вопрос 27: Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.

Вопрос 28: Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

Вопрос 29: Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

Вопрос 30: «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- а) процесса решения конструктивных задач;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

Вопрос 31: Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

Вопрос 32: Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) тест Векслера;
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

Вопрос 33: Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) ММРІ;
- г) Тест Кеттелла.

Вопрос 34: Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

Вопрос 35: Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

Вопрос 36: Содержательная валидность теста – это ...

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

Вопрос 37: Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

Вопрос 38: Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- а) Дж. Кеттелу;
- б) В.Вундту;
- в) А. Бине.

Вопрос 39: Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому типу валидизации;
- б) эмпирическому типу валидизации;

в) теоретическому и практическому типам валидизации.

Вопрос 40: Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

- а) валидность < надежность;
- б) валидность > надежность;
- в) валидность = надежность;

Вопрос 41: «Ключом» в психодиагностике называется...

- а) перечень правильных ответов;
- б) набор весовых коэффициентов для различных ответов;
- в) набор подсказок для обследуемого.

Вопрос 42: «Установка на согласие» в психодиагностике предполагает:

- а) тенденция соглашаться с диагностическими заключениями;
- б) тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания;
- в) тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «нет» независимо от их содержания;

Вопрос 43: Автором тематического апперцептивного теста является:

- а) Д.А. Леонтьев
- б) Г. Мюррей
- в) Я. Морено

Вопрос 44: Взаимодействие психодиагноста с обследуемым, опосредованное применением психодиагностических методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза, — это:

- а) психодиагностическая ситуация
- б) психодиагностическое консультирование
- в) психодиагностический процесс

Вопрос 45: Возможными операциями с числами для номинативной шкалы являются:

- а) сложение и вычитание
- б) нахождение частот распределения по пунктам шкалы
- в) ранжирование

Вопрос 46: Высокую или низкую нормативность поведения в опроснике Кэттелла (16PF) характеризует фактор

- а) Фактор А
- б) Фактор Q1
- в) Фактор G

Вопрос 47: Группа методик, предполагающих изучение проявлений внешней активности человека (почерка, особенностей речевого общения), носит название:

- а) Импрессивные
- б) Аддитивные
- в) Рефрактивные

Вопрос 48: Диагноз, когда осуществляется переход от описательных обобщений к теории личности, служащей основой для определения места полученных данных и осуществления прогноза будущего поведения объекта, а также разработка программы действий по оказанию психологической помощи, характеризует уровень диагноза

- а) Симптоматический
- б) Назологический
- в) Типологический

Вопрос 49: Импульсивные реакции в рисуночном тесте фрустрации Розенцвейга обозначаются буквой

- а) I
- б) M
- в) E

Вопрос 50: Какие измерения не входили в первую батарею умственных тестов Дж. М. Кеттелла

- а) Сила рук;
- б) Скорость движения руки;

- в) Ментальное вращение фигур;
- г) Порог болевого ощущения;
- д) Дифференциация веса;
- е) Время реакции на звуковые стимулы;
- ж) Интерпретация пословиц;
- з) Запоминание букв.

Задание 1: Предположим, что тест для проверки моторики рук был предъявлен трем группам испытуемых на различных занятиях. По результатам предъявления получено приведенное ниже частотное распределение. Какая группа в целом, по вашему мнению, лучше всего справилась с тестом?

- а) группа 1;
- б) группа 2;
- в) группа 3.

Оценка	f (X)		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
28	1	3	1
27	2	7	4
26	3	5	3
25	7	1	4
24	5	1	3
23	1	2	4
22	1	1	1

Задание 2: Предположим, что тест для проверки моторики рук был предъявлен трем группам испытуемых на различных занятиях. По результатам предъявления получено приведенное ниже частотное распределение. Какая группа кажется вам наиболее гомогенной по своим результатам в тесте для проверки моторики рук?

- а) группа 1;
- б) группа 2;
- в) группа 3.

Оценка	f (X)		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
28	1	3	1
27	2	7	4
26	3	5	3
25	7	1	4
24	5	1	3
23	1	2	4
22	1	1	1

Задание 3: Предположим, что тест для проверки моторики рук был предъявлен трем группам испытуемых на различных занятиях. По результатам предъявления получено приведенное ниже частотное распределение. Какая группа кажется вам наиболее гетерогенной по своим результатам в тесте для проверки моторики рук?

- а) группа 1;

- б) группа 2;
- в) группа 3.

Оценка	f (X)		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
28	1	3	1
27	2	7	4
26	3	5	3
25	7	1	4
24	5	1	3
23	1	2	4
22	1	1	1

Задание 4: Предположим, что тест для проверки моторики рук был предъявлен трем группам испытуемых на различных занятиях. По результатам предъявления получено приведенное ниже частотное распределение. Какое частотное распределение кажется вам наиболее близким к нормальному распределению?

- а) группа 1;
- б) группа 2;
- в) группа 3.

Оценка	f (X)		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
28	1	3	1
27	2	7	4
26	3	5	3
25	7	1	4
24	5	1	3
23	1	2	4
22	1	1	1

Задание 5: Предположим, что тест для проверки моторики рук был предъявлен трем группам испытуемых на различных занятиях. По результатам предъявления получено приведенное ниже частотное распределение. Для какой группы наиболее вероятно предположить, что среднее выборочное и медиана будут отличаться?

- а) группа 1;
- б) группа 2;
- в) группа 3.

Оценка	f (X)		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
28	1	3	1
27	2	7	4
26	3	5	3
25	7	1	4
24	5	1	3
23	1	2	4

22	1	1	1
----	---	---	---

Задание 6: Вычислите среднее, дисперсию и стандартное отклонение для распределения оценок группы 1.

- а) $M = 26, D = 3.05, SD = 1.75$;
- б) $M = 25, D = 2, SD = 1.42$;
- в) $M = 25, D = 2.94, SD = 1.72$

Оценка	f (X)		
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
28	1	3	1
27	2	7	4
26	3	5	3
25	7	1	4
24	5	1	3
23	1	2	4
22	1	1	1

Задание 7: Каков коэффициент корреляции для двух переменных «Социальная компетентность» и «Самоуважение».

- а) -0.234 ;
- б) 0.973 ;
- в) -0.179 ;
- г) 0.561

Задание 8: Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного? а) Среднее значение будет равно $5(10)=50$;

- б) Среднее значение будет равно $3(10)=30$.
- в) Среднее значение будет равно $10(10)=100$.

Задание 9: Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- а) Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше;
- б) Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше;
- в) Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше.

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на уст- ном экзамене (зачете) по биле- там
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения

		сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются:

1. Освоение студентами особенностей применения психодиагностических методик;
2. Получение навыков решения типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
3. Выработать навыки анализ и синтеза полученной психодиагностической информации.

Задачи дисциплины «Практикум по психодиагностике» заключаются в:

1. Предоставление знаний о наиболее популярных методах отечественной и зарубежной психодиагностики;
2. Формирование умений анализировать и обобщать информацию о психологических свойствах и состояниях, характеристике психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3. Овладении студентами психодиагностическим инструментарием, построенным в рамках различных теоретических концепций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
3	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария (ОПК-1).
2. Стандартизированные методы диагностики личности. (ПК-9).
5. Особенности проективных методов диагностики. (ПК-9).
6. Методы оценки когнитивных способностей. (ПК-9).
7. Классификацию тестов по их назначению. (ПКД-6).
8. Методы субъективной классификации. (ПКД-6).
9. Индивидуально-ориентированные техники диагностики (ПКД-6).

Уметь:

1. Осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий (ОПК-1).
3. Составить развернутое заключение по итогам психодиагностического исследования. (ПК-9).
5. Анализировать данные психодиагностических обследований. (ПК-9).
6. Формулировать психодиагностический диагноз. (ПК-9).
7. Различать тесты интеллекта, достижений и специальных способностей. (ПКД-6).
8. Адаптировать психосемантические методы к решаемой практической задаче (ПКД-6).
9. Анализировать идеографические данные. (ПКД-6).

Владеть:

1. Понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе (ОПК-1).
4. Принципами анализа данных объективных и проективных методов диагностики. (ПК-9).
5. Интерпретацией результатов психодиагностического обследования. (ПК-9).
6. Основами консультирования обследуемых, по итогам диагностики. (ПК-9).
7. Методами компьютеризированного анализа данных. (ПКД-6).
8. Количественными методами анализа данных (ПКД-6).
9. Качественными методами анализа данных. (ПКД-6).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (*Индекс дисциплины Б1.Б.36*).

Программа курса ориентирована на отработку навыков психодиагностической деятельности студентов-психологов, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», «Преддипломная практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:

«Общая психология», «Математическая статистика для психологов», «Экспериментальная психология».

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из общей и возрастной психологии, при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Кроме этого, практикум по психодиагностике интегрирует знания, полученные в ходе изучения дифференциальной и экспериментальной психологии.

Также данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса «Психодиагностика», при освоении которого студенты знакомятся с особенностями разработки психодиагностического инструментария и основными способами отбора качественных психодиагностических методик. Изучение курса «Практикум по психодиагностике» позволяет сформировать у студентов навыки работы с методиками индивидуальной и групповой психологической диагностики, что создает основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в организации», а также основу успешного прохождения преддипломной практики.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел 1. Диагностика познавательной сферы	4	24			10		14	
1.1	Психометрический интеллект	4	10			4		6	
1.2.	Социальный интеллект	4	8			4		4	
1.3	Коррекционные возможности психодиагностики	4	6			2		4	
2	Раздел 2. Диагностика личности	4	26			12		14	
2.1	Стандартизированные методы диагностики личности	4	8			4		4	
2.2	Проективные методы психодиагностики	4	12			6		6	
2.3	Психосемантические методы психологической диагностики	4	6			2		4	
3	Раздел 3. Методы диагностики межличностных взаимоотношений	4	18			6		12	
3.1	Диагностика стилей межличностных взаимоотношений	4	6			2		4	
3.2	Психологическая диагностика малых групп	4	6			2		4	
3.3	Диагностика отношений в диадах	4	6			2		4	
	Зачет	4	4					4	
	ИТОГО	4	72	-	-	32	-	40	-

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел 1. Диагностика познавательной сферы	5	24			6		18	
1.1	Психометрический интеллект	5	10			4		6	
1.2.	Социальный интеллект	5	8			2		6	
1.3	Коррекционные возможности психодиагностики	5	6			0		6	

2	Раздел 2. Диагностика личности	5	26			8		18	
2.1	Стандартизированные методы диагностики личности	5	8			2		6	
2.2	Проективные методы психодиагностики	5	12			4		8	
2.3	Психосемантические методы психологической диагностики	5	6			2		4	
3	Раздел 3. Методы диагностики межличностных взаимоотношений	5	18			6		12	
3.1	Диагностика стилей межличностных взаимоотношений	5	6			2		4	
3.2	Психологическая диагностика малых групп	5	6			2		4	
3.3	Диагностика отношений в диадах	5	6			2		4	
	Зачет	5	4					4	
	ИТОГО	5	72	-	-	24	-	48	-

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Раздел 1. Диагностика познавательной сферы	5	24			2		22		
1.1	Психометрический интеллект	5	10			1		9		
1.2.	Социальный интеллект	5	8			1		7		
1.3	Коррекционные возможности психодиагностики	5	6			0		6		
2	Раздел 2. Диагностика личности	5	26			6		20		
2.1	Стандартизированные методы диагностики личности	5	8			2		6		
2.2	Проективные методы психодиагностики	5	12			3		9		
2.3	Психосемантические методы психологической диагностики	5	6			1		5		
3	Раздел 3. Методы диагностики межличностных взаимоотношений	5	18			4		14		
3.1	Диагностика стилей межличностных взаимоотношений	5	6			1		5		
3.2	Психологическая диагностика малых групп	5	6			2		4		
3.3	Диагностика отношений в диадах	5	6			1		5		
	Зачет	5	4						4	
	ИТОГО	5	72	-	-	12	-	56	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Диагностика интеллектуальных способностей

Тема 1. Психометрический интеллект

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории и подходы к изучению. Факторные модели интеллекта: Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл. Первая шкала оценки умственных способностей Бине-Симона и ее модификации. Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. «Краткий отборочный тест» Р. Вандерлика. «Визуально-моторный гештальт-тест» Л. Бендер в определении уровня интеллектуального развития детей и подростков. Отечественные методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ).

Тема 2. Социальный интеллект:

Отечественные и зарубежные представления о социальном интеллекте. Методика «Социальный интеллект» Гилфорда-Саливана. Опросник «Эмоциональный интеллект» Н. Холла. Опросник «ЭМИн» Д. Люсина. Тест Мейера-Сэловея-Карузо. Опросник «Эмоциональный интеллект» Е.А. Орла.

Тема 3. Коррекционные возможности психодиагностики

Факторы, обуславливающие интерес к тестам достижений в России. Отличительные особенности тестов достижений и тестов способностей. Области применения тестов специальных способностей. Формы тестовых заданий, подходящие для изменения метапредметных умений и навыков. Основные положения отечественной теории способностей. Компетентностный подход к оценке профессионализма личности. Значение диагностики умственного развития для решения школьных проблем. Тесты как показатели уровней умственного развития отдельных учащихся. Принцип нормативности в психическом развитии и организации обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Признаки коррекционности диагностической методики.

Раздел 2. Диагностика личности

Тема 1. Стандартизированные методы диагностики личности

Количество измерений личности: 16, 5 или 3: критерии таксономической парадигмы. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Опросники EPI, EPQ, PEN. «16-ти факторный личностный опросник» Р. Кеттелла (16 PF). Опросник «Большая пятерка» (Big Five) Р. МакКрае и П. Косты. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик и Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI - Minnesota Multiphase Personality Inventory). Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик. Индикатор типов личности Майерс-Бриггс для классификации испытуемых по типологии К.Г. Юнга.

Тема 2. Проективные методы психодиагностики

Общая характеристика и классификация проективных методик. Истоки проективных техник в работах Г. Роршаха. Методики конструирования: тест мира и его модификации. Методики интерпретации. «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) - сущность и назначение. «Детский апперцептивный тест» (САТ) «Рисованный апперцептивный тест» (РАТ) Л.Н. Собчик. «Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга» и тест «Деловые ситуации» Г. Хитровой. Тест «Руки» (Hand-test) Э. Вагнера. Аддитивные методики. Методика «Неоконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви. Ассоциативный эксперимент К. Юнга. Методики катарсиса: психодрама и проективная игра. Рефрактивные методики: анализ почерка, особенностей речевого общения, миокинетическая методика Мира-и-Лопеца. Методики изучения продуктов творчества. Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития. Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения в группе и в семье. Методика «Рисунок человека»: интерпретационные схемы Гудинаф-Харрис, К. Маховер, Г.М. Фресс и др. Рисуночные тесты Р. Силвер. Тест «Дерева» К. Коха. Импрессивные методики. «Цветовой тест» М. Люшера и «Тест цветового отношения» А. Эткинды для исследования состояний личности. Тест «Восьми влечений» Л. Сонди и его модификация – «Метод портретных выборов» Л.Н.

Собчик.

Тема 3. Психосемантические методы психологической диагностики:

Психосемантика как метод психологической диагностики. Понятие категоризации и психологические исследования. Семантические пространства. Метод семантического дифференциала (СД). Метод личностных конструкторов Дж. Келли. Метод субъективного шкалирования. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического радикала (СР) А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Методика «Q-сортировка» В. Стефансона. Метод подстановки. Метод классификации. Методы косвенного опосредованного исследования семантики. Психосемантические исследования категориальных структур индивидуального сознания. Влияние эмоций на процессы категоризации. Стереотипы обыденного сознания.

Раздел 3. Методы диагностики межличностных взаимоотношений

Тема 1. Диагностика стилей межличностных взаимоотношений:

Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири в модификации Л. Собчик. «Поведение в конфликтной ситуации» К. Томаса.

Тема 2. Психологическая диагностика малых групп:

Изучение структуры межличностных отношений в группе. Социометрия как метод изучения положения личности в системе межличностных отношений, сплоченности группы и ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Референтометрия. Проективные методики в исследовании межличностных отношений: методика «Совместный рисунок» и ее модификации.

Тема 3. Диагностика отношений в диадах:

Методика «Рукавичка» Г.М. Цукерман. Методы и методики диагностики супружеских отношений: «Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии» (WIPPF) Н. Пезешкиана, «Тест-опросник удовлетворенности браком» (ОУБ) В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко. Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений: «Измерение родительских установок и реакции» (PARI), «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), Тест Р. Жилия, «Родители глазами подростка» (ADOR).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное проведение и подготовка протокола обследования по следующим методикам:

- Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
- Прогрессивные матрицы Равена.
- Тест интеллекта Векслера.
- Тест структуры интеллекта Амтхауера.
- Краткий отборочный тест (Вандерлик).
- Интеллектуальные тесты Г. Айзенка.
- «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис).
- «Визуально-моторный гештальт-тест» Л. Бендер.
- Методика «Социальный интеллект» Гилфорда-Саливана.
- Опросник «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.
- Опросник «ЭмИн» Д. Люсина.
- Тест Мейера-Сэловея-Карузо.
- Опросник «Эмоциональный интеллект» Е.А. Орла.
- Личностные опросники Г. Айзенка;

- Опросник «Большая пятерка» (Big Five) Р. МакКрае и П. Косты.
- «16-ти факторный личностный опросник» Р. Кеттелла (16 PF).
- Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик
- Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик.
- Индикатор типа личности по типологии К.Г. Юнга.
- «Рисунок человека» (К. Маховер).
- «Рисованный апперцептивный тест» (РАТ) Л.Н. Собчик.
- Тест «Деловые ситуации» Г. Хитровой;
- Тест «Руки» (Hand-test) Э. Вагнера.
- Методика «Неоконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви.
- Миокинетическая методика Мира-и-Лопеца.
- «Тест цветового отношения» А. Эткинда
- «Метод портретных выборов» Л.Н. Собчик.
- Методика «Семинтический дифференциал»;
- Репертуарные ролевые решетки Д. Келли;
- Методика «Q-сортировка» В. Стефансона.
- Опросник межличностных отношений В. Шутца.
- Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.
- «Поведение в конфликтной ситуации» К. Томаса.
- Социометрия.
- Референтометрия.
- Рисунок, как средство диагностики отношений в группе
- Методика «Рукавичка» Г.М. Цукерман.
- «Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии» (WIPPF) Н. Пезешкиана,
- «Измерение родительских установок и реакции» (PARI).
- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
- «Родители глазами подростка» (ADOR).
- Тест Р. Жилия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81561.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88271.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://azps.ru>

<http://koob.ru>

<http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

<http://psylab.info>

<http://psytest24.ru/>

Открытая база тестовых методик

Открытая база литературы и тестовых методик

Открытая база тестовых методик

Энциклопедия психодиагностики

Открытая база тестовых методик

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: мини-лекции и практические занятия, на которых студенты под руководством преподавателя осваивают основные психодиагностические инструменты, обсуждают сильные и слабые стороны диагностических методик и возможности их адаптации к конкретным психодиагностическим задачам.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания мини-лекций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, а также выполнение лабораторной работы.

Для заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением дистанционных

технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка протоколов лабораторных работ.

Средством промежуточной аттестации студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения являются ответы на вопросы зачета, а для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – прохождение тестирования по курсу «Практикум по психодиагностике».

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Прогрессивные матрицы Дж. Равена

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pф](#)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](#)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Рабочее место студента, обучающегося на заочной форме с применением дистанционных технологий, должно быть оснащено:

- компьютером с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступом к сети Интернет;
- вебкамерой и микрофоном;
- системой воспроизведения звука и видео.

Для успешного освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с методическим пособием.

3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие при выполнении он-лайн лабораторных и практических работах (на вебинарах).
8. Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

Составитель рабочей программы - **кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Кристина Игоревна Ананьева**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария	Осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий	Понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе
2.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1. Стандартизированные методы диагностики личности. 2. Особенности проективных методов диагностики. 3. Методы оценки когнитивных способностей.	1. Составить развернутое заключение по итогам психодиагностического исследования. 2. Анализировать данные психодиагностических обследований. 3. Формулировать психодиагностический диагноз.	1. Принципами анализа данных объективных и проективных методов диагностики. 2. Интерпретацией интерпретации результатов психодиагностического обследования. 3. Основами консультирования обследуемых, по итогам диагностики.
3	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них	1. Классификацию тестов по их назначению. 2. Методы субъективной классификации. 3. Индивидуально-ориентированные техники диагностики.	1. Различать тесты интеллекта, достижений и специальных способностей. 2. Адаптировать психосемантические методы к решаемой практической задаче. 3. Анализировать идеографические данные.	1. Методами компьютеризованного анализа данных. 2. Количественными методами анализа данных 3. Качественными методами анализа данных

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные

	/ не зачтено	вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Основные отечественные и зарубежные центры разработки психодиагностического инструментария	ОПК-1	Раздел 1-3	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Вопросы зачета
4	Уметь: Осуществлять поиск и отбор психодиагностических методик с использованием современных информационных технологий	ОПК-1	Раздел 1-3	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Вопросы зачета
6	Уметь: Составить развернутое заключение по итогам психодиагностического исследования.	ПК-9	Раздел 1-3	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ

7	Владеть: Понятийным аппаратом психодиагностики, используемым в современной психологической литературе	ОПК-1	Раздел 1-3	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Вопросы зачета
10	Знать: Стандартизированные методы диагностики личности.	ПК-9	Раздел 2 (тема 1)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
11	Знать: Особенности проективных методов диагностики.	ПК-9	Раздел 2 (тема 2)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
12	Знать: Методы оценки когнитивных способностей.	ПК-9	Раздел 1 (тема 1-3)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
14	Уметь: Анализировать данные психодиагностических обследований.	ПК-9	Раздел 1-3	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
15	Уметь: Формулировать психодиагностический диагноз.	ПК-9	Раздел 1-3	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
16	Владеть: Принципами анализа данных объективных и проективных методов диагностики.	ПК-9	Раздел 1-3	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
17	Владеть: Интерпретацией результатов психодиагностического обследования.	ПК-9	Раздел 1-3	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
18	Владеть: Основами консультирования обследуемых, по итогам диагностики.	ПК-9	Раздел 1-3	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ

19	Знать: Классификацию тестов по их назначению.	ПКД-6	Раздел 1 (тема 1)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Вопросы зачета
20	Знать: Методы субъективной классификации.	ПКД-6	Раздел 2 (тема 3)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
21	Знать: Индивидуально-ориентированные техники диагностики.	ПКД-6	Раздел 2 (тема 3)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
22	Уметь: Различать тесты интеллекта, достижений и специальных способностей.	ПКД-6	Раздел 1 (тема 1-3)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
23	Уметь: Адаптировать психосемантические методы к решаемой практической задаче	ПКД-6	Раздел 2 (тема 3)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
24	Уметь: Анализировать идеографические данные.	ПКД-6	Раздел 2 (тема 3)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
25	Владеть: Методами компьютеризированного анализа данных.	ПКД-6	Раздел 2 (тема 3)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
26	Владеть: Количественными методами анализа данных	ПКД-6	Раздел 2 (тема 3)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ
27	Владеть: Качественными методами анализа данных	ПКД-6	Раздел 2 (тема 3)	1. Устный опрос/письменный опрос ¹ , 2. Отчеты по выполнению заданий по самостоятельной работы	Протоколы лабораторных работ

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рам-

1.1 Тематика лабораторных занятий

Раздел 1. Диагностика интеллектуальных способностей

Тема 1. Психометрической интеллект:

- Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
- Прогрессивные матрицы Равена.
- Тест интеллекта Векслера.
- Тест структуры интеллекта Амтхауера.
- Краткий отборочный тест (Вандерлик).
- Интеллектуальные тесты Г. Айзенка.
- «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис).
- «Визуально-моторный гештальт-тест» Л. Бендер.

Тема 2. Социальный интеллект:

- Методика «Социальный интеллект» Гилфорда-Саливана.
- Опросник «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.
- Опросник «ЭМИн» Д. Люсина.
- Тест Мейера-Сэловея-Карузо.

Раздел 2. Диагностика личности

Тема 1. Стандартизированные методы диагностики личности:

- Личностные опросники Г. Айзенка;
- Опросник «Большая пятерка» (Big Five) Р. МакКрае и П. Косты.
- «16-ти факторный личностный опросник» Р. Кеттелла (16 PF).
- Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик
- Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик.
- Индикатор типа личности по типологии К.Г. Юнга.

Тема 2. Проективные методы психодиагностики:

- «Рисунок человека» (К. Махвер).
- «Рисованный апперцептивный тест» (РАТ) Л.Н. Собчик.
- Тест «Деловые ситуации» Г. Хитровой;
- Тест «Руки» (Hand-test) Э. Вагнера.
- Методика «Неоконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви.
- Миокинетическая методика Мира-и-Лопеца.
- «Тест цветового отношения» А. Эткинда
- «Метод портретных выборов» Л.Н. Собчик.

Тема 3. Психосемантические методы психологической диагностики:

- Методика «Семинтический дифференциал»;
- Репертуарные ролевые решетки Д. Келли;
- Методика «Q-сортировка» В. Стефансона.

Раздел 3. Методы диагностики межличностных взаимоотношений

Тема 1. Диагностика стилей межличностных взаимоотношений:

- Опросник межличностных отношений В. Шутца.
- Тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.
- «Поведение в конфликтной ситуации» К. Томаса.

Тема 2. Психологическая диагностика малых групп:

- Социометрия.
- Референтометрия.
- Рисунок, как средство диагностики отношений в группе

Тема 3. Диагностика отношений в диадах:

- Методика «Рукавичка» Г.М. Цукерман.
- «Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии»

(WIPPF) Н. Пезешкиана,

- «Измерение родительских установок и реакции» (PARI).
- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
- «Родители глазами подростка» (ADOR).
- Тест Р. Жилия.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного и письменного опроса

Вопрос 1. Факторы, обуславливающие интерес к тестам достижений в России.

Вопрос 2. Отличительные особенности тестов достижений и тестов способностей.

Вопрос 3. Отличительные особенности тестов достижений и тестов умственного развития.

Вопрос 4. Формы тестовых заданий, подходящие для изменения метапредметных умений и навыков.

Вопрос 5. Основные положения отечественной теории способностей.

Вопрос 6. Компетентностный подход к оценке профессионализма личности.

Вопрос 7. Определение свободного интеллекта.

Вопрос 8. Определение связанного интеллекта.

Вопрос 9. Понятия социальный и эмоциональный интеллект.

Вопрос 10. Кубическая модель интеллекта Гилфорда.

Вопрос 11. Специфические особенности шкал Векслера.

Вопрос 12. Кросскультурные различия результатов тестирования интеллекта.

Вопрос 13. Основные виды личностных опросников.

Вопрос 14. Главные недостатки личностных опросников.

Вопрос 15. Отличия опросников личностных черт от типологических опросников.

Вопрос 16. Специфические особенности психосемантических методов диагностики.

Вопрос 17. Сходство психосемантических методов с личностными опросниками.

Вопрос 18. Основные видов психосемантических методик и их характеристика.

Вопрос 19. Понятие «конструкт» в теории Дж. Келли

Вопрос 20. Преимущества метода репертуарных решеток по сравнению с другими семантическими методами.

Вопрос 21. Основные показатели методики рисуночной фрустрации Розенцвейга.

Вопрос 22. Общая характеристика тестов тематической апперцепции.

Вопрос 23. Достоинства и недостатки экспрессивных проективных методов.

Вопрос 24. Виды психодиагностических методик, используемых для диагностики межличностных отношений.

Вопрос 25. Характеристика стилей межличностного взаимодействия, диагностируемые методикой Т. Лири.

Вопрос 26. Типы поведения в конфликте по типологии К. Томаса.

Вопрос 27. Понятие «макиавеллизм».

Вопрос 28. Основные этапы проведения социометрии.

Вопрос 29. Отличительные особенности параметрической и непараметрической процедур социометрии.

Вопрос 30. Методы изучения психологического климата в группе.

Вопрос 31. Типы взаимодействия в диаде.

Вопрос 32. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Вопрос 33. Методы диагностики супружеских взаимоотношений.

Вопрос 34. Признаки коррекционности психодиагностических методик и их характеристика.

Вопрос 35. Критерии эффективности программ коррекции умственного развития.

Впросы итогового задания по разделам 1-3

Впросы на оценку знаний:

1. Подходы к определению понятия «интеллект»: динамика представлений от Ф.Гальтона до наших дней.

2. Возможности вербальных и невербальных тестов интеллекта.

3. Взгляды психологов на структуру интеллекта.

4. Современные представления о связи интеллекта с IQ.

5. Отличия тестов, ориентированных на социально-психологические нормы от традиционных тестов интеллекта.

6. Соотношение между тестами интеллекта и креативности.

7. Перечислите области применения тестов специальных способностей.

8. Сущность компетентностного подхода к оценке профессионализма личности.

9. По отношению к каким подтипам КОРТ справедливо замечание А. Анастаси о том, что критериально-ориентированные тесты сводят к минимуму индивидуальные различия, т.к. включают задания, выполняемые всеми или невыполняемые никем?

10. Перечислите первичные факторы личностного опросника Кеттелла (16 PF).

11. Дайте определение понятию «конструкт» в теории Дж.Келли.

Впросы на оценку умений:

1. Подберите тест интеллекта для диагностики старших школьников.

2. Школьник 5 класса с трудом усваивает учебный материал. Какие методы диагностики нужно использовать для определения причин указанных затруднений?

3. Оцените ограничения теста вербальной креативности Медника.

4. Дайте характеристику тестам креативности Гилфорда и Торренса.

5. Определите тип темперамента школьника, заполнившего опросник ЕРІ Айзенка: Шкала «Экстраверсия» - 17 и шкала «Нейротизм» - 5.

6. К психологу обратился мужчина-экономист, успешный владелец бизнеса. Он испытывает недовольство своей профессией и хотел бы сменить ее. Какие методики следует использовать, чтобы выяснить какая профессия является желательной?

7. Опешите процедуру выявления конструктов методом триад.

8. Мужчина обратился в консультацию с жалобой на неуравновешенное поведение своей жены. Какие проективные методики могут помочь ответить на вопросы: «Кто в этом виноват?» и «Что делать?»

9. Психолог приглашен для консультации в организацию, занимающуюся логистикой.

10. Руководство желает повысить эффективность отбора претендентов на менеджерские

позиции, которым части приходится иметь дело с конфликтными клиентами. Какие методики могут быть использованы?

11. К психологу обратился студент-математик с жалобой на проблемы в общении. По его мнению, он почти не способен устанавливать контакты с другими людьми, хотя испытывает такую потребность. Какие методики могут быть полезны для первичной консультации?

Вопросы на оценку владения:

1. Учащиеся 9а класса значительно лучше выполняют в тест ШТУР задания с естественнонаучным содержанием по сравнению с учениками 9б. Объясните данный феномен.

2. О чем свидетельствуют следующие значения по шкалам опросника Кеттелла (16 PF): MD = 12 и FB = 7?

3. Дайте характеристику опросника СМИЛ и перечислите основные правила анализа и интерпретации результатов.

4. Ученица 10 класса, неуверенная в себе, с низкой самооценкой, тревожная девушка по методике «Личностный дифференциал» сначала оценила себя, а затем себя с точки зрения отца и матери. анализ результатов показал, что ее представления о себе в большей степени похожи на оценки со стороны отца. Оценки с позиции матери, по ее представлению, намного ниже. О чем это свидетельствует и как соотноситься с ее неуверенностью и самооценкой?

5. Оцените ситуацию клиента на работе, если в кратком варианте методики ЦОТ категория «работа» была ассоциирована с серым цветом, а основная раскладка следующая: 3, 4, 1, 0, 2, 5, 6, 7

6. Перечислите основанные ошибки интерпретации детских рисунков?

7. Показатель КГА теста «Деловые ситуации» Хитровой, женщины 40 лет, составляет 67 процентильных баллов. Проинтерпретируйте данный результат.

8. О чем будет свидетельствовать профиль вида «+, +, +, -, +, -» участника социометрического исследования.

9. Расшифруйте формулы типов опросника Майерс-Бриггс: INTP и ESFJ.

10. Укажите составляющие формулы ответа теста чернильных пятен Роршаха.

11. Какие практические рекомендации можно дать обследуемому-мужчине 35 лет, если по методике Розенцвега его GCR равен 17 процентилям, а наиболее частотная реакция E.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного/письменного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1: Самостоятельное знакомство с методиками:

- «Интеллектуальный потенциал» (Л.И. Вассерман и др.);
- Опросник «Эмоциональный интеллект» (Е.А. Орел).
- Типологический опросник Майерс-Бриггс.
- Психогеометрический тест (С. Деллинггер).
- Исследование межличностных отношений с помощью методики «Личностный дифференциал».

Задание 2: Подготовка отчета о знакомстве с методиками. Требования к оформлению:

1. Автор, название методики.
2. Теоретическая основа методики.
3. Области использования.
4. Для каких групп испытуемых предназначена методика.
5. Преимущества и недостатки данной методики.

6. Используемая литература.

Задание 3: Сбор информации по социометрическим критериям на группе 8-10 человек.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Фонд промежуточной аттестации: подготовка протоколов выполнения лабораторных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится в соответствии с Учебным планом: в (во) 6 семестре – в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (заданий для самостоятельной работы). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится путем оценки полноты и качества подготовки протоколов лабораторных работ.

Требования к оформлению протокола:

1. Автор, название методики.
2. Теоретическая основа методики.
3. Области использования.
4. Для каких групп испытуемых предназначена методика.
5. Особенности психодиагностической ситуации
6. Характеристика обследуемого/ых
7. Фиксация результатов
8. Обработка и представление результатов.
9. Психологическое содержание шкал или субтестов методики.
10. Интерпретации результатов.
11. Преимущества и недостатки данной методики.
12. Практические рекомендации по итогам психодиагностики.

3.2 Критерии оценки качества протокола лабораторной работы

- Оценку «зачтено» получает студент, если он своевременно представил все протоколы лабораторных работ, при выполнении которых использовал необходимое число респондентов и правильно провел анализ данных, а также проинтерпретировал результаты в полном объеме.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины дифференциальная психология являются знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

Задачи дисциплины дифференциальная психология заключаются в:

- 1) формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
- 2) формирование представлений о психометрических проблемах в психологии индивидуальных различий;
- 3) формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
- 4) формирование системных представлений о структуре психики с возможностью выделения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности (ОК-7)
- предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии (ПКД-1);
- основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь (ПКД-1);
- специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений (ПКД-1);
- основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии (ПКД-1);
- основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе (ПКД-1).
- виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения (ПКД-1).
- основные подходы к систематизации психологических типов (ПКД-1).
- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете (ПКД-1)

Уметь:

- выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования

- выполнять задания, предусмотренные программой (ПКД-1);
- владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности (ПКД-1);
- уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки (ПКД-1);

Владеть:

- применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования (ОК-7)
- способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики (ПКД-1);
- способами консультирования по учету индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы (ПКД-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Дифференциальная психология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.37

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологией, психологии личности.

Дисциплина «Дифференциальная психология» имеет своей целью ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики работы с людьми. Сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее или параллельное – психология личности, психология общения, основы консультативной психологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее или параллельное - общая психология, социальная психология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Сам осто	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Льготная работа	
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	4	11	2		5		4	
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	4	12	4		2		6	
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	4	12	2		2		8	
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	4	11	2		3		6	
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	4	11	2		3		6	
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	4	11	2		3		6	
Зачет с оценкой			4					4	
ИТОГО		4	72	14		22		36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	5	11	2		4		5	
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	5	12			1		11	
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характер	5	12	2		1		9	
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	5	11	2		2		7	
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	5	11			2		9	

6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	5	11	2		2		7	
	Зачет с оценкой		4					4	
	ИТОГО		72	8		16		48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	5	11	2		6		3	
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	5	12					12	
3	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	5	12					12	
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	5	11					11	
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	5	11					11	
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	5	11					11	
	Зачет с оценкой		4						4
	ИТОГО		72	2		6		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной

психологии.

Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, образительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).

Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Геофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)

Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках , активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях , эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и тп. – в эмоциональной сфере.

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов)

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клонингер).

Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.

Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.– по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные –слуховые - кинестетические, аналитики – синтетики (полнезависимые- полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина и др.)

Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу , необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой по темам дисциплины, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дифференциальной психологии состоит из:

1. определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; в данном случае следующие:

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,

Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,

Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,

Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

2. Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения

3. Поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

4. Ссылок на интернет- ресурсы, содержащие материал по темам курса:

5. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний - самоконтроль;

1) Понятие психологического типа

2) Соотношение классификации и типологии психических явлений.

3) Основания систематизации психологических типов.

4) Темперамент, характер, способности и психологические типы.

5) Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики

6) Проблема детерминации происхождения типологических различий.

7) Дифференциальная психология в системе психологических наук.

8) Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов

9) Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.

10) Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

- 11) Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
- 12) Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
- 13) Темпераментальные типы в познании
- 14) Темпераментальные типы в мотивационной сфере
- 15) Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
- 16) Основания выделения типов в познавательных способностях
- 17) Типы способностей по видам познания
- 18) Типы способностей по содержанию познавательных операций
- 19) Типы способностей по использованию знаковых средств
- 20) Типы способностей по уровню осознанности
- 21) Система психологических типов по Юнгу

6. организация консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: промежуточный контроль и итоговый.

Итоговый контроль предусматривает зачет.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88201.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

ресурс «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

«Библиотеке Мошкова», - подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

сайт «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

сайт А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу изучения дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения в соответствии с учебным планом составляют :

1. Лекции
2. Семинары с использованием ИАФ обучения
3. Самостоятельная работа
4. Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения
5. Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий

Для студентов очной формы обучения основную часть обучения составляют лекции. Каждая лекция должна начинаться с объявления студентам темы лекции и объяснения логической связи данной темы с предыдущей и последующей темами дисциплины. Вниманию студентов обязательно предлагается план лекции, включающий основополагающие, логически взаимосвязанные вопросы темы.

Затем лектор должен переходить к последовательному раскрытию содержания каждого вопроса в соответствии с планом. При изложении теоретических вопросов рекомендуется использовать логические схемы, графики, диаграммы и таблицы, отображаемые с помощью средств дистанционного представления информации. Показ слайдов должен сопровождаться комментариями и пояснениями лектора.

В процессе изложения материала лектор должен останавливаться на наиболее важных и сложных моментах темы. В особо трудных местах можно использовать для пояснения условный пример и предложить решение типичной задачи.

Для лучшей подготовки студентов к лекции можно предложить преподавателю предварительное обеспечение студентов материалами по предполагаемой к изучению теме.

В конце лекции преподавателю необходимо оставить несколько минут для ответа на вопросы студентов, возникшие в процессе лекции, а также рекомендовать студентам наиболее актуальные источники информации для подготовки к следующей лекции.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия, кейс-стадии (case-study) метод, тренинг, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

Практические и интерактивные занятия должны следовать за лекционными после самостоятельной проработки поднятых в ходе лекции вопросов по дисциплине. Тематика практических занятий определяется заранее.

У студентов очно и очно-заочной форм обучения значительное место занимают лекционные и практические занятия, семинары, у студентов заочной формы – самостоятельная работа.

Семинарские и практические занятия, форма контроля – текущий контроль.

Выступления студентов по вопросам семинара могут быть выполнены в виде реферата, доклада или сообщения, отличающихся по глубине осмысления рассматриваемого вопроса. В ходе семинара преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

С целью интенсификации образовательного процесса необходимо внедрение новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого. Таковым может являться использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для выполнения самостоятельной работы через доступ к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам.

Целенаправленное применение ИКТ в самостоятельной работе студентов создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, реализуемого посредством мультимедиа, осуществляемого под контролем преподавателя. Обратная связь между преподавателем и студентом может быть установлена через синхронное и (или) асинхронное использование сети Интернет, через веб-сайт института, с помощью электронной почты.

Основными заданиями для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТов) являются:

1. написание рефератов (темы в Приложении №1)
2. перефразирование теоретических сведений в форму «вопрос-ответ» (тема определяется индивидуально)
3. составление библиографии по теме(тема определяется индивидуально)
4. написание эссе (тема определяется индивидуально)
5. выполнение контрольных работ, включая задания в тестовой форме (темы в приложении № 1)
6. написание курсовых (темы в Приложении №1)
7. написание дипломных работ (темы в Приложении №1)
8. выполнение групповых учебных проектов

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением указанных видов заданий посредством:

1. проверки домашних работ

2. контрольных работ
3. курсовых работ и проектов
4. проведения консультаций
5. зачетов и экзаменов.

Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в реальных аудиториях.

Рекомендуемые виды практических заданий при использовании указанной формы:

1. Выполнение письменных работ (рефератов, эссе, составление библиографии по теме и т. д.) и предоставление их электронных версий на проверку преподавателю с использованием ДОТ.

2. Тестирование с использованием ДОТ. Преподаватель сообщает студентам проходной балл по тесту, указывает допустимое количество попыток сдачи теста.

Составитель рабочей программы - **к.пс.н, доцент Разумовская П.Е.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	<ul style="list-style-type: none"> • предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии; • основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь • специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений • основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии • основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе. • виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения • основные подходы к систематизации психологических типов • психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания, предусмотренные программой; • владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности • уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки 	<ul style="list-style-type: none"> • способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики • способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности; • предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии; • основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь • специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений • основные методологические подходы к изучению 	ПКД-1 ОК-7	Тема 1. Предмет дифференциальной психологии	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания

	<p>дифференциальной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе. • виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения • основные подходы к систематизации психологических типов • психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете 		<p>Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.</p>	<p>1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности; • выполнять задания, предусмотренные программой; • владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности • уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки 	ПКД-1 ОК-7	<p>Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.</p>	<p>1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента</p>	<p>1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики · способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы 	ПК-8 ОК-7	<p>Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов</p>	<p>1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики</p>	<p>1.устный опрос 2.Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5.задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рам-

2.1 Тематика практических//лабораторных занятий

Семинар 1 к теме 1: Предмет дифференциальной психологии.

Ключевые понятия: Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

Вопросы к семинару:

- Дифференциальная психология как наука об индивидуально- типологических различиях в психике людей.
- Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии
- Транситуативная природа типов.
- Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
- Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

Семинар 2 к теме 2: Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Ключевые понятия: актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

Вопросы к семинару:

- Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
- Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
- Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
- Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

Семинар 3 к теме 3: Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Ключевые понятия: преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии характера.

Вопросы к семинару

- Типология характера по Теофрасту.
- Типология характера по Фромму.
- Типология характера по Леонгарду.
- Типология характера по Отто Ранку.
- Типология характера по Лазурскому.

Семинар 4 к теме 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

Ключевые слова: темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

Вопросы к семинару

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

- Гиппократ,
- Кант,
- Вундт,
- Хейманс и Вирсма,
- Айзенк,
- Стреляу,
- Павлов,
- Мерлин.
- Теплов,
- Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

- Кречмер,
- Шелдон,
- Конрад,
- Басс и Пломин,
- Каган,
- Клонингер.

Семинар 5 к теме 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

Ключевые слова: индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

Вопросы к семинару:

- Классификация познавательных процессов
- по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;
- по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),
- по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
- Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:
- образные – мыслительные,
- зрительные – слуховые - кинестетические,
- аналитики – синтетики (полнезависимые- полезависимые),
- индуктивные – дедуктивные,
- рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),
- конкретные – абстрактные
- Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте , Нагибина и др.)

Семинар 6 к теме 6: Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Ключевые слова: типологические различия, консультирование.

Вопросы к семинару:

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

- подбора и расстановки кадров,
- деятельности руководителей организаций и коллективов,
- консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,
- здравоохранения,
- права,

- искусства,
- спорта,
- военнослужащих,
- в семейном и личностном консультировании

2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

1. Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.
2. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
3. Трансситуативная природа типов
4. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
5. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
6. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
7. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
8. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
9. Типологические различия по волевым качествам.
10. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Геофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)
11. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
12. Индивидуальные различия в познании
13. Учет типологических различий в консультировании

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
6. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
7. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
8. Психологические типы по волевым качествам
9. Определение темперамента
10. Темпераментальные типы в познании
11. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
12. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
13. Основания выделения типов в познавательных способностях
14. Типы способностей по видам познания
15. Типы способностей по содержанию познавательных операций

16. Типы способностей по использованию знаковых средств
17. Типы способностей по уровню осознанности
18. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
19. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
20. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
21. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
22. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.
2. Анализ критики концепций существования психологических типов.
3. Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике
4. Сопоставительный анализ системы психологических типов неоянгианцев и Нагибиной
5. Проблемы дифференциальной психологии развития
6. Проблемы дифференциальной педагогической психологии
7. Проблемы дифференциальной психологии труда
8. Проблемы дифференциальной психологии искусства

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно рас-

крыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
2. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
3. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
4. Дифференциальная психология в системе психологических наук
5. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
6. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
7. Фиксация результатов изучения и диагностики типов
8. Типы характеров по Теофрасту
9. Типы характеров по Лазурскому
10. Типы характеров по Леонгардту
11. Типы характеров по Левитову
12. Типы характеров по Ганушкину
13. Типы характеров по Личко
14. Типы темперамента по Гиппократу
15. Типы темперамента по Канту
16. Типы темперамента по Вундту
17. Типы темперамента по Айзенку
18. Типы темперамента по Павлову
19. Типы темперамента по Мерлину
20. Типы темперамента по Русалову
21. Система психологических типов по Юнгу
22. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
23. Система психологических типов по Нагибиной
24. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
25. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
26. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
27. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
28. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
29. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
30. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании .

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

1. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
2. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
3. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
4. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

5. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
6. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
7. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
8. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
9. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
10. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

Семинар 1 к теме: Предмет дифференциальной психологии.

Ключевые понятия: Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

Темы для обсуждения и докладов

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
2. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
3. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами
4. Транситуативная природа типов.

Вопросы к семинару:

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей.
2. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии
3. Транситуативная природа типов.
4. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
5. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

Семинар 2 к теме 2: Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Ключевые понятия: актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

Темы для обсуждений и докладов:

1. Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.
2. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
3. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

Вопросы к семинару:

- Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
- Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
- Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.

- Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

Семинар 3 к теме 3: Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Ключевые понятия: преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии характера.

Темы для обсуждений и докладов:

- Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
 - Типологические различия по волевым качествам.
 - Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.)

Вопросы к семинару

- Типология характера по Теофрасту.
- Типология характера по Фромму.
- Типология характера по леонгарду.
- Типология характера по Отто Ранку.
- Типология характера по Лазурскому.

Семинар 4 к Теме 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

Ключевые слова: темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

Темы для обсуждений и докладов:

- Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
 - Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики.

Вопросы к семинару

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

- Гиппократ,
- Кант,
- Вундт,
- Хейманс и Вирсма,
- Айзенк,
- Стреляу,
- Павлов,
- Мерлин.
- Теплов,
- Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

- Кречмер,
- Шелдон,
- Конрад,
- Басс и Пломин,
- Каган,
- Клонингер.

Семинар 5 к теме 5 Психологические типы по характеристикам познавательных про-

цессов

Ключевые слова: индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

Темы для обсуждений и докладов:

- Индивидуальные различия в познании
- Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности,
- Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.

Вопросы к семинару:

- Классификация познавательных процессов
- по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;
- по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),
- по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
- Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:
- образные – мыслительные,
- зрительные – слуховые – кинестетические,
- аналитики – синтетика (полнезависимые – полезависимые),
- индуктивные – дедуктивные,
- рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),
- конкретные – абстрактные
- Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте, Нагибина и др.)

Семинар 6 к теме 6: Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Ключевые слова: типологические различия, консультирование.

Темы для обсуждений и докладов:

Учет типологических различий в консультировании

Вопросы к семинару:

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

- подбора и расстановки кадров,
- деятельности руководителей организаций и коллективов,
- консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,
- здравоохранения,
- права,
- искусства,
- спорта,
- военнослужащих,
- в семейном и личностном консультировании

3.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
15. Психологические типы по волевым качествам
16. Типы характеров по Теофрасту
17. Типы характеров по Лазурскому
18. Типы характеров по Леонгардту
19. Типы характеров по Ганушкину
20. Типы характеров по Личко
21. Определение темперамента
22. Темпераментальные типы в познании
23. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
24. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
25. Типы темперамента по Гиппократу
26. Типы темперамента по Айзенку
27. Типы темперамента по Павлову
28. Типы темперамента по Мерлину
29. Типы темперамента по Русалову
30. Основания выделения типов в познавательных способностях
31. Типы способностей по видам познания
32. Типы способностей по содержанию познавательных операций
33. Типы способностей по использованию знаковых средств
34. Система психологических типов по Юнгу
35. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
36. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
37. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
38. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
39. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
40. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
41. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,

42. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании .

3.2 Тестовые задания

1. Одной из предпосылок выделения дифференциальной психологии в самостоятельную отрасль является:

- а) развитие статистики*;
- б) кризис психологии как науки;
- в) ни один из вариантов не верен.

2. Идиографический подход к изучаемому явлению предполагает:

- а) рассмотрение явления с точки зрения его уникальности*;
- б) рассмотрение явления с точки зрения его унифицированности;
- в) оба ответа неверны.

3 Термин «дифференциальная психология» был введен в работе «О психологии индивидуальных различий» в 1900 г.:

- а) Ф. Гальтоном;
- б) В. Штерном*;
- в) В.Д. Небылицыным;

3. Используемый ранее синоним дифференциальной психологии, являющийся буквальным переводом слова:

- а) Психология развития;
- б) Индивидуальная психология;
- в) Сравнительная психология*;

4. Задачи дифференциальной психологии:

- а) Установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека*;
- б) Разработка теоретических основ психодиагностических исследований*;
- в) Разработка теоретических основ психокоррекционных программ*;

5 В. П. Эфроимсон разработал теорию, объясняющую:

- а) генетические предпосылки гениальности*;
- б) необходимость существования мужского и женского пола;
- в) необходимость применения статистических методов в психологии.

6 В.С.Мерлин анализировал индивидуальные различия в психофизиологических характеристиках в той мере, в какой они были связаны с (со)

- а) свойствами темперамента*
- б) свойствами характера
- в) чертами личности

7. Ссамостоятельная область знания, изучающая закономерности нейрофизиологической организации индивидуальности и влияние этих закономерностей на психическую деятельность человека- это

- а) дифференциальная когнитология
- б) дифференциальная психофизиология*
- в) психология индивидуальных различий

8 «Исследование шести культур» описано

- а) Айзенком
- б) Кеттелом

в) С.Эмбером*

9. «Принцип Адама», или маскулинной дополнительности, был назван

- а) Д.Мани*
- б) Кенриком
- в) Дарки

10. Автор системы соматотипирования – это

- а) У.Шелдон*
- б) Теофраст
- в) Мерлин

11. И.П.Павлов разработал путь исследования индивидуальных различий, называемый

- а) индивидуальным
- б) типологическим*
- в) характерологическим

12. Одной из первых типологий личности, оказавшей влияние на европейскую гуманистическую философию, стала работа

- а) Теофраста*
- б) Гиппократ
- в) И.Канта

13. Основные теоретические принципы построения психофизиологической теории индивидуальности были сформулированы в трудах

- а) Б.М.Теплова*
- б) А.Р. Лурии
- в) В.Н. Мясищева

14 Впервые на то, что интеллект ребенка связан со структурой семьи, обратил внимание

- а) Ф.Гальтон*
- б) Дж.Келли
- в) К.Пирсон

15 Основным показателем, который исследовался в психологии при изучении расовых различий, является

- а) способности
- б) интеллект
- в) характер

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины является овладение основами организации и проведения научно-исследовательской работы студентов, подготовка студентов к выбору вида исследования, его темы и проблемы, подбору и анализу литературы по избранной теме и проблеме, формулировке гипотез, определению логики их доказательства, организации и проведению основной части исследования, обработке и представлению его результатов в различных формах.

Основные задачи дисциплины:

- а) формирование у студентов представления о том, что представляет собой современное научное исследование, каковы его цели, задачи, формы и содержание;
- б) ознакомление со спецификой различных видов научных психологических исследований;
- в) освоение способов организации и технологии проведения различных видов научных психологических исследований;
- г) выработка у студентов умения самостоятельно организовывать и проводить разные виды научных психологических исследований;
- д) приобретение студентами знаний и способностей, касающихся организации и проведения научных исследований
- е) формирование способности самостоятельно выбирать тему и определять проблему исследования, его цели и гипотезы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
2	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3	ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Теорию и практику проведения современного психологического исследования (ОК-7).
2. Виды психологических научных исследований, типы решаемых с их помощью задач, предъявляемые к ним требования (ОК-7).
3. Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления (ОК-7).
4. Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии (ОК-7).
5. Процедуры и технику организации и проведения психологического исследования (ОК-7).

Уметь:

1. Самостоятельно организовывать и проводить различные виды психологических исследований (ОПК-1, ПК-7).
2. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования (ОПК-1, ПК-7).

3. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований (ОПК-1, ПК-7).

4. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики (ОПК-1, ПК-7).

5. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований (ОПК-1, ПК-7).

6. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований (ОПК-1, ПК-7).

7. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования (ПК-32).

Владеть:

1. Методами организации и проведения различных видов научных психологических исследований (ОПК-1, ПК-7).

2. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований (ОПК-1, ПК-7).

3. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований (ОПК-1, ПК-7).

4. Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования (ОПК-1, ПК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.Б.38.

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к социально-психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины, так или иначе, опираются на фундаментальные общепсихологические знания, в учебном плане предшествуют такие учебные дисциплины, как «Общая психология», «Общепсихологический практикум», а за ней логически следуют «Психодиагностика», «Методологические основы психологии».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего - 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Введение в научное психологическое исследование	3	10	2		3		5		
2	Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований	3	10	1		3		6		
3	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	3	10	1		3		6		
4	Организация и проведение научного исследования	3	10	1		3		6		
5	Анализ результатов научного исследования	3	10	1		3		6		
6	Описание и представление результатов научного исследования	3	9	1		3		5		
7	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	3	9	1		2		6		
	Зачет	3	4					4		
	ИТОГО	3	72	8		24		40		

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			

1	Введение в научное психологическое исследование	3	10	1		2		7	
2	Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований	3	10	1		2		7	
3	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	3	10	1		2		7	
4	Организация и проведение научного исследования	3	10	1		2		7	
5	Анализ результатов научного исследования	3	10	1		2		7	
6	Описание и представление результатов научного исследования	3	9	1		2		6	
7	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	3	9			2		7	
	Зачет	3	4					4	
	ИТОГО	3	72	6		18		48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение в научное психологическое исследование	3	10	1				9	
2	Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований	3	10	1		1		8	
3	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	3	10			1		9	
4	Организация и проведение научного исследования	3	10			1		9	
5	Анализ результатов научного исследования	3	10			1		9	
6	Описание и представление результатов научного исследования	3	9			1		8	
7	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	3	9			1		8	
	Зачет	3	4						4
	ИТОГО	3	72	2		6		60	4

Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.

Вопросы:

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.

2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.

3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.

4. Виды научных исследований в психологии.

Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.

Вопросы:

1. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
2. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
3. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.

Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.

Вопросы:

1. Определение темы – области научных исследований.
2. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
3. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
4. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.

Тема 4. Организация и проведение научного исследования.

Вопросы:

1. Содержание и этапы проведения научного исследования.
2. Составление плана и программы исследования.
3. Контроль исследования на разных его этапах.
4. Подведение итогов исследования.
5. Представление результатов исследования.

Тема 5. Анализ результатов научного исследования

Вопросы:

1. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
2. Количественный анализ полученных результатов.
3. Качественный анализ полученных результатов.
4. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.

Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования

Вопросы:

1. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
2. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
3. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
4. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.

Тема 7. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения.

Вопросы:

1. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
2. Способы предупреждения и устранения возможных ошибок научного исследования.
3. Профилактические меры, направленные на предупреждение и устранение возможных ошибок в научных исследованиях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным

темам и вопросам.

Самостоятельная работа студентов, связанная с изучением и освоением учебной дисциплины предусматривает:

- выбор студентами пробной (учебной) темы исследовательской работы;
- определение проблемы планируемого исследования;
- подбор и изучение литературы по теме и проблеме исследования;
- составление обзорно-аналитического текста, включающего в себя критический анализ литературы по теме и проблеме исследования;
- формулировку и уточнение задач (гипотез) планируемого исследования;
- составление плана и программы исследования;
- определение последовательности решения поставленных исследовательских задач и доказательства предложенных гипотез;
- подбор необходимой для проведения исследования выборки испытуемых;
- подбор и подготовку исследовательских и психодиагностических методик;
- проведение запланированного исследования;
- анализ результатов исследования;
- подготовку отчета о проведенном исследовании.
- изучение образцовых научных исследований, выполненных ведущими отечественными и зарубежными психологами.

В качестве видов самостоятельной работы обучающиеся пишут рефераты, эссе, контрольные работы, готовят специальные доклады. Их темы и задания к их написанию представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. приложение 1).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Информационные ресурсы:

www.iprbookshop.ru – электронная библиотечная система
www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется:

1. На каждом этапе изучения данной дисциплины студенту нужно хорошо овладеть всеми знаниями, умениями и навыками, так как пропуск какой-либо полезной информации, недостаточное усвоение каких-либо умений и навыков неизбежно приведет к тем или иным недоработкам или недостаткам в самостоятельной научно-исследовательской работе.

2. Практически использовать получаемые в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки в самостоятельной научно-исследовательской работе, например, в работе над курсовыми или дипломными проектами.

3. Критерием хорошего усвоения данной учебной дисциплины является не только успешная сдача итогового экзамена по ней, но также получение зачетов после изучения каждой темы учебного курса.

Изучение и освоение учебной дисциплины базируется на следующих образовательных технологиях:

1. Информирование студентов о значении самостоятельной исследовательской работы и об основных моментах, связанных с ее организацией и проведением (лекционные занятия).

2. Обсуждение со студентами на семинарах и практических занятиях ключевых вопросов, касающихся организации и проведения исследовательской работы (практические занятия).

3. Освоение студентами умений и навыков, касающихся организации, проведения и подведения итогов проведенной научно-исследовательской работы (интерактивные формы занятий).

4. Самостоятельный выбор студентами темы исследовательской работы (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

5. Определение проблемы исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

6. Подбор и изучение литературы по теме исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

7. Написание текста, включающего в себя критический анализ литературы по теме исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

8. Формулирование и уточнение задач (гипотез) предстоящего исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

9. Определение последовательности решения поставленных исследовательских задач и доказательства предложенных гипотез (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

10. Подбор выборки испытуемых (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

11. Подготовка исследовательских и психодиагностических методик (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

12. Проведение спланированного исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

13. Анализ результатов исследования (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

14. Подготовка отчета о проведенном исследовании (самостоятельная работа студентов, практические занятия).

15. Знакомство студентов с образцовыми исследованиями, опубликованными в научной литературе (самостоятельная работа студентов).

16. Разработка программы и выполнение студентами курсовой и/или дипломной работы с учетом знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения данной учебной дисциплины (самостоятельная работа студентов).

Подготовка студента к изучению дисциплины зависит от формы обучения.

При очной форме обучения рекомендуется:

- на лекциях вести конспекты лекций, читаемых преподавателем;
- готовить и задавать лектору вопросы, касающиеся содержания читаемых лекций;
- принимать активное участие в семинарских занятиях, выступая с краткими докладами, сообщениями по обсуждаемым вопросам, участвовать в дискуссии;
- дополнять знания, получаемые во время лекционных и семинарских занятий, за счет самостоятельного поиска и чтения литературы, рекомендованной преподавателем;
- умения и навыки, получаемые на практических занятиях, закреплять и развивать в процессе организации и проведения самостоятельной исследовательской работы, например, при написании курсовых и дипломной работы, а также за счет участия в работе студенческого научного общества (если таковое существует и функционирует в вузе).

При заочной форме обучения рекомендуется:

- заранее или как можно скорее после начала занятий приобрести в личное пользование основную учебную литературу, рекомендованную преподавателем по данной учебной дисциплине, так как при данной форме обучения акцент ставится на самостоятельном изучении обучающимся дисциплины по первоисточникам;
- составлять конспекты прочитанной литературы и - в конспективной форме – краткие ответы по всем изучаемым темам и вопросам. Желательно, чтобы эти конспекты регулярно предоставлялись преподавателю и проверялись им;
- обращать особое внимание на подготовку и написание контрольных работ, рефератов и эссе. При данной форме обучения они должны быть максимально подробными и информативными, демонстрировать в полном объеме знания, усвоенные обучающимся;
- все отчеты по практическим заданиям также должны представляться обучающимся в письменной форме.

При очно-заочной форме обучения:

При данной форме обучения комбинированно используются рекомендации, касающиеся обучения по очной и заочной формам, представленные выше. В тех случаях, когда речь идет об очном изучении той или иной темы, обучающийся использует рекомендации, касающиеся очной формы обучения. Тогда, когда тема или раздел изучаются заочно, обучающийся обращается к рекомендациям, касающимся, соответственно, заочной формы обучения.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

В процессе организации и проведения учебных занятий со студентами (аудиторных, самостоятельных, с применением дистанционных образовательных технологий) рекомендуется:

1. Учитывать тот факт, что никаких знаний, умений и навыков по исследовательской работе у студентов нет. Соответственно им сначала надо прочесть лекции, касающиеся видов научных исследований, проводимых в психологии, и предъявляемых к ним требований, и провести на соответствующую тему контрольную работу или промежуточный зачет.

2. Представить и обсудить со студентами образцовые исследования разных типов: теоретические и эмпирические, описательные и объяснительные, экспериментальные и не экспериментальные.

3. Предложить студентам в качестве самостоятельной работы найти в научной литературе (например, в научных журналах по психологии) какие-либо исследования и подвергнуть их критическому анализу с точки зрения предъявляемых к подобным исследованиям требований.

4. Дать студентам задание самостоятельно разработать план и программу какого-либо исследования, и затем написать его проспект. Это задание можно совместить с написанием предусмотренной по учебному плану курсовой или дипломной работы.

5. Обсудить на практических занятиях, проводимых со студентами, подготовленные ими проспекты исследований. Для этого студентам можно предложить сделать о них краткие сообщения (защитить свои проспекты публично), и затем ответить на вопросы, которые им будут заданы преподавателем данной дисциплины и другими студентами.

6. Для тех студентов, кто намерен продолжить далее обучение в магистратуре или в аспирантуре, предложить самостоятельно ознакомиться с диссертационными исследованиями, чтобы иметь представление о предъявляемых к ним требованиях.

Особенности организации работы студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, заключаются в следующем:

- студенты самостоятельно предварительно готовятся к каждому учебному занятию (лекции, семинару, практикуму и т. д.) по первоисточникам, рекомендованным преподавателем, с тем, чтобы со знанием дела слушать лекции, читаемые преподавателем, или с достаточным пониманием целей и содержания других занятий, проводимым с применением технологии дистанционного обучения;

- во время лекции обучающиеся, как правило, не ведут записей лекций - конспектов (они должны быть предварительно подготовлены каждым обучающимся в результате самостоятельного чтения первоисточников);

- по окончании лекции или практического занятия обучающиеся задают преподавателю вопросы, которые у них возникли во время занятий, и получают на них ответы;

- по завершению занятия обучающиеся вносят коррективы в свои конспекты, касающиеся новой и уточненной информации, полученной во время дистанционно организованного занятия;

- с целью текущей оценки глубины и качества усваиваемых знаний по отдельным разделам курса проводятся контрольные работы, за которые обучающиеся получают

дифференцированные зачеты. Они принимаются в расчет при проведении заключительного экзамена по данной учебной дисциплине.

При подготовке к учебным занятиям студенты, обучающиеся дистанционно, в основном ориентируются на методические рекомендации, касающиеся студентов, которые обучаются заочно.

Преподавателю студенты, обучающиеся с применением дистанционных технологий, могут задавать вопросы, касающиеся изучаемого учебного материала, пользуясь имеющимися в их распоряжении средствами дистанционного общения.

Вопросы студентам рекомендуется готовить заранее по пройденному учебному материалу, а также и по текущей учебной теме. На первые вопросы преподаватель дает ответы до начала очередного учебного занятия, а на вторые – после окончания очередного учебного занятия.

Составитель рабочей программы – Доктор психологических наук, профессор Немов Роберт Семенович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код компетенции	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>1. Теорию и практику проведения современного психологического исследования</p> <p>2. Виды психологических научных исследований, типы решаемых с их помощью задач, предъявляемые к ним требования</p> <p>3. Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления</p> <p>4. Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии</p> <p>5. Процедуры и технику организации и проведения психологического исследования</p>		
2	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		<p>1. Самостоятельно организовывать и проводить различные виды психологических исследований</p> <p>2. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования.</p> <p>3. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований</p> <p>4. Компетентно</p>	<p>1. Методами организации и проведения различных видов научных психологических исследований</p> <p>2. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований</p> <p>3. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований</p> <p>4. Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования</p>

				использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики 5. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований 6. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований 7. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования	
	ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		1. Самостоятельно организовывать и проводить различные виды психологических исследований 2. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования. 3. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований 4. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики 5. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований 6. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований 7. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования	1. Методами организации и проведения различных видов научных психологических исследований 2. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований 3. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований 4. Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	------------------	---------------------

сформированности компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<i>Знать:</i> 1. Теорию и практику проведения современного психологического исследования 2. Виды психологических научных исследований, типы решаемых с их помощью задач, предъявляемые к ним требования	ОК-7	Тема 1. Введение в научное психологическое исследование	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к зачету
2	3. Трудности, связанные с организацией и проведением научного психологического исследования, их возможные причины и способы преодоления 4. Организационно-методические основы научно-исследовательской работы в области психологии	ОК-7	Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к зачету
			Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы,	Вопросы к зачету

				контрольная работа.	
3	<p>5. Процедуры и технику организации и проведения психологического исследования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Самостоятельно организовывать и проводить различные виды психологических исследований</p>	ОК-7 ОПК-1, ПК-7	Тема 4. Организация и проведение научного исследования.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к зачету
				Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к зачету
				Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к зачету
4	<p>2. Обрабатывать полученные результаты и делать правильные выводы из проведенного исследования.</p> <p>3. Правильно применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований</p>	ОПК-1, ПК-7	Тема 5. Анализ результатов научного исследования	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа	Вопросы к зачету
5	4. Компетентно использовать в практике организации и проведения научных исследований различные средства психодиагностики	ОПК-1, ПК-7	Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к зачету
6	5. Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований	ОПК-1, ПК-7		Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к зачету
7	<p>6. Делать доклады, писать отчеты и статьи по результатам проведенных научных исследований</p> <p>7. Работать с испытуемыми, готовя их к проведению научного исследования</p>	ОПК-1, ПК-7	Тема 7. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения.	Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии, задания для самостоятельной работы, контрольная работа.	Вопросы к зачету
8	<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. Методами организации и проведения различных видов научных</p>	ОПК-1, ПК-7		Эссе, доклады, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, устный опрос, дискуссии,	Вопросы к зачету

	<p>психологических исследований</p> <p>2. Техникой и технологией подготовки и проведения разных видов научных исследований</p> <p>3. Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований</p> <p>4. Средствами контроля и оценки хода и результатов научного исследования</p>			<p>задания для самостоятельной работы, контрольная работа.</p>	
--	--	--	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1. Тематика практических занятий

Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.

Вопросы:

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.

Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований.

Вопросы:

1. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
2. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
3. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.

Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.

Вопросы:

1. Определение темы – области научных исследований.
2. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
3. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
4. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.

Тема 4. Организация и проведение научного исследования.

Вопросы:

1. Содержание и этапы проведения научного исследования.
2. Составление плана и программы исследования.
3. Контроль исследования на разных его этапах.
4. Подведение итогов исследования.
5. Представление результатов исследования.

Тема 5. Анализ результатов научного исследования

Вопросы:

1. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
2. Количественный анализ полученных результатов.
3. Качественный анализ полученных результатов.
4. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.

Тема 6. Описание и представление результатов научного исследования**Вопросы:**

1. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
2. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
3. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
4. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.

Тема 7. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения.**Вопросы:**

1. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
2. Способы предупреждения и устранения возможных ошибок научного исследования.
3. Профилактические меры, направленные на предупреждение и устранение возможных ошибок в научных исследованиях.

2.1.1 Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если обучаемый активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: обучаемый активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучаемый в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучаемый обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении обучающихся к размышлению по заданной теме.

Темы для написания эссе:

1. Отличие научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
8. Определение темы – области научных исследований.
9. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
10. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
11. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.
12. Содержание и этапы проведения научного исследования.
13. Составление плана и программы исследования.
14. Контроль исследования на разных его этапах.
15. Подведение итогов исследования.
16. Представление результатов исследования.
17. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
18. Количественный анализ полученных результатов.
19. Качественный анализ полученных результатов.
20. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
21. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
22. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
23. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
24. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.
25. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
26. Способы предупреждения и устранения возможных ошибок научного исследования.
27. Профилактические меры, направленные на предупреждение и устранение возможных ошибок в научных исследованиях.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Виды научных исследований в психологии.
2. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
3. Требования, относящиеся к опытным (экспериментальным) исследованиям.
4. Подготовка и проведение научного исследования.
5. Определение темы и формулировка проблемы научного исследования.
6. Содержание и этапы проведения научного исследования.
7. Составление плана и программы научного исследования.
8. Подведение итогов и представление результатов научного исследования.
9. Методы количественного анализа результатов исследования.
10. Методы качественного анализа результатов исследования.
11. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
12. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины и способы устранения.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
8. Определение темы – области научных исследований.
9. Формулировка и уточнение проблемы научного исследования.
10. Оценка состояния дел в области изучения проблемы исследования.
11. Разработка и точное формулирование гипотезы (гипотез) научного исследования.
12. Содержание и этапы проведения научного исследования.
13. Составление плана и программы исследования.
14. Контроль исследования на разных его этапах.
15. Подведение итогов исследования.
16. Представление результатов исследования.
17. Содержание и процедура анализа результатов исследования.
18. Количественный анализ полученных результатов.
19. Качественный анализ полученных результатов.
20. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
21. Формы представления (публикации) результатов научного исследования.
22. Представление результатов исследования в виде отчета о нем.
23. Обнародование результатов исследования в форме доклада.
24. Представление результатов исследования в виде тезисов, статей, монографий.
25. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
26. Способы предупреждения и устранения возможных ошибок научного исследования.
27. Профилактические меры, направленные на предупреждение и устранение возможных ошибок в научных исследованиях.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5. Вопросы для устного опроса

1. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
6. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
7. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
8. Определение темы научного исследования.
9. Формулировка и уточнение проблемы исследования.
10. Оценка состояния дел в области изучения избранной проблемы.
11. Разработка и точное формулирование гипотезы научного исследования.
13. Содержание и этапы научного исследования.
14. Составление плана и программы исследования.
15. Контроль проведения исследования на разных его этапах.
16. Подведение итогов исследования.
17. Представление результатов исследования.
18. Содержание и процедура анализа результатов.
19. Количественный анализ полученных результатов.
20. Качественный анализ полученных результатов.
21. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
22. Формы представления результатов исследования.
23. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если обучаемый правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучаемый неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Описать виды научных исследований в психологии.

Задание 2. Определить требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.

Задание 3. Перечислить требования, относящиеся к опытным (экспериментальным) исследованиям.

Задание 4. Описать процесс подготовки и проведения научного исследования.

Задание 5. Назвать правила, в соответствии с которыми определяется тема и формулируется проблема научного исследования.

Задание 6. Описать содержание и этапы проведения научного исследования.

Задание 7. Указать нормы, в соответствии с которыми составляются план и программа научного исследования.

Задание 8. Ответить на вопрос о том, каким образом подводятся итоги и представляются результаты научного исследования.

Задание 9. Перечислить методы количественного анализа результатов исследования.

Задание 10. Назвать методы качественного анализа результатов исследования.

Задание 11. Указать формы представления (публикации) результатов научного исследования.

Задание 12. Назвать типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины и способы устранения.

Виды самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если обучаемый без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если обучаемый с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации обучаемый, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучаемых.

3.1. Вопросы (билеты) к зачету

1. Виды научных исследований в психологии.
2. Выбор вида научного исследования в зависимости от поставленной задачи
3. Выбор средств вторичной математико-статистической обработки результатов исследования.
4. Выбор средств первичной математико-статистической обработки результатов исследования.
5. Знания и умения, необходимые для организации и проведения современного научного исследования.
6. Интерпретация результатов, полученных в ходе психологического исследования.
7. Качественный анализ полученных результатов.
8. Количественный анализ полученных результатов.
9. Контроль проведения исследования на разных его этапах.
10. Критерии подбора методов математико-статистической обработки результатов исследования.
11. Математико-статистические критерии наличия или отсутствия связей между изучаемыми величинами.
12. Описательные и объяснительные научные исследования, их достоинства и недостатки
13. Определение актуальности темы научного исследования.
14. Определение темы научного исследования.
15. Определение теоретической и практической значимости научного исследования.
16. Оптимальные отношения, устанавливаемые между экспериментатором и испытуемыми.
17. Основания для подбора средств психодиагностики в эмпирическом исследовании.
18. Основания, для подбора методов математико-статистической обработки результатов исследования.
19. Основные методологические проблемы и недостатки психологических исследований
20. Особенности курсовой работы как научного исследования.
21. Отличие научных исследований, проводимых в гуманитарных науках, от

- исследований, проводимых в естественных науках.
22. Отличия научного исследования от житейского изучения (познания) психологических явлений.
 23. Оценка состояния дел в области изучения избранной проблемы.
 24. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов.
 25. Подбор выборки испытуемых в соответствии с целями и задачами исследования.
 26. Подбор исследовательских и психодиагностических методик, необходимых для проведения психологического исследования.
 27. Подведение итогов проведенного исследования
 28. Подведение итогов психологического исследования.
 29. Понятие репрезентативности результатов исследования и способы ее обеспечения
 30. Представление результатов исследования.
 31. Причины, в силу которых гипотеза исследования уточняется и конкретизируется в процессе его проведения.
 32. Проблемы, связанные с организацией и проведением психодиагностики в ходе научных исследований.
 33. Проверка исследовательских и психодиагностических методик с точки зрения валидности и надежности.
 34. Различия в требованиях, предъявляемых к разным видам научных исследований.
 35. Разработка и точное формулирование гипотезы научного исследования.
 36. Разработка инструкции к психодиагностическим методикам и ее представлением испытуемым.
 37. Содержание и процедура анализа результатов.
 38. Содержание и этапы научного исследования.
 39. Составление плана и программы исследования.
 40. Специфика дипломной работы (дипломного проекта) как научного исследования.
 41. Специфика подбора испытуемых для научного психологического исследования
 42. Специфика психологических исследований, их отличие от разработок, проводимых в других науках.
 43. Способы наглядного представления результатов исследования.
 44. Способы оценки статистических различий в средних величинах
 45. Типичные ошибки, возникающие в научных исследованиях, их вероятные причины.
 46. Требования, касающиеся экспериментальных исследований.
 47. Требования, относящиеся к опытным (эмпирическим) исследованиям.
 48. Требования, предъявляемые к диссертационным исследованиям.
 49. Требования, предъявляемые к инструкции, предлагаемой испытуемым.
 50. Требования, предъявляемые к курсовым и дипломным (квалификационным) исследованиям
 51. Требования, предъявляемые к научным исследовательским методикам в психологии
 52. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
 53. Установление новизны научного исследования.
 54. Установление оптимальных деловых и личных взаимоотношений между экспериментатором и испытуемыми в психологическом исследовании.
 55. Уточнение цели и задач исследования в ходе его проведения.
 56. Формулировка выводов из проведенного исследования.
 57. Формулировка и представление инструкции испытуемым
 58. Формулировка и уточнение проблемы исследования.
 59. Формы представления результатов исследования.
 60. Экологическая валидность научных психологических исследований

Примеры кейсов:

Подробно опишите программу планируемого эмпирического исследования в рамках Вашей курсовой работы или ВКР. Опишите все этапы, в том числе, методический

инструментарий, методы анализа данных, основные линии представления результатов.

3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Юридическая психология являются: является усвоение фундаментальных знаний из области психологии, имеющих отношение к правоприменительной деятельности юристов.

Задачи дисциплины Юридическая психология заключаются в:

- освоении практических навыков психологической диагностики специальных субъектов юридической психологии;
- знании специфики формирования личности преступников;
- знании особенностей постепенной реабилитации и ресоциализации;
- понимании формирования профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
2	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
3	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

о возможности и необходимости использования правовых знаний и в профессиональной деятельности (ОК-4)

Специфику проведения стандартных прикладных исследований в области юридической психологии (ПК-8)

об особенностях научного мышления, теоретические положения современной науки (ПКД-4)

Уметь:

ориентироваться в нормативно-правовых актах РФ (ОК-4)

Пользоваться навыками поиска и отбора необходимой информации по предмету (ПК-8)

обобщать и анализировать факты, полученные в рамках прикладных и научных исследований (ПКД-4)

Владеть:

основами правового анализа (ОК-4)

адекватным уровнем правовых знаний для использования нормативных правовых документов в деятельности (ОК-4)

принципами структуризации полученных знаний в области юридической психологии (ПК-8)

культурой научного мышления (ПКД-4)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Юридическая психология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.Б.39

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных

дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее или параллельное – психология личности, психология общения, основы консультативной психологии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее или параллельное - общая психология, социальная психология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Само стоят ельна я работ а	
				Лекц ии	Лабора торн ый прак тикум	Прак тичес кие занят ия	Инте рактив		
1	Раздел 1 Введение в юридическую психологию Тема 1. Предмет юридической психологии.	4	6	2		2		2	
2	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 2. Психология личности в правоохранительной	4	6	2		2		2	
3	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 3. Учет закономерностей психических познавательных процессов юристом в профессиональной деятельности	4	8			2		6	
4	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 4. Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний.	4	6	2		2		2	
5	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности	4	8			2		6	
6	Раздел 3 Криминальная психология Тема 6. Психология преступного поведения.	4	8	2		2		4	
7	Раздел 3 Криминальная психология Тема 7. Психология личности преступника	4	6	2		2		2	

8	Раздел 3 Криминальная психология Тема 8. Психология группового преступного поведения.	4	8			2		6	
9	Раздел 4 Психология профессиональной деятельности юриста Тема 9. Психология личности юриста.	4	6	2				4	
10	Раздел 4 Психология профессиональной деятельности юриста Тема 10. Психология уголовного судопроизводства.	4	6					6	
Зачет			4					4	
ИТОГО		4	72	12		20		40	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел 1 Введение в юридическую психологию Тема 1. Предмет юридической психологии.	6	6	2		2		2	
2	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 2. Психология личности в правоохранительной	6	6	2		2		2	
3	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 3. Учет закономерностей психических познавательных процессов юристом в профессиональной деятельности	6	8			2		6	
4	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 4. Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний.	6	6					6	
5	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности	6	8			2		6	
6	Раздел 3 Криминальная психология Тема 6. Психология преступного поведения.	6	8					8	
7	Раздел 3 Криминальная психология Тема 7. Психология личности преступника	6	6	2		2		2	
8	Раздел 3 Криминальная психология Тема 8. Психология группового преступного поведения.	6	8			2		6	
9	Раздел 4 Психология профессиональной деятельности юриста Тема 9. Психология личности юриста.	6	6	2				4	

10	Раздел 4 Психология профессиональной деятельности юриста Тема 10. Психология уголовного судопроизводства.	6	6					6	
	Зачет	6	4					4	
	ИТОГО	6	72	8			16	48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Раздел 1 Введение в юридическую психологию Тема 1. Предмет юридической психологии.	6	6	2		2		2		
2	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 2. Психология личности в правоохранительной	6	6			2		4		
3	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 3. Учет закономерностей психических познавательных процессов юристом в профессиональной деятельности	6	8			2		6		
4	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 4. Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний.	6	6					6		
5	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности	6	8					8		
6	Раздел 3 Криминальная психология Тема 6. Психология преступного поведения.	6	8					8		
7	Раздел 3 Криминальная психология Тема 7. Психология личности преступника	6	6					6		
8	Раздел 3 Криминальная психология Тема 8. Психология группового преступного поведения.	6	8					8		
9	Раздел 4 Психология профессиональной деятельности юриста Тема 9. Психология личности юриста.	6	6					6		
10	Раздел 4 Психология профессиональной деятельности юриста Тема 10. Психология уголовного судопроизводства.	6	6					6		
	Зачет		4						4	
	ИТОГО	6	72	2		6		60	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины «Юридическая психология»

Раздел 1. Введение в юридическую психологию.

Тема 1. Предмет юридической психологии.

Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, пути и направления в ее развитии.

Система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии.

Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности.

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности. Типология личности.

Сознание в структуре личности. Обыденное сознание. Правовое сознание, его содержание и функции.

Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины по уголовным делам, по делам об административных правонарушениях. Аномальное развитие личности. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности.

Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского, административного судопроизводства. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Тема 3. Учет закономерностей психических познавательных процессов юристом в профессиональной деятельности.

Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Особенности теоретического и эмпирического мышления в ходе разрешения правовых споров. Мотивация мыслительной деятельности. Вербализация мыслительных процессов. Классификация информации. Методы проигрывания ролей, отсрочки, «мозговой атаки» в проблемных ситуациях. Воображение. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания.

Тема 4. Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний.

Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Настроение. Депрессия. Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении, при оценке влияния этого состояния на понимание им значения своих действий, на способность руководить ими при совершении различных сделок гражданско-правового характера.

Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Учение Г. Селье о стрессе. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Стресс, дистресс, австресс, травматический стресс. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве. Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, стресса, страха на способность участников сделок понимать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями.

Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях. Механизм возникновения и роль фрустрации в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.

Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения.

Страдания. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда.

Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.

Темперамент. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Оценка юристом свойств темперамента у различных участников судопроизводства, иных лиц в ходе профессионального общения по внешне наблюдаемым динамическим признакам поведения.

Характер и его свойства. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения. Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства в своей практической деятельности.

Раздел 3. Криминальная психология.

Тема 6. Психология преступного поведения.

Противоправные и преступные проявления. Категории: проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности.

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива и цели в преступлениях. Проблема «профессиональной вменяемости», ее психологические составляющие.

Понятие уменьшенной вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии уменьшенной вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

Тема 7. Психология личности преступника.

Личность правонарушителя и преступника как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности правонарушителя, преступника и его правосознания. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к классификации личности преступников. Понятие профессионального преступника, криминальный профессионализм.

Изучение личности преступника, его мотивационной сферы в ходе расследования уголовного дела. Речевые и невербальные проявления, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной ориентации.

Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступления в условиях неочевидности.

Тема 8. Психология группового преступного поведения.

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Процесс выработки и принятия группового решения. Эффект «сдвига риска» при принятии групповых решений.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Структура преступной группы, ее признаки.

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста.

Тема 9. Психология личности юриста.

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.

Высокий уровень социализации личности. Установочное отношение к соблюдению правовых норм.

Познавательная активность, продуктивность сознания. Коммуникативная компетентность юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организаторские, управленческие качества личности юриста. Эмоционально-волевая устойчивость.

Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.

Тема 10. Психология уголовного судопроизводства.

Психология предварительного следствия. Психологические основы следственной тактики. Следственная тактика и психология.

Психологическая характеристика допроса. Психологическая подготовка к допросу. Методы психологического воздействия. Психологические особенности различных видов допроса. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование показаний свидетелей и потерпевших. Особенности допроса подозреваемых и обвиняемых. Защитная (оборонительная) доминанта. Мотивы дачи ложных показаний. Побуждения к самооговору.

Психологические основы очной ставки. Цель, психологические особенности. «Эффект присутствия». Причины противоречий в показаниях. Условия результативности психологического воздействия при проведении очной ставки.

Психологическая характеристика следственного осмотра, его особенности. Психологическая структура. Психологические особенности личности преступника, выявляемые на месте происшествия. Инсценировки, виды инсценировок. Признаки возможных инсценировок.

Психологические особенности обыска. Психологическая структура деятельности при проведении обыска. Источники информации при обыске. Психологические факторы, влияющие на место сокрытия.

Психология следственного эксперимента. Психологическая структура. Моделирование объективных факторов. Моделирование субъективных факторов.

Психологические аспекты предъявления для опознания. Психологическая подготовка опознающего. Психологические стадии формирования показаний опознающего. Оценка результатов опознания.

Психологические основы проверки показаний на месте. Психологическая структура.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой по темам дисциплины, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по юридической психологии состоит из:

1. Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; в данном случае следующие:

- 1) Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, пути и направления в ее развитии
- 2) Общая характеристика познавательных процессов и их роль в деятельности сотрудников правоохранительных органов
- 3) Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства в своей практической деятельности
- 4) Психологические особенности деятельности юристов.
- 5) Психодиагностика юриста.
- 6) Профессиограмма юриста.
- 7) Психология преступного поведения личности. Психология преступного поведения групп. Психология коррупции.

2. Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения

3. Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

4. Ссылок на интернет-ресурсы, содержащие материал по темам курса

5. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний - самоконтроль;

- 1) Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан..
- 2) Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
- 3) Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- 4) Психология участников гражданского процесса.
- 5) Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом.
- 6) Психология уголовной ответственности.
- 7) Психологический портрет преступника.
- 8) Психологические аспекты профессионального общения юриста.
- 9) Психологические особенности судебной деятельности.
- 10) Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.

6. Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: промежуточный контроль и итоговый.

Итоговый контроль предусматривает зачет.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-4497-0095-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85896.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения. Лекции / А. П. Назаретян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4486-0732-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88206.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, Н. Д. Эриашвили, В. Л. Цветков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 257 с. — ISBN 978-5-238-01803-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71125.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71161.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе [и др.] ; под редакцией З. О. Георгадзе. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01675-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81568.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриева, Ф. С. Сафуанов. — Москва : Генезис, 2016. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-354-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины
ресурс «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)
[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
<http://psyera.ru> – гуманитарно-правовой портал

«Библиотеке Мошкова», - подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. —Режим доступа:
<http://flogiston.ru/library>

сайт psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://www.psychology.ru/Library>.

сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. —Режим доступа:
<http://psychology.net.ru/articles>.

сайт А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу изучения дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения в соответствии с учебным планом составляют :

1. Лекции
2. Семинары с использованием ИАФ обучения
3. Самостоятельная работа
4. Семинарские занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения
5. Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий

Для студентов очной формы обучения основную часть обучения составляют лекции. Каждая лекция должна начинаться с объявления студентам темы лекции и объяснения логической связи данной темы с предыдущей и последующей темами дисциплины. Вниманию студентов обязательно предлагается план лекции, включающий основополагающие, логически взаимосвязанные вопросы темы.

Затем лектор должен переходить к последовательному раскрытию содержания каждого вопроса в соответствии с планом. При изложении теоретических вопросов рекомендуется использовать логические схемы, графики, диаграммы и таблицы, отображаемые с помощью средств дистанционного представления информации. Показ слайдов должен сопровождаться комментариями и пояснениями лектора.

В процессе изложения материала лектор должен останавливаться на наиболее важных и сложных моментах темы. В особо трудных местах можно использовать для пояснения условный пример и предложить решение типичной задачи.

Для лучшей подготовки студентов к лекции можно предложить преподавателю предварительное обеспечение студентов материалами по предполагаемой к изучению теме.

В конце лекции преподавателю необходимо оставить несколько минут для ответа на вопросы студентов, возникшие в процессе лекции, а также рекомендовать студентам наиболее актуальные источники информации для подготовки к следующей лекции.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия, кейс-стадии (case-study) метод, тренинг, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

Практические и интерактивные занятия должны следовать за лекционными после самостоятельной проработки поднятых в ходе лекции вопросов по дисциплине. Тематика практических занятий определяется заранее.

У студентов очно и очно-заочной форм обучения значительное место занимают лекционные и практические занятия, семинары, у студентов заочной формы – самостоятельная работа. Семинарские и практические занятия, форма контроля – текущий контроль. Выступления студентов по вопросам семинара могут быть выполнены в виде реферата, доклада или сообщения, отличающихся по глубине осмысления рассматриваемого вопроса. В ходе семинара преподаватель использует вопросы уточняющие, встречные, наводящие и проблемные.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

С целью интенсификации образовательного процесса необходимо внедрение новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого. Таковым может являться использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для выполнения самостоятельной работы через доступ к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам.

Целенаправленное применение ИКТ в самостоятельной работе студентов создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, реализуемого посредством мультимедиа, осуществляемого под контролем преподавателя. Обратная связь между преподавателем и студентом может быть установлена через синхронное и (или) асинхронное использование сети Интернет, через веб-сайт института, с помощью электронной почты.

Основными заданиями для самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТов) являются:

- a. написание рефератов (темы в Приложении №1)
- b. перефразирование теоретических сведений в форму «вопрос-ответ» (тема определяется индивидуально)
- c. составление библиографии по теме(тема определяется индивидуально)
- d. написание эссе(приложение 1)
- e. выполнение контрольных работ, включая задания в тестовой форме (темы в приложении № 1)
- f. написание курсовых (темы в Приложении №1)
- g. написание дипломных работ (темы в Приложении №1)
- h. выполнение групповых учебных проектов

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением указанных видов заданий посредством:

1. проверки домашних работ
2. контрольных работ
3. курсовых работ и проектов
4. проведения консультаций
5. зачетов и экзаменов.

Применение ДОТ может сочетаться с проведением аудиторных занятий в реальных аудиториях. Рекомендуемые виды практических заданий при использовании указанной формы:

1. Выполнение письменных работ (рефератов, эссе, составление библиографии по теме и т. д.) и предоставление их электронных версий на проверку преподавателю с использованием ДОТ.
2. Тестирование с использованием ДОТ. Преподаватель сообщает студентам проходной балл по тесту, указывает допустимое количество попыток сдачи теста.

Составитель рабочей программы - к.п.н, доцент Разумовская П.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	о возможности и необходимости использования правовых знаний ив профессиональной деятельности	ориентироваться в нормативно-правовых актах РФ,	основами правового анализа адекватным уровнем правовых знаний для использования нормативных правовых документов в деятельности
	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Специфику проведения стандартных прикладных исследований в области юридической психологии	Пользоваться навыками поиска и отбора необходимой информации по предмету	принципами структуризации полученных знаний в области юридической психологии
	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений	об особенностях научного мышления, теоретические положения современной науки	обобщать и анализировать факты, полученные в рамках прикладных и научных исследований	культурой научного мышления

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются

		осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знать: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Специфику проведения стандартных прикладных исследований в области юридической психологии Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах РФ Владеть, культурой научного мышления	ОК-4 ПК-8, ОК-4; ПКД-4	Раздел 1. Введение в юридическую психологию	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат 4 вопросы к практическим заданиям 5 задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
	Знать: о возможности и необходимости использования правовых знаний в профессиональной деятельности Уметь: Пользоваться навыками поиска и отбора необходимой информации по предмету	ОК-4 ПК-8	Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4вопросы к практическим заданиям 5задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
	Владеть основами правового анализа адекватным уровнем правовых знаний для использования нормативных правовых документов в деятельности.	ОК-4, ПКД-4	Раздел 3. Криминальная психология.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4вопросы к практическим заданиям 5 задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
	Знать об особенностях научного мышления, теоретические положения современной науки Уметь обобщать и анализировать факты, получен-	ПКД-4	Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат; 4 вопросы к практическим заданиям 5 задания для	Вопросы к зачету и тестовые задания

	ные в рамках прикладных и научных исследований Владеть принципами структуризации полученных знаний в области юридической психологии	ПК-8		самостоятельной работы	
--	---	------	--	------------------------	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/ лабораторных занятий

Вопросы к семинарам.

Раздел 1. Введение в юридическую психологию.

Тема 1. Предмет юридической психологии.

Вопросы к семинару:

1.1 Предмет юридической психологии.

1.2 Задачи юридической психологии

1.3 Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.

1.4 Место юридической психологии в системе общенаучных знаний, ее междисциплинарные связи.

Ключевые слова: предмет юридической психологии, система юридической психологии, методология юридической психологии.

Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности.

Тема 1. Психология личности в правоохранительной деятельности.

Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности.

Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского, административного судопроизводства. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Вопросы к семинару:

1.1 Что такое личность? Соотношение категорий индивид - субъект деятельности - личность - индивидуальность.

1.2 Сознание и неосознаваемое в структуре личности.

1.3 Правовое значение понятия личности.

1.4 Процесс развития и формирования личности, критерии оценки уровня сформированности личности. Аномальное развитие личности.

1.5 Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

Ключевые слова:

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности. Типология личности. Аномальное развитие личности.

Тема 2. Учет закономерностей психических познавательных процессов юристом в профессиональной деятельности.

Вопросы к семинару:

1.1 Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста.

1.2 Использование юристом мнемических приемов в своей профессиональной деятельности.

1.3 Особенности мышления юриста.

1.3 Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.

Ключевые слова: познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Мыслительная деятельность юриста. Воображение. Внимание.

Тема 3. Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний.

Вопросы к семинару:

1.1 Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении, при оценке влияния этого состояния на понимание им значения своих действий, на способность руководить ими при совершении различных сделок гражданско-правового характера.

1.2 Учение Г. Селье о стрессе. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве.

1.3 Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях.

1.4 Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения.

1.5 Способы саморегуляции своего психического состояния юристом. Ключевые слова: эмоция, чувство, психическое состояние. Настроение. Депрессия. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стресс, дистресс, австресс, травматический стресс. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Аффект. Страдания.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.

Вопросы к семинару:

1.1 Учет и оценка особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.

1.2 Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения.

1.3 Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов.

1.4 Влияние когнитивного диссонанса на поведение юриста.

Ключевые слова: Темперамент. Характер и его свойства. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения.

Раздел 3. Криминальная психология.

Тема 1. Психология преступного поведения.

Вопросы к семинару:

1.1 Признаки преступного поведения.

1.2 Мотивация противоправного поведения. Процесс формирования мотивов противоправного поведения.

1.3 Этапы преступного поведения.

1.4 Отличия психологического характера между умышленными и неосторожными преступлениями.

Ключевые слова: проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности. Цель. Вменяемость.

Тема 2. Психология личности преступника.

Вопросы к семинару:

1.1 Содержание понятия «личность преступника», его основные структурные компоненты.

1.2 Отличия психологического характера в структуре личности виновных в совершении умышленных и неосторожных преступлений.

1.3 Содержание понятий «психические аномалии», «расстройства личности и поведе-

ния», их роль в совершении правонарушений и преступлений.

1.4 Психологическая характеристика социально-адаптивного и социально-дезадаптивного типа личности.

Ключевые слова: правонарушитель, преступник, правосознание, профессиональный преступник, криминальный профессионализм, серийный маньяк. Психологический портрет.

Тема 3. Психология группового преступного поведения.

Вопросы к семинару:

1.1 Понятие «группы», разновидности групп, виды преступных групп.

1.2 Организованная преступная группа, ее признаки.

1.3 Круговая порука. Признаки действия круговой поруки.

1.4 Основные методы психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

Ключевые слова: Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Структура преступной группы, ее признаки.

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста.

Тема 1. Психология личности юриста.

Вопросы к семинару:

1.1 Факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности.

1.2 Роль общения в профессиональной деятельности юриста.

1.3 Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.

1.4 Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.

Ключевые слова: Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Психограмма. Познавательная активность, продуктивность сознания. Коммуникативная компетентность юриста. Эмоционально-волевая устойчивость.

Тема 2. Психология уголовного судопроизводства

Вопросы к семинару:

1.1 Психология предварительного следствия.

1.2 Психологическая характеристика допроса.

1.3 Психологические основы очной ставки.

1.4 Психологическая характеристика следственного осмотра, его особенности.

1.5 Психологические особенности обыска.

1.6 Психологические аспекты предъявления для опознания.

Ключевые слова: предавнительное следствие, допрос.

Защитная (оборонительная) доминанта. Мотивы дачи ложных показаний. Самооговор. Очная ставка. «Эффект присутствия». Обыск.

Тема 3. Психологические особенности судебной деятельности.

Вопросы к семинару:

1.1 Психологические особенности судебной деятельности.

1.2 Психологические особенности допроса в суде. Прямой и перекрестный виды допроса.

1.3 Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений.

1.4 Психологические аспекты судебных прений.

Ключевые слова: судебное следствие, субъекты уголовно- процессуальных отношений. Психология судебных прений.

Психологические особенности личности судьи.

2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан..
- Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
- Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- Психология участников гражданского процесса.
- Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом.
- Психология уголовной ответственности.
- Психологический портрет преступника.
- Психологические аспекты профессионального общения юриста.
- Психологические особенности судебной деятельности.

Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История развития и становления юридической психологии.
2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел.
3. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении гражданских дел в суде.
4. Посттравматические стрессовые состояния, их влияние на поведение человека в условиях воздействия криминогенной обстановки.
5. Психологические основания признания сделок недействительными.
6. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении гражданских дел в суде.
7. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении уголовных дел.
8. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
11. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
12. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
13. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
14. Психология участников гражданского процесса.
15. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом.
16. Психология уголовной ответственности.
17. Психологические особенности личности насильственных преступников.
18. Психологический портрет преступника.
19. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).
20. Психологические аспекты профессионального общения юриста.

21. Психология допроса.
22. Психологические особенности судебной деятельности.
23. Психологические особенности принятия решения судом по гражданским делам.
24. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным делам.
25. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации.
26. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
27. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. История развития и становления юридической психологии.
2. Учение о стрессе и его уголовно-правовое значение.
3. Посттравматические стрессовые состояния, их влияние на поведение человека в условиях воздействия криминогенной обстановки.
4. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
5. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
6. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
7. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
8. Психология уголовной ответственности.
9. Психологический портрет преступника.
10. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).
11. Психологические аспекты профессионального общения юриста.
12. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации.
13. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.
14. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Понятие личности, ее структура и содержание в психологической и правовой науке.
4. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности.
5. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности юриста.
6. Стресс и его влияние на поведение и деятельность человека.
7. Аффект и его уголовно-правовое значение.
8. Свойства темперамента и их влияние на поведение человека.
9. Характер и его влияние на поведение человека.
10. Акцентуации характера и их криминологическое значение.
11. Роль мотива в совершении преступления.
12. Личность преступника: понятие, структура, содержание.
13. Социально-демотграфическая и психологическая подсистема личности преступника.
14. Психопатические расстройства личности и поведения и их интерес для юридической психологии.
15. Типология личности преступников.
16. Психологические особенности личности насильственных преступников.
17. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
18. Психологический портрет преступника.
19. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).
20. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, пути и направления в ее развитии
2. Общая характеристика познавательных процессов и их роль в деятельности сотрудников правоохранительных органов
3. Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства в своей практической деятельности
4. Психологические особенности деятельности юристов.
5. Психограмма юриста.
6. Профессиограмма юриста.
7. Психология преступного поведения личности. Психология преступного поведения групп. Психология коррупции.

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

Вопросы к семинарам.

Раздел 1. Введение в юридическую психологию.

Тема 1. Предмет юридической психологии.

Вопросы к семинару:

1.1 Предмет юридической психологии.

1.2 Задачи юридической психологии

1.3 Перечислите основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.

1.4 Место юридической психологии в системе общенаучных знаний, ее междисциплинарные связи.

Ключевые слова: предмет юридической психологии, система юридической психологии, методология юридической психологии.

Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности.

Тема 1. Психология личности в правоохранительной деятельности.

Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности.

Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского, административного судопроизводства. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Вопросы к семинару:

1.1 Что такое личность? Соотношение категорий индивид - субъект деятельности - личность - индивидуальность.

1.2 Сознание и неосознаваемое в структуре личности.

1.3 Правовое значение понятия личности.

1.4 Процесс развития и формирования личности, критерии оценки уровня сформированности личности. Аномальное развитие личности.

1.5 Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

Ключевые слова:

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности. Типология личности. Аномальное развитие личности.

Тема 2. Учет закономерностей психических познавательных процессов юристом в профессиональной деятельности.

Вопросы к семинару:

1.1 Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста.

1.2 Использование юристом мнемических приемов в своей профессиональной деятельности.

1.3 Особенности мышления юриста.

1.3 Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.

Ключевые слова: познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Мыслительная деятельность юриста. Воображение. Внимание.

Тема 3. Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний.

Вопросы к семинару:

1.1 Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении, при оценке влияния этого состояния на понимание им значения своих действий, на способность руководить ими при совершении различных сделок гражданско-правового характера.

1.2 Учение Г. Селье о стрессе. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве.

1.3 Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях.

1.4 Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения.

1.5 Способы саморегуляции своего психического состояния юристом. Ключевые слова: эмоция, чувство, психическое состояние. Настроение. Депрессия. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стресс, дистресс, австресс, травматический стресс. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Аффект. Страдания.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.

Вопросы к семинару:

1.1 Учет и оценка особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.

1.2 Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения.

1.3 Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов.

1.4 Влияние когнитивного диссонанса на поведение юриста.

Ключевые слова: Темперамент. Характер и его свойства. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного или виктимного поведения.

Раздел 3. Криминальная психология.

Тема 1. Психология преступного поведения.

Вопросы к семинару:

1.1 Признаки преступного поведения.

1.2 Мотивация противоправного поведения. Процесс формирования мотивов противоправного поведения.

1.3 Этапы преступного поведения.

1.4 Отличия психологического характера между умышленными и неосторожными преступлениями.

Ключевые слова: проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности. Цель. Вменяемость.

Тема 2. Психология личности преступника.

Вопросы к семинару:

- 1.1 Содержание понятия «личность преступника», его основные структурные компоненты.
- 1.2 Отличия психологического характера в структуре личности виновных в совершении умышленных и неосторожных преступлений.
- 1.3 Содержание понятий «психические аномалии», «расстройства личности и поведения», их роль в совершении правонарушений и преступлений.
- 1.4 Психологическая характеристика социально-адаптивного и социально-дезадаптивного типа личности.

Ключевые слова: правонарушитель, преступник, правосознание, профессиональный преступник, криминальный профессионализм, серийный маньяк. Психологический портрет.

Тема 3. Психология группового преступного поведения.

Вопросы к семинару:

- 1.1 Понятие «группы», разновидности групп, виды преступных групп.
- 1.2 Организованная преступная группа, ее признаки.
- 1.3 Круговая порука. Признаки действия круговой поруки.
- 1.4 Основные методы психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

Ключевые слова: Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп.

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Структура преступной группы, ее признаки.

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности юриста.

Тема 1. Психология личности юриста.

Вопросы к семинару:

- 1.1 Факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности.
- 1.2 Роль общения в профессиональной деятельности юриста.
- 1.3 Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
- 1.4 Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.

Ключевые слова: Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Психограмма. Познавательная активность, продуктивность сознания. Коммуникативная компетентность юриста. Эмоционально-волевая устойчивость.

Тема 2. Психология уголовного судопроизводства

Вопросы к семинару:

- 1.1 Психология предварительного следствия.
- 1.2 Психологическая характеристика допроса.
- 1.3 Психологические основы очной ставки.
- 1.4 Психологическая характеристика следственного осмотра, его особенности.
- 1.5 Психологические особенности обыска.
- 1.6 Психологические аспекты предъявления для опознания.

Ключевые слова: предварительное следствие, допрос.

Защитная (оборонительная) доминанта. Мотивы дачи ложных показаний. Самооговор. Очная ставка. «Эффект присутствия». Обыск.

Тема 3. Психологические особенности судебной деятельности.

Вопросы к семинару:

- 1.1 Психологические особенности судебной деятельности.
- 1.2 Психологические особенности допроса в суде. Прямой и перекрестный виды допроса.

1.3 Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений.

1.4 Психологические аспекты судебных прений.

Ключевые слова: судебное следствие, субъекты уголовно- процессуальных отношений.

Психология судебных прений.

Психологические особенности личности судьи.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Понятие личности, ее структура и содержание в психологической и правовой науке.
4. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности.
5. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности юриста.
6. Стресс и его влияние на поведение и деятельность человека.
7. Аффект и его уголовно-правовое значение.
8. Свойства темперамента и их влияние на поведение человека.
9. Характер и его влияние на поведение человека.
10. Акцентуации характера и их криминологическое значение.
11. Роль мотива в совершении преступления.
12. Личность преступника: понятие, структура, содержание.
13. Социально-демографическая и психологическая подсистема личности преступника.
14. Психопатические расстройства личности и поведения и их интерес для юридической психологии.
15. Типология личности преступников.
16. Психологические особенности личности насильственных преступников.
17. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
18. Психологический портрет преступника.
19. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).
20. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации.

3.2 Тестовые задания

1. Как называется отрасль науки психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом:
 - а) социальная психология,
 - б) криминальная психология,
 - в) юридическая психология*,
 - г) правовая психология.
2. Что является предметом изучения учебного курса «юридической психология»:
 - а) педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспи-

тания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на нее, на состояние законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонал.

б) психологическая реальность, изучаемая через психологические феномены, механизмы и закономерности проявляемой субъективной правовой активности конкретных людей и их общностей, включенных в правовую систему*.

в) объективные закономерности, обуславливающие необходимость применения российскими оперативно-розыскными и следственными органами специальных сил, средств, методов для защиты человека, общества и государства от преступных посягательств.

3. Что является объектом изучения учебного курса «юридическая психология»:

а) отдельные люди и их общности как субъекты правовой активности в рамках правового регулирования*;

б) правовая сфера общества, законность и правопорядок, деятельность структур, органов и людей, целенаправленно занимающихся их укреплением;

в) конкретные люди и социальные общности, включенные в специфические отношения, связанные с напряженными и экстремальными условиями их жизнедеятельности.

4. Какова цель науки юридической психологии?

а) познание юридико-педагогических явлений, относящихся к данному предмету исследования, разработка системы научных знаний о них, а также обоснованных и эффективных путей укрепления законности и правопорядка, оказание помощи всем, кто занимается этим на практике;

б) совершенствование практической деятельности правоохранительных органов на основе раскрытия юридико-психологических реальностей, зависимостей, механизмов и разработка системы научных знаний о них*;

в) защита от преступных посягательств на жизнь, здоровье, права, свободы, собственность человека и обеспечение безопасности человека, общества и государства.

5. Какой из указанных методологических принципов относится к специальным принципам юридической психологии:

а) взаимосвязи и взаимодействия;

б) принцип гуманности и законности*;

в) взаимосвязи психики и деятельности.

6. Какой из специальных методологических принципов юридической психологии позволяет вскрывать в интегративных юридико-психологических феноменах психологическую составляющую:

а) принцип юридической специфичности,

б) принцип системности,

в) принцип гуманности и законности,

г) принцип психологической специфичности*.

7. Когда происходит зарождение специализированной отрасли психолого-юридических знаний (криминальной психологии):

а) XIX век,

б) XX век,

в) VI век до н.э.,

г) XVIII век*.

8. Основателем антропологического направления в уголовном праве считается:

а) Чезаре Ломброзо*,

б) Ганс Гросс,

в) Франц Йозеф Галль,

г) Альберт Хельвинг.

9. Исследования, состоящие в программированном изучении личности преступника, потерпевшего и других участников уголовного процесса на протяжении длительного времени называются:

а) лонгитюдными*,

б) сравнительными,

в) комплексными,

- г) формирующими.
10. Основным методом в юридической психологии является метод:
- а) тестов,
 - б) беседы,
 - в) эксперимента*,
 - г) наблюдения.
11. По целям исследования методы юридической психологии делятся на:
- а) методы научного исследования, психологического воздействия на личность и судебно-психологической экспертизы*;
 - б) методы организации исследования, сбора, обработки данных, интерпретации и оценки данных.
 - в) методы психологического анализа уголовного дела, анамнестический, наблюдения, естественного эксперимента, инструментальные, изучения личности и социальных групп;
 - г) наблюдения, эксперимента, личностные опросники, анкеты, метод анализа продуктов деятельности, документов, контент-анализ, беседы, интервью, биографический, обобщения независимых характеристик.
12. Психические особенности отражения человеком, группой, обществом правозначимых явлений составляют предмет изучения:
- а) юридической психологии;
 - б) криминальной психологии;
 - в) правовой психологии*;
 - г) судебной психологии.
13. Что регулируется нормами права?
- а) социально-экономические отношения*;
 - б) взаимоотношения между людьми;
 - в) стиль поведения;
 - г) стиль одежды.
14. Какие существуют пути (способы) усвоения правовой культуры в процессе социализации личности?
- а) правовой, моральный, идеальный;
 - б) нормативный, политический, этический;
 - в) вербальный, образный*;
 - г) предметный, традиционный, рациональный.
15. Какие формы может иметь правосознание?
- а) социальные, личностные;
 - б) практические, теоретические;
 - в) групповые, общественные, индивидуальные*;
 - г) нормативные, правовые, обыденные.
16. Какими функциями обладает правосознание?
- а) социальная, личностная;
 - б) познавательная, оценочная, регулятивная*;
 - в) опытная, традиционная, поведенческая, нормативная;
 - г) установочная, сознательная, подсознательная.
17. Какая из функций правосознания включает в себя эмоциональный компонент:
- а) познавательная функция;
 - б) оценочная функция*;
 - в) регулятивная функция;
 - г) когнитивная функция.
18. На какие виды делят правоприменительное поведение?
- а) макросоциальное, микросоциальное, личностное.
 - б) сознательного конформизма, не сознательного конформизма, подчиняющегося конформизма.
 - в) правоисполнительное (законоисполнительное), правопослушное, законопослушное*;
 - г) криминально-профилактическое, криминально-предупреждающее, криминально-

раскрывающее.

19. Как называется правоприменительное поведение, при котором потребности, интересы и желания личности не совпадают с общественными требованиями, но личность, боясь наказания, вынуждена подчиниться требованиям закона:

- а) законопослушное*;
- б) правоисполнительное;
- в) правопослушное;
- г) правотворческое

20. Что такое интериоризация?

- а) присвоение личностью социальных норм*;
- б) осведомленность личности о правовых нормах;
- в) солидарность личности с правовыми нормами;
- г) изучение личностью правовых норм.

21. Какой из компонентов, включенных в структуру правовой психологии группы, отражает эмоциональное отношение к праву на уровне «одобрения - неодобрения»:

- а) правовая просвещенность группы,
- б) правовая осведомленность группы,
- в) правовой опыт группы,
- г) правовое общественное мнение в группе.*

22. Профессиональной деятельности юриста имеет следующие особенности:

- а) нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность,
- б) правовую регламентацию, процессуальную самостоятельность и властный характер

труда;

- в) преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда,

г) правовую регламентацию, преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность*.

23. В профессиограмме юриста выделяют такие основные ее структурные компоненты как:

- а) социальный, личностный, коммуникативный, поисковый;
- б) познавательный, коммуникативный, удостоверительный, организационный, реконструктивный и социальный*;
- в) организационно-коммуникативный, познавательно-удостоверительный и социально-реконструктивный;
- г) познавательный, эмоционально-волевой, регулятивный.

24. Какая сторона деятельности (в профессиограмме) юриста связана с оформлением в юридически приемлемые формы собранной в процессе поисковой и коммуникативной деятельности информации:

- а) организационная,
- б) конструктивная,
- в) социальная,
- г) удостоверительная*.

25. Какие компоненты включаются в профессиональное мастерство юриста?

- а) профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки;
- б) подготовленность, обученность, воспитанность, развитость;
- в) морально-психологическая подготовленность, сформированность профессионально важных качеств, регуляция психических состояний;

г) профессионально-психологическая подготовленность, профессионально-педагогическая подготовленность, специально-юридическая обученность*.

26. Какие стороны профессиональной деятельности входят в профессиограмму следователя?

- а) идеальная, материальная, техническая.
- б) поисковая, коммуникативная, удостоверительная, организационная, реконструктив-

ная, социальная*;

в) инструментальная, аналитическая, экспериментальная;

г) операциональная, эмоциональная, познавательная.

27. Какие аспекты включаются в организационную сторону деятельности следователя?

а) организация расследования преступлений и организация оперативно-розыскной деятельности;

б) организация работы с населением, конфидентами, заявителями;

в) организация работы с судебными органами и органами прокуратуры;

г) организация своего рабочего времени и организация совместной работы с другими должностными лицами и гражданами*.

28. Какой структурный компонент правоохранительной деятельности включает в себя такой ее аспект, как получение необходимой информации в процессе общения, установление оптимальных отношений с субъектами деятельности, разрешение конфликтных ситуаций в процессе межличностных отношений:

а) гностический,

б) коммуникативный*,

в) конструктивный,

г) организационный.

29. К какой группе качеств профессиональной направленности юриста относятся правосознание, профессиональная концепция и профессиональные мотивы:

а) к социально-мотивационной,

б) к социально-демографической,

в) к профессионально-мотивационной*,

г) к профессионально-удостоверительной.

30. Какая психологическая особенность личности судьи является необходимой в процессе отправления им правосудия:

а) конформность,

б) ригидность,

в) экспансивность,

г) независимость*.

31. Основные психографические качества личности прокурора определяются его первостепенной профессиональной задачей:

а) участием в правотворческой деятельности,

б) взаимодействием с должностными лицами,

в) публичными выступлениями в суде,

г) надзором за законностью*.

32. При какой тактике защиты обвиняемого адвокат принимает всю версию следствия целиком, без дополнений и поправок, фиксируя ошибки, с целью использования слабых мест предварительного следствия в суде:

а) нейтральная,

б) оборонительная*,

в) атакующая,

г) превентивная.

33. В какой из предложенных групп перечислены основные стороны общения юриста:

а) познавательная, организационная, потребительская,

б) вербальная, производственная, образовательная,

в) воспитательная, практическая, распределительная,

г) коммуникативная, интерактивная, перцептивная*.

34. К средствам невербальной коммуникации относятся:

а) речь, музыкальное сопровождение, наглядное пособие,

б) обычаи, традиции, ритуалы, нормы, ценности,

в) контакт глаз, мимика, жесты, поза, интонация, пауза,*

г) знание, умение, навыки, способности, задатки

35. Каковы основные функции социальной группы, в том числе группы предпринимателей?

- а) помощи, поддержки, заменяемости, выручки, обеспечения,
 - б) поддержание лояльности, контроля над членами группы, конформности,
 - в) социализации, содержательная (инструментальная), экспрессивная (аффилиации), безопасности (поддержания), коммуникативная*,
 - г) усиление власти лидера, агрессии, вседозволенности, безответственности.
36. Какова характеристика реальной группы предпринимателей?
- а) в группе члены объединены совместной деятельностью, взаимными обязанностями, правами и осознают свою принадлежность к определенной группе, *
 - б) группы, которые готовы к совершению любых, в том числе и противоправных действий,
 - в) группы имеющие устав (правила) своей деятельности,
 - г) группы, руководствующиеся социально значимой целью в своей деятельности.
37. По продолжительности существования различают группы предпринимателей:
- а) стойкие, временные и продолжительно существующие,
 - б) кратковременно и длительно существующие*,
 - в) коллективы, аморфные группы и временные группы поддержки;
 - г) ситуативные и постоянные группы.
38. По способу образования и регуляции взаимодействия с другими организациями и гражданами группы делятся на:
- а) официальные (формальные) и неофициальные (неформальные)*,
 - б) организованные и неорганизованные,
 - в) группы присутствия и референтные группы,
 - г) реальные и условные.
39. По социальной направленности группы различаются:
- а) не развитые группы (слаборазвитые) и высокоразвитые группы,
 - б) группы присутствия и референтные группы,
 - в) просоциальные, асоциальные, антисоциальные группы*.
 - г) группы с положительной или отрицательной направленностью.
40. Межгрупповое правовое взаимодействие – это:
- а) процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных групповых субъектов друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений,
 - б) процесс совместного воздействия и отреагирования групповых субъектов друг на друга в условиях правового регулирования, *
 - в) процесс использования группами, чья деятельность связана с правоприменением, своих потенциальных возможностей (функциональных, технологических, организационных, управленческих).
- *-верный ответ

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология экстремальных и критических ситуаций» являются:

1. формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций;
2. выявление психологических механизмов, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве;
3. освоение методов психологической экспертизы и профилактических мероприятиях по преодолению экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций;

Задачи дисциплины «Психология экстремальных и критических ситуаций» заключаются в:

- 1.формировании научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- 2.построении типологии экстремальных и критических ситуаций;
- 3.определении взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- 4.различении субъективных и объективных факторов опасности;
- 5.обосновании необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- 6.информировании о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- 7.освоении методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПКД-4	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлении о социальной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. способы оказания психологической помощи в экстремальных, критических и чрезвычайных ситуациях (ОК-9)
2. модели человеческого фактора, раскрывающие защиту субъекта управления в экосоциотехнических системах (ОК-9)
3. особенности поведения в условиях экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций (ПКД-4)
4. методы управления психологической безопасностью в социотехнических системах (ПКД-4).

Уметь:

1. различать психотехнологии преодоления критических и чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
2. применять методы управления безопасностью в социотехнических системах (ОК-9)
3. различать функциональные состояния человека в различных социальных ситуациях (ПКД-4)
4. проводить психологическую экспертизу экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций и использовать полученные данные при планировании научных и прикладных психологических исследований (ПКД-4)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных и критических ситуаций» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.40

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Дистантное консультирование, Психологическое консультирование в социальной работе, Преддипломная практика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Безопасность жизнедеятельности, Анатомия и физиология человека, Общая психология, Общепсихологический практикум, Клиническая психология, Психология труда, Практикум по психодиагностике, Дифференциальная психология, Психология личности, Юридическая психология, Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии, Инструментальные методы диагностики психических состояний.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы в объеме 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел 1. Тема 1. Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций	7	6	2				4	
2	Раздел 1. Тема 2 Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной и критической ситуациях. Проблемы классификации ситуаций.	7	10	2		4		4	
3	Раздел 2. Тема 3 Характеристика субъекта в экстремальной психологии.	7	6	2				4	
4	Раздел 2. Тема 4 Типология критических ситуаций. Режимы функционирования сознания. Типология жизненных миров	7	8	2		2		4	
5	Раздел 2. Тема 5. Психотехнологии преодоления критических ситуаций	7	10	2		4		4	
6	Раздел 3. Тема 6. Анализ принципов и методов психологической экспертизы	7	10	2		2		6	
7	Раздел 4. Тема 7. Модели человеческого фактора	7	10	2		2		6	

8	Раздел 4. Тема 8. Психология безопасности ЭСТС	7	8			4		4	
	Зачет	7	4					4	
	ИТОГО	7	72	14		22		36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел 1. Тема 1. Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций	7	6	2				4	
2	Раздел 1. Тема 2 Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной и критической ситуациях. Проблемы классификации ситуаций.	7	10			2		8	
3	Раздел 2. Тема 3 Характеристика субъекта в экстремальной психологии.	7	6					6	
4	Раздел 2. Тема 4 Типология критических ситуаций. Режимы функционирования сознания. Типология жизненных миров	7	8	2				6	
5	Раздел 2. Тема 5. Психотехнологии преодоления критических ситуаций	7	10	2		2		6	
6	Раздел 3. Тема 6. Анализ принципов и методов психологической экспертизы	7	10	2		2		6	
7	Раздел 4. Тема 7. Модели человеческого фактора	7	10			4		6	
8	Раздел 4. Тема 8. Психология безопасности ЭСТС	7	8			2		6	
	Зачет	7	4					4	
	ИТОГО	7	72	8		16		48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел 1. Тема 1. Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций	7	6	2				4	
2	Раздел 1. Тема 2 Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной и критической ситуациях. Проблемы классификации ситуаций.	7	10					10	
3	Раздел 2. Тема 3 Характеристика субъекта в экстремальной психологии.	7	6					6	
4	Раздел 2. Тема 4 Типология критических ситуаций. Режимы функционирования сознания. Типология жизненных миров	7	8			2		6	
5	Раздел 2. Тема 5. Психотехнологии преодоления критических ситуаций	7	10			2		8	
6	Раздел 3. Тема 6. Анализ принципов и методов психологической экспертизы	7	10			2		8	
7	Раздел 4. Тема 7. Модели человеческого фактора	7	10					10	
8	Раздел 4. Тема 8. Психология безопасности ЭСТС	7	8					8	
	Зачет	7	4						4
	ИТОГО	7	72	2		6		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Определение предмета, объекта, основных понятий экстремальной психологии, рассмотрение оснований классификации экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций.

Тема 1. Введение в психологию экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций.

Обсуждение проблемы безопасности: когда можно говорить о безопасности, что составляет её основу. Основные понятия экстремальной психологии: предмет, объект, ситуация.

Тема 2. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной, критической и чрезвычайной ситуациях. Проблемы классификации экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Типологии критических ситуаций и парадигмы их преодоления.

Тема 3. Субъект как носитель активности. Определение, функции, формы активности. Четыре характеристики человека, выделенные Б.Г. Ананьевым (индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность). Субъект в психологических пространствах: жизнедеятельностном, индивидуальном, личностном, профессиональном, социальном и нормативном.

Тема 4. Типология критических ситуаций.

Режимы функционирования сознания. Характеристика стресса, фрустрации, конфликта и кризиса. Концептуальные поля критических ситуаций. Переживание как преодоление критической ситуации. Закономерности соотношения ситуации и процессов переживания как их преодоления (ранг ситуаций, роли переживаний). Типология жизненных миров.

Тема 5. Парадигмы преодоления критических ситуаций. Динамический круг ситуаций при работе психотерапевта

Характеристика энергетической, пространственной, временной, генетической и информационно-когнитивной парадигм как основа разработки психотехнологий преодоления критических ситуаций. Переходные психические процессы.

Раздел 3. Психологическая экспертиза экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Анализ принципов и методов психологической экспертизы

Системный подход и правовые аспекты психологической экспертизы. Уровни психологического анализа деятельности субъекта в экстремальных и критических ситуациях. Полилог как универсальный метод рефлексивного анализа при реконструкции экстремальных и критических ситуаций. Эффекты влияния факторов процесса принятия решения на трансформацию альтернативных ситуаций в экстремальные и критические.

Раздел 4. Организация активной профилактики происшествий и инцидентов в социотехнической системе. Роль человеческого фактора в безопасном функционировании социотехнической системы.

Тема 7. Концепция человеческого фактора и экосоциотехнической системы (ЭСТС) как основа реконструкции происшествий и инцидентов в профессиональной деятельности.

Модели человеческого фактора. Характеристики безопасного функционирования ЭСТС. Психофизиологические, медицинские и психодиагностические средства анализа и оценки состояния субъекта профессиональной деятельности в ЭСТС.

Тема 8. Психология безопасности ЭСТС как психология превентивного поведения. Основные характеристики системы активной профилактики происшествий и инцидентов.

Культура безопасности как основа профилактики. Психологическая готовность и способность человека к преодолению экстремальной и критической ситуации.

Рефлексивная культура как основа психологии безопасности. Специальные методы современной активной профилактики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина «Психология экстремальных и критических ситуаций» нацелена на создание как теоретической основы профессиональных знаний психолога, так и практической, прикладной базы знаний, которые связаны с условиями реальной практики. Поэтому данная дисциплина тяготеет к традиционной учебной деятельности с ее классическими видами учебной работы - лекциями и семинарами, а также к различным видам практик в учебном процессе, направленных на знакомство и овладение знаниями, используемыми в реальных условиях: предъявление учебных аудио-визуальных материалов, анализ проведения психологической экспертизы инцидентов и происшествий социотехнических систем, участие в ролевых играх по соответствующим разделам курса. Интерактивные методы работы являются доминирующими при организации учебного процесса.

Используемые во время проведения занятий формы и методы образовательных технологий в большей степени соответствуют профессиональной учебной деятельности. Традиционно лекции носят интерактивный характер, совмещая в себе элементы таких видов инновационных технологий как: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, а семинарские занятия зачастую совмещают в себе элементы практических занятий, предполагающих решение разного рода задач с последующим обсуждением результатов.

В методических рекомендациях по использованию образовательных технологий в учебном процессе можно следовать классификации активных методов обучения по признакам: воссоздание контекста профессиональной деятельности (неимитационные -имитационные) и игровому компоненту (игровые — неигровые).

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация достигается здесь за счет отбора проблемного содержания обучения, использования особым образом организационной процедуры ведения занятия, применения технических средств, обеспечения диалогических взаимодействий преподавателя и слушателей.

В основе *имитационных технологий* лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Наиболее востребованными формами проведения лекций в рамках описываемой дисциплины являются:

Проблемная лекция, которая опирается на постановку проблемных вопросов или предъявление проблемных задач, требующих от студентов размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Например, на первой лекции, посвященной объекту, предмету экстремальной психологии, студенты получают бланки с перечнем определений предмета и объекта экстремальной психологии, имеющихся в современных словарях, учебных пособиях и монографиях. Задача студентов - проанализировать указанные определения, обобщить имеющие признаки и абстрагировать общее от частного. Дальнейшее обсуждение вопроса вполне может привести к появлению внутри традиционной лекции элементов **лекции-беседы** или **лекции-дискуссии**, предполагающей обмен мнениями преподавателя и студентов по исследуемому вопросу.

Лекция - беседа предполагает непосредственный контакт лектора с аудиторией, при этом преподаватель задает вопросы информационного или проблемного характера, предназначенные для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не с целью контроля. Вопросы могут быть адресованы конкретному студенту или всей группе в целом. Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа

позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме проведения занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция - дискуссия - В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на заблаговременно подобранные им вопросы, в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории, и организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Позитивным моментом в такой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Негативным является то обстоятельство, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. В связи с этим следует свернуть дискуссию и перейти к другой форме изложения материала.

В реальном процессе обучения, как правило, так и происходит: идет непрерывный процесс смены форм работы; внутри традиционной лекции с доминированием лекции-беседы проявляются как элементы лекция-дискуссия и проблемная лекции и др. В чистом виде ни одна из лекционных форм не доминирует, в каждый отдельный момент времени проявляется необходимый прием, но при этом всегда соблюдается принцип активного взаимодействия с аудиторией. Такая форма проведения лекции, сочетающая в себе элементы нескольких технологий представляется наиболее эффективной.

Лекция-визуализация как один из видов образовательной технологии связан с демонстрацией отдельных таблиц, схем, слайдов. Представляется перспективной разработка лекций-визуализаций по отдельным темам.

Интересной является новая форма лекционной работы - **лекция - пресс-конференция**, основную идею проведения которой - вопросы по изучаемой теме задают студенты перед началом лекции - можно использовать в качестве эффективного приема. Происходит активизация работы студентов за счет адресованного информирования каждого из них лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать, что инициирует мыслительную деятельность и концентрирует внимание студента.

При проведении **семинаров**, также как и в случае с лекциями, преимущественно используются комбинированные технологии. Происходит сочетание теоретико-ориентированных форм проведения занятий - **заслушивание и обсуждение рефератов, эссе обучающихся; развернутая беседа; устный опрос студентов по вопросам плана семинара, семинар-дискуссия, семинар-коллоквиум** - с практически ориентированными формами проведения занятий.

В качестве перспективных форм для проведения занятий можно использовать принципы и приемы следующих технологий: «обучение в сотрудничестве», учебные тренинги, метод полилога и метод анализа конкретной ситуации.

Формы проведения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является неотъемлемой частью данного курса, осуществляется под руководством преподавателя и протекает в разных формах:

- 1 внеаудиторное чтение рекомендованной преподавателем литературы с последующим составлением плана, конспектов основного содержания;
- 2 составление таблиц-матриц сравнительного характера;
- 3 аудиторная самостоятельная работа в форме блиц-опросов, тестирования
- 4 самостоятельная работа (индивидуальная) с опорой на справочную литературу (словари, энциклопедии, справочники) и Интернет-ресурсы;

- 5 индивидуальная и групповая творческая работа, предполагающая решение новых задач;
- 6 самостоятельное решение задач разного типа с последующей презентацией и обсуждением результатов в группе на занятии;
- 7 аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ);
- 8 подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- 9 учебно - исследовательская работа;
- 10 самоподготовка к экзамену;
- 11 подготовка рефератов, эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81837.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81553.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-89353-337-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) факультативная литература для самостоятельного поиска и ознакомления:

1. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92739.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.psyjournals.ru – ресурс периодических психологических изданий

<http://psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины «Психология экстремальных и критических ситуаций» выполнение этих задач тяготеет к традиционной учебной деятельности с ее классическими видами учебной работы - лекциями и семинарами, а также к различным видам практик в учебном процессе, направленных на знакомство и овладение знаниями, используемыми в реальных условиях: предъявление учебных аудио-визуальных материалов, анализ проведения психологической экспертизы инцидентов и происшествий социотехнических систем, участие в ролевых играх по соответствующим разделам курса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине подробно представлены материалы по организации различных форм лекций, проведения интерактивных семинаров по темам дисциплины. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины даёт возможность студентам обратиться к основной и дополнительной литературе при изучении разделов курса.

Особое внимание уделяется в учебном процессе текущему контролю успеваемости студентов, связанному с выполнением самостоятельной работы по написанию рефератов, эссе, докладов и их презентации.

Методический материал к аудиторным занятиям и самостоятельной работе студентов, даёт возможность студенту дифференцировать природу угроз и опасных факторов, различие оснований риска в экстремальных ситуациях, понять основные режимы функционирования сознания, представить основное содержание парадигм анализа переживания деятельности и эффекты влияния вероятности событий на трансформацию нормативных ситуаций в экстремальные и критические ситуации.

Каждый студент должен представлять необходимые пороги формирования компетенций

по знанию, умению и владению тем разделов курса.

Данные рекомендации направлены на повышение эффективности и качества обучения по данной дисциплине бакалавриата.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Рабочее место студента, обучающегося на заочной форме с применением дистанционных технологий, должно быть оснащено:

- компьютером с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступом к сети Интернет;
- вебкамерой и микрофоном;
- системой воспроизведения звука и видео.

Для успешного освоения дисциплины «Психодиагностика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.

5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
8. Активное участие при выполнении он-лайн лабораторных и практических работах (на вебинарах).
9. Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, профессор **Иванов Феликс Евгеньевич**

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. способы оказания психологической помощи в экстремальных, критических и чрезвычайных ситуациях 2. модели человеческого фактора, раскрывающие защиту субъекта управления экосоциотехнических системах	1. различать психотехнологии преодоления критических и чрезвычайных ситуаций 2. применять методы управления безопасностью в социотехнических системах	1. управленческими технологиями обеспечения безопасности социотехнических систем
2.	ПКД-4	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представления о социальной обусловленности психических явлений	1. особенности поведения в условиях экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций 2. методы управления психологической безопасностью в социотехнических системах	1. различать функциональные состояния человека в различных социальных ситуациях 2. проводить психологическую экспертизу экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций и использовать полученные данные при планировании научных и прикладных психологических исследований	1. средствами психологической экспертизы и диагностики экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не

		владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: способы оказания психологической помощи в экстремальных, критических и чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Тема 1. Введение в психологию экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций. Тема 2. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной, критической и чрезвычайной ситуациях. Проблемы классификации экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций. Тема 3. Субъект как носитель активности. Определение, функции, формы активности.	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>реферат</i>	1. Вопросы к зачету 2. Тест*
2	Знать: модели человеческого фактора, раскрывающие защиту субъекта управления экосоциотехнических системах	ОК-9	Тема 1. Введение в психологию экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций. Тема 2. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной,	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>доклад</i> 3) <i>вопросы к семинарским занятиям</i>	1. Вопросы к зачету 2. Тест*

			критической и чрезвычайной ситуациях. Проблемы классификации экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций. Тема 3. Субъект как носитель активности. Определение, функции, формы активности.		
3	Уметь: различать психотехнологии преодоления критических и чрезвычайных ситуаций	ОК-9	Тема 5. Парадигмы преодоления критических ситуаций. Динамический круг ситуаций при работе психотерапевта	1.устный опрос 2.реферат	1. Вопросы к зачету 2. Тест*
4	Уметь: применять методы управления психологической безопасностью в социотехнических системах	ОК-9	Тема 6. Анализ принципов и методов психологической экспертизы	1.устный опрос 2.реферат	1. Вопросы к зачету 2. Тест*
5	Владеть: управленческими технологиями обеспечения безопасности социотехнических систем	ОК-9	Тема 8. Психология безопасности ЭТС как психология превентивного поведения.	1.устный опрос 2.реферат	1. Вопросы к зачету 2. Тест*
6	Знать: особенности поведения в условиях экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций	ПКД-4	Тема 1. Введение в психологию экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций. Тема 2. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной, критической и чрезвычайной ситуациях. Проблемы классификации экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций. Тема 3. Субъект как носитель активности. Определение, функции, формы активности.	1.устный опрос 2.реферат	1. Вопросы к зачету 2. Тест*
7	Знать: методы управления психологической безопасностью в социотехнических системах	ПКД-4	Тема 1. Введение в психологию экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций. Тема 2. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной, критической и чрезвычайной ситуациях. Проблемы классификации экстремальных,	1.устный опрос 2.реферат	1. Вопросы к зачету 2. Тест*

			критических и чрезвычайных ситуаций. Тема 3. Субъект как носитель активности. Определение, функции, формы активности.		
8	Уметь: различать функциональные состояния человека в различных социальных ситуациях	ПКД-4	Тема 5. Парадигмы преодоления критических ситуаций. Динамический круг ситуаций при работе психотерапевта Тема 8. Психология безопасности ЭСТС как психология превентивного поведения.	1.устный опрос 2.реферат	1. Вопросы к зачету 2. Тест*
9	Уметь: проводить психологическую экспертизу экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций и использовать полученные данные при планировании научных и прикладных психологических исследований	ПКД-4	Тема 6. Анализ принципов и методов психологической экспертизы Тема 7. Концепция человеческого фактора и экосоциотехнической системы (ЭСТС) как основа реконструкции происшествий и инцидентов в профессиональной деятельности.	1.устный опрос 2.реферат	1. Вопросы к зачету 2. Тест*
10	Владеть: средствами психологической экспертизы и диагностики экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций	ПКД-4	Тема 4. Типология критических ситуаций. Тема 7. Концепция человеческого фактора и экосоциотехнической системы (ЭСТС) как основа реконструкции происшествий и инцидентов в профессиональной деятельности.	1.устный опрос 2.реферат	1. Вопросы к зачету 2. Тест*

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Введение в психологию экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций.

- Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий.
- Предмет и объект психологии экстремальных и критических ситуаций.
- Влияние экстремальной ситуации на человека.
- Определение катастрофа

Тема 2. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной, критической и чрезвычайной ситуациях. Проблемы классификации экстремальных, критических и чрезвычайных ситуаций.

- Содержание ситуации для человека (положительное, отрицательное, нейтральное);

- Время существования ситуации;
- Сохранность человека в ситуации;
- Классификация ситуаций А.М. Столяренко по степени экстремальности ситуаций
- Уровни репрезентации при анализе ситуаций.
- Типология и диагностика критических ситуаций: стресс, фрустрация, внутриличностный конфликт, кризис.
-

Тема 3. Субъект как носитель активности. Определение, функции, формы активности.

- Поведение: понятие, сущность и содержание
- Личность как субъект активности
- Понятие активность.
- Формула режимов функционирования сознания при преодолении критической ситуации.
- Переходные психические процессы и состояния: критерии и диагностика
- Роль субъективной оценки вероятности событий в процессе управления психическими состояниями.
- Определение человеческого фактора (ЧФ) в ЭСТС.
- Построение проблемного предметного поля при реконструкции происшествий и инцидентов в ЭСТС.
- Роль рефлексивной культуры при управлении безопасностью в ЭСТС.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Структура индивидуальности (основные сферы) в экстремальной психологии.
2. Особенности экстремальной, критической и чрезвычайной ситуаций.
3. Угрозы (потенциальные опасности) внешние и внутренние.
4. Классификация экстремальных и критических ситуаций.

5. Типология критических ситуаций: стресс, фрустрация, внутриличностный конфликт, кризис.
6. Психологические пространства: виды и их особенности.
7. Режимы функционирования сознания: переживание, рефлексия, сознание, бессознательное, дерефлексия, поток.
8. Жизнедеятельностное психологическое пространство: основные детерминанты.
9. Типология жизненных миров: гедонистический, реалистический, ценностный и творческий.
10. Переходные психические процессы и состояния.
11. Парадигмы анализа переживания как деятельности по преодолению критических ситуаций (энергетическая и пространственная).
12. Эффекты влияния факторов процесса принятия решения на трансформацию нормативных ситуаций в экстремальные и критические.
13. Влияние конфликта мотивов достижения успеха и избегания неудач на успешность решения задач жизнедеятельности.
14. Правило обеспечения безопасности при изменениях надёжности профессиональной деятельности.
15. Определение человеческого фактора (ЧФ) в ЭСТС.
16. Психология безопасности ЭСТС как психология превентивного поведения.
17. Психологическая экспертиза в критических ситуациях (принципы, основные методы).
18. Уровни психологического анализа деятельности при психологической экспертизе.
19. Свойства полилога и его применение в различных функциональных задачах экспертизы экстремальных и критических ситуаций.
20. Роль рефлексивной культуры при управлении безопасностью в ЭСТС.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика докладов

- Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий.
- Предмет и объект психологии экстремальных и критических ситуаций.
- Влияние экстремальной ситуации на человека.
- Катастрофа — как часто слышим мы это слово от знакомых, друзей, с экранов

- телевизоров, оно прочно вошло в нашу жизнь, язык, мировоззрение.
- Что же такое катастрофа?
 - Содержание ситуации для человека (положительное, отрицательное, нейтральное);
 - Время существования ситуации;
 - Сохранность человека в ситуации;
 - Классификация ситуаций А.М. Столяренко по степени экстремальности ситуаций
 - Уровни репрезентации при анализе ситуаций.
 - Типология критических ситуаций: стресс, фрустрация, внутриличностный конфликт, кризис.
 - Поведение: понятие, сущность и содержание
 - Личность как субъект активности
 - Понятие активность.
 - Формула режимов функционирования сознания при преодолении критической ситуации.
 - Переходные психические процессы и состояния.
 - Роль субъективной оценки вероятности событий в процессе управления психическими состояниями.
 - Определение человеческого фактора (ЧФ) в ЭСТС.
 - Построение проблемного предметного поля при реконструкции происшествий и инцидентов в ЭСТС.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.4 Вопросы для устного опроса

Раздел 1.

1.Что является предметом и объектом психологии экстремальных и критических ситуаций?

2.Охарактеризуйте методические подходы к определению ситуаций: экстремальной; критической; чрезвычайной.

3.Какие существуют уровни репрезентации при анализе ситуации?

4.Назовите субъективные и объективные факторы угроз в экстремальной и критической ситуациях.

5.Определите основания современных классификаций экстремальных и критических ситуаций.

6.Как различаются понятия “предрасположенность”, “готовность” и “способность” к риску?

Раздел 2.

1. Как взаимосвязаны понятия “индивид”, ”личность”, “человек”, “индивидуальность”, “субъект”?

2. Назовите основные детерминанты психологических пространств.

3. Чем отличаются режимы функционирования сознания: рефлексия, сознание, переживание, бессознательное, поток, дерефлексия?

4. Дайте характеристику категории “переживание” как деятельности по преодолению критической ситуации.

5. Назовите закономерности соотношения рангов ситуации и рангов процессов переживания в типологии критических ситуаций.

6. Какие основные характеристики при анализе сознания и поведения субъекта определяются в типологии жизненных миров?

7. Какие процессы характерны для энергетической, пространственной, временной, генетической, информационно-когнитивной парадигм переживания.

8. Назовите основные переходные психические процессы.

Раздел 3.

1. Какие вы знаете основные принципы и методы психологической экспертизы?

2. Почему системный подход является базовым при анализе деятельности субъекта в экстремальных и критических ситуациях?

3. Назовите четыре плана анализа деятельности субъекта в экстремальных и критических ситуациях.

4. Определите основные свойства “полилога”.

5. Какие вы знаете эффекты влияния факторов процесса принятия решения на трансформацию альтернативных ситуаций в экстремальные и критические?

6. Назовите различия в генезисе субъективных и объективных факторы опасности ситуаций.

7. Как возникает трансформация нормативных ситуаций в экстремальные и критические?

8. Каково влияние вероятности возникновения факторов опасности на оценку трудности и сложности ситуации субъектом?

Раздел 4.

1. Какие вы знаете модели человеческого фактора?

2. В чем необходимость введения в экстремальную психологию понятия “экосоциотехническая система”?

3. С какой целью выстраивается проблемное предметное поле при реконструкции происшествий

и инцидентов в профессиональной деятельности субъекта?

4. В чём проявляется разница в формировании, развитии и преодолении экстремальных и критических ситуаций?

5. Почему культура безопасности субъекта является основой активной профилактики происшествий и инцидентов в ЭСТС?

6. Назовите основные характеристики превентивного поведения субъекта в экстремальных и критических ситуациях.

7. Какие вы можете назвать особенности активной профилактики в ЭСТС?

8. В чём сущность концепции управления безопасностью в ЭСТС?

2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.5 Задания для самостоятельной работы студента

Виды самостоятельной работы студента:

- подготовка к семинарскому занятию, реферату, докладу на основе прочтения основной и дополнительной литературы, а также самостоятельного поиска информации на

- указанных Интернет-ресурсах;
- подготовка к сдаче форм контроля на основе прочтения основной и дополнительной литературы, а также самостоятельного поиска информации на указанных Интернет-ресурсах.

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

- 1.Предмет и объект психологии экстремальных и критических ситуаций.
- 2.Структура индивидуальности (основные сферы) в экстремальной психологии.
- 3.Определение ситуаций: современные методологические подходы.
- 4.Особенности экстремальной, критической и чрезвычайной ситуаций.
- 5.Уровни репрезентации при анализе ситуаций.
- 6.Угрозы (потенциальные опасности) внешние и внутренние.
- 7.Субъективные и объективные факторы опасности в структуре жизнедеятельности.
- 8.Классификация экстремальных и критических ситуаций.
- 9.Методологические основания типологии критических ситуаций.
- 10.Типология критических ситуаций: стресс, фрустрация, внутриличностный конфликт, кризис.
- 11.Закономерности соотношения ситуации и процессов переживания при их преодолении.
- 12.Психологические пространства: виды и их особенности.
- 13.Структура сознания, осознаваемые и неосознаваемые психические процессы.
- 14.Режимы функционирования сознания: переживание, рефлексия, сознание, бессознательное, дерефлексия, поток.
- 15.Формула режимов функционирования сознания при преодолении критической ситуации.
16. Жизнедеятельностное психологическое пространство: основные детерминанты.
- 17.Внешний и внутренний мир индивидуальности: основные механизмы и факторы их взаимодействия.
- 18.Типология жизненных миров: гедонистический, реалистический, ценностный и творческий.
- 19.Динамический круг ситуаций при работе психотерапевта.
- 20.Переходные психические процессы и состояния.
- 21.Психотехнологии управления психическими состояниями в экстремальных и критических ситуациях.
- 22.Парадигмы анализа переживания как деятельности по преодолению критических ситуаций (энергетическая и пространственная).
- 23.Парадигмы анализа переживания как деятельности по преодолению критических ситуаций (временная, генетическая, информационно-когнитивная).
- 24.Эффекты влияния факторов процесса принятия решения на трансформацию нормативных ситуаций в экстремальные и критические.
- 25.Роль субъективной оценки вероятности событий в процессе управления

психическими состояниями.

26. Влияние конфликта мотивов достижения успеха и избегания неудач на успешность решения задач жизнедеятельности.

27. Динамика развития субъективных и объективных факторов опасности в ситуациях. Трансформация нормативных ситуаций в экстремальные и критические.

28. Правило обеспечения безопасности при изменениях надёжности профессиональной деятельности.

29. Сущность новой концепции управления безопасностью в экосоциотехнических (ЭСТС) системах.

30. Определение человеческого фактора (ЧФ) в ЭСТС.

31. Пути уменьшения влияния ЧФ на безопасность ЭСТС.

32. Психология безопасности ЭСТС как психология превентивного поведения.

33. Концепция системы активной профилактики происшествий и инцидентов в ЭСТС.

34. Психологическая экспертиза в критических ситуациях (принципы, основные методы).

35. Построение проблемного предметного поля при реконструкции происшествий и инцидентов в ЭСТС.

36. Уровни психологического анализа деятельности при психологической экспертизе.

37. Полилог как универсальный метод рефлексивного анализа при реконструкции экстремальных и критических ситуаций.

38. Свойства полилога и его применение в различных функциональных задачах экспертизы экстремальных и критических ситуаций.

39. Вертикальная и горизонтальная распределённость субъекта при психологической экспертизе критических ситуаций.

40. Роль рефлексивной культуры при управлении безопасностью в ЭСТС.

3.2 Тестовые задания

1. Что является объектом экстремальной психологии: а) индивидуальности в экстремальных, критических или чрезвычайных ситуациях; б) субъекты в экстремальных, критических или чрезвычайных ситуациях; в) социум в экстремальных, критических или чрезвычайных ситуациях.

2. Назовите предмет экстремальной психологии: а) режимы функционирования сознания; б) особенности поведения; в) формирование и предотвращение экстремальных, критических или чрезвычайных ситуаций.

3. Индивидуальность в экстремальной психологии – это: а) личность; б) индивид; в) человек, индивид и личность.

4. Современных методологических подходов к определению ситуаций в экстремальной психологии: а) четыре; б) два; в) три.

5. Репрезентация при анализе ситуаций – это: а) схемы; б) субъективное представление информации; в) прототип.

6. Природа угроз и опасных факторов: а) отношение угроз к опасности – реальное; б) отношение угроз к опасности – потенциальное; в) опасные факторы – реальные опасности в жизнедеятельности индивидуальности.

7. Субъективные и объективные факторы опасности жизнедеятельности индивидуальности: а) субъективные факторы опасности – реальные факторы жизнедеятельности; б) субъективные факторы опасности – репрезентация объективных факторов опасности; в) объективные факторы опасности – реальные факторы жизнедеятельности.

8. Методологические основания типологии критических ситуаций – это: а) онтологическое поле; б) тип активности и внутренняя необходимость; в) тип переживания как деятельности по преодолению критических ситуаций.

9. Основные критические ситуации по типологии Василюка Ф.Е.: а) три; б) две; в) четыре.

10. Психологические пространства: а) жизнедеятельностное; б) профессиональное; с) нормативное.

11. Основные режимы функционирования сознания при преодолении критической ситуации: а) рефлексия; б) переживание; с) сознание и бессознательное.

12. Психотехнологии управления психическими состояниями в экстремальных и критических ситуациях как парадигмы анализа переживания: а) энергетической и пространственной; б) временной и генетической; с) информационно-когнитивной.

13. Эффекты влияния факторов процесса принятия решения на трансформацию нормативных ситуаций в экстремальные и критические: а) доступность информации и иллюзорные корреляции; б) эффект познавательного консерватизма и радикализма; с) оценка вероятностей событий.

14. Сущность новой концепции управления безопасностью в экосоциотехнических (ЭСТС) системах: а) активная профилактика происшествий и инцидентов в ЭСТС; б) мониторинг состояния персонала управления в ЭСТС; с) восстановление социально-психологической службы в ЭСТС.

15. Определение человеческого фактора (ЧФ) в ЭСТС: а) реальная деятельность человека в ЭСТС; б) индивидуальность и среда как единое целое при выполнении профессиональных задач; с) влияние распределённого субъекта деятельности на обеспечение безопасности ЭСТС.

16. Психологическая экспертиза в критических ситуациях-это: а) системность, полнота и непротиворечивость при построении предметного поля событий; б) адекватное применение полилога; с) валидность сравнительного анализа уровней деятельности распределённого субъекта, причастного к критическим событиям.

17. Основной признак бреда: а) логическое, хотя и очевидно ложное для других, построение суждений; б) ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить; с) ложные представления или умозаключения, ошибочность которых можно доказать пациенту; д) пациент доказывает окружающим свою правоту и пытается активно действовать.

18. На третьей стадии напряжения у мужчин более выражен физический дискомфорт: а) да; б) нет.

19. На первой стадии напряжения у женщин превалирует ощущение физического комфорта, а у мужчин – психологического комфорта: а) да; б) нет.

20. Какой из перечисленных признаков не относится к апатии: а) безразличное отношение к окружающему; б) вялость, заторможенность; с) медленная, с длинными паузами речь; д) полный упадок сил.

21. Основным вегетативным признаком ступора выступает: а) зрачок вяло реагирует на свет, дыхание становится редким, бесшумным, неглубоким; б) затрудненное дыхание; в) расслабленность всех мышц; д) потливость.

22. На третьей стадии напряжения у мужчин более выражена дезорганизация соматических функций: а) да; б) нет.

23. Одним из основных признаков оцепенения является: а) безразличное отношение к окружающему; б) вялость, заторможенность; с) медленная, с длинными паузами речь; д) автоматические действия.

24. Какие признаки не относятся к двигательному возбуждению: а) резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия; б) ненормально громкая речь или повышенная речевая активность; с) часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы); д) нанесение окружающим ударов руками или какими-нибудь предметами.

25. На первой стадии напряжения у женщин меньше сохранность характеристик соматического состояния: а) да; б) нет.

Ключ правильных ответов может включать на 25 номинациях тестирования как отдельный альтернативный ответ (а;б;с;д), так и их совокупность (а,б; а,с; б,с; а,б,с,д а, б, с, д).

3.3. Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка тестирования (стандартная)	Тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Введение в психоанализ» являются:

1. Изучение основных теоретических и клинических психоаналитических концепций;
2. Формирование навыков приложения изученных концепций к пониманию психопатологии и процесса психоаналитического консультирования и психоаналитической психотерапии.

Задачи дисциплины «Введение в психоанализ» заключаются в:

1. Развить понимание психоаналитической метапсихологии;
2. Сформировать представление о сути основных психоаналитических терминов и понятий;
3. обстоятельное изучение истории и теории психоанализа;
4. Демонстрация действенности бессознательных процессов в жизни человека;
5. Раскрытие смысла ошибочных действий и сновидений;
6. Объяснение фаз психосексуального развития человека;
7. Рассмотрение специфики психоаналитического подхода к пониманию Эдипова комплекса, структуры психики, феноменов страха и тревоги;
8. Раскрытие форм и способов нормальных и патологических защит личности;
9. Показать важность психоаналитического понимания проблем клиента при работе с ним в любой психотерапевтической модальности;
10. Показать возможности решения кризисных ситуаций, трудностей и проблем с точки зрения психоаналитически обоснованного принятия решений, способствующих благоприятному развитию личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования
3	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Сущность личностного развития (ОК-7)
2. Суть основных психоаналитических терминов и понятий; (ПКД-5)
3. Исторические предпосылки возникновения психоанализа как метода психотерапии и ключевые этапы его развития. (ПКД-6)

Уметь:

1. Анализировать ошибочные действия и сновидения с точки зрения психоаналитического подхода; (ПКД-5)
2. Применять методы психоаналитической диагностики при работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях. (ПКД-6)
3. Анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации (ОК-7)

Владеть

1. Техники модификации классической психоаналитической техники для психотерапевтической и консультативной работы с клиентами в зависимости от уровня их психического функционирования и типа характера. (ПКД-6)

2. Навыками применения методов профессионального и личностного развития (ОК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)», индекс дисциплины Б1.Б.41.

Данный курс расширяет кругозор студентов, дает углубленные знания о закономерностях функционирования бессознательных процессов в глубинах человеческой психики, способствует поиску новых путей решения трудностей и проблем в жизни людей. Он может оказаться исключительно полезным для тех, кто интересуется возможностями использования психоаналитических идей в клинической деятельности, связанной с исследовательскими задачами и их практическим приложением в различных сферах жизни. Изучению данной дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология». Дисциплины, которые изучаются после: «Методологические основы психологии», «Основы группового психологического консультирования», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	6	8	2	-	2	-	4	-	
2	Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	6	7,5	3	-	0,5	-	4	-	
3	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».	6	7,5	3	-	0,5	-	4	-	
4	Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	6	7,5	3	-	0,5	-	4	-	
5	Фазы психосексуального развития человека.	6	7,5	3	-	0,5	-	4	-	

6	Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	6	7,5	3	-	0,5	-	4	-
7	Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	6	7,5	3	-	0,5	-	4	-
8	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	6	7,5	3	-	0,5	-	4	-
9	Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	6	7,5	3	-	0,5	-	4	-
	Зачет	6	4					4	
	ИТОГО	6	72	26	-	10	-	36	-

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	7	8	1	-	2	-	5		
2	Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	7	7,5	2	-	0,5	-	5		
3	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечения», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».	7	7,5	2	-	0,5	-	5		
4	Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	7	7,5	1	-	0,5	-	6		
5	Фазы психосексуального развития человека.	7	7,5	2	-	0,5	-	5		
6	Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	7	7,5	2	-	0,5	-	5		
7	Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	7	7,5	1	-	0,5	-	6		
8	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	7	7,5	1	-	0,5	-	6		
9	Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	7	7,5	2	-	0,5	-	5		
	Зачет	7	4					4		
	ИТОГО	7	72	14	-	10	-	48		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	7	8	0,5	-	-	-	7,5		
2	Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	7	7,5	0,5	-	-	-	7		
3	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».	7	7,5	0,5	-	0,5	-	6,5		
4	Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	7	7,5	0,5	-	0,5	-	6,5		
5	Фазы психосексуального развития человека.	7	7,5	1	-	-	-	6,5		
6	Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	7	7,5	1	-	-	-	6,5		
7	Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	7	7,5	0,5	-	0,5	-	6,5		
8	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	7	7,5	0,5	-	0,5	-	6,5		
9	Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	7	7,5	1	-	-	-	6,5		
	Зачет	7	4						4	
	ИТОГО	7	72	6	-	2	-	60	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.

Йозеф Брейер – основатель катартического метода психотерапии. Зигмунд Фрейд – создатель психоанализа. Развитие идей Фрейда. Последователи Фрейда.

Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.

Концепция бессознательного. Топографическая модель психического аппарата: бессознательное, предсознательное, сознание. Структурная модель психического аппарата: Ид, Эго, Супер-Эго.

Тема 3. Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».

Понятие «влечение», сформулированное З. Фрейдом, понятие и понимание «объектных отношений» в теории психоанализа. Открытие Фрейдом феноменов переноса и контрпереноса и развитие понимания феноменов переноса и контрпереноса в психоанализе.

Тема 4. Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.

Представление об ошибочных действиях (оговорках, опечатках, описках) как о скрытых (неосознаваемых) желаниях, содержащихся в бессознательном. Содержание и символика сновидений – исполнение бессознательных желаний. Примеры ошибочных действий и сновидений.

Тема 5. Фазы психосексуального развития человека.

Психоаналитическое понимание развития личности с точки зрения эволюции влечений: от парциального (частичного) влечения к зрелому генитальному влечению. Рассмотрение функционирования и формы влечений на каждой стадии психосексуального развития: оральной, анальной, эдиповой, латентной и генитальной.

Тема 6. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.

Понимание специфики психоаналитического подхода к определению роли и значения Эдипова комплекса в жизни человека в контексте ознакомления с работами З. Фрейда. Раскрытие онтогенетических и филогенетических истоков возникновения Эдипова комплекса. Разбор конкретных примеров, связанных с формированием, вытеснением и изживанием эдипова комплекса. Разбор примеров неблагоприятного разрешения Эдипова комплекса и тех его негативных последствий, которые сказываются на невротизации человека с использованием материала клинической практики, художественной литературы, периодической печати и телевидения.

Тема 7. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.

Понимание и специфика формирования защитных механизмов. Защитные механизмы высшего порядка и защитные механизмы низшего порядка. Роль и функции защитных механизмов в психическом функционировании человека. Взаимосвязь защитных механизмов в с типом характера.

Тема 8. Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.

Представление об уровнях организации личности. Специфика психоаналитической диагностики. Полуструктурированное интервью Нэнси Мак-Вильямс и структурное интервью Отто Кернберга. Возможность и особенности использования психоаналитической диагностики в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.

Тема 9. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.

Понятие, введенное Куртом Айслером - «параметр психоаналитической техники». Условия, связанные с необходимостью введения параметра (параметров) в классическую психоаналитическую технику. Расширение возможностей психоаналитической терапии, связанное с введением параметра и использование этих возможностей для работы с клиентами, функционирующими на различных структурных уровнях (невротическом, пограничном, психотическом). Модификация психоаналитической техники при работе с различными типами характеров клиентов. Цели психоаналитической терапии в зависимости от структурного уровня психики и характерологических особенностей клиента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы. Посмотреть кинофильм «Опасный метод» (реж.: Дэвид Кроненберг, 2011).

Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы.

Тема 3. Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы и посмотреть кинофильм «Кот» (реж.: Пьер Гранье-Дефер, 1971)

Тема 4. Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы.

Тема 5. Фазы психосексуального развития человека.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы и посмотреть кинофильм «Титька и луна» (реж.: Бигас Луна, 1994)

Тема 6. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы и посмотреть кинофильм «Мой сын для меня» (реж.: Марциал Фужерон, 2006)

Тема 7. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующие теме разделы работ

Тема 8. Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующие теме разделы работ и посмотреть кинофильм «Страна приливов» (реж.: Терри Гиллиам, 2005)

Тема 9. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.

Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующие теме разделы работ. А также посмотреть кинофильм «Жасмин» (реж.: Вуди Аллен, 2013)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд,

Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковинова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Куттер П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88336.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий.

<http://www.spp.org.ru> Общество Психоаналитической Психотерапии.

<http://www.koob.ru/psychoanalysis> Психоанализ. Книги.

<http://www.kodges.ru/library/> Библиотека книг.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в психоанализ» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий в форме лекции с разбором примеров ошибочных действий и сновидений, а также инновационного метода в процессе обучения в форме рекомендованных к просмотру кинофильмов с целью психоаналитического разбора и обсуждения.

Для закрепления теоретического материала, получаемого студентами в курсе «Введение в психоанализ», и развития практических навыков психоаналитической диагностики рекомендованы к просмотру с целью психоаналитического разбора и обсуждения следующие кинофильмы:

1. «Жасмин» (реж.: Вуди Аллен, 2013). К теме 9: «Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента».
2. «Кот» (реж.: Пьер Гранье-Дефер, 1971). К теме 3: «Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».

3. «Мой сын для меня» (реж.: Марциал Фужерон, 2006). К теме 6: «Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги».
4. «Опасный метод» (реж.: Дэвид Кроненберг, 2011). К теме 1: «История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии».
5. «Страна приливов» (реж.: Терри Гиллиам, 2005). К теме 8: «Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях».
6. «Титька и луна» (реж.: Бигас Луна, 1994). К теме 5: «Фазы психосексуального развития человека».

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества
rpo.pf
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
<http://www.apa.org/>
Академия Google
Поисковая система научной информации
<https://scholar.google.ru>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://www.sciencedirect.com/>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://journals.sagepub.com/>
Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра

(для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Тихонова Татьяна Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Сущность личностного развития	Анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации	Навыками применения методов профессионального и личностного развития
2.	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования	Суть основных психоаналитических терминов и понятий	Анализировать ошибочные действия и сновидения с точки зрения психоаналитического подхода	-
3.	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них	Исторические предпосылки возникновения психоанализа как метода психотерапии и ключевые этапы его развития.	Применять методы психоаналитической диагностики при работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях	Техникой модификации классической психоаналитической техники для психотерапевтической и консультативной работы с клиентами в зависимости от уровня их психического функционирования и типа характера.

1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четкие и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных положений психоаналитической метапсихологии исторических предпосылок	ОК-7	Тема 1. История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	Знание сути основных психоаналитических терминов и понятий;	ПКД-5	Тема 3. Основные психоаналитические термины и понятия: «влечение», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос».	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	Знание возникновения психоанализа как метода психотерапии и ключевых этапов его развития.	ПКД-6	Тема 1. История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	Умение анализировать ошибочные действия и сновидения с точки зрения психоаналитического подхода	ПКД-5	Тема 4. Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	Умение применять методы психоаналитической диагностики при работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	ПКД-6	Тема 6. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 8. Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях.	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	Владение техникой модификации классической психоаналитической техники	ПКД-6	Тема 5. Фазы психосексуального развития человека.	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к	Вопросы к зачету

для психотерапевтической и консультативной работы с клиентами в зависимости от уровня их психического функционирования и типа характера			<i>практическим занятиям</i> 4. задания для самостоятельной работы	
	Тема 7. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.		1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
	Тема 9. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.		1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретический фундамент психоанализа. Топографическая и структурная модели психического аппарата как два подхода к изучению психики в рамках психоанализа.

Тема 2. Понимание феномена ошибочных действий и сновидений с точки зрения психоанализа. Психоаналитический разбор примеров ошибочных действий и сновидений.

Тема 3. Развитие с точки зрения теории драйвов (влечений). Эволюция либидо.

Тема 4. Структурирование психики в ответ на развитие Эдипового комплекса. Характер страхов и тревоги у ребенка на фаллической стадии развития. Эдипов комплекс – ядро неврозов.

Тема 5. Особенности, формы и методы психоаналитической диагностики.

Тема 6. Варианты модификации классической психоаналитической техники и их использование в консультативной и психотерапевтической работе с клиентами в зависимости от структурного уровня психического функционирования и типа характера.

Тема 7. Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: случай маленького Ганса: З.Фрейд и современный подход.

Тема 8. Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: случай Человека-Волка (Сергея Панкеева): З.Фрейд, Р.М.Брюнsvик и современный взгляд.

Тема 9. Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: случай Доры: З.Фрейд и современный взгляд.

Тема 10. Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: Человека-Крысы.

Тема 11. Работа в группах: Психоаналитическая диагностика и особенности психоаналитического вмешательства на примере разбора клинического случая: случай Шребера.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное

отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предсознательное - связующая система между бессознательным и сознанием. Особенности «работы» предсознательного.

Тема 2. Формулировка способа «работы» предсознательного.

Тема 3. Причины вытеснения.

Тема 4. Сновидение – исполнение бессознательных желаний.

Тема 5. Характер проявления недоступных сознанию желаний посредством ошибочных действий.

Тема 6. Характеристика понятия «влечения».

Тема 7. Феномен бессознательного страха кастрации.

Тема 8. Феномен бессознательной зависти к пенису.

Тема 9. Понимание репрезентации первосцены и эдипальный (триангулярный) конфликт.

Тема 10. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с невротической личностью.

Тема 11. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с пограничной личностью.

Тема 12. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с психотической личностью.

Тема 13. Анализ сновидения (представление случая сновидения и его психоаналитическая интерпретация).

Тема 14. Анализ ошибочных действий (представление случая и его психоаналитическая интерпретация).

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Предпосылки возникновения психоанализа как философского направления и метода психотерапии.

Тема 2. Предпосылки создания З. Фрейдом структурной модели психического аппарата.

Тема 3. Формы проявления либидинозного и агрессивного влечения в ошибочных действиях и сновидениях.

Тема 4. Оральная стадия развития. Возрастной период оральной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на оральной стадии развития.

Тема 5. Анальная стадия развития. Возрастной период анальной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на анальной стадии развития.

Тема 6. Сравнение топографической и структурной моделей психического аппарата. Определение их отличительных особенностей и обоснование необходимости их применения для описания различных аспектов функционирования психики человека.

Тема 7. Структурные уровни психического функционирования. Общая характеристика.

Тема 8. Типы характеров. Психологические причины формирования характера. Взаимосвязь типа характера личности с типами защитных механизмов психики.

Тема 9. Параметр психоаналитической техники. Условия, связанные с необходимостью введения параметра.

Тема 10. Расширение диапазона возможностей психоаналитической психотерапии, связанное с введением параметра (параметров).

Тема 11. Невротический уровень психического функционирования. Драйвы, аффекты, характер Эго и защитные механизмы невротической личности.

Тема 12. Психотический уровень психического функционирования. Драйвы, аффекты, характер Эго и защитные механизмы психотической личности.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. Бессознательное как совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта (человека).

Тема 2. Открытия, сделанные З.Фрейдом при изучении истерии.

Тема 3. Особенности разрешения Эдипова комплекса у мальчиков.

Тема 4. Роль механизма вытеснения в продуцировании ошибочных действий.

Тема 5. Понятие влечения. Источник влечения. Цель влечения. Объект влечения.

Тема 6. Эдипова стадия развития. Возрастной период эдиповой стадии развития. Источник, цель и объект влечений на эдиповой стадии развития.

Тема 7. Характер фантазий ребенка, находящегося на эдиповой стадии развития, относительно первосцены. Влияние характера этих фантазий на развитие психики.

Тема 8. Пограничный уровень психического функционирования. Драйвы, аффекты, характер Эго и защитные механизмы пограничной личности.

Тема 9. Особенности разрешения Эдипова комплекса у девочек.

Тема 10. Латентная стадия развития. Возрастной период латентной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на латентной стадии развития.

Тема 11. Модификация классической психоаналитической техники для работы с различными типами характеров клиентов.

Тема 12. Цели психоаналитической терапии в зависимости от структурного уровня психики и характерологических особенностей клиентов.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой

изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Как тот или иной тип характера соотносится с тем или иным защитным механизмом психики (комбинацией защитных механизмов)?

Вопрос 2. Что такое параметр классической психоаналитической техники?

Вопрос 3. Чем обусловлена необходимость введения параметра?

Вопрос 4. Каким образом параметр влияет на расширение возможностей психоаналитической терапии и консультирования для работы с клиентами, функционирующими на различных структурных уровнях психического функционирования?

Вопрос 5. Причины формирования механизма вытеснения.

Вопрос 6. Объяснение термина «оральная стадия развития».

Вопрос 7. Объяснение термина «анальная стадия развития».

Вопрос 8. Объяснение термина «эдипова стадия развития».

Вопрос 9. Каким образом параметр влияет на расширение возможностей психоаналитической терапии и консультирования для работы с клиентами в зависимости от типа их характера?

Вопрос 10. Объяснение термина «латентная стадия развития».

Вопрос 11. Объяснение терминов «генитальная стадия развития» и «примат гениталий».

Вопрос 12. Как соотносятся между собой цель психоаналитической психотерапии и консультирования и структурный уровень психического функционирования и тип характера клиента?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Посмотреть кинофильм «Опасный метод» (реж.: Дэвид Кроненберг, 2011).

Задание 2. Посмотреть кинофильм «Кот» (реж.: Пьер Гранье-Дефер, 1971).

Задание 3. Посмотреть кинофильм «Титька и луна» (реж.: Бигас Луна, 1994).

Задание 4. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующий теме раздел работы: Куттер Петер. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов: учебное пособие / Куттер Петер, Мюллер Томас— М.: Когито-Центр, 2011. 384— с., <http://www.iprbookshop.ru/15292>.

Задание 5. Посмотреть кинофильм «Мой сын для меня» (реж.: Марциал Фужерон, 2006).

Задание 6. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.

- Самостоятельно ознакомиться с материалом, например, прочесть соответствующие теме разделы работ: Куттер Петер. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов: учебное пособие / Куттер Петер, Мюллер Томас— М.: Когито-Центр, 2011. 384— с., <http://www.iprbookshop.ru/15292> и Немировский Карлос. Винникотт и Кохут. Новые

перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. *Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 217 с.*

Задание 7. Посмотреть кинофильм «Страна приливов» (реж.: Терри Гиллиам, 2005).

Задание 8. Посмотреть кинофильм «Жасмин» (реж.: Вуди Аллен, 2013).

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

5.1 Вопросы к зачету

1. Формы проявления и обнаружения бессознательного материала психики.
2. Причины вытеснения.
3. Особенности функционирования индивида на анальной стадии развития.
4. Ошибочные действия. Их формы и способы проявления.
5. Значение символа в сновидении.
6. Источник, цель и объект влечения.
7. Природа сновидения.
8. Факторы раннего развития личности, влияющие на формирование структурного уровня психического функционирования.
9. Особенности функционирования индивида на оральной стадии развития.
10. Оральная стадия развития.
11. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с невротической личностью.
12. Характеристика понятия «влечения».
13. Анальная стадия развития.
14. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с пограничной личностью.
15. Роль и функции сознания.
16. Эдипова стадия развития.
17. Характеристика переноса и контрпереноса при взаимодействии психотерапевта с психотической личностью.
18. Необходимость и особенности формирования структуры Супер-Эго. Функции Супер-Эго.
19. Латентная стадия развития.
20. Взаимосвязь типов характера и защитных механизмов психики (комбинаций защитных механизмов).
21. Классическая психоаналитическая техника.
22. Генитальная стадия развития и «примат гениталий».
23. Понятие «параметр».
24. Определение ошибочных действий.
25. Зигмунд Фрейд и Йозеф Брейер – основатели катартического метода психотерапии. Предпосылки открытия психоанализа.
26. Влияние параметра на расширение возможностей психоаналитической терапии и консультирования для работы с клиентами в зависимости от типа их характера.
27. Особенности функционирования индивида на эдиповой стадии развития.

28. Взаимосвязь цели психоаналитической психотерапии и консультирования со структурным уровнем психического функционирования и типом характера клиента.
29. Эго. Его место в структурной модели психического аппарата. Функции Эго.
30. Особенности функционирования индивида на латентной стадии развития.
31. Структура Ид и его отношение к бессознательному.
32. Цензура сновидения и ее роль в символообразовании.
33. Особенности функционирования индивида на генитальной стадии развития.
34. Мифологические корни определения Эдипова комплекса. Психическая природа страха кастрации. Психическая природа зависти к пенису.
35. Доступность бессознательного материала сознанию – необходимое условие для психоаналитического лечения неврозов.
36. Влияние параметра на расширение возможностей психоаналитической терапии и консультирования для работы с клиентами, функционирующими на различных структурных уровнях психического функционирования.
37. Причины, затрудняющие разрешение Эдипова комплекса.
38. Формы проявления и обнаружения бессознательного материала психики.
39. Особенности переноса и контрпереноса при психотерапевтической работе с невротической личностью.
40. Условия, способствующие благоприятному разрешению Эдипова комплекса.
41. Особенности переноса и контрпереноса при психотерапевтической работе с пограничной личностью.
42. Факторы раннего развития личности, влияющие на формирование структурного уровня психического функционирования.
43. Взаимосвязь невротического уровня психического функционирования с Эдиповой фазой развития.
44. Понимание репрезентации первосцены и эдипальный триангулярный конфликт.
45. Особенности переноса и контрпереноса при психотерапевтической работе с психотической личностью.
46. Сравнение топографической и структурной моделей психического аппарата.
47. Взаимосвязь невротического уровня психического функционирования с Эдиповой фазой развития.
48. Значение символа в сновидении.
49. Филогенетические корни Эдипова комплекса. Эдипов комплекс и мифология.
50. Взаимосвязь пограничного уровня психического функционирования с анальной фазой развития и процессом сепарации-индивидуации.
51. Определение источника, цели и объекта влечения.
52. Условия, способствующие благоприятному разрешению Эдипова комплекса.
53. Взаимосвязь психотического уровня психического функционирования с оральной фазой развития и нарушениями в формировании объектных отношений матери и ребенка первой половины первого года жизни.
54. Эго. Его место в структурной модели психического аппарата. Функции Эго.
55. Причины, затрудняющие разрешение Эдипова комплекса.
56. Латентная стадия развития. Возрастной период латентной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на латентной стадии развития.
57. Психическая природа зависти к пенису.
58. Генитальная стадия развития. Возрастной период генитальной стадии развития. Источник, цель и объект влечений на генитальной стадии развития. Установление примата гениталий.
59. Природа сновидения.
60. Психическая природа страха кастрации.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	-------------------------------	---

	нормы: % правильных ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по общей и социальной психологии конфликтов, по психодиагностике и технологии управления конфликтами в организациях, а также внутриличностными и межличностными конфликтами.

Основными **задачами дисциплины** являются:

- рассмотрение теоретических основ и подходов к психологии конфликтов;
- определение структуры и составляющих технологии управления конфликтами;
- рассмотрение современных методик диагностики конфликтов;
- формирование практических умений и навыков по психологии конфликтов;
- расширение возможностей профессиональной самореализации выпускников бакалавриата через управление конфликтами;
- анализ трудностей, возникающих при планировании карьеры и её развитии через совершенствование технологии управления конфликтами в организациях и в индивидуальной деловой сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:**

- теоретические подходы к анализу психологии конфликтов (ОК-6);
- психологические закономерности возникновения и предупреждения конфликтов (ОК-6);
- факторы формирования и развития карьеры через умелое (эффективное) управление конфликтами (ОК-6);
- типичные сложности, связанные с практикой использования технологий управления конфликтами (ОК-6);
- способы идентификации и разрешения проблем конфликтов (ОК-6);
- процедуры выбора стиля, средств и манеры управления конфликтами (ОК-6).

• **Уметь:**

- применять на практике современные средства и методы диагностики и управления конфликтами, необходимые для успешного разрешения разнообразных деловых и личных конфликтов (ОК-6);
- выявлять потенциальные направления дальнейшего совершенствования управления конфликтами (ОК-6);
- участвовать в программах управления конфликтами в группе (организации) (ОК-6);
- выбирать необходимые стиль и манеру управления конфликтами в различных жизненных ситуациях (ОК-6);
- планировать и управлять собственным состоянием здоровья и личной карьерой через совершенствование технологии управления конфликтами (ОК-6).

• **Владеть:**

- навыками управления внутриличностными и межличностными конфликтами в различных ситуациях (ОК-6);
- навыками решения задач по оптимизации управления конфликтами (ОК-6);
- навыками создания и коррекции системы управления конфликтами (ОК-6);
- способами оказания влияния на себя, других людей и коллег по работе через умелое управление конфликтами (ОК-6).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.42

В структуре образовательной программы для бакалавриата данная учебная дисциплина изучается в четвертом семестре на очной форме обучения и в 6 семестре на очно-заочной и заочной формах обучения. Одновременно с ней в структуре ОП представлены такие, содержательно связанные с ней дисциплины, как «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и другие где затрагиваются проблемы человеческих конфликтов. По отношению ко всем этим дисциплинам «Конфликтология» является общим теоретическим и историческим введением в проблематику конфликтов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: психология общения, основы консультативной психологии, этнопсихология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1: Конфликты как предмет научного исследования	4	10	2		3		5		
2	Тема 2: Конфликты как предмет научного исследования	4	10	2		3		5		
3	Тема 3: Виды и основные причины конфликтов	4	10	2		3		5		
4	Тема 4: Способы предупреждения и разрешения конфликтов	4	10	2		3		5		
5	Тема 5: Симптоматика и динамика конфликтного состояния	4	10	1		4		5		
6	Тема 6: Связи, существующие между конфликтами и стрессами	4	11	2		4		5		
7	Тема 7: Способы управления стрессовыми состояниями, связанными с	4	11	1		4		6		

	конфликтами								
	Экзамен	4	36						36
	ИТОГО	4	108	12		24		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1: Конфликты как предмет научного исследования	6	10	1		3		6		
2	Тема 2: Конфликты как предмет научного исследования	6	10	1		3		6		
3	Тема 3: Виды и основные причины конфликтов	6	10	1		2		7		
4	Тема 4: Способы предупреждения и разрешения конфликтов	6	10	1		2		7		
5	Тема 5: Симптоматика и динамика конфликтного состояния	6	10	1		2		7		
6	Тема 6: Связи, существующие между конфликтами и стрессами	6	11	1		2		8		
7	Тема 7: Способы управления стрессовыми состояниями, связанными с конфликтами	6	11	2		2		7		
	Экзамен	6	36						36	
	ИТОГО	6	108	8		16		48	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1: Конфликты как предмет научного исследования	6	10	1		1		8	
2	Тема 2: Конфликты как предмет научного исследования	6	10	-		1		9	
3	Тема 3: Виды и основные причины конфликтов	6	10	1		1		8	
4	Тема 4: Способы предупреждения и разрешения конфликтов	6	10	-		1		9	
5	Тема 5: Симптоматика и динамика конфликтного состояния	6	10	-		1		9	
6	Тема 6: Связи, существующие между конфликтами и стрессами	6	11	-		1		10	
7	Тема 7: Способы управления стрессовыми состояниями, связанными с конфликтами	6	11	-		-		11	
	Экзамен	6	36					27	9
	ИТОГО	6	108	2		6		91	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Конфликты как предмет научного исследования. Определение понятия «конфликт». Отличие конфликтов от других подобных им явлений. Научные подходы к изучению конфликтов.

Тема 2. Теоретические подходы к изучению конфликтов

Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках. Общее и различное в этих подходах. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.

Тема 3. Виды и основные причины конфликтов

Виды конфликтов. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты. Основные причины конфликтов.

Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов

Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов. Способы предупреждения конфликтов. Пути и средства разрешения конфликтов.

Тема 5. Симптоматика и динамика конфликтного состояния

Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.

Тема 6. Связи, существующие между конфликтами и стрессами

Соотношение между конфликтами и стрессами. Связи, существующие между конфликтами и стрессами. Способы анализа и оценки соответствующих связей.

Тема 7. Способы управления конфликтными (стрессовыми) состояниями, связанными с конфликтами

Содержание понятия «управление стрессовыми состояниями». Подходы и пути управления стрессовыми состояниями. Способы предупреждения стрессовых состояний и выхода из них.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по учебным программным заданиям и индивидуальным заданиям преподавателя, выполнение которых требует от студента активной мыслительной деятельности.

Методическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умения решать типовые (характерные) задачи, т.е. на реальные ситуации, в которых студентам необходимо использовать знания, полученные в ходе освоения учебной дисциплины «Конфликтология».

Особое внимание в самостоятельной работе уделяется самоконтролю: при планировании, повторении ранее пройденного материала, усвоении новых знаний и инструктивных указаний преподавателя в ходе выполнения практического задания, при подведении итогов курса и подготовки к итоговому контролю по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволяет успешно осваивать дисциплину и создавать хорошую базу для подготовки и сдачи итогового экзамена.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу, предупреждению и разрешению конфликтов.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов внутриличностных и межличностных конфликтов.

2. Организация и проведение групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии конфликтов.

3. Выполнение контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии конфликтов.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы выполняются в следующем порядке.

Вначале обучающиеся по содержанию пройденных тем пишут рефераты, выполняют домашние задания и контрольные работы по каждой из изучаемых тем. После этого проводятся занятия, перечисленные выше в пп. 1 и 2, когда студенты уже накопили достаточный объем знаний по данной дисциплине и готовы обсуждать вместе с преподавателем научные и практические вопросы, касающиеся предупреждения и разрешения конфликтов.

Практические занятия по анализу социально-психологических аспектов общения организуются и проводятся следующим образом. Преподаватель или обучающиеся предлагают какой-либо конкретный сюжет или конфликтную ситуацию общения, описывают ее всем другим участникам занятия (ее можно непосредственно разыграть на практическом занятии по данной учебной дисциплине), и далее подвергают ее анализу с акцентированием внимания на следующих моментах:

1. Удалось ли людям, вступившим в общение друг с другом, добиться поставленной цели (предупредить или разрешить конфликт)?

2. Если это сделать не удалось, то кому из обращающихся между собой людей и по каким причинам?

3. Какие ошибки (неточности, оплошности и т. п.) допустил каждый из общающихся между собой людей?

4. Какие возможности он не использовал для более успешного достижения целей общения?

5. Что нужно сделать (узнать, выработать у себя и т.п.), для того чтобы исправить допущенные в общении ошибки и повысить свою коммуникативную компетентность?

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-4486-0416-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Суворова, А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83205.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Манухина, С. Ю. Психология конфликта : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-374-00088-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14647.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.hr-portal.ru/article/podgotovka-i-poryadok-vedeniya-peregovorov> HR - Портал. Сообщество профессионалов.
2. <http://md-hr.ru/articles/html/article32754.html> Консалтинговая группа md.
3. <http://psychology.net.ru/tests/> – тесты для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/> – сайт журнала «Вопросы психологии».
5. <http://www.psychological.ru> – электронная библиотека по психологии.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся необходимо знать о том, что конфликтология – это одновременно фундаментальная и прикладная научная дисциплина, для успешного освоения которой необходимо иметь базовые знания по общей и социальной психологии, а также выработать у себя практические умения и навыки по диагностике, предупреждению и разрешению как внутриличностных, так и межличностных конфликтов.

Студентам также следует рекомендовать готовиться по данной учебной дисциплине сразу по нескольким разным учебникам и монографиям, где представлены современные теории личности, так как они по своему содержанию дополняют друг друга.

Подготовка студента к изучению дисциплины зависит от формы обучения.

При очной форме обучения рекомендуется:

- на лекциях вести конспекты лекций, читаемых преподавателем;
- готовить и задавать лектору вопросы, касающиеся содержания читаемых лекций;
- принимать активное участие в семинарских занятиях, выступая с краткими докладами, сообщениями по обсуждаемым вопросам, участвовать в дискуссии;
- дополнять знания, получаемые во время лекционных и семинарских занятий, за счет самостоятельного поиска и чтения литературы, рекомендованной преподавателем;
- умения и навыки, получаемые на практических занятиях, закреплять и развивать в процессе организации и проведения самостоятельной исследовательской работы, например, при написании курсовых и дипломной работы, а также за счет участия в работе студенческого научного общества (если таковое существует и функционирует в вузе).

При заочной форме обучения рекомендуется:

- заранее или как можно скорее после начала занятий приобрести в личное пользование основную учебную литературу, рекомендованную преподавателем по данной учебной дисциплине, так как при данной форме обучения акцент ставить на самостоятельном изучении обучающимся дисциплины по первоисточникам;
- составлять конспекты прочитанной литературы и - в конспективной форме – краткие ответы по всем изучаемым темам и вопросам. Желательно, чтобы эти конспекты регулярно предоставлялись преподавателю и проверялись им;
- обращать особое внимание на подготовку и написание контрольных работ, рефератов и эссе. При данной форме обучения они должны быть максимально подробными и информативными, демонстрировать в полном объеме знания, усвоенные обучающимся;
- все отчеты по практическим заданиям также должны представляться обучающимся в письменной форме.

При очно-заочной форме обучения:

При данной форме обучения комбинированно используются рекомендации, касающиеся обучения по очной и заочной формам, представленные выше. В тех случаях, когда речь идет об очном изучении той или иной темы, обучающийся использует рекомендации, касающиеся очной формы обучения. Тогда, когда тема или раздел изучаются заочно, обучающийся обращается к рекомендациям, касающимся, соответственно, заочной формы обучения.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации и проведению аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

В процессе организации и проведения учебных занятий со студентами (аудиторных, самостоятельных с использованием дистанционных образовательных технологий) рекомендуется:

1. Принимать во внимание, что у студентов уже есть опыт участия и наблюдения за ходом межличностных и других типов конфликтов. Этот опыт желательно учитывать (опираться на него) в процессе изучения данной учебной дисциплины.

2. Соотнести получаемые знания, умения и навыки с реальной жизнью в плане их применения для предупреждения и разрешения разного рода жизненных конфликтов.

3. Предложить студентам в качестве самостоятельной работы выбрать какой-либо собственный внутриличностный или межличностный конфликт и попытаться его разрешить.

4. Поручить студентам задание по предупреждению возникновения какого-либо конфликта между знакомыми или близкими людьми, и представить устный или письменный отчет о проделанной в этом плане работе.

5. Обсудить на практических занятиях, проводимых со студентами, подготовленные сообщения о предупреждении и разрешения тех или иных конфликтов. Для этого студентами можно предложить сделать о них краткие сообщения и затем ответить на вопросы, которые им будут заданы преподавателем дисциплины и другими студентами.

Особенности организации работы студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, заключаются в следующем:

- студенты самостоятельно предварительно готовятся к каждому учебному занятию (лекции, семинару, практикуму и т. д.) по первоисточникам, рекомендованным преподавателем, с тем, чтобы со знанием дела слушать лекции, читаемые преподавателем, или с достаточным пониманием целей и содержания других занятий, проводимым с применением технологии дистанционного обучения;

- во время лекции обучающиеся, как правило, не ведут записей лекций - конспектов (они должны быть предварительно подготовлены каждым обучающимся в результате самостоятельного чтения первоисточников);

- по окончании лекции или практического занятия обучающиеся задают преподавателю вопросы, которые у них возникли во время занятий, и получают на них ответы;

- по завершению занятия обучающиеся вносят коррективы в свои конспекты, касающиеся новой и уточненной информации, полученной во время дистанционно организованного занятия;

- с целью текущей оценки глубины и качества усваиваемых знаний по отдельным разделам курса проводятся контрольные работы, за которые обучающиеся получают дифференцированные зачеты. Они принимаются в расчет при проведении заключительного экзамена по данной учебной дисциплине.

При подготовке к учебным занятиям студенты, обучающиеся дистанционно, в основном ориентируются на методические рекомендации, касающиеся студентов, которые обучаются заочно.

Преподавателю студенты, обучающиеся с применением дистанционных технологий, могут задавать вопросы, касающиеся изучаемого учебного материала, пользуясь имеющимися в их распоряжении средствами дистанционного общения.

Вопросы студентам рекомендуется готовить заранее по пройденному учебному материалу, а также и по текущей учебной теме. На первые вопросы преподаватель дает ответы до начала очередного учебного занятия, а на вторые – после окончания очередного учебного занятия.

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Яценко Денис Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к анализу психологии конфликтов; - психологическое закономерности возникновения и предупреждения конфликтов; - факторы формирования и развития карьеры через умелое (эффективное) управление конфликтами; - типичные сложности, связанные с практикой использования технологий управления конфликтами; - способы идентификации и разрешения проблем конфликтов; - процедуры выбора стиля, средств и манеры управления конфликтами. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике современные средства и методы диагностики и управления конфликтами, необходимые для успешного разрешения разнообразных деловых и личных конфликтов; - выявлять потенциальные направления дальнейшего совершенствования управления конфликтами; - участвовать в программах управления конфликтами в группе (организации); - выбирать необходимые стиль и манеру управления конфликтами в различных жизненных ситуациях; - планировать и управлять собственным состоянием здоровья и личной карьерой через совершенствование технологии управления конфликтами. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления внутриличностными и межличностными конфликтами в различных ситуациях; - навыками решения задач по оптимизации управления конфликтами; - навыками создания и коррекции системы управления конфликтами; - способами оказания влияния на себя, других людей и коллег по работе через умелое управление конфликтами.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------------------	------------------	---------------------

НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание: - теоретических подходов к анализу психологии конфликтов; - психологических закономерностей возникновения и предупреждения конфликтов; - факторов формирования и развития карьеры через умелое (эффективное) управление конфликтами; - типичных сложностей, связанных с практикой использования технологий управления конфликтами; - способов идентификации и разрешения проблем конфликтов; - процедур выбора стиля, средств и манеры управления конфликтами.	ОК-6	Тема 1. Конфликты как предмет научного исследования.	семинарские занятия, эссе, доклады, рефераты, самостоятельная работа, контрольная работа	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>
			Тема 2. Теоретические подходы к изучению конфликтов	семинарские занятия, эссе, доклады, рефераты, самостоятельная работа, контрольная работа	<i>экзаменационные билеты, тестовые задания</i>

2	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике современные средства и методы диагностики и управления конфликтами, необходимые для успешного разрешения разнообразных деловых и личных конфликтов; - выявлять потенциальные направления дальнейшего совершенствования управления конфликтами; - участвовать в программах управления конфликтами в группе (организации); - выбирать необходимые стиль и манеру управления конфликтами в различных жизненных ситуациях; - планировать и управлять собственным состоянием здоровья и личной карьерой через совершенствование технологии управления конфликтами. <p>социального поведения.</p>	ОК-6	<p>Тема 3. Виды и основные причины конфликтов</p>	<p>семинарские занятия, эссе, доклады, рефераты, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p><i>экзаменационные билеты, кейсы и задачи, тестовые задания</i></p>
			<p>Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов</p>	<p>семинарские занятия, эссе, доклады, рефераты, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p><i>экзаменационные билеты, кейсы и задачи, тестовые задания</i></p>
			<p>Тема 5. Симптоматика и динамика конфликтного состояния</p>	<p>семинарские занятия, эссе, доклады, рефераты, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p><i>экзаменационные билеты, кейсы и задачи, тестовые задания</i></p>
3	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления внутриличностными и межличностными конфликтами в различных ситуациях; - навыками решения задач по оптимизации управления конфликтами; - навыками создания и коррекции системы управления конфликтами; - способами оказания влияния на себя, других людей и коллег по работе через умелое управление конфликтами. 	ОК-6	<p>Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов</p>	<p>семинарские занятия, эссе, доклады, рефераты, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p><i>экзаменационные билеты, кейсы и задачи, тестовые задания</i></p>
			<p>Тема 6. Связи, существующие между конфликтами и стрессами</p> <p>Тема 7. Способы управления конфликтными (стрессовыми) состояниями</p>	<p>семинарские занятия, эссе, доклады, рефераты, самостоятельная работа, контрольная работа</p>	<p><i>экзаменационные билеты, кейсы и задачи, тестовые задания</i></p>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Конфликты как предмет научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «конфликт».
2. Отличие конфликтов от других подобных им явлений.
3. Научные подходы к изучению конфликтов.

Тема 2. Теоретические подходы к изучению конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках.
2. Общее и различное в этих подходах.
3. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.

Тема 3. Виды и основные причины конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Виды конфликтов.
2. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты.
3. Основные причины конфликтов.

Тема 4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов.
2. Способы предупреждения конфликтов.
3. Пути и средства разрешения конфликтов.

Тема 5. Симптоматика и динамика конфликтного состояния

Вопросы для обсуждения:

1. Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний.
2. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты.
3. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.

Тема 6. Связи, существующие между конфликтами и стрессами

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение между конфликтами и стрессами.
2. Связи, существующие между конфликтами и стрессами.
3. Способы анализа и оценки соответствующих связей.

Тема 7. Способы управления конфликтными (стрессовыми) состояниями

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «управление стрессовыми состояниями».
2. Подходы и пути управления стрессовыми состояниями.
3. Способы предупреждения стрессовых состояний и выхода из них.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил

несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Определение понятия «конфликт».
2. Отличие конфликтов от других подобных им явлений.
3. Научные подходы к изучению конфликтов.
4. Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках. 5. Общее и различное в этих подходах.
6. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.
7. Виды конфликтов.
8. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты.
9. Основные причины конфликтов.
10. Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов.
11. Способы предупреждения конфликтов.
12. Пути и средства разрешения конфликтов.
13. Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний.
14. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты.
15. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.
16. Соотношение между конфликтами и стрессами.
17. Связи, существующие между конфликтами и стрессами.
18. Способы анализа и оценки соответствующих связей.
19. Содержание понятия «управление стрессовыми состояниями».
20. Подходы и пути управления стрессовыми состояниями.
21. Способы предупреждения стрессовых состояний и выхода из них.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского

- литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Определение понятия «конфликт».
2. Отличие конфликтов от других подобных им явлений.
3. Научные подходы к изучению конфликтов.
4. Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках. 5. Общее и различное в этих подходах.
6. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.
7. Виды конфликтов.
8. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты.
9. Основные причины конфликтов.
10. Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов.
11. Способы предупреждения конфликтов.
12. Пути и средства разрешения конфликтов.
13. Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний.
14. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты.
15. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.
16. Соотношение между конфликтами и стрессами.
17. Связи, существующие между конфликтами и стрессами.
18. Способы анализа и оценки соответствующих связей.
19. Содержание понятия «управление стрессовыми состояниями».
20. Подходы и пути управления стрессовыми состояниями.
21. Способы предупреждения стрессовых состояний и выхода из них.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Определение понятия «конфликт».
2. Отличие конфликтов от других подобных им явлений.
3. Научные подходы к изучению конфликтов.
4. Подходы к изучению конфликтов в психологии, социологии, политологии и других науках.
5. Общее и различное в этих подходах.
6. Социально-психологические аспекты работы с конфликтами.
7. Виды конфликтов.
8. Межличностные, внутриличностные, межгрупповые и социальные конфликты.
9. Основные причины конфликтов.
10. Различия между мерами, направленными на предупреждение и разрешение конфликтов.
11. Способы предупреждения конфликтов.
12. Пути и средства разрешения конфликтов.
13. Основные поведенческие и психологические проявления конфликтных состояний.
14. Нарушения в работе организма, сопровождающие конфликты.
15. Динамика возникновения и развития стрессового состояния, связанного с конфликтами.
16. Соотношение между конфликтами и стрессами.
17. Связи, существующие между конфликтами и стрессами.
18. Способы анализа и оценки соответствующих связей.
19. Содержание понятия «управление стрессовыми состояниями».
20. Подходы и пути управления стрессовыми состояниями.
21. Способы предупреждения стрессовых состояний и выхода из них.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Понятие и виды конфликтов
2. Конфликты и другие виды внутриличностных и межличностных противоречий.
3. Признаки наличия конфликта.
4. Причины внутриличностных конфликтов.

5. Причины межличностных конфликтов.
6. Причины межгрупповых и межгосударственных конфликтов.
7. Роль и место конфликтов в жизни общества.
8. Соотношение конфликтов с другими индивидуальными психологическими состояниями людей.
9. Следствия конфликта для личности
10. Социально-психологические последствия конфликтов.
11. Способы научного анализа внутриличностных конфликтов.
12. Способы научного изучения межличностных конфликтов.
13. Пути предупреждения внутриличностных конфликтов.
14. Работа с межличностными конфликтами, направленная на их предупреждение и устранение.
15. Стресс как психологическое явление.
16. Отличие стрессов от других психологических состояний людей.
17. Симптоматика стрессовых состояний.
18. Причины возникновения стрессов.
19. Типичная динамика стрессового состояния.
20. Способы предупреждения стрессов.
21. Последствия стрессовых состояний.
22. Стресс и здоровье человека.
23. Стресс и работоспособность человека.
24. Пути борьбы со стрессами.
25. Связь стрессовых состояний с внутриличностными конфликтами.
26. Соотношение стрессовых состояний с межличностными конфликтами.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определить понятие и описать виды конфликтов

Задание 2. Выделить признаки наличия конфликта.

Задание 3. Раскрыть причины внутриличностных и межличностных конфликтов.

Задание 4. Установить роль и определить место конфликтов в жизни индивида и общества.

Задание 5. Описать связь конфликтов с индивидуальными психологическими состояниями людей.

Задание 6. Дать характеристику социально-психологическим последствиям конфликтов.

Задание 7. Указать возможные пути предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.

Задание 8. Выяснить связь, существующую между стрессовыми состояниями и внутриличностными конфликтами.

Задание 9. Описать соотношение стрессовых состояний с межличностными конфликтами.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по учебным программным заданиям и индивидуальным заданиям преподавателя, выполнение которых требует от студента активной мыслительной деятельности.

Методическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход,

когда цели обучения ориентированы на формирование умения решать типовые (характерные) задачи, т.е. на реальные ситуации, в которых студентам необходимо использовать знания, полученные в ходе освоения учебной дисциплины «Конфликтология».

Особое внимание в самостоятельной работе уделяется самоконтролю: при планировании, повторении ранее пройденного материала, усвоении новых знаний и инструктивных указаний преподавателя в ходе выполнения практического задания, при подведении итогов курса и подготовки к итоговому контролю по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволяет успешно осваивать дисциплину и создавать хорошую базу для подготовки и сдачи итогового экзамена.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу, предупреждению и разрешению конфликтов.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов внутриличностных и межличностных конфликтов.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии конфликтов.

3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии конфликтов.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы выполняются в следующем порядке. Вначале обучающиеся по содержанию пройденных тем пишут рефераты, выполняют домашние задания и контрольные работы по каждой из изучаемых тем. После этого проводятся занятия, перечисленные выше в пп. 1 и 2, когда студенты уже накопили достаточный объем знаний по данной дисциплине и готовы обсуждать вместе с преподавателем научные и практические вопросы, касающиеся предупреждения и разрешения конфликтов.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если обучаемый без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если обучаемый с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации обучаемый, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Вероятные последствия социальных и межгрупповых конфликтов
2. Виды конфликтов, выделенные и описанные К. Левин
3. Виды социальных конфликтов, их причины и следствия
4. Влияние конфликтов на личные и деловые взаимоотношения людей
5. Влияние конфликтов на психологические состояния людей
6. Внутриличностные конфликты
7. Воздействие конфликтов на состояние общества
8. Возможные последствия внутриличностных конфликтов
9. Возникновение и развитие межличностных конфликтов
10. Динамика конфликта
11. Зависимость конфликтов от индивидуальных особенностей людей
12. Зависимость конфликтов от личности человека
13. Каковы возможные последствия межличностных конфликтов?
14. Конфликт как позитивное и негативное явление

15. Конфликтогенная и неконфликтная личность
16. Конфликтология как междисциплинарная область научных знаний.
17. Конфликты и другие виды внутриличностных и межличностных противоречий.
18. Конфликты и здоровье человека.
19. Конфликты и работоспособность человека.
20. Межличностные конфликты
21. Межэтнические конфликты
22. Методы изучения межличностных конфликтов
23. Методы исследования внутриличностных конфликтов
24. Общая характеристика социальных конфликтов.
25. Основные признаки наличия конфликта
26. Основные пути борьбы с социальными (межгрупповыми) конфликтами
27. Отрицательные и положительные последствия конфликтов.
28. Политические конфликты
29. Понятие и виды конфликтов
30. Последствия конфликтных состояний.
31. Появление и разрастание социальных или межгрупповых конфликтов
32. Признаки наличия конфликта.
33. Причины внутриличностных конфликтов.
34. Причины возникновения конфликтов.
35. Причины возникновения межэтнических конфликтов
36. Причины межгрупповых и межгосударственных конфликтов.
37. Причины межличностных конфликтов.
38. Процедура проведения психологического анализа конфликтов
39. Психологическая саморегуляция и конфликты
40. Пути борьбы с внутриличностными конфликтами
41. Пути борьбы с конфликтами.
42. Пути предупреждения внутриличностных конфликтов.
43. Работа с межличностными конфликтами, направленная на их предупреждение и устранение.
44. Роль и место конфликтов в жизни общества.
45. Связь конфликтов с индивидуальными особенностями людей
46. Связь конфликтов со стрессовыми состояниями
47. Связь межгрупповых и межэтнических конфликтов с состоянием общества
48. Связь стрессовых состояний с внутриличностными конфликтами.
49. Следствия конфликта для личности
50. Соотношение внутриличностных и межличностных конфликтов
51. Соотношение конфликтов с другими индивидуальными психологическими состояниями людей.
52. Соотношение стрессовых состояний с межличностными конфликтами.
53. Социально-психологические последствия конфликтов.
54. Социально-психологических тренинг и его возможности в плане предупреждения и разрешения конфликтов.
55. Социальные конфликты
56. Способы научного анализа внутриличностных конфликтов.
57. Способы научного изучения межличностных конфликтов.
58. Способы предупреждения внутриличностных конфликтов
59. Способы предупреждения конфликтов.
60. Способы предупреждения межгрупповых конфликтов
61. Способы предупреждения межличностных конфликтов
62. Способы предупреждения социальных или межгрупповых конфликтов
63. Средства борьбы с межличностными конфликтами
64. Стресс как психологическое явление, связанное с конфликтами
65. Типичная динамика конфликтного состояния.

66. Экономические конфликты

Примеры кейсов и задач

1. Вы работаете в консалтинговом агентстве. К вам обратилось руководство компании Яндекс по поводу возросшего числа конфликтов между водителями и клиентами сервиса Яндекс Такси, а так же между курьерами сервиса Яндекс Еда и клиентами. Вас просят выяснить причины происходящего и предложить меры по снижению конфликтности. Предложите программу прикладного исследования.
2. Вы занимаетесь научно-исследовательскими проектами в области психологии. Перед вами стоит задача провести кросс-культурное исследование стратегий конфликтного поведения в межличностном взаимодействии жителей нескольких стран. Предложите методический инструментарий для такой работы.
3. Проведите анализ реальной ситуации социального конфликта, на основе изучения материалов из СМИ, научной исторической литературы, документов и т.д. Необходимо рассмотреть конфликтную ситуацию, проанализировать ее, сделать доклад с презентацией по результатам проделанной работы. Анализ должен включать в себя:
 1. Описание структуры конфликта.
 2. Описание динамики развития конфликтной ситуации (особенностей предконфликтной ситуации; всех стадий конфликта, типа конфликта, характеристику конфликтного взаимодействия: эскалации конфликта, анализ стратегий и тактик сторон, психологической феноменологии восприятия социального конфликта).
 3. Описание завершения конфликта: как завершился конфликт, был ли он разрешен, какие тактики ведения переговоров применялись, участвовала ли в процессе разрешения третья сторона, какова форма ее участия.
4. Анализ конфликтной ситуации из сказки. Необходимо привести полный текст сказки, где присутствует **МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** ИЛИ **МЕЖГРУППОВОЙ** конфликт, подробно описать и проанализировать конфликтную ситуацию. Задание включает в себя:
 1. Описание структуры конфликта.
 2. Описание динамики развития конфликтной ситуации (особенности предконфликтной ситуации; осознания ситуации как конфликтной, точность, адекватность осознания; тип конфликта, характеристика конфликтного взаимодействия: эскалации конфликта, анализ стратегий и тактик поведения сторон, механизма манипуляции).
 3. Описание завершения конфликта: как завершился конфликт, был ли он разрешен.
5. Предложите несколько методов анализа и диагностики конфликта между жителями одного из районов Москвы и строительной компанией, начавшей строительство нового жилого комплекса на территории парка, предполагающее вырубку нескольких реликтовых дубов.
6. Предложите несколько методов анализа конфликта между родителями и администрацией школы по поводу ненадлежащих, с точки зрения родителей (грубых и насильственных) методов обучения, применяемых одним из старейших и заслуженных педагогов школы. Родители собираются написать жалобу в прокуратуру. Школа стремится избежать проверок, мешающих учебному процессу, но и увольнять заслуженного педагога не спешит.

3.2. Тестовые задания

1. Что в психологии называют конфликтом?

Варианты ответов:

- А) ситуацию, которая вызывает у человека повышенное психологическое напряжение
- Б) трудноразрешимое противоречие психологического характера, которое может быть внутрличностным или межличностным
- В) недовольство человека самим собой или другими людьми

2. Какие существуют основные виды конфликтов?

Варианты ответов:

- А) внутриличностные, межличностные и социальные (межгрупповые)
- Б) приятные и неприятные
- В) собственные конфликты и конфликты между другими людьми

3. Что называют внутриличностными конфликтами?

Варианты ответов:

- А) конфликты, которые человек скрывает от окружающих людей
- Б) конфликты, которые имеются у данного человека и касаются его психологии и поведения
- В) конфликты, которые может разрешить только данный человек

4. Какие конфликты называют межличностными?

Варианты ответов:

- А) конфликты, которые возникают между людьми
- Б) конфликты, которыми занимаются сразу несколько людей
- В) конфликты, которые данного человека лично не касаются

5. Что такое социальные или межгрупповые конфликты?

Варианты ответов:

- А) это конфликты, которые типичны для данной социальной системы
- Б) это конфликты, которые возникают между властью и обществом
- В) это конфликты, которые возникают между разными социальными группами, существующими в данном обществе

6. Каковы возможные причины возникновения внутриличностных конфликтов?

Варианты ответов:

- А) неправильные действия окружающих людей в отношении данного человека
- Б) противоречия между целями, потребностями, ценностями и нормами данного человека
- В) слабость воли данного человека

7. Каковы вероятные причины возникновения межличностных конфликтов?

Варианты ответов:

- А) провокационные действия, предпринимаемые окружающими людьми
- Б) неумение людей вести себя в обществе
- В) несоответствие между интересами, потребностями, ценностями и социальными нормами людей

8. Каковы основные причины социальных (межгрупповых) конфликтов?

Варианты ответов:

- А) противоречия между интересами, потребностями, целями, ценностями и нормами разных социальных групп людей
- Б) неправильная политика, проводимая властными структурами
- В) провокационные действия иностранных государств, их подрывная политика в отношении данной страны

9. Что представляет собой типичная динамика внутриличностного конфликтного состояния?

Варианты ответов:

А) возникновение ощущения неудовольствия, его преодоление, получение полного удовлетворения от предпринятых действий

Б) невозможность для данного человека достичь поставленной цели, его неспособность преодолеть возникшее внутреннее препятствие, неудовлетворенность собой, невозможность принять и практически реализовать нужное решение

В) неуверенность в себе, неудовлетворенность собой, осознание конфликта

10. Как возникают и развиваются межличностные конфликты?

Варианты ответов:

А) они возникают в результате провокационных действий окружающих людей и поддерживаются ими

Б) они появляются и развиваются в итоге недоразумений, возникающих между соответствующими людьми

В) они формируются следующим образом: для достижения определенных целей люди вступают в общение друг с другом, но в процессе межличностного общения не приходят к согласию и осознают, что между ними имеются неразрешимые противоречия, которые не позволяют каждому из них достичь поставленной цели

11. Как появляются и разрастаются социальные или межгрупповые конфликты?

Варианты ответов:

А) они возникают из-за неправильных действий или неверной политики, проводимой властными структурами

Б) разные социальные группы, стремясь к достижению поставленных целей, сталкиваются с невозможностью их достичь из-за противодействия, оказываемого со стороны других социальных групп

В) они возникают вследствие различий в психологических особенностях людей, входящих в состав различных социальных групп

12. Каковы основные признаки наличия конфликта?

Варианты ответов:

А) существование трудноразрешимых противоречий между сторонами, невозможность для них достичь поставленной цели из-за взаимного противодействия

Б) неудовлетворенность собой конфликтующих сторон

В) отрицательные последствия сложившейся ситуации для конфликтующих сторон

13. Каковы возможные последствия внутриличностных конфликтов?

Варианты ответов:

А) недовольство человека собой, замедление или прекращение психологического развития, появление внутренних проблем психологического характера

Б) резкое ухудшение состояния здоровья человека

В) появление у человека постоянной неуверенности в себе

14. Каковы возможные последствия межличностных конфликтов?

Варианты ответов:

А) появление у людей невротических состояний

Б) прекращение психологического развития людей

В) прекращение общения между людьми, их неспособность совместно решать какие-

либо задачи, ухудшение взаимоотношений между людьми

15. Каковы возможные последствия социальных (межгрупповых) конфликтов?

Варианты ответов:

- А) возникновение в обществе предреволюционной ситуации
- Б) дезорганизация общественной жизни, замедление продвижения общества вперед в своем развитии, неудовлетворение потребностей различных социальных групп людей
- В) невозможность управлять обществом со стороны властей

16. Что представляют собой основные способы предупреждения внутриличностных конфликтов?

Варианты ответов:

- А) обращение к психологу с целью получения от него помощи в предупреждении и разрешении конфликтов
- Б) систематический и углубленный психологический самоанализ, осознание человеком содержания и причин своих конфликтов, освоение эффективных способов предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов
- В) вытеснение их сферы сознания в подсознание того, что порождает у данного человека внутриличностные конфликты

17. Что представляют собой основные способы предупреждения межличностных конфликтов?

Варианты ответов:

- А) систематический анализ человеком своих взаимоотношений с людьми с целью выяснения их причин и связанных с ними трудностей; выработка оптимальной стратегии поведения в конфликтогенных ситуациях, направленной на предупреждение и устранение конфликтов
- Б) освоение способов эффективного воздействия на людей
- В) использование таких форм межличностного поведения, при которых можно добиться целей, избегая конфликтов

18. Что представляют собой способы предупреждения социальных или межгрупповых конфликтов?

Варианты ответов:

- А) выработка и реализация законов, не позволяющих возникать и развиваться социальным или межгрупповым конфликтам
- Б) ограничение возможностей тех людей, которые провоцируются социальные или межгрупповые конфликты
- В) разработка и реализация справедливой и открытой социальной политики, при которой в одинаковой мере учитываются интересы различных социальных групп

19. Какие виды конфликтов выделил и обсудил в своих работах К. Левин?

Варианты ответов:

- А) конфликты типа «приближение-удаление», «удаление-удаление» и «приближение-приближение» по отношению к привлекательным и непривлекательным целям
- Б) внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты
- В) конфликты между различными малыми социальными группами

20. Как конфликты влияют на психологическое состояние человека?

Варианты ответов:

- А) улучшают состояние человека за счет получения удовольствия от порожденного им конфликта
- Б) ухудшают это состояние, делают человека хронически недовольным самим собой
- В) никак не сказываются на психологическом состоянии человека

21. Каким образом конфликты влияют на личные и деловые взаимоотношения людей?

Варианты ответов:

- А) улучшают личные и деловые взаимоотношения, делают их естественными (нормальными)
- Б) никак не влияют на личные и деловые взаимоотношения людей
- В) ухудшают личные и деловые взаимоотношения

22. Как воздействуют конфликты на состояние общества?

Варианты ответов:

- А) положительно
- Б) двояким образом: с одной стороны ухудшают состояние общества, дезорганизуют его; с другой стороны, способствуют дальнейшему развитию общества за счет снятия и разрешения существующих в нем противоречий
- В) отрицательно

23. Каковы основные пути борьбы с внутриличностными конфликтами?

Варианты ответов:

- А) осознание конфликта, выяснение его причин, выработка и реализация способов его разрешения
- Б) избегание конфликтов
- В) обращение за помощью к психологу

24. Каковы основные средства борьбы с межличностными конфликтами?

Варианты ответов:

- А) избегание общения с потенциально конфликтными людьми
- Б) обращение за помощью к профессиональному психологу
- В) анализ причин возникшего межличностного конфликта, выработка и реализация оптимальных стратегий поведения в конфликтной ситуации

25. Каковы основные пути борьбы с социальными (межгрупповыми) конфликтами?

Варианты ответов:

- А) выработка и реализация социальной политики, основанной на открытости, справедливости и заботе о благополучии всей людей
- Б) принятие законов, способствующих предупреждению и разрешению социальных (межгрупповых) конфликтов
- В) оказание воздействия на людей, провоцирующих в обществе социальные (межгрупповые) конфликты

26. Как связаны конфликты с индивидуальными особенностями людей?

Варианты ответов:

- А) конфликты никак не связаны с индивидуальными особенностями людей
- Б) они частично зависят от индивидуальных особенностей людей, частично от них не зависят. В наибольшей степени зависят от индивидуальных особенностей людей внутриличностные конфликты, в наименьшей степени – социальные или межгрупповые конфликты
- В) конфликты полностью или исключительно зависят от индивидуальных особенностей людей

27. Какова основная процедура проведения психологического анализа конфликтов?

Варианты ответов:

- А) проведение тестирования тех людей, которые вовлечены в конфликт, и их ознакомление с результатами тестирования
- Б) беседа с конфликтующими сторонами, выяснение их позиций, выработка квалифицированного заключительного решения о данном конфликте
- В) осознание конфликта, его оценка, выяснения его причин, выработка способа разрешения, выполнение действий, направленных на разрешение конфликта

28. Как связаны конфликты со стрессовыми состояниями?

Варианты ответов:

- А) стрессовые состояния могут усиливать конфликт, препятствовать его разрешению, но не выступают в качестве причины конфликтов
- Б) стрессовые состояния являются главными «провокаторами» конфликтов
- В) стрессовые состояния никак не влияют на конфликты

29. Какими методами психологи исследуют внутриличностные конфликты?

Варианты ответов:

- А) экспериментальным путем, провоцируя конфликты и наблюдая за поведением людей в конфликтных ситуациях
- Б) наблюдая за поведением людей в реальной жизни
- В) с помощью психодиагностических методик и тестов, направленных на изучение потенциально конфликтной личности, конфликтных межличностных отношений и поведения людей в конфликтных ситуациях

30. С помощью каких методов психологи изучают межличностные конфликты?

Варианты ответов:

- А) с помощью методов наблюдения
- Б) экспериментальным путем в малых группах, а также с использованием естественных и полевых экспериментов
- В) с помощью клинико-психологических методов

Правильные ответы на тестовые вопросы

1.б, 2.а, 3.в, 4.а, 5.в, 6.б, 7.в, 8.а, 9.б, 10.в, 11.б, 12.а, 13.а, 14.в, 15.б, 16.б, 17.а, 18.в, 19.а, 20.б, 21.в, 22.б, 23.а, 24.в, 25.а, 26.б, 27.в, 28.а, 29.в, 30.б.

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (зачета) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
-------------------------------	--	---

	ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется обучаемому, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется обучаемому, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АППАРАТУРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Предмет изучения дисциплины: психические явления в специально создаваемых, контролируемых и управляемых условиях.

Целями изучения дисциплины «*Аппаратурный практикум по психологии*» являются: Изучение теоретических основ экспериментального исследования психических явлений в специально создаваемых, контролируемых и управляемых условиях, практическое освоение технологий и методов лабораторного эксперимента, как систему приемов, правил и процедур, позволяющих получать достоверное и надежное знание о психических явлениях.

Задачи дисциплины «*Аппаратурный практикум по психологии*» заключаются в:

- Формирование знаний о практических способах объективации психологического содержания изучаемых явлений;
- Обучение студентов основам планирования аппаратурного эксперимента в рамках общепсихологических исследований;
- Обучение эффективному использованию инструментальных методов лабораторного эксперимента, для проведения научных исследований;
- Развитие стремлений к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: с

овременные проблемы и тенденции развития аппаратурных методов в экспериментальной психологии; терминологический аппарат; основные методы аппаратурного исследования в рамках общепсихологических исследований (ПКД-6).

Различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований (ПКД-6)

Основные библиографические базы данных, представляющих результаты экспериментально-психологических исследований (ОПК-1).

Уметь: планировать процедуры проведения лабораторного эксперимента с использованием современного научно-исследовательского оборудования; корректно использовать терминологический аппарат; устанавливать и соотносить теорию с практикой; выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе (ПКД-6);

Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований (ПКД-6)

Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по экспериментальной психологии (ОПК-1).

Владеть: приёмами компаративного (сравнительного) анализа, аппаратурными методами объективации психологического содержания изучаемых явлений;

навыками проведения самостоятельных общепсихологических научных исследований, поиском работы с научной литературой и электронными информационными ресурсами (ОПК-1 ; ПДК-6). Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований (ПКД-6)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аппаратурный практикум по психологии» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.43). Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин и носит как общеобразовательный, так и прикладной характер для подготовки психологов. Она основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Анатомия и физиология человека». В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с предметом, методами и задачами лабораторного эксперимента; с современными проблемами и тенденциями развития аппаратурных методов в экспериментальной психологии; со способами планирования и проведения аппаратурных исследований по объективации психологического содержания изучаемых явлений; с современным оборудованием используемым в психологической науке. Дисциплина призвана углубить знания по основам изучения психологического содержания изучаемых явлений, реконструировать структуры и процессы внутреннего мира, без которых наблюдаемая активность была бы невозможна. Дисциплина является системной, междисциплинарной, исследующей физиологические механизмы психических процессов, состояний и свойств личности. Дисциплина изучает принципы планирования процедур проведения лабораторного эксперимента с использованием современного научно-исследовательского оборудования (айтрекер, эфцефалограф, полиграф) позволяющего изучать окулomotorную активность человека, переработку информации в центральной нервной системе, механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений, высших психических функций, когнитивно-коммуникативных процессов. Методы психофизиологического исследования нацелены также на выяснение индивидуальных различий и решение прикладных задач в сфере обучения и трудовой деятельности человека.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее при изучении дисциплин: для профиля «Консультативная психология» - «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии»; «Современные концепции и методы психологической помощи»; «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии»; для профиля «Организационная психология - «Вербальные и невербальные методы деловой коммуникации / Речевые манипуляции в коммуникациях» и «Эмоциональная и коммуникативная компетентность / Методы профессионального позиционирования»; для двух профилей - «Психология экстремальных и критических ситуаций».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Нейрофизиология»; «Анатомия ЦНС»; «Основы научно-исследовательской работы»; «Психофизиология»; «Психология труда».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Методы регистрации движений глаз (айтрекинг)	4	18			8		10	
2	Электроэнцефалограмма человека	4	16			6		10	
3	Вызванные потенциалы мозга человека	4	16			6		10	
4	Полиграфические методы диагностики	4	18			8		10	
	Зачет	4	4					4	
	ИТОГО	4	72	--	--	32	--	40	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Методы регистрации движений глаз (айтрекинг)	4	18			5		13	
2	Электроэнцефалограмма человека	4	16			5		11	
3	Вызванные потенциалы мозга человек	4	16			5		11	
4	Полиграфические методы диагностики	4	18			5		13	
	Зачет	4	4			4		4	
	ИТОГО	4	72	--	--	24	--	48	--

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Методы регистрации движений глаз (айтрекинг)	4	18			2		16	
2	Электроэнцефалограмма человека	4	16			2		14	
3	Вызванные потенциалы мозга человека	4	16			2		14	
4	Полиграфические методы диагностики	4	18			2		16	
	Зачет	4	4						
	ИТОГО	4	72	---	---	8	---	60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг)

Наука о движениях глаз. Основные понятия окулографии. Оборудование для видеорегистрации движений глаз. Стационарные системы. Мобильные системы. Средства создания экспериментов в программно-аппаратных комплексах. Айтрекинговые исследования зрительного восприятия объектов, зависящих от направления взора (gaze contingent paradigm). Российские и зарубежные научные журналы, представляющие исследования с использованием методов регистрации движений глаз.

Тема 2. Электроэнцефалограмма человека

Метод электроэнцефалографии. Регистрация суммарной электрической активности нейронов головного мозга, отводимой с поверхности кожи головы – электроэнцефалограммы (ЭЭГ). Природа регистрируемой электрической активности. Ритмы электроэнцефалограммы человека. Анализ ЭЭГ. Метод регистрации электроэнцефалограммы. Артефакты. Комплексная электрофизиологическая установка. Функциональные пробы. Российские и зарубежные научные журналы, представляющие исследования с использованием методов регистрации ЭЭГ.

Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека

Метод вызванных потенциалов. Методы выделения вызванных потенциалов. Зрительные вызванные потенциалы. Методика для изучения селективного внимания «одд-болл». Определение и свойства внимания с физиологической точки зрения. Российские и зарубежные научные журналы, представляющие исследования с использованием методов регистрации ВП.

Тема 4. Полиграфические методы диагностики

Полиграф, как техническое устройство (прибор) медико-биологического плана. Электрокардиограмма. Электромиограмма. Электроокулограмма. Электроэнцефалограмма. Фотоплетизмограмма с пальца или мочки уха. Дыхание по экскурсии грудной клетки и брюшной стенки. Дыхания по oro-назальному воздушному потоку. Кожно-гальванической реакции с пальцев рук. Движение объекта исследования с помощью акселерометрии. Сегментного биоимпеданса. Выявление скрываемой информации при помощи полиграфа. Российские и зарубежные научные журналы, представляющие исследования с использованием методов комплексной психофизиологической диагностики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Методы регистрации движений глаз (айтрекинг)	<ul style="list-style-type: none"> — реферирование статей, отдельных разделов монографий; — изучение учебных пособий; — изучение в рамках программы практикума тем и проблем, не выносимых на практические занятия; — написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; 	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Подготовка к промежуточному контролю	Проверка конспектов, презентаций, устных докладов
2	Электроэнцефалограмма человека	<ul style="list-style-type: none"> — реферирование статей, отдельных разделов монографий; — изучение учебных пособий; — изучение в рамках программы практикума тем и проблем, не выносимых на практические занятия; — написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; 	Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к промежуточному контролю	Проверка конспектов, презентаций, устных докладов
3	Вызванные потенциалы мозга человека	<ul style="list-style-type: none"> — реферирование статей, отдельных разделов монографий; — изучение учебных пособий; — изучение в рамках программы практикума тем и проблем, не выносимых на практические занятия; — написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; 	Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к промежуточному контролю	Проверка конспектов, презентаций, устных докладов
4	Полиграфические методы диагностики	<ul style="list-style-type: none"> — реферирование статей, отдельных разделов монографий; — изучение учебных пособий; — изучение в рамках программы практикума тем и проблем, не выносимых на практические занятия; — написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; 	Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к промежуточному контролю	Проверка конспектов, презентаций, устных докладов

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Душков, Б. А. Основы инженерной психологии : учебник для студентов вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 575 с. — ISBN 978-5-88687-106-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36869.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Эргономика : учебное пособие для вузов / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова [и др.] ; под редакцией В. В. Адамчук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 5-238-00086-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75785.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

/ (Глоссарий психических состояний)

(«Психологическая лаборатория» Диагностические методики эмоциональных состояний в электронном виде).

(Психодиагностика. Книги).

(Онлайн тест: Шкала депрессии (адаптация Т.И. Балашовой)).

<http://www.nmikhaylova.ru/tests/#profi> (Онлайн психодиагностика: депрессия; личность; обсессивно-компульсивное расстройство; социофобия; стрессы; тревога).

(Biomotion Lab - лаборатория, изучающая биомеханику человека (пример визуализации движения, при помощи технологии захвата движений, в зависимости от пола, комплекции, настроения и эмоционального состояния).

(«Студопедия» – незаменимый помощник в написании студенческих работ: дипломов, курсовых, рефератов, контрольных, докладов и так далее. На сайте используется информация учебных заведений (лекции, конспекты, учебники, пособия)).

(Книги для скачивания / Леонова А.Б. – Один из ведущих европейских специалистов в области психологии стресса и функциональных состояний человека в трудовой деятельности.).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие требования

Изучение методов исследования эмоциональных состояний коммуникантов, одна из самых актуальных на сегодняшний день областей психологической науки. Теоретические и практические основы диагностических методов эмоциональных состояний коммуникантов, во многом используются специалистами-психологами, как в практических целях, так и в различных сферах социального взаимодействия людей.

Методические указания по освоению дисциплины «Аппаратурный практикум по психологии» адресованы студентам очной, заочной в том числе с применением дистанционных

образовательных технологий (ДОТ) форм образования. Дисциплина «Аппаратурный практикум по психологии» изучается студентами на втором курсе.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов понимание психофизиологических механизмов эмоциональных состояний, их протекания в организме человека, проявление во внешне наблюдаемом поведении и методов инструментальной диагностики аффективной сферы в общении и деятельности людей.

Курс «Аппаратурный практикум по психологии» состоит из пяти разделов. Содержание каждого из разделов подробно изложено в рабочей программе дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

- изучить теоретический материал, предусмотренный лекционным курсом;
- изучить теоретический материал, предусмотренный практическими занятиями;
- изучить теоретический материал, предназначенный для самостоятельного изучения.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: научных журналах, сборниках и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На практических занятиях рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

На практических занятиях углубляются и закрепляются естественно-научные знания и представления студентов о значимости знаний по методам инструментальной диагностики эмоциональной сферы человека, вопросы, обсуждаемые на практических занятиях, способствуют формированию компетенций обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- получить перечень вопросов (индивидуальное задание);
- изучить теорию по заданным вопросам (теме индивидуального задания и составить план сообщения), используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;
- подготовить по заданным вопросам сообщения (по теме индивидуального задания) и быть готовым выступить в процессе аудиторного занятия.

В ходе самостоятельной работы студентами должны быть изучены вопросы рабочей программы дисциплины «Аппаратурный практикум по психологии», не включённые в аудиторную работу. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемым темам, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины «Полиграфия: диагностика эмоциональных состояний» рекомендуются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка докладов к семинарским занятиям;
- более глубокое изучение вопросов, изучаемых на практических занятиях;
- подготовка к промежуточному контролю и экзамену.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- подготовка к решению ситуационных задач;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;

- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеопленки;
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видеотелеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM-учебниками, и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

Составитель рабочей программы - к.пс.н. доцент кафедры общей психологии, Хозе Евгений Геннадиевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основные библиографические базы данных, представляющих результаты экспериментально-психологических исследований	Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по экспериментальной психологии	Приёмами компаративного (сравнительного) анализа, аппаратными методами объективации психологического содержания изучаемых явлений; навыками проведения самостоятельных общепсихологических научных исследований, поиском и работой с научной литературой и электронными информационными ресурсами
2	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них	Современные проблемы и тенденции развития аппаратных методов в экспериментальной психологии; терминологический аппарат; основные методы аппаратного исследования в рамках общепсихологических исследований; Различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований	Планировать процедуры проведения лабораторного эксперимента с использованием современного научно-исследовательского оборудования; корректно использовать терминологический аппарат; устанавливать и соотносить теорию с практикой; выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе; Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований	Приёмами компаративного (сравнительного) анализа, аппаратными методами объективации психологического содержания изучаемых явлений; навыками проведения самостоятельных общепсихологических научных исследований, работы с научной литературой и электронными информационными ресурсами; Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Основные библиографические базы данных, представляющих результаты экспериментально-психологических исследований	ОПК-1	Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 2. Электроэнцефалограмм а человека.	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Полиграфические методы диагностики	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
2	Уметь: Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по экспериментальной психологии	ОПК-1	Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 2. Электроэнцефалограмм а человека.	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Полиграфические методы диагностики	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету

3					
4	Владеть: Приёмами компаративного (сравнительного) анализа, аппаратурными методами объективации психологического содержания изучаемых явлений; навыками проведения самостоятельных общепсихологических научных исследований, поиском и работой с научной литературой и электронными информационными ресурсами	ОПК-1	Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 2. Электроэнцефалограмм а человека.	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Полиграфические методы диагностики	1. выступление на семинаре; 2. реферат.	Вопросы и тестовые задания к зачету
5	Знать: Современные проблемы и тенденции развития аппаратурных методов в экспериментальной психологии; терминологический аппарат; основные методы аппаратурного исследования в рамках общепсихологических исследований	ПКД-6	Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 2. Электроэнцефалограмм а человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Полиграфические методы диагностики	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
6	Знать: Различные методики и технологии, связанные с проведением современных научных и научно-прикладных психологических исследований	ПКД-6	Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 2. Электроэнцефалограмм а человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3реферат;	Вопросы и тестовые задания к зачету

				4. эссе; 5. доклад	
			Тема 4. Полиграфические методы диагностики	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
7	Уметь: планировать процедуры проведения лабораторного эксперимента с использованием современного научно- исследовательского оборудования; корректно использовать терминологический аппарат; устанавливать и соотносить теорию с практикой; выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе	ПКД-6	Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 2. Электроэнцефалограмм а человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Полиграфические методы диагностики	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
8	Уметь: Представлять, описывать в различных формах и анализировать результаты проведенных научных исследований	ПКД-6	Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 2. Электроэнцефалограмм а человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Полиграфические методы диагностики	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
9	Владеть: приёмами компаративного (сравнительного) анализа, аппаратурными методами объективации психологического содержания изучаемых	ПКД-6	Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету

	явлений; навыками проведения самостоятельных общепсихологических научных исследований, поиском и работой с научной литературой и электронными информационными ресурсами		Тема 2. Электроэнцефалограмма человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Полиграфические методы диагностики	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
10	Владеть: Разнообразными исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми при проведении разных психологических исследований	ПКД-6	Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 2. Электроэнцефалограмма человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Полиграфические методы диагностики	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Наука о движениях глаз.
- 2) Основные понятия окулографии.
- 3) Оборудование для видеорегистрации движений глаз.
- 4) Стационарные системы. Мобильные системы.
- 5) Средства создания экспериментов в программно-аппаратных комплексах.
- 6) Айтрекинговые исследования зрительного восприятия объектов, зависящих от направления взгляда (gaze contingent paradigm).

Тема 2. Электроэнцефалограмма человека.

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Метод электроэнцефалографии.
- 2) Регистрация суммарной электрической активности нейронов головного мозга, отводимой с поверхности кожи головы – электроэнцефалограммы (ЭЭГ).
- 3) Природа регистрируемой электрической активности.
- 4) Ритмы электроэнцефалограммы человека.
- 5) Анализ ЭЭГ.
- 6) Метод регистрации электроэнцефалограммы.
- 7) Артефакты.
- 8) Комплексная электрофизиологическая установка.
- 9) Функциональные пробы.

Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека.

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Метод вызванных потенциалов.
- 2) Методы выделения вызванных потенциалов.
- 3) Зрительные вызванные потенциалы.
- 4) Методика для изучения селективного внимания «одд-болл».
- 5) Определение и свойства внимания с физиологической точки зрения.

Тема 4. Полиграфические методы диагностики.

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Полиграф, как техническое устройство (прибор) медико-биологического плана.
- 2) Электрокардиограмма.
- 3) Электромиограмма.
- 4) Электроокулограмма.
- 5) Электроэнцефалограмма.
- 6) Фотоплетизмограмма с пальца или мочки уха.
- 7) Дыхание по экскурсии грудной клетки и брюшной стенки.
- 8) Дыхания по oro-назальному воздушному потоку.
- 9) Кожно-гальванической реакции с пальцев рук.
- 10) Выявление скрываемой информации при помощи полиграфа.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать

выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Наука о движениях глаз.
2. Основные понятия окулографии.
3. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.
4. Стационарные системы. Мобильные системы.
5. Средства создания экспериментов в программно-аппаратных комплексах.
6. Айтрекинговые исследования зрительного восприятия объектов, зависящих от направления взгляда (gaze contingent paradigm).
7. Метод электроэнцефалографии.
8. Регистрация суммарной электрической активности нейронов головного мозга, отводимой с поверхности кожи головы – электроэнцефалограммы (ЭЭГ).
9. Природа регистрируемой электрической активности.
10. Ритмы электроэнцефалограммы человека.
11. Анализ ЭЭГ.
12. Метод регистрации электроэнцефалограммы.
13. Артефакты.
14. Комплексная электрофизиологическая установка.
15. Функциональные пробы.
16. Метод вызванных потенциалов.
17. Методы выделения вызванных потенциалов.
18. Зрительные вызванные потенциалы.
19. Методика для изучения селективного внимания «одд-болл».
20. Определение и свойства внимания с физиологической точки зрения.
21. Полиграф, как техническое устройство (прибор) медико-биологического плана.
22. Электрокардиограмма.
23. Электромиограмма.
24. Электроокулограмма.
25. Электроэнцефалограмма.
26. Фотоплетизмограмма с пальца или мочки уха.
27. Дыхание по экскурсии грудной клетки и брюшной стенки.
28. Дыхания по оро-назальному воздушному потоку.
29. Кожно-гальванической реакции с пальцев рук.
30. Выявление скрываемой информации при помощи полиграфа.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).

- 1) Наука о движениях глаз.
- 2) Основные понятия окулографии.
- 3) Оборудование для видеорегистрации движений глаз.
- 4) Стационарные системы. Мобильные системы.
- 5) Средства создания экспериментов в программно-аппаратных комплексах.
- 6) Айтрекинг-исследования зрительного восприятия объектов, зависящих от направления взгляда (gaze contingent paradigm).

Тема 2. Электроэнцефалограмма человека.

- 1) Метод электроэнцефалографии.
- 2) Регистрация суммарной электрической активности нейронов головного мозга, отводимой с поверхности кожи головы – электроэнцефалограммы (ЭЭГ).
- 3) Природа регистрируемой электрической активности.
- 4) Ритмы электроэнцефалограммы человека.
- 5) Анализ ЭЭГ.
- 6) Метод регистрации электроэнцефалограммы.
- 7) Артефакты.
- 8) Комплексная электрофизиологическая установка.
- 9) Функциональные пробы.

Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека

- 1) Метод вызванных потенциалов.
- 2) Методы выделения вызванных потенциалов.
- 3) Зрительные вызванные потенциалы.
- 4) Методика для изучения селективного внимания «одд-болл».
- 5) Определение и свойства внимания с физиологической точки зрения.

Тема 4. Полиграфические методы диагностики.

- 1) Полиграф, как техническое устройство (прибор) медико-биологического плана.
- 2) Электрокардиограмма.
- 3) Электромиограмма.
- 4) Электроокулограмма.
- 5) Электроэнцефалограмма.
- 6) Фотоплетизмограмма с пальца или мочки уха.
- 7) Дыхание по экскурсии грудной клетки и брюшной стенки.
- 8) Дыхания по oro-назальному воздушному потоку.
- 9) Кожно-гальванической реакции с пальцев рук.
- 10) Выявление скрываемой информации при помощи полиграфа.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. Методы регистрации движений глаз (айтрекинг).

1. Наука о движениях глаз.
2. Основные понятия окулографии.
3. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.
4. Стационарные системы. Мобильные системы.
5. Средства создания экспериментов в программно-аппаратных комплексах.
6. Айтрекинговые исследования зрительного восприятия объектов, зависящих от направления взора (gaze contingent paradigm).
7. Российские и зарубежные научные журналы, представляющие исследования с использованием методов регистрации движений глаз.

Тема 2. Электроэнцефалограмма человека.

1. Метод электроэнцефалографии.
2. Регистрация суммарной электрической активности нейронов головного мозга, отводимой с поверхности кожи головы – электроэнцефалограммы (ЭЭГ).
3. Природа регистрируемой электрической активности.
4. Ритмы электроэнцефалограммы человека.
5. Анализ ЭЭГ.
6. Метод регистрации электроэнцефалограммы.
7. Артефакты.

8. Комплексная электрофизиологическая установка.
9. Функциональные пробы.
10. Российские и зарубежные научные журналы, представляющие исследования с использованием методов регистрации ЭЭГ.

Тема 3. Вызванные потенциалы мозга человека

1. Метод вызванных потенциалов.
2. Методы выделения вызванных потенциалов.
3. Зрительные вызванные потенциалы.
4. Методика для изучения селективного внимания «одд-болл».
5. Определение и свойства внимания с физиологической точки зрения.
6. Российские и зарубежные научные журналы, представляющие исследования с использованием методов регистрации ВП.

Тема 4. Полиграфические методы диагностики.

1. Полиграф, как техническое устройство (прибор) медико-биологического плана.
2. Электрокардиограмма.
3. Электромиограмма.
4. Электроокулограмма.
5. Электроэнцефалограмма.
6. Фотоплетизмограмма с пальца или мочки уха.
7. Дыхание по экскурсии грудной клетки и брюшной стенки.
8. Дыхания по oro-назальному воздушному потоку.
9. Кожно-гальванической реакции с пальцев рук.
10. Выявление скрываемой информации при помощи полиграфа.
11. Российские и зарубежные научные журналы, представляющие исследования с использованием методов комплексной психофизиологической диагностики.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Наука о движениях глаз.
2. Основные понятия окулографии.
3. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.
4. Стационарные системы. Мобильные системы.
5. Средства создания экспериментов в программно-аппаратных комплексах.
6. Айтрекинговые исследования зрительного восприятия объектов, зависящих от направления взора (gaze contingent paradigm).
7. Метод электроэнцефалографии.
8. Регистрация суммарной электрической активности нейронов головного мозга, отводимой с поверхности кожи головы – электроэнцефалограммы (ЭЭГ).
9. Природа регистрируемой электрической активности.

10. Ритмы электроэнцефалограммы человека.
11. Анализ ЭЭГ.
12. Метод регистрации электроэнцефалограммы.
13. Артефакты.
14. Комплексная электрофизиологическая установка.
15. Функциональные пробы.
16. Метод вызванных потенциалов.
17. Методы выделения вызванных потенциалов.
18. Зрительные вызванные потенциалы.
19. Методика для изучения селективного внимания «одд-болл».
20. Определение и свойства внимания с физиологической точки зрения.
21. Полиграф, как техническое устройство (прибор) медико-биологического плана.
22. Электрокардиограмма.
23. Электромиограмма.
24. Электроокулограмма.
25. Электроэнцефалограмма.
26. Фотоплетизмограмма с пальца или мочки уха.
27. Дыхание по экскурсии грудной клетки и брюшной стенки.
28. Дыхания по oro-назальному воздушному потоку.
29. Кожно-гальванической реакции с пальцев рук.
30. Выявление скрываемой информации при помощи полиграфа.
31. Библиографические базы данных по исследованиям в области экспериментальной психологии.
32. Формулирование библиографических запросов в зависимости от цели поиска. Принципы организации и приемы поиска целевой информации по когнитивной психологии в современных базах данных ScienceDirect и SAGE Pub.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Наука о движениях глаз.
2. Основные понятия окулографии.
3. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.
4. Стационарные системы. Мобильные системы.
5. Средства создания экспериментов в программно-аппаратных комплексах.
6. Айтрекинговые исследования зрительного восприятия объектов, зависящих от направления взгляда (gaze contingent paradigm).
7. Метод электроэнцефалографии.
8. Регистрация суммарной электрической активности нейронов головного мозга, отводимой с поверхности кожи головы – электроэнцефалограммы (ЭЭГ).
9. Природа регистрируемой электрической активности.
10. Ритмы электроэнцефалограммы человека.
11. Анализ ЭЭГ.
12. Метод регистрации электроэнцефалограммы.
13. Артефакты.
14. Комплексная электрофизиологическая установка.
15. Функциональные пробы.

16. Метод вызванных потенциалов.
17. Методы выделения вызванных потенциалов.
18. Зрительные вызванные потенциалы.
19. Методика для изучения селективного внимания «одд-болл».
20. Определение и свойства внимания с физиологической точки зрения.
21. Полиграф, как техническое устройство (прибор) медико-биологического плана.
22. Электрокардиограмма.
23. Электромиограмма.
24. Электроокулограмма.
25. Электроэнцефалограмма.
26. Фотоплетизмограмма с пальца или мочки уха.
27. Дыхание по экскурсии грудной клетки и брюшной стенки.
28. Дыхания по оро-назальному воздушному потоку.
29. Кожно-гальванической реакции с пальцев рук.
30. Выявление скрываемой информации при помощи полиграфа.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету:

1. Наука о движениях глаз.
2. Основные понятия окулографии.
3. Оборудование для видеорегистрации движений глаз.
4. Стационарные системы. Мобильные системы.
5. Средства создания экспериментов в программно-аппаратных комплексах.
6. Айтрекинговые исследования зрительного восприятия объектов, зависящих от направления взгляда (gaze contingent paradigm).
7. Метод электроэнцефалографии.
8. Регистрация суммарной электрической активности нейронов головного мозга, отводимой с поверхности кожи головы – электроэнцефалограммы (ЭЭГ).
9. Природа регистрируемой электрической активности.
10. Ритмы электроэнцефалограммы человека.
11. Анализ ЭЭГ.
12. Метод регистрации электроэнцефалограммы.
13. Артефакты.
14. Комплексная электрофизиологическая установка.
15. Функциональные пробы.

16. Метод вызванных потенциалов.
17. Методы выделения вызванных потенциалов.
18. Зрительные вызванные потенциалы.
19. Методика для изучения селективного внимания «одд-болл».
20. Определение и свойства внимания с физиологической точки зрения.
21. Полиграф, как техническое устройство (прибор) медико-биологического плана.
22. Электрокардиограмма.
23. Электромиограмма.
24. Электроокулограмма.
25. Электроэнцефалограмма.
26. Фотоплетизмограмма с пальца или мочки уха.
27. Дыхание по экскурсии грудной клетки и брюшной стенки.
28. Дыхания по oro-назальному воздушному потоку.
29. Кожно-гальванической реакции с пальцев рук.
30. Выявление скрываемой информации при помощи полиграфа.

3.2 Тестовые задания

- Вопрос № 1: Какое количество основных движений глаз выделено в исследованиях окуломоторной активности человека?
- а) В исследованиях окуломоторной активности человек выделено шесть видов движений глаз.
 - б) В исследованиях окуломоторной активности человек выделено восемь видов движений глаз.
 - в) В исследованиях окуломоторной активности человек неограниченное количество видов движений глаз.
- Вопрос № 2: Какой метод регистрации движений глаз, обладает наивысшей «разрешающей способностью»?
- а) Наивысшей «разрешающей способностью» обладает фотоэлектрический метод.
 - б) Наивысшей «разрешающей способностью» обладает фотооптический метод.
 - в) Наивысшей «разрешающей способностью» обладает электроокулографический метод.
- Вопрос № 3: Какие параметры выделяются в цифровых системах видеорегистрации движения глаз?
- а) Для каждого кадра видеоряда вычисляются координаты центра зрачка; размеры зрачка по горизонтали и вертикали; момент исчезновения роговичного блика.
 - б) Для каждого кадра видеоряда вычисляются координаты центра зрачка; размеры зрачка по горизонтали и вертикали; момент появления роговичного блика.
 - в) Для каждого кадра видеоряда вычисляются координаты центра зрачка; размеры зрачка по горизонтали и вертикали; координаты роговичного блика.
- Вопрос № 4: На чем основывается метод изучения мозга человека – метод электроэнцефалографии?
- а) Этот метод основан на регистрации электрической активности, регистрируемой с поверхности головного мозга подобно биоэлектрическим процессам в периферических нервах.
 - б) Этот метод основан на регистрации суммы потенциалов действия отдельных нейронов.
 - в) В настоящее время принято считать, что волны ЭЭГ в основном являются результатом суммации постсинаптических потенциалов.
- Вопрос № 5: Как называется ЭЭГ активность, представляющая собой волны приблизительно

одной постоянной частоты?

- а) ЭЭГ активность, представляющая собой волны приблизительно одной постоянной частоты, называется *ритмом*.
- б) ЭЭГ активность, представляющая собой волны приблизительно одной постоянной частоты, называется *амплитудой*.
- в) ЭЭГ активность, представляющая собой волны приблизительно одной постоянной частоты, называется *волной*.

Вопрос № 6: На какие типы часто разделяют вызванные потенциалы (ВП)?

- а) Вызванные потенциалы (ВП) часто разделяют на активные и пассивные.
- б) Вызванные потенциалы (ВП) часто разделяют на эндогенные и экзогенные.
- в) Вызванные потенциалы (ВП) часто разделяют на положительные и отрицательные.

Вопрос № 7: Какую природу имеют артефакты, возникающие во время записи сигнала ЭЭГ?

- а) По своей природе артефакты бывают методические и гипотетические.
- б) По своей природе артефакты бывают физиологические и технические.
- в) По своей природе артефакты бывают конические и цилиндрические.

Вопрос № 8: Что изучается с помощью распространенной методики, имеющей название «одд-болл» или «парадигма необычного стимула»?

- а) Методика «одд-болл» используется для изучения у больных людей объекта фобии.
- б) Методика «одд-болл» используется для изучения ряда важнейших функций мозга в норме и патологии.
- в) Методика «одд-болл» используется для изучения селективного внимания на людях и на животных.

Вопрос № 9: Какие каналы физиологической активности являются традиционно обязательными для регистрации на полиграфе?

- а) Кожно-гальваническая реакция, дыхание и активность сердечно-сосудистой системы.
- б) Кожно-гальваническая реакция, дыхание, тремор и активность сердечно-сосудистой системы.
- в) Кожно-гальваническая реакция, дыхание, миограмма, тремор и активность сердечно-сосудистой системы.

Вопрос № 10: Какое количество показателей физиологической активности регистрирует современный полиграф, предназначенный для детекции лжи?

- а) Современный полиграф, предназначенный для детекции лжи в среднем, регистрирует от 9 до 11 показателей.
- б) Современный полиграф, предназначенный для детекции лжи в среднем, регистрирует от 7 до 9 показателей.
- в) Современный полиграф, предназначенный для детекции лжи в среднем, регистрирует от 5 до 7 показателей.

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
-------------------------------	--	---

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ
СОСТОЯНИЙ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «*Инструментальные методы диагностики психических состояний*» являются: изучение теоретических основ экспериментального исследования эмоциональных состояний человека, практическое освоение технологий и методов диагностики эмоциональных состояний, для проведения научных исследований.

Задачи дисциплины «*Инструментальные методы диагностики психических состояний*» заключаются в:

- Формирование знаний о методах диагностики эмоциональных состояний;
- Обучение студентов основам проведения экспериментальных, диагностических и общепсихологических исследований;
- Обучение эффективному использованию методов изучения психологических состояний, для проведения научных исследований;
- Развитие стремлений к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. понятие о психические состояния и его функции (ПКД-6);
2. методы изучения психических состояний (ПКД-6);
3. основные причины возникновения психического состояния, закономерности его развития (ПКД-6);
4. методы прогнозирования, диагностики и методы регуляции психического состояния (ПКД-6).
5. Особенности планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования (ОПК-1)

Уметь:

1. анализировать причины развития и признаки проявления разных функциональных состояний (ОПК-1,ПКД-6);
2. использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплины в процессе профессиональной деятельности психолога (ПКД-6);
3. применять психологические технологии профилактики и коррекции психических состояний (ПКД-6).

Владеть

1. понятийным аппаратом и научной терминологией в области изучения психологических состояний человека (ПКД-6);
2. приемами сопоставления и описания разных видов функциональных состояний (ПКД-6);
3. способами компоновки программ психодиагностических и психокоррекционных методов (ПКД-6);
4. навыками диагностики и регуляции состояний у себя, у лиц, обращающихся за психологической помощью (ПКД-6).

5. психодиагностическими методиками и технологиями различных видов психологического вмешательства (ОПК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инструментальные методы диагностики психических состояний» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.44).

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин и носит как общеобразовательный, так и прикладной характер для подготовки психологов. Она основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Нейрофизиология»; «Анатомия ЦНС»; «Основы научно-исследовательской работы»; «Психофизиология»; «Аппаратурный практикум по психологии». В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с предметом, методами и задачами психологических исследований; психофизиологией психических процессов, свойств и состояний. Дисциплина призвана углубить знания по основам психофизиологических процессов в различных условиях взаимодействия человека с окружающей средой в процессе трудовой деятельности, а также оптимизации профессиональной деятельности. Дисциплина изучает принципы диагностики психических состояний, функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности, эмоции в регуляции деятельности, методы диагностики эмоциональных состояний.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее при изучении дисциплин: для профиля «Консультативная психология» - «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии»; «Современные концепции и методы психологической помощи»; «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии»; для профиля «Организационная психология» - «Вербальные и невербальные методы деловой коммуникации / Речевые манипуляции в коммуникациях»; «Эмоциональная и коммуникативная компетентность / Методы профессионального позиционирования»; для двух профилей - «Психология экстремальных и критических ситуаций».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Нейрофизиология»; «Анатомия ЦНС»; «Основы научно-исследовательской работы»; «Психофизиология»; «Психология труда»; «Аппаратурный практикум по психологии».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		

1	Диагностика психических состояний человека/Психические состояния человека	5	17	2		5		10	
2	Диагностика психических состояний человека/Выявление агрессивности личности	5	17	2		5		10	
3	Диагностика психических состояний человека/Определение уровня тревожности личности	5	17	2		5		10	
4	Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности	5	17	2		5		10	
4	Зачет	5	4					4	
	ИТОГО	5	72	8	–	24	–	40	–

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Диагностика психических состояний человека/Психические состояния человека	6	17	1		3		13		
2	Диагностика психических состояний человека/Выявление агрессивности личности	6	17	1		3		13		
3	Диагностика психических состояний человека/Определение уровня тревожности личности	6	17	2		3		12		
4	Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности	6	17	2		5		10		
	Зачет	6	4					4		
	ИТОГО	6	72	6	–	18	–	48	–	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Диагностика психических состояний человека/Психические состояния человека	6	17	0,5		1,5		15		
2	Диагностика психических состояний человека/Выявление агрессивности личности	6	17	0,5		1,5		15		
3	Диагностика психических состояний человека/Определение уровня тревожности личности	6	17	0,5		1,5		15		
4	Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности	6	17	0,5		1,5		15		
	Зачет	6	4						4	
	ИТОГО	6	72	2	–	6	–	60	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Диагностика психических состояний человека: Психические состояния человека.

Основные теоретические концепции, лежащие в основе психических состояний. Положения о психических состояниях в психологии спорта. Психическое состояние в военной психологии. Классификация психических состояний по Н.Д. Левитову. Место психических состояний в структуре психики человека. Механизм образования психических состояний. Методы самооценки самочувствия, активности, настроения человека. Методика цветовых выборов (МЦВ) М. Люшера

Тема 2. Диагностика психических состояний человека: Выявление агрессивности личности.

Теоретические концепции агрессивности. Причины агрессии: биологический и социальный аспекты. Особенности проявления агрессивности. Качественные и количественные характеристики агрессивности. Типы агрессивных проявлений. Основные методы выявления агрессивности

Тема 3. Диагностика психических состояний человека: Определение уровня тревожности личности.

Понятие тревоги и тревожности в психологии. Источники возникновения тревоги. Основные проявления тревожности человека. Факторы, порождающие тревожность. Функции тревожности. Методы выявления влияния стресс-факторов на личность. КГР, как индикатор состояний эмоциональной активации

Тема 4. Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности.

Понятия "функциональное состояние человека" и "работоспособность" в психологии труда и смежных дисциплинах. Основные подходы к анализу функциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Общие классификации видов ФС. Задачи оценки и оптимизации функциональных состояний человека в профессиональной деятельности. Цели и методы

диагностики функциональных состояний. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Диагностика психических состояний человека/Психические состояния человека	реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Подготовка к промежуточному контролю	Проверка конспектов, презентаций, устных докладов
2	Диагностика психических состояний человека/Выявление агрессивности личности	реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Подготовка к промежуточному контролю	Проверка конспектов, презентаций, устных докладов
3	Диагностика психических состояний человека/Определение уровня тревожности личности	реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Подготовка к промежуточному контролю	Проверка конспектов, презентаций, устных докладов
4	Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности	реферирование статей, отдельных разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Подготовка к промежуточному контролю	Проверка конспектов, презентаций, устных докладов

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Физиология сенсорных систем с возрастными особенностями : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Е. Ю. Надежкина, М. Г. Маринина, Д. С. Новиков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9935-0410-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92824.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Барабанщиков, В. А. Экспрессии лица и их восприятие / В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 341 с. — ISBN 978-5-9270-0249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15675.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Риццолатти, Джакомо Зеркала в мозге : о механизмах совместного действия и сопереживании / Джакомо Риццолатти, Коррадо Синигалья ; перевод О. А. Куракова, М. В. Фаликман. — Москва : Языки славянских культур, 2012. — 222 с. — ISBN 978-5-9551-0561-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28601.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. В. Тарабакина. — Москва : Прометей, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0028-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8408.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / Д. В. Ушаков, И. Н. Андреева, В. А. Барабанщиков, О. В. Белоконов ; под редакцией Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0153-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Физиология человека : учебное пособие / А. А. Семенович, В. А. Переверзев, В. В. Зинчук, Т. В. Короткевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 544 с. — ISBN 978-985-06-2062-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20294.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

/ (Глоссарий психических состояний)

(«Психологическая лаборатория» Диагностические методики эмоциональных состояний в электронном виде).

(Психодиагностика. Книги).

(Онлайн тест: Шкала депрессии (адаптация Т.И. Балашовой)).

<http://www.nmikhaylova.ru/tests/#profi> (Онлайн психодиагностика: депрессия; личность; обсессивно-компульсивное расстройство; социофобия; стрессы; тревога).

(Biomotion Lab - лаборатория, изучающая биомеханику человека (пример визуализации

движения, при помощи технологии захвата движений, в зависимости от пола, комплекции, настроения и эмоционального состояния).

(«Студопедия» – незаменимый помощник в написании студенческих работ: дипломов, курсовых, рефератов, контрольных, докладов и так далее. На сайте используется информация учебных заведений (лекции, конспекты, учебники, пособия)).

(Книги для скачивания / Леонова А.Б. – Один из ведущих европейских специалистов в области психологии стресса и функциональных состояний человека в трудовой деятельности.).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение методов исследования эмоциональных состояний коммуникантов, одна из самых актуальных на сегодняшний день областей психологической науки. Теоретические и практические основы диагностических методов эмоциональных состояний коммуникантов, во многом используются специалистами-психологами, как в практических целях, так и в различных сферах социального взаимодействия людей.

Методические указания по освоению дисциплины «Полиграфия: диагностика эмоциональных состояний» адресованы студентам очной, заочной в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм образования. Дисциплина «Полиграфия: диагностика эмоциональных состояний» изучается студентами на втором курсе.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов понимание психофизиологических механизмов эмоциональных состояний, их протекания в организме человека, проявление во внешне наблюдаемом поведении и методов инструментальной диагностики аффективной сферы в общении и деятельности людей.

Курс «Полиграфия: диагностика эмоциональных состояний» состоит из пяти разделов. Содержание каждого из разделов подробно изложено в рабочей программе дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

- изучить теоретический материал, предусмотренный лекционным курсом;
- изучить теоретический материал, предусмотренный практическими занятиями;
- изучить теоретический материал, предназначенный для самостоятельного изучения.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекциях рассматривается теоретический материал по основным вопросам психофизиологии и нейроанатомии эмоций человека и методам их изучения, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: научных журналах, сборниках и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На практических занятиях рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может

дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

На практических занятиях углубляются и закрепляются естественно-научные знания и представления студентов о значимости знаний по методам инструментальной диагностики эмоциональной сферы человека, вопросы, обсуждаемые на практических занятиях, способствуют формированию компетенций обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- получить перечень вопросов (индивидуальное задание);
- изучить теорию по заданным вопросам (теме индивидуального задания и составить план сообщения), используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;
- подготовить по заданным вопросам сообщения (по теме индивидуального задания) и быть готовым выступить в процессе аудиторного занятия.

В ходе самостоятельной работы студентами должны быть изучены вопросы рабочей программы дисциплины, не включённые в аудиторную работу. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемым темам, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины «Полиграфия: диагностика эмоциональных состояний» рекомендуются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка докладов к семинарским занятиям;
- более глубокое изучение вопросов, изучаемых на практических занятиях;
- подготовка к промежуточному контролю и экзамену.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- подготовка к решению ситуационных задач;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Подготовка доклада и выступление на семинаре.

Основные этапы подготовки устного доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- подготовка презентации доклада.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеоматериалы;
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видеотелеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM-учебниками, и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

Составитель рабочей программы – *к.псих.н, доцент кафедры общей психологии, Хозе Евгений Геннадиевич*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Особенности планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования	анализировать причины развития и признаки проявления разных функциональных состояний;	психодиагностическими методиками и технологиями различных видов психологического вмешательства
2	ПКД-6	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений об основных методах, инструментах и средствах изучения психических явлений и воздействия на них	понятие психическое состояние и его функции; методы изучения психических состояний; основные причины возникновения психического состояния, закономерности его развития; методы прогнозирования, диагностики и методы регуляции психического состояния	использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплины в процессе профессиональной деятельности психолога применять психологические технологии профилактики и коррекции психических состояний	понятийным аппаратом и научной терминологией в области изучения психологических состояний человека; приемами сопоставления и описания разных видов функциональных состояний; способами компоновки программ психодиагностических и психокоррекционных методов; навыками диагностики и регуляции состояний у себя, у лиц, обращающихся за психологической помощью

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует

		полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	Тема 1. Диагностика психических состояний человека/Психическое состояние человека	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 2. Диагностика психических состояний человека/Выявление агрессивности личности	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад.	Вопросы и тестовые задания к зачету
2	анализировать причины развития и признаки проявления разных функциональных состояний;	ОПК-1	Тема 3. Диагностика психических состояний человека/Определение уровня тревожности личности	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
			Тема 4. Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
3	психодиагностическими методиками и технологиями различных видов психологического вмешательства	ОПК-1	Тема 1. Диагностика психических состояний человека/Психическое состояние человека	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
1	понятие психического состояния и его функции; методы изучения психических состояний; основные причины возникновения психического состояния, закономерности его развития; методы прогнозирования, диагностики и методы регуляции психического состояния	ПКД-6	Тема 2. Диагностика психических состояний человека/Выявление агрессивности личности	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету

2	анализировать причины развития и признаки проявления разных функциональных состояний; использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплины в процессе профессиональной деятельности психолога применять психологические технологии профилактики и коррекции психических состояний	ПКД-6	Тема 3. Диагностика психических состояний человека/Определение уровня тревожности личности	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету
3	понятийным аппаратом и научной терминологией в области изучения психологических состояний человека; приемами сопоставления и описания разных видов функциональных состояний; способами компоновки программ психодиагностических и психокоррекционных методов; навыками диагностики и регуляции состояний у себя, у лиц, обращающихся за психологической помощью	ПКД-6	Тема 4. ПКД-6 Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности	1. Конспект лекций; 2. выступление на семинаре; 3. реферат; 4. эссе; 5. доклад	Вопросы и тестовые задания к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Диагностика психических состояний человека: Психические состояния человека.

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Основные теоретические концепции, лежащие в основе психических состояний.
- 2) Положения о психических состояниях в психологии спорта.
- 3) Психическое состояние в военной психологии.
- 4) Классификация психических состояний по Н.Д. Левитову.
- 5) Место психических состояний в структуре психики человека.
- 6) Механизм образования психических состояний.
- 7) Методы самооценки самочувствия, активности, настроения человека.
- 8) Методика цветовых выборов (МЦВ) М. Люшера.

Тема 2. Диагностика психических состояний человека: Выявление агрессивности личности.

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Теоретические концепции агрессивности.
- 2) Причины агрессии: биологический и социальный аспекты.
- 3) Особенности проявления агрессивности.
- 4) Качественные и количественные характеристики агрессивности.
- 5) Типы агрессивных проявлений.
- 6) Основные методы выявления агрессивности.

Тема 3. Диагностика психических состояний человека: Определение уровня тревожности личности.

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Понятие тревоги и тревожности в психологии.

- 2) Источники возникновения тревоги.
- 3) Основные проявления тревожности человека.
- 4) Факторы, порождающие тревожность.
- 5) Функции тревожности.
- 6) Методы выявления влияния стресс-факторов на личность.
- 7) КГР, как индикатор состояний эмоциональной активации.

Тема 4. Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности.

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Понятия "функциональное состояние человека" и "работоспособность" в психологии труда и смежных дисциплинах.
- 2) Основные подходы к анализу функциональных состояний.
- 3) Эмоции в регуляции деятельности.
- 4) Общие классификации видов ФС.
- 5) Задачи оценки и оптимизации функциональных состояний человека в профессиональной деятельности.
- 6) Цели и методы диагностики функциональных состояний.
- 7) Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Развитие представления о психических состояниях.
2. Эмоциональные психические состояния.
3. Стресс как биологическая и психологическая категория.

4. Особенность профессиональных стрессов.
5. Методы прямого управления психическим состоянием.
6. Методы опосредованного управления психическим состоянием.
7. Методы оптимизации уровня стресса.
8. Самоуправление психическим состоянием на основе релаксации.
9. Развитие представления о психических состояниях.
10. Методы диагностики психических состояний человека.
11. Функциональное состояние человека и работоспособность в психологии труда и смежных дисциплинах.
12. Основные типы состояний сниженной работоспособности.
13. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности.
14. Цели и методы диагностики функциональных состояний.
15. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
16. Эргономические основы проектирования режимов труда и отдыха.
17. Невербальная активность человека, как индикатор эмоциональных состояний.
18. Экспрессии лица: аффективные и социальные сигналы.
19. Вокальные характеристики голоса, как показатель переживаемого эмоционального состояния.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Диагностика психических состояний человека/Психические состояния человека.

- 1) Значение психических состояний в деятельности человека.
- 2) Развитие представления о психических состояниях в истории психологии. Структура и функции психических состояний.
- 3) Классификация психических состояний.
- 4) Волевые: практические, мотивационные психические состояния.
- 5) Аффективные состояния («неудовольствия – удовольствие»).
- 6) Состояния сознания («сон – активация»).

Тема 2. Диагностика психических состояний человека/Выявление агрессивности личности.

- 1) Эмоциональные состояния.
- 2) Аффекты и их регулирующие функции.
- 3) Страсти как доминирующие эмоциональные состояния.
- 4) Настроение как эмоциональный фон психической жизни человека.
- 5) Фрустрация и реакция на гнев и агрессия.
- 6) Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения.

Тема 3. Диагностика психических состояний человека/Определение уровня тревожности личности.

- 1) Проблема стресса в биологии и медицине.
- 2) Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
- 3) Биохимические и физиологические проявления стресса.
- 4) Роль гормонов надпочечников в адаптации организма человека к стрессорному фактору.
- 5) Введение понятия психологического стресса Р. Лазарусом.
- 6) Особенности психологического стресса.
- 7) Дифференцировка стресса и других состояний.

Тема 4. Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности.

- 1) Понятия "функциональное состояние человека" и "работоспособность" в психологии труда и смежных дисциплинах.
- 2) Основные подходы к анализу функциональных состояний.
- 3) Общие классификации видов ФС.
- 4) Основные типы состояний сниженной работоспособности.
- 5) Задачи оценки и оптимизации функциональных состояний человека в профессиональной деятельности.
- 6) Цели и методы диагностики функциональных состояний.
- 7) Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
- 8) Эргономические основы проектирования режимов труда и отдыха.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 3 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. Диагностика психических состояний человека/Психические состояния человека.

- 1) Значение психических состояний в деятельности человека.
- 2) Развитие представления о психических состояниях в истории психологии. Структура и функции психических состояний.
- 3) Классификация психических состояний.
- 4) Волевые: практические, мотивационные психические состояния.
- 5) Аффективные состояния («неудовольствия – удовольствие»).
- 6) Состояния сознания («сон – активация»).

Тема 2. Диагностика психических состояний человека/Выявление агрессивности личности.

- 1) Эмоциональные состояния.
- 2) Аффекты и их регулирующие функции.
- 3) Страсти как доминирующие эмоциональные состояния.
- 4) Настроение как эмоциональный фон психической жизни человека.
- 5) Фрустрация и реакция на гнев и агрессия.
- 6) Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения.

Тема 3. Диагностика психических состояний человека/Определение уровня тревожности личности.

- 1) Проблема стресса в биологии и медицине.
- 2) Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
- 3) Биохимические и физиологические проявления стресса.
- 4) Роль гормонов надпочечников в адаптации организма человека к стрессорному фактору.
- 5) Введение понятия психологического стресса Р. Лазарусом.
- 6) Особенности психологического стресса.
- 7) Дифференцировка стресса и других состояний.

Тема 4. Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности.

- 1) Понятия "функциональное состояние человека" и "работоспособность" в психологии труда и смежных дисциплинах.
- 2) Основные подходы к анализу функциональных состояний.
- 3) Общие классификации видов ФС.
- 4) Основные типы состояний сниженной работоспособности.
- 5) Задачи оценки и оптимизации функциональных состояний человека в профессиональной деятельности.

- 6) Цели и методы диагностики функциональных состояний.
- 7) Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
- 8) Эргономические основы проектирования режимов труда и отдыха.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Основные теоретические концепции, лежащие в основе психических состояний.
2. Положения о психических состояниях в психологии спорта.
3. Психическое состояние в военной психологии.
4. Классификация психических состояний по Н.Д. Левитову.
5. Место психических состояний в структуре психики человека.
6. Становление и функционирование психических состояний.
7. Механизм образования психологических состояний.
8. Фазы деятельности человека и закономерные зависимости проявления психического состояния.
9. Группы признаков психических состояний.
10. Основные группы психических состояний.
11. Методы самооценки самочувствия, активности, настроения человека.
12. Методика цветовых выборов (МЦВ) М. Люшера.
13. Теоретические концепции агрессивности.
14. Причины агрессии: биологический и социальный аспекты.
15. Особенности проявления агрессивности.
16. Качественные и количественные характеристики агрессивности.
17. Типы агрессивных проявлений.
18. Основные методы выявления агрессивности.
19. Понятие тревоги и тревожности в психологии.
20. Источники возникновения тревоги.
21. Основные проявления тревожности человека.
22. Факторы, порождающие тревожность.
23. Функции тревожности.
24. Методы выявления влияния стресс-факторов на личность.
25. КГР, как индикатор состояний эмоциональной активации.
26. Понятия "функциональное состояние человека" и "работоспособность" в психологии труда и смежных дисциплинах.
27. Основные подходы к анализу функциональных состояний.
28. Общие классификации видов ФС.
29. Эмоции в регуляции деятельности.

30. Задачи оценки и оптимизации функциональных состояний человека в профессиональной деятельности.
31. Цели и методы диагностики функциональных состояний.
32. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

- 1) Основные теоретические концепции, лежащие в основе психических состояний.
- 2) Место психических состояний в структуре психики человека.
- 3) Группы признаков психических состояний.
- 4) Качественные и количественные характеристики агрессивности.
- 5) Основные проявления тревожности человека.
- 6) КГР, как индикатор состояний эмоциональной активации.
- 7) Общие закономерности профессиональных стрессов.
- 8) Феномен профессионального выгорания.
- 9) Синдром хронической усталости.
- 10) Профессиональная деформация личности.
- 11) Примеры профессиональных стрессов: учебный стресс; стресс руководителя; медицинский стресс; спортивный стресс.
- 12) Методы оптимизации уровня стресса.
- 13) Общеоздоравливающие методы снятия стресса.
- 14) Традиционные методы нейтрализации стресса.
- 15) Новые информационные методы нейтрализации стресса.
- 16) Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.
- 17) Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса:
 - аутогенная тренировка;
 - дыхательные техники;
 - мышечная релаксация;
 - работа с собственными мыслями и убеждениями (ауторациональная терапия);
 - диссоциация;
 - визуализация;
 - прагматизация стресса;
 - религия как способ борьбы со стрессами.
- 18) Развитие представления о психических состояниях.
- 19) Самоуправление психическим состоянием.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету:

1. Основные теоретические концепции, лежащие в основе психических состояний.
2. Положения о психических состояниях в психологии спорта.
3. Психическое состояние в военной психологии.
4. Классификация психических состояний по Н.Д. Левитову.
5. Место психических состояний в структуре психики человека.
6. Становление и функционирование психических состояний.
7. Механизм образования психологических состояний.
8. Фазы деятельности человека и закономерные зависимости проявления психического состояния.
9. Группы признаков психических состояний.
10. Основные группы психических состояний.
11. Методы самооценки самочувствия, активности, настроения человека.
12. Методика цветowych выборов (МЦВ) М. Люшера.
13. Теоретические концепции агрессивности.
14. Причины агрессии: биологический и социальный аспекты.
15. Особенности проявления агрессивности.
16. Качественные и количественные характеристики агрессивности.
17. Типы агрессивных проявлений.
18. Основные методы выявления агрессивности.
19. Понятие тревоги и тревожности в психологии.
20. Источники возникновения тревоги.
21. Основные проявления тревожности человека.
22. Факторы, порождающие тревожность.
23. Функции тревожности.
24. Методы выявления влияния стресс-факторов на личность.
25. КГР, как индикатор состояний эмоциональной активации.
26. Понятия "функциональное состояние человека" и "работоспособность" в психологии труда и смежных дисциплинах.
27. Основные подходы к анализу функциональных состояний.
28. Общие классификации видов ФС.
29. Эмоции в регуляции деятельности.
30. Задачи оценки и оптимизации функциональных состояний человека в профессиональной деятельности.
31. Цели и методы диагностики функциональных состояний.
32. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

3.2 Тестовые задания

Вопрос № 1: Что из себя представляет психическое состояние человека?

- а) Психическое состояние является целостной характеристикой личности.
- б) Это устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных нервно-психических актов.
- в) Психическое состояние – это целостная морфологическая и функциональная

совокупность различных взаимосвязанных, нервных структур.

- Вопрос № 2: Какие основные компоненты психических состояний выделяет спортивная психология?
- Эмоциональный, воображение и представление.
 - Познавательный, эмоциональный и волевой.
 - Динамические характеристики психических процессов.
- Вопрос № 3: Какие основные компоненты психических состояний выделяет военная психология?
- Познавательный, эмоциональный, волевой, мотивационный.
 - Познавательный, ориентировочный, интуитивный.
 - Познавательный, деятельностный, физический.
- Вопрос № 4: Если человек очень долго находится в одних и тех же психических состояниях?
- Это способствует его общей адаптации.
 - Это не способствует его общей адаптации.
 - Это постепенно становится чертой его характера.
- Вопрос № 5: Какое утверждение о механизме образования психологических состояний правильное?
- Они являются внутренним условием и даже «строительным материалом» для формирования черт, качеств и свойств личности
 - Они возникают в результате познавательной деятельности на базе психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов.
 - И первое и второе правильно.
- Вопрос № 6: Какими изменениями физиологическими реакциями сопровождается состояние подъема?
- У всех людей в напряженной ситуации всегда повышается давление и пульс.
 - У всех людей в напряженной ситуации давление и пульс всегда падает.
 - В напряженной ситуации показатели давления и пульса повышаются, а снижаются у 5-7% людей.
- Вопрос № 7: Как проявляются закономерные зависимости проявления психического состояния?
- Чем сильнее утомляемость, тем продолжительнее состояние упадка и наоборот.
 - Все психические состояния протекают на определенном фоне нервного возбуждения, успокоения или угнетения.
 - И первое и второе утверждения верны.
- Вопрос № 8: Какие группы признаков очень важно выделять практическому психологу?
- Поведенческие и коммуникативные.
 - Вегетативные и биологические.
 - Вегетативные биологические и деятельностные.
- Вопрос № 9: Чем обусловлено агрессивное поведение человека?
- Первостепенными в развитии агрессивности являются биологические предпосылки.
 - Предпосылки к проявлению агрессивности приобретаются в результате жизненного опыта.
 - В основе агрессивного поведения лежат врожденные реакции и они сопровождают всю жизнедеятельность человека.

Вопрос № 10: Какие типы агрессивных проявлений в первую очередь должна интересоваться практическая психология?

- а) Мотивационная агрессия, как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций.
- б) Инструментальная агрессия как средство достижения цели.
- в) И первое и второе верно.

Вопрос № 11: Как влияет уровень тревоги на продуктивность деятельности человека по закону Йеркса–Додсона?

- а) По закону Йеркса–Додсона оптимальный уровень тревоги стабилизирует продуктивность деятельности человека.
- б) По закону Йеркса–Додсона оптимальный уровень тревоги повышает продуктивность деятельности человека.
- в) По закону Йеркса–Додсона оптимальный уровень тревоги понижает продуктивность деятельности человека.

Вопрос № 12: Как правильно понимается понятие «функциональное состояние» человека в профессиональной деятельности?

- а) Его можно охарактеризовать, как простое изменение в протекании отдельных функций или процессов.
- б) Отдельные показатели психофизиологических функций.
- в) Как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности.

Вопрос № 13: На чем основываются методы измерений параметров электро-дермальной активности (ЭДА) по методу Тарханова и по методу Фере?

- а) По методу Тарханова – на измерении биопотенциалов на поверхности кожи; по методу Фере – на измерениях электро-кожной проводимости.
- б) По методу Тарханова – на измерениях электро-кожной проводимости; по методу Фере – на измерении биопотенциалов на поверхности кожи.
- в) Методы измерений параметров электро-дермальной активности (ЭДА) по обоим методам основываются на измерениях электро-кожного сопротивления.

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-----------------------	-----------	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Когнитивная психология» являются:

1. Ознакомление учащихся с понятийным аппаратом, проблематикой и методами когнитивной психологии.
2. Формирование у современного специалиста ориентировки в области основных направлений исследования познания, а также фундаментальных и прикладных дисциплин, граничащих с когнитивной психологией.
3. Подготовка специалиста к участию в междисциплинарных исследованиях познания.

Задачи дисциплины «Когнитивная психология» заключаются в:

1. Обзор этапов становления и современного состояния когнитивной психологии, как области междисциплинарных исследований процессов репрезентации знаний.
2. Сформировать умение сравнительного анализа экспериментальных данных и теоретических моделей в когнитивной психологии.
3. Представить актуальные проблемы когнитивной психологии для проведения эмпирических исследований по выбранной тематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПКД-1	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Предмет когнитивной психологии (ПКД-1).
2. Историю развития исследований в когнитивной психологии (ПКД-1).
3. Основные современные теории и методы изучения когнитивных процессов (ПКД-1).
4. Основные библиографические базы данных, представляющих результаты когнитивных исследований. (ОПК-1)

Уметь:

1. Планировать эмпирические исследования с использованием методов когнитивной психологии (ПКД-1).
2. Находить и объяснять связи, характеризующие отдельные когнитивные процессы (ПКД-1).
3. Применять на практике различные теории когнитивной психологии (ПКД-1).
4. Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по когнитивной психологии. (ОПК-1)

Владеть

1. Понятийным аппаратом когнитивной психологии (ПКД-1).
2. Современными теориями когнитивной психологии (ПКД-1).
3. Принципами выбора методов исследования когнитивных процессов с учетом практических ограничений (ПКД-1).
4. Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных. (ОПК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины

(модули)» (Индекс дисциплины Б1.Б.45).

Дисциплина «Когнитивная психология» предполагает расширение и углубление базовых знаний, полученных в рамках разделов психологии восприятия, мышления, внимания и памяти при изучении курса «Общая психология». Предполагается, что студенты прослушали курсы «Анатомия и физиология человека», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Экспериментальная психология», «Математическая статистика для психологов», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Аппаратурный практикум по психологии», «Информационные технологии в психологии». В курсе используются экспериментально-психологические, нейрофизиологические и клинические данные. Курс формирует теоретические и методические основы, необходимые для исследований в общей и экспериментальной психологии. Изучение курса является предпосылкой для успешного изучения дисциплин, посвященных когнитивным процессам.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Л аб ор ат ор н ы й пр ак ти ку м	Пр ак тич ески е зан яти я	Инт ера кти в			
1	История когнитивной психологии	7	6	2				4		
2	Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти.	7	14	2		4		8		
3	Символьный подход к познанию. Внимание как селекция.	7	8	2		2		4		
4	Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие.	7	10	2		4		4		
5	Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии	7	6	2				4		
6	Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии	7	6	2				4		
7	Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм)	7	10	2		4		4		
8	Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы	7	8			4		4		
	Зачет		4					4		
	ИТОГО	7	72	14	---	22	---	36	----	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История когнитивной психологии	6	6	1				5		
2	Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти.	6	14	2		2		10		
3	Символьный подход к познанию. Внимание как селекция.	6	8	1		2		5		
4	Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие.	6	10	1		2		7		
5	Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии	6	6	1		2		3		
6	Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии	6	6	1				5		
7	Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм)	6	10	1		2		7		
8	Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы	6	8			2		6		
	Зачет		4					4		
	ИТОГО	6	72	8		16		48	-----	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История когнитивной психологии	6	6	1				5		

2	Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти.	6	14	1				13	
3	Символьный подход к познанию. Внимание как селекция.	6	8			1		7	
4	Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие.	6	10			1		9	
5	Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии	6	6			1		5	
6	Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии	6	6			1		5	
7	Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм)	6	10			1		9	
8	Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы	6	8			1		7	
	Зачет		4						4
	ИТОГО	6	72	2		6		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История когнитивной психологии

Наука о познании: проблема моделирования познания и проблема познающего субъекта. Психология и когнитивная психология. Бихевиоризм и когнитивная революция. Этапы становления современной когнитивной психологии. Связь с другими науками. Прикладное значение когнитивной психологии. Ключевые научные периодические издания по когнитивной психологии в российской и зарубежной психологии.

Тема 2. Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти

Компьютерная метафора в исследованиях памяти. Модель двойственной памяти. Модель трехкомпонентной системы памяти. Рабочая память. Сенсорные регистры: основные методы и результаты исследований. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Представление о семантической и эпизодической памяти. Подход уровневой обработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований.

Тема 3. Символьный подход к познанию. Внимание как селекция

Модели внимания как отбора и понятие канала с ограниченной пропускной способностью. Теории ранней селекции (модель фильтра Бродбента и аттенюатора Трейсман) и поздней селекции (модели поздней селекции Дойчей и уместности Нормана).

Тема 4. Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие

Модель единых ресурсов Канемана: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Конструктивная теория Найссера: основные методы и результаты исследований. Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов.

Тема 5. Модульный подход к познанию. Статус языка - главная проблема когнитивной психологии

Модульный принцип организации языка (Н. Хомски). Гипотеза модульности Фодора. Принцип модульности или принцип диалоговой обработки. Критика модульного подхода.

Тема 6. Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии

Когнитивная нейронаука как решение психофизической проблемы. Репрезентация информации на нервном уровне. Организация мозга и локализация функций. Методы когнитивной нейронауки: вызванные потенциалы, функциональное магнитно-резонансное картирование (fMRI), позитронно-эмиссионная томография и др. Возможности и ограничения применения нейрофизиологических методов в психологических исследованиях.

Тема 7. Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм)

«Мозговая» метафора познания и история нейросетевого подхода. Понятие нейронной сети и формальный нейрон. Проблема распознавания образов и обработки идентифицирующей информации (распознавание лиц, почерков и др.). Нейросетевые модели памяти и обучения.

Тема 8. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы

Становление когнитивных функций в онтогенезе. Роль языка в развитии когнитивных функций. Роль социальных взаимодействий. Факторный анализ интеллекта. Теории организации черт (двухфакторная теория Спирмена и многофакторная теория Терстоуна). Проблема тестирования интеллекта взрослых.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса и вопросов к практическим занятиям. Подготовка к устному опросу и вопросам к практическим занятиям осуществляется по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Также текущий контроль осуществляется за самостоятельным выполнением домашних заданий в виде рефератов.

Тема 1. История когнитивной психологии

Тема 2. Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти

Тема 3. Символьный подход к познанию. Внимание как селекция

Тема 4. Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие

Тема 5. Модульный подход к познанию. Статус языка - главная проблема когнитивной психологии

Тема 6. Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии

Тема 7. Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм)

Тема 8. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.htm> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / Р. Н. Абрамишвили, А. Ф. Ануфриев, Е. В. Бутовская [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкий, Е. Б. Пучкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75804.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / М. Уилсон, Дж. Лакофф, Р. Нунье [и др.] ; под редакцией В. Ф. Спиридонов, М. В. Фаликман. — Москва : Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN

978-5-9551-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28597.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чумичева, Н. В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах : учебно-практическое пособие / Н. В. Чумичева. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-93926-292-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта
<http://www.virtualcoglab.ru/> Информационная поддержка учебных курсов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются лекционные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- написание реферата по заданной теме.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия и схемы по теме лекции.

Для очной, очно-заочной и заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используется проверка знаний по теме в виде написанного от руки реферата.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран,

ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Рабочее место студента, обучающегося на заочной форме с применением дистанционных технологий, должно быть оснащено:

- компьютером с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступом к сети Интернет;
- вебкамерой и микрофоном;
- системой воспроизведения звука и видео.

Для успешного освоения дисциплины «Когнитивная психология» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
8. Активное участие при выполнении он-лайн лабораторных и практических работах (на вебинарах).
9. Подготовка к промежуточной аттестации (тестированию).

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук **Малахова Светлана Игоревна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основные библиографические базы данных, представляющих результаты когнитивных исследований.	Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по когнитивной психологии.	Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных.
2.	ПКД-1	Способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	1.Предмет когнитивной психологии 2.Историю развития исследований в когнитивной психологии 3.Основные современные теории и методы изучения когнитивных процессов	1.Планировать эмпирические исследования с использованием методов когнитивной психологии 2.Находить и объяснять связи, характеризующие отдельные когнитивные процессы 3. Применять на практике различные теории когнитивной психологии	1.Понятийным аппаратом когнитивной психологии 2.Современными теориями когнитивной психологии 3.Принципами выборов методов исследования когнитивных процессов с учетом практических ограничений

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: 1. Основные библиографические базы данных, представляющих результаты когнитивных исследований.	ОПК-1	Тема 1. История когнитивной психологии	1. <i>Реферат</i> 2. <i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Знать: 2. Историю развития исследований в когнитивной психологии	ПКД-1	Тема 1. История когнитивной психологии Тема 2. Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии	1. <i>реферат</i> 2. <i>Вопросы к практическим занятиям</i> 3. <i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Знать: 3. Основные современные теории и методы изучения когнитивных процессов.	ПКД-1	Тема 3. Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм) Тема 4. Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти. Тема 5. Символьный подход к познанию. Внимание как селекция. Тема 6. Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие. Тема 7. Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии	1. <i>реферат</i> 2. <i>Вопросы к практическим занятиям</i> 3. <i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4	Уметь: 1 Планировать эмпирические исследования с использованием методов когнитивной психологии	ПКД-1	Тема 3. Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм) Тема 4. Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти. Тема 5. Символьный подход к познанию. Внимание как селекция. Тема 6. Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие. Тема 7. Модульный	1. <i>реферат</i> 2. <i>Вопросы к практическим занятиям</i> 3. <i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

			подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии Тема 8. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы		
5	Уметь: 1. Формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения требуемых публикаций по когнитивной психологии.	ОПК-1	Тема 1. История когнитивной психологии	1. <i>Реферат</i> 2. <i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Уметь: 3. Применять на практике различные теории когнитивной психологии	ПКД-1	Тема 3. Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм) Тема 4. Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти. Тема 5. Символьный подход к познанию. Внимание как селекция. Тема 6. Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие. Тема 7. Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии Тема 8. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы.	1. <i>реферат</i> 2. <i>Вопросы к практическим занятиям</i> 3. <i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	Владеть: 1. Понятийным аппаратом когнитивной психологии	ПКД-1	Тема 1. История когнитивной психологии Тема 2. Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии Тема 8. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы	1. <i>реферат</i> 2. <i>Вопросы к практическим занятиям</i> 3. <i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	Владеть: 2. Современными теориями когнитивной психологии	ПКД-1	Тема 3. Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм) Тема 4. Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти. Тема 5. Символьный подход к познанию. Внимание как	1. <i>реферат</i> 2. <i>Вопросы к практическим занятиям</i> 3. <i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

			<p>селекция.</p> <p>Тема 6. Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие.</p> <p>Тема 7. Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии</p> <p>Тема 8. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы.</p>		
9	<p>Владеть:</p> <p>1. Приемами поиска целевой информации в современных библиографических базах данных.</p>	ОПК-1	Тема 1. История когнитивной психологии	<p>1. <i>Реферат</i></p> <p>2. <i>Устный опрос</i></p>	<i>Вопросы к зачету</i>
11	<p>Владеть:</p> <p>3. Современными теориями когнитивной психологии</p>	ПКД-1	<p>Тема 3. Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм)</p> <p>Тема 4. Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти.</p> <p>Тема 5. Символьный подход к познанию. Внимание как селекция.</p> <p>Тема 6. Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие.</p> <p>Тема 7. Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии</p> <p>Тема 8. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы.</p>	<p>1. <i>реферат</i></p> <p>2. <i>Вопросы к практическим занятиям</i></p> <p>3. <i>Устный опрос</i></p>	<i>Вопросы к зачету</i>
12	<p>Владеть:</p> <p>4. Принципами выборов методов исследования когнитивных процессов с учетом практических ограничений</p>	ПКД-1	<p>Тема 1. История когнитивной психологии</p> <p>Тема 2. Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии</p> <p>Тема 8. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы</p>	<p>1. <i>реферат</i></p> <p>2. <i>Вопросы к практическим занятиям</i></p> <p>3. <i>Устный опрос</i></p>	<i>Вопросы к зачету</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Символьный подход к познанию. Внимание как селекция.

Практическое занятие: «Модели внимания как отбора и понятие канала с ограниченной пропускной способностью»

Тема 2. Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие.

Практическое занятие «Модель единых ресурсов Канемана и конструктивная теория Найссера»

Тема 3. Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии

Практическое занятие: «Принцип модульности или принцип диалоговой обработки»

Тема 4. Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии

Практическое занятие: «Репрезентация информации на нервном уровне. Организация мозга и локализация функций»

Тема 5. Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм)

Практическое занятие: «Нейросетевые модели памяти и обучения»

Тема 6. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы

Практическое занятие: «Факторный анализ интеллекта»

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Символьный подход к познанию. Внимание как селекция

-Эксперименты Черри;

-Модель ранней селекции Бродбента;

-Модель ранней селекции Трейсмана;

-Модель поздней селекции Дойчей и Нормана

Тема 2. Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие

- Модель единых ресурсов Канемана;
- Модель вторичной зондирующей задачи: эксперимент Канемана;
- Найссер о процессах предвнимания и фокального внимания;
- Эксперименты Найссера на селективное чтение и зрение;
- Внимание как перцептивное действие

Тема 3. Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии

- Модульный принцип организации языка;
- Связь между языком и мышлением;
- Семантический анализ;
- Модульность и диалоговая обработка

Тема 4. Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии

- Психология в Германии;
- Психология в Америке;
- Появление современной когнитивной психологии;
- Исследования обработки информации

Тема 5. Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм)

- Репрезентация информации на нервном уровне;
- Организация мозга;
- Локализация функций;
- Топографическая организация;
- Методы когнитивной нейронауки

Тема 6. Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы

- Стадии развития по Пиаже;
- Повышенные умственные способности;
- Когнитивные процессы и старение;
- Тесты интеллекта

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Нейрон: структура и функции.

Вопрос 2. Строение центральной нервной системы.

Вопрос 3. Локализация когнитивных функций в мозге.

- Вопрос 4. Метод функционального магнитно-резонансного картирования (fMRI): возможности и ограничения.
- Вопрос 5. Метод позитронно-эмиссионной томографии: возможности и ограничения.
- Вопрос 6. Метод вызванных потенциалов: возможности и ограничения.
- Вопрос 7. Понятие нейронной сети.
- Вопрос 8. Понятие формальный нейрон.
- Вопрос 9. Нейросетевые модели памяти и обучения.
- Вопрос 10. Эксперименты Черри.
- Вопрос 11. Эксперименты Бродбента, Грея и Уэддерберна на расщепленный объем памяти.
- Вопрос 12. Эксперименты Трейсман с перекрестом и интерференцией.
- Вопрос 13. Методика вторичной зондирующей задачи. Эксперимент Канемана.
- Вопрос 14. Эксперимент Найссера с избирательным просмотром.
- Вопрос 15. Эксперимент Найссера с селективным чтением.
- Вопрос 16. Связь между языком и мышлением.
- Вопрос 17. Принцип модульности.
- Вопрос 18. Принцип диалоговой обработки.
- Вопрос 19. Роль языка в развитии когнитивных функций.
- Вопрос 20. Роль социальных взаимодействий в развитии когнитивных функций.
- Вопрос 21. Стадии развития по Пиаже.
- Вопрос 22. Теории интеллекта.
- Вопрос 23. Когнитивные процессы и старение
- Вопрос 24. Основные научные журналы по когнитивной психологии в России и за рубежом.
- Вопрос 25. Принципы и приемы библиографического поиска публикаций по когнитивной психологии в системах ScienceDirect и Sage Pub.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Написать реферат по теме «Символьный подход к познанию. Когнитивная психология памяти»
- Задание 2. Написать реферат по теме «Символьный подход к познанию. Внимание как селекция»
- Задание 3. Написать реферат по теме «Внимание как умственное усилие. Внимание как перцептивное действие»
- Задание 4. Написать реферат по теме «Модульный подход к познанию. Статус языка – главная проблема когнитивной психологии»
- Задание 5. Написать реферат по теме «История когнитивной психологии»
- Задание 6. Написать реферат по теме «Психофизическая проблема в современной когнитивной психологии»
- Задание 7. Написать реферат по теме «Нейросетевой подход в когнитивной психологии (коннекционизм)»
- Задание 8. Написать реферат по теме «Когнитивное развитие. Психометрические исследования когнитивной сферы»
- Задание 9. Подготовка к экзамену по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

Вопросы на оценку знаний:

1. Основные положения и понятия когнитивной психологии.
2. Появление современной когнитивной психологии.
3. Развитие когнитивной психологии с 1970-х гг.
4. Символьный подход к познанию и компьютерная метафора в исследованиях познания.
5. Модульный подход к познанию: Примеры исследований.
6. Нейросетевой подход к познанию (коннекционизм). Основные понятия и положения.
7. Психофизическая проблема в современной когнитивной науке.
8. Проблема распознавания образов и обработки идентифицирующей информации (распознавание лиц, почерков и др.).
9. Основные философские и нейрофизиологические подходы к рассмотрению отношений между познанием и работой мозга.
10. Методы регистрации активности головного мозга в ходе решения познавательных задач: возможности и ограничения.
11. Тенденция развития современной когнитивной психологии в исследованиях памяти.
12. Тенденция развития современной когнитивной психологии в исследованиях внимания.
13. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
14. Характеристика контролируемой и автоматической обработки информации. Эффект Струпа.
15. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственной памяти. Трехкомпонентная теория памяти.
16. Подход к исследованию памяти с позиций теории уровней обработки информации: примеры исследований.
17. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Характеристика различных подходов и направлений исследований.
18. Проблема обработки естественного языка: основные направления и области применения.
19. Становление когнитивных функций в онтогенезе.
20. Связь между языком и мышлением.
21. Модульность и диалоговая обработка.
22. Теории интеллекта.
23. Психометрические исследования когнитивной сферы.
24. Библиографические базы данных по исследованиям в области когнитивной психологии.

Вопросы на оценку умений:

1. Связь когнитивной психологии с другими науками.
2. Психология в Германии и в Америке.
3. Репрезентация информации на нервном уровне.
4. Понятие нейронной сети и формальный нейрон.
5. Нейросетевые модели памяти и обучения.
6. Основные методы исследования локализации психических функций в нейрофизиологии.
7. Возможности и ограничения применения методов нейрофизиологии в психологических исследованиях.
8. Характеристика сенсорной памяти. Основные методы и результаты исследований.
9. Характеристика кратковременной памяти. Основные методы и результаты исследований.
10. Модель Бродбента. Экспериментальные факты и комментарии.
11. Модель Трейсмана. Экспериментальные факты и комментарии.

12. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
13. Модель Дойчей и Нормана. Экспериментальные факты и комментарии.
14. Модель Канемана. Экспериментальные факты и комментарии.
15. Критика Найссером моделей селекции и единых ресурсов.
16. Внимание как перцептивное действие.
17. Интенсивность (степень) внимания: проблемы, методы и результаты исследований. Эксперимент Канемана.
18. Устойчивость внимания: методы и результаты исследований сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Эксперименты Черри.
19. Распределение внимания: проблемы, методы и результаты исследований. Эксперименты Найссера.
20. Найссер о видах и функциях процессов предвнимания. Эксперименты с селективным чтением и просмотром.
21. Модульный характер языковой способности.
22. Роль языка в развитии когнитивных функций.
23. Роль социальных взаимодействий в развитии когнитивных функций.
24. Формулирование библиографических запросов в зависимости от цели поиска.

Вопросы на оценку навыков:

1. Когнитивная психология: практическое значение.
2. Нейрон: структура и функции.
3. Строение центральной нервной системы.
4. Локализация когнитивных функций в мозге.
5. Метод функционального магнитно-резонансного картирования (fMRI): возможности и ограничения.
6. Метод позитронно-эмиссионной томографии: возможности и ограничения.
7. Метод вызванных потенциалов: возможности и ограничения.
8. Метод частичного отчета: эксперименты Сперлинга.
9. Исследования эхоической памяти.
10. Эффекты модальности и приставки.
11. Экспериментальное исследование М. Питерсон и Л. Питерсона.
12. Забывание в КП. Метод зонда: эксперимент Во и Нормана.
13. Метод хронометрии в исследованиях памяти: эксперимент Познера.
14. Метод свободного припоминания. Позиционные эффекты и их объяснение. Феномен верчения на кончике языка: эксперимент Брауна и Мак-Нилла.
15. Методика вторичной зондирующей задачи. Эксперимент Канемана.
16. Эксперименты Черри.
17. Эксперименты Бродбента, Грея и Уэддерберна на расщепленный объем памяти.
18. Эксперименты Трейсмана с перекрестом и интерференцией.
19. Эксперимент Найссера с избирательным просмотром.
20. Эксперимент Найссера с селективным чтением.
21. Принцип модульности.
22. Принцип диалоговой обработки.
23. Стадии развития по Пиаже.
24. Принципы организации и приемы поиска целевой информации по когнитивной психологии в современных базах данных ScienceDirect и SAGE Pub.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям (на устном экзамене (зачете) по билетам)
«отлично» / зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» / зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» / зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно» / зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
------------------------------------	-----------	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Основы генетической психологии являются:

1. сформировать у студентов современные представления о детерминантах психического развития и психики как развивающемся явлении.

Задачи дисциплины Основы генетической психологии заключаются в:

1. дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях;
2. дать представление о развитии психики в контексте междисциплинарных связей психологии с различными областями науки;
3. познакомить студентов с особенностями психического развития человека в разные периоды жизни;
4. способствовать созданию условий, мотивирующих применять полученные знания на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Общую характеристику принципа развития в психологии (ПКД-5);
2. Иметь представление о развитии психики в контексте природного, социального и культурного бытия человека (ПКД-5);
3. Основные подходы к проблеме периодизации развития психики (ПКД-5);
4. Основные теории психического развития (ПКД-5);
5. Особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях (ПКД-5).
6. Базовые теоретические основы генетической психологии (ОК-7)

Уметь:

1. Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития (ПКД-5).
2. Применять имеющиеся знания, умения и навыки в профессиональной деятельности (ОК-7).

Владеть:

1. Способностью рефлексировать и критически анализировать положения теорий и данных эмпирических исследований, а также, собственной исследовательской и практической деятельности, в области психологии с учетом представления о различных детерминантах и условиях развития психики (ПКД-5).
2. Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности (ОК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы генетической психологии относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.46

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Анатомия и физиология человека», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психологии» и «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Государственная итоговая аттестация».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы генетической психологии. Принцип развития в психологии	7	3	1		-		2	
2	Тема 2. Возникновение психики в ходе эволюции, критерии психического	7	4	1		1		2	
3	Тема 3. Стадиальные и уровневые концепции эволюции психики, развитие психических функций в животном мире	7	4	1		1		2	
4	Тема 4. Различные подходы к периодизации психического развития в онтогенезе	7	4	1		1		2	
5	Тема 5. Соотношение возрастного и функционального развития	7	4	1		1		2	
6	Тема 6. Социализация: понятие, теоретические подходы и актуальные исследования	7	5	1		2		2	
7	Тема 7. Исторический очерк психологии развития: ранние теории психического развития	7	7	1		2		4	
8	Тема 8. Современные теории психического развития	7	7	1		2		4	
9	Тема 9. Возрастная психофизиология	7	5	1		2		2	
10	Тема 10. Созревание головного мозга и психическое развитие	7	5	1		2		2	
11	Тема 11. Психогенетика развития	7	4	1		1		2	
12	Тема 12. Нейропсихология детского возраста	7	4	1		1		2	
13	Тема 13. Особенности психического развития в ранние периоды жизни	7	6	1		1		4	
14	Тема 14. Особенности психического развития в поздние периоды жизни	7	6	1		1		4	
15	Зачет	7	4					4	
	Итого	7	72	14	-	22	-	36	-

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы генетической психологии. Принцип развития в психологии	6	3	0,5		-		2,5	
2	Тема 2. Возникновение психики в ходе эволюции, критерии психического	6	4	0,5		1		2,5	
3	Тема 3. Стадиальные и уровневые концепции эволюции психики, развитие психических функций в животном мире	6	4	1		1		2	
4	Тема 4. Различные подходы к периодизации психического развития в онтогенезе	6	4	1		1		2	
5	Тема 5. Соотношение возрастного и функционального развития	6	4	0,5		1		2,5	
6	Тема 6. Социализация: понятие, теоретические подходы и актуальные исследования	6	5	0,5		2		2,5	
7	Тема 7. Исторический очерк психологии развития: ранние теории психического развития	6	7	1		2		4	
8	Тема 8. Современные теории психического развития	6	7	1		2		4	
9	Тема 9. Возрастная психофизиология	6	5	0,5		-		4,5	
10	Тема 10. Созревание головного мозга и психическое развитие	6	5	0,5		-		4,5	
11	Тема 11. Психогенетика развития	6	4	0,5		-		3,5	
12	Тема 12. Нейропсихология детского возраста	6	4	0,5		-		3,5	
13	Тема 13. Особенности психического развития в ранние периоды жизни	6	6	-		1		5	
14	Тема 14. Особенности психического развития в поздние периоды жизни	6	6	-		1		5	
15	Зачет	6	4					4	
	ИТОГО	6	72	8	-	16	-	48	-

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е стр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Кон тр оль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле кци и	Ла бор ато рный пр акт ик ум	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Ин тер ак тив		
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы генетической психологии. Принцип развития в психологии	6	3	-		-		3	
2	Тема 2. Возникновение психики в ходе эволюции, критерии психического	6	4	0,5		-		3,5	
3	Тема 3. Стадиальные и уровневые концепции эволюции психики, развитие психических функций в животном мире	6	5			1		4	
4	Тема 4. Различные подходы к периодизации психического развития в онтогенезе	6	4	0,5		1		2,5	
5	Тема 5. Соотношение возрастного и функционального развития	6	5			1		4	
6	Тема 6. Социализация: понятие, теоретические подходы и актуальные исследования	6	4	0,5		1		2,5	
7	Тема 7. Исторический очерк психологии развития: ранние теории психического развития	6	7			1		6	
8	Тема 8. Современные теории психического развития	6	6	0,5		1		4,5	
9	Тема 9. Возрастная психофизиология	6	5	-		-		5	
10	Тема 10. Созревание головного мозга и психическое развитие	6	5	-		-		5	
11	Тема 11. Психогенетика развития	6	4	-		-		4	
12	Тема 12. Нейропсихология детского возраста	6	4	-		-		4	
13	Тема 13. Особенности психического развития в ранние периоды жизни	6	6	-		-		6	
14	Тема 14. Особенности психического развития в поздние периоды жизни	6	6	-		-		6	
	Зачет		4						4
	ИТОГО	6	72	2	-	6	-	60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы генетической психологии. Принцип развития в психологии

Отличия предмета генетической психологии от предмета общей психологии. Причина выделения генетической психологии в самостоятельную область психологического знания. Основные принципы и категории генетической психологии. Принцип развития в психологии. Виды детерминизма в психологии. Соотношение роста и развития. Преформированное и непреформированное развитие. Факторы, влияющие на развитие психики. Эволюционный и революционный пути развития. Механизмы развития.

Тема 2. Возникновение психики в ходе эволюции, критерии психического

Понятие психики: идеалистическое, материалистическое и дуалистическое представления. Особенности психического отражения. Психическое отражение внешней и внутренней среды. Проявления психики (структура психического): психические процессы, психические состояния, свойства личности и психические образования. Содержание психического отражения. Функции психики. Уровни психического отражения. Возникновение психики по Леонтьеву. Классические критерии психического: теории антропсихизма, панпсихизма и иопсихизма. Современные критерии психического: структурные (нейропсихизм) и функциональный.

Тема 3. Стадиальные и уровневые концепции эволюции психики, развитие психических функций в животном мире

Стадиальная концепция развития психики по А.Н. Леонтьеву. Уровневая концепция развития психики К. Фабри. Соотношение форм поведения (таксис, тропизм, инстинкт, интеллект, сознание) с уровнем развития психики. Стадия сенсорной психики: низший и высший уровень, переходные фазы. Стадия перцептивной психики: низший и высший уровень, переходные фазы. Стадия интеллекта: низший и высший уровень, переходные фазы. Стадия сознания: низший и высший уровень, переходные фазы.

Тема 4. Различные подходы к периодизации психического развития в онтогенезе

Нерешенные вопросы в периодизации онтогенетического психического развития. Гетерохронность развития. Метафора эпигенетического ландшафта развития. Сензитивные и критические периоды развития. Критерии выделения стадий развития. Периодизация психического развития по З. Фрейду. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Периодизация А. Валлона в сравнении с теорией Ж. Пиаже. Эпигенетическая теория развития по Э. Эриксону. Периодизация по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. Классификация психологических периодизаций. Различия возрастных и функциональных периодизаций.

Тема 5. Соотношение возрастного и функционального развития

Функциональная периодизация и ее общая характеристика. Различия между возрастной и функциональной периодизациями. Функциональные периодизации в психологии. Психологические школы, основное внимание уделяющие функциональному развитию. Роль обучения в становлении психических функций. Различные точки зрения в психологии на взаимосвязь обучения и развития. Требования к развивающему обучению по Л.С. Выготскому. Концепция Пиаже: обучение в узком и широком смыслах. Типы обучения по П.Я. Гальперину. Критерии развивающего обучения в концепции П.Я. Гальперина. Развивающий характер учебной деятельности в концепции В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Значение учебной задачи.

Тема 6. Социализация: понятие, теоретические подходы и актуальные исследования

Понятие социализации. Взаимоотношение понятий: социализация, социальное развитие, социальная адаптация, воспитание, ресоциализация. Связь между процессами научения и социализации. Общие тенденции в анализе социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Вклад Л.С. Выготского и Ж. Пиаже в анализ социального развития ребенка. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера и теория социализации человека А.В. Мудрика. Содержание социализации. Институты социализации. Актуальные исследования семьи и школы как институтов социализации. Социализационные возможности электронных средств массовой информации и интернета. Исследования социальной природы самосознания. Исследования процессов социального развития в подростковом возрасте.

Тема 7. Исторический очерк психологии развития: ранние теории психического развития

Значение эволюционной теории Дарвина для генетической психологии. Методы объективного исследования процесса развития психики, разработанные в XX веке. Главные направления исследований в генетической психологии по Э. Клапереду. Основные положения теории персонализма Штерна. Этапы психического развития, которые были открыты К. Бюлером. Основные особенности подросткового возраста по Ш. Бюлер. Основные принципы психоаналитического подхода к развитию психики. Психическое развитие с точки зрения

гештальтпсихологии. Роль научения в развитии психики в теории бихевиоризма. Роль интеллекта в процессе становления психики в теории Пиаже. Гуманистический подход к психическому развитию. Основные положения генетической психологии в отечественной науке.

Тема 8. Современные теории психического развития

Основные положения генетической психологии в отечественной науке: актуальные идеи культурно-исторической психологии. Понятия «идеальная форма» и «посредническое действие» в работах Б.Д. Эльконина. Современная теория возрастных кризисов по К.Н. Поливановой: этапы кризиса, понятие «субъективация». Современные западные теории: социальный конструкционизм и социальный конструктивизм. Нарративный подход в психологии развития. Современные частные периодизации: интимных и дружеских отношений, семьи, взрослого возраста.

Тема 9. Возрастная психофизиология

Созревание. Возрастная норма. Преемственность процессов созревания. Чувствительность к опыту и пластичность ЦНС. Нейрофизиологические основы научения. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС. Физиологическая основа критических и сензитивных периодов развития. Оценка эффектов возраста. Проблема прерывности – непрерывности развития. Индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития. Методы психофизиологического исследования динамики психического развития. Типы эмпирических исследований в возрастной психофизиологии.

Тема 10. Созревание головного мозга и психическое развитие

Развитие нервной системы в эмбриогенезе. Развитие основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Созревание мозга (первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий) как условие психического развития. Формирование функциональной специализации полушарий в онтогенезе. Концепция эквипотенциальности полушарий. Психофизиологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза: пренатальный период развития, младенчество, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст, период взрослости, поздний период онтогенеза.

Тема 11. Психогенетика развития

Представление об онтогенезе в генетике развития. Нормативное видоспецифическое развитие и формирование индивидуальных различий. Генотип и среда в развитии когнитивных функций, темперамента и личности. Взаимодействие генотипа и среды в развитии. Показатель наследуемости. Типы влияния среды. Амплификационная модель реализации генетических влияний в онтогенезе. Генетический детерминизм.

Тема 12. Нейропсихология детского возраста

Теория системной динамической локализации высших психических функций человека – методологические предпосылки и основные понятия. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нейропсихологический синдромный анализ. Нарушения слухо-речевой и зрительно-перцептивной сферы при органических повреждениях левого, правого полушарий и срединных структур. Отдаленные последствия органических нарушений мозга. Понятие «минимальные мозговые дисфункции». Понятие «неспособность к обучению». Особенности формирования психических функций как проявления индивидуальных вариантов развития. Синдромы несформированности и синдромы развития.

Тема 13. Особенности психического развития в ранние периоды жизни

Общие закономерности психического развития младенцев, открытые Щеловановым и Гезеллом. Влияние восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. Значение деятельности для развития восприятия и мышления в первые годы жизни. Общие закономерности развития мышления по Ж. Пиаже. Проявления эгоцентризма детей. Развитие волевой регуляции познания и поведения в дошкольном возрасте по Л.С. Выготскому. Развитие

самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте. Влияние игры на развитие психики дошкольников. Составляющие психологической готовности к школе. Познавательная мотивация в младшем школьном возрасте. Стиль общения учителя и психическое состояние первоклассников. Отношения ко взрослым и сверстникам в подростковом возрасте. Формирование личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Психологическое содержание чувства взрослости. Особенности временной перспективы в юности. Самосознание и самооценка в подростковом и юношеском возрастах. Период психологической зрелости.

Тема 14. Особенности психического развития в поздние периоды жизни

Психические изменения, наблюдающиеся в процессе старения. Роль механизмов компенсации и адаптации к возрастным изменениям. Изменение когнитивных функций при старении. Формы интеллектуального развития на поздних этапах онтогенеза. Условия поддержания высокого качества жизни в позднем возрасте. Критерии социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Особенности социальной ситуации развития пожилых людей. Социализация в пожилом возрасте. Роль семьи в жизни старшего поколения. Самовосприятие и возрастные изменения личности в пожилом возрасте. Специфика мотивационно-потребностной сферы на поздних этапах онтогенеза. Возможности психологической помощи и работы с пожилыми людьми. Возможности личностного развития человека в позднем периоде жизни.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основу самостоятельной работы студентов составляет знакомство с источниками по тематическим разделам изучаемой дисциплины. Основным приемом освоения самостоятельно изучаемых вопросов / тем является аннотирование литературных источников. Также к самостоятельной работе относится подготовка реферата, доклада.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Взаимосвязь методологических принципов детерминизма, развития и системности.
2. Связь генетической психологии с психологией развития и возрастной психологией, сравнительной и эволюционной психологии.
3. Классификации психических явлений.
4. Критерии возникновения психики по А.Н. Леонтьеву.
5. Концепция развития психики К. Фабри.
6. Понимание сензитивных и критических периодов развития в психологии.
7. Сравнительный анализ психосексуальной теории развития З. Фрейда и эпигенетической теории развития по Э. Эриксону.
8. Различия между возрастной и функциональной периодизациями.
9. Различные точки зрения в психологии на взаимосвязь обучения и развития.
10. Классификация основных институтов социализации.
11. Социальные сети как средство социализации.
12. Роль научения в развитии психики в теории бихевиоризма.
13. Теория возрастных кризисов по К.Н. Поливановой.
14. Предмет и методы психофизиологического исследования динамики психического развития.
15. Формирование функциональной специализации полушарий в онтогенезе.
16. Взаимодействие генотипа и среды в психическом развитии.
17. Методология исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
18. Особенности психического развития в младенческом и раннем возрастах.
19. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.
20. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
21. Особенности психического развития в зрелости.
22. Особенности психического развития в пожилом возрасте.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) программное обеспечение

Специального программного обеспечения не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «eLibrary»
2. Электронно-библиотечная система ««IPRbooks»»

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.psyedu.ru (Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»)

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

Минькова Е.С. Особенности становления психологии развития в России второй половины XIX – первой трети XX века // Методология и история психологии. 2010. № 2. С. 40–48. Режим доступа: http://mhp-journal.ru/rus/2010_v5_n2_03

Обухова Л.Ф. Психология развития в начале нового века // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 4. С. 5–14. Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/73069.shtml>

Пиаже Ж. О механизмах «Ассимиляции» и «Аккомодации» // Психологическая наука и образование. 1998. № 1. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/1998/n1/Piaget.shtml>

- Обухова Л.Ф. Выготский и психология развития в его и наши дни // Культурно-историческая психология. 2012. № 1. С. 51–58. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2012/n1/51330.shtml>
- Обухова Л.Ф. Теория П. Я. Гальперина — становление новой отрасли психологии // Культурно-историческая психология. 2010. № 4. С. 4–10. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32777.shtml>
- Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4. С. 40-56. Режим доступа: http://mhp-journal.ru/rus/2007_v2_n4_05
- Толстых Н.Н. Социальная психология развития как самоценная отрасль психологической науки // Социальная психология и общество. 2010. № 1. С. 13–25. Режим доступа: http://psyjournals.ru/social_psy/2010/n1/34174.shtml
- Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5–10. doi:10.17759/jmfp.2016050201. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml>
- Кравцова Е.Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития // Культурно-историческая психология. 2005. № 2. С. 87–94. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Kravtsova.shtml>
- Поливанова К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога // Психологическая наука и образование. 1997. № 2. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/1997/n2/Polivanova.shtml>
- Поливанова К.Н. Психологический анализ возрастной периодизации // Культурно-историческая психология. 2006. № 1. С. 26–31. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2006/n1/Polivanova.shtml>
- Обухова Л.Ф., Обухова О.Б., Шаповаленко И.В. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения // Психологическая наука и образование. 2003. № 3. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n3/Obuhova.shtml>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная самостоятельная работа представляет собой конспектирование излагаемого преподавателем материала, то есть осуществляется по ходу лекционного занятия. Ее целью является формирование умения активного слушания и понимания излагаемого в вербальной форме научного материала и навыков его конспектирования. Для облегчения понимания студентами тем, предусмотренных программой, преподавателю необходимо в начале лекции представить ее план, отражающий логику изложения материала, а также подчеркивать, какие именно мысли следует записать.

Внеаудиторная работа по курсу заключается в изучении лекционного материала, учебной и методической литературы, выполнении контрольных заданий, предложенных преподавателем, написании реферата как итога изучения дисциплины. Время, выделенное базовым учебным планом по данной дисциплине на этот вид учебной деятельности (внеаудиторная самостоятельная работа), необходимо для овладения знаниями по курсу без помощи преподавателя. Целью ее является закрепление теоретического материала, излагаемого на лекциях, формирование навыков работы с учебно-методической и научной литературой, применение усвоенных студентами знаний для выполнения контрольных заданий, формирование умений и навыков анализа, обобщения, научного изложения информации по теме, углубление знаний по интересующим студента проблемам психологии развития и генетической психологии.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания дисциплины «Основы генетической психологии» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий так же организуется в соответствии с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – **Т.А. Швец**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовые теоретические основы генетической психологии	Применять имеющиеся знания, умения и навыки в профессиональной деятельности	Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности
2	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования	1. Общую характеристику принципа развития в психологии; 2. Иметь представление о развитии психики в контексте природного, социального и культурного бытия человека; 3. Основные подходы к проблеме периодизации развития психики; 4. Основные теории психического развития; 5. Особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях.	1. Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития	1. Способностью рефлексировать и критически анализировать положения теорий и данных эмпирических исследований, а также, собственной исследовательской и практической деятельности, в области психологии с учетом представления о различных детерминантах и условиях развития психики

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью,

		освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знать общую характеристику принципа развития в психологии	ПКД-5 ОК-7	Тема 1. Предмет, задачи и методы генетической психологии. Принцип развития в психологии	1.устный опрос	Вопросы/задания к зачету
	Иметь представление о развитии психики в контексте природного, социального и культурного бытия человека	ПКД-5 ОК-7	Тема 2. Возникновение психики в ходе эволюции, критерии психического	1.устный опрос	Вопросы/задания к зачету
Тема 6. Социализация: понятие, теоретические подходы и актуальные исследования			1.устный опрос		
Тема 9. Возрастная психофизиология			1.устный опрос		
Тема 10. Созревание головного мозга и психическое развитие			1.устный опрос		
Тема 11. Психогенетика развития			1.устный опрос		
Тема 12. Нейропсихология детского возраста			1.устный опрос		
	Знать основные подходы к проблеме периодизации развития психики	ПКД-5 ОК-7	Тема 3. Стадиальные и уровневые концепции эволюции психики, развитие психических функций в животном мире	1.устный опрос	Вопросы/задания к зачету
		Тема 4. Различные подходы к периодизации психического	1.устный опрос		

			развития в онтогенезе		
			Тема 5. Соотношение возрастного и функционального развития	1.устный опрос	
	Знать основные теории психического развития	ПКД-5 ОК-7	Тема 7. Исторический очерк психологии развития: ранние теории психического развития	1.устный опрос	Вопросы/задания к зачету
			Тема 8. Современные теории психического развития	1.устный опрос	
	Знать особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях	ПКД-5 ОК-7	Тема 13. Особенности психического развития в ранние периоды жизни	1.устный опрос	Вопросы/задания к зачету
			Тема 14. Особенности психического развития в поздние периоды жизни	1.устный опрос	
	Уметь анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития Применять имеющиеся знания, умения и навыки в профессиональной деятельности	ПКД-5 ОК-7	Тема 1. Предмет, задачи и методы генетической психологии. Принцип развития в психологии	1. доклад	Вопросы/задания к зачету
			Тема 4. Различные подходы к периодизации психического развития в онтогенезе	1. доклад	
			Тема 5. Соотношение возрастного и функционального развития	1. доклад	
			Тема 6. Социализация: понятие, теоретические подходы и актуальные исследования	1. доклад	
			Тема 8. Современные теории психического развития	1. доклад	
			Тема 14. Особенности психического развития в поздние периоды жизни	1. доклад	
	Владеть способностью рефлексировать и критически анализировать положения	ПКД-5 ОК-7	Тема 4. Различные подходы к периодизации	1.устный опрос 2. реферат	Вопросы/задания к зачету

теорий и данных эмпирических исследований, а также, собственной исследовательской и практической деятельности, в области психологии с учетом представления о различных детерминантах и условиях развития психики; навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности		психического развития в онтогенезе		
---	--	---	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Сравнительный анализ движущих сил психического развития в теориях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

2.1.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную вид работы составляет 12 баллов.

2.1.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.2 Тематика докладов

В докладах должно быть раскрыто содержание анализируемого литературного источника и дана его оценка в контексте изучаемого учебного материала и имеющихся у студента знаний в различных областях знания.

Тема 1. Предмет, задачи и методы генетической психологии. Принцип развития в психологии

Минькова Е.С. Особенности становления психологии развития в России второй половины XIX – первой трети XX века // Методология и история психологии. 2010. № 2. С. 40–48. Режим доступа: http://mhp-journal.ru/rus/2010_v5_n2_03

Обухова Л.Ф. Психология развития в начале нового века // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 4. С. 5–14. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/73069.shtml>

Тема 4. Различные подходы к периодизации психического развития в онтогенезе

Пиаже Ж. О механизмах «Ассимиляции» и «Аккомодации» // Психологическая наука и образование. 1998. № 1. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/1998/n1/Piaget.shtml>

Тема 5. Соотношение возрастного и функционального развития

Обухова Л.Ф. Выготский и психология развития в его и наши дни // Культурно-историческая психология. 2012. № 1. С. 51–58. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2012/n1/51330.shtml>

Обухова Л.Ф. Теория П. Я. Гальперина — становление новой отрасли психологии // Культурно-историческая психология. 2010. № 4. С. 4–10. Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/kip/2010/n4/32777.shtml>

Тема 6. Социализация: понятие, теоретические подходы и актуальные исследования

Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4. С. 40–56. Режим доступа:

http://mhp-journal.ru/rus/2007_v2_n4_05

Толстых Н.Н. Социальная психология развития как самоценная отрасль психологической науки // Социальная психология и общество. 2010. № 1. С. 13–25. Режим доступа:

http://psyjournals.ru/social_psy/2010/n1/34174.shtml

Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5–10. doi:10.17759/jmfp.2016050201. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml>

Тема 8. Современные теории психического развития

Кравцова Е.Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития // Культурно-историческая психология. 2005. № 2. С. 87–94. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Kravtsova.shtml>

Поливанова К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога // Психологическая наука и образование. 1997. № 2. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/1997/n2/Polivanova.shtml>

Поливанова К.Н. Психологический анализ возрастной периодизации // Культурно-историческая психология. 2006. № 1. С. 26–31. Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/kip/2006/n1/Polivanova.shtml>

Тема 14. Особенности психического развития в поздние периоды жизни

Обухова Л.Ф., Обухова О.Б., Шаповаленко И.В. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения // Психологическая наука и образование. 2003. № 3. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n3/Obuhova.shtml>

2.2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Место генетической психологии в отраслевой системе психологической науке.

Вопрос 2. Эволюционные предпосылки возникновения психики.

Вопрос 3. Историческая динамика критериев психики.

Вопрос 4. Типология психологических периодизаций.

Вопрос 5. Различия возрастных и функциональных периодизаций.

Вопрос 6. Соотношение категорий «развитие», «созревание» и «обучение» в различных психологических теориях.

Вопрос 7. Что такое развивающее обучение? Виды развивающего обучения.

Вопрос 8. Историческая трансформация институтов социализации молодежи за последние 25-30 лет.

Вопрос 9. Методы исследования психического развития.

Вопрос 10. Основные идеи культурно-исторической психологии для разработки категории «развитие» в психологии.

Вопрос 11. Особенности нарративного подхода в психологии развития.

Вопрос 12. Функциональные показатели созревания ЦНС.

Вопрос 13. Основные этапы развития нервной системы в эмбриогенезе.

Вопрос 14. Виды геноти-средовых взаимодействий в контексте развития психики человека.

Вопрос 15. Дезонтогенез как источник данных о психическом развитии.

Вопрос 16. Физиологические и психосоциальные аспекты развития ребенка в младенчестве.

Вопрос 17. Физиологические и психосоциальные аспекты развития подростка.

Вопрос 18. Физиологические и психосоциальные аспекты развития человека в старчестве.

В качестве вопросов для устного опроса могут выступать темы по заданиям для самостоятельной работы студентов (см. п. 3.4).

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Вопросы для самостоятельной работы

1. Взаимосвязь методологических принципов детерминизма, развития и системности.
2. Связь генетической психологии с психологией развития и возрастной психологией, сравнительной и эволюционной психологии.
3. Классификации психических явлений.
4. Критерии возникновения психики по А.Н. Леонтьеву.
5. Концепция развития психики К. Фабри.
6. Понимание сензитивных и критических периодов развития в психологии.
7. Сравнительный анализ психосексуальной теории развития З. Фрейда и эпигенетической теории развития по Э. Эриксону.
8. Различия между возрастной и функциональной периодизациями.
9. Различные точки зрения в психологии на взаимосвязь обучения и развития.
10. Классификация основных институтов социализации.
11. Социальные сети как средство социализации.
12. Роль научения в развитии психики в теории бихевиоризма.
13. Теория возрастных кризисов по К.Н. Поливановой.
14. Предмет и методы психофизиологического исследования динамики психического развития.
15. Формирование функциональной специализации полушарий в онтогенезе.
16. Взаимодействие генотипа и среды в психическом развитии.
17. Методология исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
18. Особенности психического развития в младенческом и раннем возрастах.
19. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.
20. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
21. Особенности психического развития в зрелости.
22. Особенности психического развития в пожилом возрасте.

Вид самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.5. Практические задания

Особенности диагностической работы с детьми разного возраста.

Сформулировать психологическую проблему и гипотезу, предложить метод исследования.

Разработать план-схему обследования ребёнка конкретного возраста.

Апробировать диагностические методики в практической деятельности с детьми. Составить краткое описание-заключение.

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы генетической психологии.
2. Взаимосвязь методологических принципов детерминизма, развития и системности.
3. Связь генетической психологии с психологией развития и возрастной психологией, сравнительной и эволюционной психологии.
4. Соотношение роста и развития.
5. Факторы, влияющие на развитие психики.
6. Критерии психического.
7. Критерии возникновения психики по А.Н. Леонтьеву.
8. Концепция развития психики К. Фабри.
9. Понимание сензитивных и критических периодов развития в психологии.
10. Сравнительный анализ психосексуальной теории развития З. Фрейда и эпигенетической теории развития по Э. Эриксону.
11. Периодизация психического развития по Ж. Пиаже.
12. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
13. Различия между возрастной и функциональной периодизациями.
14. Различные точки зрения в психологии на взаимосвязь обучения и развития.
15. Классификация основных институтов социализации.
16. Социальные сети и СМИ как средство социализации.
17. Виды развивающего обучения.
18. Роль научения в развитии психики в теории бихевиоризма.
19. Современные теории психического развития
20. Теория возрастных кризисов по К.Н. Поливановой.
21. Созревание физиологических систем организма и возрастная норма.

22. Предмет и методы психофизиологического исследования динамики психического развития.
23. Нейроонтогенез и психическое развитие.
24. Формирование функциональной специализации полушарий в онтогенезе.
25. Психофизиологическая характеристика пренатального периода развития.
26. Взаимодействие генотипа и среды в психическом развитии.
27. Нормативное видоспецифическое развитие и формирование индивидуальных различий.
28. Методология исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
29. Нейропсихологический синдромный анализ.
30. Особенности психического развития в младенческом и раннем возрастах.
31. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.
32. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
33. Особенности психического развития в зрелости.
34. Особенности психического развития в пожилом возрасте.

3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
Зачтено, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Зачтено, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Зачтено, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Не зачтено, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данной учебной дисциплины является формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование научного представления о роли, которую в жизни людей играет их общение и взаимодействие друг с другом;
- освоение форм, сторон и аспектов общения и взаимодействия;
- выявление видов общения и взаимодействия, их условий и средств;
- знакомство с проблемами, с которыми современные люди сталкиваются в процессе общения и взаимодействия друг с другом;
- ознакомление с методами оптимизации общения и взаимодействия людей в различных социальных группах и ситуациях;
- освоение методов изучения (психодиагностики) общения и взаимодействия;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПКД-4	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен:

Знать:

- методологическое и историко-психологическое значение психологии общения в развитии социальной психологии; (ПКД-4)
- предмет, задачи и методы исследования психологии общения; (ПКД-4)
- историю социально-психологических исследований общения в зарубежной и отечественной психологии; (ПКД-4)
- содержание понятия «коммуникативная компетентность» и ее основные составляющие; (ПКД-4)
- характеристики монологического и диалогического стилей общения; (ПКД-4)
- виды и способы защиты от коммуникативных манипуляций; (ПКД-4)
- основные техники общения, их характеристики и особенности их применения на практике; (ПКД-4)
- главных психологических принципов изучения межличностных конфликтов; (ПКД-4)
- типов конфликтов, их структуры и динамики; (ПКД-4)
- способов предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия с людьми. (ПКД-4)
- психологические механизмы восприятия и его типичные ошибки (ОК-6)
- механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения (ОК-6)
- особенности социально-психологического воздействия и влияния (ОК-6)
- стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях (ОК-6)

Уметь:

- изучать и оценивать процесс общения и взаимодействия людей с научной и практической точки зрения; ((ПКД-4)

- выявлять причины недоразумений в общении в различных социальных группах, межгрупповых отношениях, межличностных и внутриличностных отношениях; (ПКД-4)
- владеть техниками регуляции эмоционального напряжения в процессе общения; (ПКД-4)
- осуществлять переговоры и посредническую деятельность на основе умелого общения с партнерами; (ПКД-4)
- применять различные средства социально-психологической диагностики общения и взаимодействия людей. (ПКД-4)
- устанавливать контакт и вызывать симпатию у партнера по общению (ОК-6)
- эффективно регулировать свое эмоциональное состояние (ОК-6)

Владеть:

- видами и способами психологической защиты от манипуляций; (ПКД-4)
- основными коммуникативными техниками, их характеристиками и особенностями применения на практике; (ПКД-4)
- главными психологическими принципами изучения и управления общением; (ПКД-4)
- способами предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия. (ПКД-4)
- навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами (ОК-6)
- навыками поведения в конфликтах и конфликтных ситуациях (ОК-6)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.47.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), являются следующими:

1. Знание основ общей психологии.
2. Знание социальной психологии.
3. Знание методов психодиагностики (прохождение общепсихологического практикума).
4. Освоение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.
5. Знание психологии развития и возрастной психологии.
6. Знание психодиагностики и умение пользоваться на практике различными психодиагностическими методами.

Изучению данной дисциплины в общей структуре ОП предшествуют следующие учебные курсы: «Общая психология», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Конфликтология» (они являются базовыми для успешного освоения студентами данной учебной дисциплины), а за ней следуют: «Основы консультативной психологии», «Специальная психология», «Этнопсихология» и другие учебные дисциплины, освоение которых, в свою очередь, опирается на знания, полученные в процессе изучения данной учебной дисциплины.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социально-психологический анализ общения	4	9	2		2		5	
2	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения	4	9	2		2		5	
3	Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция	4	9	2		2		5	
4	Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении	4	9	2		2		5	
5	Конфликт как социально-психологическое явление.	4	8	1		2		5	
6	Внутриличностные и межличностные конфликты.	4	8	1		2		5	
7	Межгрупповые конфликты.	4	8	1		2		5	
8	Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении.	4	8	1		2		5	
9	Зачет	4	4					4	
	ИТОГО	4	72	12		20		40	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социально-психологический анализ общения	4	9	1		2		6	

2	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения	4	9	1		2		6	
3	Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция	4	9	1		2		6	
4	Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении	4	9	1		2		6	
5	Конфликт как социально-психологическое явление.	4	8	1		1		6	
6	Внутриличностные и межличностные конфликты.	4	8	1		1		6	
7	Межгрупповые конфликты.	4	8	1		1		6	
8	Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении.	4	8	1		1		6	
9	Зачет	4	4					4	
	ИТОГО	4	72	8		16		48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социально-психологический анализ общения	4	9	1				8	
2	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения	4	9	1				8	
3	Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция	4	9			1		8	
4	Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении	4	9			1		8	
5	Конфликт как социально-психологическое явление.	4	8			1		7	
6	Внутриличностные и межличностные конфликты.	4	8			1		7	
7	Межгрупповые конфликты.	4	8			1		7	
8	Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении.	4	8			1		7	
	Зачет	4	4						4
	ИТОГО	4	72	2		6		60	4

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Социально-психологический анализ общения

Понятие «общение» в социальной психологии. Функции и виды общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Интерактивная сторона общения. Отечественная традиция изучения общения: нравственный аспект в рассмотрении общения, контекст культуры. Соотнесение отечественной и западной традиций в подходе к анализу общения. Социально-психологические направления изучения общения и направления, связанные с другими областями психологической науки. Трансформация психических процессов в условиях общения. Принцип сравнительного анализа психических процессов индивида в условиях изолированной деятельности и в условиях его общения с другими людьми. Структура общения в психологии отношений В.Н. Мясищева.

Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания и коммуникативные умения

Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).

Тема 3. Монологический и диалогический стили общения и взаимодействия

Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Монологический стиль взаимодействия, его виды. Императив и манипуляция. Виды манипуляции (провоцирование защитных реакций; провоцирование замешательства и дезориентации; игра на чувстве безысходности и пр.); последствия, способы противодействия. Диалогический стиль взаимодействия, принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; дискуссионность и пр.). Возможности и перспективы использования в деловом взаимодействии.

Тема 4. Основные подходы в изучении конфликтов в общении

Социологический подход изучения проблемы конфликта. Психологический подход. Психоаналитическая традиция и ее взгляд на природу конфликта. Исследование проблемы конфликта в отечественной психологии. Социально-психологический подход. Структурно-функциональный анализ конфликта. Аспекты межгрупповых и внутригрупповых конфликтов обозначенные Л. Козером. Проблема функциональных последствий конфликта в концепции М. Дойча. Структурно-динамическая характеристика конфликта. Функции конфликта и способы его регуляции в отечественной психологии. Понятия «конфликтные взаимодействия» и «конфликтные взаимоотношения». Современные исследования межличностных конфликтов в рамках деятельностного подхода.

Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление

Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Шесть типов социальных конфликтов по К. Боулдингу. Разновидности конфликтов в зависимости от их предмета. Типология конфликтов в отечественной психологии.

Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты

Теории внутриличностного конфликта разработаны в рамках психоаналитической (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни), гуманистической (К. Роджерс, А. Маслоу), когнитивной психологии (Л. Фестингер), теории поля (К. Левин), логотерапии (В. Франкл). Отечественная школа рассмотрения внутриличностного конфликта: как столкновение двух сильных, противоположно направленных тенденций, как результат острого неудовлетворения глубоких и актуальных мотивов и отношений личности, как столкновение двух внутренних побуждений, отраженных в сознании самостоятельных ценностей. Семейные конфликты (конфликты между супругами, родителями и детьми, супругами и родителями каждого из них, бабушками (дедушками) и внуками). Вертикальные конфликты в организации.

Тема 7. Межгрупповые конфликты

Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность. Объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм, межэтнические конфликты. Межгрупповые трудовые конфликты. Виды трудовых конфликтов: между трудовым коллективом и администрацией; трудовым коллективом и профсоюзным комитетом; администрацией и профкомом; трудовым коллективом и руководством отрасли; трудовыми коллективами разных организаций, трудовыми коллективами и органами управления государства.

Тема 8. Проблемы структуры, динамики разрешения конфликтов в общении

Структура и динамика конфликта. Взгляд отечественных и зарубежных исследователей на определение стадий развития конфликтов. Универсальная схема динамики развития конфликта американского ученого Р. Рамеля. Динамика конфликта: латентный (предконфликтный) период, открытый период (собственный конфликт), латентный период (послеконфликтная ситуация) (А.Л. Анцупов, А.И. Шипилов). Проблема разрешения конфликта в психологии. Объектно-субъектный подход в разрешении конфликта. Педагогический и административный пути разрешения конфликтных ситуаций. Использование психологических игр, способствующих успешному разрешению и профилактике межличностных конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов. Переговоры и психологическое обеспечение работы консультанта по конфликтам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу общения.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов общения.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общения.
3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам общения.

Учебно-методическим обеспечением данной учебной дисциплины являются научные монографии, статьи, учебники, учебные пособия, соответствующие содержанию курса, а также соответствующие материалы из Интернета, рекомендованные для самостоятельного изучения. Кроме того, предполагается, что при организации и проведении семинарских занятий по данной дисциплине к каждому такому занятию будут специально готовиться необходимые для него материалы, в том числе такие, которые студенты находят и изучают самостоятельно.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы выполняются обучаемыми в следующем порядке. Вначале обучающиеся по содержанию пройденных лекционных и семинарских тем пишут рефераты, выполняют домашние задания и контрольные работы по каждой из изученных тем. После этого проводятся занятия, перечисленные выше в пп. 1 и 2, когда обучаемые уже накопили достаточный объем знаний по данной дисциплине и готовы обсуждать совместно с преподавателем научные и практические вопросы, касающиеся общения и его оптимизации.

Контроль самостоятельной работы на всех ее этапах осуществляется по результатам выполнения контрольных работ, докладов, выступлений на семинарах, написанию рефератов и эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение №1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основная литература

2. 1. Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91405.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. 2. Козловская, Н. В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.

5. Дополнительная литература

6.

7. 1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. 2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. 3. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. 4. Макаров, Б. В. Психология делового общения: учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79820.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. 5. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. 6. Пшеничникова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничникова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88432.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. 7. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст:

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. 8. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88380.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. 9. Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 с. — ISBN 978-5-9275-1712-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78690.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;

Научный и просветительский портал Гендер.ру - <http://www.gender.ru/>;

Информационный портал Open women line - <http://owl.ru/>

Женский фонд развития ООН - <http://www.unwomen.org/>

Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета - <http://www.gender-ehu.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу межличностного общения.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов общения.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии общения.

3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии общения.

В число образовательных технологий, используемых в процессе изучения данной учебной дисциплины, входят следующие технологии:

1. Передача и получение студентами знаний из содержания лекций, читаемых по данной учебной дисциплине.

2. Закрепление соответствующих знаний в процессе их обсуждения на семинарских занятиях.

3. Формирование у студентов умений и навыков, связанных с поиском и изучением современной научной литературы во время самостоятельной работы.

4. Освоение студентами умений и навыков практической психологической работы с людьми на базе знаний, связанных с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения семинарских занятий.

5. Выработка у студентов способности вести профессиональный диалог по темам и проблемам, связанным с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения интерактивных форм учебных занятий.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, самостоятельно добываемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиям – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;

- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется:

1. Заранее знакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии, с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание, а не структуру или форму.

2. Готовясь к очередной лекции, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу по теме. Желательно также ее конспектировать.

4. В идеале разумно, если студент, обучающийся дистанционно, будет заранее готовиться к очередным занятиям по имеющимся в его распоряжении первоисточникам, и это позволит ему лучше усвоить материал очередного занятия.

5. Обучающемуся полезно перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов или список билетов к предстоящему экзамену (зачету) и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплины проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена (зачета).

Составитель рабочей программы – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологи НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Яценко Денис Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологические механизмы восприятия и его типичные ошибки механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения особенности социально-психологического воздействия и влияния стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях	устанавливать контакт и вызывать симпатию у партнера по общению эффективно регулировать свое эмоциональное состояние	навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами навыками поведения в конфликтах и конфликтных ситуациях
2	ПКД-4	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений	- методологическое и историко-психологическое значение психологии общения в развитии социальной психологии; - предмет, задачи и методы исследования в области психологии общения; - историю социально-психологических исследований общения в зарубежной и отечественной психологии; - содержание понятия «коммуникативная компетентность» и ее составляющие; - характеристики монологического и диалогического стилей общения; - виды и способы защиты от коммуникативных	- изучать и оценивать процесс общения и взаимодействия людей с научной и практической точки зрения; - выявлять причины недоразумений в общении в различных социальных группах, межгрупповых отношениях, межличностных и внутриличностных отношениях; - владеть техниками регуляции эмоционального напряжения в процессе общения; - осуществлять переговоры и посредническую деятельность на основе умелого общения с партнерами - применять различные средства социально-психологической диагностики	- видами и способами психологической защиты от манипуляций; - основными коммуникативными техниками, их характеристиками и особенностями применения на практике; - главными психологическими принципами изучения и управления общением; - способами предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия.

			<p>манипуляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техники общения, их характеристики и особенности их применения на практике. - главные психологические принципы изучения межличностных конфликтов; - типы конфликтов, их структуру и динамику; - способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия с людьми. 	<p>общения и взаимодействия людей.</p>	
--	--	--	--	--	--

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологического и историко-психологического значения психологии общения в развитии социальной психологии; - предмета, задач и методов исследования в области психологии общения; - истории социально-психологических исследований общения в зарубежной и отечественной психологии; - содержания понятия «коммуникативная компетентность» и ее составляющие; - характеристик монологического и диалогического стилей общения; - видов и способов защиты от коммуникативных манипуляций; - основных техник общения, их характеристик и особенностей их применения на практике. - главных психологических принципов изучения межличностных конфликтов; - типов конфликтов, их структуры и динамики; - способов предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия с людьми. 	(ПКД-4 ОК-6)	Тема 1. Социально-психологический анализ общения	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы	вопросы к зачету
			Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания и коммуникативные умения	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы	вопросы и кейсы к зачету
2	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и оценивать процесс общения и взаимодействия людей с научной и практической точки зрения; - выявлять причины недоразумений в общении в различных социальных группах, межгрупповых отношениях, межличностных и внутриличностных отношениях; - владеть техниками регуляции эмоционального напряжения в процессе общения; - осуществлять переговоры и посредническую деятельность на основе умелого общения с партнерами - применять различные средства социально-психологической диагностики общения и взаимодействия 	(ПКД-4 ОК-6)	Тема 3. Монологический и диалогический стили общения и взаимодействия	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы	вопросы и кейсы к зачету
			Тема 4. Основные подходы в изучении конфликтов в сфере общения	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы	вопросы и кейсы к зачету
			Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для	вопросы и кейсы к зачету

	людей.			самостоятельной работы, контрольные работы	
3	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами и способами психологической защиты от манипуляций; - основными коммуникативными техниками, их характеристиками и особенностями применения на практике; - главными психологическими принципами изучения и управления общением; - способами предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия. 	(ПКД-4 ОК-6)	Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы	вопросы и кейсы к зачету
			Тема 7. Межгрупповые конфликты	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы	вопросы и кейсы к зачету
			Тема 8. Проблемы структуры, динамики разрешения конфликтов в области общения	Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы	вопросы и кейсы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Социально-психологический анализ общения

Вопросы для обсуждения:

Понятия «общение» в современной социальной психологии. Функции и виды общения. Структура педагогического общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Интерактивная сторона общения. Отечественная традиция изучения общения: нравственный аспект в рассмотрении общения, контекст культуры. Соотнесение отечественной и западной традиций в подходе к анализу общения. Социально-психологические направления изучения общения и направления, связанные с другими областями психологической науки. Трансформация психических процессов в условиях общения. Принцип сравнительного анализа психических процессов индивида в условиях изолированной деятельности и в условиях его общения с другими людьми. Структура общения в психологии отношений В.Н. Мясищева.

Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания и коммуникативные умения

Вопросы для обсуждения:

Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).

Тема 3. Монологический и диалогический стили педагогического общения и

взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Монологический стиль взаимодействия, его виды. Императив и манипуляция. Виды манипуляции (провоцирование защитных реакций; провоцирование замешательства и дезориентации; игра на чувстве безысходности и пр.); последствия, способы противодействия. Диалогический стиль взаимодействия, принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; дискуссионность и пр.). Возможности и перспективы использования в деловом взаимодействии.

Тема 4. Основные подходы в изучении конфликтов в сфере общения

Вопросы для обсуждения:

Социологический подход к изучению проблемы общения и конфликтов. Психологический подход к проблеме. Психоаналитическая традиция и ее взгляд на природу общения и конфликтов. Исследование проблемы конфликта в отечественной психологии. Социально-психологический подход. Структурно-функциональный анализ конфликта. Аспекты межгрупповых и внутригрупповых конфликтов, обозначенные Л. Козером. Проблема функциональных последствий конфликта в концепции М. Дойча. Структурно-динамическая характеристика конфликта. Функции конфликта и способы его регуляции в отечественной психологии. Понятия «конфликтные взаимодействия» и «конфликтные взаимоотношения». Современные исследования межличностных конфликтов и общения в рамках деятельностного подхода.

Тема 5. Конфликт в общении как социально-психологическое явление

Вопросы для обсуждения:

Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Шесть типов социальных конфликтов по К. Боулдингу. Разновидности конфликтов в зависимости от их предмета. Типология конфликтов в отечественной психологии.

Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты в общении

Вопросы для обсуждения:

Теории внутриличностного конфликта, разработанные в рамках психоаналитической (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни), гуманистической (К. Роджерс, А. Маслоу), когнитивной психологии (Л. Фестингер), теории поля (К. Левин), логотерапии (В. Франкл). Отечественная школа рассмотрения внутриличностного конфликта как аномального общения: конфликт в общении как столкновение двух сильных, противоположно направленных тенденций, как результат острого неудовлетворения глубоких и актуальных мотивов и отношений личности, как столкновение двух внутренних побуждений, отраженных в сознании самостоятельных ценностей. Семейные конфликты в общении (конфликты между супругами, родителями и детьми, супругами и родителями каждого из них, бабушками (дедушками) и внуками). Вертикальные конфликты в общении в организации.

Тема 7. Межгрупповые конфликты в общении

Вопросы для обсуждения:

Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность. Объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм, межэтнические конфликты. Межгрупповые трудовые конфликты. Виды трудовых конфликтов: между трудовым коллективом и администрацией; трудовым коллективом и профсоюзным комитетом; администрацией и профкомом; трудовым коллективом и руководством отрасли; трудовыми коллективами разных организаций, трудовыми коллективами и органами управления государства.

Тема 8. Проблемы структуры, динамики разрешения конфликтов в области педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

Структура и динамика конфликта в педагогическом общении. Взгляд отечественных и зарубежных исследователей на определение стадий развития конфликтов в педагогическом общении. Универсальная схема динамики развития конфликта американского ученого Р. Рамеля. Динамика конфликта: латентный (предконфликтный) период, открытый период (собственный конфликт), латентный период (послеконфликтная ситуация) (А.Л. Анцупов, А.И. Шипилов). Проблема разрешения конфликта в педагогической психологии. Объектно-субъектный подход в разрешении педагогического конфликта. Психолого-педагогический и административный пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Использование психологических игр, способствующих успешному разрешению и профилактике межличностных конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов. Переговоры и психологическое обеспечение работы консультанта по конфликтам.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Философские и культурные основания психологии общения
2. Анализ проблемы общения в рамках различных теоретических подходов
3. Сравнительный анализ типологий общения
4. Феноменологическое поле общения: анализ отдельных феноменов
5. Направления исследований общения: сравнительный анализ
6. Специфика общения в практической психологии
7. Общение в разных видах профессиональной деятельности (человеко-ориентированные профессии)
8. Компетентность в общении и способы ее развития
9. Сравнительный анализ программ обучения общению

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Общение как предмет междисциплинарного исследования в психологии и педагогике.
2. Место умений и навыков общения в профессиональной деятельности педагога.
3. Функции и виды общения.
4. Структура общения.
5. Коммуникативные умения и навыки как составляющие общения.
6. Стили общения.
7. Методы психодиагностики общения.
8. Средства развития общения.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

<i>Макс. - 3 балла</i>	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Социально-психологический анализ общения
2. Понятие коммуникативной компетентности.
3. Коммуникативные способности, коммуникативные знания и коммуникативные умения
4. Монологический и диалогический стили общения и взаимодействия.
5. Основные подходы в изучении конфликтов в сфере общения
6. Предупреждение и разрешения конфликтов в области общения.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение общения.
2. Соотношение понятий «общение» и «взаимодействие».
3. Виды общения.
4. Задачи общения.
5. Структура общения.
6. Функции общения.

7. Коммуникативная сторона общения.
8. Вербальная и невербальная коммуникации в общении.
9. Перцептивная сторона общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Отечественная традиция изучения общения.
12. Соотнесение отечественной и зарубежной традиций в подходе к анализу общения.
13. Направления изучения общения.
14. Проблемы общения в социальной и других отраслях психологии.
15. Структура общения в социальной психологии.
16. Коммуникативные способности.
17. Ошибки и типичные проблемы в межличностной коммуникации.
18. Условия эффективности общения.
19. Стили общения.
20. Средства общения.
21. Оценка эффективности (успешности) общения.
22. Манипуляции в общении.
23. Пути развития и совершенствования общения.
24. Тренинги и их возможности в плане развития общения.
25. Индивидуальные особенности общения.
26. Задачи, решаемые с помощью общения.
27. Место общения в профессиональной подготовке специалиста.
28. Знания, умения и навыки, необходимые для успешного общения.
29. Отличия, существующие в разных видах общения.
30. Место общения в структуре личности и в профессиональной деятельности специалиста.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскрыть содержание общения как предмета междисциплинарного исследования.

Задание 2. Определить место умений и навыков общения в профессиональной деятельности специалиста.

Задание 3. Описать функции и виды общения.

Задание 4. Раскрыть структура общения.

Задание 5. Представить коммуникативные умения и навыки как составляющие общения.

Задание 6. Охарактеризовать разные стили общения.

Задание 7. Описать и дать сравнительную характеристику методам диагностики общения.

Задание 8. Указать и сравнительно оценить средства развития общения.

Виды самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание курсовой работы, реферата, эссе, доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7. Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Понятие и виды общения.
2. Значение общения в жизни людей.
3. Возрастные, гендерные и другие особенности общения.
4. Цели общения.
5. Средства общения.
6. Индивидуальный стиль (особенности) общения.
7. Общение и развитие личности.
8. Общение и межличностные отношения.
9. Общение и внутриличностные конфликты.
10. Общение и межличностные конфликты

2.7.1 Критерии и показатели оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» ставится за контрольную работу в том случае, если в ее содержании избранная тема или вопрос раскрыты достаточно полно, а сам текст контрольной работы написан грамотно, в хорошем научном и литературном стиле;

- оценка «хорошо» за контрольную работу ставится тогда, когда затронутая проблема или вопрос в ней раскрыты достаточно полно, но в тексте контрольной работы имеются некоторые грамматические или стилистические ошибки (неточности);

- оценку «удовлетворительно» контрольная работа получает в том случае, если в ее содержании избранная тема или вопрос раскрыты только частично (неполно) и, вместе с тем, грамотность и стилистика текста работы оставляют желать лучшего;

- оценка «неудовлетворительно» ставится за контрольную работу тогда, когда тема или вопрос в ней как следует не раскрыты и, кроме того, сама контрольная работа написана с множеством грамматических и стилистических ошибок.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы примеры кейсов к зачету

1. Определение общения.
2. Место общения в развитии личности, в системе межличностных отношений и в профессиональной деятельности специалиста.
3. Соотношение понятий «общение» и «взаимодействие».
4. Виды общения.
5. Знания, умения и навыки, необходимые для успешного общения.
6. Цели и задачи общения.
7. Структура общения.
8. Функции общения.

9. Индивидуальные особенности общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Перцептивная сторона общения.
12. Коммуникативная сторона общения.
13. Социально-психологические тренинги и их возможности в плане формирования и развития умений и навыков общения.
14. Манипуляции в общении.
15. Оценка эффективности (успешности) общения.
16. Зарубежные традиции в изучении общения.
17. Отечественная традиция исследования общения.
18. Средства общения.
19. Стили общения.
20. Основные направления научного изучения общения.
21. Условия эффективности межличностного общения.
21. Проблемы общения в социальной и педагогической психологии.
22. Структура общения как процесса.
23. Коммуникативные способности.
24. Ошибки и типичные проблемы, возникающие в общении.
25. Общение и конфликты.
26. Нормальное и аномальное (конфликтогенное) общение.
27. Особенности конфликтогенного общения, порождающие разного рода конфликты.
29. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях, направленные на нормализацию общения.
30. Возможности оптимизации общения в плане предупреждения и устранения конфликтов.

Примеры кейсов:

1. Представьте, что Вы преподаете психологию в колледже и Вам предстоит начать работать с новой группой. Другие преподаватели говорят Вам, что ребята в группе сложные, колючие, все принимают в штыки. Чему Вы посвятите первое занятие по психологии в этой группе и как Вы его выстроите и проведете?
2. Ваша бывшая одноклассница обращается к Вам как к психологу с просьбой помочь разобраться в семейном конфликте и наладить отношения с родителями. Что Вы ответите на такую просьбу и, если согласитесь помочь, то как организуете свое взаимодействие с одноклассницей и ее семьей.

3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГИМНАСТИКА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Гимнастика» являются:

1. Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие студентов.
2. Формирование физической культуры личности
3. Подготовка инструкторов-общественников и судей по легкой атлетике.
4. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, основам биомеханики, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта.

Задачи дисциплины Гимнастика заключаются:

1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ по атлетической гимнастике;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ по атлетической гимнастике и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения легкой атлетике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

Знать:

- Важнейшие этапы развития атлетической гимнастики как вида спорта (ОК-8),
- Историю развития атлетической гимнастики в мире, стране, регионе (ОК-8);
- Структуру, место и значение атлетической гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения (ОК-8);
- Санитарно-гигиенические условия занятий атлетической гимнастики (ОК-8);
- Основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений (ОК-8);
- Факторы и причины травматизма в атлетической гимнастике (ОК-8);
- Организационные основы проведения соревнований атлетической гимнастики (ОК-8).

Уметь:

1. Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в атлетической гимнастике на основе знания исторического контекста (ОК-8);
2. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма (ОК-8);
3. Описать и проанализировать технику атлетической гимнастики, используя профессиональную лексику (ОК-8);
4. Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения упражнениям атлетической гимнастики, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам (ОК-8);
5. Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения (ОК-8);
6. Использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий (ОК-8);
7. Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся (ОК-8);
8. Организовывать и проводить соревнования по атлетической гимнастике (ОК-8).

Владеть:

- Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей (ОК-8);
- Навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по атлетической гимнастике (ОК-8);
- Техническими элементами атлетической гимнастике, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений (ОК-8);
- Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды (ОК-8).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гимнастика относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)», Индекс дисциплины - Б1.Б.ДВ.01.01 Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

Гимнастика как учебный предмет в содержании общего образования углубляет и расширяет научно-теоретическую и практическую подготовку, дополняет цикл дисциплин, предметной подготовки государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации. Полученные знания и умения закладывают представления о структуре физкультурно-спортивной деятельности, об основных закономерностях физического развития человека, механизмах физиологических процессов организма. Знание основ по легкой атлетике дает возможность грамотно организовать учебный и трудовой процесс, поддерживать высокий уровень физических качеств и работоспособности. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы умения и навыки универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, формируемых на этапе основного общего образования. В этом направлении приоритетными для учебной дисциплины «Гимнастика» являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности. Дисциплина «История легкой атлетике» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамике физических качеств, их связи с актуальным состоянием легкой атлетике. История легкой атлетики – комплексная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других дисциплин. С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан меж предметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки, и рядом дисциплин специальной подготовки психолога. Анализ различных подходов к исследованию психики поможет выработать недогматический взгляд на различные теории, научит студентов мыслить объективно и непредвзято, в исторической перспективе оценивать пути развития психологии, её методов и подходов. Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплин «История», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» способствуют успешному освоению дисциплины «Гимнастика».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые последующими дисциплинами:

- История

Знания: Знать историю возникновения легкой атлетики.

Умения: Анализировать информационные материалы

Навыки: Владеть исходной информацией

- Безопасность жизнедеятельности

Знания: Знать технику безопасности на занятиях легкой атлетике.

Умения: Уметь пользоваться техникой безопасности на практических занятиях

Навыки: Владеть теорией и практикой техники безопасности на занятиях легкой атлетики.

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями. Дисциплина «История» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории спорта, динамике двигательных действий, их связи с актуальным состоянием легкой атлетике. Дисциплина «Концепции современного естествознания» направлена на формирование у студентов самоорганизации и самостоятельности на практических занятиях. Научит студентов мыслить объективно и непредвзято. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» тесно связана с физическими упражнениями, помогает студенту освоить технику безопасности на занятиях. Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения этих дисциплин способствуют успешному освоению дисциплины «Гимнастика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Практические занятия Семестр		
			2	3	4
1	Общая физическая подготовка в гимнастике		26	26	28
2	Специальная физическая подготовка		26	26	22
3	Теоретическая подготовка		10	10	10
4	Контрольно-переводные испытания		16	16	16
5	Участие в соревнованиях		10	10	10
6	Инструкторская и судейская практика		8	8	10
7	Восстановительные мероприятия		12	12	16
	Контроль		зачет	зачет	зачет
	Всего	328	108	108	112

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Самостоятельная работа Семестр	Практические занятия Семестр	Самостоятельная работа Семестр
			1	2	2
1	Общая физическая подготовка в гимнастике		34	2	34
2	Специальная физическая подготовка		34	2	34
3	Теоретическая подготовка		18		18
4	Контрольно-переводные испытания		24		24
5	Участие в соревнованиях		18		18
6	Инструкторская и судейская практика		16		16
7	Восстановительные мероприятия		18		18
				4	162
	Контроль				зачет
	Всего	328	162		166

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Самостоятельная работа Семестр	Практические занятия Семестр	Самостоятельная работа Семестр
			1	2	2
1	Общая физическая подготовка в гимнастике		34	2	32
2	Специальная физическая подготовка		34	2	32
3	Теоретическая подготовка		18	2	16
4	Контрольно-переводные испытания		24		24
5	Участие в соревнованиях		18		18
6	Инструкторская и судейская практика		16		16
7	Восстановительные мероприятия		18		18
				6	156

	Контроль				Зачет
	Всего	328	162	328	166

Содержание тем (разделов) дисциплины

- Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
- Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
- Тема 3. Развитие физических качеств.
- Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
- Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
- Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 10. Спортивная подготовка.
- Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
- Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
- Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
- Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
- Тема 16. Спортивная классификация.
- Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
- Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
- Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
- Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.
- Тема 22. Формирование физической культуры личности
- Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
- Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
- Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
- Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
- Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
- Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
- Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
- Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
- Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Содержание разделов дисциплины

1. Общая и специальная физическая подготовка:

1. Общая физическая подготовка на первых двух годах обучения в учебно-тренировочных группах занимает 60-80% и направлена на развитие основных физических качеств и формирование разнообразных двигательных умений и навыков. В 3-й и 4-й годы обучения в учебно-тренировочных группах содержание ОФП в большей мере приближается по своему воздействию к избранному виду спорта 30-40%, в то же время происходит увеличение доли специальной физической подготовки до 40-60%, которая направлена на развитие специальных физических качеств и совершенствование спортивной техники видов атлетической гимнастике.

Учебное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата 3-5 ускорений (от 10 до 30 м). В процессе тренировок студенты должны начать знакомство с технической стороной видов атлетической гимнастике. В соревновательный период планируется участие в соревнованиях.

1. Элементы техники атлетической гимнастике с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.

2. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.

4. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке.

5. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.

6. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями.

7. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

8. Упражнения на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах.

2. Специальная физическая подготовка.

Основные задачи на специально-подготовительном этапе:

1. Совершенствование техники элементов атлетической гимнастике по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса;

2. Повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств и уровня специальной выносливости.

3. Упражнений на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц;

4. Совершенствование техники элементов атлетической гимнастике с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.

5. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой.

6. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.

7. Совершенствование технике выполнения физических упражнений на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.

8. Совершенствование технике выполнения упражнений с отягощениями и сопротивлениями. Совершенствование технике выполнения упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений

9. Совершенствование технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

10. Совершенствование техники выполнения упражнений на тренажёрах в положении стоя, сидя, лежа. Совершенствование техники выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажёрах, с амортизаторами. Прыжки через скакалку. Совершенствование техники упражнения на гимнастической скамейке.

Весенне-летний специально-подготовительный этап. При подготовке к летнему соревновательному сезону атлеты высокой квалификации планируют этот этап продолжительностью до шести недель. В тренировочном процессе решаются задачи по совершенствованию техники выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. Преимущество отдается технике элементов атлетической гимнастике 100-96% выполняется в больших объёмах в середине или конце этапа.

Большие объёмы аэробно-гликолитической нагрузки выполняются обычно в начале и конце специально-подготовительного периода. Скоростно-силовая работа ведется в поддерживающем режиме, большие объёмы нагрузки в анаэробной направленности, как правило, не используются.

Наряду с общей и специальной физической подготовкой учебный план предусматривает и такие важные разделы, как теоретическая подготовка, контрольно-переводные испытания, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия, медицинское обследование

3. Теоретическая подготовка.

Вводное занятие. Правила поведения в зале. Техника безопасности. Гигиенические нормы.

2. История развития спорта и атлетической гимнастики. Первоисточники атлетизма. Атлеты со времён Древней Греции. Знаменитые атлеты мира, России, СССР. Успехи атлетов на Олимпийских играх.

3. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Сведения о строении и функциях организма человека. Сердечнососудистая система. Дыхательная система. Опорно-двигательный аппарат.

4. Основные компоненты здорового образа жизни. Разрушительное влияние вредных привычек на организм. Режим дня, питания. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом.

5. Олимпийское движение. Зарождение, символика. Участие Российских спортсменов в олимпийских играх.

6. Правила техники безопасности. Поведение во время тренировок. Правила техники безопасности во время пожара, при поражениях током. Первая помощь при травмах.

7. Медицинское обследование. Наличие медицинских справок о допуске к занятиям. Прохождение медицинского осмотра 2 раза в год в медкабинете отдела. 8. Общая физическая подготовка. Строевые, общеразвивающие упражнения на месте, в движении, в парах.

9. Специальная физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных мышечных групп, силовые упражнения.

10. Техническая подготовка. Техника выполнения упражнений со штангой, гирями, гантелями, на тренажёрах.

11. Тактическая подготовка. Тактика поведения спортсменов на соревнованиях.

12. Теория и методика. Ознакомление с теоретическими и методическими материалами в атлетической гимнастике.

13. Психологическая подготовка. Укрепление психологической устойчивости спортсменов в повседневной жизни, на соревнованиях. Правила соревнований .

4. Контрольно-переводные испытания.

После каждого года обучения студенты должны выполнить контрольные нормативы разносторонней физической подготовленности.

Контрольно-нормативные требования

Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и

методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом - правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств: все имеют высокую корреляцию со спортивным результатом в многоборье и соответствуют статистическим критериям надежности, объективности и информативности.

Этапный контроль позволяет объективно характеризовать состояние спортсмена только в том случае, если показатели в контрольных упражнениях соотносятся со спортивными результатами и являются действенными в управлении подготовкой спортивного резерва. Задача этапного контроля - выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки. Частота обследований может быть различной и зависит от особенностей построения годичного цикла тренировки и специфики избранного вида.

В УТГ первый раз педагогический контроль проводится в начале подготовительного периода, когда спортсмен начинает приобретать устойчивое спортивное состояние.

Второе контрольное тестирование проходит в конце специально-подготовительного этапа. Цель его - проверка эффективности выполненных нагрузок в течение первого подготовительного периода.

Третье тестирование проводится в конце второго специально-подготовительного этапа - накануне первых весенних соревнований. Цель - проверка эффективности применяемых нагрузок в течение зимнего соревновательного периода.

После второго и третьего тестирования возможна определенная коррекция тренировочных нагрузок в зависимости от степени достижения того или иного контрольного норматива.

Задача последнего тестирования на этапе основных соревнований - достижение контрольных нормативов во всех тестовых упражнениях, что обеспечивает выполнение целевого спортивного результата. Тестирования по ОФП проводятся 4 раза в год (в октябре, в декабре, в марте и в мае). Тесты по СФП принимаются в зависимости от календарного плана соревнований. В программе приводятся нормативы физической подготовленности спортсменов.

5.Участие в соревнованиях.

Основные задачи на соревновательном этапе:

1. совершенствование техники атлетизма;
2. улучшение спортивного результата прошлого года.

Спортсмен должен участвовать в соревнованиях.

Как показывают научные исследования и спортивная практика, не всегда удается улучшить спортивный результат на протяжении длинного соревновательного этапа. В середине соревновательного периода целесообразно ввести специализированный подготовительный этап. Повышение уровня силовых и скоростно-силовых качеств и подготовки к этапу основных соревнований сезона.

Первый соревновательный период:

1. совершенствование техники;
2. улучшение спортивного результата.

Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.

Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода. Большой объём гимнастики лактатно-аэробной направленности часто выполняется в первом микроцикле. В соревновательный период техника элементов атлетической гимнастике 100-96% выполняется "малым объёмом". Следует отметить, что практически еженедельное выступление в соревнованиях является сильным тренирующим воздействием, часто превосходящим по величине нагрузки в условиях тренировки.

Второй подготовительный период на обще-подготовительном этапе:

1. дальнейшее развитие силовых и силовых качеств, главным образом средствами ОФП;
2. развитие общей выносливости.

Увеличивается применение средств ОФП, возрастает их интенсивность.

С этого мезоцикла бегуны начинают второй большой цикл подготовки к технике атлетической гимнастике. Повышение уровня силовой подготовленности и функциональных возможностей организма. Планово или скачкообразно увеличение объема силовых упражнений и упражнений с отягощением. Ударные микроциклы с большим объемом средств силовой направленности располагаются обычно в середине или конце этапа. После ударного микроцикла объем силовой нагрузки снижается до величины малой нагрузки.

Основные задачи на заключительном этапе годового цикла (основных соревнований):

1. достижение наивысшего уровня специальной работоспособности;
2. улучшение спортивного результата на 5-6% по сравнению с прошлым годом;
3. выполнение нормативных показателей по ОФП и СФП.

6. Инструкторская и судейская практика

Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.

Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.

7. Восстановительные мероприятия

Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические.

Педагогические средства восстановления

Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления. Применение этих средств предполагает как использование отдельных упражнений (бег трусцой, ходьба, плавание, упражнения на гибкость, расслабление и пр.), так и грамотное построение тренировки в занятии, микро-, мезо— и макроциклах. О правильном использовании педагогических средств можно говорить, когда у спортсмена после серии занятий отмечается нарастание тренированности и повышение работоспособности за счет выполнения нагрузки и накопления энергетических ресурсов. Этого можно достигнуть лишь умелым сочетанием различных по характеру и величине нагрузок с интервалами восстановления, обеспечиваемого переключением на другой вид деятельности или варьированием параметров работы. Ускорению течения восстановительных процессов у атлетов способствуют упражнения ОФП, выполняемые в конце тренировки. В микроцикле тренировки утомление у занимающихся быстрее накапливается при такой схеме построения, когда в смежных днях недели планируется одинаковая по направленности.. Для повышения работоспособности атлетов при построении микроциклов необходимо наряду с повышением нагрузки планировать и ее снижение в середине или конце недели. Аналогичным образом в мезоциклах тренировки наряду с возрастанием нагрузки в одном — трех микроциклах нужно предусматривать ее снижение в разгрузочном микроцикле.

Педагогические средства восстановления являются основными, поскольку нерациональное планирование тренировки невозможно восполнить воздействием любых психологических, медико-биологических средств, какими бы эффективными они ни были.

Психологические средства восстановления

К психологическим средствам относятся:

- аутогенная тренировка;
- психопрофилактика;

— психомышечная тренировка, внушение, мышечная релаксация, сон, отдых;
— психорегулирующая тренировка, активизирующая терапия, специально отвлекающие факторы, интенсивный индивидуальный или коллективный отдых, исключение отрицательных эмоций.

Применение психологических средств позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения и уменьшить психическое утомление. Методика их использования, описанная во многих источниках, базируется на самовнушении, благодаря которому спортсмен приводит себя в состояние дремоты с ощущением тепла, расслаблением мускулатуры, регулированием деятельности вегетативной нервной системы.

Психологические средства восстановления применяются в учебно-тренировочных группах и особенно в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Медико-биологические средства восстановления:

При планировании использования восстановительных средств необходимо учитывать, что течение процессов восстановления обусловлено как направленностью тренировочной работы, так и объемом и интенсивностью нагрузок в занятии, микро— и мезоциклах тренировки, частотой участия в соревнованиях. Характер восстановления зависит от возраста, состояния здоровья спортсмена в данный момент, уровня его подготовленности, влияния внешней среды.

В связи с этим выбор восстановительных средств в том или ином случае должен быть индивидуальным для каждого атлета.

Охарактеризуем основные из медико-биологических средств восстановления. Главным средством восстановления и повышения работоспособности спортсменов является питание. Питание выполняет в организме энергетическую и пластическую функции. Энергетическая функция питания заключается в том, что при окислении кислородом содержащихся в пище жиров и углеводов выделяется энергия, используемая для мышечной деятельности. Пластическая функция состоит в использовании поступающих с пищей белков для построения и восстановления мышц, сухожилий и других тканей, которые разрушаются в процессе работы. Особое значение в период роста имеют продукты, содержащие белковые вещества, необходимые для пластических целей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся студентов по дисциплине

Атлетическая гимнастика как предмет учебного плана. Задачи, значение и содержание предмета. Атлетическая гимнастика как средство физического воспитания. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий атлетической гимнастики.

Атлетическая гимнастика как вид спорта. Возникновение атлетической гимнастики. Развития гибкости, ловкости, выносливости на Олимпийских играх в Древней Греции. Основные этапы развития атлетической гимнастики в России. Значение соревнований для развития атлетической гимнастики. Участие российских атлетов в крупнейших международных соревнованиях. Классификация и общая характеристика видов атлетической гимнастики. Основные понятия и терминология. История развития атлетизма в России

Семинар. История атлетической гимнастики. Прослушивание докладов по истории атлетической гимнастики.

Значение атлетической гимнастики как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Характеристика атлетической гимнастики, ее роль в укреплении здоровья, совершенствовании телосложения и осанки, физической подготовленности. Значение атлетической гимнастики как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России и за рубежом. Соревнования по атлетической гимнастике, эволюция правил соревнований, техники, тактики. Перспективы развития атлетической гимнастики. Основы техники метаний. Метание как способ перемещения снаряда в пространстве. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда. Фазы метаний. Способы метаний. Особенности техники метания планирующих снарядов.

Практические занятия Техника выполнения упражнений, физические качества занимающихся, методика обучения. Техника выполнения упражнений. Классификация и анализ упражнений. Упражнения для основных мышечных групп. Упражнения вспомогательного плана. Определение физических качеств занимающихся. Определения воздействия на организм нагрузок по ЧСС. Определение массы тела. Расчет роста-массового показателя. Снятие антропометрических данных. Методика обучения организация занятий атлетической гимнастикой в различных возрастных группах

Принципы обучения. Задачи, средства, методические приёмы обучения атлетической гимнастики. Структура занятия по атлетической гимнастике.

Практические занятия Практика обучения отдельным фазам атлетических упражнений, их сочетанию, развития физических качеств средствами атлетической гимнастике.

Методика воспитания физических качеств и способностей средствами атлетической гимнастике.

Общеразвивающие упражнения. Специально-подводящие и специально-подготовительные упражнения. Упражнения для развития частоты движений и быстроты двигательной реакции. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития силы.

Практические занятия. Освоение комплексов упражнений для развития физических качеств.

Организация и судейство соревнований по атлетической гимнастике.

Семинарские и практические занятия . Виды соревнований. Их организация. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Распределение видов атлетической гимнастике по дням и часам в программе соревнований. Система оценки результатов и зачета. Таблица оценки результатов. Судейская коллегия, ее обязанности. Правила соревнований по атлетической гимнастике. Подготовка стадиона к проведению соревнований. Спортивный, судейский и хозяйственный инвентарь. Организация информации. Порядок оформления рекордов и достижений. Особенности организации массовых соревнований.

Темы рефератов для самостоятельной работы по Гимнастике очно – заочной и заочной формы обучения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России и за рубежом. Соревнования по атлетической гимнастике, эволюция правил соревнований, техники, тактики.

Перспективы развития атлетической гимнастики. Классификация упражнений. Роль упражнений вспомогательного плана. Виды атлетизма. Характеристика упражнений атлетической гимнастики.

Гимнастов в Древней Греции. Представительство атлетики в олимпийском движении современности. Биографии известных атлетов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов атлетической гимнастики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации атлетической гимнастики. Развитие методики тренировки. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической, умственной деятельности, факторам среды обитания.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций.

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной

направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств

ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Быченков, С. В. Атлетическая гимнастика для студентов : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под редакцией И. С. Барчукова, В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 430 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81709.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сахарова, Е. В. Физическая культура : учебное пособие / Е. В. Сахарова, Р. А. Дерина, О. И. Харитоновна. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических

- специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11107.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебное пособие / О. П. Кокоулина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00429-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Ерёмускин, М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / М. А. Ерёмускин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9907239-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43906.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Кузьменко, Г. А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена : программа элективного курса для основного общего образования / Г. А. Кузьменко, К. М. Эссербар. — Москва : Прометей, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7042-2328-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18632.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Лысова, И. А. Физическая культура : учебное пособие / И. А. Лысова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-98079-753-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8625.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Орлова, С. В. Физическая культура : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Физическая культура : учебное пособие / Е. С. Григорович, В. А. Переверзев, К. Ю. Романов [и др.] ; под редакцией Е. С. Григорович, В. А. Переверзев. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 350 с. — ISBN 978-985-06-1979-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Бабушкин, Е. Г. Физическая культура. Часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Бабушкин, В. А. Барановский, Л. Н. Вериго. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-93252-255-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://humbio.ru> – База знаний по биологии человека

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурс

<http://sport.minstm.gov.ru> Министерство спорта Российской Федерации

<http://www.mosssport.ru> Департамент физической культуры и спорта

www.bookread.ru Рефераты на спортивную тематику.

www.infosport.ru 2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры..

www.infosport.ru 3. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

www.infosport.ru 4. Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

gigabaza.ru 1. Здоровье и физическая культура студента: [Электронный ресурс] Учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапапорт. – М. Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС.

www.bookread.ru. 2. Здоровье студентов: социологический анализ: [Электронный ресурс] Монография / Отв. ред. И. В. Журавлева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС. 3. Общая педагогика физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Э. Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - ЭБС.

kot-knigovod.ru 4. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: [Электронный ресурс] монография /С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - М.: РИОР, 2013. - ЭБС. Режим доступа: <http://www./bookread.php?book=418638>

www.bookread.ru. 5. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - ЭБС. Режим доступа:[http:// php?book=443255](http://php?book=443255)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса, студенты должны:

1. проработать литературу и источники Интернет:

1.1. Список литературы:

выполнить 4- обязательных заданий по дисциплине в установленные сроки.

2. Выполнять все общеразвивающие и ряд силовых упражнений ежедневно.

Если у студента возникли трудности, требующие консультации, имеется возможность обратиться к преподавателю посредством электронной почты: irina.ins@yandex.ru Преподаватель просматривает вопросы и отвечает на них не реже одного раза в неделю.

Оценка результатов освоения курса

Оценка результатов выполнения программы курса осуществляется на основе результатов выполнения 4 заданий. Результаты выполнения заданий должны быть отправлены преподавателю по электронной почте в установленные выше сроки. В случае невозможности отправить задание по итогам освоения раздела дисциплины в установленный срок по уважительной причине (болезнь, командировка и т.п.) студент сообщает об этом преподавателю и обязан сдать все выполненные задания до зачётной, экзаменационной сессии, то есть в срок. Результаты выполненных заданий студентом могут увидеть в своей электронной почте. В период зачётной, экзаменационной сессии преподаватель оценивает результаты освоения курса в целом и выставляет аттестацию – «зачет», «незачтено», в зачётную экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка»

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Формировать у студентов научно-методическую базу, необходимую для овладения научными основами теории, овладение знаниями и умениями в специфике «Гимнастика»

Для достижения цели предусматривается решение следующих основных задач:

1. Сформировать современные знания общих основ и умения применять эти знания в практической деятельности.

2. Представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие в сфере физической культуры.

3. Ознакомить студентов с основными аспектами в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях

4. Сформировать: - комплексное представление о физической культуре и спорте как об отрасли, проводящей многообразные социально-культурные услуги; - новаторское психологическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять организаторские качества на практике различных физкультурно-спортивных организаций

Составитель рабочей программы - Стар. преподаватель физической культуры
Будникова Ирина Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Важнейшие этапы развития атлетической гимнастики как вида спорта</p> <p>Историю развития атлетической гимнастики в мире, стране, регионе;</p> <p>Структуру, место и значение атлетической гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения;</p> <p>Санитарно-гигиенические условия занятий атлетической гимнастики;</p> <p>Основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений;</p> <p>Факторы и причины травматизма в атлетической гимнастике;</p> <p>Организационные основы проведения соревнований атлетической гимнастики</p>	<p>Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в атлетической гимнастике на основе знания исторического контекста</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма</p> <p>Описать и проанализировать технику атлетической гимнастики, используя профессиональную лексику</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения упражнениям атлетической гимнастики, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам</p> <p>Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения</p> <p>Использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий</p> <p>Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся</p> <p>Организовывать и проводить соревнования по атлетической гимнастике</p>	<p>Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей</p> <p>Навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по атлетической гимнастике</p> <p>Техническими элементами атлетической гимнастике, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений</p> <p>Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированной компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных оши-

		бок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знания: Важнейшие этапы развития атлетической гимнастики как вида спорта Историю развития атлетической гимнастики в мире, стране, регионе	ОК-8	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	Структуру, место и значение атлетической гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения Санитарно-гигиенические условия занятий атлетической гимнастики		Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	Основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений Факторы и причины травматизма в атлетической гимнастике Организационные основы проведения соревнований атлетической гимнастики		Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование

<p>Умения: Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в атлетической гимнастике на основе знания исторического контекста</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма</p> <p>Описать и проанализировать технику атлетической гимнастики, используя профессиональную лексику</p>		<p>Тема3. Развитие физических качеств. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 16. Спортивная классификация. Тема 22. Формирование физической культуры личности</p>	<p><i>1.устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
<p>Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения упражнениям атлетической гимнастики, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам</p> <p>Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения</p> <p>Использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий</p>		<p>Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p>	<p><i>1.устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
<p>Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся</p> <p>Организовывать и проводить соревнования по атлетической гимнастик</p>		<p>Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.</p>	<p><i>1.устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
<p>Навыки: Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей</p> <p>Навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований</p>		<p>Тема 10. Спортивная подготовка. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.</p>	<p><i>1.устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>

по атлетической гимнастике				
Техническими элементами атлетической гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений		Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	1. устный опрос	Тестирование
Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды		Тема 7. Значение мышечной Релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	1. устный опрос	Тестирование

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Тема 3.. Формирование физической культуры личности.

Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.

Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры

Тема 1. Методические принципы легкой атлетики

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и

спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте

Тема 22. Формирование физической культуры личности

Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.

Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.

Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.

Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.

Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.

Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.

Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на занятиях

Оценка «отлично» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства; способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел

сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы атлетической гимнастики.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. .Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.

Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной меди-

- цинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России и за рубежом. Соревнования по атлетической гимнастике, эволюция правил соревнований, техники, тактики. Перспективы развития атлетической гимнастики. Классификация упражнений. Роль упражнений вспомогательного плана. Виды атлетизма. Характеристика упражнений атлетической гимнастики.

Гимнастов в Древней Греции. Представительство атлетики в олимпийском движении современности. Биографии известных атлетов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов атлетической гимнастики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации атлетической гимнастики. Развитие методики тренировки. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической, умственной деятельности, факторам среды обитания.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Фи-

зическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики

естественных локомоций.

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств

ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика.

Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Тестовые задания

Тесты для студентов 1 курса

Контрольное упражнение	единица измерения	ЮНОШИ (оценка)			ДЕВУШКИ (оценка)		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Челночный бег 4*9м	секунд	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 метров	секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 метров	секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2000 метров	мин: сек	8:20	9:20	9:45	10:00	11:20	12:05
Прыжки в длину с места	см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	11	9	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	см	13	11	6	20	15	13

Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	50	45	40	40	35	26
Бег на лыжах 1 км	мин: сек	4:30	4:50	5:20	5:45	6:15	7:00
Бег на лыжах 2 км	мин: сек	10:20	10:40	11:10	12:00	12:45	13:30
Бег на лыжах 3 км	мин: сек	15:30	16:00	17:00	19:00	20:00	21:30
Бег на лыжах 5 км	мин: сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	кол-во раз	58	56	54	66	64	62

Тесты для студентов 2 курса

Контрольное упражнение	единица измерения	ЮНОШИ (оценка)			ДЕВУШКИ (оценка)		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Челночный бег 4*9м	секунд	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 метров	секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 метров	секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2000 метров	мин: сек	-	-	-	10:20	11:15	12:10
Бег 3000 метров	мин: сек	12:40	13:30	14:30	-	-	-
Прыжки в длину с места	см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	12	10	7	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	см	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	52	47	42	40	35	30
Бег на лыжах 1 км	мин: сек	4:40	5:00	5:30	6:00	6:30	7:10
Бег на лыжах 2 км	мин: сек	10:30	10:50	11:20	12:15	13:00	13:40
Бег на лыжах 3 км	мин: сек	14:40	15:10	16:00	18:30	19:30	21:00
Бег на лыжах 5 км	мин: сек	26:00	27:00	29:00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
Бег на лыжах 10 км	мин: сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	кол-во раз	65	60	50	75	70	60

Тесты для студентов 3- 4 курса

Контрольное упражнение	единица измерения	ЮНОШИ (оценка)			ДЕВУШКИ (оценка)		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Челночный бег 4*9м	секунд	9,2	9,6	10,1	9,6	10,0	10,6
Бег 30 метров	секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 метров	секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 метров	мин: сек	-	-	-	10:00	11:10	12:20
Бег 3000 метров	мин: сек	12:20	13:00	14:00	-	-	-
Прыжки в длину с места	см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	14	11	8	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	см	15	13	8	24	20	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	55	49	45	42	36	30
Бег на лыжах 1 км	мин: сек	4:30	4:50	5:20	5:45	6:15	7:00
Бег на лыжах 2 км	мин: сек	10:20	10:40	11:10	12:00	12:45	13:30
Бег на лыжах 3 км	мин: сек	14:30	15:00	15:50	18:00	19:00	20:00
Бег на лыжах 5 км	мин: сек	25:00	26:00	28:00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
Бег на лыжах 10 км	мин: сек	без учета	без учета	без учета	-	-	-

		времени	времени	времени			
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	кол-во раз	70	65	55	80	75	65

1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физиче-

ского воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

13. Гиподинамия — это:

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

14. К показателям физической подготовленности относятся:

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:

- А) физическое совершенствование человека;
 Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
 В) занятия в форме урока;
 Г) выполнение физических упражнений.

5.2. Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «легкая атлетика» являются:

1. Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие студентов.
- 2.. Формирование физической культуры личности
3. Подготовка инструкторов-общественников и судей по легкой атлетике.
4. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, основам биомеханики, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта.

Задачи дисциплины Легкая атлетика заключаются:

1. Понимание социальной значимости легкой атлетике и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ по легкой атлетике;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к легкой атлетике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям легкоатлетическим упражнениями;
4. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ по легкой атлетике и здорового стиля жизни;
8. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения легкой атлетике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

Знать:

1. Важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта (ОК-8),
2. Историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе (ОК-8);
3. Структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения (ОК-8);
4. Санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой (ОК-8);
5. Основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений (ОК-8);
6. Факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике (ОК-8);
7. Организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике (ОК-8).

Уметь:

1. Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста (ОК-8);

2. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма (ОК-8);
3. Описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику (ОК-8);
4. использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам (ОК-8);
5. Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения (ОК-8);
6. Использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий (ОК-8);
7. Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся (ОК-8);
8. Организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике (ОК-8).

Владеть:

1. Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей (ОК-8);
2. Навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике (ОК-8);
3. Техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений (ОК-8);
4. Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды (ОК-8).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Легкая атлетика относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)», Индекс дисциплины - Б1.Б.ДВ.01.02 Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

Легкая атлетика как учебный предмет в содержании общего образования углубляет и расширяет научно-теоретическую и практическую подготовку, дополняет цикл дисциплин, предметной подготовки государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации. Полученные знания и умения закладывают представления о структуре физкультурно-спортивной деятельности, об основных закономерностях физического развития человека, механизмах физиологических процессов организма. Знание основ по легкой атлетике дает возможность грамотно организовать учебный и трудовой процесс, поддерживать высокий уровень физических качеств и работоспособности. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы умения и навыки универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, формируемых на этапе основного общего образования. В этом направлении приоритетными для учебной дисциплины «Легкая атлетика» являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и

правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности. Дисциплина «История легкой атлетике» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамике физических качеств, их связи с актуальным состоянием легкой атлетике. История легкой атлетики – комплексная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других дисциплин. С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан меж предметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки, и рядом дисциплин специальной подготовки психолога. Анализ различных подходов к исследованию психики поможет выработать недогматический взгляд на различные теории, научит студентов мыслить объективно и непредвзято, в исторической перспективе оценивать пути развития психологии, её методов и подходов. Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплин «История», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» способствуют успешному освоению дисциплины «Легкая атлетика».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые последующими дисциплинами:

- История

Знания: Знать историю возникновения легкой атлетики.

Умения: Анализировать информационные материалы

Навыки: Владеть исходной информацией

- Безопасность жизнедеятельности

Знания: Знать технику безопасности на занятиях легкой атлетике.

Умения: Уметь пользоваться техникой безопасности на практических занятиях

Навыки: Владеть теорией и практикой техники безопасности на занятиях легкой атлетики.

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан меж предметными связями. Дисциплина «История» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории спорта, динамике двигательных действий, их связи с актуальным состоянием легкой атлетике. Дисциплина «Концепции современного естествознания» направлена на формирование у студентов самоорганизации и самостоятельности на практических занятиях. Научит студентов мыслить объективно и непредвзято. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» тесно связана с физическими упражнениями, помогает студенту освоить технику безопасности на занятиях. Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения этих дисциплин способствуют успешному освоению дисциплины «Легкая атлетика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Практические занятия Семестр		
			2	3	4
1	Общая физическая подготовка в легкой атлетике		26	26	28
2	Специальная физическая подготовка		26	26	22
3	Теоретическая подготовка		10	10	10
4	Контрольно-переводные испытания		16	16	16
5	Участие в соревнованиях		10	10	10
6	Инструкторская и судейская практика		8	8	10
7	Восстановительные мероприятия		12	12	16
	Контроль		зачет	зачет	зачет
	Всего	328	108	108	112

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Самостоятельная работа Семестр	Практические занятия Семестр	Самостоятельная работа Семестр
			1	2	2
1	Общая физическая подготовка в легкой атлетике		34	2	34
2	Специальная физическая подготовка		34	2	34
3	Теоретическая подготовка		18		18
4	Контрольно-переводные испытания		24		24
5	Участие в соревнованиях		18		18
6	Инструкторская и судейская практика		16		16
7	Восстановительные мероприятия		18		18
	Контроль			4	зачет
	Всего	328	162	166	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Самостоятельная работа Семестр	Практические занятия Семестр	Самостоятельная работа Семестр
			1	2	2
1	Общая физическая подготовка в легкой атлетике		34	2	32
2	Специальная физическая подготовка		34	2	32
3	Теоретическая подготовка		18	2	16
4	Контрольно-переводные испытания		24		24
5	Участие в соревнованиях		18		18
6	Инструкторская и судейская практика		16		16
7	Восстановительные мероприятия		18		18
				6	156

	Контроль				Зачет
	Всего	328	162	166	

Содержание тем (разделов) дисциплины

- Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
- Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
- Тема 3. Развитие физических качеств.
- Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
- Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
- Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 10. Спортивная подготовка.
- Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
- Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
- Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
- Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
- Тема 16. Спортивная классификация.
- Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
- Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
- Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
- Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.
- Тема 22. Формирование физической культуры личности
- Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
- Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
- Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
- Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
- Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
- Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
- Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
- Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
- Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Содержание разделов дисциплины

1. Общая и специальная физическая подготовка:

Общая физическая подготовка на первых двух годах обучения в учебно-тренировочных группах занимает 60-80% и направлена на развитие основных физических качеств и формирование разнообразных двигательных умений и навыков. В 3-й и 4-й годы обучения в учебно-тренировочных группах содержание ОФП в большей мере приближается по своему воздействию к избранному виду спорта 30-40%, в то же время происходит увеличение доли специальной физической подготовки до 40-60%, которая направлена на развитие специальных физических качеств и совершенствование спортивной техники видов легкой атлетики.

Учебное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата 3-5 ускорений (от 10 до 30 м). В процессе тренировок студенты должны начать знакомство с технической стороной видов легкой атлетики. В соревновательный период планируется участие в соревнованиях на дистанциях 30, 60, 100, 300 м, прыжков в длину и высоту.

- легкоатлетические упражнения (лёгкий бег, кроссовый бег (км), ОРУ с предметами и без, беговые и прыжковые упражнения, челночный бег (4x9м), бег с максимальной скоростью 15-100м; эстафетный бег, барьерный бег и т.д.)
- гимнастика с элементами акробатики (кувырки вперед и назад, «мостик», «стойка на лопатках», стойка на голове, стойка на руках, «колесо», «шпагат», опорный прыжок, упражнения на брусьях (висы и упоры, подъем переворотом и т.д.), лазание и перелазание и т.д., упражнения на равновесие, упражнения на развитие гибкости).
- спортивные игры (элементы баскетбола и учебная игра, футбол, элементы волейбола и учебная игра)
- подвижные игры («Перестрелка», «салки мячом», «гусеница», «рэгби», «снайперы», «мяч соседу», «удочка», «мяч ловцу», «пионербол», «воробы и вороны», «ловля оленей», «Русская лапта», «4 мяча», «Весёлые старты» и т.д.)
- упражнения на развитие силы (с отягощениями и без, на снарядах)
- упражнения на расслабление
- лыжи (прохождение дистанции до 5км; обучение классическим лыжным ходам; преодоление спусков и подъёмов, эстафеты на лыжах)

2. Специальная физическая подготовка.

Основные задачи на специально-подготовительном этапе:

1. совершенствование техники спринтерского бега, барьерного бега, прыжков в длину и высоту, толкание ядра;
2. повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств и уровня специальной выносливости.

Весенне-летний специально-подготовительный этап. При подготовке к летнему соревновательному сезону бегуны высокой квалификации планируют этот этап продолжительностью до шести недель. В тренировочном процессе решаются задачи по совершенствованию техники старта, стартового разгона (ускорения) и бега по дистанции, повышению максимальной скорости бега, улучшению показателей скоростной выносливости. Преимущество отдается беговой нагрузке анаэробной направленности. Бег на отрезках до 80 м со скоростью 100-96% выполняется в больших объемах в середине или конце этапа.

Большие объёмы анаэробно-гликолитической нагрузки выполняются обычно в начале и конце специально-подготовительного периода. Скоростно-силовая работа ведется в поддерживающем режиме, большие объёмы нагрузки силовой направленности, как правило, не используются.

Обучение основам техники лёгкой атлетики (метание мяча с места в цель и на дальность, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту, высокий и низкий старт, техника бега).

Наряду с общей и специальной физической подготовкой учебный план предусматривает и такие важные разделы, как теоретическая подготовка, контрольно-переводные испытания,

участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия, медицинское обследование

3. Теоретическая подготовка.

Правила техники безопасности во время занятий. История легкоатлетического спорта. Гигиена спортсмена и закаливание. Места занятий их оборудование и подготовка. Правила соревнований и т.д..

4. Контрольно-переводные испытания.

После каждого года обучения студенты должны выполнить контрольные нормативы разносторонней физической подготовленности.

Контрольно-нормативные требования

Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом - правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств: все имеют высокую корреляцию со спортивным результатом в многоборье и соответствуют статистическим критериям надежности, объективности и информативности.

Этапный контроль позволяет объективно характеризовать состояние спортсмена только в том случае, если показатели в контрольных упражнениях соотносятся со спортивными результатами и являются действенными в управлении подготовкой спортивного резерва. Задача этапного контроля - выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки. Частота обследований может быть различной и зависит от особенностей построения годичного цикла тренировки и специфики избранного вида.

В УТГ первый раз педагогический контроль проводится в начале подготовительного периода, когда спортсмен начинает приобретать устойчивое спортивное состояние.

Второе контрольное тестирование проходит в конце специально-подготовительного этапа. Цель его - проверка эффективности выполненных нагрузок в течение первого подготовительного периода.

Третье тестирование проводится в конце второго специально-подготовительного этапа - накануне первых весенних соревнований. Цель - проверка эффективности применяемых нагрузок в течение зимнего соревновательного периода.

После второго и третьего тестирования возможна определенная коррекция тренировочных нагрузок в зависимости от степени достижения того или иного контрольного норматива.

Задача последнего тестирования на этапе основных соревнований - достижение контрольных нормативов во всех тестовых упражнениях, что обеспечивает выполнение целевого спортивного результата. Тестирования по ОФП проводятся 4 раза в год (в октябре, в декабре, в марте и в мае). Тесты по СФП принимаются в зависимости от календарного плана соревнований. В программе приводятся нормативы физической подготовленности спортсменов.

5. Участие в соревнованиях.

Основные задачи на соревновательном этапе:

1. совершенствование техники беговых видов, прыжков и метаний;
2. улучшение спортивного результата прошлого года.

Спортсмен должен участвовать в соревнованиях.

Как показывают научные исследования и спортивная практика, не всегда удается улучшить спортивный результат на протяжении длинного соревновательного этапа. В середине соревновательного периода целесообразно ввести специализированный подготовительный этап. Повышение уровня силовых и скоростно-силовых качеств и подготовки к этапу основных соревнований сезона.

Первый соревновательный период:

1. совершенствование техники спринтерского бега, прыжка в длину, толкания ядра;

2. улучшение спортивного результата.

Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.

Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием стартового ускорения и развитием максимальной скорости бега проводят на протяжении всего периода. Большой объём бега алактатно-анаэробной направленности часто выполняется в первом микроцикле. В соревновательный период бег на отрезках до 80 м со скоростью 100-96% выполняется "малым объёмом". Беговая нагрузка анаэробно-гликолитической направленности также выполняется преимущественно малым и средним объёмами.

Прыжковые упражнения и упражнения с отягощением выполняются в небольшом объёме на протяжении всего соревновательного периода для поддержания уровня скоростно-силовой подготовленности. Следует отметить, что практически еженедельное выступление в соревнованиях является сильным тренирующим воздействием, часто превосходящим по величине нагрузки в условиях тренировки.

Второй подготовительный период на обще-подготовительном этапе:

1. дальнейшее развитие силовых и скоростно-силовых качеств, главным образом средствами ОФП;

2. развитие общей выносливости.

Увеличивается применение средств ОФП, возрастает их интенсивность.

С этого мезоцикла бегуны начинают второй большой цикл подготовки к стартам. Повышение уровня скоростно-силовой подготовленности и функциональных возможностей организма. Планмерно или скачкообразно увеличение объёма прыжковых упражнений и упражнений с отягощением. Ударные микроциклы с большим объёмом средств скоростно-силовой направленности располагаются обычно в середине или конце этапа. После ударного микроцикла объём скоростно-силовой нагрузки снижается до величины малой нагрузки.

В обще подготовительном этапе доминирует беговая нагрузка смешанной (аэробно-анаэробной) направленности. Объём нагрузки аэробной направленности по сравнению с зимним обще подготовительным этапом существенно снижается. Динамика беговой нагрузки аэробно-анаэробной (смешанной) направленности повторяет кривую распределения нагрузки скоростно-силового характера с большим объёмом нагрузки в середине или конце этапа; работа аэробной направленности выполняется большим объёмом, как правило, в начале мезоцикла. Целенаправленное совершенствование скоростных способностей начинается примерно с середины мезоцикла.

Основные задачи на заключительном этапе годичного цикла (основных соревнований):

1. достижение наивысшего уровня специальной работоспособности;

2. улучшение спортивного результата на 5-6% по сравнению с прошлым годом;

3. выполнение нормативных показателей по ОФП и СФП.

6. Инструкторская и судейская практика

Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.

Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.

7. Восстановительные мероприятия

Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления

Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления. Применение этих средств предполагает как использование отдельных упражнений (бег трусцой, ходьба, плавание, упражнения на гибкость, расслабление и пр.), так и грамотное построение тренировки в занятии, микро-, мезо— и макроциклах. О правильном использовании педагогических средств можно говорить, когда у спортсмена после серии занятий отмечается нарастание тренированности и повышение работоспособности за счет выполнения нагрузки и накопления энергетических ресурсов. Этого можно достигнуть лишь умелым сочетанием различных по характеру и величине нагрузок с интервалами восстановления, обеспечиваемого переключением на другой вид деятельности или варьированием параметров работы. Ускорению течения восстановительных процессов у легкоатлетов способствуют упражнения ОФП, выполняемые в конце тренировки. В микроцикле тренировки утомление у занимающихся быстрее накапливается при такой схеме построения, когда в смежных днях недели планируется одинаковая по направленности работа, например: понедельник — развитие скоростных качеств, вторник — развитие скоростных качеств. Для повышения работоспособности лёгкоатлетов при построении микроциклов необходимо наряду с повышением нагрузки планировать и ее снижение в середине или конце недели. Аналогичным образом в мезоциклах тренировки наряду с возрастанием нагрузки в одном — трех микроциклах нужно предусматривать ее снижение в разгрузочном микроцикле.

Педагогические средства восстановления являются основными, поскольку нерациональное планирование тренировки невозможно восполнить воздействием любых психологических, медико-биологических средств, какими бы эффективными они ни были.

Психологические средства восстановления

К психологическим средствам относятся:

- аутогенная тренировка;
- психопрофилактика;
- психомышечная тренировка, внушение, мышечная релаксация, сон, отдых;
- психорегулирующая тренировка, активизирующая терапия, специально отвлекающие факторы, интенсивный индивидуальный или коллективный отдых, исключение отрицательных эмоций.

Применение психологических средств позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения и уменьшить психическое утомление. Методика их использования, описанная во многих источниках, базируется на самовнушении, благодаря которому спортсмен приводит себя в состояние дремоты с ощущением тепла, расслаблением мускулатуры, регулированием деятельности вегетативной нервной системы.

Психологические средства восстановления применяются в учебно-тренировочных группах и особенно в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Медико-биологические средства восстановления:

При планировании использования восстановительных средств необходимо учитывать, что течение процессов восстановления обусловлено как направленностью тренировочной работы, так и объемом и интенсивностью нагрузок в занятии, микро— и мезоциклах тренировки, частотой участия в соревнованиях. Характер восстановления зависит от возраста, состояния здоровья спортсмена в данный момент, уровня его подготовленности, влияния внешней среды.

В связи с этим выбор восстановительных средств в том или ином случае должен быть индивидуальным для каждого легкоатлета.

Охарактеризуем основные из медико-биологических средств восстановления. Главным средством восстановления и повышения работоспособности спортсменов является питание. Питание выполняет в организме энергетическую и пластическую функции. Энергетическая функция питания заключается в том, что при окислении кислородом содержащихся в пище

жиров и углеводов выделяется энергия, используемая для мышечной деятельности. Пластическая функция состоит в использовании поступающих с пищей белков для построения и восстановления мышц, сухожилий и других тканей, которые разрушаются в процессе работы. Особое значение в период роста имеют продукты, содержащие белковые вещества, необходимые для пластических целей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся студентов по дисциплине

Лёгкая атлетика в Древней Греции. Представительство лёгкой атлетики в олимпийском движении современности. Биографии известных легкоатлетов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов лёгкой атлетики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации лёгкой атлетики. Лёгкая атлетика. Развитие методики тренировки.

Подготовка спринтеров от общего объёма за год

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Быченков, С. В. Атлетическая гимнастика для студентов : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49862.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под редакцией И. С. Барчукова, В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 430 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81709.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сахарова, Е. В. Физическая культура : учебное пособие / Е. В. Сахарова, Р. А. Дерина, О. И. Харитоновна. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11107.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебное пособие / О. П. Кокоулина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00429-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ерёмушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / М. А. Ерёмушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — ISBN

- 978-5-9907239-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43906.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кузьменко, Г. А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена : программа элективного курса для основного общего образования / Г. А. Кузьменко, К. М. Эссеббар. — Москва : Прометей, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7042-2328-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18632.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Лысова, И. А. Физическая культура : учебное пособие / И. А. Лысова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-98079-753-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8625.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Орлова, С. В. Физическая культура : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Физическая культура : учебное пособие / Е. С. Григорович, В. А. Переверзев, К. Ю. Романов [и др.] ; под редакцией Е. С. Григорович, В. А. Переверзев. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 350 с. — ISBN 978-985-06-1979-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Бабушкин, Е. Г. Физическая культура. Часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Бабушкин, В. А. Барановский, Л. Н. Вериго. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-93252-255-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://humbio.ru> – База знаний по биологии человека

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурс

<http://sport.minstm.gov.ru> Министерство спорта Российской Федерации

<http://www.mosSPORT.ru> Департамент физической культуры и спорта

www.bookread.ru Рефераты на спортивную тематику.

www.infosport.ru 2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры..

www.infosport.ru 3. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

www.infosport.ru 4. Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

gigabaza.ru 1. Здоровье и физическая культура студента: [Электронный ресурс] Учебное пособие/ В. А. Бароненко, Л. А. Рапапорт. – М. Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС.

www.bookread.ru. 2. Здоровье студентов: социологический анализ: [Электронный ресурс] Монография / Отв. ред. И. В. Журавлева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС. 3. Общая

педагогика физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Э. Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - ЭБС.

kot-knigovod.ru 4. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: [Электронный ресурс] монография /С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - М.: РИОР, 2013. - ЭБС. Режим доступа: <http://www. /bookread. php? book=418638www.bookread.ru>. 5. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - ЭБС. Режим доступа:<http:// php? book=443255>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Легкая атлетика» изучается в 2016/2017 учебном году. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Легкая атлетика» – зачет.

Для успешного освоения курса, студенты должны:

1. проработать литературу и источники Интернет:

1.1. Список литературы:

выполнить 4- обязательных заданий по дисциплине в установленные сроки.

2.Выполнять все общеразвивающие и ряд силовых упражнений ежедневно.

Если у студента возникли трудности, требующие консультаций, имеется возможность обратиться к преподавателю посредством электронной почты: irina.ins@yandex.ru

Преподаватель просматривает вопросы и отвечает на них не реже одного раза в неделю.

Оценка результатов освоения курса

Оценка результатов выполнения программы курса осуществляется на основе результатов выполнения 4 заданий. Результаты выполнения заданий должны быть отправлены преподавателю по электронной почте в установленные выше сроки. В случае невозможности отправить задание по итогам освоения раздела дисциплины в установленный срок по уважительной причине (болезнь, командировка и т.п.) студент сообщает об этом преподавателю и обязан сдать все выполненные задания до зачётной, экзаменационной сессии, то есть в срок. Результаты выполненных заданий студентом могут увидеть в своей электронной почте. В период зачётной, экзаменационной сессии преподаватель оценивает результаты освоения курса в целом и выставляет аттестацию – «зачет», «незачет», в зачётную экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

I. Презентация по результатам освоения материала по курсу «Легкая атлетика».

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Здоровье и долголетие
2. Теории продления жизни
3. Теории старения организма
4. Питание и здоровье
5. Вредные привычки и здоровье
6. Положительные эмоции и здоровье
7. Стресс и здоровье
8. Закаливание и здоровье
9. Спортивные тренажеры
10. Культура движений и здоровье
11. Нетрадиционные и популярные виды спорта
12. Методы и способы повышения защитных функций организма
13. Технологии и продукты здорового питания
14. Диетические продукты
15. Органические/ био-натуральные продукты питания
16. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
17. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
18. Минеральные воды
19. Гомеопатия
20. Альтернативная медицина

21. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
22. Олимпийские игры древности
23. Русские национальные игры и забавы
24. Физическое воспитание в древней Спарте.
25. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
26. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
27. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
28. Физическое качество – гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
29. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.
30. Физическое качество – ловкость. Физические упражнения для развития ловкости.

Задание по итогам изучения освоения курса Легкая атлетика

II. презентация по результатам освоения материала по курсу Легкая атлетика

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Упражнения для коррекции осанки.
2. Упражнения для профилактики плоскостопия.
3. Гимнастика для глаз. Упражнения для профилактики близорукости.
4. Упражнения на равновесие. Тренировка вестибулярного анализатора
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
6. Общее представление о строении тела человека.
7. Функциональные системы организма.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Витамины и их роль в обмене веществ.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и железы внутренней секреции.
12. Регуляция обмена веществ.
13. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при мышечной нагрузке.
16. Понятие об основном и рабочем обмене.
17. Внешнее и внутреннее дыхание.
18. Характеристика изменения пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
20. Здоровый образ жизни студента.
21. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
24. Режим труда и отдыха.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
30. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Задание по итогам изучения освоения курса Физическая культура

III. презентация по результатам освоения материала по курсу

Легкая атлетика

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
2. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
3. Типы изменений умственной работоспособности студента.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Средства и методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Характеристика и воспитание физических качеств.
8. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
9. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
10. Здоровье и экология.
11. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
12. Профилактика профзаболеваний средствами физической культуры и спорта.
13. Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела.
14. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
15. Осанка и походка современного человека.
16. Методика занятий физическими упражнениями при избыточном весе.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Основные виды релаксации.
19. Физическая подготовка и творческое долголетие человека.
20. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
21. Основы самомассажа.
22. Оборудование и технологии массажа.
23. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
24. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
25. Характеристика производственной физической культуры.
26. Физическая культура в рабочее и свободное время.
27. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Основы физического воспитания молодой семьи.
30. Формы активного проведения досуга.
31. Соревнования спортивных семей.
32. Праздники здоровья

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет <https://www.openoffice.org/ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера
- Плакаты Терроризм - угроза обществу
- Плакаты Умей действовать при пожаре

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка»

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Формировать у студентов научно-методическую базу, необходимую для овладения научными основами теории, овладение знаниями и умениями в специфике «Легкая атлетика»

Для достижения цели предусматривается решение следующих основных задач:

1. Сформировать современные знания общих основ и умения применять эти знания в практической деятельности.
2. Представить основные положения по теории и практическому мастерству, создать позитивное восприятие в сфере физической культуры.
3. Ознакомить студентов с основными аспектами в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.
4. Сформировать: - комплексное представление о физической культуре и спорте как об отрасли, проводящей многообразные социально-культурные услуги; - новаторское психологическое мышление, предприимчивость, умения эффективно применять организаторские качества на практике различных физкультурно-спортивных организаций.

Составитель рабочей программы - Стар. преподаватель физической культуры
Будникова Ирина Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, Историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе ; Структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения; Санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой; Основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений; Факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике; Организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике.</p>	<p>Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста; Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма; Описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения; Использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий ; Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; Организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике.</p>	<p>Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей; Навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике Техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений; Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированной компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в не-

		полном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	Знания: Важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта Историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе	ОК-8	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	Структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения Санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой		Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	Основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений Факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике Организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике		Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	Умения: Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе		Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 16. Спортивная классификация. Тема 22. Формирование физической культуры личности	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование

	<p>знания исторического контекста</p> <p>Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма</p> <p>Описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику</p>				
	<p>использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам</p> <p>Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения</p> <p>Использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий</p>		<p>Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.</p> <p>Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
	<p>Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся</p> <p>Организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике</p>		<p>Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.</p> <p>Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.</p> <p>Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>

	<p>Навыки: Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей</p> <p>Навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике</p>		<p>Тема 10. Спортивная подготовка. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.</p>	1.устный опрос	Тестирование
	Техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений		<p>Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p>	1.устный опрос	Тестирование
	Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды		<p>Тема 7. Значение мышечной Релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).</p>	1.устный опрос	Тестирование

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.
Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Тема 3.. Формирование физической культуры личности.
Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.
Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные пери-

оды учебного года.
Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры
Тема 1. Методические принципы легкой атлетики
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, все-российские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства; способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать ма-

териал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы легкой атлетики.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 3 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. .Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.

Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?

Вопрос 3. Дать определение понятия сила?

Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?

Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?

Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?

Вопрос 7. Что такое переутомление?

Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?

Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?

Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?

Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?

Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?

Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?

Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?

Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?

Вопрос 17. Что такое утомление?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Лёгкая атлетика в Древней Греции. Представительство лёгкой атлетики в олимпийском движении современности. Биографии известных легкоатлетов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов лёгкой атлетики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации лёгкой атлетики. Лёгкая атлетика. Развитие методики тренировки. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как

единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.

Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование

отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Тесты к зачету

Тесты для студентов 1 курса

Контрольное упражнение	единица измерения	ЮНОШИ (оценка)			ДЕВУШКИ (оценка)		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Челночный бег 4*9м	секунд	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 метров	секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 метров	секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2000 метров	мин: сек	8:20	9:20	9:45	10:00	11:20	12:05
Прыжки в длину с места	см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	11	9	6	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	см	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	50	45	40	40	35	26
Бег на лыжах 1 км	мин: сек	4:30	4:50	5:20	5:45	6:15	7:00
Бег на лыжах 2 км	мин: сек	10:20	10:40	11:10	12:00	12:45	13:30
Бег на лыжах 3 км	мин: сек	15:30	16:00	17:00	19:00	20:00	21:30
Бег на лыжах 5 км	мин: сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-

Прыжки на скакалке, за 25 секунд	кол-во раз	58	56	54	66	64	62
-------------------------------------	---------------	----	----	----	----	----	----

Тесты для студентов 2 курса

Контрольное упражнение	единица измерения	ЮНОШИ (оценка)			ДЕВУШКИ (оценка)		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Челночный бег 4*9м	секунд	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 метров	секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 метров	секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2000 метров	мин: сек	-	-	-	10:20	11:15	12:10
Бег 3000 метров	мин: сек	12:40	13:30	14:30	-	-	-
Прыжки в длину с места	см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	12	10	7	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	см	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	52	47	42	40	35	30
Бег на лыжах 1 км	мин: сек	4:40	5:00	5:30	6:00	6:30	7:10
Бег на лыжах 2 км	мин: сек	10:30	10:50	11:20	12:15	13:00	13:40
Бег на лыжах 3 км	мин: сек	14:40	15:10	16:00	18:30	19:30	21:00
Бег на лыжах 5 км	мин: сек	26:00	27:00	29:00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
Бег на лыжах 10 км	мин: сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	кол-во раз	65	60	50	75	70	60

Тесты для студентов 3- 4 курса

Контрольное упражнение	единица измерения	ЮНОШИ (оценка)			ДЕВУШКИ (оценка)		
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
Челночный бег 4*9м	секунд	9,2	9,6	10,1	9,6	10,0	10,6
Бег 30 метров	секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Бег 100 метров	секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
Бег 2000 метров	мин: сек	-	-	-	10:00	11:10	12:20
Бег 3000 метров	мин: сек	12:20	13:00	14:00	-	-	-
Прыжки в длину с места	см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на высокой перекладине	кол-во раз	14	11	8	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	см	15	13	8	24	20	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	кол-во раз	55	49	45	42	36	30
Бег на лыжах 1 км	мин: сек	4:30	4:50	5:20	5:45	6:15	7:00
Бег на лыжах 2 км	мин: сек	10:20	10:40	11:10	12:00	12:45	13:30
Бег на лыжах 3 км	мин: сек	14:30	15:00	15:50	18:00	19:00	20:00
Бег на лыжах 5 км	мин: сек	25:00	26:00	28:00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
Бег на лыжах 10 км	мин: сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	кол-во раз	70	65	55	80	75	65

Тест к теоретическому зачету

1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;

- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

13. Гиподинамия — это:

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

14. К показателям физической подготовленности относятся:

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

3.2 Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нор- мы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

Задачи дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» заключаются в:

1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии;
2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление;
3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику;
4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
2	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии (ПК-9);
2. Содержание ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии (ПК-9);
3. Основные методы научного и прикладного исследования личности в различных психологических школах и направлениях (ПКД-4).

Уметь:

1. Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии (ПК-9);
2. Ориентироваться и критически осмысливать ключевые теории личности в отечественной и зарубежной психологии (ПК-9);
3. Ориентироваться в методах научного и прикладного исследования личности в различных психологических школах и направлениях (ПКД-4).

Владеть

1. Навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии (ПК-9);
2. Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии (ПК-9);
3. Навыками сравнительного анализа методов и результатов научных и прикладных исследований личности в различных психологических школах и направлениях (ПКД-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.В.01).

Одна из главных задач дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» является углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В связи этим освоение дисциплины предполагает хорошее знакомство студентов с различными аспектами психологического исследования проблемы личности в различных разделах и отраслях психологии. В первую очередь это относится к таким фундаментальным дисциплинам, как: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология». В свою очередь успешное освоение дисциплины способствует изучению дисциплины «Методологические основы психологии», а также целому ряду прикладных дисциплин: «Введение в психоанализ», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», «Когнитивная психология», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Логотерапия и экзистенциальный анализ», «Введение в транзактный анализ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Методологические основы психологии», «Введение в психоанализ», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», «Когнитивная психология», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Логотерапия и экзистенциальный анализ», «Введение в транзактный анализ».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	5	8	2	-	2	-	4	-
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	5	8	2	-	2	-	4	-
3	Академический подход к проблеме личности	5	8	2	-	2	-	4	-
4	Поведенческий подход к проблеме личности	5	8	2	-	2	-	4	-
5	Гуманистический подход к проблеме личности	5	8	2	-	2	-	4	-

6	Теории личности в когнитивной психологии	5	8	2	-	2	-	4	-
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	5	8	2	-	2	-	4	-
8	Представления о личности в отечественной психологии	5	8	2	-	2	-	4	-
9	Теории личности в современной психологии	5	8	2	-	2	-	4	-
	Экзамен		36						36
	ИТОГО	5	108	18	-	18	-	36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам остo ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лек ции	Ла бо рат ор ны й прак тик ум	Пра кти чес кие зан ятия	Инт ерак тив			
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	7	8	2	-	2	-	4	-	
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	7	8	-	-	2	-	6	-	
3	Академический подход к проблеме личности	7	8	2	-	2	-	4	-	
4	Поведенческий подход к проблеме личности	7	8	2	-	2	-	4	-	
5	Гуманистический подход к проблеме личности	7	8	2	-	2	-	4	-	
6	Теории личности в когнитивной психологии	7	8	2	-	2	-	4	-	
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	7	8	2	-	-	-	6	-	
8	Представления о личности в отечественной психологии	7	8	-	-	-	-	8	-	
9	Теории личности в современной психологии	7	8	2	-	2	-	4	-	
	Экзамен		36						36	
	ИТОГО	7	108	14		14		44	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Сам остo	

				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив	яте ль на я рабо та	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	7	8	2	-	-	-	6	-
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	7	8	-	-	2	-	6	-
3	Академический подход к проблеме личности	7	8	-	-	2	-	6	-
4	Поведенческий подход к проблеме личности	7	8	2	-	2	-	4	-
5	Гуманистический подход к проблеме личности	7	8	-	-	2	-	6	-
6	Теории личности в когнитивной психологии	7	8	2	-	-	-	6	-
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	7	8	-	-	-	-	8	-
8	Представления о личности в отечественной психологии	7	8	-	-	-	-	8	-
9	Теории личности в современной психологии	7	8	2	-	-	-	6	-
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО	7	108	8		8		83	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг.

Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности.

Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни.

Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание.

Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах.

Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры.

Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер).

Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера, требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии.

Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка.

Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.

Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и её роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера.

Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

Общая характеристика гуманистического направления в психологии.

Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования.

Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.

Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток.

Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.).

Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитных представлений о личности К. Двека.

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд.

Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.).

Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии.

Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).

Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.

Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.

Тема 9. Теории личности в современной психологии

Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.

Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси.

Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева).

Перспективные направления развития теорий личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Теории личности и их роль в развитии	Подготовка к семинарскому занятию

психологической науки	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения Подготовка эссе
Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 3. Академический подход к проблеме личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
	Подготовка реферата
Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка реферата
Тема 9. Теории личности в современной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

2. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93023.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88336.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.**

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий предполагает сокращение объёмов аудиторной работы за счёт увеличения самостоятельной работы студентов. В связи с этим основная задача аудиторных занятий как лекционных, так и практических сводится к ориентировке студентов в основных проблемах предмета и построению рабочей карты по самостоятельному освоению дисциплины. Также в рамках аудиторных занятий следует уделить внимание знакомству студентов с учебно-методическими материалами, необходимыми для успешного освоения дисциплины.

В рамках каждой темы преподаватель должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые студенты должны освоить в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, а также при выполнении учебных заданий. Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Целесообразна следующая схема организации работы со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения:

- Первичная ориентация в теме в рамках аудиторной работы на лекции или практическом занятии;
- Самостоятельное изучение учебно-методических материалов по теме студентами и формулировка вопросов преподавателю;
- Анализ и обобщение основных вопросов студентов по теме, подготовка типовых ответов на наиболее распространенные вопросы студентов;
- Выполнение студентами заданий для самостоятельной работы с целью закрепления полученных знаний на практике;
- Проверка выполненных заданий, обобщение наиболее типичных ошибок, допущенных студентами;
- Предоставление обучающимся обратной связи по результатам выполненных заданий в индивидуальной и групповой форме.

Значительное внимание в работе со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения, должно быть уделено формированию у них мотивации к самостоятельному изучению дисциплины. С этой целью преподавателем могут использоваться инновационные интерактивные образовательные технологии, а также мультимедийные учебно-методические материалы (учебные фильмы, видеоролики, социальная реклама, материалы СМИ и т.д.).

Составитель рабочей программы - **кандидат психологических наук, Шляпников Владимир Николаевич**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1. знание основных теоретических подходов (школ) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. знание содержания ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.	1. умение ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. умение ориентироваться и критически осмысливать ключевые теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	1. навыками работы с научной литературой по проблеме личности в психологии; 2. навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии.
2.	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений	1. знание основных методов научного и прикладного исследования личности в различных психологических школах и направлениях.	1. умение ориентироваться в методах научного и прикладного исследования личности в различных психологических школах и направлениях.	1. навыками сравнительного анализа методов и результатов научных и прикладных исследований личности в различных психологических школах и направлениях.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, пра-

		<p>вильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>
--	--	--

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	знание основных теоретических подходов (школ) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	ПК-9	Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 9. Теории личности в современной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
2.	знание содержания ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии	ПК-9	Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Академический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. практические занятия 3. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. практические	<i>Вопросы к экзамену</i>

			гии	занятия 5. самостоятельная работа	
			Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
3.	умение ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	ПК-9	Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 9. Теории личности в современной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
4.	умение ориентироваться и критически осмысливать ключевые теории личности в отечественной и зарубежной психологии	ПК-9	Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Академический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. практические занятия 3. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. практические занятия 5. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 1. Теории личности и их роль в	1. устный опрос 2. эссе	<i>Вопросы к экзамену</i>
5.	навыки работы с научной литературой по проблеме	ПК-9	Тема 1. Теории личности и их роль в	1. устный опрос 2. эссе	<i>Вопросы к экзамену</i>

	личности в психологии		развитии психологической науки	3. практические занятия 4. самостоятельная работа	
			Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Академический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. практические занятия 3. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. практические занятия 5. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 9. Теории личности в современной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
6.	навыки сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	ПК-9	Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 9. Теории личности в современной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
7.	знание основных методов	ПКД-4	Тема 2. Психоанали-	1. устный опрос	<i>Вопросы к экза-</i>

	научного и прикладного исследования личности в различных психологических школах и направлениях		тический подход к проблеме личности	2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>мену</i>
			Тема 3. Академический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. практические занятия 3. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности	1. устный опрос 2. доклад 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. практические занятия 5. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
8.	умение ориентироваться в методах научного и прикладного исследования личности в различных психологических школах и направлениях	ПКД-4	Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 9. Теории личности в современной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
9.	навыками сравнительного анализа методов и результатов научных и прикладных исследований личности в различных психологических школах и направлениях	ПКД-4	Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 9. Теории личности в современной психологии	1. устный опрос 2. эссе 3. практические занятия 4. самостоятельная работа	<i>Вопросы к экзамену</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
3. Основные компоненты теории личности.
4. Критерии оценки теорий личности.
5. Образ человека в различных школах и направлениях.

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Представления о личности в работах З. Фрейда.
2. Представления о личности в работах А. Адлера.
3. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
4. Представления о личности в работах К. Хорни.
5. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
6. Представления о личности в работах Э. Фромма.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна и Э. Шпрангера.
3. Представления о личности в работах К. Левина.
4. Теория черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла, Г. Айзенка.
5. Представления о личности в работах Г. Мюррея.

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Представления о личности в работах Дж. Уотсона.
2. Представления о личности в работах Б.Ф. Скиннера.
3. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.
4. Теория социального научения А. Бандуры.
5. Представления о личности в работах Дж. Роттера.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.

4. Представления о личности в работах А. Маслоу.
5. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.
3. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.).
4. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Представления о личности и человеке в швейцарской школе дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс).
2. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла
3. Развитие идей В. Франкла в работах А. Ленгли и Э. Лукаса.
4. Представления о личности и человеке в американской экзистенциальной психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь).
5. Представления о личности и человеке в современной американской экзистенциальной психологии (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер).

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).
2. Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников.
3. Деятельностный подход к проблеме личности:
 - а. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.).
 - б. Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.).
4. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
5. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.

Тема 9. Теории личности в современной психологии

Форма проведения: групповая дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Современные теории личности в зарубежной психологии:
 - а. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа.
 - б. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
 - с. Онтопсихология А. Менегетти.
 - д. Транзактный анализ Э. Бёрна.
 - е. Теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси.

2. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева).

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?

- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.

9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.
12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталия.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэтгэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррея.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?
3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?

6. Каковы основные характеристики самокатуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самокатуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?

9. Нужны ли современной психологии теории личности?
 10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 3. Академический подход к проблеме личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
	Подготовка реферата
Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка реферата
Тема 9. Теории личности в современной психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная ли-

тература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Эссе – это вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой:

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.
4. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
5. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
6. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
7. Мироззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
8. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
9. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
10. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
11. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии.
12. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
13. Представления о личности в классическом анализе.
14. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
15. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
16. Представления о личности в неофрейдизме.
17. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
18. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
19. Первые теории личности в работах академических психологов.
20. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неофрейдизме психологии.
21. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
22. Психодинамическая теория личности К. Левина.
23. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
24. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
25. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
26. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.

27. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
28. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
29. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
30. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
31. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
32. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
33. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
34. Проблема личности в теориях социального научения.
35. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
36. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
37. Проблема личности в гуманистической психологии.
38. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
39. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
40. Проблема личности в работах К. Роджерса.
41. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
42. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
43. Проблема личности в работах А. Маслоу.
44. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
45. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
46. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
47. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
48. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
49. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
50. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
51. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
52. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
53. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.

54. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
55. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
56. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
57. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
58. Особенности отечественной психологии личности.
59. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
60. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
61. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
62. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
63. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
64. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
65. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
66. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
67. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
68. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
69. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
70. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
71. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
72. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.
73. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
74. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
75. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Гендерная психология является знакомство студентов с биологическими, психологическими и социальными детерминантами формирования различий и сходств между полами, а также преодоление проблемы гендерного неравенства и развитие гендерной чувствительности при анализе социальных и психологических проблем.

Задачи дисциплины Гендерная психология заключаются в:

1. Знакомство с гендерной психологией как междисциплинарной областью знания: ее предметом, методом, историей, основными подходами;
2. Знакомство с биологическими основами формирования гендерных различий у человека: понятием пола, анатомией и физиологией репродуктивной системы, понятием копулятивного цикла, понятием половой конституции;
3. Знакомство с психологическими механизмами формирования гендерных различий у человека: этапами психосексуального развития человека, формирования гендерной идентичности, особенностями социализации детей разного пола, о гендерных представлениях и стереопитах;
4. Знакомство с социокультурными факторами формирования гендерных различий у человека: половым разделением труда, социальными ролями мужчины и женщины в традиционном и современном обществе, сексуальной культурой в различных человеческих сообществах, формами и задачами сексуального просвещения, социально-правовыми аспектами гендерной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Историю, основные методологические принципы и категорий гендерной психологии (ПКД-4);
2. Биологические основы сходств и различий между полами (ПКД-4);
3. Основные закономерности психосексуального развития и формирования гендерной идентичности на различных этапах онтогенеза (ПКД-4);
4. Основные закономерности гендерной социализации на различных этапах онтогенеза (ПКД-4);
5. Методы и методики диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития (ПКД-4).

Уметь:

1. Выделять гендерные аспекты психологических проблем (ПКД-4);
2. Анализировать специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом гендерной принадлежности (ПКД-4);
3. Учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи (ПКД-4);
4. Определять гендерные характеристики личности на разных этапах возрастного развития с помощью методов беседы, наблюдения и психодиагностики (ПКД-4).

Владеть

1. . Навыками ведения дискуссия на основе безоценочной позиции по проблемам, связанным с гендерной тематикой; (ПКД-4);

2. Навыками анализа психического функционирования человека в норме и патологии с учетом гендерной принадлежности (ПКД-4);

3. Основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития (ПКД-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гендерная психология относится к вариативной части блока Б1. «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.02

Дисциплина Гендерная психология знакомит студентов с комплексным характером проблемы гендерных различий в психологии, обусловленных биологическими, социокультурными, социально-психологическими и психологическими факторами. В связи с этим она проходит практически в самом конце обучения, а её успешное освоение предполагает знакомство студентов с содержанием целого ряда естественнонаучных, гуманитарных и психологических предметов: «Анатомия и физиология человека», «Антропология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Социальная психология», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психология семейных отношений». В свою очередь успешное освоение дисциплины способствует изучению дисциплины «Основы сексологии».

Дисциплины и практики, освоение которых предшествует изучению данной дисциплины (модуля): «Анатомия и физиология человека», «Антропология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Социальная психология», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психология семейных отношений».

Дисциплины и практики, освоение которых базируется на знаниях по данной дисциплине (модулю): «Основы сексологии».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	7	8	2	-	-	-	6	-	

2	Биологические основы формирование половых различий	7	10	2	-	2	-	6	-
3	Гендерные стереотипы в различных обществах	7	22	4	-	12	-	6	-
4	Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	7	22	4	-	12	-	6	-
5	Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	7	20	4	-	10	-	6	-
6	Гендерная психология и проблема равенства полов	7	22	4	-	12	-	6	-
	Зачет		4					4	
	ИТОГО	7	108	20	-	24	-	64	-

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	7	8	2	-	-	-	6	-	
2	Биологические основы формирование половых различий	7	10	2	-	2	-	6	-	
3	Гендерные стереотипы в различных обществах	7	22	2	-	4	-	16	-	
4	Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	7	22	2	-	4	-	16	-	
5	Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	7	20	2	-	2	-	16	-	
6	Гендерная психология и проблема равенства полов	7	22	-	-	2	-	20	-	
	Зачет		4					4		
	ИТОГО	7	108	10	-	18	-	80	-	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятел	

				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ск ие за ня ти я	Ин т ер ак тив	ьна я рабо та	
1	Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	7	8	2	-	-	-	6	-
2	Биологические основы формирование половых различий	7	10	-	-	-	-	10	-
3	Гендерные стереотипы в различных обществах	7	22	-	-	-	-	22	-
4	Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	7	22	-	-	2	-	20	-
5	Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	7	20	-	-	2	-	18	-
6	Гендерная психология и проблема равенства полов	7	22	-	-	2	-	16	
	Зачет		4						4
	ИТОГО	7	108	2	-	6	-	96	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии

Гендерные исследования: понятие, история, связь с феминистской практикой. Основные направления гендерных исследований. Предмет гендерной психологии.

Представления о поле в истории человечества (Древний Восток, Античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое время). Роль психоанализа в развитии представлений о поле. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами.

Сексологические опросы А. Кинзи и их значение для развития представлений о поле. Сексотерапия У. Мастерса и В. Джонсон. Сексуальная революция и ее влияние на развитие гендерных стереотипов.

История сексологии в России. Работы И. С. Кона и их роль в развитии современной сексологии. Системная сексология.

Гендерное измерение в гуманитарных науках. Природа или культура как детерминанты различий между полами. Понятие пола и гендера. Биологический пол. Взаимосвязь биологических и социальных факторов гендерной идентификации.

Гендер как социально обусловленный способ существования пола. Основные концепции гендера. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)). Теория социального конструирования гендера.

Гендерные исследования. Четыре этапа феминизма как движения за права женщин и равенство полов. Влияние феминизма и неопрейдизма на развитие гендерной психологии.

Тема 2. Биологические основы формирование половых различий

Понятие пола и его детерминанты. Генетические, эндокринные и церебральные факторы половой дифференциации. Генетический пол, хромосомный пол, гаметный пол, гормональный пол, соматический пол, социальный пол. Половой отбор и половой диморфизм в антропогенезе.

Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна. Современные трактовки пола и гендера.

Механизмы половой дифференциации у человека. Понятие первичных и вторичных половых признаков. Сексуальное поведение и сексуальная ориентация. Половая конституция и ее роль в половой жизни. Конституциональные факторы и индексы. Особенности половой конституции у мужчин и у женщин. Методы определения половой конституции.

Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах

Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Свойства и функции гендерных стереотипов. Гендерная стереотипизация. Механизмы стереотипизации образов мужчины и женщины с точки зрения теории социальной идентичности. Гендерная стереотипизация как основа установления властных отношений. Структура и содержание стереотипов маскулинности и фемининности. Андрогинность. Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы.

Гендерные стереотипы в различных культурах. Роль полового разделения труда в формировании гендерных стереотипов. Гендерные стереотипы в «матриархальном» и «патриархальном» обществах. Гендерные стереотипы в истории человечества (Древний Восток, Античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое время). Гендерные стереотипы в современном мире. Гендерные предубеждения и дискриминация. Проблемы неравенства полов в различных этносах. Глобализация и гендерное равенство.

Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие

Психосексуальное развитие человека. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Психосексуальное развитие по Г.С. Васильченко. Этапы психосексуального развития в рамках концепции когнитивного развития Ж. Пиаже.

Детская сексуальность. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде.

Подростковая сексуальность. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате. Формирование сексуальной ориентации и его отклонения. Гомосексуальность и ее виды. Асексуальность.

Проблема полового воспитания в различных культурах. Сексуальное просвещение (рестриктивные и перmissive модели). Формы и методы сексуального просвещения подростков и молодежи. Сексуальная гигиена. Профилактика подростковой беременности. Методы контрацепции и планирования семьи.

Зрелая сексуальность. Сексуальные типы: гомеостабилизирующий, шаблонно-регламентирующий, игровой, генитальный. Сексуальность и проблема старения. Инволюция половой жизни и ее признаки.

Формирование половой идентичности и ее нарушения. Ядерный транссексуализм. Теории формирования половой идентичности (классический психоанализ, феминистский психоанализ, теории социального научения, теория когнитивного развития, теория половых ролей, системная сексология). Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей и подростков. Проблема различия вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.

Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение

Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Гендерная толерантность в семье.

Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.

Сексуальная культура. Сексуальный символизм. История сексуальности. «Смеховая» культура. Сексуальность в современном мире. Типы сексуальных культур: репрессивные (антисексуальные) и перmissive (просексуальные). Сексуальность и культурная норма. Сексуальность и двойные стандарты. Сексуальные стереотипы. Сексуальная культура в России. Секс в искусстве.

Сексуальная революция: ее предпосылки и последствия. Образы мужчины и женщины в современной поп-культуре. Сексуальная эксплуатация. Проституция. Эротика и порнография и их правовой статус.

Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов

Современное состояние феминистского движения. Проблемы общества и активности женщин. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.

Гендерная дифференциация и гендерная стратификация. Гендерная дискриминация и сексизм.

Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».

Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе. Женское лидерство и общественная активность.

Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др. современные Гендерные исследования и Большие данные.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Виды самостоятельной работы**

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе

Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка доклада
Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка реферата

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Эссе – это вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой:

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Социология пола и гендерных отношений : практикум / составители О. В. Симен-Северская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92600.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Столярчук, Л. И. Гендерный подход в образовании : учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9935-0414-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89505.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Козлов, В. В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии / В. В. Козлов, М. Балгимбаева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18949.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кришталь, В. В. Сексология : учебное пособие / В. В. Кришталь, С. Р. Григорян ; под редакцией С. В. Хмелевский. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 704 с. — ISBN 5-9292-0074-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7374.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Чуркина, Н. А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) : монография / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Научный и просветительский портал Гендер.ру - <http://www.gender.ru/>;
- Информационный портал Open women line - <http://owl.ru/>
- Женский фонд развития ООН - <http://www.unwomen.org/>
- Центр гендерных исследования Европейского гуманитарного университета - <http://www.gender-ehu.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – знакомство студентов с биологическими, психологическими и социальными детерминантами формирования различий и сходств между полами, а также преодоление проблемы гендерного неравенства и развитие гендерной чувствительности при анализе социальных и психологических проблем. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Гендерная психология» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых

самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.**

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Освоение дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий предполагает сокращение объёмов аудиторной работы за счёт увеличения самостоятельной работы студентов. В связи с этим основная задача аудиторных занятий как лекционных, так и практических сводится к ориентировке студентов в основных проблемах предмета и построению рабочей карты по самостоятельному освоению дисциплины. Также в рамках аудиторных занятий следует уделить внимание знакомству студентов с учебно-методическими материалами, необходимыми для успешного освоения дисциплины.

В рамках каждой темы преподаватель должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые студенты должны освоить в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, а также при выполнении учебных заданий. Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Целесообразна следующая схема организации работы со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения:

- Первичная ориентация в теме в рамках аудиторной работы на лекции или практическом занятии;
- Самостоятельное изучение учебно-методических материалов по теме студентами и формулировка вопросов преподавателю;
- Анализ и обобщение основных вопросов студентов по теме, подготовка типовых ответов на наиболее распространенные вопросы студентов;
- Выполнение студентами заданий для самостоятельной работы с целью закрепления полученных знаний на практике;
- Проверка выполненных заданий, обобщение наиболее типичных ошибок, допущенных студентами;

- Предоставление обучающимся обратной связи по результатам выполненных заданий в индивидуальной и групповой форме.

Значительное внимание в работе со студентами, осваивающими дисциплину по заочной форме обучения, должно быть уделено формированию у них мотивации к самостоятельному изучению дисциплины. С этой целью преподавателем могут использоваться инновационные интерактивные образовательные технологии, а также мультимедийные учебно-методические материалы (учебные фильмы, видеоролики, социальная реклама, материалы СМИ и т.д.).

Составитель рабочей программы дисциплины:
кандидат психологических наук, Шляпников Владимир Николаевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-4	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о социальной обусловленности психических явлений	<p>1. знание истории основных методологических принципов и категорий гендерной психологии;</p> <p>2. знание биологических основ сходств и различий между полами;</p> <p>3. знание основных закономерностей психосексуального развития и формирования гендерной идентичности на различных этапах онтогенеза;</p> <p>4. знание основных закономерностей гендерной социализации на различных этапах онтогенеза;</p> <p>5. знание методов и методик диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития</p>	<p>1. выделять гендерные аспекты психологических проблем;</p> <p>2. анализировать специфику и особенности психического функционирования человека с учетом гендерной принадлежности;</p> <p>3. учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;</p> <p>4. определять гендерные характеристики личности на разных этапах возрастного развития с помощью методов беседы, наблюдения и психодиагностики</p>	<p>1. навыками ведения дискуссии на основе безоценочной позиции по проблемам, связанным с гендерной тематикой;</p> <p>2. гендерной чувствительности при анализе социальных и психологических проблем;</p> <p>2. навыками анализа психического функционирования человека в норме и патологии с учетом гендерной принадлежности;</p> <p>3. основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы.

		рованы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	знание истории основных методологических принципов и категорий гендерной психологии	ПКД-4	Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	1. устный опрос 2. самостоятельная работа 3. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
2.	знание биологических основ сходств и различий между полами	ПКД-4	Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
3.	знание основных закономерностей психосексуального развития и формирования гендерной идентичности на различных этапах онтогенеза	ПКД-4	Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
4.	знание основных закономерностей гендерной социализации на различных этапах онтогенеза	ПКД-4	Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	1. устный опрос 2. реферат 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
	знание методов и методик диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития	ПКД-4	Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	1. устный опрос 2. самостоятельная работа 3. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	1. устный опрос 2. реферат 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>

6.	выделять гендерные аспекты психологических проблем	ПКД-4	Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	1. устный опрос 2. самостоятельная работа 3. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	1. устный опрос 2. эссе	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	1. устный опрос 2. реферат 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
7.	анализировать специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом гендерной принадлежности	ПКД-4	Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	1. устный опрос 2. самостоятельная работа 3. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	1. устный опрос 2. реферат 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
8.	учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи	ПКД-4	Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	1. устный опрос 2. самостоятельная работа 3. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	1. устный опрос 2. реферат 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
9.	определять гендерные	ПКД-4	Тема 1. Предмет ген-	1. устный опрос	<i>Вопро-</i>

	характеристики личности на разных этапах возрастного развития с помощью методов беседы, наблюдения и психодиагностики		дерной психологии. Гендерные исследования в психологии	2. самостоятельная работа 3. практические занятия	<i>сы/задания к зачету</i>
			Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	1. устный опрос 2. реферат 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
10.	гендерной чувствительности при анализе социальных и психологических проблем	ПКД-4	Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	1. устный опрос 2. самостоятельная работа 3. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	1. устный опрос 2. реферат 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
11.	навыками анализа психического функционирования человека в норме и патологии с учетом гендерной принадлежности	ПКД-4	Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	1. устный опрос 2. самостоятельная работа 3. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
			Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	1. устный опрос 2. реферат 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
12.	основными методами и	ПКД-4	Тема 1. Предмет ген-	1. устный опрос	<i>Вопро-</i>

методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития	дерной психологии. Гендерные исследования в психологии	2. самостоятельная работа 3. практические занятия	<i>сы/задания к зачету</i>
	Тема 2. Биологические основы формирование половых различий	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
	Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
	Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	1. устный опрос 2. эссе 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
	Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	1. устный опрос 2. доклад 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>
	Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	1. устный опрос 2. реферат 3. самостоятельная работа 4. практические занятия	<i>Вопросы/задания к зачету</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика семинарских /практических/лабораторных занятий

Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии

Темы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Гендерное измерение в гуманитарных науках.
2. Соотношение природы и культуры.
3. Природа и культура как детерминанты различий между полами.
4. Различия понятий пол и гендер.
5. Биологический пол. Взаимосвязь биологических и социальных факторов гендерной идентификации.
6. Гендер как социально обусловленный способ существования пола.
7. Основные концепции гендера. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)).
8. Теория социального конструирования гендера.

Тема 2. Биологические основы формирование половых различий

Практическое занятие «Методы оценки половой конституции человека»

Цель занятия: знакомство с основными методами оценки половой конституции человека:

- Основные методы оценки половой конституции.
- Метод наблюдения за поведением.
- Метод биографического интервью.

Практическое занятие «Дискуссия»

Студентам предлагается обсудить следующие вопросы в двух командах, одна из команд занимает консервативную позицию относительно гендерного воспитания, другая отстаивает прогрессивные взгляды.

Вопросы для обсуждения.

Какие ценности следует формировать в детском саду и школе?
Должны ли различаться подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек?

Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах

Темы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Гендерные роли, стереотипы, представления и предубеждения.
2. Классификация гендерных стереотипов.
3. Свойства и функции гендерных стереотипов.
4. Маскулинность, фемининность и андрогинность.
5. Механизмы формирования гендерных стереотипов.
6. Гендерные стереотипы в «матриархальном» и «патриархальном» обществах.
7. Гендерные стереотипы в истории человечества.
8. Гендерные стереотипы в современном мире.
9. Гендерные стереотипы в различных культурах.
10. Гендерные стереотипы и равенство полов.

Практическое занятие «Методы диагностики фемининности/маскулинности»

Цель занятия: знакомство с методиками изучения гендерных стереотипов:

- Метод семантического дифференциала;
- Опросник изучения гендерной стереотипизации Бригхама;
- Метод неоконченных предложений.

Практическое занятие «Культурный ассимилятор «Культура и пол»»

Цель занятия: формирование гендерной чувствительности при анализе социальных и психологических проблем.

Краткое описание задания (пример):

Разработайте набор из шести ситуаций для культурного ассимилятора «Культура и пол». Для этого найдите примеры нестандартных для современной культуры форм сексуального поведения (традиций, ритуалов и т.п.), которые считаются или считались нормой на различных этапах исторического развития человечества (например, кросс-кузенные браки в первобытном обществе), в различных этнических или религиозных группах (например, полигамия у мусульман или мормонов) или субкультурах (например, одежда в стиле унисекс в некоторых молодежных субкультурах). Дайте подробное описание поведения, его исторических истоков и культурного значения. Разработайте краткую модельную ситуацию для ассимилятора, в которой бы присутствовала анализируемая форма поведения. Предложите на выбор несколько объяснений предлагаемой ситуации:

- с точки зрения традиционной культуры;
- с точки зрения современной культуры;
- с точки зрения просексуальной культуры;
- с точки зрения антисексуальной культуры.

Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие

Темы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Теории формирования половой идентичности (классический психоанализ, феминистский психоанализ, теории социального научения, теория когнитивного развития, теория половых ролей, системная сексология).
2. Психосексуальное развитие человека в различных концепциях (Г.С. Васильченко, Л.М.Щеглов и др.).
3. Гендерная социализация в дошкольном возрасте: осознание половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.
4. Этап подростковой сексуальности: нормативность и вариативность этапа.
5. Зрелая сексуальность. Сексуальность и проблема старения.

6. Сексуальные типы: гомеостабилизирующий, шаблонно-регламентирующий, игровой, генитальный.
7. Структура и типы гендерной идентичности.
8. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Практическое занятие «Методы диагностики гендерной идентичности человека»

Цель занятия: знакомство с методиками изучения гендерной идентичности на разных возрастных этапах:

- Игровые методы;
- Проективные методы;
- Шкала М(f) опросника ММРІ;
- Методы самооценки и самоописания.

Практическое занятие «Деловая игра»

Цель занятия: исследовать различные позиции в патриархальной и эгалитарной семьях с последующим обсуждением в группе, выработать конструктивную позицию психолога – консультанта.

1. Студентам предлагается разыграть ситуации, которые имеют место в традиционно-патриархальной и эгалитарных семьях.
2. Провести сравнение подходов родителей к одной и той же ситуации в разных типах семей (патриархальной и эгалитарной).

Примеры ситуаций для деловой игры. Мальчик просит купить ему куклу, девочка просит подстричь ее «под мальчика». Студенты проигрывают каждую ситуацию, обсуждают последствия влияния каждого типа поведения родителей на ребенка.

Практическое занятие «Традиционный анализ текстов»

Цель занятия: получить навыки анализа текстов.

1. Выбрать известную детскую сказку.
2. Определить главное действующее лицо и его пол. Опишите личностные и поведенческие черты главных героев сказки.

Ответьте на вопрос. Какие образцы поведения и личности транслирует эта сказка для мальчиков и девочек? Отличаются ли роли мужчины и женщины?

3. Какой сценарий отношений между представителями разного пола утверждает эта сказка.

4. Приведите парадоксальные сценарии сказок ил фильмов, где транслируется нарушение традиционных гендерных ролей.

Контрольные вопросы для письменного опроса.

1. Назовите основные институты социализации, какую роль каждый из них играет в процессе гендерной социализации?

2. Какой из институтов социализации транслирует наиболее жесткие гендерные стереотипы?

Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение

Темы для обсуждения на семинарских занятиях:

3. Содержание и механизмы гендерной социализации.
4. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипов гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.
5. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория

- гендерной схемы.
6. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
 7. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.
 8. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Гендерная толерантность в семье.
 9. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.
 10. Особенности сексуальной культуры в России.

Практическое занятие «Методы исследования образов мужчины и женщины в современной культуре»

Цель занятия: знакомство с качественными методами изучения гендерных стереотипов и гендерных отношений в современной культуре:

1. Нарративное интервью.
2. Контент-анализ произведений искусства.
3. Контент-анализ материалов СМИ.
4. Гендерная автобиография.
5. Фокус-группы.

Практическое занятие «Сексуальное просвещение подростков и молодёжи»

Цель занятия: освоение методов сексуального просвещения подростков и молодёжи.

Краткое описание задания (пример):

Студентам необходимо подготовить устный доклад и презентацию на 15 минут по вопросам сексуального просвещения подростков и молодежи.

В качестве целевой аудитории работы могут выступать:

- младшие подростки (как разнополые, так и однополые группы);
- старшие подростки (как разнополые, так и однополые группы);
- молодежь (как разнополые, так и однополые группы);
- родители подростков;
- психологи, педагоги, социальные педагоги, занимающиеся вопросами сексуального просвещения подростков и молодежи;
- молодые семейные пары.

Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов

Темы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Современное состояние феминистского движения.
2. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.
3. Гендерная дифференциация и гендерная стратификация.
4. Гендерная дискриминация и сексизм.
5. Гендер в приватной и публичной сферах.
6. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».
7. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.
8. Большие данные и гендерные исследования.

2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом прак-

тического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах

- Зачем нужны гендерные стереотипы?
- Как гендерные стереотипы влияют на гендерные отношения?
- Чем гендерные стереотипы отличаются от гендерных предрассудков?
- Мужчины и женщины: разные, но равные?
- Фемининность в современном обществе.
- Маскулинность в современном обществе.
- Легко ли быть андрогином?
- Уступить даме место в автобусе – это вежливость или сексизм?

Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие

- Психосексуальное развитие в дошкольном детстве.
- Психосексуальное развитие у младших школьников.
- Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
- Продолжается ли психосексуальное развитие после подросткового возраста.
- Роль семьи в психосексуальном развитии личности.
- Роль культуры в психосексуальном развитии личности.
- Как СМИ влияют на психосексуальное развитие личности.
- Нарушения гендерной идентичности – это патология или особенность развития?

Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение

- Сексуальная революция: ее предпосылки и последствия.
- Образы мужчины и женщины в современной поп-культуре.
- Сексуальная эксплуатация.
- Типы различных сексуальных культур.
- Эротика и порнография и их правовой статус.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов

1. Проблема равенства полов в традиционных обществах.
2. Проблема равенства полов и христианская культура.
3. Проблема равенства полов в исламе.
4. Проблема равенства полов в современном мире.
5. Феминизм: от истоков до наших дней.
6. Половая дискриминация мужчин: миф или реальность?
7. Сексуальная эксплуатация и гендерная дискриминация в современном мире.
8. Домашнее насилие как социальная и психологическая проблема.
9. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.
10. Женское лидерство и общественная активность.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

<i>Макс. - 3 балла</i>	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Понятие пола и его детерминанты.
2. Генетические, эндокринные и церебральные детерминанты пола.
3. Половой отбор и половой диморфизм в антропогенезе.
4. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.
5. Механизмы половой дифференциации у человека.
6. Современные трактовки пола и гендера.
7. Половая конституция и ее роль в половой жизни.
8. Конституциональные факторы и индексы.
9. Особенности половой конституции у мужчин и у женщин.
10. Методы определения половой конституции.
11. Матриархальные и патриархальные общества.
12. Образы идеального мужчины/женщины в Античности.
13. Образы идеального мужчины/женщины в Средневековье.
14. Образы идеального мужчины/женщины в эпоху Возрождения.
15. Образы идеального мужчины/женщины в эпоху Просвещения.
16. Образы идеального мужчины/женщины в 20 веке.
17. Образы идеального мужчины/женщины в современном мире.
18. Образы идеального мужчины/женщины в кинематографе.
19. Образы идеального мужчины/женщины в поп-культуре.
20. Образы идеального мужчины/женщины в СМИ.
21. Сексуальный символизм.
22. История сексуальности.
23. Типы сексуальных культур: репрессивные (антисексуальные) и перmissive (просексуальные).
24. Сексуальность и культурная норма.
25. Сексуальность и двойные стандарты. Сексуальные стереотипы.
26. Сексуальная культура в России.
27. Секс в искусстве.
28. Сексуальная революция: ее предпосылки и последствия.
29. Образы мужчины и женщины в современной поп-культуре.

30. Эротика и порнография и их правовой статус.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии

1. Что является предметом гендерной психологии?
2. Каковы основные задачи гендерной психологии?
3. Каковы основные методы гендерной психологии?
4. Перечислите основные этапы развития научных представлений о поле?
5. Какова роль психоанализа в развитии гендерной психологии?
6. Какова роль сексологии в развитии гендерной психологии?
7. Какова роль феминизма в развитии гендерной психологии?
8. Чем гендер отличается от биологического пола?
9. Какую роль играют биологические факторы в формировании различий между полами?
10. Какую роль играют социальные факторы в формировании различий между полами?

Тема 2. Биологические основы формирование половых различий

1. Каково происхождение и эволюционное значение пола?
2. Прокомментируйте соотношение биологических и социальных факторов в формировании сексуального поведения.
3. Сформулируйте основные положения концепции полового диморфизма В.А. Геодакяна?
4. Каково происхождение и эволюционное значение вторичных половых признаков?
5. Какую роль половая конституция играет в жизни мужчины и женщины?

Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах

1. Что такое гендерные стереотипы?
2. Что такое гетеро- и автостереотип?
3. Чем гендерный стереотип отличается от гендерной роли?
4. Чем гендерный стереотип отличается от гендерного предрассудка?
5. Какую роль гендерные стереотипы играют в гендерной социализации личности?
6. Какую роль гендерные стереотипы играют в формировании гендерного неравенства?
7. Как менялись гендерные стереотипы в истории человечества?
8. Каково основное содержание маскулинных стереотипов в современном обществе?
9. Каково основное содержание фемининных стереотипов в современном обществе?
10. Что такое андрогинность?

Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие

1. Перечислите основные стадии психосексуального развития.

2. Приведите примеры основных проявлений сексуальности в дошкольном возрасте.
3. Дифференцируйте понятия сексуальное поведение и сексуальная ориентация.
4. Охарактеризуйте различные стадии психосексуального развития индивида по ранней юности.
5. Приведите примеры основных проявлений сексуальности в подростковом возрасте.
6. Прокомментируйте период с 18 до 26 лет по периодизации психосексуального развития Г.С. Васильченко.
7. Приведите примеры основных проявлений сексуальности в молодом и зрелом возрасте.
8. Каковы основные механизмы формирования гендерной идентичности?
9. Каковы основные критерии нормы, используемые в сексологии?
10. Перечислите методы изучения гендерной идентичности.

Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение

1. Какую роль семья играет в гендерной социализации ребёнка?
2. Какую роль компания сверстников играет в гендерной социализации ребёнка?
3. Перечислите основные теории гендерной социализации.
4. Каковы основные отличия просексуальных и антисексуальных культур? Приведите примеры.
5. Какую роль культура играет в определении норм сексуальности?
6. Какова роль сексуальной революции в развитии современной сексуальной культуры? Приведите примеры.
7. Как провести грань между сексуальной свободой и сексуальными злоупотреблениями?
8. Нужно ли сексуальное просвещение для подростков и молодежи? Если да, то каким оно должно быть? Аргументируйте свою позицию.
9. Какую роль сексуальная культура играет в сохранении института брака и семьи?
10. Какую роль СМИ играют в формирование гендерных стереотипов?

Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов

1. Что такое гендерные предрассудки? Чем они отличаются от стереотипов?
2. Каковы основные типы гендерных отношений в современном обществе?
3. Что такое гендерная дискриминация и сексизм?
4. Почему возникает гендерная дискриминация?
5. Что такое гендерное разделение труда?
6. Что такое гендерная толерантность?
7. Что такое сексуальная эксплуатация?
8. Можно ли считать проституцию формой сексуальной эксплуатации?
9. Можно ли считать порнографию формой сексуальной эксплуатации?
10. Что такое гендерная чувствительность и зачем она нужна психологу?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Тема	Вид и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Предмет гендерной психологии. Гендерные исследования в психологии	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения

Тема 2. Биологические основы формирования половых различий	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка к докладу
Тема 3. Гендерные стереотипы в различных обществах	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 4. Гендерная идентичность и психосексуальное развитие	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка эссе
Тема 5. Гендерная социализация, сексуальная культура и просвещение	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка доклада
Тема 6. Гендерная психология и проблема равенства полов	Подготовка к семинарскому занятию
	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения
	Подготовка реферата

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Эссе – это вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. Эссе предоставляются студентами для проверки преподавателю в соответствии с требованиями, установленными в ФОСе по дисциплине, в установленные сроки.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом.

Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой:

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- решение задач;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Гендерные исследования: понятие, история, связь с феминистской практикой.
2. Основные направления гендерных исследований.
3. Предмет гендерной психологии. Постановка проблемы пол, гендера и гендерных отношений.
4. Представления о поле в истории человечества (Древний Восток, Античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, Новое время).
5. Роль психоанализа в развитии представлений о поле.
6. Сексологические опросы А. Кинзи и их значение для развития представлений о поле.
7. Сексотерапия У. Мастерса и В. Джонсон.
8. Сексуальная революция и ее влияние на развитие гендерных стереотипов.

9. История сексологии в России.
10. Работы И. С. Кона и их роль в развитии современной сексологии.
11. Гендерное измерение в гуманитарных науках.
12. Природа или культура как детерминанты различий между полами.
13. Взаимосвязь биологических и социальных факторов гендерной идентификации.
14. Гендер как социально обусловленный способ существования пола.
15. Основные концепции гендера. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами .
16. Теория социального конструирования гендера.
17. Четыре этапа феминизма как движения за права женщин и равенство полов.
18. Понятие пола и его детерминанты. Генетические, эндокринные и церебральные факторы половой дифференциации.
19. Половой отбор и половой диморфизм в антропогенезе.
20. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.
21. Современные трактовки пола и гендера.
22. Сексуальное поведение и сексуальная ориентация.
23. Половая конституция и ее роль в половой жизни.
24. Гендерные роли.
25. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов.
26. Механизмы стереотипизации образов мужчины и женщины с точки зрения теории социальной идентичности.
27. Структура и содержание стереотипов маскулинности и фемининности. Андрогинность. Диагностика маскулинности/фемининности.
28. Гендерные стереотипы в «матриархальном» и «патриархальном» обществах.
29. Глобализация и гендерное равенство.
30. Психосексуальное развитие человека.
31. Периодизация психосексуального развития по Г.С. Васильченко.
32. Этапы психосексуального развития в рамках концепции когнитивного развития Ж. Пиаже.
33. Формирование сексуальной ориентации и его отклонения. Гомосексуальность и ее виды. Асексуальность.
34. Сексуальное просвещение (рестриктивные и перmissive модели). Формы и методы сексуального просвещения подростков и молодежи.
35. Зрелая сексуальность.
36. Сексуальность и проблема старения
37. Формирование половой идентичности и ее нарушения. Ядерный транссексуализм.
38. Теории формирования половой идентичности (классический психоанализ, феминистский психоанализ, теории социального научения, теория когнитивного развития, теория половых ролей, системная сексология).
39. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей и подростков. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.
40. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.
41. Гендерная толерантность в семье.
42. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.

43. Типы сексуальных культур. Сексуальность в СМИ.
44. Современное состояние феминистского движения.
45. Особенности гендерных отношений в современном обществе.
46. Гендерная дискриминация и сексизм.
47. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Женское лидерство и общественная активность.
48. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.
49. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик (опрос, нарративное интервью др.).
50. Современные гендерные исследования и большие данные.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТИ» является

- 1) знакомство с основными клиническими вариантами синдрома зависимости с учетом личностных особенностей, пола и возраста;
- 2) понимание психодинамики аддиктивного поведения;
- 3) знание современных подходов к психотерапии аддиктов.

Задачи дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»:

1. проработать современные теоретические концепции феномена зависимости;
2. проанализировать мотивационную структуру различных форм аддиктивного поведения;
3. проследить психодинамику расстройств;
4. выработать показания к проведению адекватной психотерапии;
5. обучить студентов методам психологической профилактики зависимого поведения и психотерапии аддиктов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
2	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. патопсихологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПК-9);
2. психологические и клинические технологии, позволяющие решать диагностические задачи в работе с пациентами с зависимым поведением (ПК-9);
3. клинические проявления и течение аддиктивных расстройств, их психодинамические механизмы, показания к адекватной клинической психотерапии (ПК-9).

Уметь:

1. выявлять и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при аддиктивных нарушениях (ПК-9);
2. профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной, эмоциональной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования аддикта (ПК-9);
3. провести клиническое диагностическое интервью, выявить психодинамику аддикции, обосновать дифференциальный клинико-психологический диагноз и план терапии (ПК-9);

Владеть:

1. основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции аддиктивных нарушений, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПКД-2);
2. критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, навыками клинической беседы (ПКД-2);
3. навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, приемами подготовки и проведения практических занятий (ПКД-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТИ» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплины и практики, освоение которых предшествует изучению данной дисциплины (модуля): Анатомия и физиология человека, Общая психология, Нейрофизиология, Психофизиология, Клиническая психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Дифференциальная психология, Психология личности, Основы психогенетики.

Дисциплины и практики, изучение которых базируется на освоении данной дисциплины (модуля): Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии, Основы семейной психотерапии и семейного консультирования, Основы психиатрии, Краткосрочные методы психологического консультирования, Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании, Основы группового психологического консультирования, Психоаналитический подход в психологическом консультировании, Психология экстремальных и критических ситуаций, Основы суицидального поведения / Экзистенциальная психология взрослости, Телесно-ориентированная психотерапия / Основы сексологии, Гештальт-терапия / Основы психосинтеза, Психодрама и социодрама / Основы символдрамы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия /семинары	Интерактив		
1	Общие вопросы аддиктологии	5	10	2		2		6	
2	Алкогольная зависимость	5	10	2		2		6	
3	Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.	5	14	4		4		6	
4	Пищевая зависимость и созависимость	5	14	4		4		6	
5	Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения	5	10	2		2		6	

6	Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия	5	14	4		4		6	
	Экзамен		36						36
	ИТОГО	5	108	18		18		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Общие вопросы аддиктологии	8	10	2		2		6		
2	Алкогольная зависимость	8	10	2		2		6		
3	Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.	8	14	2		2		10		
4	Пищевая зависимость и созависимость	8	14	2		2		10		
5	Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения	8	10	2		2		6		
6	Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия	8	14	2		2		10		
	Экзамен		36						36	
	ИТОГО	8	108	12		12		48	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практический курс	Практические занятия	Интерактив		
1	Общие вопросы аддиктологии	8	10	1		1		8	
2	Алкогольная зависимость	8	10	1		1		8	
3	Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.	8	14	1		1		12	
4	Пищевая зависимость и созависимость	8	14	1		1		12	
5	Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения	8	10	1		1		8	
6	Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия	8	14	1		1		12	
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО	8	108	6		6		87	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

ТЕМА 1. Общие вопросы аддиктологии.

Определение понятий: зависимость, аддикция, злоупотребление, привыкание, азартное поведение, сверхценное увлечение, патологическое влечение, навязчивость, компульсия.

Классификация зависимостей. Краткая история распространения психически активных веществ (ПАВ). Деление ПАВ на депрессанты, стимуляторы и галлюциногены. Социологические, семейные, психологические и биологические аспекты зависимого поведения.

Клинические формы, течение, основные мотивы и психодинамика аддиктивных расстройств. Наркологические симптомы. Формы потребления ПАВ, толерантность, защитные реакции, формы опьянения. Обсессивное и компульсивное влечение, симптомы комфорта и дискомфорта. Психические компоненты опьянения: аффективные расстройства, расстройства восприятия, мышления, сознания. Соматоневрологический компонент опьянения. Большой наркоманический синдром: синдром измененной реактивности, синдром зависимости (психической, физической, абстинентный).

Лечение зависимостей. Цели и этапы лечения, лечебные учреждения. Профилактические мероприятия. Организация наркологической помощи в России и в г. Москве.

ТЕМА 2. Алкогольная зависимость

Эпидемиология. Группа риска. Классификация по МКБ-10, Еллинеку, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Клинические проявления. Донозологические формы. Течение. Фазы развития рецидива. Вторичные изменения личности. Соматические последствия. Этиопатогенез:

генетические, семейные, средовые факторы, личностный преморбид, коморбидность, провоцирующие ситуации. Мотивационная структура, психодинамика. Модель Э. Берна. Диагностика, обследование. Особенности позиции консультанта. Организация направления больного на лечение. Показания для госпитализации. Фармакотерапия. Условно-рефлекторная терапия, гипносуггестия, НЛП, медитация, тренинг самоконтроля с применением биологической обратной связи, обучение альтернативному поведению. Позитивная психотерапия, терапевтическая программа А. Гребенюка. Работа с психологическими защитами и развитие духовности в малых группах. Биографически-ориентированные и темо-центрические средние группы. Использование психорисунка и семейной скульптуры, терапия творческим самовыражением. Поддерживающая психодинамическая терапия. Терапевтические сообщества, программа 12 шагов.

ТЕМА 3. Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.

Наркомании. Классификация наркоманий по МКБ-10, по Э.А. Бабаяну. Эпидемиология, группа риска. Медикаментозная зависимость.

Симптомы интоксикации и отмены при употреблении различных наркотиков. Ранние диагностические признаки. Фазность развития наркоманий по И.Н. Пятницкой, Э.А. Бабаяну. Вторичные психические расстройства и соматоневрологические последствия. Коморбидность. Прогноз.

Этиопатогенез. Основные мотивации потребления наркотиков. Связь предпочитаемого наркотика с потребностью в определенном психическом состоянии. Психодинамика.

Этапы фармакотерапии: детоксикация, купирование абстинентного синдрома. Традиционные методы отечественной психотерапии: рациональная психотерапия, гипносуггестия, эмоционально-стрессовая психотерапия, аутогенная тренировка, наркопсихотерапия, игровая психотерапия и терапия творчеством, коллективная психотерапия

Современные методы психотерапии: конфликт-центрированная, поведенческая терапия, гештальттерапия, семейная, средовая терапия, социотерапия, терапевтические сообщества. Показания к применению психоаналитических методов.

Никотиновая зависимость. История распространения. Эпидемиология, группа риска. Соматические последствия.

4 клинических варианта никотиновой зависимости. Личностный смысл курения табака. Модель Берна.

Мотивация отказа от курения. Использование жевательной резинки с лобелином, интраназального никотинового спрея, накожных аппликаторов, акупунктуры.

Стратегии прекращения курения: программа Противоракового общества США, 5-шаговая программа В.В. Макарова. Применение гипноза, аверсивной и позитивной психотерапии. Группы взаимоподдержки.

Возрастно-половые аспекты зависимостей. Причины приема ПАВ детьми и подростками. Психологические особенности детей и подростков, употребляющих ПАВ. Роль неправильного семейного воспитания. Динамика подростковой наркомании.

Типичные ПАВ, используемые подростками. Ранняя диагностика употребления опиатов, марихуаны, психостимуляторов, успокоительных препаратов, галлюциногенов.

Токсикомания. Основные токсиканты: растворители, газы и сильно летучие вещества, летучие нитриты. Видимые признаки употребления. Действие на организм и последствия употребления. Особенности профилактики и терапии А-зависимости у подростков.

Ранняя профилактика химических зависимостей. Роль школьного психолога. Программы антинаркотической работы в школе. Групповая работа с родителями наркоманов: организация взаимной поддержки, знакомство с проблемой созависимости, выработка адекватной стратегии поведения с детьми. Семейная психотерапия.

ТЕМА 4. Пищевая зависимость и созависимость

Дизорексия. Дефиниции, нозология, частота, половозрастные особенности.

Нервная булимия, переедание, ожирение. Клиника, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Связь с другими аддикциями, самолечение с помощью

курения. Четыре фазы переедания по Фрейбергу и Струве. Течение, степени тяжести, соматические осложнения, прогноз.

Этиопатогенез. Культуральные, семейные, генетические факторы. Личностный преморбид, провоцирующие ситуации, психодинамика.

Лечение. Терапевтическая диета. Индивидуальная программа оперантного обусловливания, подкрепление успехов, аверсивные приемы. Гипнотерапия. Тренинг пищевого поведения и психомоторики. Программа когнитивной терапии Р. Стюарта. Личностно-ориентированная раскрывающая терапия. Группы самоконтроля и взаимопомощи.

Сопrotивление терапии. Анозогнозия, диссимуляция, диетическая депрессия. Контроль лечения. Показания к фармакотерапии.

Нервная анорексия. Клиника, диагностические критерии. Патохарактерологическая и психопатологическая формы. Аноректические реакции, нервная анорексия с приступами переедания и искусственным опорожнением желудка и кишечника. Четыре стадии течения по М.В. Коркиной. Соматические осложнения и прогноз.

Этиопатогенез. Четыре порочных круга по Вандерэкену. Генетика, средовые и семейные влияния, личностный преморбид, вызывающие события. Функции Я, психодинамика, вторичные психосоматические расстройства.

Лечение. Работа с родителями, указания больной по самоконтролю. Обсуждение диеты, страхов, межличностных проблем. Семейная терапия по С. Минухину. Возможности психодинамической психотерапии. Показания к госпитализации, искусственному кормлению, фармакотерапии.

Определение, критерии и характеристики созависимости: аддикция отношений, отсутствие границ, внешний локус контроля, мазохизм. Невыносимость к фрустрации, низкая самооценка, перфекционизм.

Биологические и социальные предпосылки к развитию созависимости. Роль семьи. Провоцирующие факторы. Фазы течения. Взаимопереходы с другими аддикциями. Синдром выгорания профессионала.

Выявление и коррекция созависимости. Информирование, поиск провоцирующих социально-психологических факторов. Освобождение от наиболее деструктивных способов психологической защиты. Стимуляция позитивных мотиваций. Ассертивный тренинг, разблокирование собственных потребностей, развитие самодостаточности. Установление границ и формирование подлинной близости. Семейная терапия.

Сексуальная аддикция. Основные формы гиперсексуальности: навязчивая мастурбация, скарфинг, сатириазис, нимфомания, промискуитет, групповой секс. Эгосинтонный тип гомосексуализма как гомосексуальная аддикция.

Диагностика. Замаскированность сексоголизма. Фазы развития, цикличность течения. Связь сексоголизма с работогольной и алкогольной аддикциями.

Этиопатогенез. Значение инцеста и ангедонии. Сочетание нимфомании и аноргазмии. Связь проституции с женской гомосексуальностью. Роль психоэндокринных сдвигов в развитии навязчивой мастурбации, сексуальной агрессии и парафильных тенденций у подростков.

Мотивация и психодинамика гиперсексуальности. Возрастные особенности. Потребность в высокозависимых психосексуальных отношениях у женщин. Гиперкомпенсация чувства неполноценности и борьба с гомосексуальными тенденциями у мужчин. Сатириазис и донжуанизм как неосознанный гомосексуализм с идеализацией матери, обесцениванием других женщин, бегством от страха инцеста. Поведенческая и психодинамическая терапия сексоголизма.

ТЕМА 5. Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения

Любовная аддикция. Основные характеристики и этапы течения. Связь с перееданием. Роль интимофобии, мастурбационной и гомосексуальной тревоги, чувства неполноценности, страха зависимости и отвержения.

Характерные черты аддикта избегания. Значение страха покинутости. Особенности развития интимных отношений у аддикта избегания. Любовные отношения между любовным аддиктом и аддиктом избегания, двумя любовными аддиктами, двумя аддиктами избегания.

Невротические компоненты трансферентной любви, роль пола участников, абьюза в анамнезе, гомосексуальных тенденций.

Варианты эротического контрпереноса: 1) мужчина-психоаналитик и пациентка-мазохистка, 2) профессионал (ка) с выраженными нарциссическими чертами, 3) мазохистичная профессионалка и соблазняющий нарцисс. Сексуальные отношения с клиентом как нарциссическое расстройство с патологией суперэго у профессионала. Работа с эротическим переносом и контрпереносом.

Определение и классификация патологических влечений. Лудомания (игромания). Распространенность, формы. Клиника, стадии, течение и прогноз. Социальная дезадаптация, криминализация, суицидальное поведение, коаддиктивность. Возрастно-половые особенности. Диагностика. Этиология, психодинамика. Лечение: техника имагинативной десентизации, группы взаимопомощи Анонимные Игроки. Показания для госпитализации. Использование препаратов лития.

Пиромания. Частота. Клиника. Диагностические критерии, дифференциальный диагноз, особенности у детей. Прогноз. Психогенез. Показания к принудительной госпитализации. Аверсионная терапия. Семейная терапия детей.

Клептомания. Распространенность. Клиника, формы проявления. Диагностические критерии, дифференциальный диагноз, коморбидность. Течение, прогноз. Причины: предрасположенность, психосоциальные факторы. Психодинамика. Лечение: аверсионное обусловливание, систематическая десенсибилизация. Формирование адекватной самооценки, осознание аддиктивных мотиваций, выработка самоконтроля. Семейная терапия детей. Антидепрессанты.

Дипсомания, дромомания, копролалия и синдром Жилия де Туретта.

Определение и классификация сверхценных увлечений. Дифференциальный диагноз фанатизма, сверхценных и бредовых идей.

Фанатизм. Определение, классификация. Предрасполагающие и способствующие факторы. Роль нарциссизма. Групповой нарциссизм. Формы группоголизма: спортивный, сексуальный, религиозный, партийный, терапевтический и др. Стремление к власти. Харизматики, экноики, конформисты.

Психодинамика сект. Взаимосвязь религиозного фанатизма, патологического гедонизма и садизма. Иерархическая структура секты. Приемы и средства воздействия сектантства. Детско-родительские отношения в сектантской семье. Личностные особенности родителей. Психические расстройства у детей. Стратегия социально-психологической помощи.

Трудоголизм аддиктивный и сверхценный. Различия в проявлениях, особенностях личности и мотивации. Коморбидность: «алкоголик – золотые руки» и др. Связь с перфекционизмом, мизофобией и др. анальными защитами.

Хобби и его значение для подросткового возраста. Юношеский психоголизм, навязчивая рефлексия и бесконечный психоанализ.

Аддикция к накоплению и трате денег, вещизм, шопоголизм, ургентная аддикция, аддикция оздоровления, физических нагрузок. Основные причины и способы освобождения.

ТЕМА 6. Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия

Мазохизм эротический и моральный. Трансактный анализ мазохистского поведения. Три уровня манифестации мазохистских паттернов по О. Кернбергу. Половые различия в проявлениях мазохизма. Депрессивно-мазохистское и садомазохистское расстройство личности. Мазохистические защиты в сравнении с депрессивными и параноидными. Суицидальные тенденции у пациентов с пограничным и нарциссическим расстройствами личности.

Особенности переноса при психоаналитической терапии пациентов с мазохистской личностной организацией. Участие мазохистских механизмов в формировании негативной терапевтической реакции; особенности интерпретаций. Контрмазохизм и садизм как наиболее распространенная реакция контрпереноса при анализе мазохистских пациентов.

Аутоагрессия: определение, разновидности. Различие суицидального, парасуицидального и депрессивного синдрома. Три типа суицидального поведения по Э. Дюркгейму. Способы суицида, их связь с эстетическим критерием, болью, аффектом, особенностями личности.

Расширенный и коллективный суицид. Распространенность, связь с этнокультуральными факторами. Возрастно-половые аспекты. Коморбидность. Группа риска.

Диагностические критерии. Триада Меннингера. Пресуицидальный синдром Рингеля. Классификация суицидогенных и антисуицидальных факторов. Определение степени суицидального риска.

Теории психологического кризиса: социологическая, медицинская, психоаналитическая, личностная, социально-психологическая. Мотивационная структура суицидальных действий.

Три компонента психологического кризиса: аффективный, когнитивный, поведенческий. Классификация суицидоопасных реакций. Клиника, течение, психодинамика острого и затяжного горя, конфликта зависимых отношений.

Важнейшие отличия кризисной терапии: неотложность, выявление и коррекция неадаптивных установок, поиск и тренинг неопробованных способов разрешения кризиса. Три основных метода (этапа) кризисной терапии: кризисная поддержка, кризисное вмешательство, тренинг навыков адаптации.

Приемы кризисной поддержки: установление терапевтического контакта, раскрытие суицидоопасных переживаний, мобилизация личностной защиты, заключение терапевтического договора.

Задачи кризисного вмешательства: рассмотрение неопробованных способов решения кризисной проблемы; выявление неадаптивных установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса; коррекция неадаптивных установок; активизация терапевтической установки.

Повышение уровня адаптации: показания роль кризисной групповой терапии, ее отличительные особенности.

Показания для госпитализации. Организация лечения в кризисном стационаре. Распределение ответственности и профессиональный контроль за вторичными выгодами за вторичными выгодами суицидального поведения. Работа с семьей и значимыми другими. Внутрибольничный суицид. Повторные суицидальные попытки. Купирование суицидального риска и профилактика рецидивов.

Показания к проведению семейной кризисной терапии, ее отличительные особенности. Методика проведения при различных установках участников: на улучшение докризисных отношений, сохранение неустойчивого равновесия, четкое и окончательное разделение. Терапевтическая тактика при наличии конфликта суицидента с родственниками.

Показания для проведения групповой кризисной терапии. Специфика терапевтических факторов на различных этапах групповой терапии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам. На учебном портале размещены требования, предъявляемые к рефератам и курсовым работам.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана или написана от руки чётким, разборчивым почерком):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников - не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа

написана не по теме, самостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Текущий контроль усвоения предмета студентами дневного отделения определяется устным опросом в ходе семинаров и в процессе обсуждения докладов, для студентов очно-заочного и заочного отделений используется тестовый контроль знаний. В конце изучения учебной дисциплины проводится экзамен.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-89353-337-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Колесникова, Г. И. Позитивное общение без манипуляции : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-4486-0274-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73622.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология сиротства : учебное пособие / составители О. А. Рогожина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92737.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриева, Ф. С. Сафуанов. — Москва : Генезис, 2016. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-354-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://osp.kgsu.ru/library/PDF/379.pdf> Даулинг С (ред.) Психология и лечение зависимого поведения. М.: «Класс», 2000.

<http://www.twirpx.com/file/123458/> Симатова О.Б. Психология зависимости. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2006.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном процессе широко используются практические занятия. Каждое практическое занятие состоит из следующих этапов:

1. проверка исходных знаний;
2. выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
3. обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
4. просмотр видеофильмов;
5. работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических

случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В процессе изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения с возможностью самопроверки своих знаний в режиме теста и последующей сдачей экзамена или зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии).

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров в «виртуальной комнате», доступ в которую осуществляется через Личный кабинет студента в ЭИОС. Образовательный процесс с применением частично дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с учебными планами Института и индивидуальными планами обучающихся.

Самостоятельная работа студентов может включать такие элементы, как:

- подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговому контролю знаний по определенному кругу вопросов или перечню тем,
- написание письменных работ (рефератов, эссе),
- подготовка письменных и устных докладов и сообщений,
- ознакомление с содержанием источников права,
- подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций,
- решение задач, обучающих тестов (тест-тренинг).

Очная, очно-заочная формы обучения. Преподаватель проводит вводную лекцию по дисциплине, определяет порядок взаимодействия со студентами в межсессионный период, материал, необходимый для самостоятельного изучения, и определяет задания для выполнения. В процессе изучения материала учебной дисциплины преподавателем выдаются (темы) для самостоятельного изучения. На лекции преподаватель дает установку на самостоятельное изучение темы, определяет задания для выполнения.

Студенты получают материал на бумажных носителях в распечатанном виде у секретаря учебного отдела или преподавателя); в электронном виде в Личном кабинете в ЭИОС, в

электронной библиотеке МИП и ЭБС IPRbooks. После изучения рекомендованной литературы и выполнения практических заданий обучающиеся закрепляют свои знания с помощью обучающих тестов. При решении обучающих тестов, можно просмотреть протокол тестирования, увидеть на какие вопросы получены правильные ответы, а на какие нет, в некоторых тестах дается ссылка на электронный учебный материал, к которому необходимо вернуться для повторения и закрепления темы. К тестам самоконтроля лучше приступать после тщательного изучения учебного материала и прохождения обучающих тестов, т.к. они являются «репетицией» сдачи экзамена.

Заочная формы обучения предполагает следующую схему:

1. Выдача учебного материала
2. Бумажные носители (получения материала в распечатанном виде у секретаря учебного отдела или преподавателя)
3. Интернет-технология (получение материала в Личном кабинете в ЭИОС, свободный доступ к электронной библиотеке МИП и ЭБС IPRbooks)
4. Изучение студентами материала, прохождение тестов самоконтроля, выполнение поставленных преподавателем задач (выполняется самостоятельно в межсессионный период)
5. В период очередной сессии: сдача отчетов о самоконтроле преподавателю, выступления на семинарских занятиях, сдача экзамена преподавателю.

Составитель рабочей программы кандидат медицинских наук, профессор Старшенбаум Геннадий Владимирович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1) психологические и клинические технологии, позволяющие решать диагностические задачи в работе с пациентами с зависимым поведением; 2) клинические проявления и течение аддиктивных расстройств, их психодинамические механизмы, показания к адекватной клинической психотерапии.	1) профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной, эмоциональной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования аддикта; 2) провести клиническое диагностическое интервью, выявить психодинамику аддикции, обосновать дифференциальный клинико-психологический диагноз и план терапии.	1) основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции аддиктивных нарушений, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; 2) критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, навыками клинической беседы.
2	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений	патопсихологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	выявлять и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при аддиктивных нарушениях.	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, приемами подготовки и проведения практических занятий.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует

		полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: 1) психологические и клинические технологии, позволяющие решать диагностические задачи в работе с пациентами с зависимым поведением; 2) клинические проявления и течение аддитивных расстройств, их психодинамические механизмы, показания к адекватной клинической психотерапии.	ПК-9	Общие вопросы аддиктологии Алкогольная зависимость Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков. Пищевая зависимость и созависимость Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
2	Уметь: 1) профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной, эмоциональной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования аддикта; 2) провести клиническое диагностическое интервью, выявить психодинамику аддикции, обосновать дифференциальный клинико-психологический диагноз и план терапии.	ПК-9	Общие вопросы аддиктологии Алкогольная зависимость Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков. Пищевая зависимость и созависимость Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>

3	<p>Владеть:</p> <p>1) основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции аддитивных нарушений, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, навыками клинической беседы.</p>	ПК-9	<p>Общие вопросы аддиктологии</p> <p>Алкогольная зависимость</p> <p>Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.</p> <p>Пищевая зависимость и созависимость</p> <p>Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения</p> <p>Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия</p>	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
4	<p>Знать:</p> <p>патопсихологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p>	ПКД-2	<p>Общие вопросы аддиктологии</p> <p>Алкогольная зависимость</p> <p>Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.</p> <p>Пищевая зависимость и созависимость</p> <p>Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения</p> <p>Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия</p>	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
5	<p>Уметь:</p> <p>выявлять и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при аддитивных нарушениях.</p>	ПКД-2	<p>Общие вопросы аддиктологии</p> <p>Алкогольная зависимость</p> <p>Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.</p> <p>Пищевая зависимость и созависимость</p> <p>Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения</p> <p>Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия</p>	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
6	<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, приемами подготовки и проведения практических</p>	ПКД-2	<p>Общие вопросы аддиктологии</p> <p>Алкогольная зависимость</p> <p>Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.</p>	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>

	занятий.		Пищевая зависимость и созависимость Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия		
--	----------	--	--	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Общие вопросы аддиктологии

Тема 2. Алкогольная зависимость

Тема 3. Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.

Тема 4. Пищевая зависимость и созависимость

Тема 5. Эротическая зависимость, патологические влечения и сверхценные увлечения

Тема 6. Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социология и биология наркотизма.
2. Психология зависимого поведения.
3. Личностные особенности аддиктов.
4. Клинические аспекты наркологии.
5. Клинические формы и течение А-зависимости.
6. Рецидивы алкоголизма.

7. Психология алкоголизма.
8. Раннее распознавание А-зависимости.
9. Этапы психотерапии А-зависимых.
10. Семейная терапия алкоголизма.
11. Групповая терапия А-зависимых.
12. Клинические формы наркотической зависимости.
13. Психология наркоманов.
14. Раннее выявление Н-зависимости.
15. Психотерапия Н-зависимых.
16. Реабилитация Н-зависимых.
17. Профилактика Н-зависимости у подростков.
18. Патологический гемблинг.
19. Патологические влечения и сверхценные увлечения.
20. Клептомания, пиромания, дромомания, трихотилломания, онихофагия.
21. Пищевая зависимость.
22. Эротические аддикции.
23. Кризис зависимых отношений.
24. Аддикция к разрушению и саморазрушению.
25. Созависимость

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Полиmodelьная концепция зависимого поведения.
2. Этнокультуральные и личностные предпосылки потребления ПАВ.
3. Основные мотивы употребления ПАВ.
4. Психодинамические механизмы аддиктивного поведения.
5. Классификация и диагностика зависимостей.
6. Классификация и диагностика Н-зависимости.
7. Ранние признаки Н-зависимости.
8. Причины и психодинамика Н-зависимости.
9. Традиционные отечественные методы лечения наркомании.
10. Современные стратегии психотерапии Н-зависимости.
11. Медикаментозная зависимость: проявления, мотивация, психотерапия.
12. Никотиновая зависимость: сущность, внутренняя картина болезни, избавление.
13. Донозологические формы А-зависимости.
14. Этиопатогенез А-зависимости.
15. Поведенческая терапия А-зависимости.
16. Семейная терапия А-зависимости.
17. Групповая терапия А-зависимости.
18. Поддерживающая терапия А-зависимости в ремиссии.
19. Особенности профилактики и терапия А-зависимости у подростков.
20. Причины, профилактика и терапия подростковой токсикомании.
21. Клиника, диагностика, патогенез и лечение нервной анорексии.
22. Клиника, диагностика и лечение нервной булимии.
23. Психодинамика и терапия расстройств импульсивного контроля.
24. Фанатизм, сектантство; стратегия социально-психологической помощи.
25. Психоаналитическое исследование романа Ф.М. Достоевского «Игрок».
26. Диагностика, психогенез и психотерапия сексоголизма.
27. Любовная зависимость: формы, психодинамика, варианты взаимозависимых отношений.
28. Созависимость и терапевтическая соаддикция: варианты, терапевтические предпосылки, коррекция.
29. Синдром выгорания профессионала и его предупреждение.
30. Моральный мазохизм: особенности психодинамики и психотерапии.
31. Аутоагрессивные аспекты алкоголизма и наркомании: диагностика и лечение.
32. Теоретические подходы к проблемам аутоагрессии и суицида.
33. Кризисная терапия.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Определение понятий: зависимость, аддикция, злоупотребление, привыкание, азартное поведение, сверхценное увлечение, патологическое влечение, навязчивость, компульсия.
2. Навязчивые, компульсивные, импульсивные, насильственные действия.
3. Obsessive и compulsive влечение, симптомы комфорта и дискомфорта.
4. Классификация зависимостей.
5. Клинические формы, течение, основные мотивы и психодинамика аддиктивных расстройств.
6. Формы потребления ПАВ, толерантность, защитные реакции, формы опьянения.
7. Возрастно-половые аспекты зависимостей.
8. Токсикомания.
9. Психические компоненты опьянения: аффективные расстройства, расстройства восприятия, мышления, сознания.
10. Синдром зависимости (психической, физической, абстинентный).
11. Стыд, вина и тревога в мотивации саморазрушающего поведения.
12. Диагностика, обследование химически зависимого. Особенности позиции консультанта.
13. Современные методы психотерапии химически зависимых.
14. Работа с родителями наркоманов:
15. 12-шаговая модель анонимных сообществ.
16. Стратегии прекращения курения.
17. Психотерапия лиц с пищевой зависимостью
18. Выявление и коррекция созависимости.
19. Связь сексоголизма с работогольной и алкогольной аддикциями.
20. Поведенческая и психодинамическая терапия сексоголизма.
21. Любовная аддикция и кризис зависимых отношений.
22. Гемблинг, вещизм, шопоголизм, kleptomania.
23. Фанатизм.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение аддикции

2. Наркотики и психоактивные вещества
3. Наркомания и токсикомания
4. Химические и поведенческие аддикции
5. Созависимость
6. Толерантность
7. Формы опьянения
8. Патология влечений
9. Компульсивное и аддиктивное влечение
10. Сверхценные увлечения
11. Стадии течения наркоманий
12. Синдром зависимости
13. Абстинентный синдром
14. Типы ремиссий
15. Расстройства контроля импульсов
16. Гемблинг
17. Компульсивное сексуальное поведение
18. Перемежающееся эксплозивное расстройство
19. Клептомания
20. Пиромания
21. Импульсивное аутоагрессивное поведение
22. Патологическое накопительство
23. Ониомания
24. Пищевая зависимость
25. Имитируемое расстройство

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Социально-психологическая концепция зависимого поведения
2. Психопатологическая концепция зависимого поведения
3. Биология аддиктивности
4. Воспитание аддикта
5. Социогенез зависимостей
6. Аддиктивный процесс
7. Психология аддиктов
8. Аддиктивные защиты
9. Первичное интервью аддикта
10. Принципы терапии аддиктов
11. Миннесотская модель лечения химической зависимости
12. Техника НЛП при лечении химически зависимых
13. Семейная терапия аддиктов
14. Созависимая семья
15. Психообразовательная программа «12 плюс» С.Б. Ваисова
16. Групповая терапия аддиктов
17. Программа «12 шагов»
18. Общества Анонимных Алкоголиков и Анонимных Наркоманов
19. Анонимные группы взаимоподдержки (Ал-Анон, Алатин и др.)
20. Сайнанон-группы
21. Личностные аспекты терапии аддиктов

22. Клинические формы алкоголизма
23. Классификация алкоголизма
24. Рецидивы алкоголизма
25. Психология алкоголизма
26. Этапы терапии алкоголизма
27. Семейная терапия алкоголизма
28. Групповая терапия алкоголизма
29. Зависимость от седативных, снотворных и противотревожных средств
30. Зависимость от стимуляторов
31. Никотиновая зависимость
32. Зависимость от галлюциногенов и ингалянтов
33. Подростковая наркомания
34. Психология наркомании
35. Психотерапия Н-зависимых
36. Переедание
37. Психотерапия пациентов с пищевыми аддикциями
38. Ониомания,
39. Комппульсивное накопительство
40. Клептомания
41. Пиромания
42. Комппульсивная агрессия
43. Гемблинг
44. Сексуальная аддикция
45. Аддикция отношений
46. Любовная зависимость
47. Аддикция избегания
48. Конфликт зависимых отношений
49. Комппульсивное голодание
50. Аддикция упражнений
51. Ургентная аддикция
52. Работоголизм
53. Суицидальность аддиктов
54. Имитируемое расстройство
55. Созависимость
56. Телевизионная зависимость
57. Компьютерная зависимость
58. Интернет-зависимость
59. Аддикции общения
60. Аддиктивный фанатизм

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Диагностические критерии аддикции.
2. Роль переживаний стыда, вины и тревоги в формировании саморазрушающего поведения.
3. Место психолога в системе наркологической помощи.
4. Дайте определение зависимости и смежных понятий.
5. Патологический гемблинг.
6. Проведите психоанализ алкогольной зависимости.
7. Психологические защиты аддиктов.
8. Клептомания.
9. Как осуществляется лечение Н-зависимых?
10. Клинический и интерпретативный, симптоматический, синдромологический и нозологический подходы к рассмотрению аддиктивного поведения.
11. Пиромания и дромопатия.
12. Проведите трансактный анализ игры «Алкоголик» по Э. Берну.
13. Невротический, пограничный и психотический уровни аддиктивных расстройств.
14. Проведите психоанализ рабочеголизма.
15. Расскажите о дифференциальной диагностике и лечении kleптомании.
16. Трихотилломания, онихофагия.
17. Роль саморазрушения в развитии аддиктивного поведения.
18. Идеализированный перенос и деструктивная нарциссическая ярость в психодинамике созависимости.
19. Навязчивые, компульсивные, импульсивные, насильственные действия.
20. Особенности объектных отношений в паре зависимый-созависимая.
21. Традиционные отечественные методы лечения наркомании.
22. Чем отличаются химические и поведенческие аддикции?
23. Личностные особенности химически зависимых.
24. Современные стратегии психотерапии Н-зависимости.
25. Приведите современную классификацию зависимостей.
26. Опишите мотивационную структуру аддиктивного поведения.
27. Никотиновая зависимость: сущность, внутренняя картина болезни, избавление.
28. Полимодельная концепция зависимого поведения.
29. Медикаментозная зависимость: проявления, мотивация, психотерапия.
30. Особенности профилактики и терапия А-зависимости у подростков.
31. Этнокультуральные и личностные предпосылки потребления ПАВ.
32. Донозологические формы А-зависимости.
33. Психодинамика и терапия расстройств импульсивного контроля.
34. Перемежающееся взрывчатое расстройство.
35. Центральные внутриличностные конфликты аддиктивного пациента.
36. Причины, профилактика и терапия подростковой токсикомании.
37. Основные мотивы употребления ПАВ.
38. Причины и психодинамика Н-зависимости.
39. Поддерживающая терапия А-зависимости в ремиссии.
40. Ранние признаки Н-зависимости.
41. Психодинамические механизмы аддиктивного поведения.
42. Групповая терапия А-зависимости.
43. Организация наркологической помощи и роль медицинского психолога.
44. Навязчивые, компульсивные, импульсивные, насильственные действия.
45. Каковы клинико-психологические особенности и методы психокоррекции рабочеголизма?
46. Классификация и диагностика зависимостей.
47. Аддиктивный синдром.
48. Как осуществляется социально-психологическая помощь пытающимся освободиться от влияния религиозной секты?

49. Патология влечений.
50. Суицидальное поведение аддиктов.
51. Как работает сообщество АА?
52. Алкогольный бред ревности.
53. Фанатизм, сектантство; стратегия социально-психологической помощи.
54. Семейная терапия А-зависимости.
55. Анорексия и компульсивное голодание.
56. Специфика подростковой наркомании.
57. Поведенческая терапия А-зависимости.
58. Классификация и диагностика Н-зависимости.
59. Перечислите основные формы сексуальной аддикции и опишите психодинамику сексоголизма.
60. Перечислите признаки синдрома выгорания и наметьте пути выхода.

3.2 Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:
 - а) голода по сенсорной стимуляции;
 - б) голода по признанию;
 - в) сексуального голода;
 - г) структурного голода;
 - д) нравственного голода.
2. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:
 - а) бегства в тело;
 - б) бегства в фантазии;
 - в) бегства в контакты или одиночество;
 - г) бегства в сексуальность;д) бегства в работу.
3. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:
 - а) гедонистической мотивацией;
 - б) атарактической мотивацией;
 - в) псевдокультурной мотивацией;
 - г) субмиссивной мотивацией;
 - д) мотивацией с гиперактивацией поведения.
4. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит:
 - а) выравнивание настроения;
 - б) повышение настроения;
 - в) понижение настроения;
 - г) инверсия настроения;
 - д) появление патологического аффекта.
5. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:
 - а) привлечения внимания к собственной персоне;
 - б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;
 - в) безболезненно уйти из жизни;
 - г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
 - д) уйти из жизни ради блага человечества.

6. Алкоголь является:
- а) «мягким» наркотиком;
 - б) токсическим веществом;
 - в) галлюциногеном;
 - г) веществом, вызывающим синдром зависимости;
 - д) «тяжелым» наркотиком.
7. При патологическом опьянении сознание нарушается по типу:
- а) амбулаторного автоматизма;
 - б) сопора;
 - в) оглушения;
 - г) сумеречного расстройства;
 - д) онейроида.
8. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ отражает:
- а) гедонистическую мотивацию;
 - б) атарактическую мотивацию;
 - в) псевдокультурную мотивацию;
 - г) субмиссивную мотивацию;
 - д) мотивацию с гиперактивацией поведения.
9. Понятие "первичное патологическое влечение к алкоголю" соответствует утверждению...
- а) неспособность больного прекратить употребление спиртных напитков в пределах алкогольного эксцесса, независимо от изначально выпитой дозы и ситуации;
 - б) неодолимое стремление больных продолжить выпивку после определенной дозы;
 - в) активное стремление больных алкоголизмом к употреблению алкоголя вне интоксикации;
 - г) стремление к употреблению алкоголя на фоне психических расстройств после абзуса.
10. Первичное патологическое влечение к алкоголю в I стадии, как правило:
- а) возникает спонтанно с борьбой мотивов;
 - б) ситуационно обусловлено;
 - в) носит неодолимый характер;
 - г) возникает спонтанно без борьбы мотивов.
11. Признаки первой стадии алкоголизма:
- а) повышение толерантности;
 - б) запои;
 - в) алкогольный делирий;
 - г) абстинентный синдром;
 - д) алкогольный параноид.
12. Признаки второй стадии алкоголизма:
- а) эпизодическое употребление алкоголя;
 - б) снижение толерантности;
 - в) деградация личности.
 - г) утрата критики;
 - д) физическая зависимость.
13. Понятие "перекрестная толерантность" характеризует...
- а) способность переносить повышенные дозы эфира, хлороформа и некоторых наркотических веществ;

- б) переносимость минимальных разовых доз при сохранении высокой суточной;
 - в) способность больных алкоголизмом переносить все виды алкогольсодержащих напитков;
 - г) употребление стабильно установившейся дозы алкоголя.
14. В динамике алкоголизма формирование абстинентного синдрома происходит на этапе...
- а) перехода во II стадию;
 - б) систематического употребления алкоголя;
 - в) в I стадии заболевания;
 - г) во II стадии заболевания.
15. В структуре формирующегося алкогольного абстинентного синдрома (ААС) преобладает группа расстройств:
- а) вегетативно-астенических;
 - б) неврологических;
 - в) психических;
 - г) психоорганических.
16. Типичные проявления ААС:
- а) сумеречное помрачение сознания;
 - б) амбулаторный автоматизм;
 - в) систематизированный бред;
 - г) конфабуляции;
 - д) гиперемия кожных покровов и потливость.
17. Употребление спиртного в период алкогольной абстиненции способствует:
- а) возникновению делирия;
 - б) усилению симптомов абстиненции;
 - в) уменьшению психической зависимости;
 - г) уменьшению абстинентных проявлений;
 - д) повышению толерантности.
18. Во II стадии заболевания форма потребления алкоголя проявляется по типу:
- а) постоянного пьянства на фоне высокой толерантности;
 - б) псевдозапоев;
 - в) "перемежающегося" пьянства;
 - г) истинных запоев.
19. Для III стадии заболевания характерен следующий вариант ААС:
- а) развернутый абстинентный синдром;
 - б) ААС с вегетативными астеническими расстройствами;
 - в) ААС с вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами;
 - г) ААС с психическими расстройствами.
20. Какие психопатологические феномены характерны для 3-й (энцефалопатической) стадии алкоголизма, исключая:
- а) параноид;
 - б) психические автоматизмы;
 - в) бред ревности;
 - г) галлюциноз;
 - д) корсаковский психоз.
21. Для алкогольного делирия нехарактерны:
- а) дезориентировка;

- б) парэйдолии;
- в) тактильные галлюцинации;
- г) симптом Липмана;
- д) синдром Кандинского—Клерамбо.

22. Из перечисленных форм острых алкогольных психозов тенденцию к затяжному течению имеет:

- а) алкогольный делирий;
- б) острый алкогольный галлюциноз;
- в) алкогольный бред ревности;
- г) острый алкогольный параноид.

23. Понятие "ремиссии при алкоголизме" наиболее полно и клинически верно отражает следующее утверждение:

- а) ремиссия - полное воздержание больного алкоголизмом от употребления спиртных напитков в интервалах между запоями;
- б) ремиссия - форма проявления болезни в отсутствии интоксикации;
- в) ремиссия - полное воздержание больного алкоголизмом от употребления спиртных напитков не менее 1 месяца с сохранением в латентном состоянии всех расстройств, свойственных алкоголизму;
- г) ни одно из приведенных определений не верно.

24. "Спонтанные ремиссии" у больных алкоголизмом с учетом динамики заболевания чаще всего проявляются на этапе:

- а) I стадии;
- б) I-II стадии;
- в) II-III стадии;
- г) II стадии;
- д) III стадии.

25. К факторам, способствующим развитию алкоголизма в пожилом возрасте, относятся:

- а) все перечисленные факторы не имеют значения в становлении алкоголизма (правильный ответ);
- б) изменение социального стереотипа;
- в) нарушение привычного микросоциального окружения;
- г) физический и психический дискомфорт;
- д) переоценка жизненных ценностей, разочарованность прошлым и настоящими.

26. Алкоголизм, начавшийся в позднем возрасте, характеризуется:

- а) течением, мало отличающимся от популяционного;
- б) замедленным течением с ограничением клинической картины симптомами I стадии;
- в) ускоренным течением с ранним появлением специфических алкогольных изменений;
- г) ранним развитием алкогольной деменции.

27. Среди женщин, больных алкоголизмом, преобладают лица, занятые:

- а) в здравоохранении;
- б) в торговле, сфере услуг;
- в) в народном образовании;
- г) в промышленности.

28. Алкоголизм у женщин развивается наиболее быстро в возрастной группе:

- а) 17-25 лет;
- б) 25-30 лет;
- в) 30-50 лет;
- г) старше 50 лет.

29. Обязательные признаки синдрома наркоманической зависимости:
- а) труднопреодолимая «тяга» с синдромом отмены;
 - б) возникновение бреда;
 - в) помрачение сознания;
 - г) наличие галлюцинаций;
 - д) расстройства памяти.
30. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- а) ЛСД;
 - б) опия;
 - в) морфина;
 - г) транквилизаторов;
 - д) марихуаны.
31. К наркотическим веществам с преимущественно стимулирующим действием относятся:
- а) героин;
 - б) метадон;
 - в) кокаин;
 - г) седуксен;
 - д) кетамин.
32. Наркотик с преимущественно седативным действием:
- а) ЛСД;
 - б) первитин;
 - в) кокаин;
 - г) марихуана;
 - д) героин.
33. Интоксикация героином приводит к возникновению:
- а) седативного эффекта или эйфории;
 - б) галлюцинаций;
 - в) психосенсорных расстройств;
 - г) аментивного помрачения сознания;
 - д) бреда воздействия.
34. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:
- а) ЛСД;
 - б) кодеина;
 - в) марихуаны;
 - г) транквилизаторов;
 - д) кокаина.
35. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии, за исключением:
- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров;
 - б) зрелости партнеров;
 - в) стремления к достижению обоюдного согласия;
 - г) гетеросексуальной направленности влечения;
 - д) отсутствия ущерба собственному здоровью.

36. «Паранойя здоровья» — это:
- а) сверхценное увлечение сыроедением;
 - б) сверхценное увлечение голоданием;
 - в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
 - г) сверхценное увлечение спортом;
 - д) все ответы верны.
37. Терапевтическая методика «12 шагов» базируется на:
- а) суггестии;
 - б) аутосуггестии;
 - в) позитивной психотерапии;
 - г) молитвах и духовных практиках;
 - д) нейролингвистическом программировании.
38. основополагающим методом в терапии и реабилитации наркотической зависимости является:
- а) нейролингвистическое программирование;
 - б) рациональная психотерапия;
 - в) экзистенциальная психотерапия;
 - г) гештальттерапия;
 - д) аутотренинг.
39. В основу экзистенциального подхода в психотерапии наркотической зависимости положено разрешение всех нижеперечисленных базисных экзистенциальных конфликтов, за исключением проблемы:
- а) жизни и смерти;
 - б) осмысленности существования;
 - в) изоляции;
 - г) веры в Бога;
 - д) свободы и ответственности.
40. Профилактика, направленная на «группы риска» является:
- а) первичной;
 - б) вторичной;
 - в) третичной;
 - г) четвертичной;
 - д) все перечисленные.
41. Профилактика, включающая действия, направленные на лиц, не употребляющих алкогольные напитки или редко их употребляющих, преследует цели уменьшения распространенности употребления алкогольных напитков, является:
- а) первичной;
 - б) третичной;
 - в) вторичной;
 - г) прогрессивной;
 - д) регрессивной.
42. Профилактика, ориентированная на лиц страдающих алкоголизмом и представляет собой систему лечебно-реабилитационных мероприятий, направленных на предупреждение негативных вариантов развития болезни, является:
- а) первичной;
 - б) третичной;
 - в) прогрессивной;
 - г) перспективной;

д) вторичной.

43. Программа реабилитационно-профилактической помощи (РПП) зависимым от алкоголя основана на:

- а) индивидуальной и групповой психотерапии;
- б) нетрадиционных методах коррекции;
- в) обучении навыкам жизненной адаптации;
- г) продолжении образования;
- д) умении контролировать употребление ПАВ.

44. Принципы РПП:

- а) принудительное участие в реабилитации;
- б) прекращение приема ПАВ;
- в) доверительность, партнерство и ответственность;
- г) системность реабилитационных мероприятий;
- д) этапность РПП.

45. Этапы РПП

- а) профилактический;
- б) базисной терапии;
- в) стабилизационный;
- г) завершающий;
- д) все перечисленные.

46. Направления системной работы в реабилитационном отделении

- а) организация реабилитационно-профилактической среды;
- б) психотерапевтический комплекс;
- в) социально-терапевтический комплекс;
- г) психопрофилактический комплекс;
- д) спортивно-оздоровительный комплекс.

Правильные ответы: 1д, 2г, 3б, 4а, 5б, 6г, 7г, 8г, 9в, 10б, 11а, 12д, 13а, 14а, 15а, 16д, 17г, 18б, 19а, 20б, 21д, 22а, 23б, 24г, 25а, 26б, 27б, 28а, 29а, 30г, 31в, 32д, 33а, 34г, 35г, 36д, 37г, 38в, 39в, 40б, 41д, 42б, 43абвг, 44бвгд, 45абг, 46абвгд.

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История психотерапии и психологического консультирования» является формирование у студента целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах основных концепций и методов психологической помощи.

Задачи дисциплины «История психотерапии и психологического консультирования» заключаются в формировании у студентов умения организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках различных теоретических направлений психологической помощи и отработке необходимых для различных видов консультирования навыков на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: определения понятия, целей и задач психологической помощи, этический кодекс психолога-консультанта и психотерапевта, классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии, историю их формирования, представителей каждого направления, суть метода (ОК-7, ПК-7);

Уметь: структурировать процесс психологического консультирования в зависимости от подхода, различать методы психологического консультирования и психотерапии, применять на практике основные элементарные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций (ОК-7, ПК-7);

Владеть: Навыками использования простейших приемов психологического консультирования (ОК-7, ПК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психотерапии и психологического консультирования» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04.

Курс подразумевает предшествующее изучение студентами курсов: «Введение в профессию», «Психология личности. Данный курс является базовым для углубленного изучения курсов: «Введение в психоанализ», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования».

Иметь представление:

- об истории психологии
- о теориях личности
- основы общей психологии
- основы психологического консультирования и психотерапии
- основные области применения психологических знаний

Знать:

Основы общей психологии и теории личности;

Историю психологии;

Основные задачи психолога в рамках психологического консультирования и психотерапии;

Требования профессиональной этики в индивидуальном психологическом консультировании и психотерапии

Основные техники в области психологического консультирования

Теоретические основы психологического консультирования и психотерапии

Овладеть:

- навыками и умениями в области психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции;

- Навыками и умениями в области установления контакта;

- навыками и умениями использования принципов динамики группового процесса, психотерапевтических факторов группы, механизмов их действия и управления ими;

Уметь:

- применять методы, методики и техники психологического консультирования и психотерапии

- применять требования профессиональной этики к работе с группами различной направленности;

- использовать полученные знания, навыки и умения в практической и исследовательской деятельности.

Специалист по дисциплине “История психотерапии и психологического консультирования” должен:

Знать:

Историю психологии

Основы общей психологии

Историю становления психологического консультирования и психотерапии.

Сущность, виды, этапы, методы психологического консультирования и психотерапии.

Основные задачи психолога на различных этапах консультирования и психотерапии, психокоррекции.

Требования профессиональной этики к работе с клиентами.

влияния личности психолога на процесс психотерапии и психокоррекции.

Овладеть

Категориальным аппаратом основных теорий консультирования, психотерапии и психокоррекции.

Уметь

Использовать теоретический материал дисциплины в практической и исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о ль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т е р а к т и в		
1	Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии. Тема1. Определение понятия, целей и задач психологической помощи.	5	7	2		2		3	
2	Тема 2.История психотерапии и психологического консультирования. От Древней Греции до наших дней.	5	7	2		2		3	
3	Раздел2. Классические направления психотерапии и психологического консультирования. Тема3. Психодинамические направления. Классический Психоанализ З. Фрейд: теория влечений и стадии психосексуального развития.	5	5	2				3	
4	Тема4. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии.	5	5	2				3	
5	Тема5. Аналитическая психология К. Г. Юнг.1	5	5			2		3	
6	Тема 6. Транзактный анализ Э. Берн Определение и основополагающие ценности транзактного анализа и области его применения.	5	5			2		3	
7	Тема 7. Бихевиоральный подход.	5	7	2		2		3	
8	Тема 8.Когнитивно-ориентированная психотерапия.	5	7	2		2		3	

9	Тема 9. Гуманистические направления. Гештальт – терапия. Теория и практика. Клиент-центрированный подход. К. Роджерс. Психодрама. Морено.	5	7	2		2		3	
10	Тема 10. Гуманистическое направление. Логотерапия. В. Франкл. Экзистенциальный анализ И. Ялом.	5	5	2				3	
11	Тема 11. Семейная системная психотерапия.	5	5			2		3	
12	Тема 12. Современные концепции и методы. Тенденции развития. Методы Арт-терапии. Кинотерапия. Консультирование по реализму. Наративный подход	5	7	2		2		3	
	Экзамен		36						36
	ИТОГО	5	108	18		18		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я			И н т е р а к т и в
				Л е к ц и и							
1	Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии. Тема1. Определение понятия, целей и задач психологической помощи.	8	7	2		2		3			
2	Тема 2. История психотерапии и психологического консультирования. От Древней Греции до наших дней.	8	7	2							
3	Раздел2. Тема 3. Концепции и методы психологической помощи. Тема3. Психодинамические направления. Классический Психоанализ З. Фрейд: теория влечений и стадии психосексуального развития.	8	5	1		2		2			
4	Тема4. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии.	8	5	1		2		2			
5	Тема5. Аналитическая психология К. Г. Юнг.1	8	5			2		3			
6	Тема 6. Транзактный анализ Э. Берн Определение и	8	5					5			

	основополагающие ценности транзактного анализа и области его применения.								
7	Тема 7. Бихевиоральный подход.	8	7	2		2		3	
8	Тема 8. Когнитивно-ориентированная психотерапия.	8	7					7	
9	Тема 9. Гуманистические направления. Гештальт – терапия. Теория и практика. Клиент-центрированный подход. К. Роджерс. Психодрама. Морено.	8	7	2				5	
10	Тема 10. Гуманистическое направление. Логотерапия. В. Франкл. Экзистенциальный анализ И. Ялом.	8	5					5	
11	Тема 11. Семейная системная психотерапия.	8	5			2		3	
12	Тема 12. Современные концепции и методы. Тенденции развития. Методы Арт-терапии. Кинотерапия. Консультирование по реализму. Наративный подход	8	7	2				5	
	Экзамен		36						36
	ИТОГО	8	108	12		12		48	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы е п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я			
1	Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии. Тема 1. Определение понятия, целей и задач психологической помощи.	8	7	1		1		5	
2	Тема 2. История психотерапии и психологического консультирования. От Древней Греции до наших дней.	8	7	1				6	
3	Раздел 2. Тема 3. Концепции и методы психологической помощи. Тема 3. Психодинамические направления. Классический Психоанализ З. Фрейда: теория влечений и стадии психосексуального развития.	8	5	1		1		3	
4	Тема 4. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии.	8	5					5	
5	Тема 5. Аналитическая психология К. Г. Юнга. 1	8	5					5	
6	Тема 6. Транзактный анализ Э. Берна. Определение и основополагающие ценности транзактного анализа и области его применения.	8	5					5	
7	Тема 7. Бихевиоральный подход.	8	7	1		1		5	
8	Тема 8. Когнитивно-ориентированная психотерапия.	8	7					7	

9	Тема 9. Гуманистические направления. Гештальт – терапия. Теория и практика. Клиент-центрированный подход. К. Роджерс. Психодрама. Морено.	8	7	1		1		5	
10	Тема 10. Гуманистическое направление. Логотерапия. В. Франкл. Экзистенциальный анализ И. Ялом.	8	5			1		4	
11	Тема 11. Семейная системная психотерапия. Модель М.	8	5					5	
12	Тема 12. Современные концепции и методы. Тенденции развития. Методы Арт-терапии. Кинотерапия. Консультирование по реализму. Наративный подход	8	7	1		1		5	
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО	8	108	6		6		87	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии.

Тема 1. Определение понятия, целей и задач психологической помощи.

Психологическая помощь. Определение понятия, целей и задач психологической помощи. Виды помощи человеку, ее содержание и исполнение. Методы практической психологии. Задачи, формы и модели консультативной помощи.

Психологическое консультирование и психотерапия как вид психологической помощи, область применения (варианты определения по Ю. Алешиной, Р. Нельсону-Джоунсу, Р. Кочунасу, Б. Д. Карвасарскому и пр).

Цели психологического консультирования и психотерапии. Понятия нормы и патологии. Понимание проблемы в контексте оказания психологической помощи, ее структуры и уровней. Типы проблем.

Различия психологического консультирования и психотерапии. Личность психолога. Этические принципы с психологии, в частном в психологическом консультировании и психотерапии.

Виды психологического консультирования.

Обзор основных классических и современных школ психологического консультирования и психотерапии. Обзор основных направлений (психодинамический, поведенческий, гуманистический). Тенденции развития.

Тема 2. История психотерапии и психологического консультирования. От Древней Греции до наших дней.

Истоки психологического консультирования и психотерапии а Древней Греции, Риме, Персии. Роль философов и пророков. Вклад Гиппократ, Кьеркегора, Ницше и Гегеля в становление психотерапии и психологического консультирования. Открытия З. Фрейда, Й. Брейера. К. Роджерс и его взгляды на психотерапию и психологическое консультирование. История психологического консультирования в России.

Раздел 2. Концепции и методы психологической помощи.

Тема 3. Психодинамические направления.

Классический Психоанализ З. Фрейд: теория влечений и стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии. Топографическая и структурная модель личности.

Психоаналитический сеттинг, его организация, особенности и основные аналитические процедуры.

Современные модификации психоаналитического консультирования и психотерапии.

Тема 4. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии. Теория объектных отношений М. Кляйн. Модель развития Я и объектных отношений,

актуальность и применение. Цели и задачи метода.
Концепция сепарации-индивидуации М. Малер.

Тема 5. Аналитическая психология К. Г. Юнг.

Вклад К. Г. Юнга в психоанализ.

История возникновения аналитической психологии. Сторонники и противники. Юнгианский взгляд на жизненный путь человека и проблему. Основные понятия теории аналитической психологии (комплексы и их формирование, структура психики (индивидуальное бессознательное и коллективное бессознательное), структура идентичности (ЭГО ТЕНЬ), структуры отношений (Персона, Анима/Анимус). Архетипы. Психопатология и индивидуация. Психологические типы.

Структура и процесс анализа. Метод активного воображения. Сновидения и «техники действия». Виды анализа.

Тема 6. Транзактный анализ Э. Берн Определение и основополагающие ценности транзактного анализа и области его применения. краткое описание развития транзактного анализа. Теория личности – ЭГО состояния. Теория коммуникации. Теория паттернов жизни – теория сценариев (анализ психологических игр, анализ сценария). Техники работы методом Транзактного Анализа.

Тема 7. Бихевиоральный подход.

Теоретические и методологические предпосылки Бихевиорального направления консультирования и психотерапии (И. П. Павлов, И. М. Сеченов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Ю. Скиннер, А. Бандура, Дж. Вольпе, А. Лазаурус и пр).

Основные понятия (стимул, реакция, оперантное поведение, подкрепление и пр). Представления о психопатологии. Эффективность метода, достоинства и недостатки метода, область применения.

Основные принципы бихевиорального метода. Цели и задачи метода. Обзор метода (поведенческая оценка, интервью, СРП метод и пр). Работа с тревогой - обзор метода систематической десинсибилизации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности. Мультиmodalная поведенческая терапия (А. Лазаурус, А. Бандура и др). Метод снятия посттравматического синдрома (Ф. Шапиро).

Тема 8. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Основные положения когнитивно-ориентированной психотерапии.

Модели когнитивно-ориентированной психотерапии А. Бека и А. Эллиса. Содержание психотерапевтического процесса: стратегии и методы.

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Структурная когнитивная теория: структура индивидуального знания. Концепция патологии в структурной когнитивной модели (фобии, депрессия, обсессивно-компульсивные расстройства, расстройства питания). Содержание и стратегии психотерапии. Исследование эффективности когнитивной терапии.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-7, ПК-7

Тема 9. Гуманистические направления. Гештальт – терапия. Теория и практика.

Личность Ф. Перлза и история становления гештальт-терапии.

Теория личности и личностного роста (понятие движущих сил определение зрелости, уровни развития личности, определение внутри личностных конфликтов, происхождение тревоги и формирование защитных механизмов и пр). Основные принципы гештальт подхода, молитва гештальт-терапевта. Концепция психопатологии. Содержание и стратегии терапевтического процесса (значение терапевтических отношений, терапевтические процедуры и упражнения, феномен горячего стула).

Клиент-центрированный подход. Карл Роджерс. Цели и задачи психотерапии центрированной на клиенте. Принципы клиент-центрированного подхода и суть метода.

Психодрама. Морено. Теоретические основы (социометрии и его значение, теория спонтанности и теория ролей) и практика метода психодрамы. Область применения и эффективность.

Тема 10. Гуманистическое направление.

Логотерапия. В. Франкл.

Экзистенциальный анализ И. Ялом. Теория Экзистенциального подхода, его предпосылки в философии. Экзистенциальные данности. Цели и задачи метода.

Тема 11. Семейная системная психотерапия.

Семейная системная психотерапия. Истоки развития. Модель системной семейной психотерапии М. Боуэна. Модель психопатологии по М. Боэуну (жизненный цикл семьи, задачи развития, триангуляция, диада, мультигенерационная трансмиссия и пр). Теория терапевтического процесса. Метод генограммы. Психотерапевтические стратегии и процедуры, особенности метода и его эффективность.

Метод расстановки. Б. Хеллингер.

Теоретические и методологические основы метода (скрипт-анализ Э. Берн, Первичная терапия А. Янова, семейная психология В. Сатир и др). Суть метода, его приемы и законы. Критика метода и его эффективность.

Тема 12. Современные концепции и методы. Тенденции развития.

Консультирование по реализму. Консультирование по жизненным умениям.

Направления трансперсональной психологии. Процессуальная терапия. Наративный подход. Инициальная психотерапия К. Дюркхайма.

Отдельные современные и перспективные методы психологического консультирования и психотерапии. Методы Арт Терапии. Кинотерапия как метод групповой арт терапии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает в себя написание рефератов, анализ клинических случаев, анализ биографий.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров ; под редакцией Г. А. Буланова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 428 с. — ISBN 978-5-8291-2519-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60024.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.flogiston.ru> сайт о психологии сегодняшнего дня
2. <http://www.psylib.ru> – электронная библиотека
3. <http://www.koob.ru> - электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;

ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует

не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Составитель рабочей программы - старший преподаватель Пономарева Марина Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. определения понятия, целей и задач психологической помощи, 2. этический кодекс психолога-консультанта и психотерапевта, 3. классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии, историю их формирования, представителей каждого направления, суть метода	1. структурировать процесс психологического консультирования 2. применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы 3. анализировать своевременность использования тех или иных техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	Навыками использования простейших приемов психологического консультирования
2.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	4. определения понятия, целей и задач психологической помощи, 5. этический кодекс психолога-консультанта и психотерапевта, 6. классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии, историю их формирования, представителей каждого направления, суть метода	1. структурировать процесс психологического консультирования 2. применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы 3. анализировать своевременность использования тех или иных техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	Навыками использования простейших приемов психологического консультирования

2.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устраниении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: 1. Определения понятия, целей и задач психологической помощи 2. Этический кодекс психолога-консультанта и психотерапевта	ПК-7, ОК-7	Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии. Тема 1. Определение понятия, целей и задач психологической помощи.	1. устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям 3. реферат 4. эссе 5. доклад 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. История психологического консультирования и психотерапии. От Древней Греции до наших дней. Раздел 2. Тема 3. Тема 3. Психодинамические направления. Тема 4. Тема 4.	1. устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям 3. реферат 4. эссе 5. доклад 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

			Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии. Тема 5. Тема 5. Аналитическая психология К. Г. Юнг. Тема 6. Транзактный анализ Э. Берн		
2	ЗНАТЬ: 3.Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии 4.Историю их формирования, представителей каждого направления, суть метода	ПК-7	Тема 7. Бихевиоральный подход. Тема 8. КОП Тема 9. Гуманистическое направление. Гештальт – терапия. Теория и практика. Тема 10. Гуманистическое направление. Тема 11. Семейная системная психотерапия. Тема 12. Современные концепции и методы. Тенденции развития.	<i>1.устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям 3.реферат 4.эссе 5. доклад 6. Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	УМЕТЬ:1.структурировать процесс психологического консультирования 2.применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы 3.анализировать своевременность использования тех или иных техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	ОК-7	Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии. Тема1. Определение понятия, целей и задач психологической помощи. Тема 2.История психологического консультирования и психотерапии. От Древней греции до наших дней. Раздел 2. Тема 3. Тема 3. Психодинамические направления. Тема 4. Тема 4. Современные	<i>1.устный опрос 2.Дискуссия 3. Кейс-задачи 4. Задания для самостоятельной работы 5. Коллоквиум</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

			<p>направления психоаналитического консультирования и психотерапии. Тема 5.Тема 5. Аналитическая психология К. Г. Юнг. Тема 6. Транзактный анализ Э. Берн</p>		
	<p>УМЕТЬ:1.структурировать процесс психологического консультирования 2.применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы 3.анализировать своевременность использования тех или иных техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций</p>	ПК-7	<p>Тема 7. Бихевиоральный подход. Тема 8. КОП Тема 9. Гуманистическое направления. Гештальт – терапия. Теория и практика. Тема 10. Гуманистическое направление. Тема 11. Семейная системная психотерапия. Тема 12. Современные концепции и методы. Тенденции развития.</p>	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.Дискуссия</i> <i>3. Кейс-задачи</i> <i>4. Задания для самостоятельной работы</i> <i>5. Коллоквиум</i></p>	Вопросы к экзамену
	<p>ВЛАДЕТЬ:Навыками использования простейших приемов психологического консультирования</p>	ОК-7, ПК-7	<p>Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии. Тема1. Определение понятия, целей и задач психологической помощи. Тема 2.История психологического консультирования и психотерапии. От Древней греции до наших дней. Раздел 2. Тема 3. Тема 3. Психодинамические направления.</p>	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.Дискуссия</i> <i>3. Кейс-задачи</i> <i>4. Задания для самостоятельной работы</i> <i>5. Коллоквиум</i></p>	Вопросы к экзамену

			<p>Тема 4. Тема 4. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии.</p> <p>Тема 5. Тема 5. Аналитическая психология К. Г. Юнг.</p> <p>Тема 6. Транзактный анализ Э. Берн</p> <p>Тема 7. Бихевиоральный подход.</p> <p>Тема 8. КОП</p> <p>Тема 9. Гуманистическое направление. Гештальт – терапия. Теория и практика.</p> <p>Тема 10. Гуманистическое направление.</p> <p>Тема 11. Семейная системная психотерапия.</p> <p>Тема 12. Современные концепции и методы. Тенденции развития.</p>		
--	--	--	---	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических//лабораторных занятий

Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии.

Тема 1. Определение понятия, целей и задач психологической помощи.

Психологическая помощь. Определение понятия, целей и задач психологической помощи. Виды помощи человеку, ее содержание и исполнение. Методы практической психологии.

Задачи, формы и модели консультативной помощи.

Цели психологического консультирования и психотерапии. Понятия нормы и патологии.

Понимание проблемы в контексте оказания психологической помощи, ее структуры и уровней. Типы проблем.

Различия психологического консультирования и психотерапии. Личность психолога. Этические принципы с психологии, в частном в психологическом консультировании и психотерапии.

Виды психологического консультирования.

Обзор основных классических и современных школ психологического консультирования и психотерапии. Обзор основных направлений (психодинамический, поведенческий, гуманистический). Тенденции развития.

Тема 2. История психотерапии и психологического консультирования. От Древней

Греции до наших дней.

Истоки психологического консультирования и психотерапии в Древней Греции, Риме, Персии. Роль философов и пророков. Вклад Гиппократ, Кьеркегора, Ницше и Гегеля в становление психотерапии и психологического консультирования. Открытия З. Фрейда, Й. Брейера. К. Роджерс и его взгляды на психотерапию и психологическое консультирование. История психологического консультирования в России.

Раздел 2. Концепции и методы психологической помощи.

Тема 3. Психодинамические направления.

Классический Психоанализ З. Фрейд: теория влечений и стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии. Топографическая и структурная модель личности.

Психоаналитический сеттинг, его организация, особенности и основные аналитические процедуры.

Современные модификации психоаналитического консультирования и психотерапии.

Тема 4. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии.

Теория объектных отношений М. Кляйн. Модель развития Я и объектных отношений, актуальность и применение. Цели и задачи метода.

Концепция сепарации-индивидуации М. Малер.

Тема 5. Аналитическая психология К. Г. Юнг.

Вклад К. Г. Юнга в психоанализ.

История возникновения аналитической психологии. Сторонники и противники. Юнгианский взгляд на жизненный путь человека и проблему. Основные понятия теории аналитической психологии (комплексы и их формирование, структура психики (индивидуальное бессознательное и коллективное бессознательное), структура идентичности (ЭГО ТЕНЬ), структуры отношений (Персона, Анима/Анимус). Архетипы. Психопатология и индивидуация. Психологические типы.

Структура и процесс анализа. Метод активного воображения. Сновидения и «техники действия». Виды анализа.

Тема 6. Транзактный анализ Э. Берн Определение и основополагающие ценности транзактного анализа и области его применения. краткое описание развития транзактного анализа. Теория личности – ЭГО состояния. Теория коммуникации. Теория паттернов жизни – теория сценариев (анализ психологических игр, анализ сценария). Техники работы методом Транзактного Анализа.

Тема 7. Бихевиоральный подход.

Теоретические и методологические предпосылки Бихевиорального направления консультирования и психотерапии (И. П. Павлов, И. М. Сеченов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Ю. Скиннер, А. Бандура, Дж. Вольпе, А. Лазаурус и пр).

Основные понятия (стимул, реакция, оперантное поведение, подкрепление и пр). Представления о психопатологии. Эффективность метода, достоинства и недостатки метода, область применения.

Основные принципы бихевиорального метода. Цели и задачи метода. Обзор метода (поведенческая оценка, интервью, СРП метод и пр). Работа с тревогой - обзор метода систематической десинсибилизации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности. Мультиmodalная поведенческая терапия (А. Лазаурус, А. Бандура и др). Метод снятия посттравматического синдрома (Ф. Шапиро).

Тема 8. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Основные положения когнитивно-

ориентированной психотерапии.

Модели когнитивно-ориентированной психотерапии А. Бека и А. Эллиса. Содержание психотерапевтического процесса: стратегии и методы.

Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Структурная когнитивная теория: структура индивидуального знания. Концепция патологии в структурной когнитивной модели (фобии, депрессия, обсессивно-компульсивные расстройства, расстройства питания). Содержание и стратегии психотерапии. Исследование эффективности когнитивной терапии.

Участие темы в формировании компетенций: ОК-7, ПК-7

Тема 9. Гуманистические направления. Гештальт – терапия. Теория и практика.

Личность Ф. Перлза и история становления гештальт-терапии.

Теория личности и личностного роста (понятие движущих сил определение зрелости, уровни развития личности, определение внутри личностных конфликтов, происхождение тревоги и формирование защитных механизмов и пр). Основные принципы гештальт подхода, молитва гештальт-терапевта. Концепция психопатологии. Содержание и стратегии терапевтического процесса (значение терапевтических отношений, терапевтические процедуры и упражнения, феномен горячего стула).

Клиент-центрированный подход. Карл Роджерс. Цели и задачи психотерапии центрированной на клиенте. Принципы клиент-центрированного подхода и суть метода.

Психодрама. Морено. Теоретические основы (социометрии и его значение, теория спонтанности и теория ролей) и практика метода психодрамы. Область применения и эффективность.

Тема 10. Гуманистическое направление.

Логотерапия. В. Франкл.

Экзистенциальный анализ И. Ялом. Теория Экзистенциального подхода, его предпосылки в философии. Экзистенциальные данности. Цели и задачи метода.

Тема 11. Семейная системная психотерапия.

Семейная системная психотерапия. Истоки развития. Модель системной семейной психотерапии М. Боуэна. Модель психопатологии по М. Боуну (жизненный цикл семьи, задачи развития, триангуляция, диада, мультигенерационная трансмиссия и пр). Теория терапевтического процесса. Метод генограммы. Психотерапевтические стратегии и процедуры, особенности метода и его эффективность.

Метод расстановки. Б. Хеллингер.

Теоретические и методологические основы метода (скрипт-анализ Э. Берн, Первичная терапия А. Янова, семейная психология В. Сатир и др). Суть метода, его приемы и законы. Критика метода и его эффективность.

Тема 12. Современные концепции и методы. Тенденции развития.

Консультирование по реализму. Консультирование по жизненным умениям.

Направления трансперсональной психологии. Процессуальная терапия. Наративный подход. Инициальная психотерапия К. Дюркхайма.

Отдельные современные и перспективные методы психологического консультирования и психотерапии. Методы Арт Терапии. Кинотерапия как метод групповой арт терапии.

2.1. Критерии оценивания работы студентов на практических/ лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и

аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Темы эссе:

1. Милтон Эриксон. История развития метода эриксоновского гипноза.
2. Нейро-лингвистическое программирование. Основные идеи, история, цели и специфика работы.
3. Основные приемы, техники и методы НЛП.
4. Трансперсональная терапия С. Грофа: основные положения, приемы и методы.
5. Экспрессивная терапия (основные положения, показания, идеи, виды).
6. Телесно-ориентированная психотерапия. История и развитие, основные положения, цели и задачи. Нововведения.
7. Телесно-ориентированная психотерапия. Основные приемы и методы.
8. Эффективные методы психологического консультирования и психотерапии лиц, переживших тяжелую утрату.
9. Эффективность гештальт-терапии.
10. Сравнительный анализ методов гештальт-терапии, клиент-центрированного подхода и рационально-эмотивной терапии.
11. Методы Арт-терапии. Области применения.
12. Использование методов психологического консультирования и психотерапии при работе с детьми.
13. Возможности Психоаналитического метода в бизнесе.
14. Экзистенциальный анализ А. Лэнгле.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Милтон Эриксон. История развития метода эриксоновского гипноза.
- Нейро-лингвистическое программирование. Основные идеи, история, цели и специфика работы.
- Основные приемы, техники и методы НЛП.
- Трансперсональная терапия С. Грофа: основные положения, приемы и методы.
- Экспрессивная терапия (основные положения, показания, идеи, виды).
- Телесно-ориентированная психотерапия. История и развитие, основные положения, цели и задачи. Нововведения.
- Телесно-ориентированная психотерапия. Основные приемы и методы.
- Эффективные методы психологического консультирования и психотерапии лиц, переживших тяжелую утрату.
- Эффективность гештальт-терапии.
- Сравнительный анализ методов гештальт-терапии, клиент-центрированного подхода и рационально-эмотивной терапии.
- Методы Арт-терапии. Области применения.
- Использование методов психологического консультирования и психотерапии при работе с детьми.
- Возможности Психоаналитического метода в бизнесе.
- Экзистенциальный анализ А. Лэнгле.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Задание 1. Анализ биографии. Личность Ф. Перлза.

Задание 2. Анализ биографии. Личность З. Фрейда.

Задание 3. Анализ биографии. Личность К. Роджерса

Задание 4. Анализ клинического случая. Клиент Глория (Фильм Три подхода в психотерапии).

Задание 5. Раскройте роль и функции психоаналитика или психоаналитически ориентированного консультанта, психотерапевта на различных этапах анализа.

Задание 6. Кратко опишите базовые техники: свободные ассоциации, анализ трансфера, анализ сновидений, интерпретация, и др.

Задание 7. Анализ клинического случая. Интерпретация сновидения.

Задание 8. Раскройте возможности применения гуманистически ориентированных методов психологического консультирования и психотерапии в психосоциальной работе.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Задание 1. Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности психолога-консультанта;

Задание 2. Раскройте основные теоретические положения бихевиоральной психотерапии и консультирования.

Задание 3. Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности бихевиоральной психотерапии и консультирования.

Задание 4. Опишите этапы бихевиоральной психотерапии и консультирования и раскройте роль и функции бихевиорального консультанта (психотерапевта) на различных этапах консультирования (психотерапии).

Задание 5. Опишите базовые техники бихевиоральной психотерапии и Консультирования на примере агорафобии.

Задание 6. Опишите этапы рационально-эмоциональной психотерапии и Консультирования, применяемые техники на примере депрессии.

Задание 7. Дайте характеристику современному состоянию психологического консультирования и психотерапии.

Задание 8. Личность психолога-консультанта.

Задание 9. Опишите типы клиентов и особенности работы психолога-консультанта с ними психологической помощи.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности психолога-консультанта;

Задание 2. Раскройте основные теоретические положения бихевиоральной психотерапии и консультирования.

Задание 3. Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности бихевиоральной психотерапии и консультирования.

Задание 4. Опишите этапы бихевиоральной психотерапии и консультирования и раскройте роль и функции бихевиорального консультанта (психотерапевта) на различных этапах консультирования (психотерапии).

Задание 5. Опишите базовые техники бихевиоральной психотерапии и Консультирования на примере агорафобии.

Задание 6. Опишите этапы рационально-эмоциональной психотерапии и Консультирования, применяемые техники на примере депрессии.

Задание 7. Дайте характеристику современному состоянию психологического консультирования и психотерапии.

Задание 8. Личность психолога-консультанта.

Задание 9. Опишите типы клиентов и особенности работы психолога-консультанта с ними.

Задание 10. Анализ биографии. Личность Ф. Перлза.

Задание 11. Анализ биографии. Личность З. Фрейда.

Задание 12. Анализ биографии. Личность К. Роджерса

Задание 13. Анализ клинического случая. Клиент Глория (Фильм Три подхода в

психотерапии).

Задание 14. Раскройте роль и функции психоаналитика или психоаналитически ориентированного консультанта, психотерапевта на различных этапах анализа.

Задание 15. Кратко опишите базовые техники: свободные ассоциации, анализ трансфера, анализ сновидений, интерпретация, и др.

Задание 16. Анализ клинического случая. Интерпретация сновидения.

Задание 17. Раскройте возможности применения гуманистически ориентированных методов психологического консультирования и психотерапии в психосоциальной работе.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Психологическая помощь. Понятие и виды психологической помощи.
2. Нарративная психотерапия. Основные положения. Приемы и методы.
3. Кейс-задача. Сформулировать гипотезу относительно проблемной сферы клиента. Выделить жалобу и запрос. «На консультации родители подростка 15 лет. Ребенок стал нервным, скрытным, ведет себя странно со слов родителей, часто у него «блестят» глаза, ухудшились успеваемость и поведение. Что делать?»
4. Психологическое консультирование и психотерапия.
5. Телесно-ориентированная психотерапия. Основные приемы и методы.
6. Кейс-задача. Сформулировать гипотезу относительно проблемной сферы клиента. Выделить жалобу и запрос. «Мама пятилетней дочери обратилась к психологу по требованию воспитательницы в детском саду. Девочка игнорирует замечания воспитателя, проявляет агрессию. С детьми же дружелюбна и заботлива»
7. История психотерапии и психологического консультирования от Древней Греции до наших дней.
8. Телесно-ориентированная психотерапия. История и развитие, основные положения, цели и задачи. Нововведения.
9. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «Моя пятилетняя дочь – совершенно невозможный ребенок, капризная, никого не слушается, неуступчивая, во всем настаивает на своем. Это бабушка ее избаловала»
10. Классификация основных направлений психологической помощи.

11. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Основные понятия. Цели и задачи. Приемы и методы.
12. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «Сын собрался жениться, привел к нам невесту знакомиться, но нам с мужем его девочка не нравится. Мы понимаем, что ему уже под тридцать, пора жениться, но и эта, и предыдущая нам не кажется парой ему. Прошлый раз удалось сына отговорить от женитьбы, но в этот раз он уперся. Может, надо с девочкой поговорить – пусть она от него сама откажется?»
13. Сходство и различия основных направлений психологической помощи (цель, задачи, особенности взаимоотношений «клиент»-«консультант», круг проблем, позиция консультанта, личность клиента, основные приемы и акценты в работе).
14. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Основные положения, понимание человеческой природы. Нововведения.
15. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «От меня ушла жена. Собрала вещи и уехала. Я ее пытался вернуть. Звонил. Приезжал. Привозил подарки. Она их не принимает и не хочет возвращаться. Помогите ее вернуть
16. Теоретические основы, история возникновения, понимание человеческой природы и цель бихевиорального направления.
17. Трансактный анализ Э. Берн. Основные положения, Приемы, методы и техники.
18. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «В моей жизни все хорошо, но я все время плачу. Мне грустно и ничего не хочется делать. Ничего не радует. Я бы хотела избавиться от этого состояния»
19. Основные положения бихевиорального консультирования. Практическое применение ограничения.
20. Логотерапия В. Франкла.
21. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «Я часто меняю работу. Нигде не задерживаюсь больше полугода. Обычно сначала мне интересно, но где-то через месяц становится скучно, не ладится с коллегами и начальством, они меня не понимают»
22. Классическое обуславливание – основные положения. Приемы, методы и техники (цель, показания для применения и этапы).
23. Экзистенциальный анализ И. Ялома.
24. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «Я, конечно, понимаю, что дочь уже взрослая, но когда она где-то задерживается, я себе места не нахожу, обзваниваю всех ее знакомых. А когда она приходит, набрасываюсь на нее с криками и упреками. Понятно, что наши отношения портятся, но она словно не хочет понять, что я беспокоюсь, волнуюсь за нее».
25. Оперантный бихевиоризм – основные положения. Приемы, методы и техники (цель, показания и этапы).
26. Экзистенциальная психотерапия. Понимание человеческой природы, роль консультанта.
27. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные

- направления и цель консультативной работы
28. «Дома, когда готовит уроки, он все хорошо рассказывает, а как в школе учитель вызовет, так у него язык отнимается – стоит мычит что-то бессвязное. Что делать, ума не приложу?!»
 29. Моделирование поведения – основные положения. Приемы, методы и техники (цель, показания и этапы).
 30. Экзистенциальная психотерапия. Приемы, методы и техники. Нововедения.
 31. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «У нас с мужем проблемы. Ему очень нужна помощь. Ему плохо. Недавно он узнал, что я ему изменяла на протяжении трех лет. Мы оба хотим сохранить семью. Но у него не получается простить. Я вижу, как ему плохо. Как помочь мужу?»
 32. Процедуры релаксации в бихевиоральном консультировании. Приемы, методы и техники (цель, показания, этапы).
 33. Экзистенциальная психотерапия. Психологические и философские предпосылки, история возникновения, основные представители.
 34. Сформулируйте, в чем заключается жалоба клиента. Определите тип запроса и переформулируйте его в конструктивный. Выделите чувства. Опишите возможные направления и цель консультативной работы «Сыну двенадцать, а он совершенно не интересуется мальчишескими делами, у него нет знакомых мальчишек, его тянет к девочкам – с ними он и играет, они к нам в гости приходят, он даже вязать вместе с ними учится»
 35. Теоретические основы, история возникновения, понимание человеческой природы и цель когнитивного направления в консультировании и терапии. А Бека.
 36. Клиент-центрированный подход. Основные приемы и методы.
 37. Проанализируйте запрос клиента. На консультацию пришла девушка 18 лет с просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомodelью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт.
 38. Рационально-эмотивная терапия Дж. Эллиса.
 39. Клиент-центрированный подход, Карл Роджерс. История, основные положения, понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и этапы работы.
 40. Проанализируйте запрос клиента. Мать ученика 8-го класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни
 41. Основные приемы, методы и техники когнитивно-ориентированного консультирования.
 42. Гуманистическая психотерапия. Основные принципы и направления.
 43. Кейс-задача. Проанализируйте запрос клиента. На консультации семейная пара. Женаты первый год. Она беременна и хочет родить. Муж в принципе не против детей вообще, но считает, что сейчас их заводить рано. Жена видит в его позиции доказательство отсутствия любви.
 44. Теоретические основы, основные принципы, цели и специфика работы в позитивно-ориентированном консультировании.
 45. Гештальт-терапия. Приемы, методы и техники.
 46. Проанализируйте запрос клиента. В консультацию обратилась пожилая женщина. Она вдова. В наследство ей досталась одно-комнатная квартира. Недавно внук, которому 23 года и которого из-за смерти родителей она воспитывала с 12 лет, женился. Теперь он требует, чтобы «бабка отправлялась в дом престарелых и не мешала ему жить».

- Женщине некуда идти, но дома ей создают «невыносимую обстановку». Последняя капля – угроза отобрать ключи.
47. Теоретические основы, основные принципы, цели и специфика работы в проблемно-ориентированном консультировании.
 48. Гештальт-терапия. Основные положения, идеи, история. Понимание человеческой природы. Роль консультанта.
 49. Проанализируйте запрос клиента. Родители обратились с жалобой на плохую успеваемость сына. Ребенок учится в третьем классе. Недавно перевели в другую школу. Перевод связан с переездом на новое место жительства.
 50. Нейро-лингвистическое программирование. Основные идеи, история, цели и специфика работы.
 51. Классический психоанализ и современные психоаналитические направления.
 52. Проанализируйте запрос клиента. Мужчина 45 лет. В браке. Жили с женой «почти идеально». Двое взрослых детей – сыну 22, дочери – 18. Проблема формулируется им как ощущение «пустоты жизни». Внешне – все хорошо, а «ощущения счастья» – нет.
 53. Основные приемы, техники и методы НЛП.
 54. Психоанализ. Основные приемы, техники и методы работы.
 55. Проанализируйте запрос клиента. На консультации – молодая девушка. Просит помочь «разобраться в ее отношениях с молодыми людьми». Когда ей «надоедает» очередной молодой человек и она говорит ему «все», он продолжает пытаться наладить отношения. Такая ситуация повторяется постоянно. Девушка формулирует свой запрос к консультанту: «Как научиться говорить так, чтобы меня понимали с первого раза?».
 56. Трансперсональная терапия С. Грофа: основные положения, приемы и методы.
 57. Психоанализ. Этапы. Уникальность и ограничения метода.
 58. На консультации – женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.
 59. Консультирование по реализму. Основные положения, специфика работы, методы и этапы работы.
 60. Психоанализ. Теории развития.
 61. Проанализируйте запрос клиента. На консультации – молодая девушка. Вчера у нее должна была быть свадьба, но жених в последний момент ее отменил, сказав, что «он слишком ее любит, чтобы на ней жениться». Девушка чувствует себя «опозоренной и обманутой».
 62. Мультимодальное консультирование. Основные положения, приемы и методы, этапы работы.
 63. Психоанализ. Основные понятия. Нововведения.
 64. Проанализируйте запрос клиента. Семейная пара. Оба хотят развестись. Причина обращения в консультацию – просьба помочь «разделить имущество и сынишку пяти лет».
 65. Экспрессивная терапия (основные положения, показания, идеи, виды).
 66. Теоретические основы, история развития, цели и основные положения психоаналитической концепции психологической помощи.
 67. Проанализируйте запрос клиента. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе всегда был отличником.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знание основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Современные концепции и методы психологической помощи» являются:

1. формирование у студентов знаний о классификации современных концепций и методов психологической помощи;
2. формирование у студентов представлений о различиях разнообразных подходов, их возможностях и ограничениях, применимости в различных ситуациях.

Задачи дисциплины «Современные концепции и методы психологической помощи» заключаются в:

1. знакомстве студентов с основами, историей развития различных концепций и методов психологической помощи;
2. обсуждении возможностей и ограничений различных концепций, их сходств и различий;
3. освещении различных вариантов работы с одним клиентским запросом через призму различных направлений;
4. развитию у студентов этических воззрений, соответствующих нормам этического кодекса психолога;
5. формировании у студентов понимания направлений развития современных психологических школ, осознанности в выборе подходящих инструментов для будущей работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. различные теории, концепции личности человека (ПКД-7);
2. цели психологической работы в зависимости от используемого метода (ПКД-7);
3. этический кодекс психолога, включая пункты, различающиеся для представителей различных школ (ПКД-7, ОК-7);
4. основные инструменты различных направлений психологической помощи (ПКД-7);

Уметь:

1. характеризовать клиента с точки зрения различных направлений (ПКД-7);
2. подобрать наиболее подходящий метод для конкретного запроса (ПКД-7, ОК-7);
3. сравнить новые направления с уже изученными (ОК-7);

Владеть

1. представлениями об ограничениях в применении основных методов, технике безопасности при работе с патологическими случаями (ПКД-7, ОК-7);
2. навыками прояснения запроса клиента (ПКД-7, ОК-7);
3. навыками создания терапевтического альянса с клиентом (ПКД-7, ОК-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции и методы психологической помощи» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.В.05).

Дисциплина «Современные концепции и методы психологической помощи» изучается после освоения курсов «Введение в профессию», «Общая психология», «Социология», «Культурология и религиоведение», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология общения» и параллельно с курсами «Основы консультативной психологии», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «История психотерапии и психологического консультирования», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии». Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения этих дисциплин, способствуют успешному освоению дисциплины «Современные концепции и методы психологической помощи».

Дисциплина «Современные концепции и методы психологической помощи» опирается на понимание исторических и социокультурных реалий, в которых появлялись те или иные психологические школы, умение проводить границу между нормой и патологией, понимание различных теорий личности, знание основ консультирования студентами.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психологическая помощь	5	14	4		2		8	
2	Этический кодекс психолога	5	10	4		4		2	
3	Психодинамическое направление	5	10	2		3		5	
4	Когнитивноповеденческое направление	5	10	2		3		5	
5	Гуманистическое направление	5	10	2		3		5	
6	Иные направления и современные синтетические подходы	5	18	4		3		11	
	Экзамен	5	36						36
	ИТОГО		108	18		18		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Психологическая помощь	8	14	3		1		10		
2	Этический кодекс психолога	8	10	3		3		4		
3	Психодинамическое направление	8	10	1		2		7		
4	Когнитивноповеденческое направление	8	10	1		2		7		
5	Гуманистическое направление	8	10	1		2		7		
6	Иные направления и современные синтетические подходы	8	18	3		2		13		
	Экзамен	8	36						36	
	ИТОГО		108	12		12		48	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Психологическая помощь	8	14	2		1		11		
2	Этический кодекс психолога	8	10	2		2		6		
3	Психодинамическое направление	8	10	1		1		8		
4	Когнитивноповеденческое направление	8	10	1		1		8		
5	Гуманистическое направление	8	10	1		1		8		
6	Иные направления и современные синтетические подходы	8	18	1		2		15		
	Экзамен		36					27	9	
	ИТОГО		108	8	0	8	0	83	9	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психологическая помощь

Виды психологической помощи. Линейка здоровья. Психиатрическая помощь, клиническая психология, психотерапия, психологическое консультирование, коучинг. Позиция специалиста, разделение ответственности. Виды запросов.

Тема 2. Этический кодекс психолога

Этические кодексы различных стран и психологических школ: сходства и различия. Связь различий в этических принципах с основными постулатами тех или иных психологических теорий. Этические дилеммы.

Тема 3. Психодинамическое направление

Классический психоанализ. Аналитическая терапия. Индивидуальная психология. Основные постулаты и методы, границы применимости.

Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление

Когнитивно-поведенческая терапия. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия. Транзактный анализ. Нейро-лингвистическое программирование. Основные постулаты и методы, границы применимости.

Тема 5. Гуманистическое направление

Гештальт-терапия. Клиент-центрированная терапия. Логотерапия. Психодрама. Основные постулаты и методы, границы применимости.

Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы

Системная семейная психотерапия. Гипноз. Арт-терапия. Коучинг. Телесно-ориентированная терапия. Генеративный подход. Основные постулаты и методы, границы применимости.

5. Перечень учебнометодического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Самостоятельная работа студентов с рекомендованной литературой (анализ и конспектирование) в ходе изучения темы с контролем в начале каждого занятия.
 - Групповые дискуссии
- Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная

1. Лестер, Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по

- поддерживающему экспрессивному лечению / Люборски Лестер ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 256 с. — ISBN 0-465-06328-4, 5-89353-084-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88292.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

www.koob.ru Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

www.ted.com Собрание записей выступлений по различным темам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к экзамену.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материальнотехнической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к экзамену.

Составитель рабочей программы – **Ошемкова Наталья Андреевна, старший преподаватель**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. этический кодекс психолога, включая пункты, различающиеся для представителей различных школ	1. подобрать наиболее подходящий метод для конкретного запроса; 2. сравнить новые направления с уже изученными	1. представлениями об ограничениях в применении основных методов, технике безопасности при работе с патологическими случаями; 2. навыками прояснения запроса клиента; 3. навыками создания терапевтического альянса с клиентом
2.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	1. различные теории, концепции личности человека; 2. цели психологической работы в зависимости от используемого метода; 3. этический кодекс психолога, включая пункты, различающиеся для представителей различных школ; 4. основные инструменты различных направлений психологической помощи	1. характеризовать клиента с точки зрения различных направлений; 2. подобрать наиболее подходящий метод для конкретного запроса	1. представлениями об ограничениях в применении основных методов, технике безопасности при работе с патологическими случаями; 2. навыками прояснения запроса клиента; 3. навыками создания терапевтического альянса с клиентом

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание различных теорий, концепций личности человека	ПКД-7	Тема 3. Психодинамическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Знание целей психологической работы в зависимости от используемого метода	ПКД-7	Тема 3. Психодинамическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	Знание этического кодекса психолога, включая пункты, различающиеся для представителей различных школ	ПКД-7	Тема 1. Психологическая помощь	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		ОК-7	Тема 2. Этический кодекс психолога	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	Знание основных инструментов различных направлений психологической помощи	ПКД-7	Тема 3. Психодинамическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

				<i>ния заданий для самостоятельной работы</i>	
			Тема 5. Гуманистическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Умение характеризовать клиента с точки зрения различных направлений	ПКД-7	Тема 3. Психодинамическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Умение подобрать наиболее подходящий метод для конкретного запроса	ПКД-7	Тема 3. Психодинамическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		ОК-7	Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	Умение сравнить новые направления с уже изученными	ОК-7	Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	Владение представлениями об ограничениях в применении основных методов, технике безопасности при работе с патологическими случаями	ПКД-7	Тема 1. Психологическая помощь	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Психодинамическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоя-</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

				<i>ательной работы</i>	
		ОК-7	Тема 2. Этический кодекс психолога	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
9	Владение навыками прояснения запроса клиента	ПКД-7	Тема 3. Психодинамическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		ОК-7	Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
10	Владение навыками создания терапевтического альянса с клиентом	ПКД-7	Тема 3. Психодинамическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Гуманистическое направление	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		ОК-7	Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Психологическая помощь

Обсуждение возможностей перенаправления к специалистам другого профиля. Разбор конкретных частотных запросов.

Тема 2. Этический кодекс психолога

Обсуждение различных этических дилемм. Разбор причин появления пунктов этических кодексов.

Тема 3. Психодинамическое направление

Разбор выступлений и демонстраций. Обсуждение границ применимости методов, сопутствующей техники безопасности, особенностей клиентов и запросов, для которых данные

методы являются наиболее предпочтительным вариантом.

Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление

Разбор выступлений и демонстраций. Обсуждение границ применимости методов, сопутствующей техники безопасности, особенностей клиентов и запросов, для которых данные методы являются наиболее предпочтительным вариантом. Отработки в парах.

Тема 5. Гуманистическое направление

Разбор выступлений и демонстраций. Обсуждение границ применимости методов, сопутствующей техники безопасности, особенностей клиентов и запросов, для которых данные методы являются наиболее предпочтительным вариантом.

Тема 6. Иные направления и современные синтетические подходы

Разбор выступлений и демонстраций. Обсуждение границ применимости методов, сопутствующей техники безопасности, особенностей клиентов и запросов, для которых данные методы являются наиболее предпочтительным вариантом. Отработки в парах или группой.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Линейка здоровья. Различия вариантов психологической помощи.

Вопрос 2. Этические кодексы. Постулаты, принимаемые всеми направлениями, и варьируемая часть.

Вопрос 3. Этические дилеммы. Примеры и обоснования нескольких вариантов выхода.

Вопрос 4. Основные постулаты классического психоанализа.

Вопрос 5. Принципиальные отличия психодинамического направления от прочих. Границы применимости.

Вопрос 6. Когнитивно-поведенческая терапия, РЭПТ. Основные постулаты, ABC-схема.

Вопрос 7. Транзактный анализ. Основные постулаты. 3 эго-состояния и их различия.

Вопрос 8. Транзактный анализ. Транзакции. Треугольник Карпмана.

Вопрос 9. НЛП. Основные пресуппозиции. Калибровка, подстройка, ведение. ВАК-системы.

Вопрос 10. НЛП. Хорошо сформированный результат (общая модель сессии). Мета- и Милтон-модель.

Вопрос 11. Гештальт-терапия. Логотерапия. Основные постулаты и приёмы ведения сессии.

Вопрос 12. Гипноз. 3 поколения гипноза, особенности лингвистики в эриксоновском гипнозе, признаки транса.

Вопрос 13. Телесно-ориентированная терапия. Варианты мускульных зажимов.

Вопрос 14. Генеративный подход. Понятие о частях личности, основные идеи.

Вопрос 15. Коучинг. Отличия от психотерапии, основные постулаты. Модели целеполагания. Модель GROW.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитать, проанализировать, сделать краткий конспект рекомендованной учебной литературы.

Задание 2. Подготовить выступление о любом методе психологической помощи для группового обсуждения.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Личность человека в психодинамическом направлении.
2. Примеры работы с фобиями в различных направлениях.
3. Открытые вопросы.
4. Личность человека в когнитивно-поведенческом направлении.
5. Примеры работы с прокрастинацией в различных направлениях.
6. Подстройка по ВАК-системе.
7. Личность человека в гуманистическом подходе.
8. Примеры работы с самооценкой в различных направлениях.
9. Мета-модель.
10. Цели психологической работы с точки зрения психодинамического направления.
11. 3 эго-состояния в ТА.

12. Варианты подстройки.
13. Примеры этических дилемм.
14. Примеры работы с семейным кризисом в различных направлениях.
15. Ограничения применимости различных методов в работе с клиентами с психиатрическими диагнозами.
16. Концепция частей личности. Различное понимание субличностей в разных направлениях.
17. Возможности совмещения в работе нескольких направлений.
18. Хорошо сформулированный результат.
19. Этические запреты в работе психолога.
20. Типы клиентов с точки зрения психоанализа.
21. Работа с метафорой клиента.
22. Цели психологической работы с точки зрения когнитивно-поведенческого направления.
23. Типы клиентов с точки зрения НЛП.
24. Ограничения подстройки к клиентам с нарушениями здоровья.
25. Цели психологической работы с точки зрения гуманистического подхода.
26. Типы клиентов с точки зрения коучинга.
27. Модель SMART.
28. Цели психологической работы с точки зрения коучинга.
29. 3 типа ценностей в логотерапии.
30. Модель GROW.
31. Цели психологической работы с точки зрения генеративного подхода.
32. Примеры работы с экзистенциальным кризисом в различных направлениях.
33. Различия в работе с целевыми и проблемными запросами.
34. Примеры различий в этических кодексах разных школ.
35. Примеры работы с неуверенностью в различных направлениях.
36. «Колесо баланса» как метод прояснения запроса.

37. Примеры различий в этических кодексах разных стран.
38. Примеры работы с психосоматикой в различных направлениях.
39. Техника трех стульев как метод прояснения запроса.
40. Основания для нарушения принципа конфиденциальности.
41. Примеры работы с травмой в различных направлениях.
42. Обеспечение безопасности для клиента.
43. Обоснование основных этических принципов (чем грозит их нарушение с точки зрения безопасности клиента и эффективности терапии).
44. Примеры работы с межличностными взаимоотношениями в различных направлениях.
45. Прояснение запроса через центрирование.
46. Сложности классификации современных синтетических подходов.
47. Примеры работы с внутриличностным конфликтом в различных направлениях.
48. Роль терапевта в зависимости от состояния клиента.
49. Основные инструменты методов психодинамического направления.
50. Примеры работы с зависимостью в различных направлениях.
51. Разделение ответственности в зависимости от состояния клиента.
52. Основные инструменты методов когнитивно-поведенческого направления.
53. Примеры работы с ограничивающими убеждениями в различных направлениях.
54. Подстройка к клиенту в ситуации принудительной госпитализации и иных случаев недобровольной работы.
55. Основные инструменты методов гуманистического направления.
56. Примеры работы с психиатрическими заболеваниями в различных направлениях.
57. Уточняющие вопросы.
58. Основные инструменты современных синтетических подходов.
59. Примеры работы с нарушениями пищевого поведения в различных направлениях.
60. Подстройка по ценностям.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нор- мы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И
НЕМЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области немедицинской психотерапии;
2. овладение приемами и техниками немедицинской психотерапии.

Задачи дисциплины «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями консультирования и немедицинской психотерапии;
2. Изучении основных методов консультирования и немедицинской психотерапии;
3. Знакомстве с основными понятиями консультирования и немедицинской психотерапии;
4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы в немедицинской психотерапии;
5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в психотерапии;
6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в немедицинской психотерапии;
7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии;
8. Формировании умения органично вплетать приемы немедицинской психотерапии в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Классификацию методов немедицинской психотерапии, основные терапевтические подходы (ПКД-7);
2. Основные виды и способы немедицинской психотерапии (ПКД-7);
3. Иметь представление о немедицинской психотерапии (ПКД-7).

Уметь:

1. Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии (ПКД-7);
2. Работать с современной литературой (ПКД-7);
3. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу (ПКД-7);
4. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПКД-7);
5. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПКД-7);
6. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПКД-7);
7. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПКД-7).

Владеть

1. Приемами немедицинской психотерапии (ПКД-7);
2. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого (ПКД-7);
3. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступить с людьми в контакт (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.06

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Клиническая психология», «Аппаратурный практикум по психологии».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике психотерапии;
- знание о структуре процесса психологического консультирования;
- знание профессиональных основ психодиагностического обследования;
- знание о видах консультирования и терапии;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», «Основы группового психологического консультирования», «Психологическое консультирование в социальной работе».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	5	13	4		1		8	
2	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	5	13	4		1		8	
3	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	5	13	4		1		8	
4	Клиент - центрированная психотерапия	5	13	4		1		8	
5	Телесно-ориентированная терапия	5	13	4		1		8	
6	Личностно-ориентированная терапия	5	13	4		1		8	
7	Нарративный подход в психотерапии	5	14	4		2		8	
8	Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	5	12	2		2		8	

	Итоговое занятие по темам 1 - 8	5	4					4	
	Экзамен	5	36						36
	ИТОГО	5	144	30		14		64	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	7	13	4		1		8	
2	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	7	13	2		1		10	
3	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	7	13	2		2		9	
4	Клиент - центрированная психотерапия	7	13	2		2		9	
5	Телесно-ориентированная терапия	7	13	2		1		10	
6	Личностно-ориентированная терапия	7	13	2		1		10	
7	Нарративный подход в психотерапии	7	14	2		1		11	
8	Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	7	12	2		1		9	
	Итоговое занятие по темам 1 - 8	7	4					4	
	Экзамен	7	36						36
	ИТОГО	7	144	18		14		76	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив		

1	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	7	13	1				12	
2	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	7	13	1				12	
3	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	7	13	1		1		11	
4	Клиент - центрированная психотерапия	7	13	1		1		11	
5	Телесно-ориентированная терапия	7	13	1				12	
6	Личностно-ориентированная терапия	7	13	1				12	
7	Нарративный подход в психотерапии	7	14	2				12	
8	Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	7	12	2				10	
	Итоговое занятие по темам 1 - 8	7	4					4	
	Экзамен	7	36					27	9
	ИТОГО	7	144	10		6		119	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Тема 3. Организационные вопросы процесса психологического консультирования

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие

формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

Тема 5. Телесно-ориентированная терапия

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

Тема 6. Личностно-ориентированная терапия

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Тема 7. Нарративный подход в психотерапии

Основные философские понятия нарративного подхода: нарратив, конструкт, социальный конструктивизм, постструктурализм, субъективизм, дискурс (доминирующий). Основные техники работы: экстернализация, деконструкция, построение и уплотнение предпочитаемой истории, уникальный эпизод, позиция не-знания терапевта, сотрудничество, вопросы предпочтения, исследование эффектов проблемы.

Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)

Основные техники: шкалирование, «чудесный вопрос». Три «философских» правила терапии, фокусированной на решении. «Картинка» желаемого будущего. Терапия не «от чего-то», а к «чему-то».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная

«неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88177.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

<http://www.free-apple.ru/index.php/myworks/artcls/91-psihotabl> Сводная таблица по психосоматике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи

по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет,

кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы - старший преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования Котельникова Наталья Андреевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	Классификацию методов немедицинской психотерапии, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы немедицинской психотерапии. Иметь представление о немедицинской психотерапии.	<p>Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии. Работать с современной литературой.</p> <p>Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения.</p> <p>Стремиться к личностному и профессиональному развитию.</p> <p>Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития.</p> <p>Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.</p>	<p>Приемами немедицинской психотерапии.</p> <p>Начальными навыками обоснования поведения испытуемого.</p> <p>Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и существенных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Классификацию методов немедицинской психотерапии, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы немедицинской психотерапии. Иметь представление о немедицинской психотерапии.	ПКД-7	Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	<i>1. устный опрос</i> <i>2. реферат</i> <i>3. доклад</i> <i>4. эссе</i> <i>5. Вопросы к практическим занятиям</i> <i>6. Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	<i>1. устный опрос</i> <i>2. Задания для самостоятельной работы</i> <i>3. доклад</i> <i>4. Вопросы к практическим занятиям.</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Организационные вопросы процесса психологического консультирования	<i>1. устный опрос</i> <i>2. Задания для самостоятельной работы</i> <i>3. доклад</i> <i>4. Вопросы к практическим занятиям.</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия	<i>1. устный опрос</i> <i>2. реферат</i> <i>3. доклад</i> <i>4. эссе</i> <i>5. Вопросы к практическим занятиям</i> <i>6. Задания для самостоятельной</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

				<i>работы</i>	
			Тема 5. Телесно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Личностно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Нарративный подход в психотерапии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
2	<p>УМЕТЬ:</p> <p>Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии.</p> <p>Работать с современной литературой.</p> <p>Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения.</p> <p>Стремиться к личностному и профессиональному развитию.</p> <p>Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития.</p> <p>Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.</p>		Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Организационные вопросы процесса психологического консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Телесно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

				3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	
			Тема 6. Личностно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Нарративный подход в психотерапии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
3	ВЛАДЕТЬ: Приемами немедицинской психотерапии. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.		Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Организационные вопросы процесса психологического консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Клиент -центрированная психотерапия	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Телесно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену

			Тема 6. Личностно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Нарративный подход в психотерапии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Тема 3. Организационные вопросы процесса психологического консультирования

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

Тема 5. Телесно-ориентированная терапия

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

Тема 6. Личностно-ориентированная терапия

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Тема 7. Нарративный подход в психотерапии

Основные философские понятия нарративного подхода: нарратив, конструкт, социальный конструктивизм, постструктурализм, субъективизм, дискурс (доминирующий). Основные техники работы: экстернализация, деконструкция, построение и уплотнение предпочитаемой истории, уникальный эпизод, позиция не-знания терапевта, сотрудничество, вопросы предпочтения, исследование эффектов проблемы.

Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SBFT)

Основные техники: шкалирование, «чудесный вопрос». Три «философских» правила терапии, фокусированной на решении. «Картинка» желаемого будущего. Терапия не «от чего-то», а к «чему-то».

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несо-

стоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

1. Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды групповой психотерапии.
5. Этапы групповой психотерапии.
6. История возникновения и развития психотерапии.
7. Классификация видов психотерапии.
8. Психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.
7. Телесно-ориентированная терапия (ТОП).
8. Когнитивная психотерапия Д.Келли.
9. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
10. Рациональная психотерапия П. Дюбуа.
11. Самоинструирование Д. Мейхенбаума.
12. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
13. Гештальттерапия.
14. Логотерапия В.Франкла.
15. Экзистенциальный анализ Бинсвангера.
16. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле.
17. Психодрама.
18. Материнская гипнотерапия.
19. Психосинтез.
20. Позитивная психотерапия.
21. Игротерапия.
22. Системная психотерапия.
23. Интегративная психотерапия.
24. Арттерапия.
25. Библиотерапия.
26. Дебрифинг Дж. Митчелла.
27. Музыкотерапия.
28. Поэтическая терапия.
29. Терапия реальности В. Глассера.
30. Theatray терапевтическая игра Э. Джернберга.
31. Холдинг-терапия М. Вэлша.
32. Танатотерапия.
33. Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Техника психодрамы.

Тема 7. Нарративный подход в психотерапии

1. Нарративная психотерапия.
2. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

1. Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды групповой психотерапии.
5. Этапы групповой психотерапии.
6. История возникновения и развития психотерапии.
7. Классификация видов психотерапии.
8. Психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.
7. Телесно-ориентированная терапия (ТОП).
8. Когнитивная психотерапия Д.Келли.
9. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
10. Рациональная психотерапия П. Дюбуа.
11. Самоинструирование Д. Мейхенбаума.
12. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
13. Гештальттерапия.
14. Логотерапия В.Франкла.
15. Экзистенциальный анализ Бинсвангера.
16. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле.
17. Психодрама.
18. Материнская гипнотерапия.
19. Психосинтез.
20. Позитивная психотерапия.
21. Игротерапия.
22. Системная психотерапия.
23. Интегративная психотерапия.
24. Арттерапия.
25. Библиотерапия.
26. Дебрифинг Дж. Митчелла.
27. Музыкаотерапия.
28. Поэтическая терапия.
29. Терапия реальности В. Глассера.
30. Thearplay терапевтическая игра Э. Джернберга.
31. Холдинг-терапия М. Вэлша.
32. Танатотерапия.
33. Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Техника психодрамы.

Тема 7. Нарративный подход в психотерапии

1. Нарративная психотерапия.
2. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
3. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи.

Вопрос 2. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешинной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому).

- Вопрос 3. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
- Вопрос 4. Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования.
- Вопрос 5. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).
- Вопрос 6. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).
- Вопрос 7. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой).
- Вопрос 8. Особенности обучения психологов-консультантов.
- Вопрос 9. Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента).
- Вопрос 10. Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.
- Вопрос 11. Организация консультативного процесса.
- Вопрос 12. Подготовка к консультированию.
- Вопрос 13. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема).
- Вопрос 14. Причины отказа от консультирования.
- Вопрос 15. Правила переадресовки клиента.
- Вопрос 16. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).
- Вопрос 17. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
- Вопрос 18. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
- Вопрос 19. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.
- Вопрос 20. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др.
- Вопрос 21. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
- Вопрос 22. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
- Вопрос 23. Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони».
- Вопрос 24. Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии.
- Вопрос 25. Биоэнергетика А. Лоуэна.
- Вопрос 26. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.
- Вопрос 27. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский).
- Вопрос 28. Роль изучения системы отношений больного.
- Вопрос 29. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.
- Вопрос 30. Основные философские понятия нарративного подхода: нарратив, конструкт, социальный конструктивизм, постструктурализм, субъективизм, дискурс (доминирующий).
- Вопрос 31. Основные техники работы: экстернализация, деконструкция, построение и уплотнение предпочитаемой истории, уникальный эпизод, позиция незнания терапевта, сотрудничество, вопросы предпочтения, исследование эффектов проблемы.
- Вопрос 33. Основные техники: шкалирование, «чудесный вопрос».

Вопрос 34. Три «философских» правила терапии, фокусированной на решении.

Вопрос 35. «Картинка» желаемого будущего. Терапия не «от чего-то», а к «чему-то».

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психологическое консультирование младших школьников.
4. Психологическое консультирование подростков.
5. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
6. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
7. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
8. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
9. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
10. Специфика и особенности проблем психологического консультирования в ВУЗе.
11. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
12. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
13. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
14. Психологическое консультирование инвалидов.
15. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
16. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
17. Добрачное психологическое консультирование.
18. Проблема развода в психологическом консультировании.
19. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
20. Использование метафор в психологическом консультировании.
21. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
22. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
23. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
26. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
27. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
28. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
29. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
31. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
32. Психологическое консультирование одаренных детей.
33. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
34. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
35. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
36. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.

37. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
 38. Психологическое консультирование безработных.
 39. Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования.
 40. Психологическое консультирование и интернет.
 41. Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога-консультанта.
 42. Креативность и эффективность деятельности психолога-консультанта.
 43. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
 44. Особенности мотивации деятельности различных психологов-консультантов.
 45. Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
 46. Психологическое консультирование родственников и лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
 47. Психологическое консультирование в менеджменте.
 48. Психологическое консультирование в политике.
 49. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
 50. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
 51. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
 52. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
 53. Специфика психологического консультирования одного супруга.
 54. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
 55. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
 56. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь?
- Цели и методы психотерапии.
57. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
 58. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
 59. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
 60. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
 61. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
 62. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
 63. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
 64. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
 65. Техники индивидуальной психотерапии.
 66. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
 67. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
 68. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
 69. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
 70. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.
 71. Основные психодинамические методы.
 72. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
 73. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.

74. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и виды психологического консультирования.
2. Сравнение понятий психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
3. Этические принципы психологического консультирования.
4. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные особенности психолога-консультанта.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Проблема синдрома эмоционального сгорания у психологов-консультантов.
6. Определение критериев эффективности психологического консультирования.
7. Понятие консультативного контакта. Особенности установления консультативного контакта. Параметры консультативного контакта.
8. Понятия переноса и контрпереноса.
9. Слушание: особенности процесса и виды.
10. Этапы консультативного процесса.
11. Первичная встреча с клиентом. Заключение консультативного контракта.
12. Особенности завершения консультативного процесса. Этические принципы завершения.
13. Анализ проблемы клиента.
14. Основные особенности технологии ведения беседы.
15. Диагностика в психологическом консультировании.
16. Использование вопросов в консультативной беседе. Паузы в психологическом консультировании. Особенности использования поддержки.
17. Особенности работы с обобщениями, опущениями и искажениями в речи клиента.
18. Использование рекомендаций и предоставление информации.
19. Использование интерпретации, конфронтации и самораскрытия в консультировании.
20. Соппротивление: его типы и стратегии работы.
21. Консультирование «немотивированных» клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.

22. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование манипулирующих клиентов.
23. Консультирование асоциальных личностей.
24. Консультирование пожилых людей.
25. Особенности работы психолога-консультанта с детьми. Особенности работы с родителями детей.
26. Консультирование и психологическое сопровождение дошкольников.
27. Консультирование и психологическое сопровождение в начальной школе.
28. Консультирование и психологическое сопровождение в средних классах школы.
29. Консультирование и психологическое сопровождение в старших классах школы.
30. Консультирование в университетах и студенческие службы. Консультирование и работа с нетрадиционными группами студентов.
31. Специфические черты психокоррекционного процесса.
32. Виды психокоррекции.
33. Психокоррекционная ситуация, основные элементы.
34. Принципы психокоррекционной работы, аспекты их реализации.
35. Цели психокоррекционной работы.
36. Эффекты психокоррекционной работы.
37. Основные компоненты профессиональной готовности к психокоррекционному воздействию.
38. Синдром эмоционального выгорания.
39. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
40. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
41. Психотерапия как вид помощи. Этапы становления психотерапии.
42. Основные направления психотерапии.
43. Этические принципы психотерапии.
44. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
45. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
46. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
47. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
48. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
49. Клиент-центрированные формы психотерапии.
50. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
51. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
52. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
53. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
54. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
55. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
56. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я.Л. Морено.
57. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные принципы терапии - общее представление.
58. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
59. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.
60. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру.
61. Причины и развитие семейной дисфункции.
62. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.
63. Нарративный подход в психотерапии.
64. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT).

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И НЕМЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области немедицинской психотерапии;
2. овладение приемами и техниками немедицинской психотерапии.

Задачи дисциплины «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями консультирования и немедицинской психотерапии;
2. Изучении основных методов консультирования и немедицинской психотерапии;
3. Знакомстве с основными понятиями консультирования и немедицинской психотерапии;
4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы в немедицинской психотерапии;
5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в психотерапии;
6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в немедицинской психотерапии;
7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии;
8. Формировании умения органично вплетать приемы немедицинской психотерапии в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Классификацию методов немедицинской психотерапии, основные терапевтические подходы (ПКД-7);
2. Основные виды и способы немедицинской психотерапии (ПКД-7);
3. Иметь представление о немедицинской психотерапии (ПКД-7).

Уметь:

1. Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии (ПКД-7);
2. Работать с современной литературой (ПКД-7);
3. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу (ПКД-7);
4. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПКД-7);
5. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПКД-7);
6. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПКД-7);
7. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПКД-7).

Владеть

1. Приемами немедицинской психотерапии (ПКД-7);
2. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого (ПКД-7);
3. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)», дисциплина является обязательной дисциплиной. Индекс дисциплины Б1.В.07

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Экспериментальная психология», «Общепсихологический практикум», «Клиническая психология», «Аппаратурный практикум по психологии».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике психотерапии;
- знание о структуре процесса психологического консультирования;
- знание профессиональных основ психодиагностического обследования;
- знание о видах консультирования и терапии;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Дистантное консультирование», «Введение в нейролингвистическое программирование», «Основы группового психологического консультирования», «Психологическое консультирование в социальной работе».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	6	9			4		5	
2	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	6	9			4		5	
3	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	6	9			4		5	
4	Клиент - центрированная психотерапия	6	9			4		5	
5	Телесно-ориентированная терапия	6	9			4		5	

6	Личностно-ориентированная терапия	6	9			4		5	
7	Нарративный подход в психотерапии	6	7			2		5	
8	Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	6	7			2		5	
	Зачет	6	4					4	
	ИТОГО	6	72			32		40	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	8	9			2		7	
2	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	8	9			2		7	
3	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	8	9			2		7	
4	Клиент - центрированная психотерапия	8	9			2		7	
5	Телесно-ориентированная терапия	8	9			2		7	
6	Личностно-ориентированная терапия	8	9			2		7	
7	Нарративный подход в психотерапии	8	7			2		5	
8	Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	8	7			6		1	
	Зачет	8	4					4	
	ИТОГО	8	72			24		48	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Льеная работа	
1	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	8	9			1		8	
2	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	8	9			1		8	
3	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	8	9			1		8	
4	Клиент - центрированная психотерапия	8	9			1		8	
5	Телесно-ориентированная терапия	8	9			1		8	
6	Личностно-ориентированная терапия	8	9			1		8	
7	Нарративный подход в психотерапии	8	7			1		6	
8	Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	8	7			1		6	
	Зачет		4						4
	ИТОГО	8	72			8		60	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования

и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Тема 3. Организационные вопросы процесса психологического консультирования

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

Тема 5. Телесно-ориентированная терапия

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

Тема 6. Личностно-ориентированная терапия

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Тема 7. Нарративный подход в психотерапии

Основные философские понятия нарративного подхода: нарратив, конструкт, социальный конструктивизм, постструктурализм, субъективизм, дискурс (доминирующий). Основные техники работы: экстернализация, деконструкция, построение и уплотнение предпочитаемой истории, уникальный эпизод, позиция не-знания терапевта, сотрудничество, вопросы предпочтения, исследование эффектов проблемы.

Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)

Основные техники: шкалирование, «чудесный вопрос». Три «философских» правила терапии, фокусированной на решении. «Картинка» желаемого будущего. Терапия не «от чего-то», а к «чему-то».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системе IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе.

Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88177.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> (дата обращения: 29.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90817.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

<http://www.free-apple.ru/index.php/myworks/artcls/91-psihotabl> Сводная таблица по психосоматике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия. Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель фонда оценочных средств – преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования **Котельникова Наталья Алексеевна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	Классификацию методов немедицинской психотерапии, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы немедицинской психотерапии. Иметь представление о немедицинской психотерапии.	Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.	Приемами немедицинской психотерапии. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Классификацию методов немедицинской психотерапии, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы немедицинской психотерапии. Иметь представление о немедицинской психотерапии.	ПКД-7	Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 3. Организационные	1.устный опрос 2. Задания для	Вопросы к зачету

			вопросы процесса психологического консультирования	<i>самостоятельной работы</i> 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	
			Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 5. Телесно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 6. Личностно-ориентированная терапия	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 7. Нарративный подход в психотерапии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
2	УМЕТЬ: Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию.		Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 3. Организационные вопросы процесса	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной	Вопросы к зачету

	<p>Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития.</p> <p>Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.</p>		психологического консультирования	<p><i>работы</i></p> <p>3. доклад</p> <p>4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	
			Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3. доклад</p> <p>4. эссе</p> <p>5.Вопросы к практическим занятиям</p> <p>6. Задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
			Тема 5. Телесно-ориентированная терапия	<p>1.устный опрос</p> <p>2. Задания для самостоятельной работы</p> <p>3. доклад</p> <p>4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	Вопросы к зачету
			Тема 6. Личностно-ориентированная терапия	<p>1.устный опрос</p> <p>2. Задания для самостоятельной работы</p> <p>3. доклад</p> <p>4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	Вопросы к зачету
			Тема 7. Нарративный подход в психотерапии	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3. доклад</p> <p>4. эссе</p> <p>5.Вопросы к практическим занятиям</p> <p>6. Задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
			Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	<p>1.устный опрос</p> <p>2. Задания для самостоятельной работы</p> <p>3. доклад</p> <p>4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	Вопросы к зачету
			Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3. доклад</p> <p>4. эссе</p> <p>5.Вопросы к практическим занятиям</p> <p>6. Задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
			Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	<p>1.устный опрос</p> <p>2. Задания для самостоятельной работы</p> <p>3. доклад</p> <p>4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	Вопросы к зачету
3	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Приемами немедицинской психотерапии.</p> <p>Начальными навыками обоснования поведения испытуемого.</p> <p>Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.</p>		Тема 3. Организационные вопросы процесса психологического	<p>1.устный опрос</p> <p>2. Задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету

			консультирования	3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.	
			Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 5. Телесно-ориентированная терапия	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 6. Личностно-ориентированная терапия	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету
			Тема 7. Нарративный подход в психотерапии	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)	1. устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешинной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического

знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 2. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Тема 3. Организационные вопросы процесса психологического консультирования

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»); диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

Тема 5. Телесно-ориентированная терапия

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

Тема 6. Личностно-ориентированная терапия

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

Тема 7. Нарративный подход в психотерапии

Основные философские понятия нарративного подхода: нарратив, конструкт, социальный конструктивизм, постструктурализм, субъективизм, дискурс (доминирующий). Основные техники работы: экстернализация, деконструкция, построение и уплотнение предпочитаемой истории, уникальный эпизод, позиция не-знания терапевта, сотрудничество, вопросы предпочтения, исследование эффектов проблемы.

Тема 8. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT)

Основные техники: шкалирование, «чудесный вопрос». Три «философских» правила терапии, фокусированной на решении. «Картинка» желаемого будущего. Терапия не «от чего-то», а к «чему-то».

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего

практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

1. Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды групповой психотерапии.
5. Этапы групповой психотерапии.
6. История возникновения и развития психотерапии.
7. Классификация видов психотерапии.
8. Психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.
7. Телесно-ориентированная терапия (ТОП).
8. Когнитивная психотерапия Д.Келли.
9. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
10. Рациональная психотерапия П. Дюбуа.
11. Самоинструирование Д. Мейхенбаума.
12. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
13. Гештальттерапия.
14. Логотерапия В.Франкла.
15. Экзистенциальный анализ Бинсвангера.

16. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле.
17. Психодрама.
18. Материнская гипнотерапия.
19. Психосинтез.
20. Позитивная психотерапия.
21. Игротерапия.
22. Системная психотерапия.
23. Интегративная психотерапия.
24. Арттерапия.
25. Библиотерапия.
26. Дебрифинг Дж. Митчелла.
27. Музыкаотерапия.
28. Поэтическая терапия.
29. Терапия реальности В. Глассера.
30. Thearplay терапевтическая игра Э. Джернберга.
31. Холдинг-терапия М. Вэлша.
32. Танатотерапия.
33. Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Техника психодрамы.

Тема 7. Нарративный подход в психотерапии

1. Нарративная психотерапия.
2. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

1. Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды групповой психотерапии.
5. Этапы групповой психотерапии.
6. История возникновения и развития психотерапии.
7. Классификация видов психотерапии.
8. Психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.
7. Телесно-ориентированная терапия (ТОП).
8. Когнитивная психотерапия Д.Келли.
9. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
10. Рациональная психотерапия П. Дюбуа.
11. Самоинструирование Д. Мейхенбаума.
12. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
13. Гештальттерапия.
14. Логотерапия В.Франкла.
15. Экзистенциальный анализ Бинсвангера.
16. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле.
17. Психодрама.
18. Материнская гипнотерапия.
19. Психосинтез.
20. Позитивная психотерапия.
21. Игротерапия.
22. Системная психотерапия.
23. Интегративная психотерапия.
24. Арттерапия.
25. Библиотерапия.
26. Дебрифинг Дж. Митчелла.
27. Музыкотерапия.
28. Поэтическая терапия.
29. Терапия реальности В. Глассера.
30. Thearplay терапевтическая игра Э. Джернберга.
31. Холдинг-терапия М. Вэлша.
32. Танатотерапия.

33. Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Техника психодрамы.

Тема 7. Нарративный подход в психотерапии

1. Нарративная психотерапия.

2. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
3. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи.

Вопрос 2. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому).

Вопрос 3. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».

Вопрос 4. Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования.

Вопрос 5. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).

Вопрос 6. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).

Вопрос 7. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой).

Вопрос 8. Особенности обучения психологов-консультантов.

Вопрос 9. Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента).

Вопрос 10. Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Вопрос 11. Организация консультативного процесса.

Вопрос 12. Подготовка к консультированию.

Вопрос 13. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема).

Вопрос 14. Причины отказа от консультирования.

Вопрос 15. Правила переадресовки клиента.

Вопрос 16. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Вопрос 17. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.

- Вопрос 18. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
- Вопрос 19. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.
- Вопрос 20. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др.
- Вопрос 21. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
- Вопрос 22. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
- Вопрос 23. Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони».
- Вопрос 24. Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии.
- Вопрос 25. Биоэнергетика А. Лоуэна.
- Вопрос 26. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.
- Вопрос 27. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский).
- Вопрос 28. Роль изучения системы отношений больного.
- Вопрос 29. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.
- Вопрос 30. Основные философские понятия нарративного подхода: нарратив, конструкт, социальный конструктивизм, постструктурализм, субъективизм, дискурс (доминирующий).
- Вопрос 31. Основные техники работы: экстернализация, деконструкция, построение и уплотнение предпочитаемой истории, уникальный эпизод, позиция незнания терапевта, сотрудничество, вопросы предпочтения, исследование эффектов проблемы.
- Вопрос 33. Основные техники: шкалирование, «чудесный вопрос».
- Вопрос 34. Три «философских» правила терапии, фокусированной на решении.
- Вопрос 35. «Картинка» желаемого будущего. Терапия не «от чего-то», а к «чему-то».

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психологическое консультирование младших школьников.
4. Психологическое консультирование подростков.
5. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
6. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
7. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
8. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
9. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
10. Специфика и особенности проблем психологического консультирования в ВУЗе.
11. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
12. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
13. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
14. Психологическое консультирование инвалидов.
15. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
16. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
17. Добрачное психологическое консультирование.

18. Проблема развода в психологическом консультировании.
19. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
20. Использование метафор в психологическом консультировании.
21. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
22. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
23. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
26. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
27. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
28. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
29. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
31. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
32. Психологическое консультирование одаренных детей.
33. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
34. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
35. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
36. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
37. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
38. Психологическое консультирование безработных.
39. Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования.
40. Психологическое консультирование и интернет.
41. Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога-консультанта.
42. Креативность и эффективность деятельности психолога-консультанта.
43. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
44. Особенности мотивации деятельности различных психологов-консультантов.
45. Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
46. Психологическое консультирование родственников и лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
47. Психологическое консультирование в менеджменте.
48. Психологическое консультирование в политике.
49. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
50. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
51. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
52. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
53. Специфика психологического консультирования одного супруга.
54. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
55. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
56. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
57. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
58. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
59. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
60. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности

практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.

61. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
62. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
63. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
64. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
65. Техники индивидуальной психотерапии.
66. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
67. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
68. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
69. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
70. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.
71. Основные психодинамические методы.
72. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
73. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
74. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и виды психологического консультирования.
2. Сравнение понятий психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
3. Этические принципы психологического консультирования.

4. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные особенности психолога-консультанта.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Проблема синдрома эмоционального сгорания у психологов-консультантов.
6. Определение критериев эффективности психологического консультирования.
7. Понятие консультативного контакта. Особенности установления консультативного контакта. Параметры консультативного контакта.
8. Понятия переноса и контрпереноса.
9. Слушание: особенности процесса и виды.
10. Этапы консультативного процесса.
11. Первичная встреча с клиентом. Заключение консультативного контракта.
12. Особенности завершения консультативного процесса. Этические принципы завершения.
13. Анализ проблемы клиента.
14. Основные особенности технологии ведения беседы.
15. Диагностика в психологическом консультировании.
16. Использование вопросов в консультативной беседе. Паузы в психологическом консультировании. Особенности использования поддержки.
17. Особенности работы с обобщениями, опущениями и искажениями в речи клиента.
18. Использование рекомендаций и предоставление информации.
19. Использование интерпретации, конфронтации и самораскрытия в консультировании.
20. Сопротивление: его типы и стратегии работы.
21. Консультирование «немотивированных» клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.
22. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование манипулирующих клиентов.
23. Консультирование асоциальных личностей.
24. Консультирование пожилых людей.
25. Особенности работы психолога-консультанта с детьми. Особенности работы с родителями детей.
26. Консультирование и психологическое сопровождение дошкольников.
27. Консультирование и психологическое сопровождение в начальной школе.
28. Консультирование и психологическое сопровождение в средних классах школы.
29. Консультирование и психологическое сопровождение в старших классах школы.
30. Консультирование в университетах и студенческие службы. Консультирование и работа с нетрадиционными группами студентов.
31. Специфические черты психокоррекционного процесса.
32. Виды психокоррекции.
33. Психокоррекционная ситуация, основные элементы.
34. Принципы психокоррекционной работы, аспекты их реализации.
35. Цели психокоррекционной работы.
36. Эффекты психокоррекционной работы.
37. Основные компоненты профессиональной готовности к психокоррекционному воздействию.
38. Синдром эмоционального выгорания.
39. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
40. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
41. Психотерапия как вид помощи. Этапы становления психотерапии.
42. Основные направления психотерапии.
43. Этические принципы психотерапии.
44. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
45. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
46. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
47. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.

48. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
49. Клиент-центрированные формы психотерапии.
50. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
51. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
52. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
53. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
54. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
55. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
56. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я.Л. Морено.
57. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные принципы терапии - общее представление.
58. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
59. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.
60. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру.
61. Причины и развитие семейной дисфункции.
62. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.
63. Нарративный подход в психотерапии.
64. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SBFT).

3.2 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Основы детской психотерапии являются: формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах детской психотерапии; расширение теоретических знаний и практического опыта студентов в области детской психотерапии.

Задачи дисциплины Основы детской психотерапии заключаются в:

1. изучении теоретических основ детской психотерапии;
2. ознакомлении с основными принципами гуманистического подхода в детской психотерапии;
3. ознакомлении с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта;
4. формировании практического опыта работы с детьми и родителями;
5. анализе возрастных закономерностей развития личности с позиций классических психотерапевтических подходов;
6. ознакомлении с диагностическим инструментарием детского психотерапевта;
7. формировании практического опыта в области диагностики на примере детских рисунков;
8. рассмотрении психотерапевтических методов, используемых при работе с детьми.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы работы детского психотерапевта (ПКД-7);
- этические нормы и правила в детской психотерапии (ПКД-7);
- структуру процесса детской психотерапии (ПКД-7);
- закономерности детского развития (ПКД-7);
- теоретические основы психотерапевтических методов работы в детской психотерапии (ПКД-7);

Уметь:

- использовать полученные знания в практической работе (ПКД-7);
- устанавливать контакт с ребенком и родителем (ПКД-7);
- применять диагностические методики (ПКД-7);
- использовать различные психотерапевтические методы в работе с детьми (ПКД-7);

Владеть:

- способностью к реализации психологического воздействия на детей (ПКД-7);
- основными навыками работы детского психотерапевта (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы детской психотерапии относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.В.08)

Для освоения обучающимися дисциплины «Основы детской психотерапии» необходимо предварительное изучение дисциплин - «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии» «Современные концепции и методы психологической помощи», поскольку, знания, полученные студентами при изучении этих дисциплин, являются основополагающими для формирования компетенций при изучении дисциплины «Основы

детской психотерапии».

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимым при освоении дисциплины «Основы детской психотерапии», и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Знать:

- основные принципы психологического консультирования;
- возрастное развитие человека;
- периодизации детского развития;
- этические нормы консультативной психологии;
- современные направления психологического консультирования;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической и исследовательской деятельности;

Владеть:

- навыками психологического консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Организация деятельности психолога-консультанта (факультатив)», «Основы группового психологического консультирования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии» «Современные концепции и методы психологической помощи».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.
Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Интеграция		
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интеграция			
1	Раздел 1. Общее представление о детской психотерапии. Тема 1. Специфика и основные аспекты детской психотерапии.	6	2	2	-	-	-	-		
2	Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта.	6	3	1	-	-	-	2		
3	Тема 3. Личность детского психотерапевта.	6	3	1	-	-	-	2		

4	Раздел 2. Особенности процесса детской психотерапии. Тема 4. Активное слушание.	6	2	-	-	2	-	-	
5	Тема 5. Способы установления контакта.	6	3	1	-	2	-	-	
6	Тема 6. Организация первой встречи.	6	5	1	-	4	-	-	
7	Тема 7. Структура процесса детской психотерапии.	6	1	1	-	-	-	-	
8	Тема 8. Психотерапевтическая среда.	6	12	4	-	-	-	8	
9	Тема 9. Диагностика в работе детского психотерапевта.	6	10	2	-	4	-	4	
10	Тема 10. Возрастные особенности детей.	6	7	3	-	-	-	4	
11	Раздел 3. Психотерапевтические методы и формы работы с детьми. Тема 11. Арт-терапия в детской психотерапии.	6	6	-	-	2	-	4	
12	Тема 12. Игровая терапия в детской психотерапии.	6	7	1	-	2	-	4	
13	Тема 13. Сказкотерапия в детской психотерапии.	6	5	-	-	1	-	4	
14	Тема 14. Групповая психотерапия с детьми.	6	6	1	-	1	-	4	
	Экзамен	6	36						36
	ИТОГО	6	108	18	-	18	-	36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам остоя тел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рный прак тик ум	Пр ак ти чес кие за ня тия	Инт ера ктив			
1	Раздел 1. Общее представление о детской психотерапии. Тема 1. Специфика и основные аспекты детской психотерапии.	8	2	1				1		
2	Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта.	8	3	1				2		
3	Тема 3. Личность детского психотерапевта.	8	3					3		

4	Раздел 2. Особенности процесса детской психотерапии. Тема 4. Активное слушание.	8	2			2			
5	Тема 5. Способы установления контакта.	8	3			2		1	
6	Тема 6. Организация первой встречи.	8	5	1		2		2	
7	Тема 7. Структура процесса детской психотерапии.	8	1					1	
8	Тема 8. Психотерапевтическая среда.	8	12	2				10	
9	Тема 9. Диагностика в работе детского психотерапевта.	8	10	1		2		7	
10	Тема 10. Возрастные особенности детей.	8	7	2				5	
11	Раздел 3. Психотерапевтические методы и формы работы с детьми. Тема 11. Арт-терапия в детской психотерапии.	8	6	1		1		4	
12	Тема 12. Игровая терапия в детской психотерапии.	8	7	1		1		5	
13	Тема 13. Сказкотерапия в детской психотерапии.	8	5	1		1		3	
14	Тема 14. Групповая психотерапия с детьми.	8	6	1		1		4	
	Экзамен	8	36						36
	ИТОГО	8	108	12		12		48	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Раздел 1. Общее представление о детской психотерапии. Тема 1. Специфика и основные аспекты детской психотерапии.	8	2	1				1		
2	Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта.	8	3	1				2		
3	Тема 3. Личность детского психотерапевта.	8	3					3		

4	Раздел 2. Особенности процесса детской психотерапии. Тема 4. Активное слушание.	8	2			1		1	
5	Тема 5. Способы установления контакта.	8	3			1		2	
6	Тема 6. Организация первой встречи.	8	5	1		1		3	
7	Тема 7. Структура процесса детской психотерапии.	8	1	1				-	
8	Тема 8. Психотерапевтическая среда.	8	12	1				11	
9	Тема 9. Диагностика в работе детского психотерапевта.	8	10			1		9	
10	Тема 10. Возрастные особенности детей.	8	7	1				6	
11	Раздел 3. Психотерапевтические методы и формы работы с детьми. Тема 11. Арт-терапия в детской психотерапии.	8	6			1		5	
12	Тема 12. Игровая терапия в детской психотерапии.	8	7					7	
13	Тема 13. Сказкотерапия в детской психотерапии.	8	5			1		4	
14	Тема 14. Групповая психотерапия с детьми.	8	6					6	
	Экзамен	8	36					27	9
	ИТОГО	8	108	6		6		87	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Общее представление о детской психотерапии.

Тема 1. Специфика и основные аспекты детской психотерапии.

Отличия детской психотерапии от взрослой. Ребенок – как особый тип клиента. Отношение в культуре и истории к периоду детства. Основные идеи и принципы детской психотерапии. Различные модели в детской психотерапии (медицинская, психологическая). Основные направления детской психотерапии.

Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта.

Общие этические принципы в контексте детской психотерапии: ориентация на нормы и ценности клиента, анонимность и конфиденциальность, безоценочное отношение к клиенту, запрет на советы, разграничение личных и профессиональных отношений. Этические стандарты деятельности детских психотерапевтов. Разрешение этических противоречий.

Тема 3. Личность детского психотерапевта.

Профессиональные компетенции и личностные качества детского психотерапевта. Мотивация в работе с детьми. Формирование «образа детского психотерапевта». Субличности детского психотерапевта. Схема профессионального развития и формирование профессиональной идентичности.

Раздел 2. Особенности процесса детской психотерапии.

Тема 4. Активное слушание.

Метод активного слушания в детской психотерапии. Основные требования активного слушания. Помехи активного слушания. Отработка практического навыка активного слушания.

Тема 5. Способы установления контакта.

Вербальный и невербальный способы контакта. Рассмотрение основных принципов установления и развития контакта с клиентом-ребенком и с клиентом-взрослым. Отработка навыков установления контакта в практических упражнениях. Обсуждение полученного практического опыта.

Тема 6. Организация первой встречи.

Формы первичного взаимодействия с клиентами в детской психотерапии. Фокус внимания психотерапевта для дальнейшего построения терапевтических взаимоотношений. Отработка навыков проведения первой встречи в практических упражнениях. Сложности взаимодействия на первой встрече. Формат психологического консультирования и формат психотерапии.

Тема 7. Структура процесса детской психотерапии.

Структура и схема процесса детской психотерапии. Цели детской психотерапии. Факторы изменений и стадии в детской психотерапии. Описание стадий детской психотерапии в контексте изменений в поведении ребенка и в контексте сопровождения психотерапевтом терапевтического процесса. Стадия воспроизведения событий. Стадия реконструкции событий. Стадия повторного проживания. Стадия разрешения. Участники процесса детской психотерапии.

Тема 8. Психотерапевтическая среда.

Создание психотерапевтической среды как основного фактора изменений в детской психотерапии. Заключение контракта. Кабинет и материалы в работе детского психотерапевта. Организация рабочего пространства. Аспекты создания психотерапевтических отношений с клиентом-ребенком. Включенность родителя в процесс психотерапии. Различные формы психотерапевтического взаимодействия с родителем и ребенком. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.

Тема 9. Диагностика в детской психотерапии.

Наблюдение как основной диагностический инструмент. Изучение диагностических методов. Диагностика уровня развития различных познавательных функций у ребенка. Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика детско-родительских отношений. Проективные методы диагностики. Применение на практике диагностического инструментария. Демонстрация и обсуждение рисунков.

Тема 10. Возрастные особенности детей.

Кризисы и задачи развития. Особенности прохождения кризисов на каждом возрастном этапе. Теория привязанности. Теория объектных отношений. Периодизации детского развития. Использование знаний о возрастных особенностях детей в психотерапевтическом процессе.

Раздел 3. Психотерапевтические методы и формы работы с детьми.

Тема 11. Арт-терапия в детской психотерапии.

Основные принципы арт-терапии. Использование арт-терапии в работе с детьми и подростками. Демонстрация и обсуждение рисунков. Отработка навыков использования метода арт-терапии в практических упражнениях.

Тема 12. Игровая терапия в детской психотерапии.

Игра, как значимая деятельность в детском возрасте. Функции игры и игровой психотерапии. Направления игровой терапии. Выполнение практических упражнений. Недирективная игровая психотерапия В. Экслейн. Подход Лэндрета Г. Л. к игровой терапии. Игровые эпохи в детском развитии.

Тема 13. Сказкотерапия в детской психотерапии.

Сказкотерапия, как инструмент передачи опыта. Виды сказок и способы использования

сказки в детской психотерапии. Алгоритм создания сказки для клиента-ребенка. Коррекционные и психотерапевтические сказки. Практическое упражнение «работа со сказкой».

Тема 14. Групповая психотерапия с детьми.

Возможности групповой психотерапии с детьми. Правила набора в группу. Формат и специфика групп. Готовность ребенка к групповой работе. Стадии групповой работы. Роль и задачи ведущего группы. Групповая динамика. Выполнение групповых упражнений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы детской психотерапии» представляет из себя: список рекомендуемой литературы, презентации, ссылки на электронные ресурсы сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературы по темам дисциплины, написание эссе и написание рефератов.

Эссе по дисциплине «Основы детской психотерапии» пишется на тему «Личность детского психотерапевта» и предполагает освоение обучающимися материала из предшествующих лекционных занятий, а также изучение специальной литературы по теме. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия : практикум / О. В. Баженова. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-350-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва :

- Когито-Центр, 2019. — 336 с. — ISBN 5-89353-162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88316.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92533.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44498.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Дж., Морено Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама / Джозеф Морено Дж. ; перевод М. Ю. Кривченко. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 143 с. — ISBN 1-891278-34-7, 978-5-89353-267-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88317.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Джоан, Ходоров Танцевальная терапия и глубинная психология: движущее воображение / Ходоров Джоан ; перевод О. Д. Шустова ; под редакцией И. В. Бирюковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 232 с. — ISBN 0-415-04113-9, 978-5-89353-261-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88282.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Чайковская, О. Е. Массаж и стоун-терапия : учебное пособие / О. Е. Чайковская. — Москва : Научный консультант, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-6040844-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80792.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Тулякова, О. В. Влияние экологических и социально-биологических факторов на заболеваемость, физическое и психическое развитие детей : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0502-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.koob.ru/> - Куб - библиотека
3. <http://www.flogiston.ru> – Флогистон, публикации по психологии, библиотека по психологии
4. <http://www.myword.ru> библиотека Дельфия, архив библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов и эссе, а также подготовка к семинарским занятиям и экзамену.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем.

Проведение опросов-обсуждений выполнения практических упражнений, предполагает предварительное изучение литературы по темам и непосредственное участие студента в упражнении.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий

по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Составитель рабочей программы - **преподаватель Пуйда Татьяна Сергеевна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы детского психотерапевта; - этические нормы и правила в детской психотерапии; - структуру процесса детской психотерапии; - закономерности детского развития; - теоретические основы психотерапевтических методов работы в детской психотерапии. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в практической работе; - устанавливать контакт с ребенком и родителем; - применять диагностические методики; - использовать различные психотерапевтические методы в работе с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации психологического воздействия на детей - основными навыками работы детского психотерапевта.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	- основные принципы работы детского психотерапевта, - этические нормы и правила в детской психотерапии;	ПКД-7	Тема 1. Специфика и основные аспекты детской психотерапии.	<i>устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта.	<i>1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Личность детского психотерапевта..	<i>1. Эссе 2. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	- использование полученных знаний в практической работе; - установление контакта с ребенком и родителем; - способность к реализации психологического воздействия на детей; - основные навыки работы детского психотерапевта.	ПКД-7	Тема 4. Активное слушание.	<i>1.Вопросы к практическим занятиям 2.устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Способы установления контакта.	<i>1.Вопросы к практическим занятиям 2.устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Организация первой встречи.	<i>1.Вопросы к практическим занятиям 2.устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	- структура процесса детской психотерапии	ПКД-7	Тема 7. Структура процесса детской психотерапии.	<i>устный опрос</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 8. Психотерапевтическая среда.	<i>1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	- закономерности детского развития; - применение диагностических методик; - основные навыки работы детского психотерапевта.	ПКД-7	Тема 9. Диагностика в работе детского психотерапевта	<i>1.вопросы к практическим занятиям 2.устный опрос 3.задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

			Тема 10. Возрастные особенности детей.	1.устный опрос 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5	- теоретические основы психотерапевтических методов работы в детской психотерапии; - использование полученных знаний в практической работе; - использование различных психотерапевтических методов в работе с детьми; - способность к реализации психологического воздействия на детей; - основные навыки работы детского психотерапевта.	ПКД-7	Тема 11. Арт-терапия в детской психотерапии.	1.вопросы к практическим занятиям 2.устный опрос 3.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 12. Игровая терапия в детской психотерапии.	1.вопросы к практическим занятиям 2.устный опрос 3. реферат 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 13. Сказкотерапия в детской психотерапии.	1.вопросы к практическим занятиям 2.устный опрос 3.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 14. Групповая психотерапия с детьми.	1.вопросы к практическим занятиям 2.устный опрос 3.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1.1. Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Активное слушание.

Тема 2. Способы установления контакта.

Тема 3. Организация первой встречи.

Тема 4. Диагностика в работе детского психотерапевта.

Тема 5. Арт-терапия в детской психотерапии.

Тема 6. Игровая терапия в детской психотерапии.

Тема 7. Сказкотерапия в детской психотерапии.

Тема 8. Групповая психотерапия с детьми.

Тема 1. Активное слушание.

Вопрос 1. Какие сложности у вас возникали при выполнении практического упражнения на активное слушание?

Вопрос 2. Что являлось причиной этих сложностей?

Вопрос 3. Как можно избежать возникновения сложностей?

Вопрос 4. Какой опыт вы получили из этого упражнения?

Тема 2. Способы установления контакта.

- Вопрос 1. Какие сложности у вас возникали при выполнении упражнения на установление невербального контакта?
- Вопрос 2. Что являлось причиной этих сложностей?
- Вопрос 3. Как можно избежать этих сложностей?
- Вопрос 4. Какой опыт вы получили из этого упражнения?

Тема 3. Организация первой встречи.

- Вопрос 1. Какие сложности у вас возникали при выполнении упражнения «первая встреча», в роли «психолога»? «Родителя»? «Ребенка»?
- Вопрос 2. Как вы считаете, вам удалось установить такой контакт с клиентами, чтобы ни один из них не почувствовал себя «выключенным», ни родитель, ни ребенок?
- Вопрос 3. Как вы считаете, что является причиной тех сложностей, с которыми вы столкнулись?
- Вопрос 4. Как можно в дальнейшем избежать этих сложностей?
- Вопрос 5. Какой опыт вы получили из этого упражнения в роли «психолога»?
- Вопрос 6. Какой опыт вы получили из этого упражнения в роли «родителя»?
- Вопрос 7. Какой опыт вы получили из этого упражнения в роли «ребенка»?

Тема 4. Диагностика в работе детского психотерапевта.

- Вопрос 1. Какой опыт вы получили из практического упражнения?
- Вопрос 2. Как вы можете в дальнейшем применять полученный опыт?

Тема 5. Арт-терапия в детской психотерапии.

- Вопрос 1. Какой опыт вы получили из практического упражнения?
- Вопрос 2. Как вы можете в дальнейшем применять полученный опыт?

Тема 6. Игровая терапия в детской психотерапии.

- Вопрос 1. Какой опыт вы получили из практического упражнения?
- Вопрос 2. Как вы можете в дальнейшем применять полученный опыт?

Тема 7. Сказкотерапия в детской психотерапии.

- Вопрос 1. Какой опыт вы получили из практического упражнения?
- Вопрос 2. Как вы можете в дальнейшем применять полученный опыт?

Тема 8. Групповая психотерапия с детьми.

- Вопрос 1. Какой опыт вы получили из практического упражнения?
- Вопрос 2. Как вы можете в дальнейшем применять полученный опыт?

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и

события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. «Личность детского психотерапевта».

Тема 2. Этические стандарты деятельности детских психотерапевтов.

Тема 3. Субличности детского психотерапевта и их проработка в профессиональной деятельности.

Тема 4. Основные требования активного слушания.

Тема 5. Отработка навыков установления контакта с ребенком и родителем. Практические упражнения и рекомендации.

Тема 6. Сложности взаимодействия с ребенком и родителями на первой встрече.

Тема 7. Работа с участниками процесса детской психотерапии на всех этапах ее проведения.

Тема 8. Включенность родителя в процесс детской психотерапии.

Тема 9. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 10. Периодизации детского развития в теориях разных авторов.

Тема 11. Демонстрация и обсуждение детских рисунков.

Тема 12. Игровые периоды в детском развитии.

Тема 13. Алгоритм создания сказки вместе с ребенком.

Тема 14. Возможности групповой психотерапии с детьми: подбор групп, специфика проведения.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру про-

блемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. «Возможности игровой терапии в работе детского психотерапевта».

Тема 2. «Кризисы детского развития»

Тема 3. «Ребенок – как особый тип клиента»

Тема 4. «Этические принципы в работе детского психотерапевта».

Тема 5. «Профессиональные компетенции и личностные качества детского психотерапевта».

Тема 6. «Арт-терапия в детской психотерапии»

Тема 7. «Игра – как значимая деятельность в детском возрасте».

Тема 8. «Аспекты создания психотерапевтических отношений с клиентом-ребенком».

Тема 9. «Кризисы и задачи детского развития».

Тема 10. «Организация рабочего пространства в детской психотерапии»

Тема 11. «Недирективная игровая психотерапия В. Экслейн».

Тема 12 «Направления игровой терапии».

Тема 13. «Основные принципы арт-терапии».

Тема 14. «Функции игры и игровой психотерапии».

Тема 15. «Виды сказок и способы использования сказки в детской психотерапии».

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Специфика и основные аспекты детской психотерапии.

Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта.

Тема 3. Структура процесса детской психотерапии.

Тема 4. Психотерапевтическая среда.

Тема 5. Возрастные особенности детей.

Тема 1. Специфика и основные аспекты детской психотерапии.

1. Назвать основные отличия детской психотерапии от психотерапии взрослых.
2. Почему ребенок – это особый тип клиента?
3. Исторический и культурный аспекты отношения к периоду детства.
4. Основные идеи и принципы детской психотерапии.
5. Модели детской психотерапии.
6. Основные направления детской психотерапии.

Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта.

7. Общие этические принципы в контексте детской психотерапии.
8. Этические стандарты деятельности детских психотерапевтов.
9. . Разрешение этических противоречий.

Тема 3. Структура процесса детской психотерапии.

10. Структура и схема процесса детской психотерапии.
11. Цели детской психотерапии.
12. Факторы изменений и стадии в детской психотерапии.
13. Описание стадий детской психотерапии в контексте изменений в поведении ребенка и в контексте сопровождения психотерапевтом терапевтического процесса.
14. Стадия воспроизведения событий.
15. Стадия реконструкции событий.
16. Стадия повторного проживания.
17. Стадия разрешения.
18. Участники процесса детской психотерапии.

Тема 4. Психотерапевтическая среда.

19. Создание психотерапевтической среды как основного фактора изменений в детской психотерапии.
20. Заключение контракта.
21. Кабинет и материалы в работе детского психотерапевта.
22. Организация рабочего пространства.
23. Аспекты создания психотерапевтических отношений с клиентом-ребенком.
24. Включенность родителя в процесс психотерапии.
25. Различные формы психотерапевтического взаимодействия с родителем и ребенком.
26. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.

Тема 5. Возрастные особенности детей.

27. Кризисы и задачи развития.
28. . Особенности прохождения кризисов на каждом возрастном этапе.
29. Периодизации детского развития.
30. Использование знаний о возрастных особенностях детей в психотерапевтическом процессе.

2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.5. Задания для самостоятельной работы

Для очной и очно-заочной форм обучения:

Задание 1. Подготовка к устному опросу по теме «Этические принципы в работе детского психотерапевта».

Задание 2. Подготовка и написание эссе по теме «Личность детского психотерапевта».

Задание 3. Подготовка к устному опросу по теме «Психотерапевтическая среда».

Задание 4. Подготовка к практическому занятию «Диагностика в работе детского психотерапевта».

Задание 5. Подготовка к устному опросу по теме «Возрастные особенности детей».

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Арт-терапия в детской психотерапии».

Задание 7. Подготовка реферата по теме «Возможности игровой терапии в работе детского психотерапевта».

Задание 8. Подготовка к практическому занятию «Сказкотерапия в детской психотерапии».

Задание 9. Подготовка к практическому занятию «Групповая психотерапия с детьми».

Для заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение литературы по теме «Специфика и основные аспекты детской психотерапии».

Задание 2. Самостоятельное изучение литературы по теме «Этические принципы в работе детского психотерапевта».

Задание 3. Подготовка и написание эссе по теме «Личность детского психотерапевта».

Задание 4. Подготовка к практическому занятию «Активное слушание».

Задание 5. Подготовка к практическому занятию «Способы установления контакта».

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Организация первой встречи».

Задание 7. Самостоятельное изучение литературы по теме «Психотерапевтическая среда».

Задание 8. Подготовка к практическому занятию «Диагностика в работе детского психотерапевта».

Задание 9. Подготовка реферата по теме «Кризисы детского развития».

Задание 10. Подготовка к практическому занятию «Арт-терапия в детской психотерапии».

Задание 11. Подготовка реферата по теме «Возможности игровой терапии в работе детского психотерапевта».

Задание 12. Подготовка к практическому занятию «Сказкотерапия в детской психотерапии».

Задание 13. Подготовка к практическому занятию «Групповая психотерапия с детьми».

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

• Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

• Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Ребенок – как особый тип клиента. Отличия детской психотерапии от психотерапии взрослых. Проективные методы диагностики в детской психотерапии.
2. Практическое задание. Рассказать про способы установления контакта с ребенком, предположить возможные сложности в установлении контакта и способы их решения, привести примеры
3. Этические принципы в работе детского психотерапевта.
4. Использование знаний о возрастных особенностях детей в психотерапевтическом процессе.
5. Практическое задание. Какие методы диагностики целесообразно использовать, если на консультацию обращается родитель с запросом – «мой ребенок не хочет учиться»?
6. Профессиональные компетенции и личностные качества детского психотерапевта.
7. Требования и помехи активного слушания.
8. Практическое задание. . Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается мама с сыном 5 лет. Сообщает, что есть сложности в детском саду, воспитатели жалуются на сына, что он демонстрирует свои половые органы, а так же не слышит простейших инструкций и указаний. У мамы есть подозрения, что сына «просто не любят в детском саду».
9. Структура процесса детской психотерапии.
10. Фокус внимания психотерапевта для дальнейшего построения терапевтических взаимоотношений на первой встрече с клиентами в детской психотерапии.
11. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается мама с дочкой 12 лет. Со слов мамы у дочки есть сложности в общении со сверстниками, в основном эти сложности обусловлены высоким уровнем развития ее дочки, сложно найти интересных друзей. Сама девочка хочет с кем-нибудь подружиться, но считает, что у нее это не получится.
12. Цели детской психотерапии.
13. Арт-терапия в детской психотерапии.
14. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается мама с дочкой 9 лет. Маму беспокоит, что дочка в последние несколько месяцев постоянно компульсивно перемещает предметы в своей комнате. В последнее время это стало мешать любому выходу из дома. Девочка на консультации говорит очень тихо, постоянно жалуется на всех, включая маму. Мама со всем соглашается.
15. Основные направления детской психотерапии.
16. Игра – как значимая деятельность в детском возрасте.
17. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается семья – папа, мама и сын 9 лет. Со слов родителей, мальчик постоянно играет в компьютерные игры, не слушается их, даже когда они применяют физические наказания. Родители хотят, чтобы психолог «сказал» сыну как правильно себя вести с родителями. Мальчик сообщает, что дома постоянно находится один после школы, а вечерами родители часто ругаются.

18. Факторы изменений и стадии в детской психотерапии.
19. Диагностика эмоциональной сферы ребенка.
20. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается семья – мама, папа, дочка 7 лет. Проблема обозначается как наличие энуреза у дочки, которой через несколько месяцев идти в первый класс. В семье о проблеме никогда не разговаривают, родители считали, что «перерастет», поскольку у папы до 8 лет в детстве был энурез. Девочка на консультации очень замкнута, практически не говорит, но играет с удовольствием в песочнице. Родители очень удивлены тем, что дочка говорит о своем желании избавиться от энуреза.
21. Создание психотерапевтической среды как основного фактора изменений в детской психотерапии.
22. Диагностика детско-родительских отношений.
23. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается бабушка с внуком 6 лет. Со слов бабушки у внука есть сложности в общении с другими детьми, а так же периодические приступы агрессивного поведения. Мама и папа много работают, сложностей у ребенка не видят. Мальчик на консультации при разговоре с психотерапевтом говорит о себе в третьем лице, наблюдаются стереотипии (подергивания руками и ногами).
24. Аспекты создания психотерапевтических отношений с клиентом-ребенком.
25. Кризисы и задачи детского развития.
26. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается папа с сыном 3 года. Родители мальчика в разводе, сын официально проживает с папой после развода. Папу беспокоит уровень развития сына, считает, что его «запустила» няня, которая не занималась с мальчиком. За последние полгода это уже третья няня, которая не справляется с обязанностями.
27. Организация рабочего пространства в детской психотерапии. Кабинет и материалы.
28. Неподструктурированная игровая психотерапия В. Экслейн.
29. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается мама с дочкой 17 лет. Дочку беспокоит, что мама слишком «влезает» в ее жизнь, не дает общаться с друзьями и встречаться с молодым человеком. Мама выражает обеспокоенность будущим своей дочери.
30. Направления игровой терапии.
31. Алгоритм создания сказки для клиента-ребенка.
32. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается семья – мама, папа, дочка 4 года. Со слов родителей, невропатолог поставил дочке диагноз «гиперактивность», в последний год девочка находится на медикаментозном лечении, но положительная динамика отсутствует. Невропатолог порекомендовал обратиться к детскому психотерапевту. Папа мало времени проводит с дочкой и особых проблем у нее не видит, считает, что жена преувеличивает сложности. Мама рассказывает про свою усталость и отсутствие помощи со стороны мужа. Девочка явно заинтересована в игрушках, но с психологом практически не контактирует.

33. Основные принципы арт-терапии.
34. Диагностика познавательной сферы ребенка.
35. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается мама с сыном 12 лет. Семья находится в процессе развода, мама переживает за сына, что развод может повлиять на его психологическое состояние. В последнее время она начала замечать, что сын плачет и не хочет с ней общаться.
36. Функции игры и игровой психотерапии.
37. Заключение контракта в детской психотерапии.
38. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается мама с дочкой 11 лет. Мама переживает, что дочка перестала общаться с папой, сначала с ним скандалила и конфликтовала, а в последний месяц совсем не разговаривает. Папа никогда особо не включался в процесс воспитания и не был заинтересован в общении с дочкой, со слов мамы. Девочка на консультации выражает много злости в адрес мамы, которая пытается их помирить.
39. Виды сказок и способы использования сказки в детской психотерапии.
40. Наблюдение как основной диагностический инструмент в детской психотерапии.
41. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается семья – мама, сын 7 лет, бабушка. Инициатор обращения бабушка, ее беспокоит уровень развития внука, считает, что он сильно отстает от сверстников. Внук не соглашается с бабушкой. Позиция мамы непонятна – защищает и бабушку (свою маму) и сына.
42. Возможности групповой психотерапии с детьми. Правила набора в группу. Формат и специфика групп.
43. Подход Лэндрета Г. Л. к игровой терапии.
44. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается папа с дочкой 16 лет. Родители у девушки давно в разводе. Отца беспокоит, что дочка никак не может определиться с профессией и он просит провести профориентацию дочери. Девушка согласна со всем, что говорит папа, учится хорошо, но еще не знает кем хочет быть в будущем.
45. Отличия медицинской и психологической моделей в детской психотерапии.
46. Особенности невербального контакта в детской психотерапии.
47. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается мама с сыном 9 лет. Жалобы на частые заболевания сына, постоянные «подкашливания». Мальчик в процессе общения соглашается со всем, что говорит мама, на психолога практически не смотрит, сообщает, что часто нервничает, причину не знает.
48. Определение и черты консультативного контакта.
49. Особенности проведения первой встречи в детской психотерапии.
50. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается мама с дочкой 13 лет. Девочка не хочет

общаться с психологом, сидит отвернувшись. Мама жалуется на поведение дочери, сообщает, что совсем не общаются друг с другом в последнее время, только ругаются. Становится понятно, что мама практически силой привела дочь к психологу.

51. Цели детской психотерапии.
52. Требования и помехи активного слушания.
53. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается семья – папа, мама, дочка 5 лет. Родителей беспокоят постоянные истерики дочки, повышенная требовательность во всем. В семье 1 год назад родился сын. Девочка его постоянно обижает, все у него отнимает. Родителей не слушает.
54. Функции игры и игровой психотерапии.
55. Периодизация развития детского рисунка.
56. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращается семья – папа, мама и сын 3 года. Родителей беспокоит, что сын никак не адаптируется к детскому саду, постоянно плачет, не хочет отпускать родителей, воспитатели с ним «не справляются». Дома с мальчиком постоянно находится бабушка и выполняет все его желания и просьбы.
57. Кабинет и материалы в работе детского психотерапевта.
58. Периодизация игровых эпох в детском возрасте.
59. Практическое задание. Определите/предположите для ситуации – форму дальнейшего взаимодействия с клиентами; цели психотерапии; запрос родителя; возможные методы диагностики; эмоции и чувства клиентов; методы дальнейшей психотерапевтической работы. Ситуация – на консультацию обращаются родители, которые находятся в бракоразводном процессе. У них двое детей – сын 5 лет и дочка 9 лет. Родители переживают как их развод может повлиять на развитие детей. Спрашивают психолога о том, говорить ли детям про их отношения.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоен-

		ностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области немедицинской психотерапии;
2. овладение приемами и техниками немедицинской психотерапии.

Задачи дисциплины «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями семейного консультирования и семейной психотерапии;
2. Изучении основных методов консультирования и семейной психотерапии;
3. Знакомстве с основными понятиями консультирования и психотерапии;
4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы в семейной психотерапии;
5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в психотерапии;
6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в семейной психотерапии;
7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии;
8. Формировании умения органично вплетать приемы семейной психотерапии в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Классификацию методов семейной психотерапии, основные терапевтические подходы (ПКД-7);
2. Основные виды и способы семейной психотерапии и семейного консультирования (ПКД-7);
3. Иметь представление о семейной психотерапии (ПКД-7).

Уметь:

1. Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии (ПКД-7);
3. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу (ПКД-7);
4. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПКД-7);
5. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПКД-7);
6. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПКД-7);
7. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПКД-7).

Владеть

1. Приемами семейной психотерапии и семейного консультирования (ПКД-7);
2. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого (ПКД-7);
3. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью

вступать с людьми в контакт (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)», дисциплина является обязательной дисциплиной. Индекс дисциплины Б1.В.09.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Организация деятельности психолога-консультанта», «Когнитивная психология», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Психологическое консультирование в социальной работе».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике психотерапии;
- знание о структуре процесса психологического консультирования;
- знание профессиональных основ психодиагностического обследования;
- знание о видах консультирования и терапии;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Основы консультативной психологии», «История психотерапии и психологического консультирования», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Психология семейных отношений».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив		
1	История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений	6	8	2		2		4	
2	Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические аддикции)	6	8	2		2		4	

3	Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте	6	8	2		2		4	
4	Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии	6	8	2		2		4	
5	Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных	6	8	2		2		4	
6	Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью	6	8	2		2		4	
7	Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях	6	8	1		2		5	
8	Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов. Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания	6	12	1		4		7	
	Итоговое занятие по темам 1 - 8	6	4	4					
	Экзамен	6	36						36
	ИТОГО	6	108	18		18		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений	8	8	2		1		5		
2	Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические аддикции)	8	8	1		1		6		
3	Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте	8	8	1		1		6		
4	Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии	8	8	1		1		6		
5	Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных	8	8	1		1		6		
6	Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью	8	8	2		1		5		

7	Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях	8	8	2		1		5	
8	Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов. Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания	8	12	2		1		9	
	Итоговое занятие по темам 1 - 8	8	4			4			
	Экзамен	8	36						36
	ИТОГО	8	108	12		12		48	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив			
1	История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений	8	8	1				7		
2	Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические аддикции)	8	8	1		1		6		
3	Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте	8	8	1		1		6		
4	Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии	8	8	1		1		6		
5	Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных	8	8	1		1		6		
6	Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью	8	8	1				7		
7	Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях	8	8	1				7		
8	Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов. Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания	8	12	1				11		
	Итоговое занятие по темам 1 - 8	8	4			4				
	Экзамен	8	36					27	9	
	ИТОГО	8	108	8		8		83	9	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений

Введение в семейную психотерапию. Жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития. Психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. Симбиотическая зависимость. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей. Клиническая характеристология. Трансгенерационные передачи Геносоциограмма. Семейный сценарий.

Тема 2. Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические

аддикции)

Гуманистические постулаты К. Роджерса в семейной терапии. Вирджиния Сатир и экспериментальная модель семейной терапии. Структурный подход Сальвадора Минухина. Миланская школа. Супружеская психотерапия Э.Берна. Психодрама Морено. Этические аспекты семейной психотерапии.

Тема 3. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте

Периоды развития психики ребенка и роль родителя на каждом этапе. Основы детской психологии, основы детской психиатрии. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте.

Тема 4. Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии

Семейная психотерапия в лечении депрессий и психосоматических расстройств. Биопсихосоциодуховная парадигма психосоматозов в аспекте семьи. Клиническая психосоматическая психотерапия.

Тема 5. Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных

Организация психотерапевтической реабилитации и психотерапии душевно больных, значение и принципы клинической семейной психотерапии.

Тема 6. Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью

Системная семейная психотерапия. Духовно ориентированные методы. Клиническая психотерапия психопатических личностей с семейными конфликтами. Этапы воздействия на семейную систему (диагностический, ликвидации конфликта, реконструктивный и поддерживающий).

Тема 7. Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях

Методологические принципы семейной психотерапии антиалкогольной направленности. Реабилитационные программы для зависимых и созависимых членов семей.

Тема 8. Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов. Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания

Теория, модели и техники супервизии. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии. Синдром эмоционального выгорания специалиста. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — Москва : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21260.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Быкова, И. С. Психология телесности : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html> (дата обращения: 29.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1806.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия. Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие

этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы дисциплины - **к.п.н., доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования Фомичева Наталья Сергеевна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	Классификацию методов семейной психотерапии, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы семейной психотерапии и семейного консультирования. Иметь представление о семейной психотерапии.	Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.	Приемами семейной психотерапии и семейного консультирования. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на по-

		ставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Классификацию методов семейной психотерапии, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы семейной психотерапии и семейного консультирования. Иметь представление о семейной психотерапии.	ПКД-7	Тема 1. История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений	1. Вопросы для устного опроса 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические аддикции)	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии	1. Вопросы для устного опроса 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Роль семейной	1. Вопросы для	Вопросы к

			терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных	устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	экзамену
			Тема 6. Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях	1. Вопросы для устного опроса 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов. Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
2	УМЕТЬ: Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов психотерапии. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном перио-		Тема 1. История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений	1. Вопросы для устного опроса 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические аддикции)	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии	1. Вопросы для устного опроса 2. реферат 3. доклад 4. эссе	Вопросы к экзамену

	де.			5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	
			Тема 5. Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях	1. Вопросы для устного опроса 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов. Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
3	Приемами семейной психотерапии и семейного консультирования. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.		Тема 1. История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений	1. Вопросы для устного опроса 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические аддикции)	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте	1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к прак-	Вопросы к экзамену

				тическим заняти- ям.	
		Тема 4. Семейная пси- хотерапия в погранич- ной и большой психиат- рии		1. Вопросы для устного опроса 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к прак- тическим заняти- ям 6. Задания для са- мостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		Тема 5. Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных		1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для са- мостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к прак- тическим заняти- ям.	Вопросы к экзамену
		Тема 6. Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью		1. Вопросы для устного опроса 2. Задания для са- мостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к прак- тическим заняти- ям.	Вопросы к экзамену
		Тема 7. Семейная пси- хотерапия и реабилита- ция при алкоголизме, химических и нехими- ческих аддикциях		1. Вопросы для устного опроса 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. Вопросы к прак- тическим заняти- ям 6. Задания для са- мостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		Тема 8. Групповая и индивидуальная психо- терапевтическая супер- визия семейных тера- певтов. Личность се- мейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выго- рания		1. Вопросы для уст- ного опроса 2. Задания для са- мостоятельной работы 3. доклад 4. Вопросы к прак- тическим заняти- ям.	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рам- ках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений

Введение в семейную психотерапию. Жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития. Психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. Симбиотическая зависимость. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей. Клиническая характерология. Трансгенерационные передачи Геносоциограмма. Семейный сценарий.

Тема 2. Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические аддикции)

Гуманистические постулаты К. Роджерса в семейной терапии. Вирджиния Сатир и эксперимен-

тальная модель семейной терапии. Структурный подход Сальвадора Минухина. Миланская школа. Супружеская психотерапия Э.Берна. Психодрама Морено. Этические аспекты семейной психотерапии.

Тема 3. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте

Периоды развития психики ребенка и роль родителя на каждом этапе. Основы детской психологии, основы детской психиатрии. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте.

Тема 4. Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии

Семейная психотерапия в лечении депрессий и психосоматических расстройств. Биопсихосоциодуховная парадигма психосоматозов в аспекте семьи. Клиническая психосоматическая психотерапия.

Тема 5. Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных

Организация психотерапевтической реабилитации и психотерапии душевно больных, значение и принципы клинической семейной психотерапии.

Тема 6. Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью

Системная семейная психотерапия. Духовно ориентированные методы. Клиническая психотерапия психопатических личностей с семейными конфликтами. Этапы воздействия на семейную систему (диагностический, ликвидации конфликта, реконструктивный и поддерживающий).

Тема 7. Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях

Методологические принципы семейной психотерапии антиалкогольной направленности. Реабилитационные программы для зависимых и созависимых членов семей.

Тема 8. Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов. Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания

Теория, модели и техники супервизии. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии. Синдром эмоционального выгорания специалиста. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/ лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные

ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений

1. Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды групповой психотерапии.
5. Этапы групповой психотерапии.
6. История возникновения и развития психотерапии.
7. Классификация видов психотерапии.
8. Психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.

Тема 4. Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.
7. Телесно-ориентированная терапия (ТОП).
8. Когнитивная психотерапия Д.Келли.
9. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
10. Рациональная психотерапия П. Дюбуа.
11. Самоинструирование Д. Мейхенбаума.
12. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
13. Гештальттерапия.
14. Логотерапия В.Франкла.
15. Экзистенциальный анализ Бинсвангера.
16. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле.
17. Психодрама.
18. Материнская гипнотерапия.
19. Психосинтез.
20. Позитивная психотерапия.
21. Игротерапия.
22. Системная психотерапия.
23. Интегративная психотерапия.
24. Арттерапия.
25. Библиотерапия.
26. Дебрифинг Дж. Митчелла.
27. Музыкотерапия.
28. Поэтическая терапия.
29. Терапия реальности В. Глассера.
30. Thearplay терапевтическая игра Э. Джернберга.
31. Холдинг-терапия М. Вэлша.
32. Танатотерапия.
33. Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Техника психодрамы.

Тема 7. Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях

1. Нарративная психотерапия.
2. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений

1. Как анализировать жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития?
2. Как психоаналитические теории семейных дисбалансов связаны с семейной психотерапией?
3. Что такое симбиотическая зависимость и как она возникает?
4. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей.
5. Клиническая характеристология.
6. Семейный сценарий.

Тема 2. Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические аддикции)

1. Гуманистическая психотерапия К. Роджерса в семейной терапии.
2. Вирджиния Сатир и экспериментальная модель семейной терапии.
3. Структурный подход Сальвадора Минухина и его результативность.
4. Супружеская психотерапия Э.Берна.
5. Этические аспекты семейной психотерапии.

Тема 3. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте

1. Взаимосвязь периодов развития психики ребенка и роль родителя на каждом этапе.
2. Основы детской психологии в психотерапии семьи.
3. Семейная психотерапия в подростковом возрасте.

Тема 4. Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии

1. Связь семейная психотерапия с лечением депрессий и психосоматических расстройств.
2. Биопсихосоциодуховная парадигма психосоматозов в аспекте семьи.
3. Клиническая психосоматическая психотерапия.

Тема 5. Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных

1. Организация психотерапевтической реабилитации душевно больных.
2. Принципы работы с душевно больными пациентами.
3. Ограничения и противопоказания в работе с душевно больными пациентами.
4. Значение и принципы клинической семейной психотерапии.

Тема 6. Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии, ориентированных на семью

1. Системная семейная терапия Мюррея Боуэна.
2. Формирование семейной системы в монаде.
3. Развитие семейной системы в диаде.
4. Развитие семейной системы в триаде.
5. Параметры построения семейной системы.

Тема 7. Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях

1. Методологические принципы семейной психотерапии антиалкогольной направленности.
2. Реабилитационные программы для зависимых и созависимых членов семей.
3. Метод 12 шагов.
4. Аббилитативные техники работы с созависимостью.

Тема 8. Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов. Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания

1. Значение и ступени супервизии.
2. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.
3. Синдром эмоционального выгорания специалиста.
4. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов различных профессий.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущно-	- соответствие плана теме реферата;

сти проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
3. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Введение в семейную психотерапию. Жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития.
- Вопрос 2. Психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. Симбиотическая зависимость.
- Вопрос 3. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей.
- Вопрос 4. Клиническая характерология.
- Вопрос 5. Трансгенерационные передачи Геносоциограмма.
- Вопрос 6. Семейный сценарий.
- Вопрос 7. Гуманистические постулаты К. Роджерса в семейной терапии.
- Вопрос 9. Вирджиния Сатир и экспериментальная модель семейной терапии. Структурный подход Сальвадора Минухина. Миланская школа.
- Вопрос 10. Супружеская психотерапия Э.Берна.
- Вопрос 11. Психодрама Морено. Этические аспекты семейной психотерапии.
- Вопрос 12. Периоды развития психики ребенка и роль родителя на каждом возрастном этапе. Основы детской психологии, основы детской психиатрии.
- Вопрос 13. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте.
- Вопрос 14. Семейная психотерапия в лечении депрессий и психосоматических расстройств. Биопсихосоциодуховная парадигма психосоматозов в аспекте семьи.
- Вопрос 15. Клиническая психосоматическая психотерапия.
- Вопрос 16. Организация психотерапевтической реабилитации и психотерапии душевно больных, значение и принципы клинической семейной психотерапии.
- Вопрос 17. Системная семейная психотерапия.
- Вопрос 18. Духовно ориентированные методы. Клиническая психотерапия психопатических личностей с семейными конфликтами.
- Вопрос 19. Этапы воздействия на семейную систему (диагностический, ликвидации конфликта, реконструктивный и поддерживающий).
- Вопрос 20. Методологические принципы семейной психотерапии антиалкогольной направленности.
- Вопрос 21. Реабилитационные программы для зависимых и созависимых членов семей.
- Вопрос 22. Теория, модели и техники супервизии.
- Вопрос 23. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.
- Вопрос 24. Синдром эмоционального выгорания специалиста.
- Вопрос 25. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
2. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
3. Психологическое консультирование младших школьников.
4. Психологическое консультирование подростков.
5. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
6. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.

7. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
8. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
9. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
10. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
11. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
12. Добрачное психологическое консультирование.
13. Проблема развода в психологическом консультировании.
14. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
15. Использование метафор в психологическом консультировании.
16. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
17. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
18. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
19. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
20. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
21. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
22. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
23. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
25. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
26. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
27. Психологическое консультирование одаренных детей.
28. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
29. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
30. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
31. Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования.
32. Психологическое консультирование и интернет.
33. Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога-консультанта.
34. Креативность и эффективность деятельности психолога-консультанта.
35. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
36. Особенности мотивации деятельности различных психологов-консультантов.
37. Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
38. Психологическое консультирование родственников и лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
39. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
40. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
41. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
42. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
43. Специфика психологического консультирования одного супруга.
44. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
45. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
46. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
47. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.

48. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
49. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
50. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
51. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
52. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
53. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и виды психологического консультирования.
2. Сравнение понятий психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
3. Этические принципы психологического консультирования.
4. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные особенности психолога-консультанта.
5. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Проблема синдрома эмоционального сгорания у психологов-консультантов.
6. Определение критериев эффективности психологического консультирования.
7. Понятие консультативного контакта. Особенности установления консультативного контакта. Параметры консультативного контакта.
8. Понятия переноса и контрпереноса.
9. Слушание: особенности процесса и виды.
10. Этапы консультативного процесса.
11. Первичная встреча с клиентом. Заключение консультативного контракта.
12. Особенности завершения консультативного процесса. Этические принципы завершения.
13. Анализ проблемы клиента.
14. Основные особенности технологии ведения беседы.

15. Диагностика в психологическом консультировании.
16. Использование вопросов в консультативной беседе. Паузы в психологическом консультировании. Особенности использования поддержки.
17. Особенности работы с обобщениями, опущениями и искажениями в речи клиента.
18. Использование рекомендаций и предоставление информации.
19. Использование интерпретации, конфронтации и самораскрытия в консультировании.
20. Сопротивление: его типы и стратегии работы.
21. Консультирование «немотивированных» клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования.
22. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование манипулирующих клиентов.
23. Консультирование асоциальных личностей.
24. Консультирование пожилых людей.
25. Особенности работы психолога-консультанта с детьми. Особенности работы с родителями детей.
26. Консультирование и психологическое сопровождение дошкольников.
27. Консультирование и психологическое сопровождение в начальной школе.
28. Консультирование и психологическое сопровождение в средних классах школы.
29. Консультирование и психологическое сопровождение в старших классах школы.
30. Консультирование в университетах и студенческие службы. Консультирование и работа с нетрадиционными группами студентов.
31. Специфические черты психокоррекционного процесса.
32. Виды психокоррекции.
33. Психокоррекционная ситуация, основные элементы.
34. Принципы психокоррекционной работы, аспекты их реализации.
35. Цели психокоррекционной работы.
36. Эффекты психокоррекционной работы.
37. Основные компоненты профессиональной готовности к психокоррекционному воздействию.
38. Синдром эмоционального выгорания.
39. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
40. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
41. Психотерапия как вид помощи. Этапы становления психотерапии.
42. Основные направления психотерапии.
43. Этические принципы психотерапии.
44. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
45. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
46. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
47. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
48. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
49. Клиент-центрированные формы психотерапии.
50. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
51. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
52. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
53. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии.
54. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
55. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
56. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я.Л. Морено.
57. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные принципы терапии - общее представление.
58. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
59. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.

60. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру.
61. Причины и развитие семейной дисфункции.
62. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.
63. Нарративный подход в психотерапии.
64. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT).

3.2 Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины "Основы группового психологического консультирования" являются:

- 1) теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии;
- 2) систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач;
- 3) формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы;
- 4) готовность к разработке собственного тренингового курса, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.

Задачи дисциплины "Основы группового психологического консультирования" – обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- 1) Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.
- 2) Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия.
- 3) Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.
- 4) Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.
- 5) Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт.
- 6) Цели тренинга.
- 7) Виды тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн-штурм, стратегическое планирование), исследовательские и др.
- 8) План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге.
- 9) Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения.
- 10) Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи.
- 11) Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.
- 12) Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики.
- 13) Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
5	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека (ПКД-7);
2. основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии (ПКД-7);
3. основные требования к организации психологических тренингов (ПКД-7).

Уметь:

1. диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПКД-7);
2. проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию (ПКД-7,);
3. создавать собственные оригинальные игры и упражнения; самостоятельно разрабатывать тренинговые программы (ПКД-7).

Владеть:

1. организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития (ПКД-7);
2. техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы (ПКД-7);
3. приемами групповой терапии для решения актуальных задач (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы группового психологического консультирования" относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.10

Дисциплина относится к изучению групповых форм терапии в цикле «Психотерапия». Дисциплина "Основы группового психологического консультирования" позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по групповому психологическому консультированию (основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии, основные требования к организации психологических тренингов, широкого спектра методов групповой работы).

Групповое психологическое консультирование – комплексная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других дисциплин – общей, возрастной, социальной и т.д. психологии. С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки психолога.

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курсов: Клиническая психология, Психология общения, Основы консультативной психологии, Введение в психоанализ, Основы детской психотерапии, Современные концепции и методы психологической помощи, Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии, Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии, Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании.

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курсов: Психоаналитический подход в психологическом консультировании, Психология экстремальных и критических ситуаций, Основы суицидального поведения / Экзистенциальная психология взрослости, Телесно-ориентированная психотерапия / Основы сексологии, Гештальт-терапия / Основы психосинтеза, Психодрама и социодрама / Основы символдрамы, Основы социально-психологического тренинга/ Коучинг достижения целей, Логотерапия и экзистенциальный анализ / Арт-терапия, Введение в транзактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Общие вопросы групповой терапии	7	18	2		2		14		
2	Телесно-ориентированный терапевт и бихевиорист	7	14	2		2		10		
3	Групповой аналитик и трансактный аналитик	7	18	2		6		10		
4	Драматерапевт и арт-терапевт	7	18	2		6		10		
5	Фасилитатор	7	18	2		6		10		
6	Экзистенциалист	7	18	2		6		10		
	Зачет		4					4		
	ИТОГО		108	12		32		64		

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Общие вопросы групповой терапии	9	18	3		1		14		
2	Телесно-ориентированный терапевт и бихевиорист	9	14	1		3		10		
3	Групповой аналитик и трансактный аналитик	9	18	1		3		14		

4	Драматерапевт и арт-терапевт	9	18	1		3		14	
5	Фасилитатор	9	18	1		3		14	
6	Экзистенциалист	9	18	1		3		14	
	Зачет		4					4	
	ИТОГО	9	108	8		20		80	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Общие вопросы групповой терапии	9	18	4				14		
2	Телесно-ориентированный терапевт и бихевиорист	9	14					14		
3	Групповой аналитик и транзактный аналитик	9	18					18		
4	Драматерапевт и арт-терапевт	9	18					18		
5	Фасилитатор	9	18			4		14		
6	Экзистенциалист	9	18			4		14		
	Зачет		4						4	
	ИТОГО	9	108	4		8		92	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ

Методы групповой терапии. Общие групповые нормы. Теоретические ориентации терапевтических групп. Терапевтические факторы. Обратная связь, групповая сплоченность и групповое напряжение. Профессиональные навыки и личностные качества группового терапевта. Стили руководства группой. Закрытые и открытые группы. Структура группы и групповые роли. Отбор участников. Этапы работы группы. Начало групповой сессии. Ориентации групповой сессии. Завершение сессии. Функции ведущего в различных фазах групповой динамики. Трудности и ошибки, способы их профилактики.

Упражнения. Вспомогательные техники: «Плюсы и минусы». «Говорящие спички». «Аквариум». «За спиной». «Рондо». «Окончание занятия».

Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ

Базовые упражнения телесно-ориентированной терапии. Показания к проведению групповой

телесно-ориентированной терапии. Дыхательные упражнения. Показания к проведению групповой двигательной терапии. Ритмическая двигательная терапия. Психогимнастика. Психопантомима. Функции группового психотерапевта при проведении телесно-ориентированной и двигательной психотерапии.

Упражнения. «Арка». «Заземление». «Свободная поза». «Снятие зажима». «Высвобождение двигательной активности». «Напряжение и расслабление рук». «Напряжение и расслабление тела». «Тревожность и затрудненное дыхание» «На четвереньках». «Мычание». «Высвобождение шума». «Крик». «Истерика». «Брыкание». «Разрядка гнева и агрессии». «Плач». «Вжиться в образ». «Мотивированный бег или ходьба». «Диалог телодвижений». «Змейка». «Стеклокобра». «Путаница». «Хаотическое движение». «Ноев ковчег» «Зоопарк». «Пингвины». «Против движения». «Встреча на узком мостике». «Пеньки и бульдозеры». «Передача по кругу». «Оригинал». «Этюды с воображаемыми предметами». «Разожми кулак». «Сиамские близнецы». «Все выше!». «Живое Зеркало». «Разговор через стекло». «Дружные немые». «Сурдоперевод». «Слепой и Поводырь». «Робот и Оператор». «Стражники и Заключенные». «Тигры, мыши и слоны». «Бабушкины ключи». «Омоложение».

Тема 3. БИХЕВИОРИСТ

Базовые техники групповой поведенческой терапии. Основные типы программ тренинга поведения. Группы коммуникативного тренинга. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Ассертивный тренинг. Ролевые игры. Репетиция поведения в группе. Цели и задачи групповой когнитивной терапии. Формула поведения «ABCDE» А. Эллиса. Группы рационально-эмоциональной поведенческой терапии. Функции ведущего. Краткосрочная групповая когнитивная терапия по А. Беку.

Упражнения. Сократовский диалог». «ABCDE-анализ». «20 версий.» «Межличностные отношения». «Дистанция». «Работа с масками». «Импровизация сказки». «Тренинг уверенности». «Разыгрывание конфликтов в малой группе». «Тренинг установления интимного контакта». «Разыгрывание ситуаций неверности». «Разыгрывание детско-родительских конфликтов». «Разыгрывание семейных конфликтов».

Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК

Цели и задачи трансактового анализа. Функции ведущего. Техники трансактового анализа. Условия эффективного контракта. Структурный анализ. Дополнительные, перекрестные и скрытые транзакции. Нечестные игры. 4 вида действий руководителя. Анализ сценария. Родительские сценарные предписания и детские решения (драйверы). Правила экономии поглаживаний. Тупики. Взаимная диагностика членов группы.

Упражнения. «Заключение контракта». «Эгограмма Дюссея». «Профиль поглаживаний Маккенны». «Корралограма Эрнста». «Драматический треугольник Карпмана». «Диагностика состояний Эго». «Репетиция сценария». «Пустые стулья» «Футболка». «Жертва, Преследователь и Спаситель». «Самореклама». «Позитивное поглаживание по цепочке». «Поглаживания в четверках». «Выявление драйверов». «Выявление жизненного сценария». «Подведение итогов».

Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК

Теоретические основы групп-анализа. Показания и противопоказания к групп-анализу. Преимущества группового анализа перед индивидуальным. Четыре уровня общения в аналитической группе и три специфических конфликта. Базовый конфликт участников группы. Три стадии отношения группы с руководителем. Динамика группового процесса. Основные функции группового аналитика. Техника бриджинга Ормонта. Специфические факторы группового психоанализа. Групповые психологические защиты. Групповое сопротивление. Агрессивность в группе. Использование интерпретаций и конфронтации психотерапевта с группой. Анализ сновидений участников группы. Особенности завершающей фазы. Проявления контрпереноса у группового терапевта:

Упражнения. «Лицом к лицу». «Запретный плод». «Обмен снами». «Анализ проекции». «Перевод вопросов пациентов в сообщения». «Анализ переноса и контрпереноса». «Сессия

групп-анализа».

Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ

Значение невербальных приемов групповой психотерапии. Применение арттерапии. Этапы музыкотерапии. Психоскульптура. Занятия художественно-прикладного характера. Тематика проективных рисунков. Совместное рисование. Функции группового арттерапевта. Терапия творческим воображением М.Е. Бурно. Учет характерологических особенностей участников группы.

Упражнения. «Музыка моей души». «Разговор при помощи музыкальных инструментов». «Танцы животных». «Пластилиновый мир». «Скульптуры». «Психорисунки». «Парный рисунок». «Спор цветов». «Проблема и ее решение». «Опасное путешествие». «Поочередное рисование». «Чей это портрет?». «Обсуждение рисунков человека». «Остановка в пути». «История конфликта». «Развить замысел». «Возмещение ущерба». «Борьба двух начал». «Городок». «Артель художников».

Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ

Показания к проведению драматерапии. Задачи драматерапевта. Стадии достижения инсайта. Действенные интерпретации. 6 аспектов отыгрывания. Переносы на ведущего и партнеров. Анализ и нейтрализации сопротивления. Правила психодраматического действия. Психодраматические техники для душевно больных. 1-й стадии психодрамы: разогрев, диагностика, анамнез. 5 функций вспомогательного «Я». Задачи 2-й стадии: катарсис и инсайт-в-действии по проблеме. Шеринг из ролей из себя, деролинг. Процесс-анализ. Составляющие роли драматерапевта.

Упражнения. «Возврат во времени». «Шаг в будущее». «Сновидение». «Письмо». «Реплики в сторону». «Телефонный разговор»: «Близкие и далекие». «Скульптура семьи». «Шахматная доска». «Свеча». «Вопросы протагонисту». «На троне». «Горячий стул». «Фотоальбом». «Театр сновидения». «Тест на спонтанность». «Зеркало». «Обмен ролями» «Дублирование». «Максимизация». «Конкретизация». «Круг давления». «Стена». «Шеринг из ролей». «Деролинг». «Шеринг от себя». «Ответы участников».

Тема 8. ГЕШТАЛЬТТЕРАПЕВТ

Формы сопротивления: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм и обесценивание. Основные функции гештальт-группы. Уровни терапевтического процесса: клише, игра роли, тупик, внутренний взрыв. Основные принципы терапии: принцип «сейчас», принцип «Я – ТЫ», субъективация высказываний, континуум сознания. Замена речевых конструкций в сторону большей личной ответственности. Применение метафор. Челночный метод работы с конфликтующими субличностями пациентов. Работа с фантазиями и сновидениями. Анализ переноса путем фокусирования на контакте: с собственными функциями, с терапевтом, с членами группы. Этапы работы с контактом. Правила речи. Повышение доверия к другому человеку совместными физическими упражнениями. 4 уровня выражения чувств: блокированный, заторможенный, эксгибиционистский, спонтанный. Задачи гештальттерапевта. Отыгрывание незаконченной ситуации из далекого прошлого, незаконченной актуальной ситуации, особенностей характера, отыгрывание противоположного чувства и поведения.

Упражнения. «Тревожность». «Идентификация». «Фокусирование». «Противоположные ассоциации». «Начальник и подчиненный». «Думай только о себе / только о другом». «Переименование симптома». «Единство противоположностей». «Копия и антипод». «Трудно и легко». «Просьба и отказ». «Ты – мы – я». «Разделяй и соединяй». «Три фразы». «Незаконченные предложения». «В роли Терапевта». «Формы сопротивления». «Работа с сопротивлением». «Недостающий человек». «Вымышленные персонажи». «Внутренние и Внешние». «Незаконченное дело». «Позитивное переопределение». «Челночная техника». «Разыгрывание проекции». «Репетиция». «Парадоксы». «Преувеличение». «Реверсия». «Твой полюса». «Теневые стороны». «За и против». «Борьба противоположностей». «Три желания». «Матрешка». «Снаружи и внутри». «Я вам пишу».

Тема 9. ФАСИЛИТАТОР

Пациентоцентрированная терапия по Роджерсу. Основные методы терапии. Динамика групп встреч. Течение терапевтического процесса. Способы фасилитации. Молчаливое принятие, отражение эмоций, вербализация. Снижение сопротивления с помощью терапевтических метафор. Опасности блокировки процесса. Эффективный групповой фасилитатор. Группы личностного роста. Показания для включения в группу. Течение группового процесса. «Открытая встреча» по В. Шутцу. Задачи терапевта на каждом этапе терапии.

Упражнения. «Три фотографии». «Три колонки». «Ритуал вхождения в группу опоздавшего». «Спина к спине». «Прикосновение». «Живые Руки». «Угадать руку». «Приятная Рука». «Ощущение другого». «Мать и Дитя». «Рукопожатие». «Доверительное падение». «Включенность». «Готовность раскрываться». «Совершение кругов». «Прорвись в круг». «Восковая палочка». «Укачивание». «Вывись из круга». «Испорченный телефон». «Комплименты». «Круг восприятия». «Неструктурированное фантазирование». «Кто как реагирует». «Рассказать и показать». «Ролевые игры». «Говорящие глаза». «Птичий язык». «Четыре характеристики». «Кто я?»: «Кто же я такой?». «Ассоциации». «Угадайка». «Подарки». «Я за тебя отвечаю». «Ничего никому не скажу». «Первое впечатление». «Последнее впечатление». «Оценки». «Встреча взглядами». «Выбери меня!». «В космосе». «В затылок». «Молекула». «Отношение группы». «Почувствуй мое отношение». «Мафия». «Пространственная социограмма». «Стандартная социометрия». «Парадоксальная социометрия». «Все как один». «Выбор лидера». «Образование ансамбля». Оценка чувства принадлежности к группе. «Ритуал прощания» «Монеты». «Одиночество». «Чемодан в дорогу». «Автобус». «Фото на память». «Последняя встреча».

Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТ

Цели экзистенциальной групповой терапии. Задачи экзистенциальной группы. Групповая динамика. Показания к терапии. Функции руководителя экзистенциальной группы. Направления терапевтических изменений в группе. Методика интенсивной терапевтической жизни А.Е. Алексейчика. Авторская программа групповой кризисной терапии. Преимущества групповой кризисной терапии по сравнению с индивидуальной. Показания для проведения групповой кризисной терапии. Состав кризисной группы. Роль групповой сплоченности. Сравнение кризисной и аналитической групповой терапии. Особенности этапов групповой кризисной терапии. Методы групповой кризисной терапии, применяемые на этапе кризисной поддержки, кризисного вмешательства и тренинга навыков адаптации. Директивная позиция ведущего группы. Функции котерапевта.

Упражнения. «Зеркало». «Автобиография». «Антикварная лавка». «Линия жизни». «Имя». «Очередность рождения». «Выбор семьи». ««Важные события». «Сильные впечатления». «Ролевые игры». «Тайна». «Суд присяжных». «Рождение заново». «Волшебная лавка». «Мечты о будущем». «Что ты хочешь?». «Между двумя решениями». «Перепутье». «Мудрец»: «Необитаемый остров». «Затонувшая подводная лодка». «Потерявшиеся в пустыне». «Взрыв дома». «Смерть». «Экзистенциальная терапия». «Смерть и возрождение». «Памятник». Оценка эффективности группы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks. Написание реферата, доклада способствует формированию навыков (умений): анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнося его с личностным опытом и тем самым, развиваясь как личность.

Виды самостоятельной работы студента:

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. подготовка к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада;
3. подготовка к зачету.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам. На учебном портале размещены требования, предъявляемые к рефератам и курсовым работам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) является письменное или устное изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе семинаров и в процессе обсуждения докладов, в конце изучения учебной дисциплины проводится зачет.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; перевод А. Калмыкова, В. Калининко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1738-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36609.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Клаус, Фопель Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе / Фопель Клаус ; перевод М. Травкова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-418-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/95344.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус ; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) — электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования. Логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института.

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

<http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Психология.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://mkb-10.com/index.php?pid=4001> Онлайн-версия МКБ 10: F00-F99 Психические расстройства и расстройства поведения

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

В учебном процессе широко используется работа студента в группе, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- просмотр видеофильмов;

- работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относятся написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации и нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется она по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана или написана от руки чётким, разборчивым почерком):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников - не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается для сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

Так называемые мини-контрольные работы, которую могут выполнять студенты как дневного, так и заочного отделений на плановых аудиторных занятиях в порядке контроля усвоения пройденного материала. Это своего рода обратная связь между преподавателем и студентами. Такие контрольные работы проводятся без объявления заранее темы и даты проведения или объявляются заранее. В последнем случае студент должен предварительно просмотреть материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы.

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций. Мини-контрольные работы оцениваются для очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе, для заочной формы обучения по системе: «зачтено», «не зачтено»,

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Составитель рабочей программы кандидат медицинских наук, профессор *Старшенбаум Геннадий Владимирович*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека	1. проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию; 2. создавать собственные оригинальные игры и упражнения; 3. самостоятельно разрабатывать тренинговые программы	1. организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; 2. техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы; 3. приемами групповой терапии для решения актуальных задач

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

		программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
5	<p>Знание стадий, этапов, фаз психического развития человека в онтогенезе; принципов психической периодизации и основных движущих факторов развития человека.</p> <p>Умение: 1. проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию; 2. создавать собственные оригинальные игры и упражнения; 3. самостоятельно разрабатывать тренинговые программы</p> <p>Обладание навыками: 1. организации целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; 2. техник групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы; 3. приемов групповой терапии для решения актуальных задач.</p>	ПКД-7	Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 3. БИХЕВИОРИСТ	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. АРТ-ТЕРАПЕВТ	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>

			Тема 8. ГЕШТАЛЬТ- ТЕРАПЕВТ	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 9. ФАСИЛИТАТОР	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИ- АЛИСТ	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ
- Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ
- Тема 3. БИХЕВИОРИСТ
- Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК
- Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК
- Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ
- Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ
- Тема 8. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПЕВТ
- Тема 9. ФАСИЛИТАТОР
- Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТ

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении

теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?

Тема 2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?

Тема 3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?

Тема 4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?

Тема 5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?

Тема 6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?

Тема 7. Как вы завершите групповую встречу?

Тема 8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?

Тема 9. Какой метод арттерапии вам ближе?

Тема 10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?

Тема 11. Составьте для себя эффективный контракт.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.

1. Виды и формы работы в организации и проведении психологического тренинга.
2. Подбор техник для проведения тренинга.
3. Первое занятие группы при проведении тренинга.
4. Ошибки тренера в проведении тренинга.

Тема 2. Типы тренинговых и терапевтически групп.

1. Набор группы для тренинга.
2. Виды групп: малые, средние большие.
3. Техники работы с группами.
4. Разделение группы на части (подгруппы).
5. Техники работы с подгруппами.

Тема 3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.

1. Стадии формирования группы.
2. Стадия продуктивной деятельности и ее динамика.
3. Затухание групповой работы.
4. Активизация участников группы.

Тема 4. Преимущества групповой терапии перед индивидуальной.

1. Понятие и подходы в индивидуальной психотерапии.
2. Понятие и подходы в групповой психотерапии.
3. Отличия групповой терапии и индивидуальной.
4. Способы работы в групповой и индивидуальной терапии.

Тема 5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.

1. Требования к тренеру, групповому терапевту, котерапевту.
2. Личностные качества тренера, группового терапевта, котерапевта.
3. Условия работы тренера, группового терапевта, котерапевта.

Тема 6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.

1. Работа с группой в начале терапии.
2. Работа с группой в основной части терапии.
3. Работа с группой в конце терапии.

Тема 7. Телесно-ориентированная терапия.

1. Подходы в телесно-ориентированной терапии.
2. Техники в телесно-ориентированной терапии.
3. Работа с группой в телесно-ориентированной терапии.
4. Противопоказания для работы с телесно-ориентированной терапией.

Тема 8. Двигательная терапия.

1. Подходы в двигательной терапии.
2. Техники в двигательной терапии.
3. Работа с группой в двигательной терапии.
4. Противопоказания для работы с двигательной терапией.

Тема 9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия.

1. Подходы в когнитивно-поведенческой терапии.

2. Техники в когнитивно-повденческой терапии.
3. Работа с группой в когнитивно-повденческой терапии.
4. Противопоказания для работы с когнитивно-повденческой терапией.

Тема 10. Группа личностного роста.

1. Набор участников в группу личностного роста.
2. Правила группы.
3. Структура группы.
4. Техники работы с группой.

Тема 11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».

1. Подходы в терапии созависимости.
2. Техники в терапии созависимости.
3. Работа с группой в двигательной терапии.
4. Противопоказания для работы в терапии созависимости.
5. Метод 12-ти шагов.

Тема 12. Арттерапия.

1. Подходы в арттерапии.
2. Техники в арттерапии.
3. Работа с группой в арттерапии.
4. Противопоказания для работы с арттерапией.

Тема 13. Психодрама.

1. Подходы в психодрамме.
2. Техники в психодрамме.
3. Работа с группой в психодрамме.
4. Противопоказания для работы с психодраммой.

Тема 14. Ролевой тренинг.

1. Значение проведения ролевого тренинга в терапии.
2. Построение ролевого тренинга.
3. Распределение ролей между участниками тренинга.
4. Анализ проведенного тренинга участниками группы.

Тема 15. Транзактный анализ.

1. Подходы в проведении транзактного анализа.
2. Техники транзактного анализа.
3. Работа с группой в транзактном анализе.
4. Противопоказания для работы в транзактном анализе.

Тема 16. Гештальт-группы.

1. Виды гештальт-групп.
2. Назначение гештальт-групп.
3. Проведение терапии в гештальт-группе.

Тема 17. Групповой психоанализ.

1. Подходы в проведении группового психоанализа.
2. Техники в групповом психоанализе.
3. Работа с группой в психоанализе.
4. Противопоказания для работы с техниками группового психоанализа.

Тема 18. Психодрама.

1. Подходы в проведении психодраммы.
2. Техники в психодрамме.

3. Работа с группой в психодрамме.
4. Противопоказания для работы с психодраммой.

Тема 19. Экзистенциальные группы.

1. Подходы в формировании экзистенциальных групп.
2. Техники в работе с экзистенциальными группами.
3. Поиск смысла в экзистенциальной группе.
4. Противопоказания для работы с экзистенциальной группой.

Тема 20. Кризисная группа.

1. Подходы в работе с кризисной группой.
2. Техники в работе с кризисной группой.
3. Работа с группой в обсуждении кризисной ситуации.
4. Противопоказания для работы с кризисными ситуациями.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Коммуникативный тренинг по В. Сатир.
- Тема 2. Групповая супервизия по Б.А. Барашу.
- Тема 3. Программа групповой терапии больных невротами С. Кратохвила.
- Тема 4. Организация терапевтического сообщества по Г.Л. Исуриной.
- Тема 5. Групповая терапия больных логоневрозом.
- Тема 6. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.
- Тема 7. Групповая терапия возбудимых подростков.
- Тема 8. Групповая кризисная терапия.
- Тема 9. Организация терапевтической среды в психиатрическом стационаре.
- Тема 10. Групповая терапия химически зависимых.
- Тема 11. Программа 12 шагов.
- Тема 12. «Прямое вмешательство» по В. Джонсону.
- Тема 13. Методика драматерапии по Д. Доктор.
- Тема 14. Группы репетиции поведения.
- Тема 15. Групповые методы когнитивной терапии.
- Тема 16. Групповой коучинг.

- Тема 17. Ступени группового процесса по К. Роджерсу.
- Тема 18. Психологический марафона.
- Тема 19. Дебрифинг.
- Тема 20. Трансактный анализ.
- Тема 21. Психодрама.
- Тема 22. Терапия творческим самовыражением.
- Тема 23. Динамика терапевтического процесса в гештальт-группе.
- Тема 24. Групп-аализ.
- Тема 25. Группа личностного роста.
- Тема 26. Экзистенциальная группа.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Какие преимущества и для кого представляет групповая форма работы?
- Вопрос 2. Что входит во внутригрупповую этику?
- Вопрос 3. Перечислите личностные качества, необходимые групповому терапевту.
- Вопрос 4. Перечислите основные цели тренинга сенситивности.
- Вопрос 5. Как осуществляется тренинг навыков обратной связи?
- Вопрос 6. Какие упражнения применяются для тренировки техники вербализации?
- Вопрос 7. В чем заключаются особенности флэш-терапии М. Балинта?
- Вопрос 8. Каким образом осуществляется обратная связь в балинтовской группе?
- Вопрос 9. Как преодолеть тенденцию к клиническому и психотерапевтическому подходу в процессе групповой супервизии?
- Вопрос 10. Как осуществляется групповая кризисная поддержка?
- Вопрос 11. Опишите этап группового кризисного вмешательства.
- Вопрос 12. Как проводится тренинг навыков адаптации?
- Вопрос 13. Какие образовательные программы используются для профилактики зависимости от ПАВ?
- Вопрос 14. Опишите групповую поведенческую терапию зависимых.
- Вопрос 15. Какое место в лечении соматических больных занимает аналитическая терапия?
- Вопрос 16. Каковы особенности групповой психотерапии больных сердечно-сосудистыми расстройствами?
- Вопрос 17. Как работать с родственниками больных СПИДом?
- Вопрос 18. Как организовать работу в хосписе?
- Вопрос 19. Расскажите об основных поведенческих техниках.
- Вопрос 20. В чем состоят особенности РЭПТ-групп?
- Вопрос 21. Назовите показания к проведению двигательной терапии.
- Вопрос 22. Как провести заключительную часть занятия двигательной терапией?
- Вопрос 23. Чем отличается телесная диагностика по А. Лоуэну?

- Вопрос 24. Как сочетается телесно-ориентированная терапия с аналитической?
- Вопрос 25. Расскажите о работе с сопротивлением в группе встреч.
- Вопрос 26. Каковы особенности проблемно-ориентированной групповой терапии?
- Вопрос 27. В чем заключается метод кристаллизации проблем В.В. Макарова?
- Вопрос 28. Каковы функции ведущего экзистенциальной группы?
- Вопрос 29. Расскажите о методике А.Е. Алексейчика.
- Вопрос 30. Приведите пример использования ролевой игры.
- Вопрос 31. Назовите преимущества группового анализа перед индивидуальным.
- Вопрос 32. Опишите основные функции группового аналитика.
- Вопрос 33. Как выявить и проработать групповой перенос и сопротивление?
- Вопрос 34. Какова специфика групп-анализа подростков?
- Вопрос 35. В чем состоят особенности адлеровских групп?
- Вопрос 36. Как проводится структурный анализ?
- Вопрос 37. Проиллюстрируйте «Драматический треугольник» С. Карпмана.
- Вопрос 38. Как применяются техники «пустого», «горячего» и «блуждающего стула»?
- Вопрос 39. Как работает «Театр сновидений» Дж. Цинкера?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Психогимнастика и психопантомима.
- Задание 2. Ролевые игры.
- Задание 3. Ассертивный тренинг.
- Задание 4. Драматерапия.
- Задание 5. Анонимные сообщества.
- Задание 6. Групповая жизнь.
- Задание 7. Психодинамика гештальт-группы.
- Задание 8. Групповой коучинг.
- Задание 9. Балинтовская группа.
- Задание 10. РЭПТ-группа.
- Задание 11. Психологический марафон.
- Задание 12. Дебрифинг.
- Задание 13. Социально-психологический тренинг.
- Задание 14. Кризисная группа.
- Задание 15. Группа личностного роста.
- Задание 16. Групп-анализ.
- Задание 17. Телесно-ориентированный тренинг.
- Задание 18. Социально-психологический тренинг.
- Задание 19. Группа трансактного анализа.
- Задание 20. Детские и подростковые группы.

Виды самостоятельной работы студента:

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
3. написание реферата;
4. подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Терапевтические факторы групповой терапии.
2. Какие преимущества и для кого представляет групповая форма работы?
3. В чем заключаются особенности флэш-терапии М. Балинта?
4. Функции руководителя группы и котерапевта.
5. Перечислите основные цели тренинга сенситивности.
6. Групповая терапия возбудимых подростков.
7. Критерии группового отбора.
8. Перечислите личностные качества, необходимые групповому терапевту.
9. В чем заключается специфика групповой кризисной терапии?
10. Групповые роли.
11. Как осуществляется тренинг навыков обратной связи?
12. Как организовать терапевтическую среду в психиатрическом стационаре?
13. Балинтовские группы.
14. Фазы групповой динамики.
15. Особенности групповой терапии химически зависимых.
16. Групповой психоанализ.
17. Что входит во внутригрупповую этику?
18. Каковы особенности проблемно-ориентированной групповой терапии?
19. Трансактный анализ.
20. Какие упражнения применяются для тренировки техники вербализации?
21. Назовите преимущества группового анализа перед индивидуальным.
22. Гештальт-группы.
23. Коммуникативный тренинг по В. Сатир.
24. Каковы функции ведущего экзистенциальной группы?
25. Психодрама.
26. Каким образом осуществляется обратная связь в балинтовской группе?
27. Как применяются техники «пустого», «горячего» и «блуждающего стула»?
28. Ролевой тренинг.
29. Как преодолеть тенденцию к клиническому и психотерапевтическому подходу в процессе групповой супервизии?
30. Расскажите о методике А.Е. Алексейчика.
31. Групповая арттерапия.
32. Групповая супервизия по Б.А. Барашу.
33. Как работает «Театр сновидений» Дж. Цинкера?
34. Группы двигательной и телесно-ориентированной терапии.
35. Изложите программу групповой терапии больных неврозами С. Кратохвила.
36. Как организовать психологическую работу в хосписе?
37. Ассертивный тренинг.
38. Как организовать терапевтическое сообщество по Г.Л. Исуриной?
39. Проиллюстрируйте «Драматический треугольник» С. Карпмана.
40. Группы когнитивно-поведенческой терапии.
41. Групповая терапия больных логоневрозом.
42. Перечислите 6 ступеней группового процесса по Роджерсу.

43. Проблемно-ориентированные группы.
44. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.
45. Опишите методику проведения дебрифинга.
46. Кризисные группы.
47. Какие образовательные программы используются для профилактики зависимости от ПАВ?
48. Каковы особенности психологического марафона?
49. Группы личностного роста.
50. Как осуществляется групповая кризисная поддержка?
51. Как проводится групповой коучинг?
52. Тренинг сенситивности.
53. Опишите этап группового кризисного вмешательства.
54. В чем состоят особенности РЭПТ-групп?
55. Коммуникативный тренинг.
56. Как проводится тренинг навыков адаптации?
57. Опишите методику драматерапии по Д. Доктер.
58. Экзистенциальные группы.
59. Расскажите о программе 12 шагов.
60. Особенности групповой терапии детей и подростков.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» являются:

1. знакомство с общими принципами психологического консультирования, а также с отличительными особенностями психоаналитического подхода к психологическому консультированию;
2. формирование знаний о сходствах и различиях между наиболее известными теоретико-эмпирическими подходами к психологическому консультированию, необходимыми для профессиональной деятельности современного практического психолога;
3. ознакомление с основными целями, этапами, приемами и методами психоаналитического консультирования.

Задачи дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» заключаются в:

1. Формирование представлений об общих принципах психологического консультирования, о его отличии от других видов деятельности психолога таких, например, как психодиагностика, психокоррекция и психотерапия.
2. Изучение основных целей, задач, принципов и методических приемов, характерных для психоаналитического подхода в психологическом консультировании.
3. Изучение специфики психоаналитического подхода, используемого узко в рамках психологического консультирования. Выявление тех ограничений, которые накладывают цели консультирования на психоаналитический метод, в отличие от обычных целей психоаналитической терапии.
4. Формирование знаний, навыков и умений, необходимых для проведения психоаналитических консультаций со взрослыми, подростками, с детьми и родителями, с парами и семьями. Выявление специфики методов психоаналитического консультирования в работе с различного рода клиентами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. специфику формата психологического консультирования, в отличие от психодиагностики, психокоррекции и психотерапии (ПКД-7);
2. методологические основы психоаналитического подхода в психологическом консультировании и его модификации в наиболее известных школах современного психоанализа (ПКД-7);
3. методологические особенности основных направлений современного психологического консультирования (ПКД-7).

Уметь:

1. организовывать и проводить консультационные сессии в рамках психоаналитического подхода (ПКД-7);

2. ориентироваться в психопатологии и уметь проводить психодиагностику в рамках психоаналитического консультирования (ПКД-7);

3. применять те или иные технические приемы и методики соответственно клиническому случаю при проведении психоаналитических консультаций в работе с детьми, подростками и взрослыми (ПКД-7).

Владеть:

1. методологическими основами и категориальным аппаратом различных направлений, представленных в современном психологическом консультировании и современном клиническом психоанализе (ПКД-7);

2. практическими знаниями о специфике применения различных методов психоанализа и психологического консультирования, в наиболее типичных вариантах обращения за психоаналитической консультацией (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ОП бакалавриата дисциплина «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» («Обязательные дисциплины»). Индекс дисциплины - Б1.В.11. Учебная дисциплина является необходимой частью подготовки обучающихся применению теоретических концептов и методологических подходов психоанализа в клинической практике в формате психологического консультирования, пониманию взаимосвязи между психоанализом и другими направлениями психотерапии. Знания и навыки, полученные на курсе, являются базовым инструментарием клинической работы специалиста в сфере психоанализа. Дисциплина позволяет обеспечить формирование у студентов основополагающих знаний по истории возникновения и динамике развития психоаналитического консультирования как вида психологической помощи и практики, а также создать у них представление о месте психоаналитического консультирования в поле современной психологической науки и психотерапевтической практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дистантное консультирование», «Психологическое консультирование в социальной работе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: «Введение в профессию», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «История психотерапии и психологического консультирования», «Современные концепции и методы психологической помощи», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Введение в психоанализ», «Основы детской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования», «Краткосрочные методы психологического консультирования». Для успешного освоения дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения данных учебных курсов.

Освоение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций психоаналитически ориентированного психолога-консультанта на основе осознания психоаналитического рабочего инструментария и его сходств и различий с инструментарием других направлений в психологическом консультировании. Анализ различных подходов к психологическому консультированию поможет студентам сориентироваться в существующем методологическом многообразии и позволит им осознать свои методологические предпочтения для дальнейшей профессиональной специализации за рамками программы бакалавриата.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пра кти ку м	Пр ак ти чес кие зан ятия	Инт ерак тив			
1	Общие принципы психологического консультирования	7	7	1	-	-	-	6	-	
2	Основные принципы психоаналитического консультирования	7	15	3	-	6	-	6	-	
3	Психоаналитический подход в сравнении с другими подходами к психологическому консультированию	7	16	4	-	-	-	12	-	
4	Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования	7	16	4	-	6	-	6	-	
5	Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования	7	14	4	-	-	-	10	-	
6	Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами разного уровня психического функционирования	7	18	5	-	-	-	13	-	
7	Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами различных возрастных групп и разной численности	7	18	5	-	2	-	11	-	
	Зачет	7	4					4		
	Итого	7	108	26	-	18	-	64	-	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бор ато рн ый пр ак ти ку м	Пр акт ич еск ие зан ят ия	Инт ерак тив			
1	Общие принципы психологического консультирования	9	7	1	-	-	-	6	-	
2	Основные принципы психоаналитического консультирования	9	15	1	-	4	-	10	-	
3	Психоаналитический подход в сравнении с другими подходами к психологическому консультированию	9	16	2	-	-	-	14	-	
4	Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования	9	16	2	-	2	-	12	-	
5	Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования	9	14	2	-	-	-	12	-	
6	Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами разного уровня психического функционирования	9	18	4	-	-	-	14	-	
7	Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами различных возрастных групп и разной численности	9	18	4	-	2	-	12	-	
	Зачет	9	4					4		
	Итого	9	108	16	-	12	-	80	-	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Общие принципы психологического консультирования	9	7	1	-	-	-	6	-	
2	Основные принципы психоаналитического консультирования	9	15	1	-	2	-	12	-	
3	Психоаналитический подход в сравнении с другими подходами к психологическому консультированию	9	16	1	-	-	-	15	-	
4	Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования	9	16	1	-	2	-	13	-	
5	Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования	9	14	1	-	-	-	13	-	
6	Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами разного уровня психического функционирования	9	18	1	-	-	-	17	-	
7	Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами различных возрастных групп и разной численности	9	18	2	-	-	-	16	-	
	Зачет	9	4						4	
	Итого	9	108	8	-	4	-	92	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общие принципы психологического и психоаналитического консультирования

Цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование в структуре видов деятельности психолога. Его сходства и отличия с другими видами деятельности психолога: диагностикой, психокоррекцией, психотерапией, просвещением в области психологических знаний, коучингом. Психологическое консультирование и классический психоанализ: общее и различия. Структура и основные этапы психологического и психоаналитического консультирования. Параметры сеттинга в психоаналитическом консультировании. Роль образования, супервизирования, личной терапии и опыта в успешном ведении психоаналитической деятельности.

Тема 2. Основные принципы психоаналитического консультирования

Место психологического консультирования в современной психоаналитической практике. Основные отличительные особенности психоаналитического подхода: исследование бессознательного, метод свободных ассоциаций, работа с сопротивлением, с переносом, с контрпереносом, принцип абстиненции, контейнирующая и разделяющая функции аналитика. Цели психоаналитического воздействия. Основные принципы психоаналитического консультирования: активное слушание, безоценочность суждений, запрет на наставничество, интерес к актуальному состоянию клиента, соблюдение границ, формулирование своего понимания ситуации клиента, информирование о возможных дальнейших путях психологического вмешательства. Особенности терапевтической позиции в психоаналитическом консультировании. Оценка пригодности психоанализа как метода лечения и психокоррекции в зависимости от особенностей пациента.

Тема 3. Психоаналитический подход в сравнении с другими подходами к психологическому консультированию

Сравнение психоаналитического подхода с другими подходами к психологическому консультированию: бихевиористской, когнитивной, гуманистической, экзистенциальной, психологиями, гештальт-терапией, провокационной психотерапией, телесно-ориентированной психотерапией, глубинной психологией К.Г. Юнга, сказко-терапией, арт-терапией, в подходе с применением метафорических ассоциативных карт. Сопоставление целей, методов, структуры психологического консультирования в указанных модальностях. Вопрос сочетаемости техник и методов из различных подходов в ходе проведения сессии психологического консультирования.

Тема 4. Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования

Использование метода свободных ассоциаций в рамках психоаналитического консультирования. Отслеживание переносных и контрпереносных реакций в рамках психоаналитического консультирования. Работа с сопротивлением в рамках психоаналитического консультирования. Психоаналитическая метапсихология в оценке клинического случая: динамический подход, экономический подход, структурный подход, генетический подход, адаптационный подход. Роль профессиональной идентичности и профессиональных компетенций психолога. Становление профессиональной идентичности и профессиональных компетенций психоаналитика-консультанта: роль и соотношение образования, личной терапии, клинического опыта, супервизий.

Тема 5. Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования

Типы интерпретаций: нормализующая, поддерживающая, разделяющая, конфронтующая. Использование альфа-функции аналитика в ходе психоаналитического консультирования. Психоаналитик как объект переноса бессознательных фантазий. Материнская и отцовская роль аналитика. Развитие способности к самопознанию и интроспекция «родительской пары» внутри аналитика. Метафора первичной диады мать-дитя в отношении

пары психоаналитик-пациент и ее применимость в рамках консультирования. Особенности психоаналитической техники и методов в различных направлениях психоанализа и их применимость в формате консультирования: классический психоанализ З. Фрейда, эго-психология, теория объектных отношений, психология самости Х. Кохута, современные тенденции.

Тема 6. Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами разного уровня психического функционирования

Психоаналитическая диагностика в рамках психологического консультирования. Диагностическое психоаналитическое интервью: общая схема и авторские модификации. Уровни психического функционирования (неврозы, психозы, пограничные расстройства) и их проявления в аналитической коммуникации. Особенности техники ведения психоаналитического консультирования в зависимости от оценки уровня психического функционирования клиента. Схема анализа данных диагностического интервью. Первичная психоаналитическая интерпретация случая. Формулировка первичного заключения по случаю для себя и для пациента. Требования к представлению случая на психоаналитической супервизии.

Тема 7. Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами различных возрастных групп и разной численности

Особенности психоаналитического консультирования детей и их родителей. Психоаналитическая интерпретация типичных случаев обращения к детскому психоаналитику: отказ от груди / от определенных видов пищи, агрессивность, неуправляемость, замкнутость, низкая успеваемость, детское воровство, энурез, пиромания, фобии, проблемы в отношениях с сиблингами и/или сверстниками и др. Особенности психоаналитического консультирования подростков. Психоаналитическая интерпретация типичных случаев обращения подростков к психоаналитику: неприятие родительского авторитета, суицидальные наклонности, расстройства питания, неприятие своей внешности, проблемы сексуальной идентичности и др. Особенности психоаналитического консультирования пар. Психоаналитическая интерпретация типичных случаев обращения супружеских пар к психоаналитику: неудовлетворенность в сексуальной жизни, ревность, измена, несогласованность распределения ролей в паре, разногласия по поводу участия тещи/свекрови (других членов семьи) в распределении власти в семье и др. Возможности и ограничения психоаналитического подхода при консультировании семей и других социальных микро-групп.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения оригинальных работ З.Фрейда, А.Фрейд, К.Абрахама, Н. Мак Вильямс, О.Кернберг и других психоаналитиков, а также известных психологов – ведущих представителей других школ психологического консультирования и психотерапии (К.Роджерс, Р.Мей, Ф. С. Перлз, В. Франкл, И.Д. Ялом, Дж.Бьюдженталь, А.Эллис, Ф.Фарелли, Э. Ван Дорцен и др.).

Цель такой работы – ознакомление студентов с историей развития взаимоотношений между психоанализом и другими видами психотерапии и психологического консультирования, с основными модальностями психоаналитического подхода в поле современного психоанализа, а также выработка навыков работы с психологическими и в частности психоаналитическими текстами, с материалами консультационных сессий и собственным эмоциональным состоянием и мышлением.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88278.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Грюнвальд Б. Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 / Т. В. Грачёва, В. А. Зимин, Н. М. Бекетова [и др.] ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-89353-403-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32128.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечный ресурс

<http://www.gumer.info> Электронная библиотека Гумер

<http://psyjournal.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.spp.org.ru> Общество психоаналитической психотерапии

<http://www.e-psy.ru/html/archive/> - Библиотека: психоанализ, психотерапия, сексология.

<http://www.koob.ru/psychoanalysis> - книги по психологии и психоанализу

<http://klex.ru/> - книги по психологии и психоанализу

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» используются следующие образовательные технологии:

традиционные образовательные технологии:

а) фронтальная форма лекций, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором микроситуаций (Темы 1-6);

б) семинары-конференции, семинары-дискуссии, семинары в вопросно-ответной форме (Темы 2-4);

в) практические занятия с использованием методов психоаналитического консультирования в детском, подростковом и взрослом возрасте (Тема 6).

интерактивные технологии:

а) метод анализа конкретной клинической ситуации (case-study) – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации из психоаналитической диагностики или консультирования в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения выявленных эмоциональных и психологических проблем;

б) групповая дискуссия – коллективное обсуждение каких-либо вопросов, проблемы, сопоставление мнений, обсуждение докладов, рефератов, случаев из психоаналитической диагностики или консультирования;

в) дебаты - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису;

г) коллоквиум – учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися, рассчитанное на выяснение объема их знаний по определенной теме, проблеме;

Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью более эффективного усвоения учебного материала, самостоятельному поиску решения поставленной проблемной ситуации, обучению работать в условиях совместной деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой, самостоятельным изучением литературы, подготовкой докладов, рефератов с целью формирования и развития социальной компетентности студентов.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в

области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

«Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Дисциплина «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» направлена на формирование у студентов знаний об особенностях психоаналитического подхода к психологическому консультированию в контексте развития основных направлений

психотерапии, а также в сравнении с другими психоаналитическими форматами ведения пациентов. Для лучшего усвоения материала дисциплины необходимо, кроме лекционных занятий, больше внимания уделять интерактивным формам обучения, таким как, дискуссии, семинары и коллоквиумы. Они направлены на активное освоение знаний в ходе совместного обсуждения спорных вопросов, развитие навыков публичного выступления и умения аргументировать свою точку зрения в дискуссии и проверку контроля усвоения учебного материала в виде собеседования преподавателя со студентами (коллоквиум).

Распределение учебного материала курса предполагает рассмотрение практически всех тем, как на лекциях, так и на семинарских занятиях. На лекциях преподаватель в основном уделяет внимание передаче соответствующего объема знаний и формированию категориального аппарата. На семинарских занятиях студенты делают доклады, происходит обсуждение текстов методологической литературы по психологическому консультированию в рамках рассматриваемых тем.

Изучение учебной дисциплины «Психоаналитический подход в психологическом консультировании» предполагает овладение студентами текстами лекций, учебников и справочных материалов, творческую активную работу в ходе выступления на семинарских занятиях, а также систематическое выполнение заданий по изучаемой проблематике. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. Для успешного освоения материала курса «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», подготовки докладов и реферата студентам в обязательном порядке необходимо знакомиться с первоисточниками и учебными пособиями по данной дисциплине, а также самостоятельно подбирать дополнительную литературу.

Составитель рабочей программы – кандидат социологических наук, преподаватель кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Ипатова Лиана Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	<p>1. специфику формата психологического консультирования, в отличие от психодиагностики, психокоррекции и психотерапии;</p> <p>2. методологические основы психологического консультирования и его модификации в наиболее известных школах современного психоанализа;</p> <p>3. методологические особенности основных направлений современного психологического консультирования.</p>	<p>1. организовывать и проводить консультационные сессии в рамках психоаналитического подхода;</p> <p>2. ориентироваться в психопатологии и уметь проводить психодиагностику в рамках психоаналитического консультирования;</p> <p>3. применять те или иные технические приемы и методики соответственно клиническому случаю при проведении психоаналитических консультаций в работе с детьми, подростками и взрослыми.</p>	<p>1. методологическими основами и категориальным аппаратом различных направлений, представленных в современном психологическом консультировании и современном клиническом психоанализе;</p> <p>2. практическими знаниями о специфике применения различных методов психоанализа и психологического консультирования, в наиболее типичных вариантах обращения за психоаналитической консультацией.</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные

		действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать специфику формата психологического консультирования, в отличие от психодиагностики, психокоррекции и психотерапии.	ПКД-7	Тема 1. Общие принципы психологического и психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. реферат	Вопросы к зачету
2	Знать методологические основы психоаналитического подхода в психологическом консультировании и его модификации в наиболее известных школах современного психоанализа.	ПКД-7	Тема 2. Основные принципы психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 5. Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету
3	Знать методологические особенности основных направлений современного психологического консультирования.	ПКД-7	Тема 3. Психоаналитический подход в сравнении с другими подходами к психологическому консультированию	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. реферат	Вопросы к зачету
4	Уметь организовывать и проводить консультационные сессии в рамках психоаналитического подхода.	ПКД-7	Тема 2. Основные принципы психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 4. Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. дискуссия 4. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 6. Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами разного уровня психического	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету

			функционирования Тема 7. Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами различных возрастных групп и разной численности	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету
5	Уметь ориентироваться в психопатологии и уметь проводить психодиагностику в рамках психоаналитического консультирования.	ПКД-7	Тема 6. Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами разного уровня психического функционирования	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету
6	Уметь применять те или иные технические приемы и методики соответственно клиническому случаю при проведении психоаналитических консультаций в работе с детьми, подростками и взрослыми.	ПКД-7	Тема 4. Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. дискуссия 4. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 5. Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 6. Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами разного уровня психического функционирования	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 7. Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами различных возрастных групп и разной численности	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету
7	Владеть методологическими основами и категориальным аппаратом различных направлений, представленных в современном психологическом консультировании и современном клиническом психоанализе.	ПКД-7	Тема 2. Основные принципы психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 3. Психоаналитический подход в сравнении с другими подходами к психологическому консультированию	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 5. Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету
8	Владеть практическими знаниями о специфике применения различных методов психоанализа и психологического консультирования, в наиболее типичных вариантах обращения за	ПКД-7	Тема 4. Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. дискуссия 4. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 5. Виды психологического	1. устный опрос 2. коллоквиум	Вопросы к зачету

психоаналитической консультацией.	воздействия в ходе психоаналитического консультирования	3. доклад 4. реферат	
	Тема 6. Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами разного уровня психического функционирования	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету
	Тема 7. Особенности проведения психоаналитического консультирования с клиентами различных возрастных групп и разной численности	1. устный опрос 2. коллоквиум 3. доклад 4. реферат	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

- Тема 1. Психологическое консультирование и классический психоанализ: общее и различия.
- Тема 2. Место психологического консультирования в современной психоаналитической практике.
- Тема 3. К вопросу о возможности совмещения методических приемов из различных школ и направлений психологического консультирования и психотерапии.
- Тема 4. Психоаналитический анализ фрагмента консультационной сессии (по протоколу сессии).
- Тема 5. Анализ и классификация интервенций аналитика (по протоколу сессии).
- Тема 6. Особенности терапевтической позиции в консультационной работе с клиентами различных возрастных групп.
- Тема 7. Интервизия. Психоаналитическое консультирование: особенности организации, диагностика, стратегии и техники психоаналитической работы, психоаналитическое заключение. Представление клинического случая и его обсуждение.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала,

законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Роль личности психоаналитика в успехе психологической консультации.

Тема 2. Сотрудничество с пациентом vs принцип абстиненции.

Тема 3. Анализ своих контр-контр-переносных реакций в отношении аналитика и пациента (по одной из серий сериала «Лечение»).

Тема 3. Что значит «понять Другого» в психоаналитическом контексте?

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Психотерапия, психологическое консультирование, психоанализ: определения и границы понятий.
- Тема 2. Цель и задачи психоаналитического консультирования.
- Тема 3. Основные этапы психоаналитического консультирования.
- Тема 4. Первичное психоаналитическое интервью.
- Тема 5. Схема анализа данных первичной консультации/интервью.
- Тема 6. Работа с запросом клиента в рамках психоаналитического консультирования.
- Тема 7. Установление рабочего альянса в рамках психоаналитического консультирования.
- Тема 8. Особенности терапевтической позиции в психоаналитическом консультировании.
- Тема 9. Основные отличительные особенности психоаналитического подхода.
- Тема 10. Основные принципы психоаналитического консультирования.
- Тема 11. Психоаналитический подход в сравнении с другими подходами к психологическому консультированию.
- Тема 12. Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования.
- Тема 13. Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования.
- Тема 14. Особенности техники ведения психоаналитического консультирования в зависимости от оценки уровня психического функционирования клиента.
- Тема 15. Особенности психоаналитического консультирования подростков.
- Тема 16. Особенности психоаналитического консультирования детей и родителей.
- Тема 17. Особенности психоаналитического консультирования пар.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Техника психоаналитического консультирования в классическом психоанализе.
- Тема 2. Техника психоаналитического консультирования в эго-психологии.
- Тема 3. Техника психоаналитического консультирования в школе объектных отношений.
- Тема 4. Техника психоаналитического консультирования в психологии самости.
- Тема 5. Техника психологического консультирования: бихевиористский подход.
- Тема 6. Техника психологического консультирования в когнитивной психологии.

- Тема 7. Техника психологического консультирования в гуманистической психологии.
 Тема 8. Техника психологического консультирования в экзистенциальной психологии.
 Тема 9. Техника психологического консультирования в гештальт-терапии.
 Тема 10. Техника психологического консультирования в различных видах арт-терапии.
 Тема 11. Техника психологического консультирования в провокативной психологии.
 Тема 12. Техника психоаналитического консультирования пациентов психотического уровня психического функционирования.
 Тема 13. Техника психоаналитического консультирования пациентов пограничного уровня психического функционирования.
 Тема 14. Техника психоаналитического консультирования пациентов невротического уровня психического функционирования.
 Тема 15. Техника психологического консультирования родителей с детьми.
 Тема 16. Техника психологического консультирования подростков.
 Тема 17. Техника психологического консультирования супружеских пар.
 Тема 18. Техника психологического консультирования семей.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. В чем разница между психодиагностикой, психологическим консультированием и психотерапией?
 Вопрос 2. Каковы цели психологического консультирования в психоаналитическом подходе?
 Вопрос 3. Какова структура психологической консультации в психоаналитическом подходе?
 Вопрос 4. Как определяется длительность консультирования в психоаналитическом подходе?
 Вопрос 5. Каковы требования к личности и профессиональным навыкам консультанта в психоаналитическом подходе?
 Вопрос 6. Как организовать первую сессию психоаналитического консультирования?
 Вопрос 7. Какие методы и приемы, используемые в психоаналитическом консультировании, вы знаете?
 Вопрос 8. Каким образом аналитик анализирует материалы первых консультационно-диагностических сессий?
 Вопрос 9. Как следует завершать консультацию в психоаналитическом подходе?
 Вопрос 10. Каковы особенности консультирования детей и родителей в психоаналитическом подходе?
 Вопрос 11. Каковы особенности консультирования подростков в психоаналитическом подходе?
 Вопрос 12. Каковы особенности консультирования супружеских пар в психоаналитическом подходе?

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к ответам на устные вопросы в начале следующего занятия.

Задание 2. Подготовка к коллоквиуму.

Задание 3. Подготовка реферата.

Задание 4. Подготовка эссе.

Задание 5. Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Задание 6. Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

Задание 7. Подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Психотерапия, психологическое консультирование, психоанализ: определения и границы понятий.
2. Особенности проведения первичной консультации.
3. Сравнение техники психологического консультирования в психоаналитическом подходе и телесно-ориентированной психотерапии.
4. Цели и задачи психологического консультирования в целом и психоаналитического консультирования в частности.
5. Использование метода свободных ассоциаций в рамках психоаналитического консультирования.
6. Особенности техники ведения психоаналитического консультирования в зависимости от оценки уровня психического функционирования клиента.
7. Структура и основные этапы психологического и психоаналитического консультирования.
8. Сотрудничество с пациентом и принцип абстиненции в рамках психоаналитического консультирования.
9. Психоаналитическая метапсихология в оценке клинического случая: структурный подход.
10. Диагностическое психоаналитическое интервью: общая схема и авторские модификации.
11. Требования к личности и профессиональным навыкам консультанта в психоаналитическом подходе.
12. Отслеживание переносных и контрпереносных реакций в рамках психоаналитического консультирования.
13. Схема анализа данных диагностического интервью.

14. Техника психоаналитического консультирования в классическом психоанализе.
15. Типичные случаи обращения супружеских пар за психологической консультацией: психоаналитическая интерпретация
16. Техника психоаналитического консультирования в эго-психологии.
17. Работа с запросом клиента в рамках психоаналитического консультирования.
18. Особенности техники ведения психоаналитического консультирования клиента психотического уровня психического функционирования.
19. Техника психоаналитического консультирования в школе объектных отношений.
20. Установление рабочего альянса в рамках психоаналитического консультирования.
21. Особенности техники ведения психоаналитического консультирования клиента пограничного уровня психического функционирования.
22. Особенности терапевтической позиции в психоаналитическом консультировании.
23. Техника психоаналитического консультирования в психологии самости Х.Кохута.
24. Психоаналитическая метапсихология в оценке клинического случая: динамический подход.
25. Основные отличительные особенности психоаналитического подхода как метода исследования и лечения психики.
26. Требования к представлению случая на психоаналитической супервизии.
27. Психоаналитическая метапсихология в оценке клинического случая: экономический подход.
28. Основные принципы психоаналитического консультирования.
29. Становление профессиональной идентичности и профессиональных компетенций психоаналитика-консультанта: роль и соотношение образования, личной терапии, клинического опыта, супервизий.
30. Работа с сопротивлением в рамках психоаналитического консультирования.
31. Место психологического консультирования в современной психоаналитической практике.
32. Сравнение психоаналитического и бихевиористского подходов к психологическому консультированию.
33. Особенности техники ведения психоаналитического консультирования клиента невротического уровня психического функционирования.
34. Сравнение психоаналитического и когнитивного подходов к психологическому консультированию.
35. Психоаналитическая метапсихология в оценке клинического случая: генетический подход.
36. Типичные случаи обращения к детскому психоаналитику: психоаналитическая интерпретация.
37. Сравнение психоаналитического и гуманистического подходов к психологическому консультированию.
38. Типы интерпретаций: нормализующая, поддерживающая, разделяющая, конфронтующая. Приведите примеры.
39. Психоаналитическая метапсихология в оценке клинического случая: адаптационный подход.
40. Сравнение психоаналитического и экзистенциального подходов к психологическому консультированию.
41. Современные тенденции в развитии психоаналитической техники.
42. Типичные случаи обращения подростков к психоаналитику: психоаналитическая интерпретация.
43. Психоаналитик как объект переноса бессознательных фантазий.
44. Сравнение техники психологического консультирования в психоаналитическом подходе и в гештальт-терапии.
45. Параметры сеттинга в психоаналитическом консультировании.
46. Метафора первичной диады мать-дитя в отношении пары психоаналитик-пациент и ее применимость в рамках консультирования.

47. Сравнение техники психологического консультирования в психоаналитическом подходе и в глубинной психологии К.Г. Юнга.
48. Оценка пригодности психоанализа как метода лечения и психокоррекции в зависимости от особенностей пациента.
49. Материнская и отцовская роль психоаналитика.
50. Сравнение техники психологического консультирования в психоаналитическом подходе и в арт-терапии.
51. Особенности психоаналитического консультирования семей.
52. Контейнирующая, разделяющая и интегрирующая функции аналитика.
53. Сравнение техники психологического консультирования в психоаналитическом подходе и в подходе с применением метафорических ассоциативных карт.
54. Особенности психоаналитического консультирования супружеских пар.
55. Психологическое консультирование в структуре видов деятельности психолога.
56. Методы исследования бессознательного в рамках психоаналитического консультирования.
57. Особенности психоаналитического консультирования родителей с детьми.
58. Уровни психического функционирования и их проявления в аналитической коммуникации.
59. Сравнение техники психологического консультирования в психоаналитическом подходе и в провокативной психологии Ф.Фарелли.
60. Особенности психоаналитического консультирования подростков.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы психиатрии» являются:

1. Формировать у студентов знания по общим вопросам психиатрии, определить объект, предмет, задачи дисциплины и сферы ее практического приложения.
2. Познакомить студентов клинической психологии, с ее общими теоретическими основами и категориальным аппаратом.
3. Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук.
4. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики.
5. Формировать навыки применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Основы психиатрии» заключаются в:

1. Изучение теоретических и методологических основ психиатрии.
2. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств.
3. Освещение социальных и правовых аспектов психиатрии.
4. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики.
5. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
2	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. методологические и теоретические основы психиатрии, связь с другими науками (ПКД-2);
2. теоретические и практические методы клинической психологии; методы психической адаптации, социализации лиц с пограничными психическими расстройствами; проблемы адаптации в профессиональной деятельности людей с психическими расстройствами (ПК-9);
3. современные представления об этиологии и патогенезе, клинические проявления, общие принципы терапии и профилактики психических заболеваний; методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений психических явлений (ПКД-2).

Уметь:

1. ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психиатрии (ПКД-2);
2. разграничивать психическую норму и патологию на основе накопленных теоретических знаний и информационного поиска; дифференцировать различные симптомы поражения структур головного мозга для выработки процедуры обследования; учитывать влияние основных факторов на динамику развития лиц с расстройствами психики (ПК-9);

3. учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении психиатрического исследования; использовать методики исследования для определения структуры нарушения (ПКД-2).

Владеть:

1. навыками выявлять предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии (ПКД-2);
2. методами диагностики отклонений развития, техниками оценки нарушений и отставания психического развития; способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики; методиками абилитации сохранных психических процессов, используя программы реабилитации с опорой на неповрежденные высшие психические функции (ПК-9);
3. навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого; механизмами организации профилактики пограничных психических расстройств (ПКД-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» «Обязательные дисциплины» (**Б1.В.12** – Индекс дисциплины).

Данная дисциплина призвана сформировать у обучающихся знания об этиологии, законах развития психических заболеваний, возможности их терапии и реабилитации пациентов для правильной организации помощи данной категории больных, проведения профилактики, а также освоение навыков первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

Преподавание данного курса осуществляется в 6 семестре очной формы обучения и 7 семестре очно-заочной и заочной форм обучения. Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – экзамен.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Основы психогенетики», «Инструментальные методы диагностики психических состояний».

Изучение дисциплины «Основы психиатрии» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Основы генетической психологии», «Психология экстремальных и критических ситуаций», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Сам осто ятел ьна я рабо та	
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е за ня ти я	Инт ерак тив		
	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ	6	16	4		-		12	
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии.	6	5	1				4	
2	Организация психиатрической помощи.	6	5	1				4	
3	Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы.	6	6	2				4	
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ	6	26	10		4		12	
4	Общие положения семиотики психических расстройств	6	6	2				4	
5	Расстройства ощущений и восприятия	6	5	2		1		2	
6	Нарушения памяти.	6	5	2		1		2	
7	Нарушения интеллекта.	6	5	2		1		2	
8	Аффективные и волевые расстройства	6	5	2		1		2	
	РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ	6	30	12		6		12	
9	Психические нарушения при черепно- мозговых травмах.	6	5	2		1		2	
10	Психические нарушения инфекционного генеза.	6	5	2		1		2	
11	Психические расстройства при эпилепсии.	6	5	2		1		2	
12	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	6	5	2		1		2	
13	Расстройства личности.	6	5	2		1		2	
14	Шизофрения и другие бредовые психозы.	6	5	2		1		2	
	Экзамен	6	36						36
	ИТОГО	6	108	26		10		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив		
	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ	7	16	3		-		13	
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии.	7	5	1				4	
2	Организация психиатрической помощи.	7	5	1				4	
3	Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы.	7	6	1				5	
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ	7	26	5		4		17	
4	Общие положения семиотики психических расстройств	7	6	1				5	
5	Расстройства ощущений и восприятия	7	5	1		1		3	
6	Нарушения памяти.	7	5	1		1		3	
7	Нарушения интеллекта.	7	5	1		1		3	
8	Аффективные и волевые расстройства	7	5	1		1		3	
	РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ	7	30	6		6		18	
9	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.	7	5	1		1		3	
10	Психические нарушения инфекционного генеза.	7	5	1		1		3	
11	Психические расстройства при эпилепсии.	7	5	1		1		3	
12	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	7	5	1		1		3	
13	Расстройства личности.	7	5	1		1		3	
14	Шизофрения и другие бредовые психозы.	7	5	1		1		3	
	Экзамен	7	36						36
	ИТОГО	7	108	14		10		48	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ	7	16	1		1		14		
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии.	7	5	1				4		
2	Организация психиатрической помощи.	7	5					5		
3	Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы.	7	6			1		5		
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ	7	26	3		1		22		
4	Общие положения семиотики психических расстройств	7	6	1				5		
5	Расстройства ощущений и восприятия	7	5			1		4		
6	Нарушения памяти.	7	5					5		
7	Нарушения интеллекта.	7	5	1				4		
8	Аффективные и волевые расстройства	7	5	1				4		
	РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ	7	30	4		2		24		
9	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.	7	5			1		4		
10	Психические нарушения инфекционного генеза.	7	5			1		4		
11	Психические расстройства при эпилепсии.	7	5	1				4		
12	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	7	5	1				4		
13	Расстройства личности.	7	5	1				4		
14	Шизофрения и другие бредовые психозы.	7	5	1				4		
	Экзамен	7	36					27	9	
	ИТОГО	7	108	8		4		87	9	

Содержание тем (разделов) дисциплины **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

Тема 1. Основные этапы развития и основные направления в психиатрии

История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д.Э. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С.

Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров.

Тема 2. Организация психиатрической помощи

Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями. Особенности госпитализации психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Правила удержания больного.

Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи. Условия постановки больного на учёт. Проблема патронажа. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи. Организация работы дневного стационара.

Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях. Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские.

Тема 3. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы

Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности.

Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы.

Проведение военной психиатрической экспертизы.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Тема 4. Общие положения семиотики психических расстройств

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза.

Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства.

Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.

Тема 5. Расстройства ощущений и восприятия

Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями.

Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парейдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценopodobные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций.

Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.

Тема 6. Нарушения памяти

Закон Рибо-Джексона. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром.

Тема 7. Нарушения интеллекта

Умственная отсталость, степени. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные aberrации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта.

Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта.

Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая).

Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах.

Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская и психологическая помощь детям с задержкой психического развития.

Тема 8. Аффективные и волевые расстройства

Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность.

Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Раструженность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия).

Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, неврозов, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния.

Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора.

Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.

РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Тема 9. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах

Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии).

Течение: регрессиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием).

Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций.

Тема 10. Психические нарушения инфекционного генеза

Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой

стадии заболевания. Различия деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга.

Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика.

Особенности психических нарушений при энцефалитах.

Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.

Тема 11. Психические расстройства при эпилепсии

Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность).

Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей.

Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.

Тема 12. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ

Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.

Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия.

Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.

Тема 13. Расстройства личности

История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков) и акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко).

Варианты расстройства личности: параноидное (паранойальное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное ("уклоняющееся", "избегающее").

Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте.

Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.

Тема 14. Шизофрения и другие бредовые психозы

Определение. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении.

Понятия схизиса, аутизма, прогрессивности.

Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессирующий - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.

Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение значительной части материала дисциплины «Клиническая психология» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на

предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Принципы классификации психических расстройств.
2. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
3. Методы терапии в психиатрии.
4. Амбулаторная психиатрическая помощь.
5. Параклинические методы в психиатрии.
6. Психосенсорные расстройства.
7. Расстройства ассоциативного процесса.
8. Расстройства суждений и умозаключений.
9. Кататонический синдром и его важнейшие проявления.
10. Психомоторное возбуждение.
11. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
12. Нарушения физиологических функций.
13. Соматические расстройства как проявления психических заболеваний.
14. Психические расстройства сосудистого генеза.
15. Невротические и соматоформные расстройства.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81042.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

- 1) Антохин, Е. Ю. Добровольцы в психиатрии - направление психосоциальной помощи душевнобольным (Оренбургский опыт) : пособие для врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, клинических психологов, социальных работников, организаторов здравоохранения / Е. Ю. Антохин, В. Г. Будза, М. В. Горбунова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 28 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31819.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3) Видякова, З. В. Наркомания: в поисках выхода из тупика : нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи / З. В. Видякова, И. П. Краснощеченко, Т. А. Афанасьева. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-88725-234-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41538.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 - 4) Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 - 5) Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88191.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 - 6) Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81084.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 - 7) Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Академический Проект, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1818-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60352.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
2. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
3. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
4. <http://www.psibook.com> Психология человека
5. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
6. <http://medicinform.net> - Портал о здоровье и медицине «Медицинская информационная сеть»
7. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihiatriya> - энциклопедия практической психологии «Психологос»
8. <http://psychiatr.ru/magazine/scp> - журнал "Социальная и клиническая психиатрия"
9. <http://www.psychiatry.ru/stat/74> - научно-практический журнал "Психиатрия"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Основы психиатрии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной психиатрии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - кандидат медицинских наук, доцент **Нохуров Байрам Артыкнурович**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
2.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> теоретические и практические методы клинической психологии. методы психической социализации лиц с пограничными психическими расстройствами. проблемы адаптации в профессиональной деятельности людей с психическими расстройствами. 	<ol style="list-style-type: none"> разграничивать психическую норму и патологию на основе накопленных теоретических знаний и информационного поиска. дифференцировать различные симптомы поражения структур головного мозга для выработки процедуры обследования. учитывать влияние основных факторов на динамику развития лиц с расстройствами психики. 	<ol style="list-style-type: none"> методами диагностики отклонений развития, техниками оценки нарушений и отставания психического развития. способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики. методиками абилитации сохранных психических процессов, используя программы реабилитации с опорой на неповрежденные высшие психические функции.
3.	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений	<ol style="list-style-type: none"> методологические и теоретические основы психиатрии, связь с другими науками. современные представления об этиологии и патогенезе, клинические проявления, общие принципы терапии и профилактики психических заболеваний. методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений психических явлений. 	<ol style="list-style-type: none"> ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психиатрии. учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении психиатрического исследования. использовать методики исследования для определения структуры нарушения. 	<ol style="list-style-type: none"> навыками выявлять предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии. навыками выбора методик в соответствии с видом дигнозогенеза испытуемого. механизмами организации профилактики пограничных психических расстройств.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно /	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание ос-

	зачтено	нового программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при навязывающих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: теоретические и практические методы клинической психологии. Уметь: разграничивать психическую норму и патологию на основе накопленных теоретических знаний и информационного поиска.	ПК-9	Тема 1. Основные этапы развития и основные направления в психиатрии	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Знать: методы социализации лиц с пограничными психическими расстройствами. Владеть: способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики.	ПК-9	Тема 3. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	Уметь: дифференцировать различные симптомы поражения структур головного мозга для выработки процедуры обследования.	ПК-9	Тема 4. Общие положения семиотики психических расстройств	1.устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

	<p>Владеть: методами диагностики отклонений развития, техниками оценки нарушений и отставания психического развития.</p>	ПК-9	Тема 5. Расстройства ощущений и восприятия	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания</p>	Вопросы к экзамену
	<p>Знать: проблемы адаптации в профессиональной деятельности людей с психическими расстройствами</p>	ПК-9	Тема 6. Нарушения памяти	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
	<p>Уметь: учитывать влияние основных факторов на динамику развития лиц с расстройствами психики.</p>	ПК-9	Тема 7. Нарушения интеллекта	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
	<p>Владеть: методиками абилитации сохранных психических процессов, используя программы реабилитации с опорой на неповрежденные высшие психические функции.</p>	ПК-9	Тема 8. Аффективные и волевые расстройства	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
2	<p>Знать: современные представления об этиологии и патогенезе, клинические проявления, общие принципы терапии и профилактики психических заболеваний. Уметь: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психиатрии.</p>	ПКД-2	Тема 2. Организация психиатрической помощи	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания</p>	Вопросы к экзамену
	<p>Знать: методологические и теоретические основы психиатрии, связь с другими науками.</p>	ПКД-2	Тема 9. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах	<p>1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
	<p>Уметь: учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении психиатрического исследования.</p>	ПКД-2	Тема 10. Психические нарушения инфекционного генеза	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания</p>	Вопросы к экзамену

				ния	
<p>Знать: методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений психических явлений.</p> <p>Владеть: навыками выявлять predisposing, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии.</p>	ПКД-2	Тема 11. Психические расстройства при эпилепсии	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p> <p>5.тестовые задания</p>	Вопросы к экзамену	
<p>Уметь: использовать методики исследования для определения структуры нарушения.</p>	ПКД-2	Тема 12. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену	
<p>Владеть: навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого.</p>	ПКД-2	Тема 13. Расстройства личности	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену	
<p>Владеть: механизмами организации профилактики пограничных психических расстройств.</p>	ПКД-2	Тема 14. Шизофрения и другие бредовые психозы	<p>1.устный опрос</p> <p>2.эссе</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p> <p>5.тестовые задания</p>	Вопросы к экзамену	

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Методологические и теоретические основы клинической психиатрии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
2. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ – 10.
3. Принципы психиатрической диагностики и интерпретации психического состояния.
4. Соматическое, неврологическое, функциональные и биохимические методы исследования.
5. Организация психиатрической и наркологической помощи.
6. Этические аспекты психиатрии.

Тема 2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Вопросы для обсуждения:

1. Производственные, бытовые и лекарственные интоксикации.
2. Этиология психической и физической зависимости.
3. Эпидемиология и патогенез токсикоманий и наркоманий.
4. Злоупотребление наркотическими веществами и отношения в семье.
5. Особенности личности наркозависимого.

Тема 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя

Вопросы для обсуждения:

1. Общие проблемы алкогольной интоксикации.
2. Алкогольное опьянение и пьянство. Последствия применения алкоголя.
3. Стадии алкоголизма.
4. Возрастные и половые особенности хронического алкоголизма.
5. Этиология и патогенез алкогольных психозов и энцефалопатий.
6. Лечение больных алкогольными психозами.
7. Социально-трудовая реабилитация больных и профилактика алкогольной патологии.

Тема 4. Психические нарушения при черепно-мозговой травме

Вопросы для обсуждения:

1. Виды черепно-мозговых травм (ЧМТ).
2. Психопатологическая характеристика начального и острого периодов травматической болезни.
3. Психические нарушения позднего и отдаленного периодов.
4. Психозы отдаленного периода (сумеречные состояния сознания, аффективные психозы, маниакальный синдром, депрессии, травматический галлюциноз, дефектно-органические состояния, пароксизмальные судорожные расстройства, травматическая деменция).
5. Лечение, социально-трудовая реабилитация больных.

Тема 5. Психическая патология при острых и хронических инфекциях

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация психических нарушений, возникающих при острых и хронических инфекциях.
2. Психические расстройства вследствие нейроинфекции (энцефалиты, менингиты, сифилис головного мозга, прогрессивный паралич).
3. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
4. Этиология, патогенез и принципы терапии инфекционной психической патологии.

Тема 6. Сосудистая и инволюционная психическая патология

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии и типы течения сосудистых психических нарушений.
2. Острые и затяжные сосудистые психозы.
3. Дифференциальная диагностика сосудистых психозов.
4. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, атрофические заболевания головного мозга, болезнь Паркинсона).
5. Атрофические заболевания (болезнь Пика, Альцгеймера).
6. Принципы лечения, профилактики и социально-трудовой реадaptации больных с сосудистыми и инволюционными заболеваниями головного мозга.

Тема 7. Эпилепсия

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы.

2. Классификация эпилепсии.
3. Типы эпилептических пароксизмов.
4. Течение и прогноз эпилепсии.
5. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация, трудовая и судебная экспертиза больных эпилепсией.

Тема 8. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и патогенез шизофрении.
2. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
3. Исходные состояния при шизофрении.
4. Прогноз при шизофрении.
5. Особенности течения шизофрении в детском и подростковом возрасте.
6. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией.

Тема 9. Аффективные расстройства настроения

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация аффективных расстройств настроения.
2. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
3. Фазы. Характер течения аффективных расстройств.
4. Дифференциальная диагностика.
5. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
6. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных биполярным аффективным расстройством.

Тема 10. Психологическое консультирование и психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Тревожно-фобические расстройства.
2. Обсессивно-компульсивное расстройство.
3. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации.
4. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
5. Соматоформные расстройства.
6. Другие невротические расстройства: неврастения, синдром деперсонализации-дереализации.
7. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных с невротическими и соматоформными расстройствами.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Психиатр и психолог: сфера взаимодействия.

Тема 2. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи.

Тема 3. Основные парадигмы в психиатрии.

Тема 4. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.

Тема 5. Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».

Тема 6. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.

Тема 7. Современные гипотезы этиопатогенеза неврозов.

Тема 8. Гипотезы этиопатогенеза эпилептической болезни.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Клиническая характеристика сенестопатий.
2. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
3. Определение бреда и классификация его по фабуле.
4. Определение obsessions, их классификация по реакции личности на переживания.
5. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
6. Алкогольные психозы и энцефалопатии.
7. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
8. Психические расстройства при заболеваниях сердца, почек, пищеварительного тракта, эндокринной системы. Психические нарушения при раке и в послеродовом периоде.
9. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
10. Психические расстройства вследствие сосудистых заболеваний головного мозга.
11. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).
12. Классификация эпилепсии. Типы эпилептических пароксизмов и эпилептические изменения личности.
13. Критерии, клинические формы и виды течения шизофрении.
14. Пограничные формы психических расстройств, профилактика психогений в экстремальных условиях.
15. Понятие о стрессе, психической травме и барьере психической адаптации. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях).
16. Основные клинические варианты невротических расстройств и их начальные (преневротические) проявления.
17. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (этиология, клиника, профилактика, принципы лечения).
18. Шизоидная акцентуация характера и шизоидная психопатия: отграничение от шизофрении.
19. Расстройства привычек и влечений.
20. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения.
21. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Никотин (механизм действия, клинические проявления и медицинские последствия употребления никотина, лечение). Пассивное курение. Летучие вещества (ингалянты).
2. Кокаин, марихуана, опиаты (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, медицинские последствия употребления, лечение).
3. Стимулирующие средства. Амфетамины и кофеин. Галлюциногены и фенциклидин (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
4. Седативно-снотворные средства и анаболические стероиды (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
5. Алкоголь (структура, механизм действия, фармакокинетика). Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Клинические проявления и последствия.
6. Последствия применения алкоголя (сердечно-сосудистая, пищеварительная, эндокринная и центральная нервная системы).
7. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
8. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона).
9. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (этиология, клиника, принципы лечения).
10. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).
11. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение предмет и задачи психиатрии.
2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.

4. Федеральный закон «О психиатрической помощи гарантиях и прав граждан при ее оказании».
5. Сравнительная клиническая характеристика галлюцинаций и психосенсорных расстройств.
6. Клиническая характеристика сенестопатий.
7. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
8. Определение навязчивостей (обсессий), их классификация по реакции личности на переживания.
9. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
10. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
11. Признаки помрачения сознания по К. Ясперсу.
12. Расстройства самосознания в структуре психиатрической патологии.
13. Особенности расстройств сознания в детском возрасте.
14. Расстройства волевой сферы и сферы влечений в структуре психиатрической патологии.
15. Количественные расстройства памяти (амнезии).
16. Качественные расстройства памяти (парамнезии).
17. Расстройства внимания в структуре психиатрической патологии.
18. Позитивные (продуктивные) психопатологические синдромы.
19. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.
22. Принцип построения современной классификации психических расстройств (МКБ-10), отличие от предыдущих классификационных систематик.
20. Принципы диагностики психических расстройств при дисфункциях головного мозга.
21. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
22. Психические расстройства при соматических, инфекционных и эндокринных заболеваниях.
23. Классификация шизофрении по формам и типам течения.
24. Факторы прогноза при шизофрении.
25. Классификация аффективных расстройств по клиническим проявлениям, степени выраженности, типу течения.
26. Диагностические критерии депрессивного и маниакального эпизода.
27. Соматовегетативные проявления аффективных расстройств.
28. Базовые клинические признаки психопатий («триада П.Б. Ганнушкина»).
29. Клиническая систематика личностных расстройств.
30. Современные гипотезы этиопатогенеза неврозов.
31. Клинические признаки и классификация психогений
32. Диагностические критерии расстройств адаптации (по МКБ-10).
33. Факторы риска возникновения эпилепсии.
34. Методы исследования при эпилепсии и активации эпилептических феноменов на
35. Психические расстройства при эпилепсии.
36. Клинические и психосоциальные критерии прогноза эпилептической болезни.
37. Экзогенные и эндогенные патогенные факторы умственной отсталости.
38. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени тяжести.
39. Дифференциальная диагностика умственной отсталости
40. Поведенческие расстройства при общем психическом недоразвитии (по Д.И. Исаеву)

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Принципы классификации психических расстройств.
2. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
3. Методы терапии в психиатрии.
4. Амбулаторная психиатрическая помощь.
5. Параклинические методы в психиатрии.
6. Психосенсорные расстройства.
7. Расстройства ассоциативного процесса.
8. Расстройства суждений и умозаключений.
9. Кататонический синдром и его важнейшие проявления.
10. Психомоторное возбуждение.
11. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
12. Нарушения физиологических функций.
13. Соматические расстройства как проявления психических заболеваний.
14. Психические расстройства сосудистого генеза.
15. Невротические и соматоформные расстройства.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Определение, предмет и задачи психиатрии.
2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.
4. Предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии.
5. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
6. Структура психических функций и психопатологической симптоматики.
7. Расстройства восприятия, их формы и входящие в них синдромы.
8. Расстройства мышления, их формы и входящие в них синдромы.
9. Расстройства эмоций их формы и входящие в них синдромы.
10. Расстройства воли и влечения, их формы, классификация, современные представления об этиологии и патогенезе.
11. Расстройства памяти, их формы и входящие в них синдромы.
12. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, фобии).

13. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный, галлюцинозы, синдром В.Х. Кандинского - М.Ж. Клерамбо).
14. Синдромы нарушения сознания, их формы. Клинические критерии нарушения сознания.
15. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.
16. Этиология, эпидемиология и патогенез токсикоманий и наркоманий.
17. Клиническое выявление употребления наркотических веществ (кокаин, марихуана, опиаты).
18. Вещества, вызывающие злоупотребления (никотин, седативно-снотворные и анксиолитические средства, галлюциногены, анаболические стероиды, ингалянты, стимулирующие средства).
19. Общие проблемы алкогольной интоксикации. Алкогольное опьянение и пьянство.
20. Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Последствия применения алкоголя.
21. Возрастные и половые особенности хронического алкоголизма.
22. Стадии алкоголизма.
23. Алкогольные психозы (галлюциноз, делирий, параноид).
24. Классификация органических расстройств и психической патологии травматического генеза, виды черепно-мозговых травм.
25. Психопатологическая характеристика начального периода травматической болезни.
26. Непсихотические синдромы и травматические психозы острого периода травматической болезни.
27. Психические нарушения позднего и отдаленного периодов травматической болезни.
28. Лечение, социально-трудовая реадaptация больных с черепно-мозговыми травмами.
29. Классификация психических нарушений, возникающих при острых и хронических инфекциях, их общая и клиническая характеристика.
30. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
31. Соматогенные психические расстройства: классификация, общая и клиническая характеристика.
32. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
33. Психотические нарушения на фоне сосудистых заболеваний головного мозга.
34. Стадии и типы течения сосудистых психических нарушений.
35. Принципы терапии, профилактики и социально-трудовой реадaptации, экспертизы больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.
36. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона, болезнь Пика, Альцгеймера).
37. Определение, систематика, этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы. Классификация эпилепсии.
38. Психотические неспецифические и эпилептические расстройства (психотические состояния и психозы).
39. Эпилептическая дефектно-органическая симптоматика (эпилептические изменения личности и эпилептическое слабоумие).
40. Этиология, патогенез и патологическая анатомия шизофрении.
41. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
42. Параноидная шизофрения.
43. Гебефренная шизофрения.
44. Кататоническая шизофрения.
45. Циркулярная (рекуррентная) шизофрения.
46. Шизоаффективный психоз.
47. Неврозо- и психопатоподобный типы шизофрении.
48. Острый шизофренический эпизод. Остаточная шизофрения.
49. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

50. Классификация аффективных расстройств настроения.
51. Маниакально-депрессивный психоз – этиология, клиника, фазы, течение.
52. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
53. Понятие о психической травме и барьере адаптации. Понятие стресса.
54. Невротические расстройства (неврастения, обсессивно-компульсивное расстройство, истерический невроз)
55. Соматоформные расстройства.
56. Тревожно-фобические расстройства.
57. Психогенные (реактивные) психозы (этиология, клиника, принципы лечения).
58. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных неврозами и реактивными психозами. Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств.
59. Происхождение, распространенность и классификация расстройств личности.
60. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии
61. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии
62. Расстройства привычек и влечений.
63. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

3.2 Тестовые задания

1. К методам исследования в психиатрии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание
- д) интеллекта

2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- а) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

3. Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

4. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

5. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

6. Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно-фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

7. Агорафобия — это

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

8. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм
- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

9. К классическим психосоматическим заболеваниям причисляют все нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

10. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

11. Специфическими, встречающимися только при шизофрении, являются следующие расстройства:

- а) синдром Кандинского–Клерамбо
- б) псевдогаллюцинации
- в) интерпретативный бред
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

12. Классическая депрессивная триада характеризуется:

- а) эмоциональным торможением
- б) двигательным торможением
- в) идеаторным торможением

- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

13. С наличием гипоманиакального состояния могут быть связаны следующие проявления:

- а) повышенный аппетит
- б) нарушение сна
- в) расторможение влечений
- г) все перечисленные
- д) ни одно из перечисленных.

14. Для галлюцинаций характерно:

- а) восприятие несуществующего
- б) возникновение существующего без реального объекта
- в) наличие непроизвольно возникающих представлений, проецируемых вовне
- г) характер проекции, неотличимой от реальных объектов
- д) все перечисленное

15. Вербальные иллюзии характеризуются:

- а) ложным восприятием содержания реального разговора окружающих
- б) восприятием обвинения, укоров, брани, угроз в нейтральных разговорах
- в) возникновением чаще на фоне тревожной подозрительности, страха, относясь к вербальному варианту аффективных иллюзий
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

16. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

- а) большой чувственностью бредовых расстройств
- б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
- в) выраженностью всех форм психических автоматизмов
- г) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами
- д) всем перечисленным

17. Эпилепсия - хроническое заболевание, характеризующееся следующими признаками:

- а) ранним началом (детский, юношеский возраст)
- б) разнообразными пароксизмальными расстройствами
- в) типичными изменениями личности
- г) всеми перечисленными
- д) ни одним из перечисленных

18. Для сосудистого психосиндрома характерно:

- а) дисмнестические расстройства
- б) астенические проявления
- в) волнообразность течения
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

19. Для болезни Дауна характерно все перечисленное, кроме:

- а) высокого неба
- б) недоразвития верхней челюсти
- в) изменений дактилоскопического узора
- г) умственной отсталости в степени имбецильности у 75% больных

д) нормального развития половых органов

20. Маниакальная триада характеризуется:

- а) повышенным настроением
- б) ускорением ассоциаций
- в) двигательным возбуждением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного.

3.3 Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРАТКОСРОЧНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Краткосрочные методы психологического консультирования» являются:

1. формирование у студентов представлений о краткосрочных методах психологического консультирования;
2. формирование у студентов базовых умений по осуществлению помощи клиентам в формате краткосрочного психологического консультирования.

Задачи дисциплины «Краткосрочные методы психологического консультирования» заключаются в:

1. знакомстве студентов с основами, историей развития различных краткосрочных методов психологического консультирования;
2. обсуждении возможностей и ограничений различных концепций, их сходств и различий;
3. освещении различных вариантов работы с одним клиентским запросом через призму различных направлений;
4. формировании у студентов осознанности в применении методик краткосрочного консультирования и выборе подходящих инструментов для работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. различные краткосрочные методы психологического консультирования (ПКД-7);
2. применимость каждого конкретного метода при различных типовых запросах (ПКД-7);
3. основные постулаты и инструменты изученных методов (ПКД-7);

Уметь:

1. осуществлять помощь в формате краткосрочного консультирования (ПКД-7);
2. подобрать наиболее подходящий метод для конкретного запроса (ПКД-7);
3. получать обратную связь от клиента и ориентироваться на неё в работе (ПКД-7);

Владеть

1. представлениями о сфере применения различных краткосрочных методов психологического консультирования (ПКД-7);
2. навыками прояснения запроса клиента (ПКД-7);
3. навыками создания терапевтического альянса с клиентом (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краткосрочные методы психологического консультирования» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.В.13).

Дисциплина «Краткосрочные методы психологического консультирования» изучается после освоения курсов «Введение в профессию», «Общая психология», «Социология», «Культурология и религиоведение», «Психофизиология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности»,

«Психология общения», «Основы консультативной психологии», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «История психотерапии и психологического консультирования», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Современные концепции и методы психологической помощи». Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения этих дисциплин, способствуют успешному освоению дисциплины «Краткосрочные методы психологического консультирования».

Дисциплина «Краткосрочные методы психологического консультирования» опирается на понимание исторических и социокультурных реалий, в которых появлялись те или иные психологические школы, умение проводить границу между нормой и патологией, понимание различных теорий личности, знание основ консультирования студентами.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Особенности ведения краткосрочного психологического консультирования	6	4	1				3		
2	Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход.	6	18	2		8		8		
3	Когнитивно-поведенческий подход	6	12	1		5		6		
4	Краткосрочная позитивная психотерапия	6	12	1		5		6		
5	Коучинг	6	14	2		5		7		
6	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	6	12	1		5		6		
	Экзамен		36						36	
	ИТОГО		108	8		28		36	36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Особенности ведения краткосрочного психологического консультирования	9	4	1				3		
2	Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход.	9	18	2		6		10		
3	Когнитивно-поведенческий подход	9	12	1		5		6		
4	Краткосрочная позитивная психотерапия	9	12	1		4		7		
5	Коучинг	9	14	2		5		7		
6	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	9	12	1		4		7		
	Экзамен		36						36	
	ИТОГО		108	8		24		40	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Особенности ведения краткосрочного психологического консультирования	9	4					4	
2	Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход.	9	18	1		4		13	
3	Когнитивно-поведенческий подход	9	12	1		3		8	
4	Краткосрочная позитивная психотерапия	9	12	1		2		9	
5	Коучинг	9	14	1		3		10	
6	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	9	12					12	
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО		108	4		12		83	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Особенности ведения краткосрочного психологического консультирования

Виды запросов, подходящие для краткосрочной работы. Быстрое установление доверия с клиентом. Особенности краткосрочной работы. Ограничения краткосрочных методов консультирования.

Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход

История и связь эриксоновского гипноза, НЛП и генеративного подхода Стивена Гиллигена. Общая структура сессии. Базовые пресуппозиции НЛП. Калибровка, подстройка, ведение. Внушения. Работа с частями личности. Мета- и Милтон-модель. Особенности и ограничения трансовой работы. Работа с метафорой.

Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход

Когнитивно-поведенческая терапия. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия. Основные постулаты и методы, границы применимости. АВС-схема. Виды убеждений. Подкрепления.

Тема 4. Краткосрочная позитивная психотерапия

Теоретические основы и сущность позитивной психотерапии. Фокусировка на решении. Базовые постулаты КПП. Конкретные техники.

Тема 5. Коучинг

История и философия коучинга. Виды вопросов. Основные компетенции коуча. Модели постановки целей и ведения сессии.

Тема 6. Десенсибилизация и переработка движениями глаз

Объяснительные модели ДПДГ. Наиболее подходящие запросы. Основные постулаты и техники.

5. Перечень учебнометодического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Самостоятельная работа студентов с рекомендованной литературой (анализ и конспектирование) в ходе изучения темы с контролем в начале каждого занятия.
- Групповые дискуссии
- Просмотр видеофрагментов с обсуждением:
<https://www.youtube.com/watch?v=ORyNxBvvZyc&list=PLPtXOAWwtYuHV9oVG1Niw50-0HIXhQNwx> – подборка гипнотических сессий Милтона Эриксона
<https://www.youtube.com/watch?v=myqgj-1QswA&list=PLmJAN1kf8ocLWkhZwe7aacPpzqx69jUMF&index=64> – Фрэнк Пьюселик «Навыки наблюдения»
- <https://www.youtube.com/watch?v=bvkPbdKIXpU> – Стивен Гиллиген. Генеративный Коучинг. «Оптимизация состояния с помощью самошкалирования»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90817.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор ; перевод С. Марченко. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Аткинсон, Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Мэрилин Аткинсон. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9614-5039-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

www.koob.ru Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

www.ted.com Собрание записей выступлений по различным темам.

www.youtube.com Собрание видеозаписей по различным темам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к экзамену.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к экзамену.

Составитель рабочей программы – *Ошемкова Наталья Андреевна, старший преподаватель*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	1. различные краткосрочные методы психологического консультирования; 2. применимость каждого конкретного метода при различных типовых запросах; 3. основные постулаты и инструменты изученных методов	1. осуществлять помощь в формате краткосрочного консультирования; 2. подобрать наиболее подходящий метод для конкретного запроса; 3. получать обратную связь от клиента и ориентироваться на неё в работе	1. представлениями о сфере применения различных методов краткосрочных методов психологического консультирования; 2. навыками прояснения запроса клиента; 3. навыками создания терапевтического альянса с клиентом

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

1	Знание различных краткосрочных методов психологического консультирования	ПКД-7	Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Краткосрочная позитивная психотерапия	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Коучинг	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Десенсибилизация и переработка движениями глаз	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Знание применимости каждого конкретного метода при различных типовых запросах	ПКД-7	Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Краткосрочная позитивная психотерапия	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Коучинг	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Десенсибилизация и переработка движениями глаз	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	Знание основных постулатов и инструментов изученных методов	ПКД-7	Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Краткосрочная позитивная психотерапия	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Коучинг	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Десенсибилизация и переработка движениями глаз	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	Умение осуществлять помощь в формате краткосрочного консультирования	ПКД-7	Тема 1. Особенности ведения краткосрочного психологического консультирования	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

			тивный подход	<i>стоятельной работы</i>	
			Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Краткосрочная позитивная психотерапия	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Коучинг	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Десенсибилизация и переработка движениями глаз	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Умение подобрать наиболее подходящий метод для конкретного запроса	ПКД-7	Тема 1. Особенности ведения краткосрочного психологического консультирования	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Краткосрочная позитивная психотерапия	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Коучинг	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Десенсибилизация и переработка движениями глаз	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Умение получать обратную связь от клиента и ориентироваться на неё в работе	ПКД-7	Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	Владение представлениями о сфере применения различных краткосрочных методов психологического консультирования	ПКД-7	Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 4. Краткосрочная позитивная психотерапия	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Коучинг	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 6. Десенсибилизация и переработка движениями глаз	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	Владение навыками прояснения запроса клиента	ПКД-7	Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Коучинг	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
9	Владение навыками создания терапевтического альянса с клиентом	ПКД-7	Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход	<i>Устный / письменный опрос, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Эриксоновский гипноз. НЛП. Генеративный подход

Обсуждение базовых пресуппозиций НЛП. Разбор конкретных шагов структуры в ведении демонстрационных сессий. Отработка в парах и малых группах калибровки, подстройки и ведения. Отработка применения мета- и Милтон-модели. Отработка «Сопровождения в приятном воспоминании». Индивидуальная отработка упражнений по достижению генеративного состояния.

Тема 3. Когнитивно-поведенческий подход

Выполнение тестов на выявление иррациональных убеждений. Отработка АВС-схемы по конкретным запросам в парах. Обсуждение возможностей использования подкреплений в конкретных примерах.

Тема 4. Краткосрочная позитивная психотерапия

Отработка техник («Волшебная палочка», «Воспоминания из будущего», «Работа с объяснениями» и др.).

Тема 5. Коучинг

Отработка моделей SMART и GROW в парах применительно к конкретным запросам. Групповое обсуждение демонстраций.

Тема 6. Десенсибилизация и переработка движениями глаз

Обсуждение возможных объяснений работы ДПДГ, сферы применимости метода.

2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Виды запросов, подходящие для краткосрочной работы.

Вопрос 2. Быстрое установление доверия с клиентом.

Вопрос 3. Особенности краткосрочной работы. Ограничения краткосрочных методов консультирования.

Вопрос 4. Базовые пресуппозиции НЛП.

Вопрос 5. Общая структура сессии («Хорошо сформированный результат»).

Вопрос 6. Виды внушений с примерами.

Вопрос 7. Понятие частей личности и работа с ними в различных подходах.

Вопрос 8. Мета- и Милтон-модель.

Вопрос 9. Калибровка, подстройка, ведение. ВАК-системы.

Вопрос 10. Гипноз. 3 поколения гипноза, особенности лингвистики в эриксоновском гипнозе, признаки транса.

Вопрос 11. Когнитивно-поведенческая терапия. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия. Основные постулаты и методы, границы применимости. АВС-схема.

Вопрос 12. Виды убеждений. Подкрепления.

Вопрос 13. Теоретические основы и сущность позитивной психотерапии. Фокусировка на решении. Базовые постулаты КПП.

Вопрос 14. Конкретные техники КПП.

Вопрос 15. Коучинг. Основные постулаты. Модели целеполагания. Модель GROW.

Вопрос 16. Объяснительные модели ДПДГ. Наиболее подходящие запросы. Основные постулаты и техники.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитать, проанализировать, сделать краткий конспект рекомендованной учебной литературы.

Задание 2. Просмотреть рекомендованные видеосюжеты.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Отличия эриксоновского гипноза от директивного.
2. Примеры работы со стрессом в различных краткосрочных подходах.
3. Открытые вопросы.
4. Классификация косвенных внушений.

5. Примеры работы с прокрастинацией в различных краткосрочных подходах.
6. Подстройка по ВАК-системе.
7. Структура гипнотической сессии.
8. Примеры работы с самооценкой в различных краткосрочных подходах.
9. Мета-модель для прояснения запроса.
10. Границы применимости эриксоновского гипноза.
11. Примеры работы с симптомом в различных краткосрочных подходах.
12. Продемонстрировать различные варианты подстройки.
13. Базовые пресуппозиции НЛП.
14. Примеры работы с мотивацией в различных краткосрочных подходах.
15. Модель SMART.
16. Мета- и Милтон-модель.
17. Примеры работы с целеполаганием в различных краткосрочных подходах.
18. Продемонстрировать отстройку.
19. Работа с частями личности.
20. Примеры работы с травмой в различных краткосрочных подходах.
21. Подстройка по позе и жестам.
22. История генеративного подхода, отличия от предыдущих поколений терапии.
23. Примеры работы с поиском сферы дальнейшего развития в различных краткосрочных подходах.
24. Подстройка по дыханию.
25. Хорошо сформированный результат.
26. Примеры работы с внутриличностным конфликтом в различных краткосрочных подходах.
27. «Колесо баланса» как метод прояснения запроса.
28. Когнитивно-поведенческий подход. Основные постулаты, границы применимости.
29. Примеры работы с межличностным конфликтом в различных краткосрочных подходах.
30. Перевод проблемы в задачу.
31. АВС-схема. Виды убеждений.
32. Примеры работы с вопросами построения отношений в различных краткосрочных подходах.
33. Модель GROW.
34. ДПДГ. Основные постулаты и приёмы.
35. Примеры работы с психосоматикой в различных краткосрочных подходах.
36. Подстройка по ценностям.
37. Виды подкреплений.
38. Примеры работы с ресурсированием в различных краткосрочных подходах.
39. Вербальные и невербальные подстройки.
40. КПП. Основные постулаты и приёмы.
41. Примеры работы с достижением финансового благополучия в различных краткосрочных подходах.
42. Уточняющие вопросы.
43. Философия коучинга. Основные компетенции коуча.
44. Примеры работы с карьерным развитием в различных краткосрочных подходах.
45. Прояснение запроса через центрирование.
46. Виды вопросов.
47. Примеры работы с неуверенностью в различных краткосрочных подходах.
48. Прояснение проблемного запроса.
49. Особенности краткосрочной работы.
50. Примеры работы со страхами в различных краткосрочных подходах.
51. Работа с метафорой клиента.
52. Виды запросов, подходящие для краткосрочной работы.
53. Примеры работы с вопросами жизненного баланса в различных краткосрочных подходах.
54. Необходимость подстройки и отстройки.
55. Примеры техник КПП.

56. Вербальная обратная связь от клиента.
57. Создание безопасности.
58. Общность различных краткосрочных методов консультирования.
59. Невербальная обратная связь от клиента.
60. Прояснение запроса через метафоры.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний студентов в области личностно-центрированного подхода и психологического консультирования;
2. овладение практическими приемами и техниками психологического консультирования и личностного подхода.

Задачи дисциплины «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании» заключаются в:

1. знакомстве с различными видами, феноменологией и принципами дистантного консультирования;
2. формировании профессиональных способностей и умений будущих психологов в области консультирования.
3. формировании умений применения конкретных приемов и техник речевого воздействия в процессе консультирования;
4. развитии способностей актуализации позитивной динамики эмоциональных и мотивационных процессов средствами личностно-центрированного подхода и консультирования;
5. овладении практическими приемами и техниками индивидуального и группового консультирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Виды, феноменологию и принципы консультирования (ПКД-7).
2. Особенности и специфику консультирования, базовые понятия личностно-ориентированного подхода (ПКД-7).
3. Основные этапы и пути консультативной работы с клиентами (ПКД-7).
4. Принципы отбора техник для работы с клиентами (ПКД-7).

Уметь:

1. Применять конкретные техники и приемы психологического консультирования (ПКД-7).
2. Подбирать методы и техники работы в психологическом консультировании (ПКД-7).
3. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами (ПКД-7).

Владеть:

1. Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента, владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов (ПКД-7).
2. Использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании» относится к вариативной части Обязательной дисциплины блока Б1.В «Дисциплины (модули)»
Индекс дисциплины Б1.В.14

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Основы консультативной психологии», «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Современные концепции и методы психологической помощи», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения, по указанным дисциплинам, должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике диагностики и тестирования личности;
- знание о структуре психодиагностического и коррекционного процессов;
- знание основ психодиагностического обследования;
- знание о видах коррекции;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов психологической коррекции и консультирования, развития личности клиента.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы группового психологического консультирования», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Дистантное консультирование».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	6	17	2		6		9		
2	Консультативный контакт	6	17	2		6		9		
3	Личность психолога-консультанта	6	17	2		6		9		
4	Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства	6	17	2		6		9		

	Итоговое занятие по темам 1 - 4	6	4			4			
	Экзамен		36						36
	ИТОГО	6	108	8		28		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	9	17	2		4		11		
2	Консультативный контакт	9	17	2		6		9		
3	Личность психолога-консультанта	9	17	2		6		9		
4	Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства	9	17	2		4		11		
	Итоговое занятие по темам 1 - 4	9	4			4				
	Экзамен		36						36	
	ИТОГО	9	108	8		24		40	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостояте	

				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти че ске не за ня ти я	Ин те ра к ти в	ль н ая ра бо та	
1	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	9	17	1		2		14	
2	Консультативный контакт	9	17	1		2		14	
3	Личность психолога-консультанта	9	17	1		2		14	
4	Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства	9	17	1		2		14	
	Итоговое занятие по темам 1-4	9	4			4			
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО	9	108	4		12		83	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешинной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому и др.). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия».

Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 2. Консультативный контакт

Определение консультативного контакта. Параметры и качество консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Навыки поддержания консультативного контакта. Наблюдение за клиентом, правила установления раппорта, формула SOLER. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.

Тема 3. Личность психолога-консультанта

Цели, функции и роли психолога-консультанта в консультативном процессе. Модель эффективного психолога-консультанта (требования к личности психолога-консультанта, профессиограмма специалиста). Система ценностей консультанта. Мотивация психолога-

консультанта. Роль психолога-консультанта. Представления психолога-консультанта о клиентах. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта (профессиональные и личностные деформации, синдром «сгорания», профилактика и помощь). Профессиональная подготовка консультанта. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта: профилактика и способы работы с ними. Советы начинающему психологу-консультанту.

Тема 4. Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства

Супервизия. Групповая супервизия. Индивидуальная пролонгированная супервизия. Личная психотерапия. Метод балинтовских групп.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Карл, Роджерс Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Роджерс Карл ; перевод Е. Г. Розанова. — Москва : Этерна, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-480-00044-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45901.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для

доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;

- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы старший преподаватель Разумова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	Виды, феноменологию и принципы консультирования. Особенности и специфику консультирования, базовые понятия личностно-ориентированного подхода. Основные этапы и пути консультативной работы с клиентами. Принципы отбора техник для работы с клиентами.	Применять конкретные техники и приемы психологического консультирования. Подбирать методы и техники работы в психологическом консультировании. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами.	Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента, владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов. Использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение

		основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Виды, феноменологию и принципы консультирования. Особенности и специфику консультирования, базовые понятия личностно-ориентированного подхода. Основные этапы и пути консультативной работы с клиентами. Принципы отбора техник для работы с клиентами.	ПКД-7	Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Консультативный контакт	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Личность психолога-консультанта	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2	УМЕТЬ: Применять конкретные техники и приемы психологического консультирования. Подбирать методы и техники работы в психологическом консультировании.	ПКД-7	Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады	Вопросы к экзамену

	Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами.			6. эссе	
			Тема 2. Консультативный контакт	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Личность психолога-консультанта	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3	ВЛАДЕТЬ: Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента, владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов. Использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов.	ПКД-7	Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	1.устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Консультативный контакт	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Личность психолога-консультанта	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Формы работы психолога-консультанта над повышением	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе	Вопросы к экзамену

			своего профессионального мастерства	5.вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому и др.). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия».

Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 2. Консультативный контакт

Определение консультативного контакта. Параметры и качество консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Навыки поддержания консультативного контакта. Наблюдение за клиентом, правила установления раппорта, формула SOLER. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.

Тема 3. Личность психолога-консультанта

Цели, функции и роли психолога-консультанта в консультативном процессе. Модель эффективного психолога-консультанта (требования к личности психолога-консультанта, профиограмма специалиста). Система ценностей консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Pou Sto психолога-консультанта Представления психолога-консультанта о клиентах. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта (профессиональные и личностные деформации, синдром «сгорания», профилактика и помощь). Профессиональная подготовка консультанта. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта: профилактика и способы работы с ними. Советы начинающему психологу-консультанту

Тема 4. Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства

Супервизия. Групповая супервизия. Индивидуальная пролонгированная супервизия. Личная психотерапия. Метод балинтовских групп.

Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно

излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

1. Как соотносятся практическая психология и психологическое консультирование?
2. В чем принципиальная разница между практической психологией и психологической практикой?
3. Почему, по мнению Л. С. Выготского, философия практики является краеугольным камнем, на котором будет построена новая психология?

Тема 2. Консультативный контакт

1. Составьте список жизненных затруднений, конфликтов, вопросов, которые могут быть решены в рамках индивидуального и группового консультирования.
2. Для чего необходимы основные принципы консультирования?
3. В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования?
4. Каковы цели консультирования в каждой из теоретических парадигм консультирования?

Тема 3. Личность психолога-консультанта

1. Каким образом происходит объединение позиций психолога-практика и психолога-исследователя?
1. В чем отличия теории от практики?
2. С какими затруднениями можно столкнуться в обсуждении запроса клиента?
3. Как определить значимые компоненты обращения?
4. Как влияет личность консультанта на выстраивание процесса консультирования и анализ запроса?

Тема 4. Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства

1. Повышение квалификации психолога консультанта.
2. Посещение тренинговых и учебных групп.
3. Супервизия.

4. Заполнение индивидуальных карт.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

2. Методологические основы психологического консультирования.
3. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.

Тема 2. Консультативный контакт

4. Неконгруэнтность между Я и опытом.
5. Конгруэнтность Я и опыта.
6. Специфика психотерапии с лицами, склонными к суицидальному поведению.
7. Влияние кризисных переживаний на трансформацию смыслов жизни.
8. Психологическое консультирование терминальных больных.

9. Особенности психологического консультирования по проблемам преодоления страха смерти.
10. Влияние экзистенциальных данностей на формирование психопатологии.
11. Значение сновидений клиентов для психотерапевтического процесса.

Тема 3. Личность психолога-консультанта

12. Психотерапия и личностное изменение.
13. Систематические конструкторы в личностно-центрированной теории.
14. Механизмы психотерапии.
15. Актуализирующая тенденция в человеке.

Тема 4. Формы работы психолога-консультанта над повышением своего профессионального мастерства

16. Супервизия.
17. Групповая супервизия.
18. Индивидуальная пролонгированная супервизия.
19. Личная терапия.
20. Личностно-центрированная терапия.
21. Метод балинтовских групп.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Определение и цели психологического консультирования.
2. Определение понятий и взаимосвязь «психологического консультирования», «психокоррекции», «психотерапии».
3. Принципы психологического консультирования. Этические правила психолога – консультанта.
4. Виды психологического консультирования.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Супервизия.
7. Групповая супервизия.
8. Индивидуальная пролонгированная супервизия.
9. Личная терапия.

10. Личностно-центрированная терапия.
11. Метод балинтовских групп.
12. Значение механизмов психологической защиты в консультировании.
13. Процедуры и техники психотерапевтического воздействия в консультировании.
14. Специфика работы с агрессивными и манипулятивными клиентами.
15. Специфика консультирования детей и подростков.
16. Специфика консультирования клиентов, находящихся в состоянии переживания острого горя (утраты).
17. Психологическое консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
- Вопрос 2. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешинной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому и др.).
- Вопрос 3. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия».
- Вопрос 4. Понятие о норме в психологическом консультировании.
- Вопрос 5. Классификации видов психологического консультирования.
- Вопрос 6. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).
- Вопрос 7. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).
- Вопрос 8. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.
- Вопрос 9. Определение консультативного контакта.
- Вопрос 10. Параметры и качество консультативного контакта.
- Вопрос 11. Терапевтический климат.
- Вопрос 12. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
- Вопрос 13. Навыки поддержания консультативного контакта.
- Вопрос 14. Наблюдение за клиентом, правила установления раппорта, формула SOLER.
- Вопрос 15. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
- Вопрос 16. Цели, функции и роли психолога-консультанта в консультативном процессе.
- Вопрос 17. Модель эффективного психолога-консультанта (требования к личности психолога-консультанта, профиограмма специалиста).
- Вопрос 18. Система ценностей консультанта.

Вопрос 19. Мотивация психолога-консультанта.

Вопрос 20. Роль Sto психолога-консультанта. Представления психолога-консультанта о клиентах.

Вопрос 21. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта (профессиональные и личностные деформации, синдром «сгорания», профилактика и помощь).

Вопрос 22. Профессиональная подготовка консультанта.

Вопрос 23. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта: профилактика и способы работы с ними. Советы начинающему психологу-консультанту.

Вопрос 24. Супервизия.

Вопрос 25. Групповая супервизия.

Вопрос 26. Индивидуальная пролонгированная супервизия.

Вопрос 27. Личная психотерапия.

Вопрос 28. Метод балинтовских групп.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Определение и цели психологического консультирования.
2. Определение понятий и взаимосвязь «психологического консультирования», «психокоррекции», «психотерапии».
3. Принципы психологического консультирования. Этические правила психолога – консультанта.
4. Виды психологического консультирования.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Супервизия.
7. Групповая супервизия.
8. Индивидуальная пролонгированная супервизия.
9. Личная терапия.
10. Личностно-центрированная терапия.
11. Метод балинтовских групп.
12. Значение механизмов психологической защиты в консультировании.
13. Процедуры и техники психотерапевтического воздействия в консультировании.
14. Специфика работы с агрессивными и манипулятивными клиентами.
15. Специфика консультирования детей и подростков.
16. Специфика консультирования клиентов, находящихся в состоянии переживания острого горя (утраты).
17. Психологическое консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).
2. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
3. Профессиональная подготовка консультанта.
4. Система ценностей консультанта.
5. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
6. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия».
7. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой).
8. Особенности обучения психологов-консультантов.
9. Метод балинтовских групп.
10. Понятие о норме в психологическом консультировании.
11. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
12. Наблюдение за клиентом, правила установления раппорта, формула SOLER.
13. Модель эффективного психолога-консультанта (требования к личности психолога-консультанта, профиограмма специалиста).
14. Индивидуальная пролонгированная супервизия.
15. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
16. Определение консультативного контакта.
17. Метод балинтовских групп.
18. Супервизия.
19. Параметры и качество консультативного контакта.
20. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).
21. Супервизия.
22. Индивидуальная пролонгированная супервизия.
23. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
24. Параметры и качество консультативного контакта.
25. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия».
26. Понятие о норме в психологическом консультировании.
27. Определение консультативного контакта.
28. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
29. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой).
30. Особенности обучения психологов-консультантов.
31. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в

- США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).
32. Система ценностей консультанта.
 33. Определение консультативного контакта.
 34. Параметры и качество консультативного контакта.
 35. Метод балинтовских групп.
 36. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия».
 37. Наблюдение за клиентом, правила установления раппорта, формула SOLER.
 38. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
 39. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).
 40. Параметры и качество консультативного контакта.
 41. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.
 42. Определение консультативного контакта.
 43. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование», «психокоррекция» и «психотерапия».
 44. Определение консультативного контакта.
 45. Индивидуальная пролонгированная супервизия.
 46. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).
 47. Метод балинтовских групп.
 48. Супервизия.
 49. Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи
 50. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому).
 51. Понятие о норме в психологическом консультировании.
 52. Параметры и качество консультативного контакта.
 53. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).
 54. Наблюдение за клиентом, правила установления раппорта, формула SOLER.
 55. Классификации видов психологического консультирования.
 56. Модель эффективного психолога-консультанта (требования к личности психолога-консультанта, профессиограмма специалиста).
 57. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
 58. Понятие о норме в психологическом консультировании.
 59. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования).
 60. Система ценностей консультанта.
 61. Индивидуальная пролонгированная супервизия.
 62. Личная психотерапия.
 63. Метод балинтовских групп.
 64. История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь).
 65. Цели, функции и роли психолога-консультанта в консультативном процессе.
 66. Мотивация психолога-консультанта.

67. Модель эффективного психолога-консультанта (требования к личности психолога-консультанта, профессиограмма специалиста).
68. Мотивация психолога-консультанта.
69. Параметры и качество консультативного контакта.
70. Понятие о норме в психологическом консультировании.
71. Наблюдение за клиентом, правила установления раппорта, формула SOLER.
72. Цели, функции и роли психолога-консультанта в консультативном процессе.
73. Роль психолога-консультанта Представления психолога-консультанта о клиентах.
74. Навыки поддержания консультативного контакта.
75. Терапевтический климат.

3.2 Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология семейных отношений» являются:

- формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для профессионального клинического психолога;
- знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений;
- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи;
- формирование понимания причин возникновения семейных дисгармоний.

Задачи дисциплины «Психология семейных отношений» заключаются в:

- формирование представлений о параметрах семьи как системы;
- формирование представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;
- формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей и взрослых.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи (ПК-9);
2. Специфику социально-психологического изучения семьи (ПК-9);
3. Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности (ПК-9).

Уметь:

1. Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии (ПК-9);
2. Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур (ПК-9);
3. Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи (ПК-9).

Владеть

1. Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам (ПК-9);
2. Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи (ПК-9);
3. Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов (ПК-9).

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.В.15

Учебная дисциплина является необходимой для подготовки обучающихся к пониманию специфики изучения семьи в психологии, социально-психологических основ брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Антропология»,

«Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология».

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Психология семейных отношений» должны иметь представление об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной социологии и социальной психологии, знать основы социальной психологии личности, особенности поведения индивида в ситуациях конфликтного взаимодействия.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология семейных отношений», определяют качество освоения последующих дисциплин ОП: основы детской психотерапии, личностно-центрированный подход в психологическом консультировании, основы группового психологического консультирования.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения - 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив			
1	Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи. Особенности психологии российских семей	5	13	3		1		9		
2	Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	5	13	3		1		9		
3	Психологические основы супружеских отношений. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость	5	13	3		2		8		
4	Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи	5	13	3		2		8		
5	Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	5	13	2		3		8		
6	Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.	5	13	2		3		8		
7	Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	5	13	2		3		8		
8	Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	5	13	2		3		8		
	Зачет	5	4					4		
	ИТОГО	5	108	20	-	22		66	-	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи. Особенности психологии российских семей	7	13	2		1		10	
2	Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	7	13	2		1		10	
3	Психологические основы супружеских отношений. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость	7	13	2		2		9	
4	Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи	7	13	2		2		9	
5	Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	7	13	1		3		9	
6	Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.	7	13	1		3		9	
7	Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	7	13	1		3		9	
8	Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	7	13	1		3		9	
	Зачет	7	4					4	
	ИТОГО	7	108	12	-	20		76	-

Заочная форма обучения (срок обучения – 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		

1	Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи. Особенности психологии российских семей	7	13	1		1		11	
2	Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	7	13	1		1		11	
3	Психологические основы супружеских отношений. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость	7	13	1		1		11	
4	Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи	7	13	1		1		11	
5	Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	7	13			1		12	
6	Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.	7	13			1		12	
7	Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	7	13			1		12	
8	Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	7	13			1		12	
	Зачет	7	4						4
	ИТОГО	7	108	4	-	8		92	4

Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи. Особенности психологии российских семей

Социально-демографические проблемы семьи. Междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Определения семьи (А.Г.Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Формы брака и семьи. Классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер, Т.В.Андреева и др.).

Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности психологии российских семей.

Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи

Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акеман, М. Андольфи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Супружеское соглашение. Понятие психологически здоровой семьи.

Понятие о дисфункциональных семейных системах и аномальной семье.

Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер, Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи.

Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез и семейный диагноз.

Тема 3. Психологические основы супружеских отношений. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость.

Определение и задачи брака, формы брака (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие стабильности семьи и удовлетворенности супругов браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.).

Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости:

- 1) Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов.
- 2) Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.). Семейные мифы.
- 3) Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.).
- 4) Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения.
- 5) Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.

Тема 4. Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи.

Факторы «риска» и «успеха» в браке. Специфика супружеских конфликтов (Н.В.Гришина, С.В.Ковалев, Сысенко В.А, Г.Навайтис. и др.). Виды конфликтов (по М.Дойч): подлинные, случайные, смещенные, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов (В.А.Сысенко, Т.В.Андреева, Т.В.Пипченко, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, В.Мэтьюз, К.Миханович и др.). Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновна и Г.Н.Тимченко. Связь конфликтности-успешности супружеских отношений с моделями поведения в семье родителей (по С.Кратохвилу). Нарушения в семейной коммуникации (по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому). Супружеские конфликты на сексуальной почве. Удовлетворенность браком и сексуальные отношения. Причины сексуальных дисгармоний в браке (С.Кратохвил). Нормы сексуального поведения и соответствующие им моральные установки.

Конфликтогенный характер ревности. Типы ревности (Т.М.Заславская и В.Г.Гришин). Понятие «психологического климата семьи».

Тема 5. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки

Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика (С.Кратохвил, В.Сатир, Л.Б.Шнейдер и др.). Супружеские измены и их причины (К.Ботуин, Д.Моултон, А.Я.Варга, У.Харли, Т.В.Андреева и др.). Психологические последствия измен.

Бракоразводная статистика. Причины роста разводов (Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Стадии, фазы, этапы развода (Э. Фишер, Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Мотивация разводов

(Н.Г.Юркевич). Факторы, способствующие разводу (Т.А.Андреева, М.Яффе, Ф.Фенвик и др.). Последствия разводов для мужчин, женщин и детей. Периодизация послеразводного процесса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Профилактика разводов.

Повторные браки: статистика и основные психологические проблемы. Типы повторных браков (Л.Б.Шнейдер, Е.П.Арнаутова, Г.Крайг и др.).

Тема 6. Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.

Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак.

Любовь как основной мотив вступления в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого как основа брака.

Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Факторы неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

Тема 7. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков

Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (Дружинин В.Н., Шнейдер Л.Б., Карабанова О.А., Андреева Т.В., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Дубровина И.В. и др.). Основные компоненты психологической готовности к браку: ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях. Каждый компонент имеет собственную психологическую структуру (С.В.Жолудева). Уровни психологической готовности к браку у мужчин и женщин на разных этапах периода взрослости.

Феномен гражданского брака: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г. Силаева, Л.П.Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке. Особенности родительской семьи партнеров, состоящих в гражданском браке.

Тема 8. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания

Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка.

Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку.

Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др.).

Понятие родительской компетентности. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным темам и вопросам.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов к участию в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по социально-психологическому анализу актуальных семейных проблем, возникающих жизни современных людей.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам психологии современной семьи.

Самостоятельная работа бакалавров обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Седракян С.А. Психология семьи: ролевой подход / Седракян С.А.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 298 с.— ISBN: 978-5-89353-559-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е.А. Савина [и др.].— Москва: Когито-Центр, 2019.— 230 с.— ISBN: 5-89353-057-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.— ISBN: 978-601-04-0708-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В., Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2017.— 182 с.— ISBN: 978-5-9908055-6-9. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / В.А. Абабков [и др. — Москва: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.— ISBN: 978-5-9270-0259-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — <http://www.iprbookshop.ru/32152.html> — ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— ISBN: 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.gumer.info> Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://sbiblio.com/biblio/> библиотека учебной и научной литературы

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется готовиться по нескольким учебникам по психологии семьи и семейных отношений, так как они по содержанию и форме представления материалов разные и, вместе с тем, хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях с обучающимися рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

В случае применения дистанционных образовательных технологий студентам рекомендуется:

1. Заранее ознакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии, с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание, а не структуру или форму.

2. Готовясь к очередной лекции, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу по теме. Желательно также ее конспектировать.

4. В идеале разумно, если студент, обучающийся дистанционно, будет заранее готовиться к очередным занятиям по имеющимся в его распоряжении первоисточникам. Это позволит ему лучше усвоить материал очередного занятия.

5. Студенту полезно перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов или список билетов к предстоящему экзамену и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплине проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена (зачета).

Составитель рабочей программы – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Алтунина Инна Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1. историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи; 2. специфику социально-психологического изучения семьи; 3. особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности.	1. ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии; 2. анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур; 3. определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.	1. навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; 2. навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи; 3. навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме,

		характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание: 1. истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи; 2. специфики социально-психологического изучения семьи; 3. особенностей функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности.	ПК-9	Тема 1. Семья как малая социальная группа. Определение и базовые функции семьи. Особенности психологии российских семей	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, рефераты, контрольные работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи Тема 3. Психологические основы супружеских отношений. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость. Тема 4. Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи.	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, рефераты, контрольные работы	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Умение: 1. ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии; 2. анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе	ПК-9	Тема 5. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной	<i>Вопросы к зачету</i>

	проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур; 3. определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.			работы, рефераты, контрольные работы	
			Тема 6. Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, рефераты, контрольные работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 7. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, рефераты, контрольные работы	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Владение: 1. навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; 2. навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи; 3. навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов.	ПК-9	Тема 8. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	устный опрос, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, рефераты, контрольные работы	<i>Вопросы к зачету</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика семинарских занятий

Тема 1 -2. Семья как малая социальная группа.

Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи

Системный подход к пониманию сущности семейных отношений. Функции семьи.

Проблема кризиса семьи. Тенденции развития современной семьи.

Отличительные характеристики нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Понятие «нормальная» семья по В.Н. Дружинину.

Современная системная модель семейных отношений.

Исследования семейных отношений в отечественной психологии.

Тема 3. Психологические основы супружеских отношений.

Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость.

Понятие «семейная структура», структурные компоненты семьи.

Семейные границы: нормальные, диффузные, ригидные.

Жизненный цикл семьи и динамика ее развития: этапы / стадии (по Э. Дюваль и Р. Хиллу).

Кризисы развития – нормативные и экстремальные.

Тема 4 -5. Причины супружеских конфликтов. Психологический климат семьи. Семейные кризисы.

Проблема влияния в семье: социальная власть и лидерство.

Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений.

Интерактивные процессы внутри семьи (групповое напряжение, особенности психологического климата, конфликты, приспособление друг к другу, сплоченность группы, потребность в принадлежности, роли).

Удовлетворенность браком.

Установки и ценности.

Тема 6. Психология предбрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга.

Мотивация вступления в брак.

Любовь как основной мотив вступления в брак. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга.

Психология предбрачного общения.

Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

Тема 7. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков

Психологическая готовность к браку

Основные компоненты психологической готовности к браку

Феномен гражданского брака

Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки

Тема 8. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания

Детерминанты родительского отношения.

Восприятие ребенком семейных отношений.

Семейная социализация и проблема границ.

Основные виды нарушений в семейном воспитании. Гиперопека и гипоопека. Противоречивое воспитание. Избыточная эмоциональная привязанность (симбиоз). Эмоциональное отвержение.

Последствия неправильного воспитания.

Психологическая помощь воспитывающей семье.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Семья как система: основные характеристики функционирования, законы, правила
2. Формирование супружеской пары
3. Супружеские конфликты: причины и профилактика
4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции
5. Причины разводов
6. Мотивы вступления в брак и психологическая готовность к браку
7. Проблема супружеской совместимости
8. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период
9. Психологические составляющие готовности к семейной жизни
10. Факторы гармоничного супружества
11. Специфика общения и взаимодействия в семье
12. Влияние личностных особенностей супругов на психическое развитие ребенка
13. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка
14. Роль темперамента ребенка в формировании родительского отношения
15. Семейный микроклимат
16. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка
17. Факторы гармоничного супружества

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Семья как система: основные характеристики функционирования, законы, правила
2. Формирование супружеской пары
3. Супружеские конфликты: причины и профилактика
4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции
5. Причины разводов
6. Мотивы вступления в брак и психологическая готовность к браку
7. Проблема супружеской совместимости
8. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период
9. Психологические составляющие готовности к семейной жизни
10. Факторы гармоничного супружества
11. Специфика общения и взаимодействия в семье
12. Влияние личностных особенностей супругов на психическое развитие ребенка
13. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка
14. Роль темперамента ребенка в формировании родительского отношения
15. Семейный микроклимат
16. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка
17. Факторы гармоничного супружества

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4. Тематика докладов

1. Специфика общения и взаимодействия в семье
2. Влияние личностных особенностей супругов на психическое развитие ребенка
3. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка
4. Роль темперамента ребенка в формировании родительского отношения
5. Семейный микроклимат
6. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка
7. Факторы гармоничного супружества

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5. Вопросы для устного опроса

1. Понятие о семье. Специфика изучения семьи в психологии.
2. Социально-экономические преобразования в начале XXI века и современная семья.
3. Функции семьи.
4. Семейные ценности и сферы семейной жизни.
5. Типы семей. Альтернативные стили жизни.
6. Семья как система. Характеристики и законы функционирования семейной системы.
7. Теория семейных систем М.Боуэна
8. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
9. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
10. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений
11. Функционально-ролевые связи в семье. Семейные роли.
12. Специфика общения супругов в семье.
13. Проблема совместимости в браке.
14. Удовлетворенность браком.
15. Психологическое здоровье семьи, признаки здоровой семьи.
16. Психологический климат семьи.

17. Жизненный цикл семьи.
18. Изменение семейных ролей на различных этапах семейной жизни.
19. Супружеские конфликты. Виды конфликтов
20. Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко.
21. Нарушения в семейной коммуникации
22. Семейные кризисы
23. Проблема разводов в семейной психологии
24. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей.
25. Повторные браки: основные психологические проблемы.
26. Причины сексуальных дисгармоний в браке
27. Влюблённость, любовь, брак. Теории любви.
28. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.
29. Психологическая готовность к браку.
30. Психологические причины разводов.
31. Теории выбора брачного партнера
32. Психология предбрачного общения.
33. Ошибки межличностной перцепции в браке
34. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки
35. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
36. Понятие типа семейного воспитания и родительских позиций в зарубежной и отечественной психологии.
37. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы.
38. Родительское отношение к младенцу.
39. Родительское отношение к младшему школьнику.
40. Родительское отношение к подростку.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Охарактеризовать семью как система, описать основные характеристики ее функционирования, законы, правила

Задание 2. Представить процесс формирования супружеской пары

Задание 3. Описать супружеские конфликты, их причины и профилактику

Задание 4. Определить, что представляет собой родительское отношение к ребенку: его структуру, типы и функции

Задание 5. Указать типичные причины разводов

Задание 6. Дать характеристику мотивов вступления в брак и психологической готовности к браку

Задание 7. Раскрыть содержание проблемы супружеской совместимости

Задание 8. Описать факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период

Задание 9. Выяснить и представить психологические составляющие готовности к семейной жизни

Задание 10. Перечислить факторы гармоничного супружества

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Примеры кейс-задач

Определите методики для первоначальной диагностики и наметьте программу работы с подростком и его семьей.

Задание 1.

Нина (1год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла...», что означает лампа. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

Задание 2.

Жанна, 12 лет Внимание ребенка произвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют. Каролина быстро истощается и устает.

Задание 3.

В психологическую консультацию обращается мама 7-классницы со следующей проблемой – дочь потеряла мотивацию к учению, учится только под нажимом с ее стороны, с учителями имеет многочисленные конфликты, имеет много друзей, все свободное время тратит на общение с ними в социальных сетях либо в живую; с отцом девочки мать уже много лет не виделась, однако, общение дочери с ним не прекращается

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, име-

	<p>ется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</p>	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Понятие о семье. Специфика изучения семьи в психологии.
2. Родительское отношение к подростку.
3. Функции семьи.
4. Родительское отношение к младшему школьнику.
5. Семейные ценности и сферы семейной жизни.
6. Родительское отношение к младенцу.
7. Типы семей. Альтернативные стили жизни.
8. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы.
9. Семья как система. Характеристики и законы функционирования семейной системы.
10. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
11. Теория семейных систем М. Боуэна
12. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке

13. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
14. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки
15. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
16. Ошибки межличностной перцепции в браке
17. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений
18. Психология предбрачного общения.
19. Функционально-ролевые связи в семье. Семейные роли.
20. Теории выбора брачного партнера
21. Специфика общения супругов в семье.
22. Психологические причины разводов.
23. Проблема совместимости в браке.
24. Психологическая готовность к браку.
25. Удовлетворенность браком.
26. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.
27. Психологическое здоровье семьи, признаки здоровой семьи.
28. Влюбленность, любовь, брак. Теории любви.
29. Психологический климат семьи.
30. Причины сексуальных дисгармоний в браке
31. Жизненный цикл семьи.
32. Повторные браки: основные психологические проблемы.
33. Изменение семейных ролей на различных этапах семейной жизни.
34. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей.
35. Супружеские конфликты. Виды конфликтов
36. Проблема разводов в семейной психологии
37. Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко.
38. Семейные кризисы
39. Методы психологического изучения семьи
40. Нарушения в семейной коммуникации

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (зачета) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» / «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-------------------------------------	-----------	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «ОСНОВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ» являются:

1. Знакомство с современными подходами к проблеме самоубийства
2. Освоение методических основ превенции суицида
3. Овладение навыками кризисной психотерапии

Задачи дисциплины «ОСНОВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ» заключаются в:

1. знакомстве с социально-психологическим подходом в суицидологии
2. знакомстве с клинико-психологическим подходом в суицидологии
3. знакомстве с интегративным подходом в суицидологии
4. знакомстве с методическими аспектами кризисной терапии
5. знакомстве с авторской программой кризисной терапии
6. знакомстве с клиническими аспектами кризисной терапии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. современные подходы к проблеме самоубийства (ПКД-2)
2. методические основы превенции суицида (ПКД-2)
3. основные техники кризисной терапии (ПКД-2)

Уметь:

1. выявить степень суицидального риска (ПКД-2)
2. провести клинико-психологическую диагностику суицидента (ПКД-2)
3. осуществить необходимую социально-психологическую помощь суициденту (ПКД-2)

Владеть:

1. навыками суицидальной диагностики (ПКД-2)
2. навыками клинической и психологической диагностики (ПКД-2)
3. навыками кризисной психотерапии (ПКД-2)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОСНОВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ» - дисциплина по выбору - относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основы суицидального поведения», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной

психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Основы социально-психологического тренинга/ Коучинг достижения целей, Логотерапия и экзистенциальный анализ / Арт-терапия, Введение в транзактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Клиническая психология, Основы консультативной психологии, Психология аддиктивного поведения и созависимости, Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии, Основы семейной психотерапии и семейного консультирования, Основы психиатрии, Краткосрочные методы психологического консультирования.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Методические аспекты кризисной терапии	7	4	2				2		
2	Авторская программа кризисной терапии	7	10	4		2		4		
3	Стрессовые и невротические суицидоопасные реакции	7	8	2		2		4		
4	Психопатические суицидоопасные реакции	7	10	4		2		4		
5	Психогенная депрессия	7	10	3		2		5		
6	Эндогенная депрессия	7	10	3		2		5		
7	Суицидное поведение бредовых больных	7	10	2		2		6		
8	Суицидное поведение аддиктов	7	10	2		2		6		
	Экзамен	7	36						36	
	ИТОГО	7	108	22		14		36	36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	Методические аспекты кризисной терапии	9	4	2		2				
2	Авторская программа кризисной терапии	9	10	2		2		6		
3	Стрессовые и невротические суицидоопасные реакции	9	8	2		2		4		
4	Психопатические суицидоопасные реакции	9	10	2		2		6		
5	Психогенная депрессия	9	10	2		2		6		
6	Эндогенная депрессия	9	10	2		2		6		
7	Суицидное поведение бредовых больных	9	10	2				8		
8	Суицидное поведение аддиктов	9	10	2				8		
	Экзамен	9	36						36	
	ИТОГО	9	108	16		12		44	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Контр оль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	Методические аспекты кризисной терапии	9	4	2		1		1		
2	Авторская программа кризисной терапии	9	10	2		1		7		
3	Стрессовые и невротические суицидоопасные реакции	9	8	1		1		6		
4	Психопатические суицидоопасные реакции	9	10	1		1		8		
5	Психогенная депрессия	9	10	1		1		8		

6	Эндогенная депрессия	9	10	1		1		8	
7	Суицидное поведение бредовых больных	9	10	1				9	
8	Суицидное поведение аддиктов	9	10	1				9	
	Экзамен	9	36					27	9
	ИТОГО	9	108	10		6		83	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методические аспекты кризисной терапии

Суицидологическая диагностика. Пресуицидный синдром Рингера. Факторы суицидного риска по Кильхольцу. Опросники для определения риска суицида Н.В. Конончук, Б. Любан-Плоцца, Н. Пезешкиана, Лос-Анджелесского суицидологического центра и др. Авторская шкала суицидного риска. Показания для кризисной терапии.

Основные принципы кризисной терапии по Линдемману и Каплану. Приемы индивидуальной антисуицидной терапии по Э. Шнейдману, И.А. Акиндиновой. Наиболее частые ошибки при проведении кризисной терапии по К. Дернеру и У. Плог, М.Я. Соловейчику. Телефон Доверия: Г. Хэмбли, В.Ю. Меновщиков, А.М. Моховиков, А.Г. Повереннова, Е.С. Романова, Д.В. Солошенко.

Тема 2. Авторская программа кризисной терапии

Отличительные особенности программы. Аффективный, когнитивный и поведенческий компонент суицидоопасной реакции. Уровень терапевтической установки суицидента. Кризисная поддержка: установление терапевтического контакта, раскрытие суицидоопасных переживаний, мобилизация личностных защит, заключение терапевтического договора. Кризисное вмешательство: рассмотрение неопробованных способов решения кризисной проблемы, выявление неадаптивных установок, их коррекция, активизация терапевтической установки.

Преимущества групповой кризисной терапии (ГКТ) перед индивидуальной. Показания для проведения ГКТ. Подбор кризисной группы. Специфика ГКТ. Особенности ГКТ на этапах кризисной поддержки и кризисного вмешательства. Тренинг навыков адаптации в кризисной группе с использованием проблемных дискуссий, ролевого тренинга и аутогенной тренировки. Функции котерапевта.

Супружеская кризисная терапия с учетом установки супругов на улучшение докризисных отношений, сохранение неустойчивого равновесия или четкое и окончательное разделение. Семейная кризисная терапия в ситуации конфликта с родственниками. Окончание кризисной терапии. Активный и пассивный тип послекризисной адаптации.

Тема 3. Стрессовые и невротические суицидоопасные реакции

Суицидоопасный социально-психологический кризис. Категоризация психотравм. Способы проблемно-решающего поведения. Клиника острой реакции на стресс. Неотложная кризисная помощь. Проведение дебрифинга по Е.М. Черепановой. Клиника посттравматического стрессового расстройства. Реакции профессионала на самоубийство пациента. 4-шаговая психотерапия ПТСР.

Суицидоопасные реакции дезадаптации: оппозиции, пессимистическая, демобилизации. Суицидное поведение детей и подростков. Пубертатный криз по Э. Эриксону. Связь суицидного поведения подростков с особенностями характера по А.Е. Личко. Психотерапия детей с ПТСР и жертв сексуального насилия по Р. Джармен, А.Н. Моховикову, Х. Ремшмидту. Психотерапия депрессивных детей и подростков.

Невротические суицидоопасные реакции: истерическая, фобическая, ипохондрическая, астеническая. Суицидное поведение пожилых людей. Дистимия и инволюционная депрессия. Поведенческая терапия пожилых депрессивных больных. Когнитивно-поведенческие техники. Межличностная терапия. Метод «Управляемого воображения» по М. Ермолаевой.

Тема 4. Психопатические суицидоопасные реакции

Психопатические суицидоопасные реакции у личностей возбудимого круга: тревожно-депрессивная, дисфорическая, псевдорептидная. Психопатические суицидоопасные реакции у истероидных личностей: истеро-ипохондрическая, аффективная злобно-оппозиционная, дезорганизации поведения. Суицидное поведение пациентов с пограничным, импульсивным, антисоциальным, нарциссическим, мазохистским, депрессивным и пассивно-агрессивным расстройством личности. Психотерапия пограничных и нарциссических суицидентов по О. Кернбергу, Х. Кохуту, Г. Аммону. Психодинамическая терапия мазохистских суицидентов. Астеносенситивная ситуационная суицидоопасная реакция и суицидоопасная реакция соматопсихического дискомфорта у личностей астенического круга. Стратегия преодоления одиночества по Д. Янгу.

Тема 5. Психогенная депрессия

Суицидоопасные психогенные депрессии. Острая и отставленная депрессия. Тревожно-тоскливая и истерическая форма депрессии. Клиника острого горя. Предвосхищающая и затяжная реакция горя. Осложненное горе: преувеличенное, подавленное, отсутствующее, неожиданное, отставленное, хроническое. 4 задачи горя. Смысл горя по В. Франклу и метод логодрамы. Психоаналитические подходы. Рекомендации В. Меннингера в работе с суицидентами, переживающими горе. Авторская программа психотерапии.

Кризис зависимых отношений. Любовная зависимость: феноменология, психодинамика, когнитивные искажения и личностные особенности пациентов. Течение конфликта зависимых отношений. Клинические формы: астеническая, истерическая, обсессивная, тревожная, дисфорическая. Авторская программа психотерапии пациентов, переживающих суицидоопасный конфликт зависимых отношений.

Профилактика депрессивной реакции на тяжелый соматический диагноз по В. Бройтигаму, В.В. Ивашову. Адаптирующая терапия хронического соматического больного по М. Гейеру. Психотерапия онкологических больных по Н. Бусыгиной, А. Шутценбергер, И. Ялomu. Психологическая помощь больным СПИДом по Ю. Власовой и А. Щербакову.

Тема 6. Эндогенная депрессия

Типичный депрессивный синдром: тяжелый депрессивный эпизод без психотических симптомов, типичный непсихотический синдром, атипичные субдепрессивные синдромы. Скрытая депрессия. Повторяющееся депрессивное расстройство. Маниакально-депрессивный психоз. Сезонные аффективные расстройства. Циклотимия. Дистимия.

Определение суицидального риска депрессии по А. Беку, А.С. Зигмонду и Р.П. Снайту. Рисуночный тест «Дерево». Происхождение депрессии: З. Фрейд, К. Абрахам, М. Кляйн, Г. Аммон, С. Менцос, М.М. Решетников, Д. Хелл, М. Селигман, К. Дёрнер и У. Плог, К. Хорни, Р. Тёлле, В. Бройтигам, А. Холмогорова и Н. Гаранян. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии А. Бека.

Психоаналитическая психотерапия депрессивных больных по М. Кляйн и М.М. Решетникову. Кратковременная психодинамическая терапия. Межличностная терапия Дж. Клермана и М. Вейсмана. Трансактный анализ депрессивных пациентов М. Гулдинга и Р. Гулдинг. Когнитивная терапия по А. Беку, Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Ассертивный тренинг. Кризисные группы. Когнитивно-поведенческая терапия по А. Лазарусу, Дж. Мак-Каллоу. Семейная терапия.

Тема 7. Суицидное поведение бредовых больных

Синдром психического автоматизма. Депрессивно-параноидный синдром. Реактивный параноид. Индуцированный бред. Диагностика и течение шизофрении. Шизоаффективное и шизотипическое расстройство. Происхождение шизофрении. Формы и мотивы суицидного поведения у больных шизофренией: аутистически-рационалистический тип, психотический тип суицидного поведения с произвольной реализацией суицидных намерений, психотический тип суицидного поведения с произвольной реализацией суицидных намерений. Связь суицидного

риска с типом течения шизофрении.

Позиция психотерапевта в работе с суицидентом, больным шизофренией. Психоаналитический подход. Аналитическая семейная терапия. Социотерапия. Суппортивная терапия по В.Д. Виду: эмоциональная поддержка, стимуляция, советы, разъяснения и уточнения, конфронтация, объективация, интерпретации. Групповой тренинг социальных навыков. Терапия творческим самовыражением. Поведенческая и коммуникативная семейная терапия. Интегративный подход.

Тема 8. Суицидное поведение аддиктов

Психология и нейрофизиология аддикта. Саморазрушительные психологические защиты. Роль матери. Драматический треугольник С. Карпмана. Алкогольная зависимость и суицид. Подростки-суициденты с алкогольной зависимостью. Алкогольная депрессия. Роль аффективных состояний в развитии суицида. Течение алкоголизма с суицидными тенденциями. Суицидоопасные депрессии у зависимых от снотворных, транквилизаторов, стимуляторов, галлюциногенов, ингалянтов. Терапия химически зависимых суицидентов. Аверсивная и суггестивная терапия. Учет типа личности пациентов. Работа с чувством стыда и вины по Р. Поттер-Эфрону. Поддерживающая терапия. Терапевтические сообщества Анонимных алкоголиков и наркоманов.

Нервная анорексия. Булимия. Терапия пищевой зависимости. Сексуальная аддикция. Навязчивая мастурбация подростков. Аналитическая психотерапия гомосексуалистов по А. Фрейд. Психотерапия сексуальных девиаций по Г.Е. Введенскому. Клиника, течение и психология игровой зависимости. Интернет-аддикция. Терапия патологических игроков по И.С. Павлову, В.В. Зайцеву и А.Ф. Шайдулиной. Анонимные сообщества взаимопомощи. Клиника и течение аддиктивного фанатизма. Роль личностных особенностей и социальной ситуации в происхождении. Психотерапия сектантов по С. Хассену.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks. Написание реферата, доклада способствует формированию навыков (умений): анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнося его с личностным опытом и тем самым, развиваясь как личность.

Виды самостоятельной работы студента:

1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
2. подготовка к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада;
3. подготовка к экзамену.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, а также подготовка к семинарским занятиям и экзамену. На учебном портале размещены требования, предъявляемые к рефератам и курсовым работам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) является письменное или устное изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе семинаров и в процессе обсуждения докладов, в конце изучения учебной дисциплины проводится экзамен.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88341.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Антология суицидологии: основные статьи зарубежных ученых. 1912–1993 / Д. Молтсбергер, М. Голдблатт, Э. Джонс [и др.] ; перевод О. Ю. Донец, Молтсбергера ред., М. Д. Голдблатта. — Москва : Когито-Центр, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-89353-527-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88130.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Луций Сенека Анней, Монтень Мишель, Юм Давид [и др.] ; перевод О. Ю. Донец [и др.] ; составители А. Н. Моховиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 565 с. — ISBN 978-5-89353-388-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88310.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 214 с. — ISBN 5-89353-154-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88347.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи / А. Б. Айтбаева, А. К. Мынбаева, Г. А. Қасен, З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 263 с. — ISBN 978-601-04-0500-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58402.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

<http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Психология.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://mkb-10.com/index.php?pid=4001> Онлайн-версия МКБ 10: F00-F99 Психические расстройства и расстройства поведения

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

В учебном процессе широко используется работа студента в группе, что формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- просмотр видеофильмов;
- работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации и нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется она по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана или написана от руки чётким, разборчивым почерком):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников - не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без

должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается для сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

Так называемые мини-контрольные работы, которую могут выполнять студенты как дневного, так и заочного отделений на плановых аудиторных занятиях в порядке контроля усвоения пройденного материала. Это своего рода обратная связь между преподавателем и студентами. Такие контрольные работы проводятся без объявления заранее темы и даты проведения или объявляются заранее. В последнем случае студент должен предварительно просмотреть материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы.

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций. Мини-контрольные работы оцениваются для очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе, для заочной формы обучения по системе: «зачтено», «не зачтено»,

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Составитель рабочей программы **кандидат медицинских наук, профессор *Старшенбаум Геннадий Владимирович***

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о нарушениях психических явлений	1. современные подходы к проблеме самоубийства 2. методические основы превенции суицида 3. основные техники кризисной терапии	1. выявить степень суицидального риска 2. провести клинико-психологическую диагностику суицидента осуществить необходимую социально-психологическую помощь суициденту	1. навыками суицидальной диагностики навыками клинической и психологической диагностики навыками кризисной психотерапии

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. современные подходы к проблеме самоубийства 2. методические основы превенции суицида 3. основные техники кризисной терапии <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявить степень суицидального риска 2. провести клинико-психологическую диагностику суицидента <p>осуществить необходимую социально-психологическую помощь суициденту</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками суицидальной диагностики (ПКД-2) 2. навыками клинической и психологической диагностики (ПКД-2) 3. навыками кризисной психотерапии (ПКД-2) 	ПКД-2	Тема 1. Методические аспекты кризисной терапии	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 2. Авторская программа кризисной терапии	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 3. Стрессовые и невротические суицидоопасные реакции	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 4. Психопатические суицидоопасные реакции	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 5. Психогенная депрессия	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 6. Эндогенная депрессия	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 7. Суицидное поведение бредовых больных	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>
			Тема 8. Суицидное поведение аддиктов	самостоятельная работа, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету и тестовые задания</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

1. Методические аспекты кризисной терапии

2. Авторская программа кризисной терапии
3. Стрессовые и невротические суицидоопасные реакции
4. Психопатические суицидоопасные реакции
5. Психогенная депрессия
6. Эндогенная депрессия
7. Суицидное поведение бредовых больных
8. Суицидное поведение аддиктов

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Мой опыт переживания горя
- Тема 2. Привязанность, зависимость, созависимость
- Тема 3. Мой подростковый кризис
- Тема 4. Почему убил себя мой знакомый
- Тема 5. Симптомы саморазрушающего поведения
- Тема 6. Психология жертвы
- Тема 7. Мое наблюдение садомазохистских отношений
- Тема 8. Могу ли я быть кризисным психотерапевтом?
- Тема 9. Как отличить психогенную депрессию от эндогенной
- Тема 10. Особенности подросткового суицида

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
- Тема 2. Психологическое сопровождение острого горя.
- Тема 3. Разрешение кризиса зависимых отношений.
- Тема 4. Индивидуальное консультирование суицидентов.
- Тема 5. Групповая кризисная терапия.
- Тема 6. Семейная кризисная терапия.
- Тема 7. Личностные особенности суицидального поведения.
- Тема 8. Психогенная депрессия.
- Тема 9. Эндогенная депрессия.
- Тема 10. Соматогенная депрессия.
- Тема 11. Суицидное поведение бредовых больных.
- Тема 12. Суицидное поведение аддиктов.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Острая реакция на стресс
- Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство
- Тема 3. Основные мотивы суицидального поведения.
- Тема 4. Пресуицидальный синдром Рингеля.
- Тема 5. Суицидоопасные реакции дезадаптации
- Тема 6. Невротические суицидоопасные реакции
- Тема 7. Психопатические суицидоопасные реакции
- Тема 8. Течение острого горя и его коррекция
- Тема 9. Кризис зависимых отношений
- Тема 10. Психогенная депрессия
- Тема 11. Соматогенная депрессия
- Тема 12. Эндогенная депрессия
- Тема 13. Суициды у больных шизофренией
- Тема 14. Суицидальное поведение алкоголиков
- Тема 15. Суицидальное поведение наркоманов
- Тема 16. Подростковый суицид
- Тема 17. Суицид пожилых
- Тема 18. Клинико-психологический подход в суицидологии
- Тема 19. Суицидологическая диагностика
- Тема 20. Основные отличия кризисной терапии
- Тема 21. Телефон Доверия
- Тема 22. Индивидуальная кризисная терапия
- Тема 23. Групповая кризисная терапия
- Тема 24. Семейная кризисная терапия

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Каковы преимущества групповой формы кризисной терапии?
- Вопрос 2. Опишите этапы кризисной поддержки.
- Вопрос 3. Перечислите личностные качества, необходимые кризисному терапевту.
- Вопрос 4. Перечислите основные цели кризисного вмешательства.
- Вопрос 5. Как осуществляется тренинг навыков адаптации?
- Вопрос 6. Какие упражнения применяются для тренировки выносливости фрустрации?
- Вопрос 7. Чем отличается психогенная депрессия от эндогенной?
- Вопрос 8. Каким образом осуществляется диагностика суицидного риска?
- Вопрос 9. Как преодолеть тенденцию к суицидальному шантажу?
- Вопрос 10. Как осуществляется групповая кризисная поддержка?
- Вопрос 11. Опишите этап группового кризисного вмешательства.
- Вопрос 12. Как проводится ассертивный тренинг?
- Вопрос 13. Какие образовательные программы используются для профилактики зависимости от ПАВ?
- Вопрос 14. Опишите групповую поведенческую терапию зависимых.
- Вопрос 15. Вопрос 17. Как работать с родственниками больных СПИДом?
- Вопрос 16. Как организовать работу в хосписе?
- Вопрос 17. Расскажите о работе с сопротивлением в кризисно группе.
- Вопрос 18. Каковы особенности проблемно-ориентированной групповой терапии?
- Вопрос 19. Приведите пример использования ролевой игры.
- Вопрос 20. Какова специфика суицидного поведения подростков?
- Вопрос 21. Как проводится семейная кризисная терапия?
- Вопрос 22. Расскажите о работе Телефона Доверия.
- Вопрос 23. Опишите суицидоопасные реакции адаптации.
- Вопрос 24. Как осуществляется суицидологическая помощь на различных этапах переживания острого горя?
- Вопрос 25. Каковы особенности течения затяжного горя?
- Вопрос 26. В чем состоят особенности суицидного поведения психопатических личностей?
- Вопрос 27. Проведите дифференциальную диагностику депрессивной реакции адаптации, психогенной депрессии и дистимии.
- Вопрос 28. Опишите особенности работы суицидолога с депрессивным пациентом.
- Вопрос 29. Как работать с бредовым суицидентом?
- Вопрос 30. Расскажите о профилактике синдрома выгорания.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Острая реакция на стресс
- Задание 2. Посттравматическое стрессовое расстройство
- Задание 3. Основные мотивы суицидального поведения.
- Задание 4. Пресуицидальный синдром Рингеля.
- Задание 5. Суицидоопасные реакции дезадаптации
- Задание 6. Невротические суицидоопасные реакции
- Задание 7. Психопатические суицидоопасные реакции
- Задание 8. Течение острого горя и его коррекция
- Задание 9. Кризис зависимых отношений
- Задание 10. Психогенная депрессия

- Задание 11. Соматогенная депрессия
- Задание 12. Эндогенная депрессия
- Задание 13. Суициды у больных шизофренией
- Задание 14. Суицидальное поведение алкоголиков
- Задание 15. Суицидальное поведение наркоманов
- Задание 16. Подростковый суицид
- Задание 17. Суицид пожилых
- Задание 18. Клинико-психологический подход в суицидологии
- Задание 19. Суицидологическая диагностика
- Задание 20. Основные отличия кризисной терапии
- Задание 21. Телефон Доверия
- Задание 22. Индивидуальная кризисная терапия
- Задание 23. Групповая кризисная терапия
- Задание 24. Семейная кризисная терапия

Виды самостоятельной работы студента: изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

1. подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
2. написание реферата;
3. подготовка к сдаче форм контроля.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относятся написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен

внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Опишите этапы кризисной поддержки.
2. Перечислите личностные качества, необходимые кризисному терапевту.
3. Как работать с бредовым суицидентом?
4. Функции руководителя кризисной группы и котерапевта.
5. Назовите основные цели ассертивного тренинга.
6. Групповая терапия девиантных подростков.
7. Перечислите антисуицидные факторы.
8. Перечислите личностные качества, необходимые групповому терапевту.
9. В чем заключается специфика групповой кризисной терапии?
10. Каким образом осуществляется диагностика суицидного риска?
11. Как проводится тренинг навыков уверенного поведения?
12. Как организовать терапевтическую среду в кризисном стационаре?
13. Расскажите о работе Телефона Доверия.
14. Фазы групповой кризисной терапии.
15. Особенности групповой терапии химически зависимых.
16. Чем отличается кризисная группа от аналитической?
17. Опишите особенности работы суицидолога с депрессивным пациентом.
18. Каковы особенности проблемно-ориентированной групповой терапии?
19. Проведите дифференциальную диагностику депрессивной реакции адаптации, психогенной депрессии и дистимии.
20. В чем состоят особенности суицидного поведения психопатических личностей?
21. Опишите групповую поведенческую терапию зависимых.
22. Какие упражнения применяются для тренировки выносливости фрустрации?
23. Коммуникативный тренинг по В. Сатир.
24. Как работать с родственниками больных СПИДом?
25. Феноменология и психодинамика острого горя.
26. Как преодолеть тенденцию к суицидальному шантажу?
27. Расскажите о профилактике синдрома выгорания.
28. Ролевой тренинг в суицидологической практике.
29. Как осуществляется суицидологическая помощь на различных этапах переживания острого горя?

30. Расскажите о профилактике синдрома выгорания.
31. Какова специфика суицидного поведения подростков?
32. Как проводится семейная кризисная терапия?
33. Опишите тренинг навыков адаптации в кризисной группе.
34. Расскажите о работе Телефона Доверия.
35. Как провести дебрифинг?
36. Как организовать психологическую работу в хосписе?
37. Ассертивный тренинг.
38. Опишите суицидоопасные реакции адаптации.
39. Как выявить «Драматический треугольник» С. Карпмана в поведении суицидента?
40. Когнитивно-поведенческие методы кризисного вмешательства.
41. Приведите пример использования ролевой игры в суицидологии.
42. Расскажите о работе с сопротивлением в кризисной группе.
43. Проблемно-ориентированные группы.
44. Групповая терапия суицидентов с личностными расстройствами.
45. Опишите методику проведения дебрифинга.
46. Кризисные группы.
47. Какие образовательные программы используются для профилактики зависимости от ПАВ?
48. Как работать с бредовым суицидентом?
49. Социально-психологическая реадaptация пациентов после купирования суицидного риска.
50. Как осуществляется групповая кризисная поддержка?
51. Как проводится групповой коучинг?
52. В чем состоят особенности суицидного поведения психопатических личностей?
53. Опишите этап группового кризисного вмешательства.
54. Опишите особенности работы суицидолога с депрессивным пациентом.
55. Коммуникативный тренинг пациентов с суицидальными тенденциями.
56. Как проводится тренинг навыков адаптации?
57. Как работать с родственниками больных СПИДом?
58. Преждевременный траур.
59. Как сообщить семье о смерти близкого?
60. Особенности кризисной терапии детей и подростков.

3.2 Тестовые задания

Выберите правильный ответ.

1. Психосоматические реакции возникают в результате ослабления защитных сил организма и срыва работы органов по принципу «слабого звена» после:
 - а) стресса;
 - б) внутреннего конфликта;
 - в) депрессии?
2. Какой из перечисленных ниже антистрессорных методов основан на совершенствовании поведенческих навыков:
 - а) аутогенная тренировка;
 - б) медитация;
 - в) визуализация;
 - г) активное слушание?
3. Какой уровень эмоционального возбуждения, согласно правилу Р. Йеркса и Дж. Додсона, соответствует эустрессу:
 - а) отсутствие эмоций;
 - б) средний уровень эмоционального возбуждения;
 - в) чрезмерно выраженные эмоции?

4. Какие врожденные факторы, а также события первых лет жизни больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека:

- а) уровень самооценки;
- б) характер человека;
- в) направленность психики;
- г) характер протекания беременности у матери?

5. Какой из перечисленных факторов, влияющих на развитие стресса, не относится к социальным:

- а) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги);
- б) общественный статус;
- в) условия труда;
- г) установки и ценности человека?

6. Какой из перечисленных факторов, влияющих на развитие стресса, формируется позже всего:

- а) наследственные особенности стрессоустойчивости;
- б) характер протекания беременности у матери;
- в) черты личности;
- г) ранний детский опыт;

Правильные ответы: 1а, 2а, 3б, 4в, 5г, 6в.

Выберите наиболее подходящий ответ на предлагаемые вопросы.

1. Через месяц после смерти матери от хронического сердечного заболевания у 25-летней женщины, ранее не страдавшей психическими расстройствами, появилась раздражительность, трудность концентрации внимания, внезапные приступы плача и трудность засыпания. Наиболее вероятен диагноз:

- А. депрессивный эпизод
- Б. дистимия
- В. посттравматическое стрессовое расстройство
- Г. реакция дезадаптации
- Д. реакция острого горя.

2. Какими из следующих утверждений характеризуется реакция острого горя:

- А. в типичных случаях она начинается состоянием эмоциональной бесчувственности и оцепенения
- Б. она обычно протекает тяжелее, если ей предшествовал период ожидания горя
- В. она связана с повышенной частотой болезней и смерти среди лиц, потерявших близких
- Г. использование антидепрессантов значительно укорачивает период проявления симптомов.

3. Диагноз реакции дезадаптации ограничен пациентами:

- А. симптомы у которых являются реакцией на определенный стрессовый фактор, имевший место в течение последних 2 лет
- Б. у которых нет нарушений социального функционирования, обусловленных их симптомами
- В. симптомы которых являются эскалацией ранее существовавшего расстройства личности
- Г. страдание которых более выражено, чем можно ожидать в результате стресса
- Д. симптомы которых сохраняются, по крайней мере, в течение года после окончания действия стрессора.

4. Все следующие утверждения по поводу поддерживающей психотерапии являются верными, кроме:

- А. регрессивный перенос поддерживается и интерпретируется

- Б. она обычно используется у здоровых лиц в кризисных ситуациях или у пациентов со слабостью «Я»
- В. основной целью является поддержка в оценке восприятия реальности
- Г. используется внушение и ободрение
- Д. имеет место попытка усиления защитных механизмов.

5. Какое из нижеследующих описаний является наиболее подходящим для лиц с особенно высоким суицидальным риском:

- А. они редко раскрывают свои намерения
- Б. у них редко есть близкие родственники, покончившие жизнь самоубийством
- В. они почти все больны психозами
- Г. у них редко отмечаются суицидальные попытки в анамнезе
- Д. ни одно из вышеприведенных.

6. Какими из следующих утверждений можно характеризовать суицид:

- А. до 12 лет суицидальные попытки чаще совершают девочки
- Б. до 12 лет девочки совершают более серьезные попытки самоубийства
- В. попытки чаще отмечаются у девочек-подростков, чем у мальчиков
- Г. в подростковом возрасте попытки чаще заканчиваются летальным исходом у девочек
- Д. суицидальное поведение одинаково у девочек и мальчиков-подростков.

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экзистенциальная психология взрослости» является знакомство обучающихся с внутренним пространством мира взрослой личности с использованием одного из актуальных подходов к анализу современной взрослости – экзистенциальной психологии.

Задачи дисциплины «Экзистенциальная психология взрослости» заключаются в:

- возможности понять неоднозначность процессов взросления,
- получить ресурсы и возможности превращения взрослости в зрелость,
- возможности выстроить целостную панорамную картину взрослой жизни,
- развить у учащихся личностные характеристики, способствующие профессиональному осуществлению диагностической, консультативной и терапевтической деятельности в отношении взрослых и стареющих клиентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. базовые характеристики взрослой личности (ПКД-5);
2. изменения отношения современных поколений к собственному взрослению (ПКД-5).

Уметь:

1. выделять «бегство от взрослости» и «синдром невзроslения» (ПКД-5);
2. использовать психологический ресурс «кризиса среднего возраста» (ПКД-5).

Владеть

1. методологией анализа взрослого возраста (ПКД-5);
2. методологией экзистенциальной психологии (ПКД-5).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экзистенциальная психология взрослости» относится к вариативной части блока Б1 и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.01.02

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «История психотерапии и психологического консультирования», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», «Современные концепции и методы психологической помощи».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы параллельное изучение дисциплин: «Основы генетической психологии», «Гендерная психология», «Основы группового психологического консультирования», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Дистантное консультирование», «Психологическое консультирование в социальной работе», «Основы социально-психологического тренинга», «Логотерапия и экзистенциальный анализ», а также преддипломная практика.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1. Психологические характеристики взрослого возраста	7	16	6		4		6		
2	Тема 2. Самоосознание и амплификация личностного потенциала во взрослости	7	16	6		4		6		
3	Тема 3. Переживание кризисных фаз взрослого возраста	7	11	2				9		
4	Тема 4. Автобиографирование как процесс рефлексии жизненного пути во взрослости	7	18	6		6		6		
5	Тема 5. Экзистенциально-психологические горизонты старения	7	11	2				9		
	Экзамен		36						36	
	ИТОГО	7	108	22		14		36	36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			

1	Тема 1. Психологические характеристики взрослого возраста	9	16	4		4		8	
2	Тема 2. Самоосознание и амплификация личностного потенциала во взрослости	9	16	4		4		8	
3	Тема 3. Переживание кризисных фаз взрослого возраста	9	11	4				7	
4	Тема 4. Автобиографирование как процесс рефлексии жизненного пути во взрослости	9	18	4		4		10	
5	Тема 5. Экзистенциально-психологические горизонты старения	9	11					11	
	Экзамен		36						36
	ИТОГО	9	108	16		12		44	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Психологические характеристики взрослого возраста	9	16	3		2		11	
2	Тема 2. Самоосознание и амплификация личностного потенциала во взрослости	9	16	3		2		11	
3	Тема 3. Переживание кризисных фаз взрослого возраста	9	11	2				9	
4	Тема 4. Автобиографирование как процесс рефлексии жизненного пути во взрослости	9	18	2		2		14	
5	Тема 5. Экзистенциально-психологические горизонты старения	9	11					11	
	Экзамен		36					27	9
	ИТОГО	9	108	10		6		83	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психологические характеристики взрослого возраста

Современные взросление и взрослость: основные психологические тенденции. Восприятие времени собственной жизни во взрослости. «Обитель души»: внутренняя «картина

Я» взрослой личности как субъективный гипертекст. Контексты самопонимания и самопроектирования во взрослом возрасте. Гендерные аспекты взросления: современная женщина в поисках аутентичности. Арена маскулинности: гендерная концептосфера современного мужчины.

Тема 2. Самоосознание и амплификация личностного потенциала во взрослости

«Нажить самого себя»: приватность и подлинность как объекты рефлексии и самоосознания во взрослом возрасте. Selfland: Я-концепты и Я-метафоры как способы самообъективации в рассказах взрослых о себе. Устремленность к духовному и экзистенциальные ожидания как факторы амплификации личностного потенциала во взрослости. Путь к зрелости: «судьба» и «случай» как значимые категории рефлексии жизненного пути во взрослом возрасте.

Тема 3. Переживание кризисных фаз взрослого возраста

От взрослости к зрелости: кризис среднего возраста как осознание «необходимости себя». Лиминальность и ее преодоление во взрослом возрасте. «Синдром невзроslения»: жизнь без усилия жить.

Тема 4. Автобиографирование как процесс рефлексии жизненного пути во взрослости

Паломничество в собственное Я: конструирование автобиографического нарратива. Автобиографическая наррация как способ смысловой организации жизненного опыта. Автобиографирование как аспект самодетерминации личности. Смысловая структура автобиографирования. Личностная герменевтика и смысловые тезаурусы автобиографирования

Тема 5. Экзистенциально-психологические горизонты старения

Кризис старения: «ностальгия по себе». «Осень жизни»: экзистенциально-психологический потенциал старения и старости.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задание 1. Подготовка к устному опросу по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Задание 2. Подготовка к семинарам по темам: «Психологические характеристики взрослого возраста», «Самоосознание и амплификация личностного потенциала во взрослости», «Автобиографирование как процесс рефлексии жизненного пути во взрослости».

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости : горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е. Е. Сапогова. — Москва : Генезис, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-98563-359-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88381.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-399-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сахарова, Т. Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей. Опыт психологического исследования : монография / Т. Н. Сахарова. — Москва : Прометей, 2011. — 220 с. — ISBN 978-5-4263-0020-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8400.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88157.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система
www.psyjournals.ru – портал психологических изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экзистенциальная психология взрослости» на очной, очно-заочной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и участие с докладами на семинарских занятиях.

Для заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка эссе (аналог выступления на семинаре).

Для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы курса (аналог устного опроса);
2. Участие с докладом в вебинаре (аналог доклада на семинарском занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Рабочее место студента, обучающегося на заочной форме с применением дистанционных технологий, должно быть оснащено:

- компьютером с операционной системой Microsoft Windows или Mac OS;
- доступом к сети Интернет;
- вебкамерой и микрофоном;
- системой воспроизведения звука и видео.

Для успешного освоения дисциплины «Экзистенциальная психология взрослости» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
9. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Составитель рабочей программы – **доктор психологических наук, профессор, Сапогова Елена Евгеньевна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-5	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о развитии психических явлений и возможностях их формирования	1. Базовые характеристики взрослой личности; 2. Изменения отношения современных поколений к собственному взрослению.	1. Выделять «бегство от взрослости» и «синдром невзросления»; 2. Использовать психологический ресурс «кризиса среднего возраста».	1. Методологией анализа взрослого возраста; 2. Методологией экзистенциальной психологии

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

1	Знать: базовые характеристики взрослой личности;	ПКД-5	Тема 1. Психологические характеристики взрослого возраста	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к экзамену
2	Знать: изменения отношения современных поколений к собственному взрослению	ПКД-5	Тема 1. Психологические характеристики взрослого возраста	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к экзамену
3	Уметь: выделять «бегство от взрослости» и «синдром невзроslения».	ПКД-5	Тема 2. Самоосознание и амплификация личностного потенциала во взрослости	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
4	Уметь: использовать психологический ресурс «кризиса среднего возраста»	ПКД-5	Тема 3. Переживание кризисных фаз взрослого возраста	1.устный опрос	Вопросы к экзамену
5	Владеть: методологией анализа взрослого возраста	ПКД-5	Тема 4. Автобиографировани е как процесс рефлексии жизненного пути во взрослости	1.устный опрос 2.практическое задание, 3. дискуссии	Вопросы к экзамену
6	Владеть: методологией экзистенциальной психологии	ПКД-5	Тема 5. Экзистенциально- психологические горизонты старения	1.устный опрос	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Психологические характеристики взрослого возраста:

- Типов поведения в зрелом возрасте по В.И. Жовалеву;
- Наступление зрелости человека как индивида по Б. Г. Ананьев;
- Особенности зрелого возраста по А.А. Бодалёву.

Тема 2. Самоосознание и амплификация личностного потенциала во взрослости:

- Возрастные психологические задачи и личностные кризисы;
- Особенности Я-концепции в период средней взрослости;
- Влияние кризисной жизненной ситуации на структуру самооценки;
- Я-концепция и перемена ролей.

Тема 4. Автобиографирование как процесс рефлексии жизненного пути во взрослости:

Подготовить «Автобиографию», опираясь на следующие пункты:

- выделите основные события, оказавшие влияние на формирование Вашей личности;
- считаете ли Вы, что Ваша жизнь сложилась под воздействием устойчивых и непрерывных влияний (например, под влиянием стратегии воспитания родителей), или на нее повлияли непредвиденные обстоятельства, которые привели к переменам. Кратко опишите основные влияния;
- как бы Вы ответили на вопрос, анализируя собственное развитие: наследственность или среда сыграли в этом развитии определяющую роль?

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное

отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Взрослость и детскость.

Тема 3. Акмеология и ее значение для решения проблем возрастной психологии.

Тема 4. Проблема удовлетворенности жизнью.

Тема 5. Роль опыта и мастерства в сохранении и изменении когнитивных возможностей в период средней взрослости.

Тема 6. Профессиональный цикл взрослого человека.

Тема 7. Ролевой конфликт работающей женщины.

Тема 8. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни.

Тема 9. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы.

Тема 10. Семья как важный контекст развития взрослых.

Тема 11. Отношения с друзьями на этапе взрослости.

Тема 12. Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного и письменного опроса

1. Периодизации психического развития взрослого человека.
2. Возрастной и биографический подходы к изучению человека в различные периоды взрослости. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.
3. Задачи развития взрослого человека (Э.Эриксон; Р.Пэк).
4. Модель развития взрослых Р. Хейвигхерста.
5. Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация.
6. Когнитивное развитие в различные периоды взрослости.
7. Стадии развития взрослого мышления (теории К. У. Шайи и Р. Кегана).
8. Изменение функций интеллекта.
9. Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости.
10. Проблема периодизации позднего возраста.
11. Основные положения современной геронтологии.
12. Биологическое, социальное и психологическое старение.
13. Негативные стереотипы старости. Задачи пожилого возраста (Р. Хейвигхерст).
14. Выход на пенсию как критический этап жизни человека.
15. Теории приспособления к выходу на пенсию.
16. Семейные и межличностные отношения в период позднего возраста.
17. Старость как возраст потерь.
18. Значение общения в позднем возрасте.
19. Физические аспекты старения.
20. Проблема здоровья.
21. Психический упадок в старости.
22. Когнитивные изменения в процессе старения.
23. Характеристика познавательных процессов в позднем возрасте.
24. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня.
25. Компенсаторные механизмы.
26. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.
27. Ретроспективная модальность жизни в старости.
28. Особые, возрастные личностные реакции пожилого человека (Н.Ф.Шахматов).
29. Специфика Я-концепции стареющего человека.

30. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте.
31. Типологии старости (Ф.Гизе, И.С.Кон, Д.Бромлей).
32. Психологические условия активной старости.
33. Компенсаторные и защитные механизмы в период старения.
34. Смерть и умирание: психологические проблемы.
35. Психологическая поддержка людей позднего возраста.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка к устному/письменному опросу по конспекту лекции и прочтению основной и дополнительной литературы.

Задание 2. Подготовка к семинарским занятиям/подготовка эссе, проведя самостоятельный поиск информации на ресурсах <http://www.iprbookshop.ru/> (электронная библиотечная система) и www.psyjournals.ru (портал психологических изданий).

Задание 3. Сбор эмпирического материала для выполнения практической работы – подготовки и анализа биографии взрослого человека.

Виды самостоятельной работы студента:

- подготовка к семинарскому занятию, практическому занятию, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.5 Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

В Институте реализуются следующие формы обучения: очная, очно-заочная (вечерняя) и заочная. Последняя форма обучения имеет три формата реализации: классическая, выходного дня и с применением дистанционных образовательных технологий.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на семинарских занятиях, решение ситуационных задач, а также выполнение лабораторной работы.

Для заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка эссе (аналог выступления на семинаре).

Средством промежуточной аттестации студентов очной, очно-заочной и заочной формы и

для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий является ответы на вопросы экзамена.

Для реализации форм промежуточного контроля необходимо оснащение аудиторий мультимедийной аппаратурой, а для реализации промежуточного контроля на заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – доступом к сети Интернет, виртуальной площадкой для проведения вебинаров.

2.6 Примеры кейс-задач

Проведите анализ психологической ситуации клиента.

Задание 1.

24 года, молодой человек, живет с матерью. Мать в разводе 15 лет, замкнут, никуда не ходит: работа- дом. Все свободное время проводит за компьютером. Интерес к противоположному полу не проявляет.

Задание 2.

Молодая пара, в браке год. До брака были знакомы около полугода. Жалуются на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов.

Задание 3.

Дома частые ссоры и конфликты. Муж жалуется на «холодность» жены, на то, что она не проявляет интереса к сексуальным отношениям и даже избегает их, хотя она здоровая 30-летняя женщина, имеющая 5-летнего ребенка

Задание 4.

Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома.

Задание 5.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (IT-технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Вопрос 1: К какому возрастному этапу относится клиент?

Вопрос 2: Какие особенности психического развития свойственны данному возрасту?

Задание 6.

В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

Вопрос 1. Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.

Вопрос 2: К какому возрастному этапу относится клиент?

Вопрос 3: Какие особенности психического развития свойственны данному возрасту?

2.6.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется соб-
---------------------------------	---

	<p>ственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
<p>Оценка «хорошо»/зачтено</p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</p>	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Культурные и биологические детерминанты психического развития.

2. Сравнительный анализ психоаналитических концепций психического развития.
3. Этнические стереотипы отношения к взрослости.
4. Возрастная динамика физического Я-образа.
5. Современные взрослые: генеративность или стагнация.
6. Кризис середины жизни.
7. Страх смерти на различных возрастных этапах.
8. Конфликт поколений: причины, содержание, последствия.
9. Взрослость: когнитивный рост или спад?
10. Возрастные кризисы взрослости.
11. Стереотипы в отношении к старости.
12. Одиночество в старости.
13. Психологические проблемы пожилых людей.
14. Характер в позднем возрасте.
15. Ретроспективная модальность жизни в старости.
16. Признаки взрослости по А. Маслоу
17. Типы личностных кризисов
18. Типологии кризисов
19. Ключевые характеристики оценки кризиса
20. Методология распознавания кризиса
21. Кризисы семейных отношений
22. Функции кризисов
23. Экзистенциальный кризис
24. Чувство изолированности и одиночества.
25. Осознание собственной смертности и уверенность в отсутствии загробной жизни.
26. Осознание собственной ценности.
27. Разрушение чувства реальности или взглядов на мир.
28. Осознание собственной свободы и последствий от её принятия или отклонения.
29. Принципы преодоления кризисов
30. Экзистенциальный вакуум.
31. Проанализируйте, какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
32. Сформулируйте план индивидуального психологического консультирования пожилых граждан.
33. Сформулируйте план психологической коррекции пожилых клиентов в кризисных ситуациях.
34. Сформулируйте план психологического консультирования пожилых граждан, переживающих потерю близкого человека.
35. Опишите способы и методы психологической работы с проявлениями депрессивных состояний у пожилых людей.
36. Опишите особенности применения метода «психодрамма» в работе с проблемой одиночества пожилого человека.
37. Опишите психологические приемы помощи пожилым гражданам в личностном самоопределении.
38. Опишите методы психологической помощи пожилым гражданам в кризисных состояниях.
39. Опишите обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.
40. Опишите способы повышения адаптивных возможностей пожилого человека при помощи создания терапевтической среды.
41. Опишите возможности использования когнитивно-поведенческой терапии в работе с пожилыми людьми.
42. Опишите групповые психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми.
43. Оцените эффективность применения методов саморегуляции в работе с пожилыми клиентами.
44. Опишите возможный план использования игровой терапии в психологической

работе с клиентами пожилого возраста.

45. Опишите особенности телесной терапии в работе с пожилыми людьми.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДИСТАНТНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Дистантное консультирование» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний студентов в области дистантного консультирования;
2. овладение практическими приемами и техниками телефонного консультирования и скриботерапии.

Задачи дисциплины «Дистантное консультирование» заключаются в:

1. знакомстве с различными видами, феноменологией и принципами дистантного консультирования;
2. формировании профессиональных способностей и умений будущих психологов в области психологического консультирования.
3. формировании умений применения конкретных приемов и техник речевого воздействия в процессе дистантного консультирования;
4. развитии способностей актуализации позитивной динамики эмоциональных и мотивационных процессов средствами дистантного консультирования;
5. овладении практическими приемами и техниками ведения психотерапевтической переписки (скриботерапии);
6. овладении практическими приемами и техниками индивидуального и группового консультирования в режиме on-line.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Виды, феноменологию и принципы дистантного консультирования (ПКД-7).
2. Особенности и специфику телефонного консультирования и скриботерапии, базовые понятия дистантного консультирования (ПКД-7).
3. Основные этапы и пути терапевтической работы в работе с клиентами дистантно (ПКД-7).
4. Принципы отбора техник для работы с клиентами (ПКД-7).

Уметь:

1. Применять конкретные техники и приемы дистантного консультирования (ПКД-7).
2. Подбирать методы и техники работы в телефонном консультировании (ПКД-7).
3. Диагностировать абонентов, относящихся к группе риска в телефонном консультировании (ПКД-7).
4. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами (ПКД-7).
5. Вести терапевтическую переписку с клиентом в скриботерапии и по Интернету в режиме on-line (ПКД-7).

Владеть:

1. Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента на телефоне доверия, владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов (ПКД-7).
2. Использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дистантное консультирование» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психология личности», «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования», «Современные концепции и методы психологической помощи», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения, по указанным дисциплинам, должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике диагностики и тестирования личности;
- знание о структуре психодиагностического и коррекционного процессов;
- знание основ психодиагностического обследования;
- знание о видах коррекции;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов психологической коррекции.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как параллельное или предшествующее: «Введение в транзактный анализ», «Введение в нейролингвистическое программирование», а также преддипломной практики.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Основные понятия, цели и виды психологического консультирования	8	6			2		4		
2	Особенности дистантного консультирования	8	7	1		2		4		
3	История возникновения, особенности и принципы работы телефонного консультирования в России	8	7	1		2		4		
4	Психология телефонного диалога	8	6			2		4		
5	Психотехнические аспекты телефонного консультирования	8	7	1		2		4		
6	Телефонное консультирование абонентов в кризисных состояниях	8	7	1		2		4		
7	Телефонное консультирование абонентов, переживающих депрессию, горе, утрату	8	7	1		2		4		
8	Определение суицидального поведения	8	7	1		2		4		
9	Телефонное консультирование абонентов, переживших насилие	8	7	1		2		4		
10	Телефонное консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации	8	7	1		2		4		
11	Телефонное консультирование детей и	8	6			2		4		

	подростков								
12	Особенности телефонного консультирования «трудных клиентов»		7	1		2		4	
13	Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования	8	7	1		2		4	
14	Диагностические возможности скриботерапии	8	6	1		1		4	
15	Особенности психологического консультирования через Интернет	8	10	1		1		8	
	Зачет	8	4					4	
	ИТОГО	8	108	12		32		64	-

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Основные понятия, цели и виды психологического консультирования	9	6	1		1		4		
2	Особенности дистантного консультирования	9	7			1		6		
3	История возникновения, особенности и принципы работы телефонного консультирования в России	9	7	1		1		5		
4	Психология телефонного диалога	9	6	1		1		4		
5	Психотехнические аспекты телефонного консультирования	9	7	1		1		5		
6	Телефонное консультирование абонентов в кризисных состояниях	9	7			1		6		
7	Телефонное консультирование абонентов, переживающих депрессию, горе, утрату	9	7	1		1		5		
8	Определение суицидального поведения	9	7	1		1		5		
9	Телефонное консультирование абонентов, переживших насилие	9	7	1		1		5		
10	Телефонное консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации	9	7	1		1		5		
11	Телефонное консультирование детей и подростков	9	6			1		5		
12	Особенности телефонного консультирования «трудных клиентов»	9	7			1		6		
13	Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования	9	7			1		6		
14	Диагностические возможности скриботерапии	9	6			1		5		
15	Особенности психологического консультирования через Интернет	9	10			2		8		
	Зачет	9	4					4		
	ИТОГО	9	108	8		20		80	-	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Основные понятия, цели и виды психологического консультирования	9	6					6		
2	Особенности дистантного консультирования	9	7					7		
3	История возникновения, особенности и принципы работы телефонного консультирования в России	9	7					7		
4	Психология телефонного диалога	9	6					6		
5	Психотехнические аспекты телефонного консультирования	9	7					7		
6	Телефонное консультирование абонентов в кризисных состояниях	9	7					7		
7	Телефонное консультирование абонентов, переживающих депрессию, горе, утрату	9	7	1				6		
8	Определение суицидального поведения	9	7			1		6		
9	Телефонное консультирование абонентов, переживших насилие	9	7			1		6		
10	Телефонное консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации	9	7	1		1		5		
11	Телефонное консультирование детей и подростков	9	6			1		5		
12	Особенности телефонного консультирования «трудных клиентов»	9	7	1		1		5		
13	Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования	9	7			1		6		
14	Диагностические возможности скриботерапии	9	6			1		5		
15	Особенности психологического консультирования через Интернет	9	10	1		1		8		
	Зачет	9	4						4	
	ИТОГО	9	108	4		8		92	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования

Определение основных понятий психологического консультирования (консультирование, консультант, клиент, консультативный контакт, этапы консультативной беседы, запросы и мотивы обращения к консультанту, гипотеза, процедура и техники консультирования). Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия». Цели и задачи психологического консультирования. Специфика взаимоотношений клиент – консультант. Принципы психологического консультирования: конфиденциальность, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личных и профессиональных отношений,

включенность клиента в процесс консультирования, осознание собственной компетентности, принцип ответственности. Виды психологического консультирования в зависимости от основания для классификации: очное и заочное (дистанционное) консультирование; индивидуальное и групповое консультирование; школьное, профессиональное, семейное консультирование и др.

Тема 2. Особенности дистантного консультирования

Определение понятия «дистантное консультирование». История и необходимость возникновения дистантного консультирования за рубежом и в России (М.Е.Бурно, А.Г.Амбрумова, Чад Вара). Специфика клиентов, обращающихся за психологической помощью дистанционно. Принципы дистантного консультирования (анонимность, доверительность и конфиденциальность - как основные этические принципы работы с клиентом дистанционно). Виды дистантного консультирования: телефонное консультирование, скриботерапия (консультативная переписка). Интернет-консультирование – как современное направление дистантного консультирования. Специфика применения основных приемов и методов консультирования (нерефлексивное и рефлексивное слушание, выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, рефрейминг - переформирование смысла, техника субмодальных изменений и др.) в дистантном консультировании (А.Г.Амбрумова, В.Ю.Меновщиков, М.Вялова).

Тема 3. История возникновения, особенности и принципы работы телефонного консультирования в России

История возникновения и специфика телефонов доверия в России. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса, как основа телефонного консультирования. Сопричастность к проблеме абонента как главная цель телефонного диалога в экзистенциальном смысле (Р.Мэй). Основные причины обращения абонентов на телефон доверия (недостаток и недоступность информации; межличностные конфликты; манипулятивные обращения; детско-родительские отношения; семейные конфликты; дружеские взаимоотношения со сверстниками, одиночество, зависимости). Основные принципы работы (анонимность как абонента так и консультанта, конфиденциальность) и этика телефонной помощи. Этические и профессиональные требования к психологу – консультанту телефона доверия. Феномен «сгорания» у телефонных консультантов как острое кризисное состояние. Причины возникновения «феномена сгорания» (внутриличностный конфликт, острый психологический стресс, острая или хроническая фрустрация). Предварительные симптомы и разнообразные проявления феномена «сгорания». Способы профилактики и предотвращения развития феномена «сгорания» у телефонных консультантов.

Тема 4. Психология телефонного диалога

Этапы телефонного диалога (введение, исследование чувств клиента, исследование решений и альтернатив, завершение телефонного диалога). Основные приемы, адекватные для каждого этапа телефонного диалога (активное слушание, поддержка, прояснение чувств и проблемы, совместная работа по поиску решений и альтернатив выхода из проблемной ситуации, рефрейминг). Расширение понимания клиентом своей проблемы и движение клиента в проблеме – как основные цели «рефрейминга». Типичные ошибки телефонного диалога (чрезмерно быстрое определение проблемы, беседа о проблеме, а не с человеком, неприятие ценностей абонента, обсуждение ложной проблемы, взгляд сверху, чрезмерное отождествление, обвинение и экспертиза). Запрещенные приемы телефонного консультирования (указания, приказы, предупреждения, угрозы, морализирование, убеждение путем спора, конкретные советы по решению проблемы, осуждение и критика, допрашивание, высмеивание). Искусство завершения телефонного диалога. Факторы определяющие окончание диалога. Причины и специфика незавершенных диалогов.

Тема 5. Психотехнические аспекты телефонного консультирования

Психология активного слушания в телефонном диалоге. Основные приемы активного

выслушивания (поощрение, повторение, отражение, обобщение). Необходимые условия для активного слушания (желание консультанта выслушать, искреннее стремление принять чувства собеседника, вера в то, что человек сам может управлять своими переживаниями и находить собственные решения и др.). Признаки «плохого» и «хорошего» слушания клиента в телефонном диалоге. Основные правила «языкового пространства» в телефонном диалоге (соответствие языку абонента, использование пресуппозиций, определение сенсорной модальности абонента, побуждение к описанию состояния в конкретных терминах действий). Речевые приемы формирования подсознательного доверия (отсутствие отрицания в речи, постепенное уменьшение темпа речи абонента, интонационное выделение ключевых слов, подстройка речи консультанта под дыхание абонента). Обратная связь как способ оказания помощи клиенту в поисках решения выхода из проблемной ситуации. Специфика предоставления клиенту обратной связи. Простые эриксоновские техники в телефонном диалоге (использование трюизмов, пресуппозиций, иллюзии выбора; использование побуждений, скрытых в вопросах; использование противоположностей; спецификация результата). Применение техник краткосрочной терапии и нейро-лингвистического программирования в дистантном консультировании.

Тема 6. Телефонное консультирование абонентов в кризисных состояниях

Понятие о психологическом кризисе как остром эмоциональном состоянии, возникающем при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека, как дискретный момент развития личности. Характерные чувства в кризисном состоянии (тревога, беспомощность, печаль, стыд, гнев, противоречивость). Основные принципы кризисной интервенции (эмпатический контакт, поддержка, высокий уровень активности консультанта, ограничение целей, фокусированность на основной проблеме, уважение). Специфика оказания психологической помощи при внутренних (возрастных и экзистенциальных) и внешних кризисах. Понятие о Шкале Риска для обозначения кризисного состояния абонента. Программа кризисной помощи как модели решения проблем (выявление проблемы, выявление действий человека, переживающего кризис, помощь в поиске путей выхода из кризиса). Основные цели кризисной интервенции (прояснение смысла происшедшего, восстановление чувства контроля над своей жизнью, восстановление реалистичной самооценки). Приемы краткосрочной терапии для психокоррекционной работы с кризисными абонентами телефона доверия по А.Г.Абрумовой: структурирование ситуации, преодоление исключительности ситуации, включение ситуации в контекст жизненного пути, снятие остроты ситуации, терапия успехами и достижениями, поиск источника эмоций, фокусировка на ситуации, интерпретации, планирование, вербализация чувств консультанта, удержание паузы.

Тема 7. Телефонное консультирование абонентов, переживающих депрессию, горе, утрату

Депрессия как психическое заболевание и как психологическое состояние. Симптомы депрессивного состояния (медленная речь, тихий голос, небольшое разнообразие аффектов, пессимизм, низкая мотивация, апатия, вялость, быстрая утомляемость и т.д.) Задачи и способы консультирования депрессивных абонентов. Основные цели консультирования депрессивных абонентов: связь чувств с причиной; прояснение того, что поддерживает депрессию, постановка небольшой и достижимой цели). Горе – как реакция на потерю близкого, любимого человека после невозвратной разлуки с ним или его смерти. Психология острого горя (утраты). Стадии горевания (шок, всплеск эмоций, депрессия, физические симптомы страдания, беспокойство, враждебность, вина, страх, излечение памяти принятие). Нормальные реакции в состоянии горя (нарушение сна, сложности с концентрацией внимания, подавленность, потеря интереса, плач, самобичевание). Патологические симптомы горя (затянувшиеся переживания, задержка реакции на смерть, ипохондрия, сильная депрессия, эмоциональная бесчувственность, сверхактивность, суицидальные намерения и др.). Основные приемы оказания помощи людям, пережившим утрату на разных стадиях «горевания». Психологическая помощь на стадии шока, помощь на стадии острого горя, помощь на стадии восстановления. Стадии переживания утраты при разводе (по Фройланд): отрицание, озлобленности, переговоров, депрессии, адаптации. Психологическое консультирование терминальных больных. Стадии болезни и

умирания по Э. Кюблер-Росс: отрицание, гнев, сделка, депрессия, принятие. Ограничения в беседах на темы болезни и смерти (избегание детализации фактов болезни и обсуждения диагноза, избегание поучений наставлений, советов и пустых фраз, свидетельствующих о равнодушии).

Тема 8. Определение суицидального поведения

Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы, влияющие на суицидальное поведение. Мифы и предрассудки, связанные с суицидальным поведением. Характерные черты суицидальной личности. Критерии для оценки суицидального потенциала (пол, возраст, профессия, чувство одиночества, зависимости, бездетность, психические заболевания). Оценка летальности (план, история суицидальных попыток, ресурсы, изоляция).

Тема 9. Телефонное консультирование абонентов, переживших насилие

Понятие о насилии как принудительном воздействии на кого-либо. Виды насилия (физическое, сексуальное, психологическое, экономическое). Домашнее насилие как комплексный вид насилия. Циклы насилия (нарастание напряжения, избиение, медовый месяц). Работа с жертвами домашнего насилия в дистантном консультировании. Сексуальное насилие как наиболее распространенная причина обращения на телефон доверия. Стадии развития психологической реакции на травму изнасилования: стадия шока или психологическое оцепенение, стадия отрицания, стадия острого стресса, стадия разрешения внутреннего конфликта, вызванного травмой. Типичные чувства жертвы насилия (страх, вина и самообвинение, стыд, злость). Принципы консультирования жертв сексуального насилия. Схема кризисного звонка и кризисной интервенции (установление контакта, активное выслушивание, работа с потерпевшей, если она решила подавать заявление в милицию, работа с пострадавшей по медицинскими аспектами изнасилования, завершение диалога). Четырехэтапная модель активного кризисного консультирования: создание отношений, прояснение и определение ситуации, исследование возможностей, завершение. Последствия сексуального насилия.

Тема 10. Телефонное консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации

Абоненты пережившие экстремальные ситуации техногенного, природного и биологосоциального характера (крупные катастрофы, военные действия, аварии, землетрясения, наводнения и пр.) с выраженным посттравматическим стрессовым расстройством. Факторы, влияющие на интенсивность психической травмы (внезапность, отсутствие похожего опыта, длительность, недостаток контроля, горе и утрата, постоянные измененные, экспозиция смерти, моральная неуверенность, поведение во время травматической ситуации, масштаб разрушений). Признаки ПТСР (возврат в травматическую ситуацию, уход от травмирующих переживаний, эмоциональные нарушения, фиксация на травме, притупленная отстраненность, диссоциация). Тактика консультирования абонентов с признаками стрессового расстройства в зависимости от времени, прошедшего после травматической ситуации (в пределах первых полутора месяцев, в течение полугода, по истечении шести месяцев). Общий принцип всех типов обращений - установление временной, а впоследствии причинной связи между травмой и возникшими проблемами и установление утраченного доверия к близким людям и всему миру. Основные приемы оказания помощи абонентам, пережившим экстремальные ситуации.

Тема 11. Телефонное консультирование детей и подростков

Особенности специализированных линий помощи детям по телефону в разных странах («Телефонный друг», «детская линия», «Бабушка, пожалуйста», «сверстниковые линии» и др.). Современные подходы к консультированию детей в телефонном диалоге. Роль консультанта при работе с абонентом детской линии (партнерская, позиция Учителя в жизни, родительская позиция, экспертная позиция).

Причины обращений детей и подростков на телефон доверия (хулиганство, когда ребенок становится жертвой физического насилия, запугиваний, вымогательства, издевательства, краж или оскорблений со стороны сверстников; взаимоотношения в семье; беспокойство о других,

беременность; беседы о фактах повседневной жизни, отношения с родителями и учителями, отношения со сверстниками; вопросы сексуальности и др.) Фрустрация и конфликт как основные факторы, провоцирующие критическую ситуацию у детей и подростков. Психологические реакции детей на кризисные состояния (психическое напряжение, замкнутость, агрессивность, пассивность, эмоциональные расстройства).

Дополнительные возможности активного слушания при работе с детьми в телефонном консультировании (стимулирование развития эго-идентичности, самооценки, уверенности в собственных силах). Определение психологической готовности ребенка к совладению с событиями ближайшего будущего. Стратегии оказания психологической помощи детям на телефоне доверия.

Тема 12. Особенности телефонного консультирования «трудных клиентов»

Определение понятия «трудный клиент». Психология регулярных (зависающих) абонентов. Консультирование агрессивных и манипулятивных абонентов. Техники работы с агрессивными клиентами (использование простых образных метафор, применение эриксоновской техники разрыва шаблонов, блокирование незавершенных диалогов, введение ограничений и контроля и пр.) Черты манипулятивной личности (неустойчивость эмоций, туннельное сознание, игра в проблемы). Установление власти над беседой, мыслями и чувствами другого – как основная задача манипулятивных абонентов. Две основные линии поведения консультанта в процессе разговора с манипулятором: поддержание контроля над беседой и ее завершение. Консультирование угрожающих клиентов. Консультирование абонентов с сексуальными проблемами. Типы абонентов с сексуальными проблемами (ищущие и испытывающие недостаток в информации, желающие получить консультацию и сексуальные манипуляторы.) Особенности консультирования наркоманов, алкоголиков, а так же их родственников, созависимых абонентов. Работа консультанта телефона доверия с неадекватными обращениями.

Тема 13. Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования

Определение понятий «психотерапевтическое письмо», «психотерапевтическая переписка», «терапия домашней перепиской с врачом», «скриботерапия». Этапы работы консультанта – скриботерапевта (психодиагностика и консультирование или психотерапия). Специфика установления психотерапевтического контакта в скриботерапии.

Тема 14. Диагностические возможности скриботерапии

Исследование продуктов творчества: рисунков, стихотворений, прозаических произведений клиентов, анализ почерка (основы психографологии); контент-анализ как метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, фоносемантический анализ текстов (А.Журавлев, И.Ю.Черепанов).

Тема 15. Особенности психологического консультирования через Интернет.

Современные направления дистанционного консультирования. Специфика работы с клиентами в Интернет – сети. Возможности интернет – консультирования. Виды консультирования, осуществляемые через интернет и специфика работы с каждым из них: консультирование в режиме on-line; консультирование с использованием аудио - и видеосвязи (web-камер и программ Skype или GoogleTalk); психологическое консультирование посредством программ мгновенного обмена сообщениями (ICQ, Miranda или в Интернет «чате»); оказание психологической помощи, посредством переписки на форуме (в гостевой книге или "живом журнале»); терапевтическая переписка по электронной почте. Возможности и специфика группового и индивидуального консультирования в интернет-сети.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системе IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы

материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90817.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

<http://www.free-apple.ru/index.php/myworks/artcls/91-psihotabl> Сводная таблица по психосоматике

<http://rospsy.ru/zhurnaly/vestnik> Вестник практической психологии образования

<http://www.psycheya.ru> – экстренное психологическое консультирование по телефону

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы старший преподаватель Разумова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	Виды, феноменологию и принципы дистантного консультирования. Особенности и специфику телефонного консультирования и скриботерапии, базовые понятия дистантного консультирования. Основные этапы и пути терапевтической работы в работе с клиентами дистантно. Принципы отбора техник для работы с клиентами.	Применять конкретные техники и приемы дистантного консультирования. Подбирать методы и техники работы в телефонном консультировании. Диагностировать абонентов, относящихся к группе риска в телефонном консультировании. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами. Вести терапевтическую переписку с клиентом в скриботерапии и по Интернету в режиме on-line.	Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента на телефоне доверия, владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов. Использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>ЗНАТЬ: Виды, феноменологию и принципы дистантного консультирования.</p> <p>Особенности и специфику телефонного консультирования и скриботерапии, базовые понятия дистантного консультирования.</p> <p>Основные этапы и пути терапевтической работы в работе с клиентами дистантно.</p> <p>Принципы отбора техник для работы с клиентами.</p> <p>ЗНАТЬ: Виды, феноменологию и принципы дистантного консультирования.</p> <p>Особенности и специфику телефонного консультирования и скриботерапии, базовые понятия дистантного консультирования.</p> <p>Основные этапы и пути терапевтической работы в работе с клиентами дистантно.</p> <p>Принципы отбора техник для работы с клиентами.</p>	ПКД-7	Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 2. Особенности дистантного консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 3. История возникновения, особенности и принципы работы телефонного консультирования в России	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 4. Психология телефонного диалога	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 5. Психотехнические аспекты телефонного консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 6. Телефонное консультирование абонентов в кризисных состояниях	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 7. Телефонное консультирование абонентов, переживающих депрессию, горе, утрату	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 8. Определение суицидального поведения	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады	Вопросы к зачету

				6. эссе	
			Тема 9. Телефонное консультирование абонентов, переживших насилие	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 10. Телефонное консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 11. Телефонное консультирование детей и подростков	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 12. Особенности телефонного консультирования «трудных клиентов»	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 13. Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 14. Диагностические возможности скриботерапии	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 15. Особенности психологического консультирования через Интернет	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
2	УМЕТЬ: Применять конкретные техники и приемы дистантного консультирования. Подбирать методы и техники работы в телефонном консультировании. Диагностировать абонентов, относящихся к группе риска в телефонном консультировании. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами. Вести терапевтическую переписку с клиентом в скриботерапии и по Интернету в режиме on-line.		Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 2. Особенности дистантного консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 3. История возникновения, особенности и принципы	1. устный опрос 2. практические задания	Вопросы к зачету

			работы телефонного консультирования в России	3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	
			Тема 4. Психология телефонного диалога	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 5. Психотехнические аспекты телефонного консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 6. Телефонное консультирование абонентов в кризисных состояниях	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 7. Телефонное консультирование абонентов, переживающих депрессию, горе, утрату	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 8. Определение суицидального поведения	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 9. Телефонное консультирование абонентов, переживших насилие	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 10. Телефонное консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 11. Телефонное консультирование детей и подростков	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 12. Особенности телефонного консультирования «трудных	1. устный опрос 2. практические задания	Вопросы к зачету

			клиентов»	3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	
			Тема 13. Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 14. Диагностические возможности скриботерапии	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 15. Особенности психологического консультирования через Интернет	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
3	ВЛАДЕТЬ: Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента на телефоне доверия, владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов. Использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов.		Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 2. Особенности дистантного консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 3. История возникновения, особенности и принципы работы телефонного консультирования в России	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 4. Психология телефонного диалога	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 5. Психотехнические аспекты телефонного консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 6. Телефонное консультирование абонентов в кризисных состояниях	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 7. Телефонное консультирование абонентов, пережи-	1. устный опрос 2. практические задания	Вопросы к зачету

			вающих депрессию, горе, утрату	3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	
			Тема 8. Определение суицидального поведения	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 9. Телефонное консультирование абонентов, переживших насилие	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 10. Телефонное консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 11. Телефонное консультирование детей и подростков	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 12. Особенности телефонного консультирования «трудных клиентов»	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 13. Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 14. Диагностические возможности скриботерапии	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 15. Особенности психологического консультирования через Интернет	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Основные понятия, цели и виды психологического консультирования

Определение основных понятий психологического консультирования (консультирование, консультант, клиент, консультативный контакт, этапы консультативной беседы, запросы и мотивы обращения к консультанту, гипотеза, процедура и техники консультирования). Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия». Цели и задачи психологического консультирования. Специфика взаимоотношений клиент – консультант. Принципы психологического консультирования: конфиденциальность, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, осознание собственной компетентности, принцип ответственности. Виды психологического консультирования в зависимости от основания для классификации: очное и заочное (дистанционное) консультирование; индивидуальное и групповое консультирование; школьное, профессиональное, семейное консультирование.

Тема 2. Особенности дистантного консультирования

Определение понятия «дистантное консультирование». История и необходимость возникновения дистантного консультирования за рубежом и в России (М.Е.Бурно, А.Г.Амбрумова, Чад Вара). Специфика клиентов, обращающихся за психологической помощью дистанционно. Принципы дистантного консультирования (анонимность, доверительность и конфиденциальность – как основные этические принципы работы с клиентом дистанционно). Виды дистантного консультирования: телефонное консультирование, скриботерапия (консультативная переписка). Интернет-консультирование – как современное направление дистантного консультирования. Специфика применения основных приемов и методов консультирования (нерефлексивное и рефлексивное слушание, выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, рефрейминг – переформирование смысла, техника субмодальных изменений и др.) в дистантном консультировании (А.Г.Амбрумова, В.Ю.Меновщиков, М.Вялова).

Тема 3. История возникновения, особенности и принципы работы телефонного консультирования в России

История возникновения и специфика телефонов доверия в России. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса, как основа телефонного консультирования. Сопричастность к проблеме абонента как главная цель телефонного диалога в экзистенциальном смысле (Р.Мэй). Основные причины обращения абонентов на телефон доверия (недостаток и недоступность информации; межличностные конфликты; манипулятивные обращения; детско-родительские отношения; семейные конфликты; дружеские взаимоотношения со сверстниками, одиночество, зависимости). Основные принципы работы (анонимность как абонента так и консультанта, конфиденциальность) и этика телефонной помощи. Этические и профессиональные требования к психологу – консультанту телефона доверия. Феномен «сгорания» у телефонных консультантов как острое кризисное состояние. Причины возникновения «феномена сгорания» (внутриличностный конфликт, острый психологический стресс, острая или хроническая фрустрация). Предварительные симптомы и разнообразные проявления феномена «сгорания». Способы профилактики и предотвращения развития феномена «сгорания» у телефонных консультантов.

Тема 4. Психология телефонного диалога

Этапы телефонного диалога (введение, исследование чувств клиента, исследование решений и альтернатив, завершение телефонного диалога). Основные приемы, адекватные для каждого этапа телефонного диалога (активное слушание, поддержка, прояснение чувств и проблемы, совместная работа по поиску решений и альтернатив выхода из проблемной ситуации, рефрейминг). Расширение понимания клиентом своей проблемы и движение клиента в проблеме – как основные цели «рефрейминга». Типичные ошибки телефонного диалога (чрезмерно быстрое определение проблемы, беседа о проблеме, а не с человеком, неприятие ценностей абонента, обсуждение ложной проблемы, взгляд сверху, чрезмерное отождествление, обвинение и экспертиза). Запрещенные приемы телефонного консультирования (указания, приказы, предупреждения, угрозы, морализирование, убеждение путем спора, конкретные советы по решению про-

блемы, осуждение и критика, допрашивание, высмеивание). Искусство завершения телефонного диалога. Факторы определяющие окончание диалога. Причины и специфика незавершенных диалогов.

Тема 5. Психотехнические аспекты телефонного консультирования

Психология активного слушания в телефонном диалоге. Основные приемы активного выслушивания (поощрение, повторение, отражение, обобщение). Необходимые условия для активного слушания (желание консультанта выслушать, искреннее стремление принять чувства собеседника, вера в то, что человек сам может управлять своими переживаниями и находить собственные решения и др.). Признаки «плохого» и «хорошего» слушания клиента в телефонном диалоге. Основные правила «языкового пространства» в телефонном диалоге (соответствие языку абонента, использование пресуппозиций, определение сенсорной модальности абонента, побуждение к описанию состояния в конкретных терминах действий). Речевые приемы формирования подсознательного доверия (отсутствие отрицания в речи, постепенное уменьшение темпа речи абонента, интонационное выделение ключевых слов, подстройка речи консультанта под дыхание абонента). Обратная связь как способ оказания помощи клиенту в поисках решения выхода из проблемной ситуации. Специфика предоставления клиенту обратной связи. Простые эриксоновские техники в телефонном диалоге (использование трюизмов, пресуппозиций, иллюзии выбора; использование побуждений, скрытых в вопросах; использование противоположностей; спецификация результата). Применение техник краткосрочной терапии и нейролингвистического программирования в дистантном консультировании.

Тема 6. Телефонное консультирование абонентов в кризисных состояниях

Понятие о психологическом кризисе как остром эмоциональном состоянии, возникающем при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека, как дискретный момент развития личности. Характерные чувства в кризисном состоянии (тревога, беспомощность, печаль, стыд, гнев, противоречивость). Основные принципы кризисной интервенции (эмпатический контакт, поддержка, высокий уровень активности консультанта, ограничение целей, фокусированность на основной проблеме, уважение). Специфика оказания психологической помощи при внутренних (возрастных и экзистенциальных) и внешних кризисах. Понятие о Шкале Риска для обозначения кризисного состояния абонента. Программа кризисной помощи как модели решения проблем (выявление проблемы, выявление действий человека, переживающего кризис, помощь в поиске путей выхода из кризиса). Основные цели кризисной интервенции (прояснение смысла происшедшего, восстановление чувства контроля над своей жизнью, восстановление реалистичной самооценки). Приемы краткосрочной терапии для психокоррекционной работы с кризисными абонентами телефона доверия по А.Г.Абрумовой: структурирование ситуации, преодоление исключительности ситуации, включение ситуации в контекст жизненного пути, снятие остроты ситуации, терапия успехами и достижениями, поиск источника эмоций, фокусировка на ситуации, интерпретации, планирование, вербализация чувств консультанта, удержание паузы.

Тема 7. Телефонное консультирование абонентов, переживающих депрессию, горе, утрату

Депрессия как психическое заболевание и как психологическое состояние. Симптомы депрессивного состояния (медленная речь, тихий голос, небольшое разнообразие аффектов, пессимизм, низкая мотивация, апатия, вялость, быстрая утомляемость и т.д.) Задачи и способы консультирования депрессивных абонентов. Основные цели консультирования депрессивных абонентов: связь чувств с причиной; прояснение того, что поддерживает депрессию, постановка небольшой и достижимой цели). Горе – как реакция на потерю близкого, любимого человека после невозвратной разлуки с ним или его смерти. Психология острого горя (утраты). Стадии горевания (шок, всплеск эмоций, депрессия, физические симптомы страдания, беспокойство, враждебность, вина, страх, излечение памяти принятие). Нормальные реакции в состоянии горя (нарушение сна, сложности с концентрацией внимания, подавленность, потеря интереса, плач, самобичевание). Патологические симптомы горя (затянувшиеся переживания, задержка реакции на смерть, ипохондрия, сильная депрессия, эмоциональная бесчувственность, сверхактивность, суицидальные намерения и др.). Основные приемы оказания помощи людям, пережившим утрату на разных стадиях «горевания». Психологическая помощь на стадии шока, помощь на стадии

острого горя, помощь на стадии восстановления. Стадии переживания утраты при разводе (по Фройланд): отрицание, озлобленности, переговоров, депрессии, адаптации. Психологическое консультирование терминальных больных. Стадии болезни и умирания по Э. Кюблер-Росс: отрицание, гнев, сделка, депрессия, принятие. Ограничения в беседах на темы болезни и смерти (избегание детализации фактов болезни и обсуждения диагноза, избегание поучений наставлений, советов и пустых фраз, свидетельствующих о равнодушии).

Тема 8. Определение суицидального поведения

Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы, влияющие на суицидальное поведение. Мифы и предрассудки, связанные с суицидальным поведением. Характерные черты суицидальной личности. Критерии для оценки суицидального потенциала (пол, возраст, профессия, чувство одиночества, зависимости, бездетность, психические заболевания). Оценка летальности (план, история суицидальных попыток, ресурсы, изоляция).

Тема 9. Телефонное консультирование абонентов, переживших насилие

Понятие о насилии как принудительном воздействии на кого-либо. Виды насилия (физическое, сексуальное, психологическое, экономическое). Домашнее насилие как комплексный вид насилия. Циклы насилия (нарастание напряжения, избиение, медовый месяц). Работа с жертвами домашнего насилия в дистантном консультировании. Сексуальное насилие как наиболее распространенная причина обращения на телефон доверия. Стадии развития психологической реакции на травму изнасилования: стадия шока или психологическое оцепенение, стадия отрицания, стадия острого стресса, стадия разрешения внутреннего конфликта, вызванного травмой. Типичные чувства жертвы насилия (страх, вина и самообвинение, стыд, злость). Принципы консультирования жертв сексуального насилия. Схема кризисного звонка и кризисной интервенции (установление контакта, активное выслушивание, работа с потерпевшей, если она решила подавать заявление в милицию, работа с пострадавшей по медицинскими аспектами изнасилования, завершение диалога). Четырехэтапная модель активного кризисного консультирования: создание отношений, прояснение и определение ситуации, исследование возможностей, завершение. Последствия сексуального насилия.

Тема 10. Телефонное консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации

Абоненты пережившие экстремальные ситуации техногенного, природного и биологосоциального характера (крупные катастрофы, военные действия, аварии, землетрясения, наводнения и пр.) с выраженным посттравматическим стрессовым расстройством. Факторы, влияющие на интенсивность психической травмы (внезапность, отсутствие похожего опыта, длительность, недостаток контроля, горе и утрата, постоянные измененные, экспозиция смерти, моральная неуверенность, поведение во время травматической ситуации, масштаб разрушений). Признаки ПТСР (возврат в травматическую ситуацию, уход от травмирующих переживаний, эмоциональные нарушения, фиксация на травме, притупленная отстраненность, диссоциация). Тактика консультирования абонентов с признаками стрессового расстройства в зависимости от времени, прошедшего после травматической ситуации (в пределах первых полутора месяцев, в течение полугода, по истечении шести месяцев). Общий принцип всех типов обращений - установление временной, а впоследствии причинной связи между травмой и возникшими проблемами и установление утраченного доверия к близким людям и всему миру. Основные приемы оказания помощи абонентам, пережившим экстремальные ситуации.

Тема 11. Телефонное консультирование детей и подростков

Особенности специализированных линий помощи детям по телефону в разных странах («Телефонный друг», «детская линия», «Бабушка, пожалуйста», «сверстниковые линии» и др.). Современные подходы к консультированию детей в телефонном диалоге. Роль консультанта при работе с абонентом детской линии (партнерская, позиция Учителя в жизни, родительская позиция, экспертная позиция).

Причины обращений детей и подростков на телефон доверия (хулиганство, когда ребенок становится жертвой физического насилия, запугиваний, вымогательства, издевательств, краж или

оскорблений со стороны сверстников; взаимоотношения в семье; беспокойство о других, беременность; беседы о фактах повседневной жизни, отношения с родителями и учителями, отношения со сверстниками; вопросы сексуальности и др.) Фрустрация и конфликт как основные факторы, провоцирующие критическую ситуацию у детей и подростков. Психологические реакции детей на кризисные состояния (психическое напряжение, замкнутость, агрессивность, пассивность, эмоциональные расстройства).

Дополнительные возможности активного слушания при работе с детьми в телефонном консультировании (стимулирование развития эго-идентичности, самооценки, уверенности в собственных силах). Определение психологической готовности ребенка к совладению с событиями ближайшего будущего. Стратегии оказания психологической помощи детям на телефоне доверия.

Тема 12. Особенности телефонного консультирования «трудных клиентов»

Определение понятия «трудный клиент». Психология регулярных (зависающих) абонентов. Консультирование агрессивных и манипулятивных абонентов. Техники работы с агрессивными клиентами (использование простых образных метафор, применение эриксоновской техники разрыва шаблонов, блокирование незавершенных диалогов, введение ограничений и контроля и пр.) Черты манипулятивной личности (неустойчивость эмоций, туннельное сознание, игра в проблемы). Установление власти над беседой, мыслями и чувствами другого – как основная задача манипулятивных абонентов. Две основные линии поведения консультанта в процессе разговора с манипулятором: поддержание контроля над беседой и ее завершение. Консультирование угрожающих клиентов. Консультирование абонентов с сексуальными проблемами. Типы абонентов с сексуальными проблемами (ищущие и испытывающие недостаток в информации, желающие получить консультацию и сексуальные манипуляторы.) Особенности консультирования наркоманов, алкоголиков, а так же их родственников, созависимых абонентов. Работа консультанта телефона доверия с неадекватными обращениями.

Тема 13. Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования

Определение понятий «психотерапевтическое письмо», «психотерапевтическая переписка», «терапия домашней перепиской с врачом», «скриботерапия». Этапы работы консультанта – скриботерапевта (психодиагностика и консультирование или психотерапия). Специфика установления психотерапевтического контакта в скриботерапии.

Тема 14. Диагностические возможности скриботерапии

Исследование продуктов творчества: рисунков, стихотворений, прозаических произведений клиентов, анализ почерка (основы психографологии); контент-анализ как метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, фоносемантический анализ текстов (А.Журавлев, И.Ю.Черепанов).

Тема 15. Особенности психологического консультирования через Интернет.

Современные направления дистанционного консультирования. Специфика работы с клиентами в Интернет – сети. Возможности интернет – консультирования. Виды консультирования, осуществляемые через интернет и специфика работы с каждым из них: консультирование в режиме on-line; консультирование с использованием аудио - и видеосвязи (web-камер и программ Skype или GoogleTalk); психологическое консультирование посредством программ мгновенного обмена сообщениями (ICQ, Miranda или в Интернет «чате»); оказание психологической помощи, посредством переписки на форуме (в гостевой книге или "живом журнале»); терапевтическая переписка по электронной почте. Возможности и специфика группового и индивидуального консультирования в интернет-сети.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал,

анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 5. Психотехнические аспекты телефонного консультирования

1. Отработка навыков ведения телефонного диалога на практике в ролевых играх.
2. Искусство завершения телефонного диалога.
3. Разбор телефонных консультаций.
4. Упражнения на развитие навыков активного слушания.

Тема 7. Телефонное консультирование абонентов, переживающих депрессию, горе, утрату

1. Стратегии психологической помощи абонентам, пережившим горе, утрату.
2. Анализ отрывка из записи консультации абонента, пережившего утрату. Построение стратегий дальнейшей беседы.

Тема 8. Определение суицидального поведения

1. Выявление главных тем беседы, ключевых высказываний в телефонном диалоге.
2. Определение степени суицидального риска.

Тема 9. Телефонное консультирование абонентов, переживших насилие

1. Профилактика сексуального насилия. Тренинг для подростков и молодежи, разработанный на базе центра помощи пережившим сексуальное насилие «Сестры».
2. Анализ влияния реакций окружения на развитие ПТС у пострадавших от сексуального насилия.
3. Отработка навыков ведения диалога с абонентами, пережившими разные формы насилия в ролевой игре (клиент – абонент – супервизор), с дальнейшим анализом полученных результатов и допущенных ошибок.

Тема 10. Телефонное консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации

1. Отработка техник экстренной психологической помощи на практике.
2. Работа с чувствами абонентов переживших экстремальные ситуации.
3. Развитие навыков активного слушания и «эмпатического отражения» для работы с кризисными абонентами, пережившими экстремальные ситуации.
4. Синдром выгорания и вторичная травма. Способы оценки вторичной травматизацией. Работа с вторичной травмой.

Тема 11. Телефонное консультирование детей и подростков

1. Отработка основных стратегий работы с детьми на телефоне доверия в ролевой игре (работа в тройках: клиент – консультант – супервизор).
2. Анализ консультации Дж.Коттера с агрессивным подростком. Обсуждение стратегии, приемы работы с агрессивными детьми.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 2. Особенности дистантного консультирования

1. Сравнительный анализ этапов психологического консультирования у представителей различных психотерапевтических школ.
2. Экзистенциальные аспекты психологического консультирования (Франкл В., К.Роджерс)
3. Специфика применения суггестивных и эриксоновских техник в дистантном консультировании.
4. Нейролингвистическое программирование в дистантном консультировании (скриботерапия, телефонное консультирование).
5. Анализ психотерапевтических приемов и техник телефонного консультирования.
6. Анализ психотерапевтических приемов и техник скриботерапии.

Тема 7. Телефонное консультирование абонентов, переживающих депрессию, горе, утрату

1. Телефонное консультирование абонентов с различными видами кризисных состояний.
2. Психологические особенности семейного конфликта и консультирования одного из супругов по телефону.

Тема 8. Определение суицидального поведения

1. Суицидальное поведение. Социальные причины и социальные типы самоубийства (Э.Дюркгейм). Специфика телефонного консультирования суицидального поведения.

Тема 11. Телефонное консультирование детей и подростков

1. Особенности телефонного консультирования детей и подростков. Специфика, цели, отличие от консультирования взрослых клиентов.
2. Основы возрастной психологии в телефонном консультировании.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Определение и цели психологического консультирования.
2. Определение понятий и взаимосвязь «психологического консультирования», «психокоррекции», «психотерапии».
3. Принципы психологического консультирования. Этические правила психолога – консультанта.
4. Виды психологического консультирования.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Особенности дистантного консультирования.
7. Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования. Специфика скриботерапии.
8. Диагностическая и психотерапевтическая функции скриботерапии. Этапы работы скриботерапевта.
9. Анализ продуктов деятельности как основной метод диагностики клиента в скриботерапии.
10. Процедуры и техники психотерапевтического воздействия в скриботерапии.

11. История телефонной психологической помощи за рубежом и в России.
12. Основные принципы работы и этика телефонной помощи.
13. Психотехнические аспекты телефонного консультирования.
14. Навыки, необходимые психологу-консультанту телефона доверия.
15. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения.
16. Феномен «сторания» у телефонных консультантов.
17. Значение механизмов психологической защиты в телефонном консультировании.
18. Процедуры и техники психотерапевтического воздействия в телефонном консультировании.
19. Специфика работы с агрессивными и манипулятивными абонентами.
20. Специфика телефонного консультирования детей и подростков.
21. Специфика телефонного консультирования абонентов, находящихся в состоянии переживания острого горя (утраты).
22. Психологическое консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации.
23. Специфика консультирования абонентов с суицидальным поведением.
24. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы, влияющие на суицидальное поведение.
25. Психология и телефонное консультирование жертв сексуального насилия.
26. Телефонное консультирование абонентов, имеющих сексуальные проблемы.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение основных понятий психологического консультирования (консультирование, консультант, клиент, консультативный контакт, этапы консультативной беседы, запросы и мотивы обращения к консультанту, гипотеза, процедура и техники консультирования).

Вопрос 2. Соотношение понятий «психологическое консультирование», «психокоррекция», «психотерапия». Цели и задачи психологического консультирования. Специфика взаимоотношений клиент – консультант.

Вопрос 3. Принципы психологического консультирования: конфиденциальность, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, осознание собственной компетентности, принцип ответственности.

Вопрос 4. Виды психологического консультирования в зависимости от основания для классификации: очное и заочное (дистанционное) консультирование; индивидуальное и групповое консультирование; школьное, профессиональное, семейное консультирование.

Вопрос 5. Определение понятия «дистантное консультирование». История и необходимость возникновения дистантного консультирования за рубежом и в России (М.Е.Бурно, А.Г.Амбрумова, Чад Вара).

Вопрос 6. Виды дистантного консультирования: телефонное консультирование, скриботерапия (консультативная переписка). Интернет-консультирование – как современное направление дистантного консультирования.

- Вопрос 7. Специфика клиентов, обращающихся за психологической помощью дистанционно. Принципы дистантного консультирования (анонимность, доверительность и конфиденциальность - как основные этические принципы работы с клиентом дистанционно).
- Вопрос 8. Специфика применения основных приемов и методов консультирования (нерефлексивное и рефлексивное слушание, выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, рефрейминг - переструктурирование смысла, техника субмодальных изменений) в дистантном консультировании (А.Г.Абрумова, В.Ю.Меновщиков, М.Вялова).
- Вопрос 9. История возникновения и специфика телефонов доверия в России. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса, как основа телефонного консультирования. Сопричастность к проблеме абонента как главная цель телефонного диалога в экзистенциальном смысле (Р.Мэй).
- Вопрос 10. Основные причины обращения абонентов на телефон доверия (недостаток и недоступность информации; межличностные конфликты; манипулятивные обращения; детско-родительские отношения; семейные конфликты; дружеские взаимоотношения со сверстниками, одиночество, зависимости).
- Вопрос 11. Основные принципы работы (анонимность как абонента так и консультанта, конфиденциальность) и этика телефонной помощи. Этические и профессиональные требования к психологу – консультанту телефона доверия.
- Вопрос 12. Феномен «сгорания» у телефонных консультантов как острое кризисное состояние. Причины возникновения «феномена сгорания» (внутриличностный конфликт, острый психологический стресс, острая или хроническая фрустрация).
- Вопрос 13. Предварительные симптомы и разнообразные проявления феномена «сгорания». Способы профилактики и предотвращения развития феномена «сгорания» у телефонных консультантов.
- Вопрос 14. Этапы телефонного диалога (введение, исследование чувств клиента, исследование решений и альтернатив, завершение телефонного диалога).
- Вопрос 15. Основные приемы, адекватные для каждого этапа телефонного диалога (активное слушание, поддержка, прояснение чувств и проблемы, совместная работа по поиску решений и альтернатив выхода из проблемной ситуации, рефрейминг).
- Вопрос 16. Расширение понимания клиентом своей проблемы и движение клиента в проблеме – как основные цели «рефрейминга».
- Вопрос 17. Искусство завершения телефонного диалога. Факторы определяющие окончание диалога. Причины и специфика незавершенных диалогов.
- Вопрос 18. Запрещенные приемы телефонного консультирования (указания, приказы, предупреждения, угрозы, морализирование, убеждение путем спора, конкретные советы по решению проблемы, осуждение и критика, допрашивание, высмеивание).
- Вопрос 19. Типичные ошибки телефонного диалога (чрезмерно быстрое определение проблемы, беседа о проблеме, а не с человеком, неприятие ценностей абонента, обсуждение ложной проблемы, взгляд сверху, чрезмерное отождествление, обвинение и экспертиза).
- Вопрос 20. Психология активного слушания в телефонном диалоге. Основные приемы активного выслушивания (поощрение, повторение, отражение, обобщение).
- Вопрос 21. Необходимые условия для активного слушания (желание консультанта выслушать, искреннее стремление принять чувства собеседника, вера в то, что человек сам может управлять своими переживаниями и находить собственные решения).
- Вопрос 22. Признаки «плохого» и «хорошего» слушания клиента в телефонном диалоге.
- Вопрос 23. Основные правила «языкового пространства» в телефонном диалоге (соответствие языку абонента, использование пресуппозиций, определение сенсорной модальности абонента, побуждение к описанию состояния в конкретных терминах действий).
- Вопрос 24. Речевые приемы формирования подсознательного доверия (отсутствие отрицания в речи, постепенное уменьшение темпа речи абонента, интонационное выделение ключевых слов, подстройка речи консультанта под дыхание абонента).
- Вопрос 25. Обратная связь как способ оказания помощи клиенту в поисках решения выхода из проблемной ситуации. Специфика предоставления клиенту обратной связи.
- Вопрос 26. Простые эриксоновские техники в телефонном диалоге (использование трюизмов,

пресуппозиций, иллюзии выбора; использование побуждений, скрытых в вопросах; использование противоположностей; спецификация результата).

Вопрос 27. Применение техник краткосрочной терапии и нейро-лингвистического программирования в дистантном консультировании.

Вопрос 28. Понятие о психологическом кризисе как остром эмоциональном состоянии, возникающем при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека, как дискретный момент развития личности.

Вопрос 29. Характерные чувства в кризисном состоянии (тревога, беспомощность, печаль, стыд, гнев, противоречивость).

Вопрос 30. Основные принципы кризисной интервенции (эмпатический контакт, поддержка, высокий уровень активности консультанта, ограничение целей, фокусированность на основной проблеме, уважение).

Вопрос 31. Специфика оказания психологической помощи при внутренних (возрастных и экзистенциальных) и внешних кризисах. Понятие о Шкале Риска для обозначения кризисного состояния абонента.

Вопрос 32. Программа кризисной помощи как модели решения проблем (выявление проблемы, выявление действий человека, переживающего кризис, помощь в поиске путей выхода из кризиса).

Вопрос 33. Приемы краткосрочной терапии для психокоррекционной работы с кризисными абонентами телефона доверия по А.Г.Абрумовой: структурирование ситуации, преодоление исключительности ситуации, включение ситуации в контекст жизненного пути, снятие остроты ситуации, терапия успехами и достижениями, поиск источника эмоций, фокусировка на ситуации, интерпретации, планирование, вербализация чувств консультанта, удержание паузы.

Вопрос 34. Основные цели кризисной интервенции (прояснение смысла происшедшего, восстановление чувства контроля над своей жизнью, восстановление реалистичной самооценки).

Вопрос 35. Депрессия как психическое заболевание и как психологическое состояние. Симптомы депрессивного состояния (медленная речь, тихий голос, небольшое разнообразие аффектов, пессимизм, низкая мотивация, апатия, вялость, быстрая утомляемость).

Вопрос 36. Задачи и способы консультирования депрессивных абонентов. Основные цели консультирования депрессивных абонентов: связь чувств с причиной; прояснение того, что поддерживает депрессию, постановка небольшой и достижимой цели).

Вопрос 37. Горе – как реакция на потерю близкого, любимого человека после невозвратной разлуки с ним или его смерти. Психология острого горя (утраты).

Вопрос 38. Стадии горевания (шок, всплеск эмоций, депрессия, физические симптомы страдания, беспокойство, враждебность, вина, страх, излечение памяти принятие). Нормальные реакции в состоянии горя (нарушение сна, сложности с концентрацией внимания, подавленность, потеря интереса, плач, самобичевание).

Вопрос 39. Патологические симптомы горя (затянувшиеся переживания, задержка реакции на смерть, ипохондрия, сильная депрессия, эмоциональная бесчувственность, сверхактивность, суицидальные намерения и др.).

Вопрос 40. Основные приемы оказания помощи людям, пережившим утрату на разных стадиях «горевания». Психологическая помощь на стадии шока, помощь на стадии острого горя, помощь на стадии восстановления. Психологическое консультирование терминальных больных.

Вопрос 41. Стадии переживания утраты при разводе (по Фройланд): отрицание, озлобленности, переговоров, депрессии, адаптации.

Вопрос 42. Ограничения в беседах на темы болезни и смерти (избегание детализации фактов болезни и обсуждения диагноза, избегание поучений наставлений, советов и пустых фраз, свидетельствующих о равнодушии).

Вопрос 43. Стадии болезни и умирания по Э. Кюблер-Росс: отрицание, гнев, сделка, депрессия, принятие.

Вопрос 44. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы, влияющие на суицидальное поведение.

Вопрос 45. Мифы и предрассудки, связанные с суицидальным поведением. Характерные черты суицидальной личности.

- Вопрос 46. Критерии для оценки суицидального потенциала (пол, возраст, профессия, чувство одиночества, зависимости, бездетность, психические заболевания).
- Вопрос 47. Оценка летальности (план, история суицидальных попыток, ресурсы, изоляция).
- Вопрос 48. Понятие о насилии как принудительном воздействии на кого-либо. Виды насилия (физическое, сексуальное, психологическое, экономическое).
- Вопрос 49. Домашнее насилие как комплексный вид насилия. Циклы насилия (нарастание напряжения, избиение, медовый месяц). Работа с жертвами домашнего насилия в дистантном консультировании.
- Вопрос 51. Сексуальное насилие как наиболее распространенная причина обращения на телефон доверия. Стадии развития психологической реакции на травму изнасилования: стадия шока или психологическое оцепенение, стадия отрицания, стадия острого стресса, стадия разрешения внутреннего конфликта, вызванного травмой.
- Вопрос 52. Типичные чувства жертвы насилия (страх, вина и самообвинение, стыд, злость). Принципы консультирования жертв сексуального насилия.
- Вопрос 53. Схема кризисного звонка и кризисной интервенции (установление контакта, активное выслушивание, работа с потерпевшей, если она решила подавать заявление в милицию, работа с пострадавшей по медицинскими аспектами изнасилования, завершение диалога).
- Вопрос 54. Четырехэтапная модель активного кризисного консультирования: создание отношений, прояснение и определение ситуации, исследование возможностей, завершение. Последствия сексуального насилия.
- Вопрос 55. Абоненты пережившие экстремальные ситуации техногенного, природного и биолого-социального характера (крупные катастрофы, военные действия, аварии, землетрясения, наводнения) с выраженным посттравматическим стрессовым расстройством.
- Вопрос 56. Факторы, влияющие на интенсивность психической травмы (внезапность, отсутствие похожего опыта, длительность, недостаток контроля, горе и утрата, постоянные изменения, экспозиция смерти, моральная неуверенность, поведение во время травматической ситуации, масштаб разрушений).
- Вопрос 57. Признаки ПТСР (возврат в травматическую ситуацию, уход от травмирующих переживаний, эмоциональные нарушения, фиксация на травме, притупленная отстраненность, диссоциация).
- Вопрос 58. Тактика консультирования абонентов с признаками стрессового расстройства в зависимости от времени, прошедшего после травматической ситуации (в пределах первых полутора месяцев, в течение полугода, по истечении шести месяцев).
- Вопрос 59. Общий принцип всех типов обращений - установление временной, а впоследствии причинной связи между травмой и возникшими проблемами и установление утраченного доверия к близким людям и всему миру.
- Вопрос 60. Основные приемы оказания помощи абонентам, пережившим экстремальные ситуации.
- Вопрос 61. Особенности специализированных линий помощи детям по телефону в разных странах («Телефонный друг», «детская линия», «Бабушка, пожалуйста», «сверстниковые линии» и др.).
- Вопрос 62. Современные подходы к консультированию детей в телефонном диалоге. Роль консультанта при работе с абонентом детской линии (партнерская, позиция Учителя в жизни, родительская позиция, экспертная позиция).
- Вопрос 63. Причины обращений детей и подростков на телефон доверия (хулиганство, когда ребенок становится жертвой физического насилия, запугиваний, вымогательства, издевательства, краж или оскорблений со стороны сверстников; взаимоотношения в семье; беспокойство о других, беременность; беседы о фактах повседневной жизни, отношения с родителями и учителями, отношения со сверстниками; вопросы сексуальности и др.)
- Вопрос 64. Фрустрация и конфликт как основные факторы, провоцирующие критическую ситуацию у детей и подростков. Психологические реакции детей на кризисные состояния (психическое напряжение, замкнутость, агрессивность, пассивность, эмоциональные расстройства).
- Вопрос 65. Дополнительные возможности активного слушания при работе с детьми в телефонном консультировании (стимулирование развития эго-идентичности, самооценки, уверенности в

собственных силах).

Вопрос 66. Определение психологической готовности ребенка к совладению с событиями ближайшего будущего. Стратегии оказания психологической помощи детям на телефоне доверия.

Вопрос 67. Определение понятия «трудный клиент». Психология регулярных (зависающих) абонентов.

Вопрос 68. Консультирование агрессивных и манипулятивных абонентов. Техники работы с агрессивными клиентами (использование простых образных метафор, применение эриксоновской техники разрыва шаблонов, блокирование незавершенных диалогов, введение ограничений и контроля и пр.)

Вопрос 69. Черты манипулятивной личности (неустойчивость эмоций, туннельное сознание, игра в проблемы).

Вопрос 70. Установление власти над беседой, мыслями и чувствами другого – как основная задача манипулятивных абонентов.

Вопрос 71. Две основные линии поведения консультанта в процессе разговора с манипулятором: поддержание контроля над беседой и ее завершение.

Вопрос 72. Консультирование угрожающих клиентов. Консультирование абонентов с сексуальными проблемами. Типы абонентов с сексуальными проблемами (ищущие и испытывающие недостаток в информации, желающие получить консультацию и сексуальные манипуляторы.)

Вопрос 73. Особенности консультирования наркоманов, алкоголиков, а так же их родственников, созависимых абонентов.

Вопрос 74. Работа консультанта телефона доверия с неадекватными обращениями.

Вопрос 75. Определение понятий «психотерапевтическое письмо», «психотерапевтическая переписка», «терапия домашней перепиской с врачом», «скриботерапия».

Вопрос 76. Этапы работы консультанта – скриботерапевта (психодиагностика и консультирование или психотерапия).

Вопрос 77. Специфика установления психотерапевтического контакта в скриботерапии.

Вопрос 78.

Вопрос 79.

Вопрос 80. Исследование продуктов творчества: рисунков, стихотворений, прозаических произведений клиентов, анализ почерка (основы психографологии); контент-анализ как метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, фоносемантический анализ текстов (А.Журавлев, И.Ю.Черепанов).

Вопрос 81. Современные направления дистанционного консультирования. Специфика работы с клиентами в Интернет – сети. Возможности интернет – консультирования.

Вопрос 82. Виды консультирования, осуществляемые через интернет и специфика работы с каждым из них: консультирование в режиме on-line; консультирование с использованием аудио - и видеосвязи (web-камер и программ Skype или GoogleTalk); психологическое консультирование посредством программ мгновенного обмена сообщениями (ICQ, Miranda или в Интернет «чате»); оказание психологической помощи, посредством переписки на форуме (в гостевой книге или "живом журнале»); терапевтическая переписка по электронной почте. Возможности и специфика группового и индивидуального консультирования в интернет-сети.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Определение и цели психологического консультирования.
2. Определение понятий и взаимосвязь «психологического консультирования», «психокоррекции», «психотерапии».

3. Принципы психологического консультирования. Этические правила психолога – консультанта.
4. Виды психологического консультирования.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Особенности дистантного консультирования.
7. Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования. Специфика скриботерапии.
8. Диагностическая и психотерапевтическая функции скриботерапии. Этапы работы скриботерапевта.
9. Анализ продуктов деятельности как основной метод диагностики клиента в скриботерапии.
10. Процедуры и техники психотерапевтического воздействия в скриботерапии.
11. История телефонной психологической помощи за рубежом и в России.
12. Основные принципы работы и этика телефонной помощи.
13. Психотехнические аспекты телефонного консультирования.
14. Навыки, необходимые психологу-консультанту телефона доверия.
15. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения.
16. Феномен «сгорания» у телефонных консультантов.
17. Значение механизмов психологической защиты в телефонном консультировании.
18. Процедуры и техники психотерапевтического воздействия в телефонном консультировании.
19. Специфика работы с агрессивными и манипулятивными абонентами.
20. Специфика телефонного консультирования детей и подростков.
21. Специфика телефонного консультирования абонентов, находящихся в состоянии переживания острого горя (утраты).
22. Психологическое консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации.
23. Специфика консультирования абонентов с суицидальным поведением.
24. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы, влияющие на суицидальное поведение.
25. Психология и телефонное консультирование жертв сексуального насилия.
26. Телефонное консультирование абонентов, имеющих сексуальные проблемы.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Определение и цели психологического консультирования.
2. Определение понятий и взаимосвязь «психологического консультирования», «психокоррекции», «психотерапии».
3. Принципы психологического консультирования. Этические правила психолога – консультанта.
4. Виды психологического консультирования.
5. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта.
6. Особенности дистантного консультирования.
7. Скриботерапия как разновидность дистантного консультирования. Специфика скриботерапии.

8. Диагностическая и психотерапевтическая функции скриботерапии. Этапы работы скриботерапевта.
9. Анализ продуктов деятельности как основной метод диагностики клиента в скриботерапии.
10. Процедуры и техники психотерапевтического воздействия в скриботерапии.
11. История телефонной психологической помощи за рубежом и в России.
12. Основные принципы работы и этика телефонной помощи.
13. Психотехнические аспекты телефонного консультирования.
14. Навыки, необходимые психологу-консультанту телефона доверия.
15. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения.
16. Феномен «сгорания» у телефонных консультантов.
17. Значение механизмов психологической защиты в телефонном консультировании.
18. Процедуры и техники психотерапевтического воздействия в телефонном консультировании.
19. Специфика работы с агрессивными и манипулятивными абонентами.
20. Специфика телефонного консультирования детей и подростков.
21. Специфика телефонного консультирования абонентов, находящихся в состоянии переживания острого горя (утраты).
22. Психологическое консультирование абонентов, переживших экстремальные ситуации.
23. Специфика консультирования абонентов с суицидальным поведением.
24. Общие черты и особенности суицидального поведения. Факторы, влияющие на суицидальное поведение.
25. Психология и телефонное консультирование жертв сексуального насилия.
26. Телефонное консультирование абонентов, имеющих сексуальные проблемы.

3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психологическое консультирование в социальной работе» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области психологического консультирования в социальной работе;
2. овладение приемами и техниками психологического консультирования в социальной работе.

Задачи дисциплины «Психологическое консультирование в социальной работе» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями психологического консультирования в социальной работе;
2. Изучении основных методов психологического консультирования в социальной работе;
3. Знакомстве с основными понятиями консультирования;
4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы в социальной сфере;
5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в психотерапии;
6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в социальной работе;
7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в социальной работе;
8. Формировании умения органично вплетать приемы консультирования в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы в социальной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
2	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Роль психологических знаний в социальной работе (ПК-9, ПКД-7);
2. Основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы (ПКД-7);
3. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения (ПК-9, ПКД-7);
4. Проблемы психосоциальной работы на современном этапе (ПКД-7);
5. Специфику использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке (ПК-9, ПКД-7);
6. Профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности (ПК-9).

Уметь:

1. Анализировать эффективность психосоциальной работы (ПК-9, ПКД-7);
2. Организовывать мероприятия по улучшению качества психосоциальной работы (ПКД-7);
3. Использовать в практической деятельности психолога знания о методах социальной работы (ПКД-7);
3. Оценивать личностные особенности людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их

психологической поддержке и сопровождения (ПКД-7);

4. Систематизировать основные подходы к работе с клиентом (ПКД-7);

5. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПК-9, ПКД-7);

6. Разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной помощи (ПК-9, ПКД-7).

Владеть

1. Методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы (ПКД-7);

2. Основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности (ПК-9);

3. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт (ПК-9, ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование в социальной работе» относится к вариативной части дисциплины по выбору блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.02.02.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Основы группового психологического консультирования», «Организация деятельности психолога-консультанта», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике психологического консультирования;
- знание о структуре процесса психологического консультирования;
- знание профессиональных основ психодиагностического обследования;
- знание о видах консультирования и терапии;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: отсутствуют, дисциплина изучается в последнем семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельно	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Ятельная работа	
1	Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	8	14	2		4		8	
2	Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения	8	13	1		4		8	
3	Модели развития психосоциальной практики в социальной работе	8	13	1		4		8	
4	Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	8	13	1		4		8	
5	Организация психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях	8	13	1		4		8	
6	Организация психосоциальной работы с семьями и детьми	8	14	2		4		8	
7	Организация психосоциальной работы в центрах занятости	8	12	2		2		8	
8	Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи	8	12	2		2		8	
	Зачет	8	4					4	
	ИТОГО	8	108	12		32		64	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	9	14	1		2		11	
2	Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения	9	13	1		2		10	

3	Модели развития психосоциальной практики в социальной работе	9	13	1		2		10	
4	Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	9	13	1		2		10	
5	Организация психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях	9	13	1		2		10	
6	Организация психосоциальной работы с семьями и детьми	9	14	1		2		11	
7	Организация психосоциальной работы в центрах занятости	9	12	1		2		9	
8	Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи	9	12	1		2		9	
	Зачет	9	4					4	
	ИТОГО	9	108	8		20		80	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа		
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		Самостоятельная работа	
1	Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	9	14	1		1		12		
2	Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения	9	13			1		12		
3	Модели развития психосоциальной практики в социальной работе	9	13	1		1		11		
4	Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	9	13			1		12		
5	Организация психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях	9	13			1		12		
6	Организация психосоциальной работы с семьями и детьми	9	14			1		13		
7	Организация психосоциальной работы в центрах занятости	9	12	1		1		10		
8	Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи	9	12	1		1		10		
	Зачет	9	4						4	
	ИТОГО	9	108	4		8		92	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания

Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания. Истоки и предыстория психосоциальной методологии. Становление психометрии. Характеристика

методов психосоциальной работы. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы. Институционализация социальной работы, ее этапы и содержание. Психосоциальная деятельность как дисциплина: основные понятия, цели, задачи и разделы курса. Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки социальных работников и социальных педагогов. Объекты и функции практической психосоциальной деятельности. Проблема содержания психосоциальной деятельности, работа с разными группами населения и в различных социальных учреждениях. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы. Основные понятия и принципы практической психосоциальной деятельности. Современное состояние и перспективы развития психосоциальной работы как отрасли научно-практических знаний, человеческой деятельности и профессии. Функции психосоциальной работы. Информационно-коммуникативная функция, ее проявление в социальной работе. Регулятивно-коммуникативная функция, ее место в системе регуляции социальной деятельности. Аффективно-коммуникативная функция и формы ее проявления. Функция организации совместной деятельности и ее роль в процессах внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Функция формирования и развития межличностных отношений. Функция корректировки личностных особенностей и эмоциональных состояний. Становление психосоциальной методики в России. Состояние современной методологии в сфере психосоциальной деятельности и психологии.

Тема 2. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения

Психосоциальная работа как область практической психологии, обеспечивающей преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов. Соотношение причин внутреннего и внешнего характера, детерминирующих социальную дезадаптацию. Внешние источники социально-психологического неблагополучия: потеря работы, близких, инвалидность и хроническая болезнь, смена места жительства и привычных условий жизнедеятельности, адаптация после возвращения из мест лишения свободы, психологические последствия военных конфликтов, техногенных катастроф. Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психосоциальной работы. Дезадаптированная личность как объект социальной работы. Внутренние причины социально-психологического неблагополучия, выражающиеся в деформации различных личностных структур как осознаваемого, так и неосознаваемого уровня (неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение эмоционально-коммуникативной и мотивационно-нравственной сферы, нарушение процессов саморегуляции, негативные фиксированные установки, психотравмы, комплексы). Поведенческие дезадаптивные реакции на стресс: агрессия и насилие, аутоагрессия, аддитивное поведение, суицид, психоневрологические расстройства, психосоматические заболевания.

Тема 3. Модели развития психосоциальной практики в социальной работе

Традиционная (медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной деятельности. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности. Доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет на советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Этикет, традиции, ритуал, их связь и роль в формировании культуры профессионального общения. Учет в общении особенностей партнера и его потребностно-мотивационной сферы. Этические нормы в деятельности сотрудников центра социального обслуживания. Проблема сотрудничества социального работника с клиентами центра. Подготовка и совершенствование профессиональной психосоциальной компетентности сотрудников центра социального обслуживания.

Тема 4. Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и

коррекция

Понятие о формах, методах и технологиях психосоциальной работы. Средства, приемы и способы психосоциальной работы, их социальная и психологическая сущность. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы. Современные технологии в системе средств социально-психологической работы. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы. Педагогические и психологические технологии социальной работы: их сходство и различие. Социальная терапия и психотерапия. Психосоциальная диагностика. Методологические и этические основы получения диагностических данных. Особенности использования диагностических данных при оказании психосоциальной помощи. Проблемы применения социальной и психологической диагностики и социальной практики. Критерии эффективности психосоциальной диагностики. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений, ее методы и использование результатов в психосоциальной работе.

Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование: основные понятия и виды психосоциальной деятельности. Непосредственная и опосредованная психосоциальная помощь. Принципы, цели, задачи коррекционной работы. Общие и частные принципы разработки коррекционных программ и оценка эффективности психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы. Сравнительный анализ их возможностей и ограничений.

Тема 5. Организация психологического консультирования в пенитенциарных учреждениях

Проблематика и технологии работы в пенитенциарных учреждениях. Цели и задачи психосоциальной работы. Формы организации и проведения психосоциальной работы с лицами, находящимися в местах лишения свободы. Особенности помощи персоналу пенитенциарного учреждения. Содержание психосоциальной работы с осужденными лицами, поступившими в исправительное учреждение. Проблемы адаптации и помощь в их решении. Содержание психосоциальной работы с осужденными лицами, отбывшими срок наказания и готовящимися к освобождению. Специфика конфликтов между осужденными, а также между осужденными и администрацией пенитенциарного учреждения. Методы психосоциальной профилактики конфликтов. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для женщин.

Тема 6. Организация психологического консультирования с семьями и детьми

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям. Система учреждений, обеспечивающих социальную работу с семьями и детьми. Бедность, миграции, низкий культурный уровень семьи, алкоголизм родителей, детская беспризорность и другие проблемы семейного функционирования как основания психосоциальной работы. Основные направления семейного консультирования: консультирование брачных проблем (проблемы любви и взаимности, брачный выбор, одиночество); консультирование проблем молодой семьи на первых этапах жизни, консультирование детско-родительских проблем (неуспешность в учебе, девиации развития и поведения, проблемы взаимоотношений детей и родителей); консультирование семейных конфликтов, кризисов, супружеской неверности, ревности, подозрений, консультирование развода и послеразводных переживаний. Ролевые игры. Игротерапия семьи и ее диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические функции. Приюты, детские дома и интернаты, патронатные и приемные семьи и другие учреждения социальной помощи в структуре психосоциальной работы с семьей. Проблемы замещающих семей. Участие специалистов социальных учреждений в работе с замещающими семьями. Проблемы эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми. Критерии оценки эффективности психосоциальной работы с семьей.

Тема 7. Организация психосоциального консультирования в центрах занятости

Социально-экономические проблемы занятости. Факторы, предопределяющие безработицу. Этапы личностного и профессионального роста человека. Проблема профессиональной карьеры и оценка ее успешности. Значение профессиональной успешности для самооценки личности. Потеря работы как кризисная жизненная ситуация и этап жизни. Психологические и социальные последствия безработицы. Организация психосоциальной помощи безработным. Психодиагностика, профориентация и профессиональное обучение и переподготовка безработных. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Особенности консультативной помощи безработным. Основные технологии психосоциальной помощи безработным. Консультации и клубная работа в системе психосоциальной помощи безработным. Критерии эффективности психосоциальной работы с безработным.

Тема 8. Психологическое консультирование в системе образования и среди молодежи

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи детям и юношеству. Психосоциальная работа в системе помощи учащимся и учителям.

Проблема психологической экспертизы уроков и учебных программ. Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития. Проблемы психодиагностики, психопрофилактики и психологической коррекции в работе с детьми. Помощь ребенку в решении личных проблем и обучении. Проблемы организации психологической службы в учебном заведении. Особенности молодежи как социальной группы. Условия жизни молодых людей, факторы, влияющие на формирования молодежного сознания. Проблема молодежных субкультур и объединений. Цели, задачи и формы психосоциальной работы с молодежью. Школа, колледж и вуз как институты личностной и профессиональной социализации. Разработка диагностико-коррекционных и обучающих программ. Оценка эффективности помощи и профессионализм психосоциального работника.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная

«неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> (дата обращения: 24.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. — Москва : Академический Проект, 2014. — 496 с. — ISBN 978-5-8291-2554-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Фирсов, М. В. История социальной работы : учебное пособие для высшей школы / М. В. Фирсов. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2016. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2534-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60087.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — Москва : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Жаназарова, З. Ж. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / З. Ж. Жаназарова, Ж. А. Нурбекова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — ISBN 978-601-04-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционные, практические занятия и самостоятельную работу.

Лекционное занятие состоит из следующих этапов:

- 1) получение новых знаний
- 2) обсуждение проблемных вопросов и заданий студентами
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 6) проверка исходных знаний;
- 7) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара

- 8) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 9) просмотр видеофильмов
- 10) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы - к.п.н., доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования Фомичева Наталья Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Роль психологических знаний в социальной работе. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. Специфику использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке. Профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности.	Анализировать эффективность психосоциальной работы. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной помощи.	Основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.
	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	Роль психологических знаний в социальной работе. Основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. Проблемы психосоциальной работы на современном этапе. Специфику использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке.	Анализировать эффективность психосоциальной работы. Организовывать мероприятия по улучшению качества психосоциальной работы. Использовать в практической деятельности психолога знания о методах социальной работы. Оценивать личностные особенности людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их психологической поддержки и сопровождения. Систематизировать основные подходы к работе с клиентом. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Разрабатывать и реализовывать	Методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.

				комплексную программу психосоциальной помощи.	
--	--	--	--	---	--

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Роль психологических знаний в социальной работе. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. Специфику использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в	ПК-9	Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Структура и функции	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к зачету

	социальной поддержке. Профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности.		организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения	3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	
			Тема 6. Организация психологического консультирования с семьями и детьми	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 8. Психологическое консультирование в системе образования и среди молодежи	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
2	УМЕТЬ: Анализировать эффективность психосоциальной работы. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной помощи.	ПК-9	Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 6. Организация психологического консультирования с семьями и детьми	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 8. Психологическое консультирование в системе образования и среди молодежи	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
3	ВЛАДЕТЬ: Основными профессиональными	ПК-9	Тема 1. Психосоциальная деятельность как	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад	Вопросы к зачету

	технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.		область практики и сфера реализации научного знания	4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	
			Тема 2. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 6. Организация психологического консультирования с семьями и детьми	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 8. Психологическое консультирование в системе образования и среди молодежи	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
4	<p>ЗНАТЬ: Роль психологических знаний в социальной работе. Основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения. Проблемы психосоциальной работы на современном этапе. Специфику использования методов практической психологии для оказания помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке.</p>	ПКД-7	Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 3. Модели развития психосоциальной практики в социальной работе	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. задания для самостоятельной работы 5. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 4. Проблема форм	1. устный опрос 2. задания для	Вопросы к зачету

			психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	<i>самостоятельной работы</i> 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	
			Тема 5. Организация психологического консультирования в пенитенциарных учреждениях	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 6. Организация психологического консультирования с семьями и детьми	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 7. Организация психосоциального консультирования в центрах занятости	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 8. Психологическое консультирование в системе образования и среди молодежи	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
5	<p>УМЕТЬ:</p> <p>Анализировать эффективность психосоциальной работы. Организовывать мероприятия по улучшению качества психосоциальной работы. Использовать в практической деятельности психолога знания о методах социальной работы. Оценивать личностные особенности людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их психологической поддержки и сопровождения. Систематизировать основные подходы к работе с клиентом. Уметь</p>	ПКД-7	Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	1.устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения	1.устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 3. Модели развития психосоциальной практики в социальной работе	1.устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

	диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной помощи.			5.вопросы к практическим занятиям	
			Тема 4. Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 5. Организация психологического консультирования в пенитенциарных учреждениях	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 6. Организация психологического консультирования с семьями и детьми	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. эссе 5.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 7. Организация психосоциального консультирования в центрах занятости	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 8. Психологическое консультирование в системе образования и среди молодежи	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
6	ВЛАДЕТЬ: Методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.	ПКД-7	Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.вопросы к практическим занятиям 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 3. Модели	1.устный опрос	Вопросы к

		развития психосоциальной практики в социальной работе	2. реферат 3. доклад 4. задания для самостоятельной работы 5. вопросы к практическим занятиям	зачету
		Тема 4. Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
		Тема 5. Организация психологического консультирования в пенитенциарных учреждениях	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
		Тема 6. Организация психологического консультирования с семьями и детьми	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. эссе 5. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
		Тема 7. Организация психосоциального консультирования в центрах занятости	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
		Тема 8. Психологическое консультирование в системе образования и среди молодежи	1. устный опрос 2. задания для самостоятельной работы 3. доклад 4. вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания

Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания. Истоки и предыстория психосоциальной методологии. Становление психометрии. Характеристика методов психосоциальной работы. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы. Институционализация социальной работы, ее этапы и содержание. Психосоциальная деятельность как дисциплина:

основные понятия, цели, задачи и разделы курса. Связь психосоциальной работы как дисциплины с другими дисциплинами в структуре подготовки социальных работников и социальных педагогов. Объекты и функции практической психосоциальной деятельности. Проблема содержания психосоциальной деятельности, работа с разными группами населения и в различных социальных учреждениях. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы. Основные понятия и принципы практической психосоциальной деятельности. Современное состояние и перспективы развития психосоциальной работы как отрасли научно-практических знаний, человеческой деятельности и профессии. Функции психосоциальной работы. Информационно-коммуникативная функция, ее проявление в социальной работе. Регулятивно-коммуникативная функция, ее место в системе регуляции социальной деятельности. Аффективно-коммуникативная функция и формы ее проявления. Функция организации совместной деятельности и ее роль в процессах внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Функция формирования и развития межличностных отношений. Функция корректировки личностных особенностей и эмоциональных состояний. Становление психосоциальной методики в России. Состояние современной методологии в сфере психосоциальной деятельности и психологии.

Тема 2. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения

Психосоциальная работа как область практической психологии, обеспечивающей преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов. Соотношение причин внутреннего и внешнего характера, детерминирующих социальную дезадаптацию. Внешние источники социально-психологического неблагополучия: потеря работы, близких, инвалидность и хроническая болезнь, смена места жительства и привычных условий жизнедеятельности, адаптация после возвращения из мест лишения свободы, психологические последствия военных конфликтов, техногенных катастроф. Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психосоциальной работы. Дезадаптированная личность как объект социальной работы. Внутренние причины социально-психологического неблагополучия, выражающиеся в деформации различных личностных структур как осознаваемого, так и неосознаваемого уровня (неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение эмоционально-коммуникативной и мотивационно-нравственной сферы, нарушение процессов саморегуляции, негативные фиксированные установки, психотравмы, комплексы). Поведенческие дезадаптивные реакции на стресс: агрессия и насилие, аутоагрессия, аддитивное поведение, суицид, психоневрологические расстройства, психосоматические заболевания.

Тема 3. Модели развития психосоциальной практики в социальной работе

Традиционная (медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной деятельности. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности. Доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, запрет на советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Этикет, традиции, ритуал, их связь и роль в формировании культуры профессионального общения. Учет в общении особенностей партнера и его потребностно-мотивационной сферы. Этические нормы в деятельности сотрудников центра социального обслуживания. Проблема сотрудничества социального работника с клиентами центра. Подготовка и совершенствование профессиональной психосоциальной компетентности сотрудников центра социального обслуживания.

Тема 4. Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция

Понятие о формах, методах и технологиях психосоциальной работы. Средства, приемы и способы психосоциальной работы, их социальная и психологическая сущность. Классификация

видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы. Современные технологии в системе средств социально-психологической работы. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы. Педагогические и психологические технологии социальной работы: их сходство и различие. Социальная терапия и психотерапия. Психосоциальная диагностика. Методологические и этические основы получения диагностических данных. Особенности использования диагностических данных при оказании психосоциальной помощи. Проблемы применения социальной и психологической диагностики и социальной практики. Критерии эффективности психосоциальной диагностики. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений, ее методы и использование результатов в психосоциальной работе.

Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование: основные понятия и виды психосоциальной деятельности. Непосредственная и опосредованная психосоциальная помощь. Принципы, цели, задачи коррекционной работы. Общие и частные принципы разработки коррекционных программ и оценка эффективности психокоррекционной работы.

Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы. Сравнительный анализ их возможностей и ограничений.

Тема 5. Организация психологического консультирования в пенитенциарных учреждениях

Проблематика и технологии работы в пенитенциарных учреждениях. Цели и задачи психосоциальной работы. Формы организации и проведения психосоциальной работы с лицами, находящимися в местах лишения свободы. Особенности помощи персоналу пенитенциарного учреждения. Содержание психосоциальной работы с осужденными лицами, поступившими в исправительное учреждение. Проблемы адаптации и помощь в их решении. Содержание психосоциальной работы с осужденными лицами, отбывшими срок наказания и готовящимися к освобождению. Специфика конфликтов между осужденными, а также между осужденными и администрацией пенитенциарного учреждения. Методы психосоциальной профилактики конфликтов. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для женщин.

Тема 6. Организация психологического консультирования с семьями и детьми

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям. Система учреждений, обеспечивающих социальную работу с семьями и детьми. Бедность, миграции, низкий культурный уровень семьи, алкоголизм родителей, детская беспризорность и другие проблемы семейного функционирования как основания психосоциальной работы. Основные направления семейного консультирования: консультирование добрачных проблем (проблемы любви и взаимности, брачный выбор, одиночество); консультирование проблем молодой семьи на первых этапах жизни, консультирование детско-родительских проблем (неуспешность в учебе, девиации развития и поведения, проблемы взаимоотношений детей и родителей); консультирование семейных конфликтов, кризисов, супружеской неверности, ревности, подозрений, консультирование развода и послеразводных переживаний. Ролевые игры. Игротерапия семьи и ее диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические функции. Приюты, детские дома и интернаты, патронатные и приемные семьи и другие учреждения социальной помощи в структуре психосоциальной работы с семьей. Проблемы замещающих семей. Участие специалистов социальных учреждений в работе с замещающими семьями. Проблемы эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми. Критерии оценки эффективности психосоциальной работы с семьей.

Тема 7. Организация психосоциального консультирования в центрах занятости

Социально-экономические проблемы занятости. Факторы, предопределяющие безработицу. Этапы личностного и профессионального роста человека. Проблема профессиональной карьеры и оценка ее успешности. Значение профессиональной успешности для самооценки личности.

Потеря работы как кризисная жизненная ситуация и этап жизни. Психологические и социальные последствия безработицы. Организация психосоциальной помощи безработным. Психодиагностика, профориентация и профессиональное обучение и переподготовка безработных. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Особенности консультативной помощи безработным. Основные технологии психосоциальной помощи безработным. Консультации и клубная работа в системе психосоциальной помощи безработным. Критерии эффективности психосоциальной работы с безработным.

Тема 8. Психологическое консультирование в системе образования и среди молодежи

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи детям и юношествву. Психосоциальная работа в системе помощи учащимся и учителям.

Проблема психологической экспертизы уроков и учебных программ. Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития. Проблемы психодиагностики, психопрофилактики и психологической коррекции в работе с детьми. Помощь ребенку в решении личных проблем и обучении. Проблемы организации психологической службы в учебном заведении. Особенности молодежи как социальной группы. Условия жизни молодых людей, факторы, влияющие на формирования молодежного сознания. Проблема молодежных субкультур и объединений. Цели, задачи и формы психосоциальной работы с молодежью. Школа, колледж и вуз как институты личностной и профессиональной социализации. Разработка диагностико-коррекционных и обучающих программ. Оценка эффективности помощи и профессионализм психосоциального работника.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания

1. Описать что собой представляет адаптация – процесс или результат?
2. Составить таблицу «Проблемы адаптации в различных психологических школах».
3. Перечислить дисциплины, с которыми граничит психология социальной работы.
4. Составить профессиограмму социального работника.
5. Описать основные функции психолога, работающего в сфере социальной работы.
6. Выявить взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.

Тема 2. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения

1. Перечислить основные направления оказания социальной помощи населению.
2. Описать преимущества и ограничения групповых форм социальной помощи.

Тема 6. Организация психологического консультирования с семьями и детьми

1. Назвать и описать методы работы с детьми, перенесшими насилие.
2. Раскрыть специфику проблем семей с одним родителем.
3. Описать влияние семьи на психическое здоровье ребенка.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания

1. Психосоциальная работа: цель, понятие, функции, методы и формы.
2. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы: правовая база психосоциальной работы.
3. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве
4. психосоциальной работы
5. Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной работы
6. Психологическая травма: понятие, симптомы.
7. Понятие и профилактика вторичной травмы.
8. Особенности социально – психологической работы с молодежью.
9. Особенности социально – психологической работы с пожилыми.
10. Основные принципы, задачи и содержание психосоциальной работы с инвалидами.
11. Организация и технологии психосоциальной помощи безработным.
12. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации.

Тема 2. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения

1. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.
2. Методика и технология организации группового процесса: динамика и фазы группового процесса.
3. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
4. Вклад психодинамического направления в теорию и практику социальной работы.
5. Поведенческий подход в социальной работе.
6. Экзистенциально-гуманистическое основание социальной работы.
7. Технология работы с мигрантами.
8. Синдром «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе: факторы, признаки, профилактика.
9. Психологические особенности проживания кризиса и утраты.
10. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.
11. Типы трудных жизненных ситуаций.
12. Типы критических ситуаций: характеристика, влияние на человека.
13. Напряженная ситуация: сущность, виды реакций, копинг-стратегии.

Тема 3. Модели развития психосоциальной практики в социальной работе

1. Психосоциальное консультирование.
2. Особенности и принципы телефонного консультирования.
3. Структура процесса консультирования.
4. Качества личности консультанта.
5. Социальное неблагополучие, группы риска.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.

Типология тренингов и стоящих перед ними задач.

Основные структурные составляющие тренингов.

Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп.

Классические и современные модели семейной психотерапии и психосоциальной работы с семьей.

Методы диагностики групповых отношений.

Стадии психотерапевтической помощи при работе с группой.

Организация и работа групп самопомощи.

Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв.

Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении.

Межличностные конфликты и психосоциальная помощь в их разрешении.

Посредническая деятельность и арбитраж при разрешении психосоциального конфликта.

Цели и задачи психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Содержание и формы психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.

Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для женщин.

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям.

Система учреждений, обеспечивающих социальную работу с семьями и детьми.

Цели и задачи психосоциальной работы с семьей и детьми.

Проблемы семейного функционирования как основания психосоциальной работы.

Основные направления семейного консультирования.

Консультирование добрачных проблем.

Консультирование проблем молодой семьи на начальных этапах совместной жизни.

Консультирование детско-родительских проблем.

Консультирование семейных конфликтов.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Разработайте план организации групп самопомощи в работе с той или иной группой клиентов: с пожилыми людьми, инвалидами, беспризорными детьми, семьями и др. Сформулируйте специфические принципы организации этих групп. Задание выполняется группами по 5 человек (с предоставлением плана и его обоснованием).

2. Разработайте примерную программу организации индивидуальной психосоциальной работы с клиентами разных групп. Задание выполняется группами по 3 человека (с предоставлением программы и ее обоснованием).

3. Разработайте примерную программу организации групповой психосоциальной работы с клиентами разных групп. Задание выполняется группами по 3 человека (с предоставлением программы и ее обоснованием).

4. Разработайте систему необходимых для психосоциального работника качеств профессиональной и социальной компетентности. Выделите восемь важнейших качеств. Оцените себя по выделенным вами критериям профессионализма. Задание выполняется индивидуально (с построением круговой диаграммы).

5. В качестве директора ЦСО предложите программу совершенствования психосоциальной подготовки специалистов центра. Выделите ее основные структурные компоненты. Задание выполняется индивидуально.

6. Разработайте дизайн помещения для ведения консультационного приема в социальном центре. Задание выполняется группами по 5 человек (с предоставлением схем и обоснованием проекта).

7. Разработайте план-схему ведения консультативного приема по предложенной ситуации. Задание выполняется группами по 5 человек (с последующей инсценировкой предложенной схемы).

8. Группа делится на подгруппы по 5 человек (всего 5 подгрупп, с № 1 по № 5). Каждая подгруппа разрабатывает и инсценирует фабулу супружеского конфликта в качестве рабочего задания для других подгрупп. Подгруппа № 1 демонстрирует свое задание подгруппе № 2, подгруппа № 2 предлагает варианты консультирования по инсценируемой ситуации. Подгруппа № 3 проводит разбор и дает оценку предложенных вариантов. Далее подгруппа № 2 демонстрирует задание подгруппе № 3, последняя предлагает консультационные средства, подгруппа № 4 оценивает, и т.д.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
2. Типология тренингов и стоящих перед ними задач.
3. Основные структурные составляющие тренингов.
4. Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп.

5. Классические и современные модели семейной психотерапии и психосоциальной работы с семьей.
6. Методы диагностики групповых отношений.
7. Стадии психотерапевтической помощи при работе с группой.
8. Организация и работа групп самопомощи.
9. Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв.
10. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении.
11. Межличностные конфликты и психосоциальная помощь в их разрешении.
12. Посредническая деятельность и арбитраж при разрешении психосоциального конфликта.
13. Цели и задачи психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях.
14. Содержание и формы психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях.
15. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.
16. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для женщин.
17. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям.
18. Система учреждений, обеспечивающих социальную работу с семьями и детьми.
19. Цели и задачи психосоциальной работы с семьей и детьми.
20. Проблемы семейного функционирования как основания психосоциальной работы.
21. Основные направления семейного консультирования.
22. Консультирование добрачных проблем.
23. Консультирование проблем молодой семьи на начальных этапах совместной жизни.
24. Консультирование детско-родительских проблем.
25. Консультирование семейных конфликтов.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Психосоциальная помощь в структуре научного знания и общественного функционирования.
2. Теоретические основания психосоциальной деятельности.
3. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
4. Прикладные задачи психосоциальной деятельности, их актуальность и значение для становления социальной работы.
5. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы.
6. Основные принципы практической психосоциальной деятельности.
7. Функции психосоциальной работы.
8. Взаимосвязь диагностической, консультационной, коррекционной и посреднической функций психосоциальной работы.
9. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы: правовая база психосоциальной работы.
10. Организационные основы психосоциальной работы.
11. Современная система учреждений, обеспечивающих психосоциальную работу с семьями и детьми: ее достоинства и недостатки.
12. Традиционная (медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели

психосоциальной деятельности.

13. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
14. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности.
15. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
16. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.
17. Основные методы и направления психотерапевтического воздействия.
18. Исторические этапы развития психотерапии.
19. Психоанализ как первая психотерапевтическая система помощи и основа психосоциальной работы.
20. Базовые отечественные и зарубежные модели психосоциальной помощи.
21. Проблема классификации видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
22. Директивная и недирективная модели психосоциальной помощи клиенту.
23. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
24. Оценка эффективности психокоррекционной работы: субъективные и объективные критерии.
25. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
26. Психосоциальная диагностика. Методологические и этические основы получения диагностических данных.
27. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
28. Психосоциальная коррекция: основные понятия и виды.
29. Принципы, цели, задачи коррекционной работы.
30. Общие и частные принципы разработки коррекционных программ и оценка эффективности психокоррекционной работы.
31. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
32. Общие принципы разработки психокоррекционных программ.
33. Основные принципы и формы проведения индивидуальной психосоциальной работы.
34. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.
35. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
36. Типология тренингов и стоящих перед ними задач.
37. Основные структурные составляющие тренингов.
38. Общие требования к условию проведения тренингов.
39. Группы самопомощи. Основные психологические принципы работы.
40. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.
41. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа по снижению агрессивности.
42. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении.
43. Межличностные конфликты и психосоциальная помощь в их разрешении.
44. Посредническая деятельность и арбитраж при разрешении психосоциального конфликта.
45. Формы организации и проведения психосоциальной работы с лицами, находящимися в местах лишения свободы.
46. Психосоциальная помощь персоналу пенитенциарного учреждения.
47. Особенности психосоциальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних.
48. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи в работе медицинских и спортивно-оздоровительных учреждений.
49. Содержание и методы психосоциальной работы в организациях и

учреждениях здравоохранения.

50. Отечественные и зарубежные психосоциальные программы охраны здоровья.

51. Психологическое, социальное и медицинское консультирование и обслуживание в процессе психосоциальной работы в лечебно-оздоровительных учреждениях.

52. Психосоциальная работа с наркозависимыми пациентами в специализированных лечебных учреждениях.

53. Классические и современные модели психосоциальной помощи инвалидам.

54. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи инвалидам.

55. Основные принципы, задачи и содержание психосоциальной работы с инвалидами.

56. Особенности составления психокоррекционных программ в психосоциальной работе с инвалидами.

57. Психотерапевтическая работа с инвалидами и оценка ее эффективности.

58. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи семьям и детям.

59. Классические и современные модели семейной психотерапии.

60. Методы диагностики семейных отношений.

61. Основные направления семейного консультирования.

62. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей: возможности и ограничения каждой из моделей.

63. Основные проблемы оценки эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми.

64. Психосоциальная работа с приемными семьями.

65. Содержание психосоциальной работы в организациях и учреждениях образования.

66. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.

67. Помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.

68. Проблемы психологической экспертизы уроков и учебных программ и психосоциальная работа в школе.

69. Проблемы организации психологической службы в учебном заведении.

3.2 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-----------------------	-----------	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- овладение современными методами социально-психологического тренинга;
- ознакомлениями с понятием социально-психологического тренинга и его основными составляющими;
- освоение современных методов социально-психологического тренинга;
- повышение уровня компетентности в плане практического использования разнообразных методов социально-психологического тренинга и их научного и прикладного анализа.

Задачи изучения данной дисциплины заключаются в:

- овладение научными основами различных методов социально-психологического тренинга;
- ознакомлении студентов со средствами изучения и оценки различных методов социально-психологического тренинга;
- формировании и развитии у обучаемых умений и навыков, связанных с практическим применением методов социально-психологического тренинга;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен будет:

Знать:

1. Социально-психологические и индивидуально-психологические основы методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)
2. Условия оптимального формирования и развития различных психологических свойств у детей с помощью методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)
3. Психологические закономерности, относящиеся к различным аспектам становления, развития и изменения психологических свойств под влиянием методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)
4. Пути организации и проведения социально-психологического анализа различных сторон и аспектов практического применения разнообразных методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)

Уметь:

1. Правильно оценивать возможности и недостатки различных методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)
2. Выбирать подходящие для данной ситуации методы активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)
3. Проводить профессиональный психологический анализ и сравнение различных методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)
4. Обеспечивать психологическое сопровождение применения на практике различных методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)
5. Находить оптимальные решения проблем человеческих взаимоотношений, связанными с использованием методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)
6. Вести консультирование людей по проблемам, связанным с методами активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)

Владеть:

1. Методом и техниками социально-психологического тренинга. (ПКД-7)
2. Психодиагностическими средствами изучения и оценки эффективности различных видов

воздействия в социально-психологического тренинге. (ПКД-7)

3. Способами практического решения психологических проблем, связанных с применением методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)

4. Методикой организации и проведения разнообразных методов активного социально-психологического обучения. (ПКД-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01

Программа дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» по своему содержанию связана с другими частями ОП, в том числе со следующими, входящими в состав ОП учебными дисциплинами: «Общая психология», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология общения» (эти предметы в структуре ОП предшествуют изучению дисциплины «Основы социально-психологического тренинга»).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Требования к «входным» знаниям и умениям, компетенциям и готовностям обучающихся, связанным с освоением данной дисциплины, представляются следующими:

- знание основ современной социальной психологии, психологии личности, психологии управления и психологии межличностных отношений;
- ориентация в содержании понятий, используемых в различных областях педагогики, педагогической и социальной психологии;
- знание методов формирования и развития у детей различных психологических свойств, их возможностей, достоинств и недостатков.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов
Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения – 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1: Содержания понятия «методы социально-психологического тренинга»	8	14	2		4		8	

2	Тема 2: Пути формирования и развития разнообразных психологических свойств с помощью методов социально-психологического тренинга	8	15	1		4		10	
3	Тема 3: Достоинства и недостатки различных методов социально-психологического тренинга.	8	15	1		4		10	
4	Тема 4: Развитие коммуникативных умений и навыков с помощью методов социально-психологического тренинга.	8	15	1		4		10	
5	Тема 5: Упражнения, связанные с различными методами социально-психологического тренинга.	8	15	1		4		10	
6	Тема 6: Социально-психологический анализ и оценка различных методов социально-психологического тренинга.	8	15	1		4		10	
7	Тема 7: Пути дальнейшего совершенствования методов социально-психологического тренинга.	8	15	1		4		10	
	Зачет	8	4					4	
	ИТОГО	8	108	8		32		68	-

4.2. Очно-заочная форма обучения (срок обучения – 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1: Содержания понятия «методы социально-психологического тренинга»	8	14	2		2		10	
2	Тема 2: Пути формирования и развития разнообразных психологических свойств с помощью методов социально-психологического тренинга	8	15	1		2		12	
3	Тема 3: Достоинства и недостатки различных методов социально-психологического тренинга.	8	15	1		3		11	
4	Тема 4: Развитие коммуникативных умений и навыков с помощью методов социально-психологического тренинга.	8	15	1		3		11	

5	Тема 5: Упражнения, связанные с различными методами социально-психологического тренинга.	8	15	1		3		11	
6	Тема 6: Социально-психологический анализ и оценка различных методов социально-психологического тренинга.	8	15	1		3		11	
7	Тема 7: Пути дальнейшего совершенствования методов социально-психологического тренинга.	8	15	1		4		10	
	Зачет	8	4					4	
	ИТОГО	8	108	8		24		76	-

4.3. Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив			
1	Тема 1: Содержания понятия «методы социально-психологического тренинга»	9	14	1		1		12		
2	Тема 2: Пути формирования и развития разнообразных психологических свойств с помощью методов социально-психологического тренинга	9	15	0,5		1		13,5		
3	Тема 3: Достоинства и недостатки различных методов социально-психологического тренинга.	9	15	0,5		2		12,5		
4	Тема 4: Развитие коммуникативных умений и навыков с помощью методов социально-психологического тренинга.	9	15	0,5		2		12,5		
5	Тема 5: Упражнения, связанные с различными методами социально-психологического тренинга.	9	15	0,5		2		12,5		
6	Тема 6: Социально-психологический анализ и оценка различных методов социально-психологического тренинга.	9	15	0,5		2		12,5		
7	Тема 7: Пути дальнейшего совершенствования методов социально-психологического тренинга.	9	15	0,5		2		12,5		
	Зачет	9	4						4	
	ИТОГО	9	108	4		12		88	4	

Содержание тем дисциплины

Тема 1: Содержания понятия «методы социально-психологического тренинга»

Вопросы:

1. Понятие «методы социально-психологического тренинга».
2. История становления метода социально – психологического тренинга. 2. Социально – психологические тренинги в отечественной практике.
3. Социально – психологические тренинги в отечественной практике.
4. Связь методов социально-психологического тренинга с другими методами обучения.
5. Классические подходы в применении социально - психологического тренинга (бихевиоризм, психоанализ, гештальтподход, гуманистический, когнитивный, решениеориентированный и др.) .
6. Отличия социально – психологического от психотерапевтического тренинга.
7. Типичные проблемы, которые возникают в процессе практического применения методов социально-психологического тренинга.

Тема 2: Пути формирования и развития разнообразных психологических свойств с помощью методов социально-психологического тренинга

Вопросы:

1. Возможности традиционных подходов в применении метода социально-психологического тренинга в формировании и развитии разнообразных психологических свойств.
2. Психологические свойства и виды поведения, на которые можно оказывать влияние с помощью методов социально-психологического тренинга.
3. Понятие универсальных компетенций (работа в команде, коммуникативные способности, лидерство и руководство, построение оперативного взаимодействия, проектная работа и др.).
4. Основные пути и направления формирования коммуникативных навыков и способностей как универсальных компетенций.
5. Формирование коммуникативной компетентности в ходе социально – психологического тренинга.
6. Структура и показатели коммуникативной компетентности, критерии оценки и экспертная оценка.

Тема 3: Достоинства и недостатки различных методов социально-психологического тренинга.

Вопросы:

1. Ограничения и недостатки различных видов социально-психологического тренинга (тренинги умений, тренинги личностного роста, группы встреч и шоу).
2. Интерактивные методы обучения в средних и высших учебных заведениях. Преимущества активных методов обучения в средних и высших учебных заведениях.
3. Тренинги профессиональных умений в обучении сотрудников в организациях и командах.
4. Бизнес – тренинги как разновидность социально – психологических тренингов.
5. Тренинги социальной – психологической адаптации сотрудников и учащихся.
6. Особенности методов активного обучения иностранным языкам.

Тема 4: Развитие коммуникативных умений и навыков с помощью методов социально-психологического тренинга.

Вопросы:

1. Понятие о коммуникативных умениях и навыках (социальная компетентность, социальный интеллект, эмоциональный интеллект и другие).
2. Модели коммуникативных компетенций для разных сфер деятельности.
3. Групповая активность как форма социальной помощи и площадки для обучения новому поведению.).

4. Тренинги компетенций для исполнительской и руководящей деятельности.
5. Тренинговая группа как форма социальной помощи.
6. Тренинговое пространство как площадка для обучения новому поведению.
7. Личность и профессионализм ведущего.
8. Команда тренеров и соведущих.

Тема 5: Упражнения, связанные с различными методами социально-психологического тренинга.

Вопросы:

1. Основные упражнения, связанные с различными видами социально-психологического тренинга.
2. Этапы социально – психологического тренинга и формы воздействия на разных его этапах.
3. Приемы, техники и упражнения, включаемые в содержание методов активного обучения.
4. Техники и средства, используемые в практике применения активных методов обучения в обучении сотрудников.
5. Способы мониторинга процесса и результатов социально – психологического тренинга.
6. Оценка эффективности процесса и результатов социально – психологического тренинга.
7. Базовые положения тренингов в рамках гештальтподхода.
8. Групповая динамика в тренинговой группе.
9. Недирективный подход в тренингах личностного роста.
10. Кооперативное обучение и метод социально – психологического тренинга.

Тема 6: Социально-психологический анализ и оценка различных методов социально-психологического тренинга.

Вопросы:

1. Принципы и критерии психологического анализа эффективности социально-психологического тренинга.
2. Анализ эффективности тренинга умений и навыков. Тренинги умений и навыков: критерии, показатели и технологии работы.
3. Средства психологической диагностики в ходе социально-психологического тренинга личностного роста.
4. Мотивационные тренинги – шоу: логика, структура и критерии оценки.
5. Группа встреч: виды, тематика и целевая аудитория.
6. Модель Киркпатрика и обучение взрослых людей.

Тема 7: Пути дальнейшего совершенствования метода социально-психологического тренинга.

Вопросы:

1. Современные социально – психологические тренинги и удаленный формат взаимодействия.
2. Геймификация в сфере работы с персоналом.
3. Ограничения применения метода социально-психологического тренинга в современных организациях и удаленных командах.
4. Пути дальнейшего развития сферы применения методов социально-психологического тренинга.
5. Обеспечение коммуникации в социально – психологических тренингах удаленных групп.
6. Построение программы и плана тренинга: логика. Подход, тема и проблема участников.
7. Проблемы личных отношений в тематике социально - психологических тренингов.
8. Администрирование и руководство тренинговой группой.
9. Этапы подготовки тренинга и тайминг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным темам и вопросам.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому изучению и анализу различных видов мотивов и мотивации социального поведения.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам мотивов и мотивации социального поведения.

Практические занятия первого типа организуются и проводятся в следующем порядке:

- вначале студенты осваивают теоретические основы мотивации социального поведения, пользуясь материалами лекций и текстами рекомендованной преподавателем литературы;

- затем освоенный теоретический материал закрепляется на семинарских занятиях;

- после этого на специальных практических занятиях – практикумах – студенты знакомятся с методами психодиагностики различных мотивов социального поведения;

- после этого они получают задание изучить и оценить разные мотивы поведения у нескольких людей.

Практические занятия второго типа организуются и проводятся следующим образом:

- на этих занятиях студенты сначала представляют результаты проведенного ими исследования мотивов социального поведения разных людей;

- после этого проводится групповое обсуждение представленных студентами результатов;

- в заключение с учетом полученных в ходе эмпирического исследования данных и освоенных на учебных занятиях теоретических представлений о мотивах и мотивации социального поведения ставятся и обсуждаются сложные и проблемные вопросы, касающиеся

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение №1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81799.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ханин, В. Рассказы о тренингах / В. Ханин. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-9614-0860-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86794.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователе

4. Ясинская, М. Б. Интенсивный тренинг по дисциплине «Речевая коммуникация» : учебное пособие / М. Б. Ясинская. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-906768-82-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50666.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru – электронная библиотечная система

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в конце обучения студентов по данному профилю, так как она предполагает, с одной стороны, овладение научными теоретическими основами психологических знаний, с другой стороны, использование соответствующих умений и навыков (тех, которые формируются в процессе изучения данной дисциплины) на практике.

Студентам, соответственно, рекомендуется выполнять упражнения, связанные с освоением методов активного социально-психологического обучения, не только на учебных занятиях, но закреплять их в непосредственном общении с людьми за пределами учебных аудиторий.

На практических занятиях, проводимых со студентами, также рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе освоения данной учебной дисциплины, с решением реальных жизненных проблем, с которыми они и окружающие люди сталкиваются, предлагать всевозможные решения этих проблем с использованием получаемых на соответствующих учебных занятиях знаний и умений.

В число образовательных технологий, используемых при изучении данной учебной дисциплины, входят следующие:

1. Передача и получение студентами знаний из содержания лекций, читаемых по данной дисциплине высококвалифицированным преподавателем.

2. Формирование умений и навыков, связанных с оказанием воздействия на мотивы и мотивацию социального поведения, на практических занятиях.

3. Освоение средств изучения и диагностики мотивы и мотивации социального поведения.

4. Развитие у студентов умений и навыков по составлению планов и программ модификации и коррекции мотивы и мотивации социального поведения.

5. Самостоятельный поиск и изучение литературы, имеющей отношение к проблематике мотивов и мотивации социального поведения.

6. Интерактивные формы организации учебных занятий со студентами по содержанию и тематике данной учебной дисциплины.

Подготовка студента к изучению дисциплины зависит от формы обучения.

При очной форме обучения рекомендуется:

- на лекциях вести конспекты лекций, читаемых преподавателем;
- готовить и задавать лектору вопросы, касающиеся содержания читаемых лекций;
- принимать активное участие в семинарских занятиях, выступая с краткими докладами, сообщениями по обсуждаемым вопросам, участвовать в дискуссии;
- дополнять знания, получаемые во время лекционных и семинарских занятий, за счет самостоятельного поиска и чтения литературы, рекомендованной преподавателем;
- умения и навыки, получаемые на практических занятиях, закреплять и развивать в процессе организации и проведения самостоятельной исследовательской работы, например, при написании курсовых и дипломной работы, а также за счет участия в работе студенческого научного общества (если таковое существует и функционирует в вузе).

При заочной форме обучения рекомендуется:

- заранее или как можно скорее после начала занятий приобрести в личное пользование основную учебную литературу, рекомендованную преподавателем по данной учебной дисциплине, так как при данной форме обучения акцент ставится на самостоятельном изучении обучающимся дисциплины по первоисточникам;
- составлять конспекты прочитанной литературы и - в конспективной форме – краткие ответы по всем изучаемым темам и вопросам. Желательно, чтобы эти конспекты регулярно предоставлялись преподавателю и проверялись им;
- обращать особое внимание на подготовку и написание контрольных работ, рефератов и эссе. При данной форме обучения они должны быть максимально подробными и информативными, демонстрировать в полном объеме знания, усвоенные обучающимся;
- все отчеты по практическим заданиям также должны представляться обучающимся в письменной форме.

При очно-заочной форме обучения:

При данной форме обучения комбинированно используются рекомендации, касающиеся обучения по очной и заочной формам, представленные выше. В тех случаях, когда речь идет об очном изучении той или иной темы, обучающийся использует рекомендации, касающиеся очной формы обучения. Тогда, когда тема или раздел изучаются заочно, обучающийся обращается к рекомендациям, касающимся, соответственно, заочной формы обучения.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план и приступать к ее изучению после того, как студенты прошли базовые курсы по социальной психологии, психологии личности, психологии межличностных отношений и психологии управления, так как в содержание данной дисциплины входят и в ней используются сведения, содержащиеся в этих учебных дисциплинах.

На практические занятия со студентами по данной учебной дисциплине выносятся вопросы, непосредственно связанные с анализом конкретных сторон и проявлений коммуникативной компетентности, ситуаций, в которых она реализуется, средств ее формирования и развития.

Компетенции, о которых шла речь в п.2 данной рабочей программы, формируются у студентов в соответствии с теми педагогическими технологиями, на основе которых разработана и реализуется данная рабочая программа. В обобщенном виде эти технологии выглядят так:

1. Понимание и осознание обучаемыми коммуникативной компетентности как сложной организованной способности, формируемой и развиваемой в процессе жизни и реализуемой в общении с людьми.

2. Адекватная оценка уровня развития своей коммуникативной компетентности.

3. Активное участие обучаемых в выполнении специальных упражнений, направленных на формирование и развитие различных аспектов коммуникативной компетентности.

4. Обеспечение непрерывной обратной связи между преподавателем и обучаемыми, благодаря которой, они систематически получают информацию о том, в каком состоянии находится их коммуникативная компетентность, как она формируется и развивается.

При подготовке к учебным занятиям студенты, обучающиеся дистанционно, в основном ориентируются на методические рекомендации, касающиеся студентов, которые обучаются заочно.

Преподавателю студенты, обучающиеся с применением дистанционных технологий, могут задавать вопросы, касающиеся изучаемого учебного материала, пользуясь имеющимися в их распоряжении средствами дистанционного общения.

Вопросы студентам рекомендуется готовить заранее по пройденному учебному материалу, а также и по текущей учебной теме. На первые вопросы преподаватель дает ответы до начала очередного учебного занятия, а на вторые – после окончания очередного учебного занятия.

Составитель рабочей программы – доктор психологических наук, профессор Немов Роберт Семенович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	<p>1. Социально-психологические и индивидуально-психологические основы методов социально-психологического тренинга.</p> <p>2. Условия оптимального формирования и развития различных психологических свойств с помощью методов социально-психологического тренинга.</p> <p>3. Психологические закономерности, относящиеся к различным аспектам становления, развития и изменения психологических свойств под влиянием социально-психологического тренинга.</p> <p>4. Пути организации и проведения социально-психологического анализа различных сторон и аспектов практического применения разнообразных методов социально-психологического тренинга.</p>	<p>1. Правильно оценивать возможности и недостатки различных методов социально-психологического тренинга.</p> <p>2. Выбирать подходящие для данной ситуации методы социально-психологического тренинга.</p> <p>3. Проводить профессиональный психологический анализ и сравнение различных методов социально-психологического тренинга.</p> <p>4. Обеспечивать психологическое сопровождение применения на практике различных методов социально-психологического тренинга.</p> <p>5. Находить оптимальные решения проблем человеческих взаимоотношений, связанными с использованием методов социально-психологического тренинга.</p> <p>6. Вести консультирование людей по проблемам, связанным с методами социально-психологического тренинга.</p>	<p>1. Методом и техниками социально-психологического тренинга.</p> <p>2. Психодиагностическими средствами изучения и оценки эффективности различных видов воздействия в социально-психологического тренинге.</p> <p>3. Способами практического решения психологических проблем, связанных с применением методов социально-психологического тренинга</p> <p>4. Методикой организации и проведения разнообразных методов социально-психологического тренинга.</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой,

		рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание 1. Социально-психологических и индивидуально-психологических основ методов социально-психологического тренинга. 2. Условий оптимального формирования и развития различных психологических свойств с помощью методов социально-психологического тренинга 3. Психологических закономерностей, относящихся к различным аспектам становления, развития и изменения психологических свойств под влиянием методов социально-психологического тренинга 4. Путей организации и проведения социально-психологического анализа различных сторон и	ПКД-7	Тема 1: Содержания понятия «методы социально-психологического тренинга»	<i>Вопросы к семинарским занятиям, эссе, рефераты, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы, тесты</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2: Пути формирования и развития разнообразных психологических свойств с помощью методов социально-психологического тренинга	<i>Вопросы к семинарским занятиям, эссе, рефераты, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы, тесты</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

	аспектов практического применения разнообразных методов социально-психологического тренинга.				
2	<p>Умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно оценивать возможности и недостатки различных методов социально-психологического тренинга. 2. Выбирать подходящие для данной ситуации методы социально-психологического тренинга. 3. Проводить профессиональный психологический анализ и сравнение различных методов социально-психологического тренинга. 4. Обеспечивать психологическое сопровождение применения на практике различных методов социально-психологического тренинга. 5. Находить оптимальные решения проблем человеческих взаимоотношений, связанными с использованием методов социально-психологического тренинга. 6. Вести консультирование людей по проблемам, связанным с методами социально-психологического тренинга. 	ПКД-7	<p>Тема 3: Достоинства и недостатки различных методов социально-психологического тренинга.</p>	<p><i>Вопросы к семинарским занятиям, эссе, рефераты, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы, тесты</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
			<p>Тема 4: Развитие коммуникативных умений и навыков с помощью методов социально-психологического тренинга.</p>	<p><i>Вопросы к семинарским занятиям, эссе, рефераты, доклады, устный опрос, задания для самостоятельной работы, тесты</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
			<p>Тема 5: Упражнения, связанные с различными методами социально-психологического тренинга.</p>	<p><i>Вопросы к семинарским занятиям, эссе, рефераты, задания для самостоятельной работы, тесты</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
3	<p>Владение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научными знаниями, относящимися к методам социально-психологического тренинга. 2. Психодиагностическими средствами изучения и оценки методов социально-психологического тренинга. 3. Способами практического решения психологических проблем, связанных с применением методов социально-психологического тренинга. 4. Методикой организации и проведения разнообразных методов социально-психологического тренинга. 	ПКД-7	<p>Тема 6: Социально-психологический анализ и оценка различных методов социально-психологического тренинга.</p> <p>Тема 7: Пути дальнейшего совершенствования методов социально-психологического тренинга.</p>	<p><i>Вопросы к семинарским занятиям, эссе, рефераты задания для самостоятельной работы, тесты</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1. Тематика семинарских и практических занятий

Занятие 1.

Тема: Содержание понятия «методы социально-психологического тренинга»

Вопросы:

1. История становления метода социально – психологического тренинга.
2. Социально – психологические тренинги в отечественной практике.
3. Классические подходы в применении социально - психологического тренинга (бихевиоризм, психоанализ, гештальтподход, гуманистический, когнитивный, решениеориентированный и др.) .
4. Отличия социально – психологического от психотерапевтического тренинга.
5. Типичные проблемы, которые возникают в процессе практического применения методов социально-психологического тренинга.

Занятие 2.

Тема: Пути формирования и развития разнообразных психологических свойств с помощью методов социально-психологического тренинга

Вопросы:

1. Психологические свойства и виды поведения, на которые можно оказывать влияние с помощью методов социально-психологического тренинга.
3. Понятие универсальных компетенций (работа в команде, коммуникативные способности, лидерство и руководство, построение оперативного взаимодействия, проектная работа и др.).
4. Структура и показатели коммуникативной компетентности, критерии оценки и экспертная оценка.

Занятие 3.

Тема: Достоинства и недостатки различных методов социально-психологического тренинга.

Вопросы:

1. Ограничения и недостатки различных видов социально-психологического тренинга (тренинги умений, тренинги личностного роста, группы встреч и шоу).
2. Интерактивные методы обучения в средних и высших учебных заведениях.
3. Тренинги профессиональных умений в обучении сотрудников в организациях и командах.
4. Тренинги социальной – психологической адаптации сотрудников и учащихся.
5. Особенности методов активного обучения иностранным языкам.

Занятие 4.

Тема: Развитие коммуникативных умений и навыков с помощью методов социально-психологического тренинга.

Вопросы:

1. Понятие о коммуникативных умениях и навыках (социальная компетентность, социальный интеллект, эмоциональный интеллект и другие).
2. Модели коммуникативных компетенций для разных сфер деятельности.
3. Тренинги компетенций для исполнительской и руководящей деятельности.
4. Тренинговая группа как форма социальной помощи.
5. Тренинговое пространство как площадка для обучения новому поведению.
6. Личность и профессионализм ведущего.

Занятия 5.

Тема: Упражнения, связанные с различными методами социально-психологического тренинга.

Вопросы:

1. Основные упражнения, связанные с различными видами социально-психологического тренинга.
2. Этапы социально – психологического тренинга и формы воздействия на разных его этапах тренинга.
3. Техники и средства, используемые в практике применения активных методов обучения в обучении сотрудников.
4. Оценка эффективности процесса и результатов социально – психологического тренинга.
5. Экспертиза и оценка процесса социально – психологического тренинга.

Занятие 6.

Тема: Социально-психологический анализ и оценка различных методов социально-психологического тренинга.

Вопросы:

1. Тренинги умений и навыков: критерии, показатели и технологии работы. Средства психологической диагностики в ходе социально-психологического тренинга личностного роста.
2. Мотивационные тренинги – шоу: логика, структура и критерии оценки.
3. Группа встреч: виды, тематика и целевая аудитория.
4. Модель Киркпатрика и обучение взрослых людей.
5. Кооперативное обучение в социально – психологическом тренинге.

Занятие 7.

Тема: Пути дальнейшего совершенствования метода социально-психологического тренинга.

Вопросы:

3. Геймификация в сфере работы с персоналом.
2. Пути дальнейшего развития сферы применения методов социально-психологического тренинга.
3. Обеспечение коммуникации в социально – психологических тренингах удаленных групп.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на семинарских и практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2. Темы эссе

1. Ограничения и возможности метода социально-психологического тренинга».
2. Обучение взрослых методом социально – психологического тренинга.
3. Геймификация в современном обучении сотрудников организаций.
4. Тренинги для удаленных команд.
5. Тематика современных тренингов для сотрудников коммерческих организаций. .
6. Обучение ведущих социально – психологических тренингов.
7. Профессиональная компетентность ведущего тренингов личностного роста.
8. Групповая динамика в социально – психологическом тренинге.
9. Мотивационные тренинги и современные запросы в обществе.
10. Направления развития метода социально-психологического тренинга.

2.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности гештальтподхода в тренинговой работе.
2. Применение метода социально-психологического тренинга от других методов обучения умениям и навыкам в различных профессиональных сферах (на выбор студента).
3. Особенности социально-психологических тренингов личностного роста.
4. Достоинства и недостатки различных методов социально-психологического тренинга
5. Трудности ведущего социально – психологических тренингов.
- 6 Типы участников тренинговой группы.
7. Использование методов активного социально-психологического обучения в процессе преподавания различных предметов.
8. Логика построение программы тренинга, выбор целевой аудитории и тематики.
9. Современные бизнес – тренинги : особенности и проблематика.
10. Модель Киркпатрика и обучение взрослых людей.
11. Администрирование и руководство тренинговой группой.
12. Этапы подготовки тренинга.

2.4. Тематика докладов

1. История метода социально-психологического тренинга».
2. Специфика метода социально-психологического тренинга в профессиональном обучении.
4. Этапы подготовки тренинга.
5. Команда тренеров и соведущих.
5. Психологических свойства и виды поведения, на которые можно оказывать влияние с помощью методов социально-психологического тренинга.
6. Развитие социального интеллекта с помощью социально-психологического тренинга.
7. Групповой психоанализ в социально – психологическом тренинге.
8. Достоинства и недостатки бизнес – тренингов. психологического тренинга.
9. Руководство без принуждения в социально – психологическом тренинге.
10. Базовые положения тренингов в рамках гештальтподхода.
11. Групповая динамика в тренинговой группе.
12. Недефективный подход в тренингах личностного роста.

2.4.1. Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5. Вопросы для устного опроса

1. Понятия социально-психологического тренинга.
2. Место методов социально-психологического тренинга среди других методов обучения.
3. Специфика методов социально-психологического тренинга.
4. Роль методов социально-психологического тренинга в современной практике обучения.
5. Сферы практического использования методов социально-психологического тренинга.
6. Классификация методов социально-психологического тренинга.
7. История научной разработки методов социально-психологического тренинга.
8. Типичные проблемы, которые возникают в процессе применения различных методов социально-психологического тренинга.
9. Психологические свойства и формы поведения, которые развиваются под влиянием методов социально-психологического тренинга.
10. Возможности, характерные для разных методов социально-психологического тренинга
11. Специфика применения активных методов обучения в практике обучения детей.
12. Особенности применения активных методов обучения в практике обучения взрослых людей.
13. Индивидуальные и групповые методы активного социально-психологического обучения.
14. Социально-психологические тренинги как разновидность активных методов обучения.
15. Использование активных методов обучения в общеобразовательной школе.
16. Использование активных методов обучения в высшей школе.
17. Применение методов активного социально-психологического обучения в процессе изучения языков.
18. Использование методов активного социально-психологического обучения в процессе преподавания дисциплин естественнонаучного цикла.
19. Использование методов активного социально-психологического обучения в процессе преподавания гуманитарных и социальных дисциплин.
20. Возможности использования активных методов социально-психологического обучения при формировании и развитии коммуникативных умений и навыков.
21. Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков с помощью различных методов активного социально-психологического обучения.
22. Использование методов активного социально-психологического обучения для общего развития обучающихся.
23. Методология и методика организации и проведения социально-психологического тренинга
24. Основные упражнения, связанные с использованием в практике различных методов социально-психологического тренинга.
25. Приемы и упражнения, включаемые с содержанием различных методов социально-психологического тренинга.
26. Принципы психологического анализа методов социально-психологического тренинга
27. Критерии и средства диагностики и оценки эффективности методов социально-психологического тренинга.
28. Взаимодействие психолога с другими специалистами, оценивающими успешность

практического использования методов социально-психологического тренинга.

29. Достоинства и недостатки различных методов социально-психологического тренинга.

30. Пути дальнейшего совершенствования методов социально-психологического тренинга.

2.5.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сформулировать тему и проблему тренинга для различных социальных и возрастных групп.

Задание 2. Выбрать подход для тренинга личностного роста и проанализировать его ограничения и возможности для проведения в различных аудиториях и целевых аудиториях.

Задание 3. Провести анализ активности и проблематики социально – психологических тренингов в интернете.

Задание 4. Обсудить в группе свои идеи и способности вести тренинги разных видов (обучающих, личностного роста и мотивационных шоу).

Задание 5. Представить и обсудить проблемы, которые возникают в процессе практического применения разных подходов социально-психологического тренинга.

Задание 6. Проанализировать и создать список наиболее востребованных тем социально – психологических тренингов для подростков.

Задание 7. Обсудить трудности удаленной коммуникации в тренингах распределенных команд.

2.7. Тесты

1. Что такое активное социально-психологический тренинг?

Варианты ответов:

а) это обучение с использованием одобрения, похвалы и наград обучающихся

б) это обучение, которое проводится в группах, и в котором для достижения учебных целей активно используются процессы и отношения, складывающиеся в группе

в) это обучение, рассчитанное на публичное представление и обсуждение его результатов

2. В чем заключается специфика методов социально-психологического тренинга?

Варианты ответов:

а) все они предполагают активное общение и взаимодействие друг с другом участников учебного процесса

б) все они связаны с познанием учащимися общества и происходящих в нем процессов

в) все они ведутся открыто, и в них могут принимать участие все желающие

3. Какую роль методы социально-психологического тренинга играют в современной практике обучения?

Варианты ответов:

а) они позволяют учащимся активно общаться друг другом

б) они обеспечивают полноценную социализацию человека

в) они дополняют индивидуальные методы обучения и обеспечивают усвоение знаний, умений и навыков, которые должным образом не формируются в практике применения индивидуальных методов обучения

4. В каких областях используются на практике методы социально-психологического тренинга?

Варианты ответов:

а) в практике обучения языкам, в формировании коммуникативных умений и навыков

б) в работе с несовершеннолетними правонарушителями

в) в работе с больными людьми

5. На какие основные группы делятся методы социально-психологического тренинга?

Варианты ответов:

а) на успешные и не успешные

б) на кратковременные и долговременные

в) на методы развития личности и межличностных отношений (коммуникативной компетентности)

6. Каковы основные этапы истории научной разработки методов социально-психологического тренинга?

Варианты ответов:

а) отрицание эффективности методов активного социально-психологического обучения; признание этих методов; дальнейшее совершенствование данных методов

б) первые попытки группового обучения людей; появление групп социально-психологического тренинга; внедрение достижений группового психотерапевтического движения в практику обучения людей

в) эти этапы повторяют возникновение и развитие разных направлений в современной психологии: психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической психологии

7. Какие проблемы возникают в процессе практического применения различных методов социально-психологического тренинга?

Варианты ответов:

а) необходимость переопределения целей и задач обучения; согласования методов активного социально-психологического обучения с традиционными методами обучения; специальной подготовки учителей и преподавателей к их использованию на практике

б) убеждения учащихся в эффективности данных методов обучения и их избавления от комплексов, связанных с работой в учебных группах

в) оценки результатов практического применения соответствующих методов и замещения ими индивидуальных методов обучения

8. Какие психологические свойства и формы поведения могут развиваться под влиянием методов активного социально-психологического обучения?

Варианты ответов:

а) познавательные процессы человека и его состояния

б) практически все психологические свойства и формы поведения, которые проявляются в общении людей и зависят от него

в) личностные свойства людей

9. В чем заключаются особенности применения методов активных методов социально-психологического обучения в практике работы с взрослыми людьми?

Варианты ответов:

а) взрослые люди, как правило, не проявляют особого желания учиться, и их надо в этом специально убеждать

б) у взрослых людей познавательные процессы – внимание, память, воображение и мышление – работают не так хорошо, как у детей и молодых людей

в) в практике использования этих методов необходимо брать на себя определенные роли, избавляться от комплексов и активно включаться в общение друг с другом

10. Где и как можно использовать активные методы социально-психологического обучения в общеобразовательной школе?

Варианты ответов:

а) только в дошкольном возрасте, в разного рода играх, то есть тогда, когда игра является ведущим видом деятельности

б) в практике обучения детей, начиная с трехлетнего возраста, и взрослых людей всех возрастов; во всех случаях, когда необходимо за счет интенсивного и активного общения сформировать и развить у них определенные знания, умения и навыки

в) только в работе с взрослыми людьми, поскольку эти методы предполагают достаточно высокий уровень социально-психологического развития человека

11. Каковы возможности применения методов активного социально-психологического

обучения в высшей школе?

Варианты ответов:

- а) в высшей школе их не рекомендуется использовать, так как там хорошо зарекомендовали себя не групповые, а традиционные индивидуальные методы обучения
- б) в высшей школе эти методы обучения являются наиболее эффективными, и ими необходимо заменять все традиционные методы обучения
- в) их можно использоваться в практике обучения, прежде всего, гуманитарным и социальным предметам, в частности языкам

12. Каковы преимущества применения методов активного социально-психологического обучения в процессе изучения иностранных языков?

Варианты ответов:

- а) они играют не только учебную, но и психотерапевтическую роль, позволяют учащимся избавляться от комплексов
- б) они позволяют учащимся чувствовать себя свободнее, более раскрепощено, чем в случае применения индивидуальных методов обучения
- в) они позволяют лучше усваивать и непосредственно на практике, в общении учащихся друг с другом на занятиях применять вновь приобретаемые знания, умения и навыки

13. Где и как можно использовать методы активного социально-психологического обучения в процессе преподавания дисциплин естественнонаучного цикла?

Варианты ответов:

- а) при обсуждении на семинарских занятиях каких-либо сложных и неоднозначно решаемых в науке вопросов
- б) эти методы не рекомендуется использовать в практике обучения естественным наукам, так как при их изучении более эффективными являются индивидуальные методы обучения
- в) эти методы можно использовать в случае изучения всех наук, кроме математики, физики и химии

14. Каким образом можно использовать методы активного социально-психологического обучения в процессе преподавания гуманитарных и социальных дисциплин?

Варианты ответов:

- а) при изучении философии
- б) при изучении всех гуманитарных наук
- в) при изучении истории

15. Каковы возможности применения методов активного социально-психологического обучения в процессе формирования и развития коммуникативных умений и навыков?

Варианты ответов:

- а) они являются эффективными только тогда, когда сами обучаемые имеют достаточно высокий уровень общего психологического развития
- б) они позволяют человеку избавляться от имеющихся у него комплексов, связанных с общением с людьми
- в) они способствуют формированию и развитию у человека всего, что связано с его коммуникативной компетентностью

16. Каких целей позволяет достичь применение методов социально-психологического тренинга для общего психологического развития человека?

Варианты ответов:

- а) снижается повышенную напряженность учащихся, которая часто возникает у них при использовании индивидуальных методов обучения
- б) обеспечивает лучшее усвоение учащимися разнообразных знаний, умений и навыков
- в) развивается коммуникативную компетентность, избавляет от комплексов, связанных с личными и деловым общением, обеспечивается лучшее усвоение знаний, умений и навыков за счет активного общения с другими людьми

17. Каковы основные методологические и методические требования, предъявляемые к организации и применению на практике методов социально-психологического тренинга?

Варианты ответов:

а) переопределение (уточнение) целей и задач обучения; специальная подготовка преподавателя и учащихся к использованию этих методов обучения; разработка новой системы оценки результатов обучения (по сравнению с традиционными, индивидуальными методами обучения).

б) хорошее знание учащимися того учебного предмета, в рамках которого данные методы используются

в) ораторское, артистическое и коммуникативное мастерство преподавателя

18. Каковы основные принципы проведения психологического анализа методов социально-психологического тренинга?

Варианты ответов:

а) добровольность участия самих учащихся в этих методах; обеспечение их активности

б) принятие в расчет не только осваиваемых учащимися знаний, умений и навыков, но также положительных изменений, которые происходят в их психологии и поведении

в) готовность преподавателя к работе по данным методам; наличие подходящего помещения и оборудования для проведения этих методов

19. Что представляют собой достоинства и недостатки методов социально-психологического тренинга?

Варианты ответов:

а) достоинства: повышение активности всех учащихся в учебном процессе, обеспечение развития у них умений и навыков делового и личного общения; недостатки: невозможность полностью реализовать преимущества индивидуального подхода к учащимся и в полной мере учитывать их персональные особенности

б) достоинства: анонимность участия обучаемых в учебном процессе и возможность время от времени отходить от него и отдыхать; недостатки: требование быть постоянно активным и публично демонстрировать собственные недостатки

в) достоинство: возможность вовлечения в учебный процесс большого количества учащихся; недостаток: сравнительно низкая эффективность усвоения знаний по сравнению с традиционными методами обучения

20. Каковы пути дальнейшего совершенствования методов социально-психологического тренинга?

Варианты ответов:

а) отказ от дальнейшего применения традиционных, индивидуальных методов обучения, и переход к использованию только групповых методов обучения.

б) уточнение (конкретизация) их целей и задач; переработка в соответствии с ними учебных планов и программ обучения разным предметам; подготовка преподавателей и учащихся к их использованию; выработка более точных средств оценки эффективности использования активных методов социально-психологического обучения

в) перестройка все системы обучения в начальной, средней и высшей школе с целью широко внедрения в них активных методов социально-психологического обучения

Правильные ответы на тестовые задания

1.б, 2.а, 3.в, 4.а, 5.в, 6.б, 7.а, 8.б, 9.в, 10.б, 11.в, 12.в, 13.а, 14.б, 15.в, 16.в, 17.а, 18.б, 19.а, 20.б

Каждый тест включает в себя по три возможных ответа, один из которых является наиболее правильным (два других могут быть или неверными, или только отчасти правильными).

Тестируемый (студент) должен выбрать для себя ответ, который он считает наиболее правильным, и отметить его на своем бланке, где перечислены порядковые номера тестов (указать букву, соответствующую правильному ответу, рядом с номером тестового задания).

Рекомендуется следующая система тестовых оценок знаний студентов по этим тестам:

1. Правильные ответы на 80% и более тестовых вопросов – отлично.
2. Правильные ответы на 61% - 79% тестовых вопросов – хорошо
3. Правильные ответы на 31% - 60% тестовых вопросов – удовлетворительно
4. Правильные ответы на 30% и менее тестовых вопросов - неудовлетворительно

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Понятие «методы социально-психологического тренинга».
2. История становления метода социально – психологического тренинга. 2. Социально – психологические тренинги в отечественной практике.
3. Социально – психологические тренинги в отечественной практике.
4. Связь методов социально-психологического тренинга с другими методами обучения.
5. Классические подходы в применении социально - психологического тренинга (бихевиоризм, психоанализ, гештальтподход, гуманистический, когнитивный, решениеориентированный и др.) .
6. Отличия социально – психологического от психотерапевтического тренинга.
7. Возможности традиционных подходов в применении метода социально-психологического тренинга в формировании и развитии разнообразных психологических свойств.
8. Понятие универсальных компетенций (работа в команде, коммуникативные способности, лидерство и руководство, построение оперативного взаимодействия, проектная работа и др.).
9. Формирование коммуникативной компетентности в ходе социально – психологического тренинга.
10. Структура и показатели коммуникативной компетентности, критерии оценки и экспертная оценка.
11. Ограничения и недостатки различных видов социально-психологического тренинга (тренинги умений, тренинги личностного роста, группы встреч и шоу).
12. Интерактивные методы обучения в средних и высших учебных заведениях. Преимущества активных методов обучения в средних и высших учебных заведениях.
13. Тренинги профессиональных умений в обучении сотрудников в организациях и командах.
14. Модели коммуникативных компетенций для разных сфер деятельности.
15. Групповая активность как форма социальной помощи и площадки для обучения новому поведению.).
16. Тренинговая группа как форма социальной помощи.
17. Тренинговое пространство как площадка для обучения новому поведению.
18. Требования к личности и профессионализму ведущего.
19. Этапы социально – психологического тренинга и формы воздействия на разных его этапах.
20. Техники и средства, используемые в практике применения активных методов обучения в обучении сотрудников.
21. Способы мониторинга процесса и результатов социально – психологического тренинга.
22. Оценка эффективности процесса и результатов социально – психологического тренинга.
23. Групповая динамика в тренинговой группе.
24. Кооперативное обучение и метод социально – психологического тренинга.
25. Средства психологической диагностики в ходе социально-психологического тренинга личностного роста.
26. Группа встреч: виды, тематика и целевая аудитория.
27. Модель Киркпатрика и обучение взрослых людей.
28. Современные социально – психологические тренинги и удаленный формат взаимодействия.
29. Геймификация в сфере работы с персоналом.
30. Ограничения применения метода социально-психологического тренинга в современных организациях и удаленны командах.
31. Построение программы и плана тренинга: логика. Подход, тема и проблема участников.
32. Администрирование и руководство тренинговой группой.
33. Этапы подготовки тренинга и тайминг.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОУЧИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Коучинг достижения целей» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области коучинга;
2. знакомство с теорией и историей создания направлений в коучинге и достижении целей;
3. овладение приемами и техниками коучинга.

Задачи дисциплины «Коучинг достижения целей» заключаются в:

- Знакомстве с теориями коучинга;
- Изучении основных методов коучинга;
- Знакомство с основными понятиями коучинга;
- Изучение направлений коучинга;
- Знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в коучинге;
- Формирование навыков диагностики проблематики клиента в коучинге;
- Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в коучинге;
- Знакомство с основными техниками работы с клиентами в коучинге;
- Формирование умения органично вплетать приемы коучинга в общую канву психокоррекционной, психотерапевтической работы и тренинговой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Виды, феноменологию и принципы коучинга (ПКД-7).
2. Особенности и специфику, базовые понятия коучинга (ПКД-7).
3. Основные этапы и пути терапевтической работы в коучинге (ПКД-7).
4. Принципы отбора техник для работы с клиентами (ПКД-7).

Уметь:

1. Применять конкретные техники и приемы коучинга (ПКД-7).
2. Подбирать методы и техники работы в коучинге (ПКД-7).
3. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в коучинге (ПКД-7).
4. Применять психологические техники и приемы мотивационного воздействия при работе с не мотивированными клиентами (ПКД-7).

Владеть:

1. Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме коучинга (ПКД-7).
2. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития (ПКД-7);
3. Навыками применения широкого спектра методов коучинга (ПКД-7);
4. Приемами коучинга для решения актуальных задач (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коучинг в достижении целей» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» по выбору Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Телесно-ориентированная психотерапия», «Гештальт-терапия», «Психодрама и социодрама», «Инструментальные методы диагностики психических состояний».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения, по указанным дисциплинам, должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике диагностики и тестирования личности;
- знание о структуре психодиагностического и коррекционного процессов;
- знание основ психодиагностического обследования;
- знание о видах коучинга;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов коучинга.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как параллельное или предшествующее: «Дистантное консультирование», «Основы социально-психологического тренинга», «Введение в транзактный анализ», «Введение в нейролингвистическое программирование».

Дисциплина «Коучинг достижения цели» изучается в последнем семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Интерактив		

1	Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования	8	16	2		4		10	
2	Этические принципы и основные компетенции	8	15	1		4		10	
3	Методология работы с группами	8	15	1		4		10	
4	Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами	8	15	1		4		10	
5	Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга	8	15	1		4		10	
6	Медиативный коучинг. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными состояниями и потенциалом	8	15	1		4		10	
7	Карьерный коучинг	8	13	1		4		8	
	Зачет		4					4	
	ИТОГО	8	108	8		32		68	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования	8	16	2		4		10	
2	Этические принципы и основные компетенции	8	15	1		4		10	
3	Методология работы с группами	8	15	1		4		10	
4	Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами	8	15	1		4		10	
5	Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга	8	15	1		4		10	
6	Медиативный коучинг. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными состояниями и	8	15	1				14	

	потенциалом								
7	Карьерный коучинг	8	13	1				12	
	Зачет		4					4	
	ИТОГО	8	108	8		24		76	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа		
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
1	Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования	9	16	1		1		14	
2	Этические принципы и основные компетенции	9	15	1		1		13	
3	Методология работы с группами	9	15	1		2		12	
4	Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами	9	15	1		2		12	
5	Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга	9	15			2		13	
6	Медиативный коучинг. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными состояниями и потенциалом	9	15			2		13	
7	Карьерный коучинг	9	13			2		11	
	Зачет	9	4						4
	ИТОГО	9	108	4		12		88	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования

Базовые подходы в консультировании и коучинге. Контракт с клиентом и правила его заключения по международным стандартам. Эмпатическое слушание, раппорт, понимание

состояния клиента. Типология личности клиента по В. Сатир. Коучинг как один из видов консультирования, его особенности и отличие от других форм работы с клиентом. Подход Т.Голви. Основные компетенции по Т.Леонарду. Поддержка как базовый инструмент консультирования и коучинга. Вызов – как противовес поддержке. Вопросы, как основной инструмент коучинга. Модель GROW. Структура сессии и действия коуча на каждом ее этапе.

Тема 2. Этические принципы и основные компетенции

Основные рабочие модели и методики, необходимые для эффективного консультирования и коучинга. Этический кодекс коуча по международным стандартам. Пирамида высококачественной коммуникации. Гендерная специфика и психология возраста. Организация процесса поиска решений. Модели и методики (по М. Дауни, М. Аткинсон, Р.Дилтсу и др.). Разбор моделей коучинга в разных ситуациях консультирования. Диагностика и стратификация в индивидуальной и групповой работе. Обучение технологиям, помогающим сделать выбор.

Тема 3. Методология работы с группами

Системный коучинг: изучаются технологии использования коучинг-моделей при взаимодействии с группой с учетом системных процессов. Групповая динамика по Дж. Уитмору. Групповая динамика по Bruce Tuckman и способы преодоления стадии Storming. Пять основных ступеней. Навыки эффективной презентации. Технологии коучинга в менеджменте. Стратегический подход и его особенности. Создание проектов в групповой работе. Креативный процесс и техники преодоления его торможения. Логико-смысловые модели как метод изучения нового материала, обобщении и систематизации знаний при разработке групповых проектов.

Тема 4. Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами

Графические модели фасилитации применительно к коучингу, фасилитация и бизнес консультирование. Фасилитатор, кто это. Этапы фасилитационной сессии. Поведение ведущего в трудных ситуациях. Проведение стратегической сессии и ее основные этапы. Вовлечение участников в обсуждение и поиск решений. Технологии Форсайта. Проведение изменений в организации.

Тема 5. Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга

Экзистенциальный подход В. Франкла. Работа с ценностными ориентирами и «жизненной миссией» по А.Паттакосу. Проведение первой встречи в консультировании семей. Иерархология, коалиции, скрытые конфликты в системном консультировании и организационном консультировании. Осознание собственных мыслительных привычек и выбор эффективных мыслительных стратегий. Метафорические техники в коучинге. Техники работы с образами.

Тема 6. Медиативный коучинг. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными состояниями и потенциалом

Современные стандарты медиации. Отличие медиации от других методов завершения конфликтов. Медиация в консультировании и коучинге. Шесть стадий приобретения медиативной компетентности MIKADO©. Семинар-практикум по нейрофизиологии: Система взглядов клиента (карта реальности): ценности, смыслы, установки, ожидания, внутренние монологи, интерпретации и пр. Взаимосвязь нейропроцессов и продуктивности. Коуч-подход К. Бессер Зигмунд.

Тема 7. Карьерный коучинг

Технологии карьерного консультирования. Применение тестовых методик для определения личностного и мотивационного профиля: карьерные якоря Э. Шейна, Hogan assessment, тест личностных предпочтений – MBTI; тест ролевой идентификации в команде - Р. Белбин; Способы тестирования карьерных решений в реальности. Ключевой и резервный варианты

карьерных векторов. Сотрудничество коуча с психологом и психотерапевтом в работе со «сложными случаями». Подход к супервизии в развитии профессионального коуча.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маурер, Роберт Шаг за шагом к достижению цели: Метод кайдзен / Роберт Маурер ; перевод Е. Бакушева. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-4788-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82402.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Мэрилин, Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин ; под редакцией М. Брандес, Т. Андриевской. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-5173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93055.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Немировский, И. Выдающийся руководитель: Как обеспечить бизнес-прорыв и вывести компанию в лидеры отрасли / И. Немировский, И. Старожукова. — Москва : Интеллектуальная Литература, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-9614-5183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83109.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709>, доступ по паролю.

4. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Васильев, Г. А. Управленческое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 (Менеджмент организации) / Г. А. Васильев, Е. М. Деева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 5-238-00717-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81706> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Лоро Доминик Искусство жить просто: Как избавиться от лишнего и обогатить свою жизнь [Электронный ресурс]/ Лоро Доминик— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблицер, 2019.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83018.html> .— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

<http://www.free-apple.ru/index.php/myworks/artcls/91-psihotabl> Сводная таблица по психосоматике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения

л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы - старший преподаватель Разумова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	Виды, феноменологию и принципы коучинга. Особенности и специфику, базовые понятия коучинга. Основные этапы и пути терапевтической работы в коучинге. Принципы отбора техник для работы с клиентами.	Применять конкретные техники и приемы коучинга. Подбирать методы и техники работы в коучинге. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в коучинге. Применять психологические техники и приемы мотивационного воздействия при работе с не мотивированными клиентами.	Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме коучинга. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития. Навыками применения широкого спектра методов коучинга. Приемами коучинга для решения актуальных задач.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

			и/или их частей			
1	<p>ЗНАТЬ: Виды, феноменологию и принципы коучинга. Особенности и специфику, базовые понятия коучинга. Основные этапы и пути терапевтической работы в коучинге. Принципы отбора техник для работы с клиентами.</p>		ПКД-7	<p>Тема 1. Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
				<p>Тема 2. Этические принципы и основные компетенции</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
				<p>Тема 3. Методология работы с группами</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
				<p>Тема 4. Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
				<p>Тема 5. Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
				<p>Тема 6. Медиативный коучинг. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными состояниями и потенциалом</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
				<p>Тема 7. Карьерный коучинг</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
2	<p>УМЕТЬ: Применять конкретные техники и приемы коучинга. Подбирать методы и техники работы в коучинге. Диагностировать клиентов,</p>		<p>Тема 1. Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	

	относящихся к группе риска в коучинге. Применять психологические техники и приемы мотивационного воздействия при работе с не мотивированными клиентами.			4. доклады 5. реферат 6. эссе	
		Тема 2. Этические принципы и основные компетенции		1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
		Тема 3. Методология работы с группами		1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
		Тема 4. Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами		1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе	Вопросы к зачету
		Тема 5. Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга		1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе	Вопросы к зачету
		Тема 6. Медиативный коучинг. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными состояниями и потенциалом		1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
		Тема 7. Карьерный коучинг		1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к зачету
3	ВЛАДЕТЬ: Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме коучинга. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития. Навыками	Тема 1. Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования		1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе	Вопросы к зачету
		Тема 2. Этические принципы и основные компетенции		1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для	Вопросы к зачету

<p>применения широкого спектра методов коучинга. Приемами коучинга для решения актуальных задач.</p>				самостоятельной работы 4. доклады	
			Тема 3. Методология работы с группами	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 4. Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 5. Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 6. Медиативный коучинг. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными состояниями и потенциалом	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к зачету
			Тема 7. Карьерный коучинг	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования

Базовые подходы в консультировании и коучинге. Контракт с клиентом и правила его заключения по международным стандартам. Эмпатическое слушание, раппорт, понимание состояния клиента. Типология личности клиента по В. Сатир. Коучинг как один из видов консультирования, его особенности и отличие от других форм работы с клиентом. Подход Т.Голви. Основные компетенции по Т.Леонарду. Поддержка как базовый инструмент консультирования и коучинга. Вызов – как противовес поддержке. Вопросы, как основной инструмент коучинга. Модель GROW. Структура сессии и действия коуча на каждом ее этапе.

Тема 2. Этические принципы и основные компетенции

Основные рабочие модели и методики, необходимые для эффективного консультирования и коучинга.

учинга. Этический кодекс коуча по международным стандартам. Пирамида высококачественной коммуникации. Гендерная специфика и психология возраста. Организация процесса поиска решений. Модели и методики (по М. Дауни, М. Аткинсон, Р.Дилтсу и др.). Разбор моделей коучинга в разных ситуациях консультирования. Диагностика и стратификация в индивидуальной и групповой работе. Обучение технологиям, помогающим сделать выбор.

Тема 3. Методология работы с группами

Системный коучинг: изучаются технологии использования коучинг-моделей при взаимодействии с группой с учетом системных процессов. Групповая динамика по Дж. Уитмору. Групповая динамика по Bruce Tuckman и способы преодоления стадии Storming. Пять основных ступеней. Навыки эффективной презентации. Технологии коучинга в менеджменте. Стратегический подход и его особенности. Создание проектов в групповой работе. Креативный процесс и техники преодоления его торможения. Логико-смысловые модели как метод изучения нового материала, обобщении и систематизации знаний при разработке групповых проектов.

Тема 4. Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами

Графические модели фасилитации применительно к коучингу, фасилитация и бизнес консультирование. Фасилитатор, кто это. Этапы фасилитационной сессии. Поведение ведущего в трудных ситуациях. Проведение стратегической сессии и ее основные этапы. Вовлечение участников в обсуждение и поиск решений. Технологии Форсайта. Проведение изменений в организации.

Тема 5. Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга

Экзистенциальный подход В. Франкла. Работа с ценностными ориентирами и «жизненной миссией» по А.Паттакоу. Проведение первой встречи в консультировании семей. Иерархология, коалиции, скрытые конфликты в системном консультировании и организационном консультировании. Осознание собственных мыслительных привычек и выбор эффективных мыслительных стратегий. Метафорические техники в коучинге. Техники работы с образами.

Тема 6. Медиативный коучинг. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными состояниями и потенциалом

Современные стандарты медиации. Отличие медиации от других методов завершения конфликтов. Медиация в консультировании и коучинге. Шесть стадий приобретения медиативной компетентности MIKADO©. Семинар-практикум по нейрофизиологии: Система взглядов клиента (карта реальности): ценности, смыслы, установки, ожидания, внутренние монологи, интерпретации и пр. Взаимосвязь нейропроцессов и продуктивности. Коуч-подход К. Бессер Зигмунд.

Тема 7. Карьерный коучинг

Технологии карьерного консультирования. Применение тестовых методик для определения личностного и мотивационного профиля: карьерные якоря Э. Шейна, Hogan assessment, тест личностных предпочтений – MBTI; тест ролевой идентификации в команде - Р. Белбин; Способы тестирования карьерных решений в реальности. Ключевой и резервный варианты карьерных векторов. Сотрудничество коуча с психологом и психотерапевтом в работе со «сложными случаями». Подход к супервизии в развитии профессионального коуча.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение прак-

тического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования

Коучинг как один из видов консультирования, его особенности и отличие от других форм работы с клиентом.

Структура сессии и действия коуча на каждом ее этапе.

Тема 4. Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами

Графические модели фасилитации применительно к коучингу, фасилитация и бизнес консультирование.

Поведение ведущего в трудных ситуациях.

Проведение стратегической сессии и ее основные этапы.

Вовлечение участников в обсуждение и поиск решений.

Проведение изменений в организации.

Тема 5. Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга

Работа с ценностными ориентирами и «жизненной миссией» по А.Паттакоосу.

Проведение первой встречи в консультировании семей.

Иерархология, коалиции, скрытые конфликты в системном консультировании и организационном консультировании.

Осознание собственных мыслительных привычек и выбор эффективных мыслительных стратегий.

Метафорические техники в коучинге.

Тема 7. Карьерный коучинг

Технологии карьерного консультирования.

Способы тестирования карьерных решений в реальности.

Ключевой и резервный варианты карьерных векторов.

Сотрудничество коуча с психологом и психотерапевтом в работе со «сложными случаями».

Подход к супервизии в развитии профессионального коуча.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методология психологического консультирования и коучинга. Основы консультирования

Коучинг как один из видов консультирования, его особенности и отличие от других форм работы с клиентом.

Структура сессии и действия коуча на каждом ее этапе.

Тема 4. Коучинг и фасилитация. Актуальный подход в работе с командами

Графические модели фасилитации применительно к коучингу, фасилитация и бизнес консультирование.

Поведение ведущего в трудных ситуациях.

Проведение стратегической сессии и ее основные этапы.

Вовлечение участников в обсуждение и поиск решений.

Проведение изменений в организации.

Тема 5. Стратегический и системный подход. Основы экзистенциального коучинга

Работа с ценностными ориентирами и «жизненной миссией» по А.Паттакосу.

Проведение первой встречи в консультировании семей.

Иерархология, коалиции, скрытые конфликты в системном консультировании и организационном консультировании.

Осознание собственных мыслительных привычек и выбор эффективных мыслительных стратегий.

Метафорические техники в коучинге.

Тема 7. Карьерный коучинг

Технологии карьерного консультирования.

Способы тестирования карьерных решений в реальности.

Ключевой и резервный варианты карьерных векторов.

Сотрудничество коуча с психологом и психотерапевтом в работе со «сложными случаями».

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Области применения методов коучинга в индивидуальной и групповой работе.
2. Факторы психотерапевтического воздействия в работе с группой.
3. Терапевтические факторы и динамика группового коучинга.
4. Преимущества коучинга перед другими терапевтическими подходами.
5. Специфика требований к коучу, ведущему мотивационных групп.
6. Возможности сочетания коучинга с другими методами психотерапии.
7. Возможности работы методами коучинга с детьми и подростками.
8. Техники коучинга в работе с персоналом.
9. Возможности диагностики психических нарушений посредством методов коучинга. Современные проблемы HR-менеджмента.
10. Коучинг и наставничество в профессиональной деятельности.
11. Адаптация новых сотрудников.
12. Построение карты профессионального роста.
13. Виды карьеры, составление индивидуального плана построения карьеры.
14. Тип личности и профессиональный рост.
15. Мотивация персонала.
16. Психологические приемы самомотивации и самоменеджмента.
17. Развитие навыков эмоционального интеллекта (стресс-менеджмент).
18. Профилактика профессиональных деформаций.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Базовые подходы в консультировании и коучинге.
2. Контракт с клиентом и правила его заключения по международным стандартам.
3. Эмпатическое слушание, раппорт, понимание состояния клиента.
 1. Типология личности клиента по В. Сатир.
 2. Коучинг как один из видов консультирования, его особенности и отличие от других форм работы с клиентом.
 3. Подход Т.Голви.
 4. Основные компетенции по Т.Леонарду.
 5. Поддержка как базовый инструмент консультирования и коучинга.
 6. Вызов – как противовес поддержке.
 7. Вопросы, как основной инструмент коучинга.
 8. Модель GROW.
 9. Структура сессии и действия коуча на каждом ее этапе.
10. Основные рабочие модели и методики, необходимые для эффективного консультирования и коучинга.
11. Этический кодекс коуча по международным стандартам.
12. Пирамида высококачественной коммуникации.
13. Гендерная специфика и психология возраста.
14. Организация процесса поиска решений.
15. Модели и методики (по М. Дауни, М. Аткинсон, Р.Дилтсу и др.).
16. Разбор моделей коучинга в разных ситуациях консультирования.
17. Диагностика и стратификация в индивидуальной и групповой работе.
18. Обучение технологиям, помогающим сделать выбор.
19. Системный коучинг: изучаются технологии использования коучинг-моделей при взаимодействии с группой с учетом системных процессов.
20. Групповая динамика по Дж. Уитмору.
21. Групповая динамика по Bruce Tuckman и способы преодоления стадии Storming.
22. Пять основных ступеней.
23. Навыки эффективной презентации.
24. Технологии коучинга в менеджменте.
25. Стратегический подход и его особенности.
26. Создание проектов в групповой работе.
27. Креативный процесс и техники преодоления его торможения.
28. Логико-смысловые модели как метод изучения нового материала, обобщении и систематизации знаний при разработке групповых проектов.
29. Графические модели фасилитации применительно к коучингу, фасилитация и бизнес консультирование.
30. Фасилитатор, кто это. Этапы фасилитационной сессии.
31. Поведение ведущего в трудных ситуациях.
32. Проведение стратегической сессии и ее основные этапы.
33. Вовлечение участников в обсуждение и поиск решений.
34. Технологии Форсайта. Проведение изменений в организации.
35. Экзистенциальный подход В. Франкла.
36. Работа с ценностными ориентирами и «жизненной миссией» по А.Паттакоосу.
37. Проведение первой встречи в консультировании семей.
38. Иерархология, коалиции, скрытые конфликты в системном консультировании и организационном консультировании.

39. Осознание собственных мыслительных привычек и выбор эффективных мыслительных стратегий.
40. Метафорические техники в коучинге. Техники работы с образами.
41. Современные стандарты медиации.
42. Отличие медиации от других методов завершения конфликтов.
43. Медиация в консультировании и коучинге.
44. Шесть стадий приобретения медиативной компетентности MIKADO©.
45. Взаимосвязь нейропроцессов и продуктивности.
46. Коуч-подход К. Бессер Зигмунд.
47. Технологии карьерного консультирования.
48. Применение тестовых методик для определения личностного и мотивационного профиля: карьерные якоря Э. Шейна, Hogan assessment, тест личностных предпочтений – MBTI, тест ролевой идентификации в команде - Р. Белбин.
49. Способы тестирования карьерных решений в реальности.
50. Ключевой и резервный варианты карьерных векторов.
51. Сотрудничество коуча с психологом и психотерапевтом в работе со «сложными случаями».
52. Подход к супервизии в развитии профессионального коуча.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Определение целей, задач и конечных результатов.
2. Определение объема работы, сроков исполнения и формата встреч на основе прописанных целей.
3. Определение формата обратной связи и условия конфиденциальности в коммуникации «коуч – заказчик коучинга (представитель компании) - непосредственный клиент»
4. Заключение коучингового контракта
5. Оценка результатов коучинга:
 - после каждой сессии
 - через определенный временной этап
6. Обсуждение результатов с заказчиками коучинга по согласованным заранее ключевым пунктам, согласованным с клиентом.

Ситуации для использования инструментария коучинга в управлении

- Сотрудник демотивирован и работает неэффективно
- У сотрудника много инициатив, он хочет быть полезным компании
- Сотрудник хочет карьерного роста и спрашивает о перспективе
- Команду необходимо активизировать на выполнение амбициозной задачи

Коучинг позволяет эффективно решать следующие задачи:

Для человека:

- провести ревизию собственной жизни
- расширить представление о собственном потенциале
- определить свои истинные цели
- провести анализ и мобилизацию необходимых ресурсов для достижения цели
- планирование действий и управление временем
- мотивация действий
- контролировать и корректировать процесс движения к цели
- жить в потоке, активировав чувство самореализации

- улучшить отношения с близкими и коллегами
- оказывать поддержку окружающим в решении их жизненных задач
- вести здоровый образ жизни

Для организации:

- более полное раскрытие спектра возможностей
- развитие компании
- проведение изменений компании
- повышение организационной культуры
- формирование эффективной команды
- повышение производительности
- повышение ответственности и активности персонала
- обучение персонала
- снижение стрессового уровня на предприятии
- создание самообучающейся организации

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Базовые подходы в консультировании и коучинге.
2. Контракт с клиентом и правила его заключения по международным стандартам.
3. Эмпатическое слушание, раппорт, понимание состояния клиента.
4. Типология личности клиента по В. Сатир.
5. Коучинг как один из видов консультирования, его особенности и отличие от других форм работы с клиентом.
6. Подход Т.Голви.
7. Основные компетенции по Т.Леонарду.
8. Поддержка как базовый инструмент консультирования и коучинга.
9. Вызов – как противовес поддержке.
10. Вопросы, как основной инструмент коучинга.
11. Модель GROW.
12. Структура сессии и действия коуча на каждом ее этапе.
13. Основные рабочие модели и методики, необходимые для эффективного консультирования и коучинга.
14. Этический кодекс коуча по международным стандартам.
15. Пирамида высококачественной коммуникации.
16. Гендерная специфика и психология возраста.
17. Организация процесса поиска решений.
18. Модели и методики (по М. Дауни, М. Аткинсон, Р.Дилтсу и др.).
19. Разбор моделей коучинга в разных ситуациях консультирования.
20. Диагностика и стратификация в индивидуальной и групповой работе.
21. Обучение технологиям, помогающим сделать выбор.
22. Системный коучинг: изучаются технологии использования коучинг-моделей при взаимодействии с группой с учетом системных процессов.
23. Групповая динамика по Дж. Уитмору.

24. Групповая динамика по Bruce Tuckman и способы преодоления стадии Storming.
25. Пять основных ступеней.
26. Навыки эффективной презентации.
27. Технологии коучинга в менеджменте.
28. Стратегический подход и его особенности.
29. Создание проектов в групповой работе.
30. Креативный процесс и техники преодоления его торможения.
31. Логико-смысловые модели как метод изучения нового материала, обобщении и систематизации знаний при разработке групповых проектов.
32. Графические модели фасилитации применительно к коучингу, фасилитация и бизнес консультирование.
33. Фасилитатор, кто это. Этапы фасилитационной сессии.
34. Поведение ведущего в трудных ситуациях.
35. Проведение стратегической сессии и ее основные этапы.
36. Вовлечение участников в обсуждение и поиск решений.
37. Технологии Форсайта. Проведение изменений в организации.
38. Экзистенциальный подход В. Франкла.
39. Работа с ценностными ориентирами и «жизненной миссией» по А.Паттакосу.
40. Проведение первой встречи в консультировании семей.
41. Иерархология, коалиции, скрытые конфликты в системном консультировании и организационном консультировании.
42. Осознание собственных мыслительных привычек и выбор эффективных мыслительных стратегий.
43. Метафорические техники в коучинге. Техники работы с образами.
44. Современные стандарты медиации.
45. Отличие медиации от других методов завершения конфликтов.
46. Медиация в консультировании и коучинге.
47. Шесть стадий приобретения медиативной компетентности MIKADO©.
48. Взаимосвязь нейропроцессов и продуктивности.
49. Коуч-подход К. Бессер Зигмунд.
50. Технологии карьерного консультирования.
51. Применение тестовых методик для определения личностного и мотивационного профиля: карьерные якоря Э. Шейна, Hogan assessment, тест личностных предпочтений – MBTI, тест ролевой идентификации в команде - Р. Белбин.
52. Способы тестирования карьерных решений в реальности.
53. Ключевой и резервный варианты карьерных векторов.
54. Сотрудничество коуча с психологом и психотерапевтом в работе со «сложными случаями».
55. Подход к супервизии в развитии профессионального коуча.

3.2 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОТЕРАПИЯ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Логотерапия и экзистенциальный анализ являются

1. - освоение теории логотерапии и экзистенциального анализа,
2. - приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование духовности,
3. - ориентация в сложных процессах функционирования личности,
4. - развитие навыков логического мышления ,
5. - освоение личностно-значимых стимулов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины Логотерапия и экзистенциальный анализ заключаются в:

1. Знакомстве с жизнью и психотерапевтическим профессиональным становлением В. Франкла,
2. Формировании образа личности согласно теоретическим основам, предложенным В. Франклом, и на основании теории личности согласно концепции В. Франкла
3. Формировании основ логотерапевтического мировоззрения
4. Знакомстве с навыками применения основных техник логотерапии в практике психологического консультирования,
5. Научении использования профессиональной литературы для саморазвития и формирования профессиональной компетенции .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. об условиях формирования личности, о структуре личности, (ПКД-7)
2. Биографические данные и этапы жизненного пути В. Франкла, о практике как способе отношения человека к миру(ПКД-7)
3. о способах терапевтического взаимодействия, принципы формирования ответственности терапевта и клиента в терапевтическом процессе (ПКД-7)

Уметь:

1. самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать концепцию димензиональной онтологии, духовной составляющей личности (ПКД-7)
2. оперировать научными знаниями относительно формирования картины человека согласно В. Франкла, использовать это в выработке стратегии терапевтического взаимодействия с клиентом (ПКД-7)
3. работать с современной научной литературой; готовить домашние задания в виде ответов на предложенные вопросы, или рефераты по изучаемым проблемам; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПКД-7)
4. использовать техники и методы логотерапии (ПКД-7)

Владеть

1. этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, и в профессиональной деятельности (ПКД-7)
2. знаниями о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях(ПКД-7)

3. знанием об основных условиях оказания эффективной логотерапевтической помощи (ПКД-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логотерапия и экзистенциальный анализ» относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Является дисциплиной по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:

Философия

Антропология

Основы консультативной психологии

Краткосрочные методы психологического консультирования

История психотерапии и психологического консультирования

Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании

Современные концепции и методы психологической помощи

Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии

Логотерапия и экзистенциальный анализ является продвинутым вариантом экзистенциально-гуманистической психотерапии, базирующейся на изучении основных концепций экзистенциализма, отсюда связь с дисциплиной «философия». Франкловская антропология рисует человека целиком и полностью проникнутым стремлением к смыслу, и имеет особую философско-антропологическую трактовку, отсюда слушателям необходимо иметь знания относительно понятия личности, динамики этого понятия в различных подходах и школах. Слушатели должны иметь понятие о различных теориях личности, стратегиях ее развития, что связывает ЛТЭА с дисциплиной История психотерапии и психологического консультирования. Дисциплина «Логотерапия и экзистенциальный анализ» рассматривает понятие выработки смыслонаполненного состояния вне зависимости от тех ограничений, в которых оказывается личность, предполагая, что модификация установок, а также попеременная диагностика психологического состояния личности с позиций самодистанцирования и самотрансценденции, способствуют выработке конструктивных жизненных сценариев и объективной Я-концепции, отсюда связь с дисциплинами «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании», а также «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии». Последнее очевидно, т.к. ЛТЭА ориентирована на оказание краткосрочной психологической помощи в сложных жизненных обстоятельствах.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: преддипломная практика

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ья рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ера кти в			
1	История логотерапии	8	9	3				6		
2	Философия подхода, ориентированного на смысл	8	2	2						
3	Теория и образ человека	8	8	2				6		
4	Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен	8	11	1		4		6		
5	Как В. Франкл понимал проблему страдания	8	8	2				6		
6	Логотерапевтическая диагностика	8	17	1		10		6		
7	Логотерапия различных кризисов	8	17	1		10		6		
	Экзамен		36						36	
	ИТОГО	8	108	12		24		36	36	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьна я рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Ин тер ак тив			
1	История логотерапии	9	9	2		2		5		
2	Философия подхода, ориентированного на смысл	9	2	2						
3	теория и образ человека	9	8	1		2		5		
4	Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен	9	11	1		2		8		
5	Как В. Франкл понимал проблему страдания	9	8	2				6		
6	Логотерапевтическая диагностика	9	17	1		6		10		
7	Логотерапия различных кризисов	9	17	1		6		10		
	Экзамен	9	36						36	
	ИТОГО	9	108	10		18		44	36	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История логотерапии	9	9	1		2		6		
2	Философия подхода, ориентированного на смысл	9	2	1		1		0		
3	теория и образ человека	9	8			1		7		
4	Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен	9	11			2		9		
5	Как В. Франкл понимал проблему страдания	9	8			1		7		
6	Логотерапевтическая диагностика	9	17	1		3		13		
7	Логотерапия различных кризисов	9	17	1		2		14		
	Экзамен		36					27	9	
	ИТОГО	9	108	4		12		83	9	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История логотерапии. Истоки возникновения, переход от психоанализа и индивидуальной психологии к логотерапии. Биография В. Франкла. Основные труды.

Тема 2 Философия подхода, ориентированного на смысл. Предпосылки появления логотерапии с точки зрения философии и антропологии. Димензиональная онтология В. Франкла.

Тема 3. теория и образ человека. Необходимость рассмотрения личности, как единого организма с точки зрения психологии, биологии и духовности. Как логотерапия относится к достоинству и уникальности человеческой личности. Психологическое кредо В. Франкла. Способность человеческого духа в любых обстоятельствах отстраиваться от психофизиологии

Тема 4. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен. Три способа обнаружения смысла: ценности переживания, ценности созидания, ценности отношения.

Тема 5. Как В. Франкл понимал проблему страдания. Страдание – способ личности стать зрелой. Борьба с отчаянием, как с деструктивным понятием страдания, лишённого смысла. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние. Способы противостояния и адаптация реальности

Тема 6. Логотерапевтическая диагностика. Попеременная диагностика. Этапы и шаги проведения логотерапии. Цели и задачи логотерапевтического вмешательства.

Тема 7. Логотерапия различных кризисов. Понятие кризиса в логотерапии. Пути поиска ресурсов. Деревлексия. Основной метод логотерапии. Противостояние понятию

гиперрефлексии, излишней фокусировке на ограничении, симптоме, проблеме. Возможности поиска составляющих жизни пациента, не затронутых проблемой. Дневники радостных моментов. Парадоксальное намерение. 7 шагов парадоксальной интенции. Изменение отношения. модификация установок – ключевое понятие в логотерапии. Выявление иррациональных установок.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В качестве самостоятельной работы слушатели проводят самостоятельную тестовую диагностику согласно:

Тесту смысложизненных ориентаций (СЖО — Леонтьев, 2000б), представляющий собой модификацию теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test — PИL), созданного Дж. Крамбо и Л. Махоликом на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла. Тест включает 20 пар утверждений, отражающих альтернативные варианты отношения человека к жизни, а также 5 субшкал (цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля — Я и локус контроля — жизнь) и общий показатель осмысленности жизни.

Тесту жизнестойкости (Hardy Survey) С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой (2006), стандартная версия из 45 пунктов. Измеряет 3 основные установки, обеспечивающие совершение личностью выбора будущего и помогающие ей справляться со сложными жизненными ситуациями, — вовлеченность, контроль и вызов.

Готовят письменные домашние задания с ответами на вопросы, указанные в форме текущего контроля успеваемости. Задания оцениваются с точки зрения точности, раскрытия сути, объема, наличия самостоятельных примеров, логики изложения.

В качестве методического материала предлагаются методические рекомендации по написанию эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93023.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Франкл, Виктор Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере / Виктор Франкл ; перевод Д. Орлова, Д. Леонтьев. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-91671-031-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82500.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-399-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Майстренко, В. И. Экзистенциальный подход в работе психолога : учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. —

Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87022.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://inpsycho.ru/institut-v-detalyax/publichnaya_prosvetitelskaya_deyatelnost - учебно-просветительская деятельность МИП в вопросах логотерапии

1. <http://www.viktorfrankl.org/e/logotherapy.html> - сайт Института Виктора Франкла (Вена)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для организации успешного овладения данной дисциплиной необходимо в первую очередь провести лекционные занятия, в которых будет осуществлено знакомство слушателей с предметом дисциплины, ее местом в общей системе освоения психологическими знаниями и навыками, после чего необходима самостоятельная работа слушателей с тестовым инструментарием и изучением трудов В. Франкла, изданных на русском языке, а также просмотром видеоматериалов по реальному консультированию и выступлениям на профильной конференции в мае 2013 года. После этого проводятся семинарские занятия.

Система подачи знаний осуществляется в трех блоках:

- теория, философия и мировоззрение;
- проживание логотерапии;
- практика логотерапии.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи

по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности слушателя. В зависимости от этого различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий, поисковый.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: слушатели готовят ответы на предложенные вопросы посредством заполнения заранее разработанных форм и требований к ответам. Познавательная деятельность слушателя проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне изучаются первоисточники (работы В. Франкла, выполняются переводы иностранной литературы (фрагменты книг, статьи современных логотерапевтов). Цель этого вида работ – научить слушателей основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда. В процессе работы слушатели должны переосмысливать имеющуюся литературу, подбирать точные по смыслу формулировки, творчески относиться к процессу, подразумевая трансцендентную природу и направленность своего творчества: это нужно не только им, а во многом другим слушателям, это влияет на организацию учебных занятий, улучшает методическую базу курса).

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Слушатели нацелены на самостоятельный поиск новой литературы по предмету, получению новых знаний и вырабатывается желание продолжать обучение по профильной программе дополнительного образования и/или участия в просветительских проектах по темам курса.

Составитель рабочей программы
Штукарева Светлана Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	<p>1. об условиях формирования личности, о структуре личности,</p> <p>2. Биографические данные и этапы жизненного пути В. Франкла, о практике как способе отношения человека к миру</p> <p>3. о способах терапевтического взаимодействия, принципы формирования ответственности терапевта и клиента в терапевтическом процессе</p>	<p>1. самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать концепцию дименциональной онтологии, духовной составляющей личности</p> <p>2. оперировать научными знаниями относительно формирования картины человека согласно В. Франкла, использовать это в выработке стратегии терапевтического взаимодействия с клиентом</p> <p>3. работать с современной научной литературой; готовить домашние задания в виде ответов на предложенные вопросы, или рефераты по изучаемым проблемам; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения</p> <p>4. использовать техники и методы логотерапии</p>	<p>1. этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, и в профессиональной деятельности</p> <p>2. знаниями о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях</p> <p>3. знанием об основных условиях оказания эффективной логотерапевтической помощи</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения

		сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знания об условиях формирования личности, о структуре личности, Биографические данные и этапы жизненного пути В. Франкла, о практике как способе отношения человека к миру о способах терапевтического взаимодействия, принципы формирования ответственности терапевта и клиента в терапевтическом процессе	ПКД-7	<p>Тема 1. История логотерапии. Истоки возникновения, переход от психоанализа и индивидуальной психологии к логотерапии. Биография В. Франкла. Основные труды.</p> <p>Тема 2 Философия подхода, ориентированного на смысл. Предпосылки появления логотерапии с точки зрения философии и антропологии. Димензиональная онтология В. Франкла.</p>	<p><i>1.устный опрос, эссе, реферат, самостоятельны е задания</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 3. теория и образ человека. Необходимость рассмотрения личности, как единого организма с точки зрения психологии, биологии и духовности. Как логотерапия относится к достоинству и уникальности человеческой личности. Психологическое кредо В. Франкла. Способность человеческого духа в</p>		

			любых обстоятельствах отстраиваться от психофизиологии		
2	<p>Умение самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать концепцию дименциональной онтологии, духовной составляющей личности оперировать научными знаниями относительно формирования картины человека согласно В. Франкла, использовать это в выработке стратегии терапевтического взаимодействия с клиентом работать с современной научной литературой; готовить домашние задания в виде ответов на предложенные вопросы, или рефераты по изучаемым проблемам; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения использовать техники и методы логотерапии</p>	ПКД-7	<p>Тема 5. Как В. Франкл понимал проблему страдания. Страдание – способ личности стать зрелой. Борьба с отчаянием, как с деструктивным понятием страдания, лишённого смысла. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние. Способы противостояния и адаптация реальности</p>	<p><i>1.устный опрос, эссе, реферат, самостоятельны е задания</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 4. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен. Три способа обнаружения смысла: ценности переживания, ценности созидания, ценности отношения.</p>	<p><i>1.устный опрос, эссе, реферат, самостоятельны е задания</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
3	<p>Владение 1. этическими взглядами, ценностями и убеждениями, согласно 10 тезисам о личности Франкла, применять их в жизни, и в профессиональной деятельности, что соответствует концепции логотерапевтического проживания 2. знаниями о теории кризисов, различных подходах к понятию кризис, виды кризисов 3. знанием об основных условиях оказания эффективной логотерапевтической помощи посредством попеременной диагностики, а также способах проведения дерефлексии</p>	ПКД-7	<p>Тема 6. Логотерапевтическая диагностика. Попеременная диагностика. Этапы и шаги проведения логотерапии. Цели и задачи логотерапевтического вмешательства.</p> <p>Тема 7. Логотерапия различных кризисов. Понятие кризиса в логотерапии. Пути поиска ресурсов. Деревлексия. Основной метод логотерапии. Противостояние понятию гиперрефлексии, излишней фокусировке на ограничении, симптоме, проблеме. Возможности поиска составляющих жизни пациента, не затронутых проблемой. Дневники радостных моментов. Парадоксальное намерение. 7 шагов парадоксальной интенции. Изменение</p>	<p><i>1.устный опрос, эссе, реферат, самостоятельны е задания</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

			отношения. модификация установок – ключевое понятие в логотерапии. Выявление иррациональных установок.		
--	--	--	---	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. История логотерапии. Истоки возникновения, переход от психоанализа и индивидуальной психологии к логотерапии. Биография В. Франкла. Основные труды.

Тема 2 Философия подхода, ориентированного на смысл. Предпосылки появления логотерапии с точки зрения философии и антропологии. Димензиональная онтология В. Франкла.

Тема 3. теория и образ человека. Необходимость рассмотрения личности, как единого организма с точки зрения психологии, биологии и духовности. Как логотерапия относится к достоинству и уникальности человеческой личности. Психологическое кредо В. Франкла. Способность человеческого духа в любых обстоятельствах отстраиваться от психофизиологии

Тема 4. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен. Три способа обнаружения смысла: ценности переживания, ценности созидания, ценности отношения.

Тема 5. Как В. Франкл понимал проблему страдания. Страдание – способ личности стать зрелой. Борьба с отчаянием, как с деструктивным понятием страдания, лишённого смысла. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние. Способы противостояния и адаптация реальности

Тема 6. Логотерапевтическая диагностика. Попеременная диагностика. Этапы и шаги проведения логотерапии. Цели и задачи логотерапевтического вмешательства.

Тема 7. Логотерапия различных кризисов. Понятие кризиса в логотерапии. Пути поиска ресурсов. Деревлексия. Основной метод логотерапии. Противостояние понятию гиперрефлексии, излишней фокусировке на ограничении, симптоме, проблеме. Возможности поиска составляющих жизни пациента, не затронутых проблемой. Дневники радостных моментов. Парадоксальное намерение. 7 шагов парадоксальной интенции. Изменение отношения. модификация установок – ключевое понятие в логотерапии. Выявление иррациональных установок.

2.1. Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом

овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. История логотерапии.

1. Как я буду применять логотерапию в своей жизни и/или практике?
2. В чем значение логотерапии в работе с клиентом?
3. Как логотерапия влияет на формирование смыслов в интерпретации клиентом своей ситуации?

Тема 2 Философия подхода, ориентированного на смысл.

1. Как формирует смысл?
2. Из каких компонентов состоит смысл моей жизни?
3. Для чего можно изучать смысл и как его реализовать в моей жизни?

Тема 3. Теория и образ человека.

1. В чем связь личности и образа меня в моем сознании?
2. Как отличаются личность и образ меня в моем сознании?
3. Есть ли острые внутриличностные конфликты при анализе своего образа?
4. Как закрепить образ себя?

Тема 4. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен.

1. Выявление смысла.
2. Интерпретация смысла.
3. Закрепление смысла.
4. Осознание смысла.
5. Формирование ценностей.

Тема 5. Как В. Франкл понимал проблему страдания.

1. Осознание смысла через страдание.
2. Формирование зрелости личности.
3. Работа с отчаянием в ситуации переживания страдания.
4. Адаптация к реальности через переживание страдания.

Тема 6. Логотерапевтическая диагностика.

1. Попеременная диагностика.
2. Этапы и шаги проведения логотерапии.
3. Цели и задачи логотерапевтического вмешательства.

Тема 7. Логотерапия различных кризисов.

1. Связи кризиса и техник логотерапии.
2. Работа с кризисными ситуациями.
3. Понимание собственных психологических ресурсов.
4. Дневники радостных моментов.
5. Парадоксальное намерение.

6. 7 шагов парадоксальной интенции.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика докладов

Тема 1. История логотерапии.

1. Особенности биографии В. Франкла, и как это может быть актуально для данного момента времени.
2. Этапы становления биографии В. Франкла.
3. Научный вклад В. Франкла в логотерапию и психотерапию.

Тема 2. Философия подхода, ориентированного на смысл.

1. Подходы изучения смысла в логотерапии.
2. Значение философии в логотерапии.
3. Поиски смыслов через философское осмысление реальности.

Тема 3. Теория и образ человека.

1. В чем связь личности и образа меня в моем сознании?
2. Как отличаются личность и образ меня в моем сознании?
3. Перспективы развития логотерапии в России.

Тема 4. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен.

1. «Синхронизация в Биркенвальде» - основные философские и общечеловеческие ценности.
2. Смысл в индивидуальных ценностях человека.
3. Интерпретация человеком ценностей.

Тема 5. Как В. Франкл понимал проблему страдания.

1. Мысли о будущем в ситуации страдания.
2. Смысл и его ожидания в будущем.
3. Страдания и смысл.

Тема 6. Логотерапевтическая диагностика.

1. Познание реальности через осознание воли.
2. Воля и фрустрация.
3. Управление фрустрациями.

Тема 7. Логотерапия различных кризисов.

1. Жизненный кризис.
2. Семейные проблемы.
3. Депрессивное или стрессовое состояние.
4. Беспричинная тревога, панические атаки.
5. Зависимости: алкогольная, наркотическая, игровая.
6. Обсессивно-компульсивное расстройство.
7. Фобии.
8. Проблемы со сном.
9. Сексуальная дисфункция.
10. Жизненные ситуации, связанные с неизлечимыми болезнями, смертью близкого человека.
11. Неудовлетворенность собой, скука, апатия, безучастность, разочарование.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Не полностью раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.4 Вопросы для устного опроса

1. Суть антропологии человека согласно В.Франклу. Трехмерная модель личности

2. Психологическое кредо В. Франкла и ваше отношение к нему
3. Взгляд В. Франкла на страдание
4. О каких смыслах идет речь в психологии Виктора Франкла?
5. Понятие ноогенного невроза
6. Приведите пример ситуации неизбежного страдания, в которой был найден смысл
7. Понятие трагической триады в логотерапии
8. Определение и структура ноэтического измерения человека
9. Приведите пример притчи или метафоры, которая несет ценность и обладает потенциалом к пробуждению изменения
10. Понятие коллективного невроза и его симптомы (установки)
11. Как смысл может быть найден: треугольник смысла
12. Борьба с отчаянием, как с деструктивным понятием страдания, лишённого смысла.
13. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние.
14. Способы противостояния и адаптация реальности.
15. Логотерапевтическая диагностика.
16. Попеременная диагностика.
17. Этапы и шаги проведения логотерапии.
18. Цели и задачи логотерапевтического вмешательства.
19. Логотерапия различных кризисов. Понятие кризиса в логотерапии.
20. Пути поиска ресурсов.
21. Дереклексия - основной метод логотерапии.
22. Противостояние понятию гиперрефлексии, излишней фокусировке на ограничении, симптоме, проблеме.
23. Возможности поиска составляющих жизни пациента, не затронутых проблемой.
Дневники радостных моментов.
24. Парадоксальное намерение.
25. 7 шагов парадоксальной интенции.
26. Изменение отношения.
27. Модификация установок – ключевое понятие в логотерапии.
28. Выявление иррациональных установок.
29. Дополнить +10-15

3.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3.5 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Конспект доклада Франкла, прочитанного на собрании Международного Пен-клуба 18 ноября 1975 года. «Современная литература глазами психиатра» В книге «Страдания от бессмысленности жизни» <http://www.klex.ru/cgn>

Задание 2. Конспект статьи «Страдания от бессмысленности жизни», из книги «Страдания от бессмысленности жизни» <http://www.klex.ru/cgn>

Задание 3. Конспект Доклада, прочитанного осенью 1964 года на конференции в г. Эльмау, организованной штуртгартским Обществом врачей и душепопечителей.. «Логотерапия и религия». В книге «Страдания от бессмысленности жизни» <http://www.klex.ru/cgn>

Задание 4. Конспект глав Вклад Виктора Франкла и Дереклексия в книге Ирвина Ялома «Экзистенциальная психотерапия»

Задание 5. Конспект Глава III ЛОГОТЕРАПИЯ КАК ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА из книги Франкла «Доктор и душа». <http://www.klex.ru/3aa>

Задание 6. Конспект Части 2 «Психотерапия на практике» книги Франкла «Психотерапия на практике». <http://www.klex.ru/2by>

Задание 7. Конспект Части 3 «Психотерапия для повседневной жизни» книги Франкла «Психотерапия на практике». <http://www.klex.ru/2by>

Задание 8. Конспект Глава II СПЕЦИАЛЬНЫЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ из книги Франкла «Доктор и душа». <http://www.klex.ru/3aa>

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

3.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. Перечислите основные этапы биографии Виктора Франкла.
2. Аргументируйте необходимость перехода от психоанализа к логотерапии
3. Приведите пример открытия смысла через ценность созидания, творчества
4. Суть антропологии человека согласно В.Франклу. Трёхмерная модель личности
5. Как смысл может быть найден: треугольник смысла
6. Почему люди, имеющие возможность вести наполненную смыслами жизнь, не делают это?
7. Определение и структура ноэтического измерения человека
8. Понятие «смысл» с точки зрения логотерапии.
9. Приведите пример открытия смысла через ценность переживания.
10. Психологическое кредо В. Франкла
11. Основные понятия логотерапии
12. Приведите пример открытия смысла через ценность отношения.
13. О каких смыслах идет речь в психологии Виктора Франкла?
14. Понятие трагической триады в логотерапии
15. Приведите пример из биографии В. Франкла, иллюстрирующий понятие сверх-смысла
16. Понятие коллективного невроза и его симптомы (установки)
17. Взгляд В. Франкла на страдание.
18. Приведите пример деструктивной (иррациональной) установки и способы работы с ней
19. Каковы проявления ноогенного невроза, почему он представляет опасность и каковы стратегии работы с ним?

20. Способы открытия смыслов
21. Приведите примеры попеременной диагностики
22. Понятие логотерапевтической диагностики
23. Понятие кризиса в логотерапии
24. Приведите пример гиперрефлексии и наметьте способы взаимодействия с ней.
25. Методы логотерапии
26. Понятие достоинства с точки зрения логотерапии
27. Приведите примеры применения парадоксальной интенции
28. Метод дерефлексии, понятие и применение.
2. Взгляд Франкла на отчаяние.
29. Приведите пример применения модификации установок
30. Понятие экзистенциального вакуума.
31. Смысл момента
32. Приведите пример редукционизма в современной психологии
33. Критика пандетерминизма
34. Понятие нооднамики
35. Приведите пример проявления «воскресного невроза»
36. Целевой детерминизм
37. Понятие совести
38. Как проявляются в жизни фанатичные установки
39. Области применения логотерапии
40. Значение смерти
41. Приведите пример противостояния агрессивным установкам
42. Группы пациентов в логотерапии
43. Способы взаимодействия с виной в логотерапии
44. Почему в концлагере одни узники выживали, а другие нет при одинаковых психо-физических составляющих
45. Потенцио-бытие по Франклу
46. Понятие «упрямства духа»
47. Приведите примеры построения вопросов при «открытии свободных пространств»
48. Цели логотерапии
49. Понятие «душепопечительства»
50. Приведите примеры проявления ноогенного невроза
51. Самодистанцирование
52. Три венских школы психотерапии
53. Основные концепты «дневника радостных моментов»
54. Модель агрессия-миролюбие
55. Основные отличия индивидуальной психологии Адлера от логотерапии
56. Приведите примеры фаталистических установок
57. Тезисы о личности Франкла
58. Модель человека по Лукас
59. Почему Франкл был против понятия коллективной вины?

3.2 Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АРТ-ТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Арт-терапия» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арт-терапии;
2. знакомство с теорией и историей создания арт-терапевтических направлений;
3. овладение приемами и техниками арт-терапии.

Задачи дисциплины «Арт-терапия» заключаются в:

- Знакомстве с теориями арт-терапии;
- Изучении основных методов арт-терапии;
- Знакомстве с основными понятиями арт-терапии;
- Изучении арт-терапевтических направлений;
- Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы в арт-терапии;
- Формировании навыков диагностики проблематики клиента в арт-терапии;
- Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в арт-терапии;
- Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в арт-терапии;
- Формировании умения органично вплетать арт-терапевтические приемы в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Виды, феноменологию и принципы арт-терапии (ПКД-7).
2. Особенности и специфику, базовые понятия арт-терапии (ПКД-7).
3. Основные этапы и пути терапевтической работы в арт-терапии (ПКД-7).
4. Принципы отбора техник для работы с клиентами (ПКД-7).

Уметь:

1. Применять конкретные техники и приемы арт-терапии (ПКД-7).
2. Подбирать методы и техники работы в арт-терапии (ПКД-7).
3. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в арт-терапии (ПКД-7).
4. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами (ПКД-7).

Владеть:

1. Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме арт-терапии (ПКД-7).
2. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития (ПКД-7);
3. Навыками применения широкого спектра методов арт-терапии (ПКД-7);
4. Приемами арт-терапии для решения актуальных задач (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»
Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психоаналитический подход в психологическом консультировании», «Телесно-ориентированная психотерапия», «Гештальт-терапия», «Психодрама и социодрама», «Инструментальные методы диагностики психических состояний».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения, по указанным дисциплинам, должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

1. знание о специфике диагностики и тестирования личности;
2. знание о структуре психодиагностического и коррекционного процессов;
3. знание основ психодиагностического обследования;
4. знание о видах коррекции;
5. навык самостоятельного изучения и применение на практике методов психологической коррекции.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как параллельное или предшествующее: «Дистантное консультирование», «Основы социально-психологического тренинга», «Введение в транзактный анализ», «Введение в нейролингвистическое программирование».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Интерактив		
1	История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии	8	7	1		2		4	
2	Основные направления и виды арт-терапии	8	7	1		4		2	
3	Диагностические возможности арт-терапии	8	7	1		2		4	

4	Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме	8	7	1		2		4	
5	Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	8	7	1		2		4	
6	Работа с глиной и пластилином в арт-терапии	8	7	1		2		4	
7	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным	8	7	1		2		4	
8	Работа с масками и гримом в арт-терапии	8	7	1		2		4	
9	Музыкотерапия	8	6	1		2		3	
10	Библиотерапия	8	5	1		2		2	
11	Драматерапия	8	5	2		2		1	
	Экзамен	8	36						36
	ИТОГО	8	108	12		24		36	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии	9	7	1		2		4	
2	Основные направления и виды арт-терапии	9	7	1		2		4	
3	Диагностические возможности арт-терапии	9	7	1		2		4	
4	Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме	9	7	1		2		4	
5	Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	9	7	1		2		4	
6	Работа с глиной и пластилином в арт-терапии	9	7	1		1		5	
7	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным	9	7	1		2		4	
8	Работа с масками и гримом в арт-терапии	9	7	1		1		5	

9	Музыкотерапия	9	6	1		1		4	
10	Библиотерапия	9	5	1		1		3	
11	Драматерапия	9	5			2		3	
	Экзамен	9	36						36
	ИТОГО	9	108	10		18		44	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле кц ии	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	Пр акт ич еск ие зан ят ия	Инт ерак тив		
1	История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии	9	7	1		1		5	
2	Основные направления и виды арт-терапии	9	7	1		1		5	
3	Диагностические возможности арт-терапии	9	7	1		1		5	
4	Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме	9	7	1		1		5	
5	Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	9	7			1		6	
6	Работа с глиной и пластилином в арт-терапии	9	7			1		6	
7	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным	9	7			1		6	
8	Работа с масками и гримом в арт-терапии	9	7			1		6	
9	Музыкотерапия	9	6			1		5	
10	Библиотерапия	9	5			1		4	
11	Драматерапия	9	5			2		3	
	Экзамен	9	36						9

	ИТОГО	9	108	4		12		83	9
--	--------------	---	-----	---	--	----	--	----	---

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии

История развития арттерапии (первобытное искусство, возникновение интереса к детскому творчеству (К.Риччи, З.Фрейд, М.Кляйн, М.Наумбург, М.Ловенфельд), возникновение интереса к творчеству душевнобольных (Ч.Ломброзо, А.Тардье, И.Симно, Г.Принцхорн, Ж.Бобон)). Современное положение терапии искусством: американская, европейская, британская и шведская школы (М.Наумбург, С.Хилл, Г.Рид, Э.Краммер). История развития арттерапии в России.

Теории арттерапии. Психоаналитическая арттерапия (М.Наумбург, 1966) как приложение к более традиционным терапевтическим направлениям. Основные положения психоаналитической арттерапии. Гуманистическая арттерапия (Дж.Райн). Основные положения гуманистической арттерапии.

Арттерапевтическая теория Э.Краммер, где искусство терапевтично само по себе и основной целью является стимуляция творческого потенциала.

Психологические механизмы арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная.

Тема 2. Основные направления и виды арт-терапии

Виды арттерапии. Работа с рисунком и цветом (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Работа с глиной и пластилином (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Музыкалотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Библиотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Драматерапия (базовые принципы, особенности, виды, особенности применения). Куклотерапия (базовые принципы, особенности, виды - марионетки, пальчиковые куклы, особенности применения). Современные направления арттерапии (эзотерапия, фототерапии, боди-арт, ландшафтотерапия, цветотерапия, работа над коллажами и др.)

Тема 3. Диагностические возможности арт-терапии

Границы метода арт-терапевтической диагностики. Диагностические возможности рисунка («портрет», «метафорический автопортрет: я растение, посуда, оружие, подарок», «триптих – такой я есть, таким меня видят другие, таким я хочу быть»). Особенности выбора художественных материалов (карандаши, гуашь, акварель, пастель, уголь и т.д.).

Диагностика эндогенных расстройств с помощью рисуночных техник. Особенности рисунков детей, больных шизофренией (по С.А.Болдыревой). Диагностика эмоционального состояния по цвету.

Диагностический потенциал и возможности арттерапевтических техник: работа с «мандалами», «коллажами», масками, гримом; анализ музыкальных предпочтений, сочинение музыки; сочинение стихов, рассказов, сказок; изготовление кукол, марионеток, пальчиковых кукол; работа со скульптурой и пластилином и др.

Тема 4. Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме

Основные факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии при работе с рисунком (фактор художественной экспрессии, фактор психотерапевтических отношений, фактор интерпретации и вербальной обратной связи). Факторы психотерапевтического воздействия в музыкалотерапии, куклотерапии, драматерапии, библиотерапии.

Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арттерапии.

Специфические возможности арттерапии: ресурсность, метафоричность, триадность.

Психотерапевтическая работы с рисунком, глиной, пластилином, музыкой, стихами, рассказами, масками, гримом в индивидуальной и групповой работе. Психотерапевтическое создание мандал (К.Юнг).

Мандала как индикатор изменений в ходе психотерапии.

Показания и противопоказания для арт-терапевтических техник.

Тема 5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме

Диагностические и психотерапевтические возможности работы с рисунками в индивидуальной и групповой работе. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. Показания к работе с рисуночными техниками. Рисунки на заданную и свободную тему. Психотерапевтическая работа с проблематикой клиента в индивидуальном режиме. Рисунки на тему: «мой страх», «моя тайна», «я несчастный, я счастливый», «моя болезнь», рисование снов, фантазий, страхов; «мое прошлое, настоящее, будущее», диалог рисунками «я хочу тебе сказать, я боюсь, я не хочу, чтобы ты знал» и т.д. Установления контакта с терапевтом через рисунок. Осознавание собственных неадаптивных установок, поведенческих паттернов через рисунок. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций с помощью рисунков.

Возможности использования рисунка в групповой работе. Работа с групповой динамикой, установлением контакта с участниками группы, проработкой конфликтных ситуаций в группе, работа с групповыми ролями, обратной связью от участников группы, групповой интеграцией.

Тема 6. Работа с глиной и пластилином в арттерапии

Пластические материалы: их свойства, плюсы и минусы, и их применение в психотерапии (Д.Хенли). Глина как природный материал: ее особенности, специфика и технология работы; глина – как универсальное психотерапевтическое средство для работы с людьми, имеющими различную проблематику. Работа с глиной и пластилином в психотерапии: работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями.

Специфика работы с пластилином в психотерапии. Показания к применению. Групповое и индивидуальное использование лепки.

Пластилин и глина как средства творческой экспрессии и психотерапевтические «инструменты» самотерапии (Н.Матвеева, Г.Лэндрет, В.Окленедр, А.А.Осипова).

Портретный метод в психотерапии (Г.Назлюяна). Комплексные методы лечения душевнобольных (работа над скульптурным портретом пациента, лепка по лицу).

Тема 7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным

Возможности безболезненного доступа к глубинному бессознательному клиента с помощью различных техник арт-терапии (рисунки, музыка, работа с гримом, работа с углем, рисование пальцами и т.д.).

Работа с детскими травмами в арт-терапии (травмы развития, насилие и пр.) Техники «ведомого рисования»: рисование проформ, работа с цветом, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). Получение доступа к бессознательному через техники ведомого рисования.

Техники психоаналитической арт-терапии для выявления и осознания вытесненного аффекта: «каракули» Д.Винникотта, «монотипии», ассоциативный рисунок.

Техники работы со снами, фантазиями, символами.

Техника работы с мандалами (циркулярными изображениями, которые могут являться продуктом спонтанной творческой деятельности, либо создаваться в соответствии с определенной инструкцией) в арт-терапии (Дж.Келлогг). Символика, архетип мандалы (К.Юнг). Использование мандалы в психодиагностике и психотерапии. Создание мандал в качестве психотерапевтического приема. Мандала в качестве проективного средства. Значение цвета и формы в изображении мандалы.

Тема 8. Работа с масками и гримом в арттерапии

Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: рисование масок, маски из папье-маше, работа с готовыми масками. Маска как способ работы с «персоной» и «тенью» (К.Юнг). Возможности сочетания маскотерапии с драматической импровизацией и музыкотерапией.

Техники и приемы создания терапевтической маски. Методы парадоксальной терапии в работе с маской. Комплексные методы лечения душевнобольных с помощью маскотерапии (Г.Назлюян).

Работа с гримом: парное и индивидуальное гримирование, «фантазийный грим», ресурсное гримирование, «маска страха» и др. Влияние грима на психическое состояние человека. Психотерапевтические возможности работы с гримом.

Тема 9. Музыкотерапия

Музыкотерапия – как психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека. История развития музыкотерапии. Психофизиологические аспекты музыкотерапии (В.М.Бехтерев, И.М.Догель, И.Р.Тарханов). Воздействие мелодичной, ритмичной, энергичной музыки на ЦНС. Возможности использования классической музыки при лечении больных с различными заболеваниями. Активная и пассивная формы музыкотерапии.

Американское (использование музыки как фон) и шведское направления (музыка как медикаментозное средство) музыкотерапии. Цели и специфика применения музыкотерапии в терапевтической практике.

«Полезная» и «вредная» музыка. Сочинение и рисование музыки. Работа с готовыми музыкальными произведениями. Использование музыкальных инструментов для сочинения собственной музыки. Сочинение оперы, работа с фольклором.

«Лечебная музыка», работа с голосом (вокалотерапия). Практическое использование музыкотерапии в индивидуальной и групповой работе.

Тема 10. Библиотерапия

Библиотерапия, как одна из форм психотерапии, направленная на улучшение состояние клиента. Библиотерапия («лечение книгой» от греч. *biblion* – книга и *therapeia* – лечение). Виды и направления библиотерапии. Психологические механизмы библиотерапии. Психотерапевтический и диагностический потенциал библиотерапии (диагностика эмоционального состояния, прояснение и осознание глубинных ценностей и ресурсов, отреагирование, диссоциация, абсурдизация, расширение ролевого диапазона, катарсис). Методика применения библиотерапии. Использование готовых произведений (истории, притчи, сказки, рассказы, анекдоты – как метафорические послания об истинах реального мира, расширяющие мировоззрение и возможности поиска новых ресурсов). Литература с точки зрения библиотерапии (специальная, научно-популярная, философская, биографическая и автобиографическая, классическая и т.д.). Психодиагностика и психотерапия на основе любимой сказки. Сочинение в библиотерапии (техники сочинения в библиотерапии, направленные на диагностику состояния, на развитие креативности и психокоррекцию). Психотерапевтические принципы сочинения сказок, стихов, рассказов, историй.

Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.)

Тема 11. Драматерапия

Драматерапия – театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения. История, основные принципы и техники драматерапии. Базовые принципы, особенности, виды, области применения драматерапии.

Психотерапевтические возможности драматерапии: осознание поведенческих и телесных паттернов, расширение репертуара собственных возможностей, развитие

импровизационности, «режиссура» собственной жизни. Развитие пластики и пластичности (телесной, эмоциональной, когнитивной).

Драма снов, фантазий, страхов. Сценическая пластика (сценический образ, движение, танец, пантомима, работа с голосом и пр.).

Тема 12. Куклотерапия

История, основные принципы и техники куклотерапии. Психотерапевтические возможности работы с различными куклами (марионетки, мягкие куклы, пальчиковые куклы). Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с куклами – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия). Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы. Специфика психотерапевтической работы с куклами с детьми и взрослыми.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

Для закрепления изучаемого материала студентам рекомендуется получать опыт работы с арт-терапевтическим продуктом самостоятельно. Для этого можно привлекать всех желающих из ближайшего окружения, предлагая им различные арт-терапевтические техники с дальнейшим их анализом и обсуждением. Кроме того, студенты могут самостоятельно, в домашних условиях пробовать создавать арт-продукты с тем, чтобы «прожить» на себе то, как именно влияет та или иная техника на эмоциональное состояние и т.д.

Для этих студентам предлагается следующий список заданий для самостоятельной работы:

1. Применение рисуночных тестов в арт-терапевтической практике. Продиагностировать 3-их клиентов минимум по 4 рисуночным тестам и проанализировать и обобщить полученные результаты по каждому клиенту. Составить примерный план коррекционных мероприятий в арт-терапевтическом режиме.

2. Арт-технологии в работе с группой. Описать 10 различных методов работы с группой с указанием целей и показаний к применению в различных арт-терапевтических направлениях (работа с рисунком, работа с масками и глиной, работа с коллажом, музыкотерапия, библиотерапия и и.д).

3. Провести технику «метафорический автопортрет» с 3-мя клиентами с обсуждением и анализом результатов. Оформить в письменном виде анализ, приложив рисунки (я – растение, я- посуда, я- оружие, я – украшение);

4. Работа с куклами – марионетками в практике работы с детьми и подростками.

5. Работа с пальчиковыми куклами в практике индивидуальной и групповой терапии.

6. Работа с коллажом в арт-терапии.

7. Написать темы для коллажей, учитывая различную проблематику клиентов: для работы с супружескими конфликтами в семье; для работы с детско – родительской проблематикой; для работы с детьми и подростками; для работы с Я – образом, для работы с психосоматическими проблемами, для работы с групповыми процессами и т.д. На каждую проблематику необходимо придумать минимум по 7 тем для работы в арт-технике «коллаж».

8. Составить коллаж на тему: «Такой я есть – таким меня не знают», с последующим анализом этой работы.
9. Составить коллаж на тему «таким меня видят другие люди» с последующим анализом этой работы.
10. Психология и символика цвета с точки зрения разные авторов, подходов, культур.
11. Написать реферат по книге Назлояна Г.М. «Портретный метод в психотерапии».
12. Написать реферат по книге Дж.Аллана «Ландшафт детской души».
13. Возможности применения идей, описанных в книге Дж.Ролинг «Гарри Поттер» в психотерапевтической практике с детьми и подростками.
14. Возможности библиотерапевтической работы с психотерапевтическими новеллами И.Ялома. Показания к прочтению каждого из произведений: «Когда Ницше плакал», «Мамочка и смысл жизни», «Лечение от любви», «Лжец на кушетке», «Хроники исцеления», «Шопенгауэр как лекарство» и др.
15. Придумать и описать 10 вариантов работы с гримом в групповой и индивидуальной психотерапии.
16. Возможности применения арт-терапевтических техник в основных психотерапевтических парадигмах (психоаналитической, юнгианской, гуманистической, экзистенциальной, когнитивной и др.)
17. Техники и возможности работы с мандалами в арттерапии.
18. Варианты работы с гримом и масками (описать 10 различных идей применения масок и грима в коррекционной и терапевтической работе);
19. Работа с песком в арт-терапии. Техники. Показания к применению.
20. Любое художественное произведение объемом не меньше 150 стр. проанализировать с точки зрения закона Геннекена (главный герой произведения - это всегда автор). Сделать сравнительный анализ главного героя произведения с биографическими данными об авторе. Рекомендуемые для анализа авторы (Достоевский, Чехов, Толстой, Булгаков Р.Бах, П.Козьбе и др.)
21. Сочинить и написать сказку, направленную на коррекцию тревожности у детей с трудностями межличностной сфере;
22. Сочинить и написать сказку, направленную на коррекцию агрессивности для детей и подростков;
23. Написать сказку для гиперопекающей мамы.
24. Написать письмо своей отвергаемой части и ответ от этой части себе.
25. Составить список художественных произведений, которые возможно использовать как библиотерапевтические, направленные на коррекцию различных психологических проблем (кризисных состояний, психосоматических расстройств, суицидального поведения и т.д). В список должно быть включено минимум 10 произведений различных авторов с подробным описанием возможного терапевтического эффекта от прочтения данного произведения.
26. Влияние музыки на эмоциональное состояние человека. Анализ механизмов воздействия музыки на человека.
27. Провести диагностику 3 человек посредством рисуночных техник и арт-терапевтических технологий (минимум 6 разных техник). Составить портрет личности на каждого испытуемого.
28. Проанализировать по 5 творческих работ одного человека (рисунок, лепку, маску или грим, коллаж, куклу). Составить программу коррекции на данного клиента с применением арт-терапевтических техник.
29. Описать минимум 10 вариантов работы с цветом в арттерапии.
30. Проанализировать свою любимую сказку из детства по следующей схеме:
 - Какие были искажения в сюжете сказки.
 - Какие переживания вызывает герой.
 - Урок сказки («Теперь я знаю, что...»).
 - Проблемная зона героя («Что герой учится делать в сказке»).
 - Ресурсная зона героя («Что герой умеет, в чем его сила и достоинства»).
 - Как герой относится к миру.

- Что получает герой в награду
31. Предложить клиенту написать сказку. Далее ее необходимо проанализировать по следующей схеме:
- Тональность и колорит сказки.
 - Что труднее всего было сочинять (начало, перипетии, окончание и пр.).
 - Какая часть сказки самая длинная.
 - Получил ли герой то, что хотел (или нечто другое).
 - Персонажи (кто есть кто, кого нет в сказке, что с ними происходит к концу сказки).
 - Где по сюжету нарушена традиционная схема.
 - Какую сказку напоминает.
 - Оригинальные сюжетные ходы.
 - Линия героя (как он относится к миру, к людям, к себе).
32. Показания к работе с насыпными мандалами (песок, крупа). Провести эту технику с 2-мя клиентами с подробным анализом результатов.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-423-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88406.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию / И. В. Сусанина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 95 с. — ISBN 5-89353-215-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. — ISBN 5-89353-162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88316.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом... / И. В. Вачков. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-498-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88408.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-89353-437-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88411.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глоzman. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21916.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Копытин, А. И. Техники ландшафтной арт-терапии / А. И. Копытин, Б. Корт. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 104 с. — ISBN 978-5-89353-398-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15664.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Никитин, В. Н. Пластикодрама. Новые направления в арт-терапии / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 183 с. — ISBN 5-89353-104-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15569.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Арт-терапия женских проблем / А. Копытин, О. Горбенко, С. Хоган [и др.] ; под редакцией А. И. Копытин. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 270 с. — ISBN 978-5-89353-327-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15516.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

<http://www.free-apple.ru/index.php/myworks/artcls/91-psihotabl> Сводная таблица по психосоматике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы дисциплины:
старший преподаватель Разумова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	Виды, феноменологию и принципы арт-терапии. Особенности и специфику, базовые понятия арт-терапии. Основные этапы и пути терапевтической работы в арт-терапии. Принципы отбора техник для работы с клиентами	Применять конкретные техники и приемы арт-терапии. Подбирать методы и техники работы в арт-терапии. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в арт-терапии. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами	Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме арт-терапии. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития. Навыками применения широкого спектра методов арт-терапии. Приемами арт-терапии для решения актуальных задач

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>ЗНАТЬ: Виды, феноменологию и принципы арт-терапии. Особенности и специфику, базовые понятия арт-терапии. Основные этапы и пути терапевтической работы в арт-терапии. Принципы отбора техник для работы с клиентами</p>	ПКД-7	<p>Тема 1. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии.</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 2. Основные направления и виды арт-терапии</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 3. Диагностические возможности арт-терапии.</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 4. Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме.</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме.</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 6. Работа с глиной и пластилином в арт-терапии.</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным.</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p>Тема 8. Работа с масками и гримом в арт-терапии.</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

				4. доклады	
			Тема 9. Музыкакотерапия.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 10. Библиотерапия.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 11. Драматерапия.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 12. Куклотерапия.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
2	<p>УМЕТЬ:</p> <p>Применять конкретные техники и приемы арт-терапии.</p> <p>Подбирать методы и техники работы в арт-терапии. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в арт-терапии.</p> <p>Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами</p>		Тема 1. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Основные направления и виды арт-терапии	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Диагностические возможности арт-терапии.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе	Вопросы к экзамену

			Тема 6. Работа с глиной и пластилином в арт-терапии.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады 6. эссе	Вопросы к экзамену
			Тема 8. Работа с масками и гримом в арт-терапии.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Музыкалотерапия.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 10. Библиотерапия.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 11. Драматерапия.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 12. Куклотерапия.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
3	<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме арт-терапии. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенностей их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития. Навыками применения широкого спектра методов арт-терапии. Приемами арт-терапии</p>		Тема 1. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады 5. реферат 6. эссе	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Основные направления и виды арт-терапии	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Диагностические возможности арт-терапии.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной	Вопросы к экзамену

для решения актуальных задач				<i>работы</i> <i>4. доклады</i>	
		Тема 4. Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальном и групповом режиме.		<i>1.устный опрос</i> <i>2. практические задания</i> <i>3. задания для самостоятельной работы</i> <i>4. доклады</i> <i>5. реферат</i> <i>6. эссе</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме.		<i>1.устный опрос</i> <i>2. практические задания</i> <i>3. задания для самостоятельной работы</i> <i>4. доклады</i> <i>5. реферат</i> <i>6. эссе</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 6. Работа с глиной и пластилином в арт-терапии.		<i>1.устный опрос</i> <i>2. практические задания</i> <i>3. задания для самостоятельной работы</i> <i>4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 7. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным.		<i>1.устный опрос</i> <i>2. практические задания</i> <i>3. задания для самостоятельной работы</i> <i>4. реферат</i> <i>5. доклады</i> <i>6. эссе</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 8. Работа с масками и гримом в арт-терапии.		<i>1.устный опрос</i> <i>2. практические задания</i> <i>3. задания для самостоятельной работы</i> <i>4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 9. Музыкакотерапия.		<i>1.устный опрос</i> <i>2. практические задания</i> <i>3. задания для самостоятельной работы</i> <i>4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 10. Библиотерапия.		<i>1.устный опрос</i> <i>2. практические задания</i> <i>3. задания для самостоятельной работы</i> <i>4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 11. Драматерапия.		<i>1.устный опрос</i> <i>2. практические задания</i> <i>3. задания для самостоятельной работы</i> <i>4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 12. Куклотерапия.		<i>1.устный опрос</i> <i>2. практические задания</i> <i>3. задания для самостоятельной работы</i> <i>4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. История развития арттерапии. Психологические механизмы и теории арттерапии

История развития арттерапии (первобытное искусство, возникновение интереса к детскому творчеству (К.Риччи, З.Фрейд, М.Кляйн, М.Наумбург, М.Ловенфельд), возникновение интереса к творчеству душевнобольных (Ч.Ломброзо, А.Тардые, И.Симно, Г.Принцхорн, Ж.Бобон)). Современное положение терапии искусством: американская, европейская, британская и шведская школы (М.Наубург, С.Хилл, Г.Рид, Э.Крамер). История развития арттерапии в России.

Теории арттерапии. Психоаналитическая арттерапия (М.Наубург, 1966) как приложение к более традиционным терапевтическим направлениям. Основные положения психоаналитической арттерапии. Гуманистическая арттерапия (Дж.Райн). Основные положения гуманистической арттерапии.

Арттерапевтическая теория Э.Крамер, где искусство терапевтично само по себе и основной целью является стимуляция творческого потенциала.

Психологические механизмы арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная.

Тема 2. Основные направления и виды арттерапии

Виды арттерапии. Работа с рисунком и цветом (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Работа с глиной и пластилином (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Музыкаотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Библиотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Драматерапия (базовые принципы, особенности, виды, особенности применения). Куклотерапия (базовые принципы, особенности, виды - марионетки, пальчиковые куклы, особенности применения). Современные направления арттерапии (этнотерапия, фототерапии, боди-арт, ландшафтотерапия, цветотерапия, работа над коллажами и др.)

Тема 3. Диагностические возможности арттерапии

Границы метода арттерапевтической диагностики. Диагностические возможности рисунка («портрет», «метафорический автопортрет: я растение, посуда, оружие, подарок», «триптих – такой я есть, таким меня видят другие, таким я хочу быть»). Особенности выбора художественных материалов (карандаши, гуашь, акварель, пастель, уголь и т.д.).

Диагностика эндогенных расстройств с помощью рисуночных техник. Особенности рисунков детей, больных шизофренией (по С.А.Болдыревой). Диагностика эмоционального состояния по цвету.

Диагностический потенциал и возможности арттерапевтических техник: работа с «мандалами», «коллажами», масками, гримом; анализ музыкальных предпочтений, сочинение музыки; сочинение стихов, рассказов, сказок; изготовление кукол, марионеток, пальчиковых кукол; работа со скульптурой и пластилином и др.

Тема 4. Психотерапевтические возможности арттерапии в индивидуальном и групповом режиме.

Основные факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии при работе с рисунком (фактор художественной экспрессии, фактор психотерапевтических отношений, фактор интерпретации и вербальной обратной связи). Факторы психотерапевтического воздействия в музыкаотерапии, куклотерапии, драматерапии, библиотерапии.

Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арттерапии.

Специфические возможности арттерапии: ресурсность, метафоричность, триадность.

Психотерапевтические работы с рисунком, глиной, пластилином, музыкой, стихами, рассказами, масками, гримом в индивидуальной и групповой работе. Психотерапевтическое

создание мандал (К.Юнг).

Мандала как индикатор изменений в ходе психотерапии.

Показания и противопоказания для арттерапевтических техник.

Тема 5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме

Диагностические и психотерапевтические возможности работы с рисунками в индивидуальной и групповой работе. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. Показания к работе с рисуночными техниками. Рисунки на заданную и свободную тему. Психотерапевтическая работа с проблематикой клиента в индивидуальном режиме. Рисунки на тему: «мой страх», «моя тайна», «я несчастный, я счастливый», «моя болезнь», рисование снов, фантазий, страхов; «мое прошлое, настоящее, будущее», диалог рисунками «я хочу тебе сказать, я боюсь, я не хочу, чтобы ты знал» и т.д. Установления контакта с терапевтом через рисунок. Осознавание собственных неадаптивных установок, поведенческих паттернов через рисунок. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций с помощью рисунков.

Возможности использования рисунка в групповой работе. Работа с групповой динамикой, установлением контакта с участниками группы, проработкой конфликтных ситуаций в группе, работа с групповыми ролями, обратной связью от участников группы, групповой интеграцией.

Тема 6. Работа с глиной и пластилином в арттерапии

Пластические материалы: их свойства, плюсы и минусы, и их применение в психотерапии (Д.Хенли). Глина как природный материал: ее особенности, специфика и технология работы; глина – как универсальное психотерапевтическое средство для работы с людьми, имеющими различную проблематику. Работа с глиной и пластилином в психотерапии: работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями.

Специфика работы с пластилином в психотерапии. Показания к применению. Групповое и индивидуальное использование лепки.

Пластилин и глина как средства творческой экспрессии и психотерапевтические «инструменты» самотерапии (Н.Матвеева, Г.Лэндрет, В.Оклендр, А.А.Осипова).

Портретный метод в психотерапии (Г.Назлюяна). Комплексные методы лечения душевнобольных (работа над скульптурным портретом пациента, лепка по лицу).

Тема 7. Арттерапия в работе с глубинным бессознательным

Возможности безболезненного доступа к глубинному бессознательному клиента с помощью различных техник арттерапии (рисунки, музыка, работа с гримом, работа с углем, рисование пальцами и т.д.).

Работа с детскими травмами в арттерапии (травмы развития, насилие и пр.) Техники «ведомого рисования»: рисование проформ, работа с цветом, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). Получение доступа к бессознательному через техники ведомого рисования.

Техники психоаналитической арттерапии для выявления и осознания вытесненного аффекта: «каракули» Д.Винникотта, «монотипии», ассоциативный рисунок.

Техники работы со снами, фантазиями, символами.

Техника работы с мандалами (циркулярными изображениями, которые могут являться продуктом спонтанной творческой деятельности, либо создаваться в соответствии с определенной инструкцией) в арттерапии (Дж.Келлогг). Символика, архетип мандалы (К.Юнг). Использование мандалы в психодиагностике и психотерапии. Создание мандал в качестве психотерапевтического приема. Мандала в качестве проективного средства. Значение цвета и формы в изображении мандалы.

Тема 8. Работа с масками и гримом в арттерапии

Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: рисование масок, маски из папье-маше, работа с готовыми масками. Маска как способ работы с «персонай» и «тенью» (К.Юнг). Возможности сочетания маскотерапии с драматической импровизацией и музыкотерапией.

рапией.

Техники и приемы создания терапевтической маски. Методы парадоксальной терапии в работе с маской. Комплексные методы лечения душевнобольных с помощью маскотерапии (Г.Назляян).

Работа с гримом: парное и индивидуальное гримирование, «фантазийный грим», ресурсное гримирование, «маска страха» и др. Влияние грима на психическое состояние человека. Психотерапевтические возможности работы с гримом.

Тема 9. Музыкотерапия

Музыкотерапия – как психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека. История развития музыкотерапии. Психофизиологические аспекты музыкотерапии (В.М.Бехтерев, И.М.Догель, И.Р.Тарханов). Воздействие мелодичной, ритмичной, энергичной музыки на ЦНС. Возможности использования классической музыки при лечении больных с различными заболеваниями. Активная и пассивная формы музыкотерапии.

Американское (использование музыки как фон) и шведское направления (музыка как медикаментозное средство) музыкотерапии. Цели и специфика применения музыкотерапии в терапевтической практике.

«Полезная» и «вредная» музыка. Сочинение и рисование музыки. Работа с готовыми музыкальными произведениями. Использование музыкальных инструментов для сочинения собственной музыки. Сочинение оперы, работа с фольклором.

«Лечебная музыка», работа с голосом (вокалотерапия). Практическое использование музыкотерапии в индивидуальной и групповой работе.

Тема 10. Библиотерапия

Библиотерапия, как одна из форм психотерапии, направленная на улучшение состояние клиента. Библиотерапия («лечение книгой» от греч. *biblion* – книга и *therapeia* – лечение). Виды и направления библиотерапии. Психологические механизмы библиотерапии. Психотерапевтический и диагностический потенциал библиотерапии (диагностика эмоционального состояния, прояснение и осознание глубинных ценностей и ресурсов, отреагирование, диссоциация, абсурдизация, расширение ролевого диапазона, катарсис). Методика применения библиотерапии. Использование готовых произведений (истории, притчи, сказки, рассказы, анекдоты – как метафорические послания об истинах реального мира, расширяющие мировоззрение и возможности поиска новых ресурсов). Литература с точки зрения библиотерапии (специальная, научно-популярная, философская, биографическая и автобиографическая, классическая и т.д.). Психодиагностика и психотерапия на основе любимой сказки. Сочинение в библиотерапии (техники сочинения в библиотерапии, направленные на диагностику состояния, на развитие креативности и психокоррекцию). Психотерапевтические принципы сочинения сказок, стихов, рассказов, историй.

Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.)

Тема 11. Драматерапия

Драматерапия – театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения. История, основные принципы и техники драматерапии. Базовые принципы, особенности, виды, области применения драматерапии.

Психотерапевтические возможности драматерапии: осознание поведенческих и телесных паттернов, расширение репертуара собственных возможностей, развитие импровизационности, «режиссура» собственной жизни. Развитие пластики и пластичности (телесной, эмоциональной, когнитивной).

Драма снов, фантазий, страхов. Сценическая пластика (сценический образ, движение, танец, пантомима, работа с голосом и пр.).

Тема 12. Куклотерапия

История, основные принципы и техники куклотерапии. Психотерапевтические возможности работы с различными куклами (марионетки, мягкие куклы, пальчиковые куклы). Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с куклами – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия). Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы. Специфика психотерапевтической работы с куклами с детьми и взрослыми.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Использование искусства в системе психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития
2. Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий
3. Музыкотерапия в коррекции эмоциональных расстройств у детей с проблемами развития
4. Танцетерапия как средство коррекции проблем в коммуникации
5. Работа с группой в арт-терапии
6. Арт-терапия, ее использование для преодоления конфликтов
7. Арт-техники в работе с семьей
8. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи ребенку с проблемами развития
9. Арт-терапия в работе с психосоматическими расстройствами
10. Арт-терапия в работе с травмой и кризисными состояниями
11. Арт-терапия в лечении зависимостей и созависимостей
12. Психотерапевтическая работа со страхами методами арт-терапии
13. Арт-терапия в работе с детьми и подростками
14. Арт-терапия в коррекции детско-родительских отношениях
15. Виды сказок.
16. Составление сказок.

17. Проработка сказок с родителями и ребенком.
18. Виды рассказов.
19. Выбор рассказов для работы с тревожностью и фобиями.
20. Рисование в арт-терапии.
21. Виды и способы нетрадиционного рисования.
22. Работа с детскими рисунками.
23. Обсуждение детских рисунков.
24. Интерпретации детских рисунков.
25. Работа с взрослыми в разных техниках арт-терапии: рисование, библио-терапии, музыкальной терапии, танцевальной терапии.
26. Противопоказания к применению арт-терапии.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История развития арттерапии. Психологические механизмы и теории арттерапии

1. Как связаны история развития арттерапии с первобытным искусством?
2. В чем состоит современное положение терапии искусством: американская, европейская, британская и шведская школы (М.Наубург, С.Хилл, Г.Рид, Э.Краммер)?
3. Охарактеризуйте этапы истории развития арттерапии в России.

4. Какие популярные теории арттерапии используются в России?
5. Психологические механизмы арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная.

Тема 2. Основные направления и виды арттерапии

1. Виды арттерапии. Система работы с рисунком и цветом (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Система работы с глиной и пластилином (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения).
2. Система работы с музыкотерапией (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения).
3. Система работы с библиотерапией (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения).
4. Система работы с драматерапией (базовые принципы, особенности, виды, особенности применения).
5. Система работы с куклотерапией (базовые принципы, особенности, виды - марионетки, пальчиковые куклы, особенности применения).
6. Современные направления арттерапии (эротерапия, фототерапии, боди-арт, ландшафтотерапия, цветотерапия, работа над коллажами и др.)

Тема 3. Диагностические возможности арттерапии

1. Использование арт-терапии как способа диагностики.
2. Диагностические возможности рисунка («портрет», «метафорический автопортрет: я растение, посуда, оружие, подарок», «триптих – такой я есть, таким меня видят другие, таким я хочу быть»).
3. Особенности выбора художественных материалов (карандаши, гуашь, акварель, пастель, уголь и т.д.).

Тема 4. Психотерапевтические возможности арттерапии в индивидуальном и групповом режиме.

1. Способы психотерапевтического воздействия в арттерапии при работе с рисунком.
2. Результаты психотерапевтического воздействия в музыкотерапии, куклотерапии, драматерапии, библиотерапии.
3. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии.
4. Показания и противопоказания для арттерапевтических техник.

Тема 5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме

1. Диагностические и психотерапевтические возможности работы с рисунками в индивидуальной и групповой работе.
2. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми.
3. Показания к работе с рисуночными техниками.
4. Рисунки на заданную и свободную тему.
5. Психотерапевтическая работа с проблематикой клиента в индивидуальном режиме.

Тема 6. Работа с глиной и пластилином в арттерапии

1. Пластические материалы: их свойства, плюсы и минусы, и их применение в психотерапии (Д.Хенли).
2. Глина как природный материал.
3. Работа с глиной и пластилином в психотерапии: работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями.
4. Специфика работы с пластилином в психотерапии.
5. Показания к применению.
6. Групповое и индивидуальное использование лепки.

Тема 7. Арттерапия в работе с глубинным бессознательным

1. Возможности безболезненного доступа к глубинному бессознательному клиента.
2. Работа с детскими травмами в арттерапии (травмы развития, насилие и пр.)
3. Техники «ведомого рисования».
4. Получение доступа к бессознательному через техники ведомого рисования.

Тема 8. Работа с масками и гримом в арттерапии

1. Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: рисование масок, маски из папье-маше, работа с готовыми масками.
2. Маска как способ работы с «персоной» и «тенью» (К.Юнг).
3. Возможности сочетания маскотерапии с драматической импровизацией и музыкотерапией.

Тема 9. Музыкотерапия

1. Музыкотерапия – как психотерапевтический метод.
2. Психофизиологические аспекты музыкотерапии.
3. Возможности использования классической музыки при лечении больных с различными заболеваниями.
4. Активная и пассивная формы музыкотерапии.

Тема 10. Библиотерапия

1. Библиотерапия, как одна из форм психотерапии.
2. Виды и направления библиотерапии.
3. Психологические механизмы библиотерапии.
4. Психотерапевтический и диагностический потенциал библиотерапии.
5. Методика применения библиотерапии.

Тема 11. Драматерапия

1. Драматерапия – театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения.
2. История, основные принципы и техники драматерапии.
3. Психотерапевтические возможности драматерапии.
4. Драма снов, фантазий, страхов.
5. Сценическая пластика (сценический образ, движение, танец, пантомима, работа с голосом и пр.).

Тема 12. Куклотерапия

1. Основные принципы и техники куклотерапии.
2. Психотерапевтические возможности работы с различными куклами (марионетки, мягкие куклы, пальчиковые куклы).
3. Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией.
4. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами.
5. Метафорическая работа с марионеткой.
6. Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы.
7. Специфика психотерапевтической работы с куклами с детьми и взрослыми.
8. Арт-техники в работе с семьей.
9. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи ребенку с проблемами развития.
10. Арт-терапия в работе с психосоматическими расстройствами.
11. Арт-терапия в работе с травмой и кризисными состояниями.
12. Арт-терапия в лечении зависимостей и созависимостей.
13. Психотерапевтическая работа со страхами методами арт-терапии.
14. Арт-терапия в работе с детьми и подростками.
15. Арт-терапия в коррекции детско-родительских отношениях.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 1. История развития арттерапии. Психологические механизмы и теории арттерапии

История развития арттерапии (первобытное искусство, возникновение интереса к детскому творчеству (К.Риччи, З.Фрейд, М.Кляйн, М.Наумбург, М.Ловенфельд), возникновение интереса к творчеству душевнобольных (Ч.Ломброзо, А.Тардье, И.Симно, Г.Принцхорн, Ж.Бобон)). Современное положение терапии искусством: американская, европейская, британская и шведская школы (М.Наубург, С.Хилл, Г.Рид, Э.Крамер). История развития арттерапии в России.

Теории арттерапии. Психоаналитическая арттерапия (М.Наубург, 1966) как приложение к более традиционным терапевтическим направлениям. Основные положения психоаналитической арттерапии. Гуманистическая арттерапия (Дж.Райн). Основные положения гуманистической арттерапии.

Арттерапевтическая теория Э.Крамер, где искусство терапевтично само по себе и основной целью является стимуляция творческого потенциала.

Психологические механизмы арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная.

Тема 2. Основные направления и виды арттерапии

Виды арттерапии. Работа с рисунком и цветом (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Работа с глиной и пластилином (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Музыкакотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Библиотерапия (базовые принципы, особенности, виды, специфика применения). Драматерапия (базовые принципы, особенности, виды, особенности применения). Куклотерапия (базовые принципы, особенности, виды - марионетки, пальчиковые куклы, особенности применения). Современные направления арттерапии (эротерапия, фототерапии, боди-арт, ландшафтотерапия, цветотерапия, работа над коллажами и др.)

Тема 3. Диагностические возможности арттерапии

Границы метода арттерапевтической диагностики. Диагностические возможности рисунка

ка («портрет», «метафорический автопортрет: я растение, посуда, оружие, подарок», «триптих – такой я есть, таким меня видят другие, таким я хочу быть»). Особенности выбора художественных материалов (карандаши, гуашь, акварель, пастель, уголь и т.д.).

Диагностика эндогенных расстройств с помощью рисуночных техник. Особенности рисунков детей, больных шизофренией (по С.А.Болдыревой). Диагностика эмоционального состояния по цвету.

Диагностический потенциал и возможности арттерапевтических техник: работа с «мандалами», «коллажами», масками, гримом; анализ музыкальных предпочтений, сочинение музыки; сочинение стихов, рассказов, сказок; изготовление кукол, марионеток, пальчиковых кукол; работа со скульптурой и пластилином и др.

Тема 4. Психотерапевтические возможности арттерапии в индивидуальном и групповом режиме.

Основные факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии при работе с рисунком (фактор художественной экспрессии, фактор психотерапевтических отношений, фактор интерпретации и вербальной обратной связи). Факторы психотерапевтического воздействия в музыкотерапии, куклотерапии, драматерапии, библиотерапии.

Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арттерапии.

Специфические возможности арттерапии: ресурсность, метафоричность, триадность.

Психотерапевтическая работа с рисунком, глиной, пластилином, музыкой, стихами, рассказами, масками, гримом в индивидуальной и групповой работе. Психотерапевтическое содание мандал (К.Юнг).

Мандала как индикатор изменений в ходе психотерапии.

Показания и противопоказания для арттерапевтических техник.

Тема 5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме

Диагностические и психотерапевтические возможности работы с рисунками в индивидуальной и групповой работе. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. Показания к работе с рисуночными техниками. Рисунки на заданную и свободную тему. Психотерапевтическая работа с проблематикой клиента в индивидуальном режиме. Рисунки на тему: «мой страх», «моя тайна», «я несчастный, я счастливый», «моя болезнь», рисование снов, фантазий, страхов; «мое прошлое, настоящее, будущее», диалог рисунками «я хочу тебе сказать, я боюсь, я не хочу, чтобы ты знал» и т.д. Установления контакта с терапевтом через рисунок. Осознание собственных неадаптивных установок, поведенческих паттернов через рисунок. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций с помощью рисунков.

Возможности использования рисунка в групповой работе. Работа с групповой динамикой, установлением контакта с участниками группы, проработкой конфликтных ситуаций в группе, работа с групповыми ролями, обратной связью от участников группы, групповой интеграцией.

Тема 6. Работа с глиной и пластилином в арттерапии

Пластические материалы: их свойства, плюсы и минусы, и их применение в психотерапии (Д.Хенли). Глина как природный материал: ее особенности, специфика и технология работы; глина – как универсальное психотерапевтическое средство для работы с людьми, имеющими различную проблематику. Работа с глиной и пластилином в психотерапии: работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями.

Специфика работы с пластилином в психотерапии. Показания к применению. Групповое и индивидуальное использование лепки.

Пластилин и глина как средства творческой экспрессии и психотерапевтические «инструменты» самотерапии (Н.Матвеева, Г.Лэндрет, В.Оклендр, А.А.Осипова).

Портретный метод в психотерапии (Г.Назлюяна). Комплексные методы лечения душевнобольных (работа над скульптурным портретом пациента, лепка по лицу).

Тема 7. Арттерапия в работе с глубинным бессознательным

Возможности безболезненного доступа к глубинному бессознательному клиента с помощью различных техник арттерапии (рисунки, музыка, работа с гримом, работа с углем, рисование пальцами и т.д.).

Работа с детскими травмами в арттерапии (травмы развития, насилие и пр.) Техники «ведомого рисования»: рисование проформ, работа с цветом, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). Получение доступа к бессознательному через техники ведомого рисования.

Техники психоаналитической арттерапии для выявления и осознания вытесненного аффекта: «каракули» Д.Винникотта, «монотипии», ассоциативный рисунок.

Техники работы со снами, фантазиями, символами.

Техника работы с мандалами (циркулярными изображениями, которые могут являться продуктом спонтанной творческой деятельности, либо создаваться в соответствии с определенной инструкцией) в арттерапии (Дж.Келлогг). Символика, архетип мандалы (К.Юнг). Использование мандалы в психодиагностике и психотерапии. Создание мандал в качестве психотерапевтического приема. Мандала в качестве проективного средства. Значение цвета и формы в изображении мандалы.

Тема 8. Работа с масками и гримом в арттерапии

Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: рисование масок, маски из папье-маше, работа с готовыми масками. Маска как способ работы с «персоной» и «тенью» (К.Юнг). Возможности сочетания маскотерапии с драматической импровизацией и музыкотерапией.

Техники и приемы создания терапевтической маски. Методы парадоксальной терапии в работе с маской. Комплексные методы лечения душевнобольных с помощью маскотерапии (Г.Назляян).

Работа с гримом: парное и индивидуальное гримирование, «фантазийный грим», ресурсное гримирование, «маска страха» и др. Влияние грима на психическое состояние человека. Психотерапевтические возможности работы с гримом.

Тема 9. Музыкотерапия

Музыкотерапия – как психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека. История развития музыкотерапии. Психофизиологические аспекты музыкотерапии (В.М.Бехтерев, И.М.Догель, И.Р.Тарханов). Воздействие мелодичной, ритмичной, энергичной музыки на ЦНС. Возможности использования классической музыки при лечении больных с различными заболеваниями. Активная и пассивная формы музыкотерапии.

Американское (использование музыки как фон) и шведское направления (музыка как медикаментозное средство) музыкотерапии. Цели и специфика применения музыкотерапии в терапевтической практике.

«Полезная» и «вредная» музыка. Сочинение и рисование музыки. Работа с готовыми музыкальными произведениями. Использование музыкальных инструментов для сочинения собственной музыки. Сочинение оперы, работа с фольклором.

«Лечебная музыка», работа с голосом (вокалотерапия). Практическое использование музыкотерапии в индивидуальной и групповой работе.

Тема 10. Библиотерапия

Библиотерапия, как одна из форм психотерапии, направленная на улучшение состояние клиента. Библиотерапия («лечение книгой» от греч. *biblion* – книга и *therapeia* – лечение). Виды и направления библиотерапии. Психологические механизмы библиотерапии. Психотерапевтический и диагностический потенциал библиотерапии (диагностика эмоционального состояния, прояснение и осознание глубинных ценностей и ресурсов, отреагирование, диссоциация, абсурдизация, расширение ролевого диапазона, катарсис). Методика применения библиотерапии. Использование готовых произведений (истории, притчи, сказки, рассказы, анекдоты – как метафорические послания об истинах реального мира, расширяющие мировоззрение и

возможности поиска новых ресурсов). Литература с точки зрения библиотерапии (специальная, научно-популярная, философская, биографическая и автобиографическая, классическая и т.д.). Психодиагностика и психотерапия на основе любимой сказки. Сочинение в библиотерапии (техники сочинения в библиотерапии, направленные на диагностику состояния, на развитие креативности и психокоррекцию). Психотерапевтические принципы сочинения сказок, стихов, рассказов, историй.

Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.)

Тема 11. Драматерапия

Драматерапия – театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения. История, основные принципы и техники драматерапии. Базовые принципы, особенности, виды, области применения драматерапии.

Психотерапевтические возможности драматерапии: осознание поведенческих и телесных паттернов, расширение репертуара собственных возможностей, развитие импровизационности, «режиссура» собственной жизни. Развитие пластики и пластичности (телесной, эмоциональной, когнитивной).

Драма снов, фантазий, страхов. Сценическая пластика (сценический образ, движение, танец, пантомима, работа с голосом и пр.).

Тема 12. Куклотерапия

История, основные принципы и техники куклотерапии. Психотерапевтические возможности работы с различными куклами (марионетки, мягкие куклы, пальчиковые куклы). Сочетание куклотерапии с библиотерапией, драматерапией, музыкотерапией. Технологии изготовления кукол, «оживления», сочинения сказки, постановка спектакля с куклами. Метафорическая работа с марионеткой (этапы работы, диагностические возможности работы с куклами – марионетками, стратегии работы, механизмы психотерапевтического воздействия). Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы. Специфика психотерапевтической работы с куклами с детьми и взрослыми.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Показания к применению арт-терапии.
- Вопрос 2. Перечислите основные направления арт-терапии.
- Вопрос 3. Перечислите личностные качества, необходимые арт-терапевту.
- Вопрос 4. Перечислите основные цели арт-терапии.
- Вопрос 5. Каковы факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
- Вопрос 6. Какие упражнения применяются для выражения скрытых агрессивных импульсов.

- Вопрос 7. В чем заключаются особенности музыкотерапии.
- Вопрос 8. Каким образом осуществляется обратная связь в работе с рисунком в индивидуальной и групповой работе.
- Вопрос 9. Как осуществляется групповая кризисная поддержка в арттерапии?
- Вопрос 10. Что такое библиотерапия и в чем ее особенность.
- Вопрос 11. Сформулируйте инструкцию к технике «коллаж».
- Вопрос 12. Какие методы арт-терапии уместно применять в лечении соматических больных?
- Вопрос 13. Какие направления арт-терапии наиболее эффективны при работе с тревожными клиентами.
- Вопрос 14. Техники семейной арт-терапии.
- Вопрос 15. Как организовать работу с элементами арт-терапии в хосписе или в больнице с умирающими больными?
- Вопрос 16. Опыт Гнездилова А.В. в организации первого в России хосписа, и роль арт-терапии в работе психологов этого и других хосписов.
- Вопрос 17. Назовите показания к проведению танцевальной терапии.
- Вопрос 18. Как провести заключительную часть занятия танцевальной терапии?
- Вопрос 19. В чем особенность сказотерапии и в каких случаях можно предложить клиенту написать собственную сказку.
- Вопрос 20. Какие литературные произведения можно рекомендовать клиентом с теми или иными нарушениями.
- Вопрос 21. Проиллюстрируйте «Драматический треугольник» С. Карпмана. Как с помощью методов арт-терапии можно диагностировать нахождение клиента в одной из трех ролей (жертва – преследователь – спасатель).
- Вопрос 22. Что такое play-back театр?
- Вопрос 23. Критерии диагностики эндогенного процесса в рисунке.
- Вопрос 24. Возможности работа с глиной и пластилином в арт-терапии.
- Вопрос 25. Вклад Г.Назлюяна в работу с больными шизофренией.
- Вопрос 26. Возможность применения арт-терапии в работе с пациентами психиатрических клиник.
- Вопрос 27. Темы для составления коллажей в рамках корпоративных программ.
- Вопрос 28. Метафорические карты и возможности работы с ними в арт-терапевтическом процессе.
- Вопрос 29. Возможности применения техник, описанных в книге Дж.Кемерон «Путь художника» в работе с различными клиентами.
- Вопрос 30. Перечислите техники арт-терапии при работе с гиперактивным ребенком.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Применение рисуночных тестов в арт-терапевтической практике. Продиагностировать 3-их клиентов минимум по 4 рисуночным тестам и проанализировать и обобщить полученные результаты по каждому клиенту. Составить примерный план коррекционных мероприятий в арт-терапевтическом режиме.
2. Арт-технологии в работе с группой. Описать 10 различных методов работы с группой с указанием целей и показаний к применению в различных арт-терапевтических направлениях (работа с рисунком, работа с масками и глиной, работа с коллажом, музыкотерапия, библиотерапия и и.д).

3. Провести технику «метафорический автопортрет» с 3-мя клиентами с обсуждением и анализом результатов. Оформить в письменном виде анализ, приложив рисунки (я – растение, я- посуда, я- оружие, я – украшение);
4. Работа с куклами – марионетками в практике работы с детьми и подростками. Сделать куклу совместно с ребенком и провести с ним психодраматическую сессию с дальнейшим анализом работы.
5. Работа с пальчиковыми куклами в практике индивидуальной и групповой терапии.
6. Работа с коллажом в арт-терапии.
7. Написать темы для коллажей, учитывая различную проблематику клиентов: для работы с супружескими конфликтами в семье; для работы с детско – родительской проблематикой; для работы с детьми и подростками; для работы с Я – образом, для работы с психосоматическими проблемами, для работы с групповыми процессами и т.д. На каждую проблематику необходимо придумать минимум по 7 тем для работы в арт-технике «коллаж».
8. Составить коллаж на тему: «Такой я есть – таким меня не знают», с последующим анализом этой работы.
9. Составить коллаж на тему «таким меня видят другие люди» с последующим анализом этой работы.
10. Психология и символика цвета с точки зрения разные авторов, подходов, культур.
11. Написать реферат по книге Назлояна Г.М. «Портретный метод в психотерапии».
12. Написать реферат по книге Дж.Аллана «Ландшафт детской души».
13. Возможности применения идей, описанных в книге Дж.Ролинг «Гарри Поттер» в психотерапевтической практике с детьми и подростками.
14. Возможности библиотерапевтической работы с психотерапевтическими новеллами И.Ялома. Показания к прочтению каждого из произведений: «Когда Ницше плакал», «Мамочка и смысл жизни», «Лечение от любви», «Лжец на кушетке», «Хроники исцеления», «Шопенгауэр как лекарство» и др.
15. Придумать и описать 10 вариантов работы с гримом в групповой и индивидуальной психотерапии.
16. Возможности применения арттерапевтических техник в основных психотерапевтических парадигмах (психоаналитической, юнгианской, гуманистической, экзистенциальной, когнитивной и др.)
17. Техники и возможности работы с мандалами в арт-терапии.
18. Варианты работы с гримом и масками (описать 10 различных идей применения масок и грима в коррекционной и терапевтической работе);
19. Работа с песком в арт-терапии. Техники. Показания к применению.
20. Любое художественное произведение объемом не меньше 150 стр. проанализировать с точки зрения закона Геннекена (главный герой произведения - это всегда автор). Сделать сравнительный анализ главного героя произведения с биографическими данными об авторе. Рекомендуемые для анализа авторы (Достоевский, Чехов, Толстой, Булгаков Р.Бах, П.Коэлье и др.)
21. Сочинить и написать сказку, направленную на коррекцию тревожности у детей с трудностями межличностной сфере;
22. Сочинить и написать сказку, направленную на коррекцию агрессивности для детей и подростков;
23. Написать сказку для гиперопекающей мамы.
24. Написать письмо своей отвергаемой части и ответ от этой части себе.
25. Составить список художественных произведений, которые возможно использовать как библиотерапевтические, направленные на коррекцию различных психологических проблем (кризисных состояний, психосоматических расстройств, суицидального поведения и т.д). В список должно быть включено минимум 10 произведений различных авторов с подробным описанием возможного терапевтического эффекта от прочтения данного произведения.
26. Влияние музыки на эмоциональное состояние человека. Анализ механизмов воздействия

- музыки на человека.
27. Провести диагностику 3 человек посредством рисуночных техник и арттерапевтических технологий (минимум 6 разных техник). Составить портрет личности на каждого испытуемого.
 28. Проанализировать по 5 творческих работ одного человека (рисунок, лепку, маску или грим, коллаж, куклу). Составить программу коррекции на данного клиента с применением арт-терапевтических техник.
 29. Описать минимум 10 вариантов работы с цветом в арт-терапии.
 30. Проанализировать свою любимую сказку из детства по следующей схеме:
 - Какие были искажения в сюжете сказки.
 - Какие переживания вызывает герой.
 - Урок сказки («Теперь я знаю, что...»).
 - Проблемная зона героя («Что герой учится делать в сказке»).
 - Ресурсная зона героя («Что герой умеет, в чем его сила и достоинства»).
 - Как герой относится к миру.
 - Что получает герой в награду
 31. Предложить клиенту написать сказку. Далее ее необходимо проанализировать по следующей схеме:
 - Тональность и колорит сказки.
 - Что труднее всего было сочинять (начало, перипетии, окончание и пр.).
 - Какая часть сказки самая длинная.
 - Получил ли герой то, что хотел (или нечто другое).
 - Персонажи (кто есть кто, кого нет в сказке, что с ними происходит к концу сказки).
 - Где по сюжету нарушена традиционная схема.
 - Какую сказку напоминает.
 - Оригинальные сюжетные ходы.
 - Линия героя (как он относится к миру, к людям, к себе).
 32. Показания к работе с насыпными мандалами (песок, крупа). Провести эту технику с 2-мя клиентами с подробным анализом результатов.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. История развития арт-терапии.
2. Техники групповой арт-терапии.
3. Возможности арт-терапии в коррекции детско-родительских отношений.
4. Цели и задачи арт-терапии. Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии.
5. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным.
6. Арт-терапия в лечении зависимостей и созависимостей (цели, задачи, основные методы работы).
7. Психологические механизмы и теории арт-терапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная.
8. Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста: цели, задачи, основные методы.
9. Возможности работы с масками (виды, цели, специфика работы). Назовите минимум три техники работы с масками в арт-терапии.
10. Основные направления и виды арт-терапии.
11. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи ребенку с проблемами развития.
12. Возможности использования арт-терапевтических техник в работе с персоналом.
13. Диагностические возможности арт-терапии.
14. Арт-терапия в работе с психосоматическими расстройствами.
15. Возможности работы с метафорическими картами в арт-терапии.
16. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
17. Куклотерапия в работе над образом «Я».
18. Возможности сказкотерапии при коррекции детских страхов.
19. Психотерапевтические возможности арт-терапии.
20. Возможности работы с гримом в арт-терапии.
21. Музыкалотерапия как основной метод коррекции эмоционального состояния.
22. Работа с рисунком в индивидуальной и групповой работе (цели, диагностические и терапевтические возможности).
23. Возможности семейной терапии с помощью арт-терапевтических методов.
24. Техника «Метафорический автопортрет»: инструкция, цели, задачи, методы интерпретации.
25. Работа с глиной и пластилином в индивидуальной и групповой арт-терапии (цели, специфика работы с материалом, варианты работы).
26. Арт-терапия как метод психокоррекционной помощи ребенку с проблемами развития.
27. Работа с переносом через арт-терапевтические методы.
28. Работа с масками и гримом в индивидуальной и групповой работе
29. Основные этапы работы с рисунком в групповой работе.
30. Использование природных материалов в арт-терапевтических техниках (цели, задачи, специфика).
31. История развития арт-терапии в России.
32. Психотерапевтические возможности работы с куклами: пальчиковые куклы, куклы марионетки и т.д.
33. Возможности компиляции методов арт-терапии с телесно-ориентированной терапией и танцевальной терапией.
34. Работа с коллажами в индивидуальном и групповом режиме.
35. Танцевальная терапия как средство коррекции эмоциональных и коммуникативных проблем.
36. Психологические характеристики цвета. Возможности работы с цветом в психотерапевтических целях.
37. Диагностические и терапевтические возможности метода рисования пальцами.
38. Использование искусства в системе психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития.
39. Работа с песком в арт-терапии: виды, возможности применения. (кинетический песок, световой песочный стол, юнгианская песочница и пр).
40. Музыкалотерапия. Цели, основные направления, диагностические и терапевтические

- возможности.
41. Портретный метод Г.Назлюяна. Суть метода, цели, задачи, критерии эффективности.
 42. Работа с рисунками на заданную и свободную тему: цели, задачи, специфика применения.
 43. Библиотерапия. Цели, основные направления, диагностические и терапевтические возможности.
 44. Психотерапия посредством PlayBack театра как современного направления искусства.
 45. Техники работы с «обратной связью» с помощью рисунка в арт-терапии.
 46. Драматерапия. Базовые принципы, основные направления драматерапии, области применения.
 47. Психотерапевтическая работа с тревожно-фобическим состоянием методами арт-терапии.
 48. Техники работы с глубинным бессознательным («Каракули Винникота», «Ведомое рисование», и др.)
 49. Возможности применения арт-терапии в работа с группой. Факторы психотерапевтического воздействия при работе с группой. Возможности групповой работы методами арт-терапии.
 50. Диагностические критерии психопатологии в рисунке.
 51. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений.
 52. Психология цвета. Влияние цвета на психо-эмоциональное состояние человека.
 53. Методы арт-терапии при установлении психотерапевтического альянса.
 54. Метод «Мандалы» - история возникновения, цели, задачи, основные направления работы.
 55. Основные этапы арт-терапевтического процесса.
 56. Современные методы арт-терапии.
 57. Работа с масками и гримом в психотерапии нарушений поло-возрастной идентификации.
 58. Сказкотерапия. Цели, задачи, направления работы.
 59. Работа со снами, ассоциациями и фантазиями через методы арт-терапии.
 60. Возможности компилирования арт-терапевтических методов с психодрамой и гештальт-терапией.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии;
2. овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.

Задачи дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями телесно-ориентированной психотерапии;
2. Изучении основных методов телесно-ориентированной психотерапии (ТОП);
3. Знакомстве с основными понятиями ТОП;
4. Изучении базовых проблем и их расположения в теле;
5. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОП;
6. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в ТОП;
7. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ТОП;
8. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в ТОП;
9. Формировании умения органично вплетать приемы ТОП в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Классификацию методов телесно-ориентированной терапии, основные терапевтические подходы (ПКД-7);
2. Основные виды и способы телесно-ориентированной психотерапии (ПКД-7);
3. Иметь представление о телесно-ориентированной психотерапии (ПКД-7).

Уметь:

1. Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов телесно-ориентированной психотерапии (ПКД-7);
3. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу (ПКД-7);
4. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПКД-7);
5. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПКД-7);
6. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПКД-7);
7. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПКД-7).

Владеть

1. Приемами телесно-ориентированной психотерапии (ПКД-7);
2. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого (ПКД-7);
3. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» относится к вариативной части

блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору» Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психология личности», «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования», «Современные концепции и методы психологической помощи», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения, по указанным дисциплинам, должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике диагностики и тестирования личности;
- знание о структуре психодиагностического и коррекционного процессов;
- знание основ психодиагностического обследования;
- знание о видах коррекции;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов психологической коррекции.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как параллельное или предшествующее: «Введение в транзактный анализ», «Введение в нейролингвистическое программирование».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психика и тело – исторический обзор	7	5	1		2		2	
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	7	5	1		2		2	
3	Характерологический анализ В.Райха	7	5	1		2		2	
4	Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии	7	5	1		2		2	

5	Биоэнергетический анализ А.Лоуэна	7	5	1		2		2	
6	Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»	7	5	1		2		2	
7	Биосинтез Д.Боаделлы	7	5	1		2		2	
8	Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)	7	5	1		2		2	
9	Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова	7	5	1		2		2	
10	Этические и организационные аспекты клиентской работы	7	5	1		2		2	
11	Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП	7	5	1		2		2	
12	Тактические и технические аспекты клиентской работы	7	5	1		2		2	
13	Работа с телом на языке тела	7	4	2				2	
14	Работа с телом на языке сознания	7	4	2				2	
	Итоговое занятие по темам 1 - 14	7	4			4			
	Экзамен	7	36						36
	ИТОГО	7	108	16		28		28	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Психика и тело – исторический обзор	10	5			2		3		
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	10	5			2		3		
3	Характерологический анализ В.Райха	10	5			2		3		
4	Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии	10	5			2		3		
5	Биоэнергетический анализ А.Лоуэна	10	5	1		1		3		
6	Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»	10	5	1		1		3		

7	Биосинтез Д.Боаделлы	10	5	1		1		3	
8	Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)	10	5	1		1		3	
9	Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова	10	5	1		1		3	
10	Этические и организационные аспекты клиентской работы	10	5	1		1		3	
11	Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП	10	5	1		1		3	
12	Тактические и технические аспекты клиентской работы	10	5	1		1		3	
13	Работа с телом на языке тела	10	4	1		1		2	
14	Работа с телом на языке сознания	10	4	1		1		2	
	Итоговое занятие по темам 1 - 14	10	4			4			
	Экзамен	10	36						36
	ИТОГО	10	108	10		22		40	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Психика и тело – исторический обзор	10	5					5		
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	10	5	1				4		
3	Характерологический анализ В.Райха	10	5					5		
4	Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии	10	5	1				4		
5	Биоэнергетический анализ А.Лоуэна	10	5			1		4		
6	Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»	10	5			1		4		
7	Биосинтез Д.Боаделлы	10	5			1		4		
8	Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)	10	5			1		4		

9	Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова	10	5			1		4	
10	Этические и организационные аспекты клиентской работы	10	5			1		4	
11	Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП	10	5			1		4	
12	Тактические и технические аспекты клиентской работы	10	5			1		4	
13	Работа с телом на языке тела	10	4	1				3	
14	Работа с телом на языке сознания	10	4	1				3	
	Итоговое занятие по темам 1 - 14	10	4			4			
	Экзамен	10	36					27	9
	ИТОГО	10	108	4		12		83	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психика и тело – исторический обзор

Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи.

Периоды в истории развития человеческой мысли, для которых характерно видоизменение представления о взаимоотношениях души и тела в соответствии с конкретными историческими и философскими традициями данной эпохи. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля (384-322 гг. до н.э.). Эпоха Средневековья – «развод» между телом и духом, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти». Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф.Аквинского (1225-1274). Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф.Галь, Э.Вебер, Г.Гельмгольц), учения Ч.Дарвина, психоаналитическая концепция З.Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З.Фрейда, А.Адлера и К.Г.Юнга в развитие телесной терапии. В.Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.

Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии

Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биоэнергетическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну. Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.

Тема 3. Характерологический анализ В.Райха

Вклад В.Райха в психоаналитическую теорию З.Фрейда. Природа и функции характера. Связь

различных форм характерных сопротивлений со специфическими паттернами мускульного панциря. Три основных эмоциональных состояния, блокируемые хроническими мышечными зажимами: тревога, гнев и сексуальное возбуждение. Природа невроза. Структура личности по В.Райху: «поверхностный уровень» (притворно-социальный), «промежуточный уровень» (антисоциальный), «глубинный уровень» (ядро личности). 7 сегментов мышечного панциря, охватывающего тело: глазной, челюстной, горловой, грудной, диафрагмальный, брюшной, тазовый. Отличия «анализа характера» от непосредственного воздействия на защитную мускулатуру – «вегетотерапию». Вегетативные потоки, вегетативная терапия, вегетативный резонанс. Суть психотерапевтической идеи В.Райха. Методы телесной терапии по Райху.

Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии

Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову). Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги). Цели психотерапевтической работы с каждой из базовых проблем. Анализ предлагаемого подхода.

Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна

Развитие биоэнергетики. Биоэнергетика как путь познания своей личности через тело и его энергетические процессы. Отличие биоэнергетической терапии А.Лоуэна от «вегетотерапии» В.Райха. Природа невроза по А.Лоуэну. Ключевые понятие в теории А.Лоуэна: утрата грации, заземление или укоренение, биоэнергия, душевная и эрэнгетическая гармония, изометрическое напряжение и мышечные вибрации. Теория психотерапии А.Лоуэна. 5 главных характерологических структуры: шизоидная, оральная, нарцисстическая, мазохистская, ригидная. Телесная организация при разных типах характера. Связь типов характера с базовыми правами личности. Иерархия личности (энергетические потоки, движение, чувства, мысли, я). Связь дыхания с мышечными блоками. Техники работы с телом в биоэнергетической терапии.

Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»

Фредерик Матиас Александер (1869-1955), австралийский актер – создатель собственного метода глубокого понимания самого себя в процессе повседневной деятельности, коррекции осанки и привычных поз. Изменение физических привычек и коррекция психических установок. Два фундаментальных принципа метода – принцип торможения и принцип директивы. Способ избавления от «зажима». Специфика и этапы выполнения упражнений по методу Ф.Александера (определение и устранение избыточной мышечной напряженности, которая бессознательно сохраняется в организме; нахождение различных более легких и эффективных способов движения, снижающих износ и разрушение структур тела и внутренних органов). Обучающая роль терапевта. Факторы, влияющие на возникновение в теле напряжения. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение», предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движения, которой обладают все маленькие дети. Понятие образа себя и образа действия. Четыре компонента «образа себя» - движение, ощущение, чувствование и мышление. Стадии деятельности человека (естественная, индивидуальная, изучаемого метода). Анализ методов Ф.Александера и М.Фельденкрайза.

Тема 7. Биосинтез Д.Боаделлы

Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии. Представление о моторных полях (в норме как спектр естественных двигательных возможностей человека, и в патологии, как фиксированные жизненные установки, уменьшающие двигательные возможности человека). Биосинтез – как способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий исцелить, и связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и построить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверчивого и полного контакта с жизнью его тела и души. Связь теории биосинтеза с эмбриологией. Представление о трех зародышевых листках: эктодерма, энтодерма, мезодерма.

Представление биосинтеза о заземлении, панцире и энергетических потоках.

Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)

Метод чувственного осознания (Э.Гиндлер, Ш.Селвер) «терапия, концентрированная на движении и расслаблении». Непосредственное восприятие и умение ориентироваться на собственный опыт. Изучение коммуникации и роль прикосновений во взаимодействии между участниками группы. Значение прикосновения в жизни человека. Метод структурной интеграции, созданный Идой Рольф, как комплексный подход, направленный на осознание тела. Работа над структурой тела, походкой, манерой сидеть, стилем общения. Роль физических и психических факторов в нарушении функционирования организма. Глубокий массаж с помощью пальцев, суставов пальцев и локтей, направленный на систематическое расслабление фасций (соединительных тканей, связывающих кости, мышцы и внутренние органы воедино). 5 телесных сегментов: голова, плечи, грудная клетка, таз, ноги. Признаки разбалансированности сегментов. Базовые сеансы рольфинга.

Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова

Первичная терапия Артура Янова. Понятие о «первичной боли», причинах ее возникновения, броне психического и физического напряжения. Невроз, как проявление «первичной боли». Роль ранних травматических переживаний в формировании невротического расстройства. Комплекс терапевтических приемов (вербальная конфронтация и дыхательные упражнения), подталкивающих клиента к воспроизведению в памяти ранних событий жизни. Способы снижения напряжения и этапы терапии. Танатотерапия как метод, дающий человеку возможность установить максимально полный контакт с процессами умирания и смерти. Идея о «телесной гомеопатии», основанная на принципе малых доз и величин.

Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской работы

Этические нормы, специфичные для телесно-ориентированной психотерапии. Этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов (принцип контракта, конфиденциальности, присутствия, оценивания, честности, уважения, силы, сексуальности, конгруэнтности, мониторинга). Этика психотерапии. Специфичные требования к помещению и внешнему виду терапевта в ТОП.

Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП

Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения. Общие принципы анализа любого движения клиента. Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикуляции и положения рук, движений и положения области таза, походки. Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать. Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора). Работа с мимическими проявлениями.

Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы

Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Технические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «янские» воздействия на тело клиента. Понятие контакта в ТОП. Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт «вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами.

Тема 13. Работа с телом на языке тела

Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В.Райха (глубокий, доверительный и

принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания). Работа с глазным сегментом (упражнение «Игра глазами»), работа с челюстным сегментом (упражнение «животные игры», «разговор на тарабарском языке»), работа с горловым сегментом (упражнение «звучание»), работа с грудным сегментом (упражнение «двигаем стену»), работа с диафрагмальным сегментом (упражнение «кузнечные меха»), работа с брюшным сегментом (упражнение щекотка), работа с тазовым сегментом (упражнение «трудолобивый таз»). Биоэнергетика А.Лоуэна. Упражнение «Арка», «Поклон», «Ноги вверх». Работа с проблемными паттернами дыхания. Упражнение «Эмбрион», «Расширение пространства», «Проба голоса», «Распевка». Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М.Фельденкрайза. Упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение». Работа с базовыми личностными проблемами. Работа со сверхконтролем. Упражнение «Игра с рукой» Работа с проблемой контактов. Упражнение «Бережный контакт». Работа с проблемой сексуальности. Упражнение «туда-сюда». Работа с проблемой опор. Упражнение «опорные пробы».

Тема 14. Работа с телом на языке сознания

Работа с осознанием личностных паттернов на их телесных моделях. Диагностические и демонстрационно - диагностические упражнения. Упражнения «Потолкушки». Ресурсные и трансформационные психотехники. Упражнения «зоопарк», «росток», «скульптура». Работа с границами в ТОП.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Вильгельм, Райх Характероанализ: техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / Райх Вильгельм ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 3-462-01982-1, 5-89353-189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88302.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Джоан, Ходоров Танцевальная терапия и глубинная психология: движущее воображение / Ходоров Джоан ; перевод О. Д. Шустова ; под редакцией И. В. Бирюковой. — 2-е изд. —

Москва : Когито-Центр, 2019. — 232 с. — ISBN 0-415-04113-9, 978-5-89353-261-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88282.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Быкова, И. С. Психология телесности : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Журнал практической психологии и психоанализа

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

<http://www.free-apple.ru/index.php/myworks/artcls/91-psihotabl> Сводная таблица по психосоматике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы - старший преподаватель *Разумова Елена Юрьевна*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	Классификацию методов телесно-ориентированной психотерапии, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы телесно-ориентированной терапии. Иметь представление о телесно-ориентированной терапии.	Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов телесно-ориентированной терапии. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.	Приемами телесно-ориентированной терапии. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого; Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
------------	-------------------	---

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Классификацию методов телесно-ориентированной психотерапии, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы телесно-ориентированной терапии. Иметь представление о телесно-ориентированной терапии.	ПКД-7	Тема 1. Психика и тело – исторический обзор	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Характерологический анализ В.Райха	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 7. Биосинтез Д.Боаделлы	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

				4. доклады	
			Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской работы	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 13. Работа с телом на языке тела	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6. реферат	Вопросы к экзамену
			Тема 14. Работа с телом на языке сознания	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6. реферат	Вопросы к экзамену
2	УМЕТЬ: Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов телесно-ориентированной терапии. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически		Тема 1. Психика и тело – исторический обзор	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для са-	Вопросы к экзамену

<p>анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.</p>				<i>самостоятельной работы</i>	
	Тема 3. Характерологический анализ В.Райха			1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к экзамену
	Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии			1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
	Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна			1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
	Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»			1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
	Тема 7. Биосинтез Д.Боаделлы			1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
	Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)			1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
	Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова			1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
	Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской работы			1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
	Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП			1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

				4. эссе 5. доклады	
			Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 13. Работа с телом на языке тела	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6.реферат	Вопросы к экзамену
			Тема 14. Работа с телом на языке сознания	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6.реферат	Вопросы к экзамену
3	ВЛАДЕТЬ: Приемами телесно-ориентированной психотерапии. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступить с людьми в контакт.	ПКД-7	Тема 1. Психика и тело – исторический обзор	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Характерологический анализ В.Райха	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5.реферат	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
			Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

			4. эссе 5. доклады	
		Тема 7. Биосинтез Д.Боаделлы	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
		Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
		Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
		Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской работы	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	Вопросы к экзамену
		Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
		Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
		Тема 13. Работа с телом на языке тела	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6.реферат	Вопросы к экзамену
		Тема 14. Работа с телом на языке сознания	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6.реферат	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Психика и тело – исторический обзор

Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи.

Периоды в истории развития человеческой мысли, для которых характерно видоизменение представления о взаимоотношениях души и тела в соответствии с конкретными историческими и философскими традициями данной эпохи. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля (384-322 гг. до н.э.). Эпоха Средневековья – «развод» между телом и духом, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти». Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф.Аквинского (1225-1274). Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф.Галь, Э.Вебер, Г.Гельмгольц), учения Ч.Дарвина, психоаналитическая концепция З.Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З.Фрейда, А.Адлера и К.Г.Юнга в развитие телесной терапии. В.Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма

Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии

Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биоэнергетическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну. Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.

Тема 3. Характерологический анализ В.Райха

Вклад В.Райха в психоаналитическую теорию З.Фрейда. Природа и функции характера. Связь различных форм характерных сопротивлений со специфическими паттернами мускульного панциря. Три основных эмоциональных состояния, блокируемые хроническими мышечными зажимами: тревога, гнев и сексуальное возбуждение. Природа невроза. Структура личности по В.Райху: «поверхностный уровень» (притворно-социальный), «промежуточный уровень» (анти-социальный), «глубинный уровень» (ядро личности). 7 сегментов мышечного панциря, охватывающего тело: глазной, челюстной, горловой, грудной, диафрагмальный, брюшной, тазовый. Отличия «анализа характера» от непосредственного воздействия на защитную мускулатуру – «вегетотерапию». Вегетативные потоки, вегетативная терапия, вегетативный резонанс. Суть психотерапевтической идеи В.Райха. Методы телесной терапии по Райху.

Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии

Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову). Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги). Цели психотерапевтической работы с каждой из базовых проблем. Анализ предлагаемого подхода.

Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна

Развитие биоэнергетики. Биоэнергетика как путь познания своей личности через тело и его энергетические процессы. Отличие биоэнергетической терапии А.Лоуэна от «вегетотерапии» В.Райха. Природа невроза по А.Лоуэну. Ключевые понятие в теории А.Лоуэна: утрата грации, заземление или укоренение, биоэнергия, душевная и эрэнгетическая гармония, изометрическое напряжение и мышечные вибрации. Теория психотерапии А.Лоуэна. 5 главных характерологических структуры: шизоидная, оральная, нарцисстическая, мазохистская, ригидная. Телесная организация при разных типах характера. Связь типов характера с базовыми правами личности. Иерархия личности (энергетические потоки, движение, чувства, мысли, я). Связь дыхания с мышечными блоками. Техники работы с телом в биоэнергетической терапии.

Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»

Фредерик Матиас Александер (1869-1955), австралийский актер – создатель собственного метода глубокого понимания самого себя в процессе повседневной деятельности, коррекции осанки и привычных поз. Изменение физических привычек и коррекция психических установок. Два фундаментальных принципа метода – принцип торможения и принцип директивы. Способ избавления от «зажима». Специфика и этапы выполнения упражнений по методу Ф.Александера (определение и устранение избыточной мышечной напряженности, которая бессознательно сохраняется в организме; нахождение различных более легких и эффективных способов движения, снижающих износ и разрушение структур тела и внутренних органов). Обучающая роль терапевта. Факторы, влияющие на возникновение в теле напряжения. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение», предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движения, которой обладают все маленькие дети. Понятие образа себя и образа действия. Четыре компонента «образа себя» - движение, ощущение, чувствование и мышление. Стадии деятельности человека (естественная, индивидуальная, изучаемого метода). Анализ методов Ф.Александера и М.Фельденкрайза.

Тема 7. Биосинтез Д.Боаделлы

Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии. Представление о моторных полях (в норме как спектр естественных двигательных возможностей человека, и в патологии, как фиксированные жизненные установки, уменьшающие двигательные возможности человека). Биосинтез – как способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий исцелить, и связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и построить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверчивого и полного контакта с жизнью его тела и души. Связь теории биосинтеза с эмбриологией. Представление о трех зародышевых листках: эктодерма, энтодерма, мезодерма. Представление биосинтеза о заземлении, панцире и энергетических потоках.

Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)

Метод чувственного осознания (Э.Гиндлер, Ш.Селвер) «терапия, концентрированная на движении и расслаблении». Непосредственное восприятие и умение ориентироваться на собственный опыт. Изучение коммуникации и роль прикосновений во взаимодействии между участниками группы. Значение прикосновения в жизни человека. Метод структурной интеграции, созданный Идой Рольф, как комплексный подход, направленный на осознание тела. Работа над структурой тела, походкой, манерой сидеть, стилем общения. Роль физических и психических факторов в нарушении функционирования организма. Глубокий массаж с помощью пальцев, суставов пальцев и локтей, направленный на систематическое расслабление фасций (соединительных тканей, связывающих кости, мышцы и внутренние органы воедино). 5 телесных сегментов: голова, плечи, грудная клетка, таз, ноги. Признаки разбалансированности сегментов. Базовые сеансы рольфинга.

Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова

Первичная терапия Артура Янова. Понятие о «первичной боли», причинах ее возникновения, броне психического и физического напряжения. Невроз, как проявление «первичной боли». Роль ранних травматических переживаний в формировании невротического расстройства. Ком-

плекс терапевтических приемов (вербальная конфронтация и дыхательные упражнения), подталкивающих клиента к воспроизведению в памяти ранних событий жизни. Способы снижения напряжения и этапы терапии. Танатотерапия как метод, дающий человеку возможность установить максимально полный контакт с процессами умирания и смерти. Идея о «телесной гомеопатии», основанная на принципе малых доз и величин.

Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской работы

Этические нормы, специфичные для телесно-ориентированной психотерапии. Этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов (принцип контракта, конфиденциальности, присутствия, оценивания, честности, уважения, силы, сексуальности, конгруэнтности, мониторинга). Этика психотерапии. Специфичные требования к помещению и внешнему виду терапевта в ТОП.

Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП

Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения. Общие принципы анализа любого движения клиента. Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикуляции и положения рук, движений и положения области таза, походки. Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать. Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора). Работа с мимическими проявлениями.

Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы

Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Технические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «янские» воздействия на тело клиента. Понятие контакта в ТОП. Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт «вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами.

Тема 13. Работа с телом на языке тела

Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В.Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания). Работа с глазным сегментом (упражнение «Игра глазами»), работа с челюстным сегментом (упражнение «животные игры», «разговор на тарабарском языке»), работа с горловым сегментом (упражнение «звучание»), работа с грудным сегментом (упражнение «двигаем стену»), работа с диафрагмальным сегментом (упражнение «кузнечные меха»), работа с брюшным сегментом (упражнение «щекотка»), работа с тазовым сегментом (упражнение «трудолюбивый таз»). Биоэнергетика А.Лоуэна. Упражнение «Арка», «Поклон», «Ноги вверх».

Работа с проблемными паттернами дыхания. Упражнение «Эмбрион», «Расширение пространства», «Проба голоса», «Распевка». Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М.Фельденкрайза. Упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение». Работа с базовыми личностными проблемами. Работа со свехконтролем. Упражнение «Игра с рукой» Работа с проблемой контактов. Упражнение «Бережный контакт». Работа с проблемой сексуальности. Упражнение «туда-сюда». Работа с проблемой опор. Упражнение «опорные пробы».

Тема 14. Работа с телом на языке сознания

Работа с осознанием личностных паттернов на их телесных моделях. Диагностические и демонстрационно - диагностические упражнения. Упражнения «Потолкушки». Ресурсные и трансформационные психотехники. Упражнения «зоопарк», «росток», «скульптура». Работа с границами в ТОП.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Характерологический анализ В.Райха

1. Теория формирования характеров.
2. Понятие о вегетативном резонансе В.Райха.
3. Значение вегетативного резонанса для работы в терапевтическом режиме.
4. Связь вегетативного резонанса с эмпатией, измененным состоянием сознания, возрастной регрессией, переносом.
5. Работа с мышечными блоками и «мышечным панцирем».
6. Инструментарий телесной психотерапии по В.Райху.
7. Основные приемы снятия застойного напряжения.
8. Работа с глазным блоком (вращение глаз).
9. Работа с челюстным блоком (громкий крик).
10. Работа с грудным блоком (глубокое дыхание, смех, движение рук, удары руками синхронно с дыханием).
11. Работа с диафрагмальным блоком.
12. Работа с брюшным блоком (глубокое брюшное дыхание);
13. Работа с тазовым блоком (удары ногами по полу, толчковые движения ног синхронно с дыханием).

Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии

1. Связь базовых личностных проблем в ТОП (по В.Баскакову) с типичными психологическими проблемами (запросами) клиентов.
2. Проблема сверхконтроля: телесная локализация, связь с психологической проблематикой, способы работы.

3. Проблема контактов: телесная локализация, связь с психологической проблематикой, способы работы.
4. Проблема сексуальности: телесная локализация, связь с психологической проблематикой, способы работы.
5. Проблема опор: телесная локализация, связь с психологической проблематикой, способы работы.

Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна

1. Структурная динамика тела.
2. Представление о базовых правах личности.
3. Связь типов характера с базовыми правами личности.
4. Типичные паттерны напряжения у клиентов с «мышечным панцирем».
5. Техники биосинтеза.
6. Диагностика блоков по А.Лоуэну.
7. Работа с заземлением (усиление заземления и вибрации).
8. Упражнение «Арка Лоуэна».
9. Работа по снятию блокировки мышц таза (вращение бедрами, движение тазом).
10. Работа с дыханием в биоэнергетическом анализе.

Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»

1. Психофизиологические аспекты метода Ф.Александера.
2. Невербальное осознание.
3. Искусство движения.
4. Психофизиология метода «осознание через движение».
5. Компоненты «образа себя».

Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП

1. Диагностика мышечных зажимов (В.Райх, А.Лоуэн).
2. Диагностика по паттерну дыхания (А.Выховски).
3. Диагностика проблемных зон в теле человека.
4. Демонстрационно – диагностическая техника «Расчлененка».

Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы

1. Способы осуществления контакта в топ.
2. Упражнения на «иньские» и «яньские» контакты.
3. Телесная гомеопатия. Упражнение «бразильский массаж».
4. Упражнение на контакт «земля», «вода», «воздух», «дерево», «огонь».
5. Показания к применению тех или иных видов контактов.

Тема 13. Работа с телом на языке тела

1. Методы работы с телесными блоками В.Райха.
2. Упражнение «растяжка», «маскарад», «разговор на тарабарском языке», «губка».
3. Биоэнергетика А.Лоуэна. Упражнение «Арка», «Поклон», «Ноги вверх».
4. Работа с проблемными паттернами дыхания. Упражнение «Эмбрион», «Расширение пространства», «Проба голоса», «Распевка».
5. Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М.Фельденкрайза. Упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение».
6. Работа с базовыми личностными проблемами.
7. Работа со сверх контролем. Упражнение «Игра с рукой», «театр прикосновений».
8. Работа с проблемой контактов. Упражнение «Бережный контакт».
9. Работа с проблемой сексуальности. Упражнение «туда-сюда».
10. Работа с проблемой опор. Упражнение «опорные пробы».
11. Танцевально-двигательная терапия (основные направления).

Тема 14. Работа с телом на языке сознания

1. Ресурсные упражнения в ТОП.
2. Упражнения «Марионетки», «Смазка», «Прорастание семени».
3. Упражнения: «Кукла и кукловод», «Экскурсия по телу».
4. Работа с голосом в ТОП.
5. Использование веревок для работы с границами в ТОП.
6. Медитация «путешествие к мудрости тела».
7. Упражнение «Мать и дитя», «скульптура».
8. Терапия молчанием в ТОП «сила безмолвия в работе с телом».

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Психика и тело – исторический обзор

1. Развитие и изменение представлений о взаимоотношениях «души» и «тела» в разные культурно-исторические эпохи (исторический обзор).
2. Связь базовых личностных проблем в ТОП (по В.Баскакову) с типичными психологическими проблемами.

3. Анализ биографий авторов телесно-ориентированных теорий и влияние биографических факторов на специфику теоретических положений.

4. Российская телесно-ориентированная терапия (Баскаков В.Ю., Березкина – Орлова В., Колошина Т., Киселева Л., Тимошенко Г., Сахарова Н., Ченцова Г.).

Тема 3. Характерологический анализ В.Райха

1. Инструментарий телесной психотерапии по В.Райху.

2. Понятие о вегетативном резонансе В.Райха. Значение вегетативного резонанса для работы в терапевтическом режиме.

3. Связь вегетативного резонанса с эмпатией, измененным состоянием сознания, возрастной регрессией, переносом.

Тема 13. Работа с телом на языке тела

1. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.

2. Танцевально - двигательная терапия. История возникновения, основные направления, основные методы.

3. Составить тренинг танце-двигательной терапии, рассчитанный на 3 дня.

4. Ритмодвигательная терапия: цели, основные положения, техники.

5. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски).

6. Специфика работы с клиентом в ТОП.

Тема 14. Работа с телом на языке сознания

1. Основы бодинамики Л. Марчер: цели, основные положения, методики.

2. Кинезиология (Дж.Гудхарта). Основные положения, цели, техники.

3. Современные направления ТОП: бодинамика, биосинтез, танатотерапия, метод Хакоми, Розенметод, бондинг.

4. Розен – метод: цели, основные положения, техники.

5. Телесно-ориентированная терапия: метод Хакоми (Р.Курц). Цели, основные положения, методики.

6. Связь ТОП с духовными практиками, ориентированными на работу с телом: йога, цигун-терапия, аюрведа, су-джок терапия, шиатсу, чакральный подход.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.
7. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
9. Метод Ф. Александера.
10. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
11. Метод структурной интеграции «рольфинг».
12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
13. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
14. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
15. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски)
19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи.
- Вопрос 2. Периоды в истории развития человеческой мысли, для которых характерно видоизменение представления о взаимоотношениях души и тела в соответствии с конкретными историческими и философскими традициями данной эпохи.
- Вопрос 3. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократа, Сократа, Платона, Аристотеля (384-322 гг. до н.э.). Эпоха Средневековья – «развод» между телом и духом, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти». Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность.
- Вопрос 4. Идея единства духа и тела в работах Ф.Аквинского (1225-1274). Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница).
- Вопрос 5. Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф.Галь, Э.Вебер, Г.Гельмгольц), учения Ч.Дарвина, психоаналитическая концепция З.Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З.Фрейда, А.Адлера и К.Г.Юнга в развитие телесной терапии.
- Вопрос 6. В.Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.
- Вопрос 7. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биоэнергетическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну).
- Вопрос 8. Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе.
- Вопрос 9. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну. Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы.
- Вопрос 10. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.
- Вопрос 11. Вклад В.Райха в психоаналитическую теорию З.Фрейда. Природа и функции характера. Связь различных форм характерных сопротивлений со специфическими паттернами мускульного панциря.
- Вопрос 12. Три основных эмоциональных состояния, блокируемые хроническими мышечными зажимами: тревога, гнев и сексуальное возбуждение. Природа невроза.
- Вопрос 13. Структура личности по В.Райху: «поверхностный уровень» (притворно-социальный), «промежуточный уровень» (антисоциальный), «глубинный уровень» (ядро личности).
- Вопрос 14. 7 сегментов мышечного панциря, охватывающего тело: глазной, челюстной, горловой, грудной, диафрагмальный, брюшной, тазовый. Отличия «анализа характера» от непосредственного воздействия на защитную мускулатуру – «вегетотерапию».
- Вопрос 15. Вегетативные потоки, вегетативная терапия, вегетативный резонанс. Суть психотерапевтической идеи В.Райха. Методы телесной терапии по Райху.
- Вопрос 16. Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову). Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела.
- Вопрос 17. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги).
- Вопрос 18. Цели психотерапевтической работы с каждой из базовых проблем. Анализ предлагаемого подхода.
- Вопрос 19. Развитие биоэнергетики. Биоэнергетика как путь познания своей личности через тело и его энергетические процессы. Отличие биоэнергетической терапии А.Лоуэна от «вегетотерапии» В.Райха.

- Вопрос 20. Природа невроза по А.Лоуэну. Ключевые понятие в теории А.Лоуэна: утрата грации, заземление или укоренение, биоэнергия, душевная и эрэнгетическая гармония, изометрическое напряжение и мышечные вибрации.
- Вопрос 21. Теория психотерапии А.Лоуэна. 5 главных характерологических структуры: шизоидная, оральная, нарцистическая, мазохистская, ригидная.
- Вопрос 22. Телесная организация при разных типах характера. Связь типов характера с базовыми правами личности.
- Вопрос 23. Иерархия личности (энергетические потоки, движение, чувства, мысли, я).
- Вопрос 24. Связь дыхания с мышечными блоками. Техники работы с телом в биоэнергетической терапии.
- Вопрос 25. Фредерик Матиас Александер (1869-1955), австралийский актер – создатель собственного метода глубокого понимания самого себя в процессе повседневной деятельности, коррекции осанки и привычных поз.
- Вопрос 26. Изменение физических привычек и коррекция психических установок. Два фундаментальных принципа метода – принцип торможения и принцип директивы. Способ избавления от «зажима».
- Вопрос 27. Специфика и этапы выполнения упражнений по методу Ф.Александера (определение и устранение избыточной мышечной напряженности, которая бессознательно сохраняется в организме; нахождение различных более легких и эффективных способов движения, снижающих износ и разрушение структур тела и внутренних органов).
- Вопрос 28. Обучающая роль терапевта. Факторы, влияющие на возникновение в теле напряжения.
- Вопрос 29. Метод М.Фельденкрайза «осознавание через движение», предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движения, которой обладают все маленькие дети.
- Вопрос 30. Понятие образа себя и образа действия.
- Вопрос 31. Четыре компонента «образа себя» - движение, ощущение, чувствование и мышление. Стадии деятельности человека (естественная, индивидуальная, изучаемого метода).
- Вопрос 32. Анализ методов Ф.Александера и М.Фельденкрайза.
- Вопрос 33. Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии.
- Вопрос 34. Представление о моторных полях (в норме как спектр естественных двигательных возможностей человека, и в патологии, как фиксированные жизненные установки, уменьшающие двигательные возможности человека).
- Вопрос 35. Биосинтез – как способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий исцелить, и связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и построить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверчивого и полного контакта с жизнью его тела и души.
- Вопрос 36. Связь теории биосинтеза с эмбриологией. Представление о трех зародышевых листках: эктодерма, энтодерма, мезодерма. Представление биосинтеза о заземлении, панцире и энергетических потоках.
- Вопрос 37. Метод чувственного осознания (Э.Гиндлер, Ш.Селвер) «терапия, концентрированная на движении и расслаблении». Непосредственное восприятие и умение ориентироваться на собственный опыт.
- Вопрос 38. Изучение коммуникации и роль прикосновений во взаимодействии между участниками группы. Значение прикосновения в жизни человека.
- Вопрос 39. Метод структурной интеграции, созданный Идой Рольф, как комплексный подход, направленный на осознание тела.
- Вопрос 40. Работа над структурой тела, походкой, манерой сидеть, стилем общения. Роль физических и психических факторов в нарушении функционирования организма.
- Вопрос 41. Глубокий массаж с помощью пальцев, суставов пальцев и локтей, направленный на систематическое расслабление фасций (соединительных тканей, связывающих кости, мышцы и внутренние органы воедино).
- Вопрос 42. 5 телесных сегментов: голова, плечи, грудная клетка, таз, ноги. Признаки разбалансированности сегментов. Базовые сеансы рольфинга.
- Вопрос 43. Первичная терапия Артура Янова. Понятие о «первичной боли», причинах ее воз-

никовения, броне психического и физического напряжения.

Вопрос 44. Невроз, как проявление «первичной боли». Роль ранних травматических переживаний в формировании невротического расстройства.

Вопрос 45. Комплекс терапевтических приемов (вербальная конфронтация и дыхательные упражнения), подталкивающих клиента к воспроизведению в памяти ранних событий жизни.

Вопрос 46. Способы снижения напряжения и этапы терапии. Танатотерапия как метод, дающий человеку возможность установить максимально полный контакт с процессами умирания и смерти.

Вопрос 47. Идея о «телесной гомеопатии», основанная на принципе малых доз и величин.

Вопрос 48. Этические нормы, специфичные для телесно-ориентированной психотерапии. Этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов (принцип контракта, конфиденциальности, присутствия, оценивания, честности, уважения, силы, сексуальности, конгруэнтности, мониторинга).

Вопрос 49. Этика психотерапии. Специфичные требования к помещению и внешнему виду терапевта в ТОП.

Вопрос 50. Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения.

Вопрос 51. Общие принципы анализа любого движения клиента.

Вопрос 52. Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикюляции и положения рук, движений и положения области таза, походки. Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать.

Вопрос 53. Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора).

Вопрос 54. Работа с мимическими проявлениями.

Вопрос 55. Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Технические аспекты клиентской работы.

Вопрос 56. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «яньские» воздействия на тело клиента.

Вопрос 57. Понятие контакта в ТОП. Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт «вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами.

Вопрос 58. Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы.

Вопрос 59. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В.Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания).

Вопрос 60. Работа с глазным сегментом (упражнение «Игра глазами»), работа с челюстным сегментом (упражнение «животные игры», «разговор на тарабарском языке»), работа с горловым сегментом (упражнение «звучание»), работа с грудным сегментом (упражнение «двигаем стену»), работа с диафрагмальным сегментом (упражнение «кузнечные меха»), работа с брюшным сегментом (упражнение щекотка»), работа с тазовым сегментом (упражнение «трудолюбивый таз»).

Вопрос 61. Биоэнергетика А.Лоуэна. Упражнение «Арка», «Поклон», «Ноги вверх».

Работа с проблемными паттернами дыхания. Упражнение «Эмбрион», «Расширение пространства», «Проба голоса», «Распевка». Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М.Фельденкрайза.

Вопрос 62. Упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение». Работа с базовыми личностными проблемами. Работа со сврехконтролем. Упражнение «Игра с рукой».

Вопрос 63. Работа с проблемой контактов. Упражнение «Бережный контакт».

Вопрос 64. Работа с проблемой сексуальности. Упражнение «туда-сюда».

Вопрос 65. Работа с проблемой опор. Упражнение «опорные пробы».

Вопрос 66. Работа с осознанием личностных паттернов на их телесных моделях.

Вопрос 67. Диагностические и демонстрационно - диагностические упражнения.

Вопрос 68. Упражнения «Потолкушки».

Вопрос 69. Ресурсные и трансформационные психотехники. Упражнения «зоопарк», «росток», «скульптура».

Вопрос 70. Работа с границами в ТОП.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.
7. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
9. Метод Ф. Александера.
10. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
11. Метод структурной интеграции «рольфинг».
12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
13. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
14. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
15. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски)
19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;

- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к экзамену

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
- 2.Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
- 3.Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
- 4.Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
- 5.Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
- 6.Теория вегетотерапии В. Райха.
- 7.Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
- 8.Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
- 9.Метод Ф. Александера.
10. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
11. Метод структурной интеграции «рольфинг».
12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
13. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
14. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
15. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски)
19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нор- мы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы сексологии» являются:

1. формирование у студентов знаний о современной сексологии как о междисциплинарном знании и особенно о психологических аспектах особенностей становления и развития человеческой сексуальности;
2. формирование у студентов представлений о современном понимании границ норм и патологии в сфере сексуальности, обсуждение этических норм при работе с клиентами в сексологии.

Задачи дисциплины «Основы сексологии» заключаются в:

1. знакомстве студентов с основами, историей развития, различными подходами в понимании сексологии;
2. обсуждении методик развития сексологии, особенностях продвижения в развитии этой области знания;
3. освещении различных вариантов подхода к пониманию нормы, обсуждении изменений границ нормы и патологии в историческом контексте;
4. развитию у студентов этических воззрений, соответствующих нормам этического кодекса психолога;
5. формировании у студентов понимания психологических аспектов сексологии, знания о наиболее частых причинах обращения к психологам-сексологам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. различные теории, концепции становления и развития сексуальности человека (ПК-9);
2. характерные черты и особенности сексуальной культуры (ПК-9);
3. социально-правовые проблемы сексологии (ПК-9);
4. характерные причины обращений к психологу-сексологу (ПК-9)

Уметь:

1. характеризовать динамику развития сексуальных отношений (ПК-9);
2. определять различия между нормой и патологией в сфере сексуальности (ПК-9);
3. раскрыть проблемы сексуальной терпимости в современном обществе и способы формирования сексуальной толерантности (ПК-9)

Владеть

1. представлениями о здоровом сексуальном воспитании (ПК-9);
2. навыками проведения базового сексологического интервью (ПК-9).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сексологии» относится к вариативной части (дисциплина по выбору студента) блока Б 1 «Дисциплины (модули)»

(Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02).

Дисциплина «Основы сексологии» изучается после освоения курсов «Анатомия и физиология человека», «Антропология», «Введение в профессию», «Социология», «Культурология и религиоведение», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения», «Основы консультативной психологии», «Введение в психоанализ», «Основы семейной психотерапии и семейного консультирования» и параллельно с курсом «Гендерная психология». Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе

изучения этих дисциплин, способствуют успешному освоению дисциплины «Основы сексологии».

Дисциплина «Основы сексологии» опирается как на понимание антропологии, эволюционной теории, анатомии и физиологии человека, необходимое для рассмотрения сексуального поведения как следствия репродуктивной функции, так и на знание социологии, культурологии, психологии человека, дающее понимание сексуального поведения через призму социального взаимодействия.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Сексология как наука. История сексологии, особенности получения научного знания.	7	12	3		5		4	
2	Сексуальное поведение животных. Сексуальное поведение человека через призму эволюционной теории.	7	10	3		3		4	
3	Сексуальная культура. Сексуальное поведение человека как часть социальной жизни.	7	10	2		4		4	
4	Пол, гендер и сексуальность.	7	10	2		4		4	
5	Развитие сексуальности в онтогенезе. Нормы в сексологии. Сексуальное воспитание.	7	10	2		4		4	
6	Социально-правовые проблемы сексологии.	7	10	2		4		4	
7	Основы сексологического приема. Сексопатологии. Наиболее частотные запросы клиентов.	7	10	2		4		4	
	Экзамен	7	36						36
	ИТОГО	7	108	16		28		28	36

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятел	

				Л е к ц и и	Ла бо ра то р н ый п р ак т ик ум	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Ин т ерак тив	ьная рабо та	
1	Сексология как наука. История сексологии, особенности получения научного знания.	10	12	2		4		6	
2	Сексуальное поведение животных. Сексуальное поведение человека через призму эволюционной теории.	10	10	2		2		6	
3	Сексуальная культура. Сексуальное поведение человека как часть социальной жизни.	10	10	1		3		6	
4	Пол, гендер и сексуальность.	10	10	1		3		6	
5	Развитие сексуальности в онтогенезе. Нормы в сексологии. Сексуальное воспитание.	10	10	1		3		6	
6	Социально-правовые проблемы сексологии.	10	10	1		3		6	
7	Основы сексологического приема. Сексопатологии. Наиболее частотные запросы клиентов.	10	10	2		4		4	
	Экзамен	10	36						36
	ИТОГО	10	108	10		22		40	36

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Л е к ц и и	Ла бо ра то р н ый п р ак т ик ум	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Ин т ерак тив		
1	Сексология как наука. История сексологии, особенности получения научного знания.	10	12	1		1		10	
2	Сексуальное поведение животных. Сексуальное поведение человека через призму эволюционной теории.	10	10	1		1		8	
3	Сексуальная культура. Сексуальное поведение человека как часть социальной жизни.	10	10			3		7	
4	Пол, гендер и сексуальность.	10	10			3		7	
5	Развитие сексуальности в онтогенезе. Нормы в сексологии. Сексуальное воспитание.	10	10	1		1		8	

6	Социально-правовые проблемы сексологии.	10	10			2		8	
7	Основы сексологического приема. Сексопатологии. Наиболее частотные запросы клиентов.	10	10	1		1		8	
	Экзамен	10	36					27	9
	ИТОГО	10	108	4		12		83	9

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Сексология как наука. История сексологии, особенности получения научного знания

Сексология как междисциплинарное знание. История сексологии. Сложности получения больших данных в сексологии.

Тема 2. Сексуальное поведение животных. Сексуальное поведение человека через призму эволюционной теории

Сходства и различия человека и других млекопитающих в сфере секса и репродукции. Объяснение паттернов сексуального поведения через их связь с репродуктивной функцией. Данные о связи особенностей сексуального поведения с генетическими.

Тема 3. Сексуальная культура. Сексуальное поведение человека как часть социальной жизни

Сексуальный символизм. Типы сексуальных культур. Сексуальные запреты и нормы сексуального поведения. Культуральные различия в восприятии некоторых аспектов межличностных отношений.

Тема 4. Пол, гендер и сексуальность

Половой диморфизм и образы феминности и маскулинности. Отличия пола от гендера. Современное восприятие гендера, вопросов ориентации, квир-теория. Этические вопросы, связанные с различными проявлениями сексуальности и гендерного самоопределения.

Тема 5. Развитие сексуальности в онтогенезе. Нормы в сексологии. Сексуальное воспитание

Этапы развития сексуальности. Нормы и патологии развития. Мужская половая конституция. Сексуальное воспитание и просвещение.

Тема 6. Социально-правовые проблемы сексологии

Сексуальность, мораль и право. Сексуальное насилие, сексуальная эксплуатация. Этические вопросы легализации проституции.

Тема 7. Основы сексологического приема. Сексопатологии. Наиболее частотные запросы клиентов

Основы сексологического приёма. Сексопатологии согласно МКБ-10. Частотные причины обращений и их классификация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Самостоятельная работа студентов с рекомендованной литературой (анализ и конспектирование) в ходе изучения темы с контролем в начале каждого занятия.

- Просмотр видеофрагментов с обсуждением:

Хэлен Фишер «Почему мы любим, почему мы изменяем»
http://www.ted.com/talks/helen_fisher_tells_us_why_we_love_cheat

Эстер Перель «Переосмысление неверности... Лекция для всех, кто когда-либо любил»

http://www.ted.com/talks/esther_perel_rethinking_infidelity_a_talk_for_anyone_who_has_ever_loved

Эл Верначчо «Секс нуждается в новой метафоре. Вот одна»

http://www.ted.com/talks/al_vernacchio_sex_needs_a_new_metaphor_here_s_one

- Групповые дискуссии

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический Проект, Культура, 2010. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-1064-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60353.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Криминальная сексология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Дерягин, Н. Д. Эриашвили, Ю. М. Антонян, С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-02131-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81646.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

www.koob.ru Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

www.ted.com Собрание записей выступлений по различным темам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к экзамену.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных

профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

- Барельефная модель Мочевыделительная система
- Таблицы Анатомия

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к экзамену.

Составитель рабочей программы – *Ошемкова Наталья Андреевна, старший преподаватель*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1. различные теории, концепции становления и развития сексуальности человека; 2. характерные черты и особенности сексуальной культуры; 3. социально-правовые проблемы сексологии; 4. характерные причины обращений к психологу-сексологу	1. характеризовать динамику развития сексуальных отношений; 2. определять различия между нормой и патологией в сфере сексуальности; 3. раскрыть проблемы сексуальной терпимости в современном обществе и способы формирования сексуальной толерантности	1. представлениями о здоровом сексуальном воспитании; 2. навыками проведения базового сексологического интервью

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо дея-	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

	тельности)				
1	Знание различных теорий, концепций становления и развития сексуальности человека	ПК-9	Тема 2. Сексуальное поведение животных. Сексуальное поведение человека через призму эволюционной теории	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 5. Развитие сексуальности в онтогенезе. Нормы в сексологии. Сексуальное воспитание	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	Знание характерных черт и особенностей сексуальной культуры	ПК-9	Тема 3. Сексуальная культура. Сексуальное поведение человека как часть социальной жизни	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	Знание социально-правовых проблем сексологии	ПК-9	Тема 6. Социально-правовые проблемы сексологии	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	Знание характерных причин обращений к психологу-сексологу	ПК-9	Тема 7. Основы сексологического приема. Сексопатологии. Наиболее частотные запросы клиентов	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	Умение характеризовать динамику развития сексуальных отношений	ПК-9	Тема 3. Сексуальная культура. Сексуальное поведение человека как часть социальной жизни	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	Умение определять различия между нормой и патологией в сфере сексуальности	ПК-9	Тема 5. Развитие сексуальности в онтогенезе. Нормы в сексологии. Сексуальное воспитание	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			Тема 7. Основы сексологического приема. Сексопатологии. Наиболее частотные запросы клиентов	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
7	Умение раскрыть проблемы сексуальной терпимости в современном обществе и способы формирования сексуальной толерантности	ПК-9	Тема 4. Пол, гендер и сексуальность	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	Владение представлениями о здоровом сексуальном воспитании	ПК-9	Тема 5. Развитие сексуальности в онтогенезе. Нормы в сексологии. Сексуальное воспитание	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
9	Владение навыками проведения базового сексологического интервью	ПК-9	Тема 7. Основы сексологического приема. Сексопатологии. Наиболее частотные запросы клиентов	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Сексология как наука. История сексологии, особенности получения научного знания

Обсуждение сложностей получения больших данных в сексологии и разработка вариантов их преодоления.

Тема 2. Сексуальное поведение животных. Сексуальное поведение человека через призму эволюционной теории

Поиск объяснений паттернов сексуального поведения через их связь с репродуктивной функцией. Обсуждение сходств и различий сексуального поведения человека и животных.

Тема 3. Сексуальная культура. Сексуальное поведение человека как часть социальной жизни

Сравнение типов сексуальных культур. Обсуждение различных сексуальных запретов и норм сексуального поведения, с которыми сталкиваются учащиеся в реальной жизни. Обсуждение культуральных различий.

Тема 4. Пол, гендер и сексуальность

Поиск стереотипов о феминности и маскулинности, обсуждение их актуальности. Обсуждение этических вопросов, связанных с различными проявлениями сексуальности и гендерного самоопределения.

Тема 5. Развитие сексуальности в онтогенезе. Нормы в сексологии. Сексуальное воспитание

Обсуждение с классификацией разнообразных примеров сексуального развития на нормативное и патологическое. Разбор различных моделей сексуального воспитания и просвещения, сравнение, поиск и обсуждение плюсов и минусов различных вариантов.

Тема 6. Социально-правовые проблемы сексологии

Обсуждение примеров сексуального насилия, вызывающих неоднозначные оценки в социуме. Сравнение моделей разных стран в вопросе правового статуса проституции, поиск и обсуждение плюсов и минусов каждой.

Тема 7. Основы сексологического приема. Сексопатологии. Наиболее частотные запросы клиентов

Отработка основ сексологического приема. Обсуждение классификаций примеров сексопатологий согласно МКБ-10. Мозговой штурм по поводу стратегий работы с примерами запросов в сфере сексологии.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и

события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного/ письменного опроса

Вопрос 1. История сексологии.

Вопрос 2. Сложности получения больших данных в сексологии.

Вопрос 3. Сходства и различия человека и других млекопитающих в сфере секса и репродукции.

Вопрос 4. Примеры связи паттернов сексуального поведения с репродуктивной функцией.

Вопрос 5. Сексуальные запреты и нормы сексуального поведения в различных культурах.

Вопрос 6. Отличия пола от гендера. Современное восприятие гендера, вопросов ориентации, квин-теория.

Вопрос 7. Этические проблемы современности, связанные с различными проявлениями сексуальности и гендерного самоопределения.

Вопрос 8. Этапы развития сексуальности. Нормы и патологии развития.

Вопрос 9. Мужская половая конституция.

Вопрос 10. Сексуальное воспитание и просвещение.

Вопрос 11. Исследования отношения к сексуальному насилию.

Вопрос 12. Отношение к проституции в разных странах и культурах.

Вопрос 13. Сексопатологии согласно МКБ-10.

Вопрос 14. Частотные причины обращений и их классификация

Увеличить плюс 10-15

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитать, проанализировать, сделать краткий конспект рекомендованной учебной литературы.

Задание 2. Просмотреть видеотрекменты и подготовиться к их обсуждению:

Хэлен Фишер «Почему мы любим, почему мы изменяем»
http://www.ted.com/talks/helen_fisher_tells_us_why_we_love_cheat

Эстер Перель «Переосмысление неверности... Лекция для всех, кто когда-либо любил»
http://www.ted.com/talks/esther_perel_rethinking_infidelity_a_talk_for_anyone_who_has_ever_loved

Эл Верначчо «Секс нуждается в новой метафоре. Вот одна»
http://www.ted.com/talks/al_vernacchio_sex_needs_a_new_metaphor_here_s_one

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться еще раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

5.1 Вопросы к экзамену

1. История сексологии.
2. Привести примеры патологического сексуального развития.
3. Какую информацию о клиенте необходимо узнать на первом сексологическом приеме?
4. Различия сексуального поведения, обусловленные культуральными особенностями.
5. Особенности норм в сексологии.
6. Психологические основы полового воспитания детей дошкольного возраста.
7. Проблемы венерических заболеваний и СПИДа в современном обществе.
8. Секс как фактор стабильности отношений.
9. Психологические основы полового воспитания детей младшего школьного возраста.
10. Виды сексуальных дисгармоний.
11. Сложности представителей ЛГБТ-сообщества в России и в мире.
12. Психологические основы полового воспитания детей подросткового возраста.
13. Различные модели отношения к проституции.
14. Нарушения сексуального развития человека.
15. Специфика сексологического приема пары.
16. Объяснение паттернов сексуального поведения через их связь с репродуктивной функцией.
17. Различия между полом и гендером, современное восприятие гендера..
18. Частотные причины обращений к сексологу.
19. Этапы сексуального развития.
20. Различные подходы к определению сексуальной ориентации.
21. Специфика работы с отношениями без привлечения партнера.
22. Сложности получения данных в сексологии.
23. Частотные запросы, уникальные для представителей ЛГБТ-сообщества..
24. Влияние сексуального возбуждения на принятие решений и предотвращение негативных последствий.
25. Сходства и различия человека и других млекопитающих в сфере секса и репродукции.
26. Психологические сложности, возникающие у нецисгендерных клиентов.
27. Вопросы безопасности в сексе.

28. Мужская половая конституция.
29. Трансфобия и гомофобия.
30. Подбор лексики для сексологического приема.
31. Этические вопросы легализации проституции.
32. Примеры дискриминации людей, связанной с их сексуальностью.
33. Этические основы сексологического приема.
34. Сексопатологии.
35. Способы формирования сексуальной толерантности.
36. Установление контакта для проведения сексологического интервью.
37. Характерные причины обращений к психологу-сексологу.

38. Динамика развития отношений.
39. Различные взгляды на программы сексуального воспитания.
40. Связь религии и сексуальной культуры.
41. Условно-физиологический ритм половой активности.
42. Примеры пунктов секспросвета для взрослых людей.
43. Психологические аспекты сексологии.
44. Любовная и сексуальная аддикции.
45. Работа с родителями, столкнувшимися со сложностями в сексуальном воспитании детей.
46. Медицинские аспекты сексологии.
47. Поводы для обращения к сексологу с ребенком дошкольного возраста.
48. Воспитание сексуальной толерантности как аспект сексуального просвещения.
49. Связь особенностей сексуального поведения с генетикой.
50. Поводы для обращения к сексологу с ребенком школьного возраста.
51. Этические запреты в работе психолога-сексолога.
52. Сексуальный символизм.
53. Поводы для обращения к сексологу с подростком.
54. Ненасильственное общение как аспект сексуального воспитания.
55. Социальное отношение к сексуальному насилию.
56. Психологические основы сексуальных нарушений.
57. Роль медицинской информации в программе сексуального воспитания.
58. Половой диморфизм и образы феминности и маскулинности.
59. Различные нормы в психологии.
60. Психологические основы здорового сексуального развития.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Гештальт-терапия являются:

1. формирование у студентов целостной системы знаний;
2. знакомство с методом;
3. обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода;
4. получение личного терапевтического опыта в групповой работе;
5. развитие личных навыков осознания.

Задачи дисциплины Гештальт-терапия заключаются в:

1. изучении студентами истории, становления и развития гештальт-подхода, его создателем и продолжателями;
2. формировании теоретического представления об основных понятиях подхода;
3. формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта;
4. обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основных принципах гештальт-подхода;
5. знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт-подходе;
6. развитие способности студентов к осознанию;
7. поддержанию процесса личной терапевтической проработки каждого участника программы;
8. использованию широкого спектра профессиональной литературы для саморазвития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей (ПКД-7);
2. Основные понятия и принципы гештальт-подхода (ПКД-7);
3. Представление о личности в гештальт-подходе (ПКД-7).

Уметь:

1. работать с современной литературой (ПКД-7);
2. быть активной позиции по отношению к обучающему процессу (ПКД-7);
3. творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПКД-7);
4. стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПКД-7).

Владеть

1. начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для описания какой-либо учебной или жизненной ситуации (ПКД-7);
2. начальными навыками осознания себя и своего поведения (ПКД-7);
3. навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гештальт-терапия относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике личности в гештальт-подходе;
- знание о стадийном развитии гештальт-психологии;
- знание о понятиях и принципах гештальт-терапии;
- знание о процесс-анализе терапевтической сессии;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике теории гештальта.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Современные концепции и методы психологической помощи», «Инструментальные методы диагностики психических состояний», «Психология личности», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Дистантное консультирование», «Психологическое консультирование в социальной работе», «Арт-терапия», «Введение в транзактный анализ»

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Основы гештальт-терапии. Теоретическое введение, исторические корни. Фредерик Перлз – открыватель гештальт-терапии.	7	8	1		2		5	
2	Мировые школы гештальт-терапии и развитие гештальт-терапии в России. Современный гештальт-подход.	7	8	1		2		5	
3	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Концепция равновесия. Роль внимания, осознания, опыта. Принцип «здесь и сейчас». Принцип фигуры и фона.	7	8	1		2		5	

4	Феноменологический подход в гештальт-терапии. Диалог, как основной принцип подхода.	7	8	1		2		5	
5	Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление).	7	8	1		2		5	
6	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Здоровое функционирование индивидуума и сопротивление.	7	8	1		2		5	
7	Утрата ego-функции, основные механизмы регулирования границы и типы прерывания контакта.	7	8	1		2		5	
8	Основной инструментарий гештальт-терапевта. Творческие методы в работе с клиентом. Работа с внутренней феноменологией.	7	8	1		2		5	
9	Парадоксальная теория изменений. Работа с полярностями. Терапевтические метафоры. Эксперимент	7	8	1		2		5	
10	Философия гештальт-подхода и методология практики. Психотерапевтическое мировоззрение и психотерапевтическое мышление. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.	7	8	1		2		5	
11	Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта.	7	8	1		2		5	
12	Работа на границе контакта. Структура и динамика терапевтической сессии.	7	8					8	
13	Процесс-анализ терапевтической сессии.	7	8	1		2		5	
	Зачет	7	4					4	
	ИТОГО	7	108	12		28		68	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т е р а к т и в		

1	Основы гештальт-терапии. Теоретическое введение, исторические корни. Фредерик Перлз – открыватель гештальт-терапии.	9	8	1		1		6	
2	Мировые школы гештальт-терапии и развитие гештальт-терапии в России. Современный гештальт-подход.	9	8			1		7	
3	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Концепция равновесия. Роль внимания, осознания, опыта. Принцип «здесь и сейчас». Принцип фигуры и фона.	9	8	1				7	
4	Феноменологический подход в гештальт-терапии. Диалог, как основной принцип подхода.	9	8	1		2		5	
5	Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление).	9	8	1		2		5	
6	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Здоровое функционирование индивидуума и сопротивление.	9	8	1		2		5	
7	Утрата ego-функции, основные механизмы регулирования границы и типы прерывания контакта.	9	8			2		6	
8	Основной инструментарий гештальт-терапевта. Творческие методы в работе с клиентом. Работа с внутренней феноменологией.	9	8	1		2		5	
9	Парадоксальная теория изменений. Работа с полярностями. Терапевтические метафоры. Эксперимент	9	8			2		6	
10	Философия гештальт-подхода и методология практики. Психотерапевтическое мировоззрение и психотерапевтическое мышление. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.	9	8	1		2		5	
11	Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта.	9	8	1				7	
12	Работа на границе контакта. Структура и динамика терапевтической сессии.	9	8					8	
13	Процесс-анализ терапевтической сессии.	9	8					8	
	Зачет	9	4					4	
	ИТОГО	9	108	8		20		80	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е ст р	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самосто ятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Л е к ц и и	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Интер актив		
1	Основы гештальт-терапии. Теоретическое введение, исторические корни. Фредерик Перлз – открыватель гештальт-терапии.	9	8	1		1		6	
2	Мировые школы гештальт-терапии и развитие гештальт-терапии в России. Современный гештальт-подход.	9	8			1		7	
3	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Концепция равновесия. Роль внимания, осознания, опыта. Принцип «здесь и сейчас». Принцип фигуры и фона.	9	8	1		1		6	
4	Феноменологический подход в гештальт-терапии. Диалог, как основной принцип подхода.	9	8			1		7	
5	Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление).	9	8			1		7	
6	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Здоровое функционирование индивидуума и сопротивление.	9	8	1		1		6	
7	Утрата ego-функции, основные механизмы регулирования границы и типы прерывания контакта.	9	8					8	
8	Основной инструментарий гештальт-терапевта. Творческие методы в работе с клиентом. Работа с внутренней феноменологией.	9	8	1		1		6	
9	Парадоксальная теория изменений. Работа с полярностями. Терапевтические метафоры. Эксперимент	9	8			1		7	
10	Философия гештальт-подхода и методология практики. Психотерапевтическое мировоззрение и психотерапевтическое мышление. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.	9	8			1		7	
11	Терапевтические отношения, перенос	9	8			1		7	

	и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта.								
12	Работа на границе контакта. Структура и динамика терапевтической сессии.	9	8			1		7	
13	Процесс-анализ терапевтической сессии.	9	8			1		7	
	Зачет	9	4						4
	ИТОГО	9	108	4		12		88	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основы гештальт-терапии.

Теоретическое введение, исторические корни. История возникновения и развития гештальт-терапии (Ф.С. Перлз, Л. Перлз, Д. Энрайт, П. Гудман, И. Фром и др.). Гештальт и психоанализ. Гештальт-психология, теория поля, экзистенциализм, феноменология и восточные духовные практики как теоретико-методологические корни гештальт-терапии. Взаимосвязь гештальт-терапии с психоанализом, психодрамой, теорией Райха, телесно-ориентированной терапией. Развитие гештальт-терапии от индивидуалистической модели Ф. Перлза до полевой модели Ж-М. Робина.

Тема 2. Мировые школы гештальт-терапии.

Развитие гештальт-терапии в России. Современный гештальт-подход. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии. «Кто есть кто» в гештальт-терапии: краткие биографии классиков, современников и их вклад в развитие гештальт-терапии. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.

Тема 3. Основные понятия и принципы гештальт-терапии.

Концепция равновесия. Роль внимания, осознания, опыта. Принцип «здесь и сейчас». Принцип фигуры и фона. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Свободное (здоровое) функционирование.

Тема 4. Феноменологический подход в гештальт-терапии.

Феноменологический подход в гештальт-терапии. Диалог, как основной принцип подхода. Диагностика в гештальт-терапии. Процесс-ориентированное диагностическое мышление. Концепция характера в гештальт-терапии. Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта. Цикл контакта и механизмы его прерывания.

Тема 5. Теория контакта.

Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление). Перенос и контрперенос в психотерапии. понятие контакта в гештальт-подходе. Потребность как движущая сила контакта. Причины нарушения контакта. Установление контакта. Установление контакта в группе. Спонтанность как форма контакта. Соотношение дистанции и контакта. Навыки восприятия как составляющая контакта. Контакт с чувствами. Осознание собственных чувств как составляющей контакта. Контакт с другими. Особенности контакта при общении. Контакт организма со средой. Соотношение фигуры и фона при «завершенном» и «незавершенном» гештальте. Граница контакта. «Здесь и теперь» как один из фокусов гештальт-подхода. Работа с чувствами. Эмоции как повод и как критерий изменения состояний во время консультирования. Способы выражения чувств в контакте: осознанный и не осознанный, вербальный и телесный. Упражнения, направленные на понимание основных понятий гештальт-терапии.

Тема 6. Теория поля в гештальт-терапии.

Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Здоровое функционирование индивидуума и сопротивление. Основные взгляды на теорию поля в психологии. Теории поля в психологии и науках об обществе в историческом аспекте. Теория поля в практике гештальт-терапии: поле «организм — среда», контакт, терапевтическое поле как «вместе созданная реальность». Соотношения между понятиями «поле» и «система» в современной психологии. Взгляд гештальт-терапевта.

Тема 7. Утрата ego-функции.

Утрата ego-функции, основные механизмы регулирования границы и типы прерывания контакта. Понятия и сущность "сопротивления", "механизма защиты Я", "механизма уклонения", "разрыва цикла контакта".

Тема 8. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

Основной инструментарий гештальт-терапевта. Творческие методы в работе с клиентом. Работа с внутренней феноменологией.

Тема 9. Парадоксальная теория изменений.

Парадоксальная теория изменений. Работа с полярностями. Терапевтические метафоры. Эксперимент

Тема 10. Философия гештальт-подхода и методология практики.

Философия гештальт-подхода и методология практики. Психотерапевтическое мировоззрение и психотерапевтическое мышление. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.

Тема 11. Терапевтические отношения.

Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта. Фрустрация и поддержка в гештальт-терапии. Взгляды на изменения в гештальт – терапии – парадоксальная теория изменений А. Бейссера. Полярности. Эксперимент как базовый инструмент гештальт-терапевта. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Индивидуальный стиль гештальт-терапевта.

Тема 12. Работа на границе контакта.

Работа на границе контакта. Структура и динамика терапевтической сессии. Первый этап гештальт-сессии – ориентировка. Второй этап гештальт-сессии – гештальт-эксперимент. Третий этап – ассимиляция, освоение нового, переход к использованию этого опыта в жизни.

Тема 13. Процесс-анализ терапевтической сессии.

Двойная матрица семимерной модели супервизии. Фокус в терапевтическом процессе, отраженный в супервизии. Фокус на контрпереносе терапевта. Фокус на контрпереносе супервизора. Фокус на широком контексте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не

только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; перевод М. Папуша. — Москва : Академический Проект, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-1469-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36498.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

<http://www.free-apple.ru/index.php/myworks/artcls/91-psihotabl> Сводная таблица по психосоматике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на

соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- написание эссе;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;

- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы - Коноров Федор Юрьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	1. Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей; 2. Основные понятия и принципы гештальт-подхода; 3. Представление о личности в гештальт-подходе.	1. Работать с современной литературой; 2. быть активной позиции по отношению к обучающему процессу, 3. творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; 4. стремиться к личностному и профессиональному развитию.	1. Начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для описания какой-либо учебной или жизненной ситуации; 2. Начальными навыками осознания себя и своего поведения; 3. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные,

		правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей	ПКД-7	Тема 2. Мировые школы гештальт-терапии и развитие гештальт-терапии в России.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	ЗНАТЬ: основные понятия и принципы гештальт-подхода		Тема 2. Мировые школы гештальт-терапии и развитие гештальт-терапии в России.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	ЗНАТЬ: представление о личности в гештальт-подходе		Тема 2. Мировые школы гештальт-терапии и развитие гештальт-терапии в России.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 6. Теория поля в гештальт-терапии.	1. устный опрос 2. доклад 3. практические задания 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	УМЕТЬ: работать с современной литературой		Тема 1. Основы гештальт-терапии.	1. устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5. практические задания 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Мировые школы гештальт-терапии.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 3. Основные понятия и принципы гештальт-терапии.	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

			<i>работы</i>	
		Тема 4. Феноменологический подход в гештальт-терапии.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
		Тема 5. Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление).	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.практические задания 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 6. Теория поля в гештальт-терапии.	1.устный опрос 2.доклад 3. практические задания 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 7. Утрата эго-функции.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
		Тема 8. Основной инструментарий гештальт-терапевта.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
		Тема 9. Парадоксальная теория изменений.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 10. Философия гештальт-подхода и методология практики.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 11. Терапевтические отношения, перенос и контрперенос.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 12. Работа на границе контакта.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

				4. эссе 5. реферат	
			Тема 13. Процесс-анализ терапевтической сессии.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
5	УМЕТЬ: быть активной позиции по отношению к обучающему процессу		Тема 1. Основы гештальт-терапии.	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.практические задания 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Мировые школы гештальт-терапии.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 3. Основные понятия и принципы гештальт-терапии.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 4. Феноменологический подход в гештальт-терапии.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 5. Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление).	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.практические задания 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 6. Теория поля в гештальт-терапии.	1.устный опрос 2.доклад 3. практические задания 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 7. Утрата ego-функции.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 8. Основной инструментарий	1.устный опрос 2. практические	Вопросы к зачету

		гештальт-терапевта.	задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	
		Тема 9. Парадоксальная теория изменений.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 10. Философия гештальт-подхода и методология практики.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 11. Терапевтические отношения, перенос и контрперенос.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 12. Работа на границе контакта.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
		Тема 13. Процесс-анализ терапевтической сессии.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
6	УМЕТЬ: творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения	Тема 1. Основы гештальт-терапии.	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.практические задания 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 2. Мировые школы гештальт-терапии.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 3. Основные понятия и принципы гештальт-терапии.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
		Тема 4. Феноменологический подход в гештальт-терапии.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для	Вопросы к зачету

				самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	
			Тема 5. Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление).	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.практические задания 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 6. Теория поля в гештальт-терапии.	1.устный опрос 2.доклад 3. практические задания 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 7. Утрата эго-функции.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 8. Основной инструментарий гештальт-терапевта.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 9. Парадоксальная теория изменений.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 10. Философия гештальт-подхода и методология практики.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 11. Терапевтические отношения, перенос и контрперенос.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 12. Работа на границе контакта.	1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 13. Процесс-анализ терапевтической сессии.	1.устный опрос 2. практические задания	Вопросы к зачету

				3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. реферат	
7	УМЕТЬ: стремиться к личностному и профессиональному развитию		Тема 11. Терапевтические отношения, перенос и контрперенос.	1.устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. практические задания 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	ВЛАДЕТЬ: начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для описания какой-либо учебной или жизненной ситуации		Тема 5. Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление).	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.практические задания 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	ВЛАДЕТЬ: начальными навыками осознания себя и своего поведения		Тема 11. Терапевтические отношения, перенос и контрперенос.	1.устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. практические задания 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	ВЛАДЕТЬ: навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт		Тема 5. Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление).	1.устный опрос 2. реферат 3. доклад 4. эссе 5.практические задания 6. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 11. Терапевтические отношения, перенос и контрперенос.	1.устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. практические задания 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Основы гештальт-терапии.

Теоретическое введение, исторические корни. История возникновения и развития гештальт-терапии (Ф.С. Перлз, Л. Перлз, Д. Энрайт, П. Гудман, И. Фром и др.). Гештальт и психоанализ. Гештальт-психология, теория поля, экзистенциализм, феноменология и восточные духовные практики как теоретико-методологические корни гештальт-терапии. Взаимосвязь гештальт-терапии с психоанализом, психодрамой, теорией Райха, телесно-ориентированной терапией. Развитие гештальт-терапии от индивидуалистической модели Ф. Перлза до полевой модели Ж-М. Робина.

Тема 2. Мировые школы гештальт-терапии.

Развитие гештальт-терапии в России. Современный гештальт-подход. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии. «Кто есть кто» в гештальт-терапии: краткие биографии классиков, современников и их вклад в развитие гештальт-терапии. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.

Тема 3. Основные понятия и принципы гештальт-терапии.

Концепция равновесия. Роль внимания, осознания, опыта. Принцип «здесь и сейчас». Принцип фигуры и фона. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Свободное (здоровое) функционирование.

Тема 4. Феноменологический подход в гештальт-терапии.

Феноменологический подход в гештальт-терапии. Диалог, как основной принцип подхода. Диагностика в гештальт-терапии. Процесс-ориентированное диагностическое мышление. Концепция характера в гештальт-терапии. Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта. Цикл контакта и механизмы его прерывания.

Тема 5. Теория контакта.

Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление). Перенос и контрперенос в психотерапии. Понятие контакта в гештальт-подходе. Потребность как движущая сила контакта. Причины нарушения контакта. Установление контакта. Установление контакта в группе. Спонтанность как форма контакта. Соотношение дистанции и контакта. Навыки восприятия как составляющая контакта. Контакт с чувствами. Осознание собственных чувств как составляющей контакта. Контакт с другими. Особенности контакта при общении. Контакт организма со средой. Соотношение фигуры и фона при «завершенном» и «незавершенном» гештальте. Граница контакта. «Здесь и теперь» как один из фокусов гештальт-подхода. Работа с чувствами. Эмоции как повод и как критерий изменения состояний во время консультирования. Способы выражения чувств в контакте: осознанный и не осознанный, вербальный и телесный. Упражнения, направленные на понимание основных понятий гештальт-терапии.

Тема 6. Теория поля в гештальт-терапии.

Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Здоровое функционирование индивидуума и сопротивление. Основные взгляды на теорию поля в психологии. Теории поля в психологии и науках об обществе в историческом аспекте. Теория поля в практике гештальт-терапии: поле «организм — среда», контакт, терапевтическое поле как «вместе созданная реальность». Соотношения между понятиями «поле» и «система» в современной психологии. Взгляд гештальт-терапевта.

Тема 7. Утрата ego-функции.

Утрата ego-функции, основные механизмы регулирования границы и типы прерывания контакта. Понятия и сущность "сопротивления", "механизма защиты Я", "механизма уклонения", "разрыва цикла контакта".

Тема 8. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

Основной инструментарий гештальт-терапевта. Творческие методы в работе с клиентом. Работа с внутренней феноменологией.

Тема 9. Парадоксальная теория изменений.

Парадоксальная теория изменений. Работа с полярностями. Терапевтические метафоры. Эксперимент

Тема 10. Философия гештальт-подхода и методология практики.

Философия гештальт-подхода и методология практики. Психотерапевтическое мировоззрение и психотерапевтическое мышление. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.

Тема 11. Терапевтические отношения.

Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта. Фрустрация и поддержка в гештальт-терапии. Взгляды на изменения в гештальт – терапии – парадоксальная теория изменений А. Бейссера. Полярности. Эксперимент как базовый инструмент гештальт-терапевта. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Индивидуальный стиль гештальт-терапевта.

Тема 12. Работа на границе контакта.

Работа на границе контакта. Структура и динамика терапевтической сессии. Первый этап гештальт-сессии – ориентировка. Второй этап гештальт-сессии – гештальт-эксперимент. Третий этап – ассимиляция, освоение нового, переход к использованию этого опыта в жизни.

Тема 13. Процесс-анализ терапевтической сессии.

Двойная матрица семимерной модели супервизии. Фокус в терапевтическом процессе, отраженный в супервизии. Фокус на контрпереносе терапевта. Фокус на контрпереносе супервизора. Фокус на широком контексте.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/ лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Основы гештальт-терапии.

1. История возникновения и развития Гештальт-психологии.

Тема 4. Феноменологический подход в гештальт-терапии.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.

4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе

Тема 5. Теория контакта.

1. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
2. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
3. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
4. Интроект как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 7. Утрата ego-функции.

1. Гештальт подход в работе с травмами и потерями.
2. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
3. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
4. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
5. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
6. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

Тема 8. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

1. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.

Тема 11. Терапевтические отношения.

1. Использование арт-терапии в работе с детьми.
2. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.

Тема 12. Работа на границе контакта.

1. Работа со структурой личности в ГТ.

Тема 13. Процесс-анализ терапевтической сессии.

1. Контакт с потребностью в ГТ.
2. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Основы гештальт-терапии.

2. История возникновения и развития Гештальт-психологии.

Тема 4. Феноменологический подход в гештальт-терапии.

6. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей
7. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
8. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
9. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
10. Проблема семейных отношений в гештальт подходе

Тема 5. Теория контакта.

5. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
6. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
7. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
8. Интроект как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 7. Утрата эго-функции.

7. Гештальт подход в работе с травмами и потерями.
8. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
9. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
10. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
11. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
12. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

Тема 8. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

1. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.

Тема 11. Терапевтические отношения.

1. Использование арт-терапии в работе с детьми.
2. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.

Тема 12. Работа на границе контакта.

1. Работа со структурой личности в ГТ.

Тема 13. Процесс-анализ терапевтической сессии.

1. Контакт с потребностью в ГТ.
2. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

Тема 2. Мировые школы гештальт-терапии.

1. Состояние психотерапии в 40-ых годах 20 века. Взгляд психоанализа на природу и развитие психики человека.
2. Фредерик С. Перлз – биография, философия, практика.
3. Влияние положений психоанализа на гештальт-терапию.
4. Соратники Ф. Перлза. Л. Перлз, П. Гудмен, И. Фром, Д. Симкин, Хефферлин, и др. Их вклад в развитие теории гештальт-терапии.
5. Калифорнийский период гештальт-терапии. Эсален. Позитивные и негативные последствия эсаленского периода.
6. Ф. Перлз – влияние личности основателя ГТ на метод
7. П. Гудмен – поэт, ученый, психотерапевт

Тема 5. Теория контакта.

1. Цикл контакта:
2. Преконтакт.
3. Контактное взаимодействие или соприкосновение.
4. Окончательный контакт или соприкосновение.
5. Постконтакт.
6. Граница контакта.

Тема 6. Теория поля в гештальт-терапии.

1. Self в гештальт-терапии, три функции Self, различные нарушения «self».
2. Контакт как творческая трансформация.
3. 4 перекрестка контакта.
4. Переход от поля к ситуации.
5. Выход за пределы поля.

Тема 7. Утрата эго-функции.

1. Функция "Личность".
2. Функция "Оно".
3. Выпадения функции "Эго" и их последствия.
4. Слияние.
5. Интроекция.
6. Проекция.
7. Ретрофлексия.
8. Дефлексия.
9. Эготизм.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Теоретическое введение, исторические корни. История возникновения и развития гештальт-терапии (Ф.С. Перлз, Л. Перлз, Д. Энрайт, П. Гудман, И. Фром и др.).

Вопрос 2. Гештальт и психоанализ. Гештальт-психология, теория поля, экзистенциализм, феноменология и восточные духовные практики как теоретико-методологические корни гештальт-терапии.

Вопрос 3. Взаимосвязь гештальт-терапии с психоанализом, психодрамой, теорией Райха, телесно-ориентированной терапией.

Вопрос 4. Развитие гештальт-терапии от индивидуалистической модели Ф. Перлза до полевой модели Ж-М. Робина.

Вопрос 5. Развитие гештальт-терапии в России. Современный гештальт-подход.

Вопрос 6. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами.

Вопрос 7. Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии. Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России.

Вопрос 8. Концепция равновесия. Роль внимания, осознания, опыта.

Вопрос 9. Принцип «здесь и сейчас». Принцип фигуры и фона. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Свободное (здоровое) функционирование.

Вопрос 10. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Диалог, как основной принцип подхода.

Вопрос 11. Диагностика в гештальт-терапии. Процесс-ориентированное диагностическое мышление. Концепция характера в гештальт-терапии.

Вопрос 12. Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы

регулирования границы контакта .Цикл контакта и механизмы его прерывания.

Вопрос 13. Теория контакта (способы контакта, граница контакта, цикла опыта, творческое приспособление). Перенос и контрперенос в психотерапии. онятие контакта в гештальт-подходе. Потребность как движущая сила контакта.

Вопрос 14. Причины нарушения контакта. Установление контакта. Установление контакта в группе. Спонтанность как форма контакта.

Вопрос 15. Соотношение дистанции и контакта. Навыки восприятия как составляющая контакта. Контакт с чувствами.

Вопрос 16. Осознавание собственных чувств как составляющей контакта. Контакт с другими. Особенности контакта при общении.

Вопрос 17. Контакт организма со средой. Соотношение фигуры и фона при «завершенном» и «незавершенном» гештальте.

Вопрос 18. Граница контакта. «Здесь и теперь» как один из фокусов гештальт-подхода.

Вопрос 19. Работа с чувствами. Эмоции как повод и как критерий изменения состояний во время консультирования.

Вопрос 20. Способы выражения чувств в контакте: осознанный и не осознанный, вербальный и телесный. Упражнения, направленные на понимание основных понятий гештальт-терапии.

Вопрос 21. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Теории поля в психологии и науках об обществе в историческом аспекте.

Вопрос 22. Здоровое функционирование индивидуума и сопротивление. О сновные взгляды на теорию поля в психологии.

Вопрос 23. Соотношения между понятиями «поле» и «система» в современной психологии. Взгляд гештальт-терапевта.

Вопрос 24. Теория поля в практике гештальт-терапии: поле «организм — среда», контакт, терапевтическое поле как «вместе созданная реальность».

Вопрос 25. Утрата ego-функции, основные механизмы регулирования границы и типы прерывания контакта. Понятия и сущность "сопротивления", "механизма защиты Я", "механизма уклонения", "разрыва цикла контакта".

Вопрос 26. Основной инструментарий гештальт-терапевта. Творческие методы в работе с клиентом. Работа с внутренней феноменологией.

Вопрос 27. Парадоксальная теория изменений. Работа с полярностями.

Вопрос 28. Терапевтические метафоры. Эксперимент.

Вопрос 29. Философия гештальт-подхода и методология практики. Психотерапевтическое мировоззрение и психотерапевтическое мышление.

Вопрос 30. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.

Вопрос 31. Терапевтические отношения, перенос и контрперенос. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Работа на границе контакта.

Вопрос 32. Фрустрация и поддержка в гештальт-терапии. Взгляды на изменения в гештальт – терапии – парадоксальная теория изменений А. Бейссера. Полярности.

Вопрос 33. Эксперимент как базовый инструмент гештальт-терапевта. Основные стратегии работы гештальт-терапевта. Индивидуальный стиль гештальт-терапевта.

Вопрос 34. Работа на границе контакта. Структура и динамика терапевтической сессии.

Вопрос 35. Первый этап гештальт-сессии – ориентировка.

Вопрос 36. Второй этап гештальт-сессии – гештальт-эксперимент.

Вопрос 37. Третий этап – ассимиляция, освоение нового, переход к использованию этого опыта в жизни.

Вопрос 38. Двойная матрица семимерной модели супервизии. Фокус в терапевтическом процессе, отраженный в супервизии.

Вопрос 39. Фокус на контрпереносе терапевта.

Вопрос 40. Фокус на контрпереносе супервизора. Фокус на широком контексте.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы,

обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Основные понятия гештальт-терапии.
- Задание 2. История возникновения гештальт-терапии.
- Задание 3. Теоретические основания ГТ.
- Задание 4. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
- Задание 5. Гештальт-терапия и психоанализ.
- Задание 6. Гештальт-терапия и экзистенциализм.
- Задание 7. Гештальт-терапия и телесно-ориентированная терапия.
- Задание 8. Личность основателя ГТ.
- Задание 9. Возникновение и развитие ГТ в России.
- Задание 10. Теория SELF.
- Задание 11. Контакт с потребностью.
- Задание 12. Граница контакта с окружающими.
- Задание 13. Понятие «Здесь и теперь» в ГТ.
- Задание 14. Осознавание потребности.
- Задание 15. Защитные механизмы личности.
- Задание 16. Конфлюэнция и способы работы с ней.
- Задание 17. Проекция и способы работы с ней.
- Задание 18. Интроеция и способы работы с ней.
- Задание 19. Ретрофлексия и способы работы с ней.
- Задание 20. Дефлексия и способы работы с ней.
- Задание 21. Способы работы со снами в Гештальт-подходе.
- Задание 22. Переносы и контрпереносы в отношениях.
- Задание 23. Проблема ответственности и выбора в ГТ.
- Задание 24. Представление о противоположностях и экзистенциальная диалектика.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Основные понятия гештальт-терапии.
2. История возникновения гештальт-терапии.
3. Теоретические основания ГТ.
4. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
5. Гештальт-терапия и психоанализ.
6. Гештальт-терапия и экзистенциализм.
7. Гештальт-терапия и телесно-ориентированная терапия.
8. Личность основателя ГТ.
9. Возникновение и развитие ГТ в России.
10. Теория SELF.
11. Контакт с потребностью.
12. Граница контакта с окружающими.
13. Понятие «Здесь и теперь» в ГТ.
14. Осознание потребности.
15. Защитные механизмы личности.
16. Конфлюэнция и способы работы с ней.
17. Проекция и способы работы с ней.
18. Интроеция и способы работы с ней.
19. Ретрофлексия и способы работы с ней.
20. Дефлексия и способы работы с ней.
21. Способы работы со снами в Гештальт-подходе.
22. Переносы и контрпереносы в отношениях.
23. Проблема ответственности и выбора в ГТ.
24. Представление о противоположностях и экзистенциальная диалектика.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОСИНТЕЗА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы психосинтеза» являются:

Сформировать системное представление о закономерностях становления и развития личности в рамках научного направления «Психосинтез».

Задачи дисциплины «Основы психосинтеза» заключаются в:

1. Сформировать систему представлений о базовых понятиях психотерапевтических техник психосинтеза.
2. Способствовать формированию умений реализовывать психотерапевтическое воздействие на основании техник психосинтеза.
3. Развитие навыков психологического анализа личностного и социального развития на основании профессиональной практико-ориентированной психологической позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Место психосинтеза в системе теорий личности и психотерапевтических направлений. (ПКД-7)
2. Основные категории психосинтеза. (ПКД-7)

Уметь:

1. Подбирать наиболее подходящие техники с учетом особенностей становления и развития личности, и ее включенности в социальные группы. (ПКД-7)
2. Оказать психотерапевтическое воздействие на основании научных представлений психосинтеза. (ПКД-7)

Владеть

1. Навыком реализации профессиональных задач в психотерапевтическом процессе. (ПКД-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психосинтеза» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОП 37.03.01 Психология (Консультативная психология)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02

Учебная дисциплина является дополнительной в подготовке специалиста в рамках консультативной психологии.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках учебных дисциплин по курсам «Общая психология», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Введение в психоанализ», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Дистантное консультирование», «Психологическое консультирование в социальной работе», «Основы социально-психологического тренинга», «Арт-терапия», «Введение в транзактный анализ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Введение в психоанализ», «История

психотерапии и психологического консультирования», «Современные концепции и методы психологической помощи», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Практикум по основам психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Краткосрочные методы психологического консультирования».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Введение в психосинтез	7	20	2		4		14		
2	Понятие субличностей. Работа с полярностями, внутриличностными конфликтами и противоречиями. Работа с негативными привычками.	7	24	6		4		14		
3	Работа с целями, задачами, картиной жизни, жизненными стратегиями.	7	20	-		6		14		
4	Раскрытие (создание) объединяющего центра Я. Пробуждение скрытых ресурсов психики.	7	20	4		4		12		
5	Реконструкция (формирование) личности вокруг нового центра Я. Обретение целостности. Синтез жизненных стратегий.	7	20	-		6		14		
	Зачет	7	4					4		
	ИТОГО	7	108	12	-	28	-	68	-	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рный прак тик у м	Пр ак ти чес кие зан ятия	Инт ерак тив			
1	Введение в психосинтез	9	20	-		4		16		
2	Понятие субличныхностей. Работа с полярностями, внутриличностными конфликтами и противоречиями. Работа с негативными привычками.	9	24	4		4		16		
3	Работа с целями, задачами, картиной жизни, жизненными стратегиями.	9	20	-		4		16		
4	Раскрытие (создание) объединяющего центра Я. Пробуждение скрытых ресурсов психики.	9	20	4		-		16		
5	Реконструкция (формирование) личности вокруг нового центра Я. Обретение целостности. Синтез жизненных стратегий.	9	20	-		4		16		
	Зачет	9	4					4		
	ИТОГО	9	108	8	-	20	-	80	-	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рный прак тик у м	Пр ак ти чес кие зан ятия	Инт ерак тив			
1	Введение в психосинтез	9	20	-		4		16		
2	Понятие субличныхностей. Работа с полярностями, внутриличностными конфликтами и противоречиями. Работа с негативными привычками.	9	24	2		4		18		
3	Работа с целями, задачами, картиной жизни, жизненными стратегиями.	9	20	-		2		18		

4	Раскрытие (создание) объединяющего центра Я. Пробуждение скрытых ресурсов психики.	9	20	2		-		18	
5	Реконструкция (формирование) личности вокруг нового центра Я. Обретение целостности. Синтез жизненных стратегий.	9	20	-		2		18	
	Зачет	9	4						4
	ИТОГО	9	108	4	-	12	-	88	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в психосинтез.

Введение в психосинтез. Предпосылки возникновения, традиции и новаторство.

Теории личности. Появление экспериментальной психологии. Кризис в психологии первых десятилетий XX века и пути выхода (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология).

Психодинамическое направление в теории личности. Зигмунд Фрейд. Две модели личности – топографическая и структурная. Защитные механизмы психики.

Карл Густав Юнг. Аналитическая теория личности. Самость, Эго, Персона, личное бессознательное (комплексы), коллективное бессознательное (Архетипы).

Гуманистическое направление в теории личности. Структура потребностей А.Маслоу.

Роберто Ассаджиоли. Обращение к корням и нововведения. Структура личности по Ассаджиоли. Низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, высшее Я, коллективное бессознательное.

Психосинтез как направление трансперсональной психологии.

Использование психосинтеза как инструмента личностного и духовного роста.

Тема 2. Понятие субличностей. Работа с полярностями, внутриличностными конфликтами и противоречиями. Работа с негативными привычками.

Понятие субличностей. Отличие от Архетипов. Причины формирования различных субличностей. Конфликты между ними. Урегулирование конфликтов. Поиск общих целей и задач. Интеграция субличностей в единый центр.

Типология психосинтеза: семь типов личности.

Выявление главных полярностей и полюсов сознания. Выявление основной тормозящей силы в развитии человека. Ее нейтрализация. Поиск нового, единого направления.

Изменение мотивации субличностей. Договор с ними.

Осознание субличностей. Освобождение от их влияния на психику. Разотождествление – развитие способности контролировать субличности.

Методы работы с клиентами – психотехники и психотехнологии.

Тема 3. Работа с целями, задачами, картиной жизни, жизненными стратегиями.

Осознание ограничивающих установок, снижения мотивации, вторичных выгод. Поиск новых целей, задач, жизненных стратегий.

Развитие воли, памяти, внимания, воображения, творческой реализации, осознанности.

Осознание своих ограничений и запретов. Трансформация их в творческую энергию.

Пробуждение силы намерения.

Работа с внешним и внутренним сопротивлением.

Решение проблем клиентов, связанных с профессиональным выбором, с нехваткой энергетических ресурсов, с творческими кризисами.

Ресурсные визуализации.

Тема 4. Раскрытие (создание) объединяющего центра Я. Пробуждение скрытых

ресурсов психики.

Отождествление по воле Я.

Работа с развитием необходимых качеств и навыков.

Работа с эволюционной стратегией жизни.

Работа с психологическими травмами, с психосоматическими проблемами, с глубинными проблемами и противоречиями.

Работа с целью и смыслом жизни.

Использование МАК «Карты субличностей» и «Архетипы и тени».

Тема 5. Реконструкция (формирование) личности вокруг нового центра Я. Обретение целостности. Синтез жизненных стратегий.

Осознание своих запретов и ограничений, мешающих в развитии своего Я и воплощения его потенциала в жизнь.

Работа с выстраиванием эволюционного сценария жизни. Поиск мешающих структур психики и их трансформация.

Методы развития интуиции. Психотехники интуитивного созерцания.

Нахождение высшего Я. Методы соединения интегрированных между собой субличностей с высшим Я.

Исследование бессознательных, сознательных и сверхсознательных процессов. Синтез трех уровней сознания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного освоения теоретической части дисциплины «Основы психосинтеза» студентам предлагается самостоятельное освоение дополнительной литературы по обозначенным темам. А так же практическая работа в тройках для лучшего освоения практической части курса.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бадхен, А. Лирическая философия психотерапии / А. Бадхен. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-89353-414-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51922.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.
<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.
psyjournal.ru Сайт основных периодических изданий по психологии.
<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.
<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. <http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине «Основы психосинтеза» планируется проводить преимущественно в виде лекций. А так же в виде демонстраций клиентской работы с дальнейшей отработкой практического материала в тройках.

Предполагается так же самостоятельная работа студентов в форме чтения дополнительной литературы.

Промежуточный контроль усвоения теоретического и практического материала планируется проводить в виде очных супервизий во время практической работы в тройках.

Окончательная форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Дистантная форма образования предполагает более интенсивную индивидуальную работу. Поэтому студентам предлагается больше домашних заданий.

Сюда входит:

- Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
- Обязательное написание конспектов, рефератов и докладов (см. раздел 5), либо по одному из вопросов к зачету.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания,

имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы – Тронь Татьяна Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	1. Место психосинтеза в системе теорий личности и психотерапевтических направлений. 2. Основные категории психосинтеза.	1. Подбирать наиболее подходящие техники с учетом особенностей становления и развития личности, и ее включенности в социальные группы. 2. Оказать психотерапевтическое воздействие на основании научных представлений психосинтеза.	1. Навыком реализации профессиональных задач в психотерапевтическом процессе.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

1	1.Знать место психосинтеза в системе теорий личности и психотерапевтических направлений. 1.Знать основные категории психосинтеза.	ПКД-7	Тема 1. Введение в психосинтез.	1.устный опрос 2.доклад 3. реферат	Вопросы к зачету
			Тема 2. Понятие субличностей. Работа с полярностями, внутриличностными конфликтами и противоречиями. Работа с негативными привычками.	1.устный опрос 2. практическая работа 3. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	1.Уметь подбирать наиболее подходящие техники с учетом особенностей становления и развития личности, и ее включенности в социальные группы. 2.Уметь оказать психотерапевтическое воздействие на основании научных представлений психосинтеза.	ПКД-7	Тема 2. Понятие субличностей. Работа с полярностями, внутриличностными конфликтами и противоречиями. Работа с негативными привычками.	1.устный опрос 2. практическая работа 3. Вопросы к практическим занятиям, 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 3. Работа с целями, задачами, картиной жизни, жизненными стратегиями.	1.устный опрос 2.практическая работа 3. Вопросы к практическим занятиям, 4.реферат	Вопросы к зачету
			Тема 4. Раскрытие (создание) объединяющего центра Я. Пробуждение скрытых ресурсов психики.	1.устный опрос 2.практическая работа 3. Вопросы к практическим занятиям, 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 5. Реконструкция (формирование) личности вокруг нового центра Я. Обретение целостности. Синтез жизненных стратегий.	1.устный опрос 2.практическая работа 3. реферат	Вопросы к зачету
3	Владеть навыком реализации профессиональных задач в психотерапевтическом процессе.	ПКД-7	Тема 2. Понятие субличностей. Работа с полярностями, внутриличностными конфликтами и противоречиями. Работа с негативными привычками.	1.устный опрос 2.практическая работа 3. Вопросы к практическим занятиям, 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 3. Работа с целями, задачами, картиной жизни, жизненными стратегиями.	1.устный опрос 2.практическая работа	Вопросы к зачету
			Тема 4. Раскрытие (создание) объединяющего центра Я. Пробуждение	1.устный опрос 2.практическая работа 3. Вопросы к практическим	Вопросы к зачету

			скрытых ресурсов психики.	занятиям, 4. задания для самостоятельной работы	
			Тема 5. Реконструкция (формирование) личности вокруг нового центра Я. Обретение целостности. Синтез жизненных стратегий.	1.устный опрос 2.практическая работа	Вопросы к зачету

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Понятие субличностей. Работа с полярностями, внутриличностными конфликтами и противоречиями. Работа с негативными привычками.

Осваиваются техники личностного психосинтеза:

- поиск субличностей,
- самоидентификация,
- работа на разотождествление,
- техника тренинга с использованием воображения,
- техники визуализации,
- работа с полярностями,
- изменение мотивации субличности и договор с нею,
- развитие способности контролировать субличности.

Тема 3. Работа с целями, задачами, картиной жизни, жизненными стратегиями.

Осваиваются техники:

- развития воли,
- развития памяти,
- развития внимания,
- развития воображения,
- творческой реализации,
- осознанности,
- пробуждение силы намерения,
- поиск новых целей, задач, жизненных стратегий.

Тема 4. Раскрытие (создание) объединяющего центра Я. Пробуждение скрытых ресурсов психики.

Осваиваются техники:

- работа с эволюционной стратегией жизни,
- работа с целью и смыслом жизни,
- поиск центра Я,
- работа с отождествлением по воле Я,
- работа с психологическими травмами, с психосоматическими проблемами, с глубинными проблемами и противоречиями,
- использование МАК «Карты субличностей» и «Архетипы и тени».

Тема 5. Реконструкция (формирование) личности вокруг нового центра Я. Обретение

целостности. Синтез жизненных стратегий.

Осваиваются техники:

- нахождение и осознание высшего Я, методы соединения интегрированных между собой субличностей с высшим Я,
- работа с выстраиванием эволюционного сценария жизни, поиск мешающих структур психики и их трансформация,
- методы развития интуиции,
- исследование бессознательных, сознательных и сверхсознательных процессов, синтез трех уровней сознания.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Психосинтез как психотерапевтическое направление, способствующее личностному и духовному росту.
2. Кризис психологии первых десятилетий XX века и пути выхода из него.
3. История возникновения психосинтеза.
4. Связь психосинтеза и психоанализа, сходства и различия.
5. Связь психосинтеза с аналитической психологией Юнга, сходства и различия.
6. Новаторство Ассаджиоли в психотерапии. Объединение психологии, психотерапии и духовных традиций Востока.
7. Структура личности по Ассаджиоли. Сходства и различия с другими теориями личности.
8. Типология психосинтеза: семь типов личности.
9. Использование психосинтеза как инструмента личностного и духовного роста.
10. Методы работы с субличностями с применением метафорических ассоциативных карт.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика докладов

Подготовить доклад по теме:

1. Динамическая психология и психосинтез.
2. Системная семейная терапия субличностей.
3. Музыка как причина заболевания и как средство исцеления.
4. Многоплановое применение работы с субличностями.
5. Техники личностного психосинтеза.
6. Техники духовного психосинтеза.
7. Типология психосинтеза: семь основных типов личности.
8. Практика психосинтеза: упражнения, направленные на развитие личности и достижение духовного роста.
9. Методы психосинтеза.
10. Применение психосинтеза.
11. Увеличить, разбить по темам

2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.4 Вопросы для устного опроса

1. История возникновения психосинтеза.

2. 2. Кризис в психологии первых десятилетий XX века и пути выхода из него (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология).
3. 3. Связь психосинтеза и психоанализа. Сходство и различия.
4. Сходство и различия психосинтеза и аналитической психологии Юнга.
5. Структура потребностей Маслоу. Следование Маслоу идеям Ассаджиоли о высшем Я и потребности в самоактуализации.
6. Структура личности по Ассаджиоли.
7. Типология психосинтеза: семь типов личности.
8. Понятие субличностей. Отличие субличностей от Архетипов Юнга.
9. Причины формирования различных субличностей. Конфликты между ними. Урегулирование конфликтов.
10. Осознание субличностей и освобождение от их влияния на психику.
11. Растождествление – развитие способности контроля над субличностями.
12. Раскрытие или создание объединяющего центра Я. Отождествление по воле Я.
13. Формирование (реконструкция) личности вокруг нового центра Я.
14. Методы развития воли.
15. Методы развития памяти.
16. Методы развития внимания.
17. Методы развития воображения.
18. Методы улучшения творческой реализации.
19. Методы развития осознанности.
20. Методы развития интуиции.
21. Использование психосинтеза как инструмента личностного и духовного роста.
22. Методы работы с клиентом. Психотехнологии и психотехники.
23. Работа с внешним и внутренним сопротивлением.
24. Решение проблем клиентов, связанных с профессиональным выбором.
25. Работа с запросами, связанными с психологическими травмами.
26. Работа с нехваткой энергетических ресурсов.
27. Работа с творческими кризисами.
28. Работа с глубинными проблемами и противоречиями.
29. Работа с психосоматикой.
30. Работа с выстраиванием эволюционного сценария жизни. Работа с развитием необходимых качеств и навыков.
31. Работа с целью и смыслом жизни.
32. Методы соединения интегрированных между собой субличностей с высшим Я.
33. Использование ресурсных визуализаций.
34. Использование метафорических ассоциативных карт.

2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.5 Задания для самостоятельной работы

Для успешного освоения теоретической части дисциплины «Основы психосинтеза» студентам предлагается самостоятельное освоение дополнительной литературы по обозначенным темам. А так же практическая работа в тройках для лучшего освоения практической части курса.

Написать реферат на одну из следующих тем:

1. Психосинтез как психотерапевтическое направление, способствующее личностному и духовному росту.
2. Кризис психологии первых десятилетий XX века и пути выхода из него.

3. История возникновения психосинтеза.
4. Связь психосинтеза и психоанализа, сходства и различия.
5. Связь психосинтеза с аналитической психологией Юнга, сходства и различия.
6. Новаторство Ассаджиоли в психотерапии. Объединение психологии, психотерапии и духовных традиций Востока.
7. Структура личности по Ассаджиоли. Сходства и различия с другими теориями личности.
8. Типология психосинтеза: семь типов личности.
9. Использование психосинтеза как инструмента личностного и духовного роста.
10. Методы работы с субличными с применением метафорических ассоциативных карт.

2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. История возникновения психосинтеза.
2. Кризис в психологии первых десятилетий XX века и пути выхода из него (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология).
3. Связь психосинтеза и психоанализа. Сходство и различия.
2. Сходство и различия психосинтеза и аналитической психологии Юнга.
3. Структура потребностей Маслоу. Следование Маслоу идеям Ассаджиоли о высшем Я и потребности в самоактуализации.
4. Структура личности по Ассаджиоли.
5. Типология психосинтеза: семь типов личности.
6. Понятие субличных. Отличие субличных от Архетипов Юнга.
7. Причины формирования различных субличных. Конфликты между ними. Урегулирование конфликтов.
8. Осознание субличных и освобождение от их влияния на психику.
9. Растождествление – развитие способности контроля над субличными.
10. Раскрытие или создание объединяющего центра Я. Отождествление по воле Я.
11. Формирование (реконструкция) личности вокруг нового центра Я.
12. Координация различных видов психических функций вокруг нового центра Я.
13. Осознание своих ограничений и запретов. Трансформация их в творческую энергию.
14. Методы развития воли.
15. Методы развития памяти.
16. Методы развития внимания.
17. Методы развития воображения.
18. Методы улучшения творческой реализации.
19. Методы развития осознанности.
20. Методы развития интуиции.
21. Использование психосинтеза как инструмента личностного и духовного роста.
22. Методы работы с клиентом. Психотехнологии и психотехники.
23. Работа с внешним и внутренним сопротивлением.
24. Пробуждение силы намерения.
25. Психосинтез как направление трансперсональной психотерапии.
26. Решение проблем клиентов, связанных с профессиональным выбором.
27. Работа с запросами, связанными с психологическими травмами.
28. Работа с нехваткой энергетических ресурсов.

29. Работа с творческими кризисами.
30. Работа с глубинными проблемами и противоречиями.
31. Работа с психосоматикой.
32. Работа с выстраиванием эволюционного сценария жизни. Работа с развитием необходимых качеств и навыков.
33. Работа с целью и смыслом жизни.
34. Методы соединения интегрированных между собой субличностей с высшим Я.
35. Использование ресурсных визуализаций.
36. Использование метафорических ассоциативных карт.

3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Введение в транзактный анализ являются: формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования и психотерапии.

Задачи дисциплины Введение в транзактный анализ заключаются в изучении студентами:

- понятий и категорий;
- этических принципов психологического консультирования;
- основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта;
- основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования;
- структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса;
- технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования;
- специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта;
- методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД - 7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. определения понятия, целей и задач психологического консультирования в различных теоретических направлениях психологической помощи (ПКД-7),
2. этический кодекс психолога-консультанта(ПКД-7) ,
3. основные характеристики процесса психологического консультирования и критерии его эффективности (ПКД-7),
4. особенности структуры психологического консультирования, цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах консультативного процесса (ПКД-7)
5. методы работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования (ПКД-7.

Уметь:

1. структурировать процесс психологического консультирования (ПКД-7),
2. применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы (ПКД-7),
3. анализировать своевременность использования тех или иных техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций (ПКД-7),
4. оценивать качество консультативного контакта и особенности переноса и контрпереноса (ПКД-7),
5. определять актуальность и необходимость использования тех или иных техник психологического консультирования при работе с различными типами клиентов,
6. анализировать и трансформировать психологический запрос клиента (ПКД-7),

7. владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов (ПКД-7),
8. использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов (ПКД-7).

Владеть

1. Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента (ПКД-7),
2. владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов (ПКД-7),
3. использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов(ПКД-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в Трансактный анализ относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.07.01

На основе полученных знаний и навыков строится освоение других дисциплин по специальности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Современные концепции и методы психологической помощи», «Психоаналитический подход в психологическом консультировании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее или параллельное: «Логотерапия и экзистенциальный анализ» , «Арт-терапия», «Основы социально-психологического тренинга», «Коучинг достижения целей».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	8	18	2		6		10	
2	Тема 2. Развитие Трансактного анализа.	8	10	1		1		8	
3	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	8	14	2		2		10	
4	Тема 4. Теория коммуникации.	8	14	1		3		10	
5	Тема 5. Психологические игры.	8	14	1		3		10	

6	Тема 6. Жизненные сценарии.	8	14	1		3		10	
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	8	20	2		8		10	
	Зачет		4					4	
	ИТОГО	8	108	10		30		68	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.	10	18	2		4		12		
2	Тема 2. Развитие Транзактного анализа.	10	10	1		2		7		
3	Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа. Тема 3. Теория личности.	10	14	1		2		11		
4	Тема 4. Теория коммуникации.	10	14	1		2		11		
5	Тема 5. Психологические игры.	10	14	1		2		11		
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	10	14	1		2		11		
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	10	20	1		2		17		
	Зачет	10	4					4		
	ИТОГО	10	108	8		20		80		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	ательная работа	
1	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	10	18	1		1		16	
2	Тема 2. Развитие Трансактного анализа.	10	10			1		9	
3	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	10	14	1		1		12	
4	Тема 4. Теория коммуникации.	10	14			1		13	
5	Тема 5. Психологические игры.	10	14			1		13	
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	10	14	1		1		12	
7	Тема 7. Методология трансактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	10	20	1		2		17	
	Зачет	10	4						4
	ИТОГО	10	108	4		8		92	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа.

Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.

Определение Трансактного анализа. Основные ценности и философские принципы. Области применения Трансактного анализа

Тема 2. Развитие Трансактного анализа.

Основатель подхода Эрик Берн, его жизнь, идеи и основные работы.

Развитие Трансактного анализа. Эволюция теории и методологии трансактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Трансактного анализа. Современный Трансактный анализ. Трансактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества

Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

Основные понятия и определения. Теория мотивации и определение понятия «голод». Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

Тема 4. Теория коммуникации.

Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном

структурировании времени.

Тема 5. Психологические игры.

Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

Тема 6. Жизненные сценарии.

Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает в себя написание рефератов, анализ клинических случаев, анализ биографий.

6. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Берн, Э. Транзактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; перевод А. Калмыкова, В. Калининко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1738-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36609.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шустов, Д. И. Транзактный анализ / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-262-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88309.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88211.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. **Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.flogiston.ru> сайт о психологии сегодняшнего дня
2. <http://www.psylib.ru> – электронная библиотека
3. <http://www.koob.ru> - электронная библиотека

9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Составитель рабочей программы старший преподаватель **Пономарева Марина Петровна**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД - 7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	1. определения понятия, целей и задач психологического консультирования в различных теоретических направлениях психологической помощи 2. этический кодекс психолога-консультанта 3. основные характеристики процесса психологического консультирования и критерии его эффективности 4. особенности структуры психологического консультирования, цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах консультативного процесса 5. методы работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования	1. структурировать процесс психологического консультирования 2. применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы 3. анализировать своевременность использования тех или иных техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций 4. оценивать качество контакта и особенности переноса и контрпереноса 5. определять актуальность и необходимость использования тех или иных техник психологического консультирования при работе с различными типами клиентов, 6. анализировать и трансформировать психологический запрос клиента 7. владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов 8. использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов	1. Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента 2. владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов 3. использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: 1. определения понятия, целей и задач психологического консультирования в различных теоретических направлениях психологической помощи 2. этический кодекс психолога-консультанта 3. основные характеристики процесса психологического консультирования и критерии его эффективности	ПКД-7	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения. Тема 2. Развитие транзактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. теория коммуникации.	1. устный опрос Вопросы к практическим занятиям 2. реферат 3. эссе. 4. доклад 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	Знать: 4. особенности структуры психологического консультирования, цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах консультативного процесса 5. методы работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования	ПКД-7	Тема 5. Психологические игры Тема 6. Жизненные сценарии Тема 7 Методология транзактного анализа	1. устный опрос Вопросы к практическим занятиям 2. реферат 3. эссе. 4. доклад 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

	<p>Уметь: 1.структурировать процесс психологического консультирования 2.применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы 3.анализировать своевременность использования тех или иных техник психологического консультирования на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций</p>	ПКД-7	<p>Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения. Тема 2. Развитие транзактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. теория коммуникации.</p>	<p><i>1.устный опрос Вопросы к практическим занятиям 2.реферат 3. эссе. 4. доклад 5. задания для самостоятельной работы</i></p>	Вопросы к зачету
	<p>Уметь:4.оценивать качество консультативного контакта и особенности переноса и контрпереноса 5.определять актуальность и необходимость использования тех или иных техник психологического консультирования при работе с различными типами клиентов, 6.анализировать и трансформировать психологический запрос клиента 7.владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов 8.использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов</p>	ПКД-7	<p>Тема 5. Психологические игры Тема 6. Жизненные сценарии Тема 7 Методология транзактного анализа</p>	<p><i>1.устный опрос Вопросы к практическим занятиям 2.реферат 3. эссе. 4. доклад 5. задания для самостоятельной работы</i></p>	Вопросы к зачету
	<p>Владеть:1.Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента</p>	ПКД-7	<p>Раздел 1. Философия и История Транзактного анализа. Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения. Тема 2. Развитие транзактного анализа. Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. теория коммуникации.</p>	<p><i>1.устный опрос Вопросы к практическим занятиям 2.реферат 3. эссе. 4. доклад 5. задания для самостоятельной работы</i></p>	Вопросы к зачету
	<p>Владеть:2.владеть навыками работы с противоречиями в речи клиентов 3.использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов</p>	ПКД-7	<p>Тема 5. Психологические игры Тема 6. Жизненные сценарии Тема 7 Методология транзактного анализа</p>	<p><i>1.устный опрос Вопросы к практическим занятиям 2.реферат 3. эссе. 4. доклад 5. задания для самостоятельной работы</i></p>	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/ лабораторных занятий

Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа.

Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.

Определение Трансактного анализа. Основные ценности и философские принципы. Области применения Трансактного анализа

Тема 2. Развитие Трансактного анализа.

Основатель подхода Эрик Берн, его жизнь, идеи и основные работы.

Развитие Трансактного анализа. Эволюция теории и методологии трансактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Трансактного анализа. Современный Трансактный анализ. Трансактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества

Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

Основные понятия и определения. Теория мотивации и определение понятия «голод». Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

Тема 4. Теория коммуникации.

Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

Тема 5. Психологические игры.

Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

Тема 6. Жизненные сценарии.

Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

Тема 7. Методология трансактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

Приемы и техники в трансактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом

практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Темы эссе:

Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.

1. Терминология и структура Трансактного анализа.
2. Основные ценности и философские принципы.
3. Где я вижу смысл применения Трансактного анализа в моей привычной жизни?

Тема 2. Развитие Трансактного анализа.

1. Эрик Берн идеи и основные работы в Трансактном анализе.
2. Значение в психотерапии идей Трансактного анализа.
3. Современный Трансактный анализ.
4. Национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества в Трансактном анализе.

Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

1. Теория мотивации и определение понятия «голод».
2. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.
3. Диагностика Эго-состояний.
4. Поведенческая модель эго-состояний.

Тема 4. Теория коммуникации.

1. Ведущие Транзакции.
2. Типы транзакций и правила коммуникации.
3. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
4. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.
5. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

Тема 5. Психологические игры.

1. Что такое психологические игры?
2. Как они влияют на поведение человека в жизни?
3. Для чего они нужны?
4. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

Тема 6. Жизненные сценарии.

1. Как отследить жизненный сценарий?
2. Из каких частей он складывается?
3. Для чего человек выстраивает жизненные сценарии?
4. Происхождение сценария в опыте ребенка.
5. Процесс формирования и оформления сценария.
6. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений.
7. Изменение сценария.
8. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

1. Особенности построения консультативной беседы в рамках Транзактного анализа.
2. Психологические игры на приеме у психолога-консультанта.
3. Анализ случая: диагностика жизненного сценария и возможные терапевтические стратегии.
4. Современный транзактный анализ: пути развития.
5. Приемы и техники в транзактном анализе.
6. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
7. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
8. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний.
9. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Определение Транзактного анализа. Философские принципы. Области применения.

4. Транзактный анализ по Эрику Берну.
5. Сущность транзакций.
6. Структура и виды транзакций.
7. Анализ транзактного подхода в современной психотерапии.
8. Структура личности в теории транзактного анализа.

Тема 2. Развитие Транзактного анализа.

1. Эго-состояния и типичные способы поведения.
2. Высказывания в эго-состояниях.
3. Анализ эго-состояний.
4. Психопатология в теории транзактного анализа.

Раздел 2. Теория и методология Транзактного анализа.

Тема 3. Теория личности.

1. Скрытые мотивы игр.
2. Личностные выигрыши.
3. Терапия супружеских отношений в Транзактном анализе.
4. Теория и практика Транзактного анализа.

Тема 4. Теория коммуникации.

1. Анализ высказываний с позиции транзактного анализа.
2. Роли и высказывания человека.
3. Отслеживание связей высказываний и сценариев жизни.

Тема 5. Психологические игры.

1. Понятие психологических игр.
2. Виды психологических игр.
3. Роли и психологические игры. Интерпретации психологических игр.

Тема 6. Жизненные сценарии.

1. Сущность понятия «жизненный сценарий».

2. Решения в выстраивании жизненных сценариев.
3. Победитель в жизненном сценарии.
4. Пораженный в жизненном сценарии.
5. Сценарные сигналы.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.

1. Терапия функциональных психозов в транзактном анализе.
2. Регрессивный анализ.
3. Прогрессивный анализ.
4. Отслеживание динамики.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Развитие Транзактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна.
2. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа.
3. Современный Транзактный анализ.
4. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний.
8. Диагностика Эго-состояний.
9. Поведенческая модель эго-состояний.
10. Определение понятия Транзакция.
11. Типы транзакций и правила коммуникации.
12. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
13. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости.
14. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
15. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни.

Значение психологических игр.

16. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

17. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

18. Определение жизненного сценария и жизненной позиции.

19. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием.

20. Происхождение сценария в опыте ребенка.

21. Процесс формирования и оформления сценария.

22. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария.

23. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

24. Приемы и техники в транзактном анализе.

25. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

26. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.

27. Техники определения транзакций.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение Транзактного анализа. Основные ценности и философские принципы.

2. Области применения Транзактного анализа в психологическом консультировании и психотерапии.

3. Развитие Транзактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии транзактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Транзактного анализа.

4. Современный Транзактный анализ. Транзактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.

5. Основные понятия и определения ТА.

6. Теория мотивации и определение понятия «голод».

7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

8. Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации.

9. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.

10. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

11. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.

12. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.

13. Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

14. Приемы и техники в транзактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

15. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.

16. Техники определения транзакций.

17. Техники поглаживаний.

18. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Диагностика направленности личности, ценностей, идеалов, мотивов, потребностей, интересов, самосознания, самооценки, уровня притязаний личности.

Задание 2. Выделить особенности индивидуального консультирования в ТА

Задание 3. Основные техники в процессе индивидуального консультирования в ТА

Задание 5. Психологические условия индивидуального консультирования в ТА

Задание 6. Индивидуальное консультирование клиентов с различными проблемами (клиентов, обращающихся с проблемой затруднений в общении; клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы; клиентов при реакциях страха и страдающих фобиями; тревожных клиентов) в ТА

Задание 7. Контракт на изменения в ТА

Задание 8 Методы диагностики жизненного сценария в ТА

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1. Вопросы к зачету

1. Определение Трансактного анализа. Основные ценности и философские принципы.
2. Области применения Трансактного анализа в психологическом консультировании и психотерапии.
3. Развитие Трансактного анализа. Истоки и эволюция теории и методологии трансактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдинг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Трансактного анализа.
4. Современный Трансактный анализ. Трансактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества.
5. Основные понятия и определения ТА.
6. Теория мотивации и определение понятия «голод».
7. Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.
8. Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации.
9. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры.
10. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.
11. Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
12. Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутриспсихических процессов.
13. Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
14. Приемы и техники в трансактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.
15. Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы.
16. Техники определения транзакций.
17. Техники поглаживаний.
18. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-----------------------	-----------	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование» являются:

1. Формирование у студентов целостной системы знаний об основах, базовых предпосылках и способах применения нейролингвистического программирования.

Задачи дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование» заключаются в:

1. Познакомить участников с основами, базовыми предпосылками нейролингвистического программирования.
2. Осветить основные вопросы, связанные с исследованием психологии человека с точки зрения НЛП.
3. Научить выявлять различные психические состояния людей, сделав полученную информацию основой для взаимодействия.
4. Предложить различные приемы для оценки психологических особенностей оппонента, алгоритмы установления и развития контакта и результативного взаимодействия.
5. Сформировать умения и навыки получения желаемых состояний у себя и других.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. базовые пресуппозиции НЛП (ПКД-7);
2. системы восприятия, обработки и репрезентации информации, методы калибровки, присоединения и ведения (ПКД-7);
3. лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта: Мета-модель, Милтон-модель (ПКД-7);
4. модели постановки целей (ПКД-7);
5. способы доступа к ресурсным состояниям с использованием техник НЛП (ПКД-7);
6. базовые техники НЛП (ПКД-7).

Уметь:

1. определять ведущую репрезентативную систему клиента (ПКД-7);
2. определять состояние клиента по минимальным внешним проявлениям (ПКД-7);
3. анализировать своевременность использования тех или иных техник и приемов НЛП (ПКД-7);
4. задавать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели (ПКД-7).

Владеть

1. навыками определения психологических особенностей клиента (ПКД-7);
2. навыками создания эффективного контакта с клиентом (ПКД-7);
3. навыками получения желаемых состояний у себя и клиента (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в нейролингвистическое программирование» относится к вариативной части (дисциплина по выбору студента) блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02).

Дисциплина «Введение в нейролингвистическое программирование» изучается после освоения курсов «Клиническая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Основы психиатрии», «Психология общения», «Основы консультативной психологии», «История психотерапии и психологического консультирования», «Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии», «Краткосрочные методы психологического консультирования», «Личностно-центрированный подход в психологическом консультировании» и «Основы группового психологического консультирования». Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения этих дисциплин, способствуют успешному освоению дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование».

Дисциплина «Введение в нейролингвистическое программирование» опирается как на понимание психологии человека, знание личностных типов людей с характерными для них психологическими особенностями, на способность различать психически здоровых людей и людей, имеющих психические расстройства, так и на знание основ психологической работы, индивидуальной и групповой.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.
Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП	8	12	3		3		6		
2	Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта	8	11	2		3		6		
3	Работа с целями	8	16	2		6		8		
4	Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням	8	11	2		3		6		
5	Базовые техники НЛП	8	54	1		11		42		
6	Зачет		4					4		
	ИТОГО	8	108	10		30		68		

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП	10	12	2		2		8		
2	Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта	10	11	2		2		7		
3	Работа с целями	10	16	2		4		10		
4	Классификация запросов и техник НЛП по нейробиологическим уровням	10	11	1		2		8		
5	Базовые техники НЛП	10	54	1		6		47		
6	Зачет	10	4					4		
	ИТОГО	10	108	8		20		80		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП	10	12	1		1		10		
2	Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта	10	11	1		2		8		

3	Работа с целями	10	16	1		2		13	
4	Классификация запросов и техник НЛП по нейробиологическим уровням	10	11	1		1		9	
5	Базовые техники НЛП	10	54	0		2		52	
	Зачет	10	4						4
	ИТОГО	10	108	4		8		92	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП

История НЛП. Почему НЛП не психотерапия, но активно в ней применяется. Базовые пресуппозиции НЛП с точки зрения разных авторов. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации. Понятие ведущей репрезентативной системы. Фильтры восприятия. Субмодальности. «Врата сортировки».

Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта

Понятие калибровки. Способы создания и сохранения доверия, подстройка к собеседнику. Вербальное и невербальное присоединение и ведение. Лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта: Мета-модель, Милтон-модель.

Тема 3. Работа с целями

Формирование цели и плана её достижения. Техника «Хорошо сформированный результат». Техники ресурсирования и якорения. Естественные и специально создаваемые якоря. Их использование. Доступ к ресурсным состояниям. Техники «Круги силы» и «Коллапс якорей».

Тема 4. Классификация запросов и техник НЛП по нейробиологическим уровням
Понятие о нейробиологических уровнях (Р. Дилтс). Классификация запросов и техник НЛП по нейробиологическим уровням. Техника «Интеграция логических уровней».

Тема 5. Базовые техники НЛП (Демонстрация и отработка базовых техник НЛП, ориентированных на работу на различных нейробиологических уровнях).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Самостоятельная работа студентов с рекомендованной литературой (анализ и конспектирование) в ходе изучения темы с контролем в начале каждого занятия.
- Просмотр видеофрагментов после аналогичных демонстраций на лекциях и практических занятиях с обсуждением видеофрагмента в начале следующего за демонстрацией практического занятия:

Видеофрагмент по теме 2 «Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта»:

- [Мета-модель, мета-модельные нарушения. Исключение](http://www.youtube.com/watch?v=GWDndFBVzWk) (<http://www.youtube.com/watch?v=GWDndFBVzWk>);

- Бессознательная подстройка (<https://www.youtube.com/watch?v=HAtehjosH5Y>)

Видеофрагмент по теме 3 «Работа с целями»:

- [Якорение. Демонстрация якорения](http://www.youtube.com/watch?v=VoMn5lzV2u8) (<http://www.youtube.com/watch?v=VoMn5lzV2u8>)

- Самостоятельное повторение показанных на лекциях и практических занятиях техник с обсуждением результатов в начале следующего практического занятия:

«Хорошо сформированный результат», «Круги силы», «Коллапс якорей», «Интеграция логических уровней»

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 1 : практическое пособие / Д. В. Воедилов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4487-0330-0 (ч. 1), 978-5-4487-0331-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78109.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 2 : практическое пособие / Д. В. Воедилов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0332-4 (ч. 2), 978-5-4487-0331-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78110.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Воедилов, Д. В. Техника двухшагового изменения : практическое пособие / Д. В. Воедилов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 33 с. — ISBN 978-5-4487-0333-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78111.html> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ваш домашний наставник. Сверхэффективный гипноз для начинающих / составители И. А. Монахова. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 576 с. — ISBN 978-5-386-03438-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/37890.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Учебник гипноза. Как уметь внушать и противостоять внушению / составители И. А. Монахова. — Москва : РИПОЛ классик, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-386-02097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55427.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://www.institutnlp.ru/library/nlp-books/> Библиотека Института современного НЛП

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к зачету.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к зачету.

Кроме того, для полноценной аудиторной работы студенты заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий должны просмотреть предварительно выложенные на портале видеозаписи демонстраций практической работы с клиентом.

Составитель рабочей программы дисциплины

Ошемкова Светлана Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	1. Базовые пресуппозиции НЛП; 2. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации, методы калибровки, присоединения и ведения; 3. Лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта: Мета-модель, Милтон-модель; 4. Модели постановки целей; 5. Способы доступа к ресурсным состояниям с использованием техник НЛП; 6. Базовые техники НЛП.	1. Определять ведущую репрезентативную систему клиента; 2. Определять состояние клиента по минимальным внешним проявлениям; 3. Анализировать своевременность использования тех или иных техник и приемов НЛП; 4. Задавать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели.	1. Навыками определения психологических особенностей клиента; 2. Навыками создания эффективного контакта с клиентом; 3. Навыками получения желаемых состояний у себя и клиента.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание базовых пресуппозиций НЛП	ПКД-7	Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Знание систем восприятия, обработки и репрезентации информации, методов калибровки, присоединения и ведения	ПКД-7	Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Знание лингвистических моделей обращения к глубинным структурам опыта: Мета-модели, Милтон-модели	ПКД-7	Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4	Знание моделей постановки целей	ПКД-7	Тема 3. Работа с целями	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	Знание способов доступа к ресурсным состояниям с использованием техник НЛП	ПКД-7	Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 3. Работа с целями	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Знание базовых техник НЛП	ПКД-7	Тема 5. Базовые техники НЛП	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	Умение определять ведущую репрезентативную систему клиента	ПКД-7	Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8	Умение определять состояние клиента по минимальным внешним	ПКД-7	Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП. Психология	<i>Устный / письменный опрос, задания для са-</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

	проявлениям		человека с точки зрения НЛП.	<i>самостоятельной работы</i>	
			Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	Умение анализировать своевременность использования тех или иных техник и приемов НЛП	ПКД-7	Тема 4. Классификация запросов и техник НЛП по нейробиологическим уровням	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Базовые техники НЛП	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
10	Умение задавать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели	ПКД-7	Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
11	Владение навыками определения психологических особенностей клиента	ПКД-7	Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
12	Владение навыками создания эффективного контакта с клиентом	ПКД-7	Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
13	Владение навыками получения желаемых состояний у себя и клиента	ПКД-7	Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта.	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 3. Работа с целями	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 4. Классификация запросов и техник НЛП по нейробиологическим уровням	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

			гическим уровням	<i>мостоятельной работы</i>	
			Тема 5. Базовые техники НЛП	<i>Устный / письменный опрос, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических / лабораторных занятий

Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП. Психология человека с точки зрения НЛП

Обсуждение базовых пресуппозиций НЛП. Определение систем восприятия, обработки и репрезентации информации клиента в текущей работе. Определение ведущей репрезентативной системы клиента. Работа с субмодальностями. Определение «врат сортировки» клиента.

Тема 2. Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта

Калибровка состояний клиента. Освоение способов вербального и невербального присоединения и ведения. Использование в тренировочных упражнениях лингвистических моделей обращения к глубинным структурам опыта: Мета-модели, Милтон-модели.

Тема 3. Работа с целями

Обсуждение общей стратегии психотерапии. Обсуждение демонстрации работы с клиентом с помощью техники «Хорошо сформированный результат». Освоение техник ресурсирования и якорения (техники «Круги силы» и «Коллапс якорей»).

Тема 4. Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням

Обсуждение демонстрации работы с клиентом с помощью техники «Интеграция логических уровней». Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням.

Тема 5. Базовые техники НЛП

Демонстрация и отработка базовых техник НЛП, ориентированных на работу на различных нейрологических уровнях.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических / лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Вопросы для устного / письменного опроса

1. История возникновения НЛП. Аббревиатура НЛП.
2. Цели и задачи НЛП. Базовые пресуппозиции НЛП. Применение НЛП.
3. Модель мира. Механизмы искажения.
4. Лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта. Мета-модель.
5. Лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта. Милтон-модель.
6. Виды подстройки и типы присоединений. Определение раппорта.
7. Конгруэнтность и неконгруэнтность. Калибровка.
8. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации, их вербальное и невербальное выражение.
9. Ключи доступа (глазодвигательные реакции).
10. Понятие ведущей репрезентативной системы.
11. Фильтры восприятия.
12. Субмодальности.
13. «Врата сортировки».
14. Понятие якоря в НЛП. Виды якорения.
15. Процедура якорения. Три правила успешной постановки якоря.
16. Доступ к ресурсным состояниям.
17. Целеполагание в НЛП. Техника «Хорошо сформированный результат».
18. Понятие о нейрологических уровнях (по Р. Дилтсу). Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням.

2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитать, проанализировать, сделать краткий конспект рекомендованной учебной литературы.

Задание 2. Просмотреть видефрагменты и подготовиться к их обсуждению:

Видеофрагмент по теме 2 «Раппорт в НЛП. Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта»:

◦ [Мета-модель, метамодельные нарушения. Исключение](http://www.youtube.com/watch?v=GWDndFBVzWk)
(<http://www.youtube.com/watch?v=GWDndFBVzWk>);

◦ Бессознательная подстройка (<https://www.youtube.com/watch?v=HAtehjosH5Y>)

Видеофрагмент по теме 3 «Работа с целями»:

◦ [Якорение. Демонстрация якорения](http://www.youtube.com/watch?v=VoMn5lzV2u8) (<http://www.youtube.com/watch?v=VoMn5lzV2u8>)

Задание 3. Отработать с условными клиентами техники, продемонстрированные на практических занятиях:

«Хорошо сформированный результат», «Круги силы», «Коллапс якорей», «Интеграция логических уровней»

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- конспектирование литературы
- подготовка к семинарскому занятию;

- отработка с условными клиентами техник, продемонстрированных на практических занятиях;
- просмотр видеофрагментов и подготовка к их обсуждению;
- подготовка к сдаче форм контроля.

2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопрос к зачету

1. Философия НЛП. Цели и задачи НЛП. Базовые пресуппозиции НЛП
2. Определить ведущую репрезентативную систему клиента по предикатам
3. Подстроиться к клиенту по дыханию
4. Модель мира. Три универсальных процесса моделирования. Механизмы искажения
5. Определить ведущую репрезентативную систему клиента по его невербальным проявлениям
6. Подстроиться к клиенту по предикатам
7. Модель мира. Механизмы искажения. Фильтры восприятия
8. Определить ведущую репрезентативную систему клиента по позе и жестам
9. Продемонстрировать якорение ресурсного состояния клиента
10. Лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта: Мета-модель
11. Определить ведущую репрезентативную систему клиента по глазным ключам
12. Подстроиться к клиенту по позе и жестам
13. Категории мета-модели. Недостаток информации
14. Определить, какие техники и приемы НЛП необходимо использовать при данном запросе клиента (запрос формулируется преподавателем)
15. Определить психологические особенности клиента по его невербальным проявлениям
16. Категории мета-модели. Ограничения модели собеседника
17. Определять состояние клиента по минимальным внешним проявлениям (клиента моделирует преподаватель). Назвать те признаки, по которым было определено состояние клиента
18. Подстроиться к клиенту по ценностям
19. Категории мета-модели. Семантические нарушения
20. Определить, какие техники и приемы НЛП необходимо использовать при данном запросе клиента (запрос формулируется преподавателем)
21. Продемонстрировать ведение клиента путём изменения темпа речи
22. Лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта: Милтон-модель. Сравнение Мета-модели и Милтон-модели
23. Определить ведущую репрезентативную систему клиента по позе и жестам
24. Продемонстрировать якорение ресурсного состояния клиента
25. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации. Аудиальная система
26. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при использовании клиентом исключения
27. Определить психологические особенности клиента по его невербальным проявлениям
28. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации. Визуальная система
29. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при отсутствии

- в речи клиента указательного индекса
30. Продемонстрировать ведение клиента путём изменения позы и жестов
 31. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации. Кинестетическая система
 32. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при использовании клиентом неконкретных глаголов
 33. Продемонстрировать якорение ресурсного состояния клиента
 34. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации. Дискретная система
 35. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при использовании клиентом номинализаций
 36. Подстроиться к клиенту по дыханию
 37. Ключи доступа (глазодвигательные реакции)
 38. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при использовании клиентом сравнения с умолчанием
 39. Определить психологические особенности клиента по его невербальным проявлениям
 40. Понятие ведущей репрезентативной системы
 41. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при использовании клиентом универсальных количественных
 42. Продемонстрировать ведение клиента путём изменения дыхания
 43. Субмодальности
 44. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при использовании клиентом модальных операторов
 45. Продемонстрировать использование ресурсной техники
 46. Мета-программа «Врата сортировки»
 47. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при наличии у клиента семантических нарушений типа «Причина и следствие»
 48. Продемонстрировать якорение ресурсного состояния клиента
 49. Калибровка в НЛП. Понятие конгруэнтности
 50. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при наличии у клиента семантических нарушений типа «Чтение мыслей»
 51. Продемонстрировать ведение клиента путём изменения позы и жестов
 52. Понятие раппорта в НЛП. Способы присоединения и ведения
 53. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при наличии у клиента семантических нарушений типа «Потеря исполнителя»
 54. Продемонстрировать использование ресурсной техники
 55. Модели постановки целей
 56. Сформулировать продвигающие вопросы с использованием Мета-модели при наличии у клиента семантических нарушений типа «Комплексная эквивалентность»
 57. Определить психологические особенности клиента по его невербальным проявлениям
 58. Понятие якоря в НЛП. Виды якорения
 59. Определять состояние клиента по минимальным внешним проявлениям (клиента моделирует преподаватель). Назвать те признаки, по которым было определено состояние клиента
 60. Продемонстрировать использование ресурсной техники
 61. Способы доступа к ресурсным состояниям с использованием техник НЛП
 62. Определить ведущую репрезентативную систему клиента по глазным ключам
 63. Продемонстрировать якорение ресурсного состояния клиента
 64. Понятие о нейробиологических уровнях (по Р. Дилтсу). Классификация запросов и техник НЛП по нейробиологическим уровням
 65. Определить ведущую репрезентативную систему клиента по предикатам
 66. Определить психологические особенности клиента по его невербальным проявлениям

3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	-----------------	---

	(тестовые нормы: % правильных ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДРАМА И СОЦИОДРАМА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины Психодрама и социодрама является:

1. изучение истории и теории психодрамы и формирование практических навыков применения психодраматических техник в групповой и индивидуальной работе.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с историей создания и развития психодраматического метода.
2. Раскрыть теоретико-психологические основы психодрамы.
3. Дать представление о возможностях применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.
4. Обучить слушателей базовым техникам психодрамы.
5. Обучить слушателей различным психодраматическим приемам в групповой и индивидуальной работе.
6. Дать участникам собственный психотерапевтический опыт в решении различных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы (ПКД-7).
2. Психодраматическую концепцию личности (ПКД-7).
3. Базовые психодраматические техники и технологии (ПКД-7).

Уметь:

1. Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики (ПКД-7).
2. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании (ПКД-7).
3. Использовать социометрические технологии в групповой работе (ПКД-7).

Владеть

1. Применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов (ПКД-7).
2. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач (ПКД-7).
3. Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина психодрама и социодрама относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01

Дисциплина «Психодрама» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения психодрамы, ее связи с другими психотерапевтическим подходами. Психодрама – дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других дисциплин – общей, возрастной, социальной и т.д. психологии. С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки психолога (Психология развития и возрастная психология, Психология личности, и др.). Глубокое знакомство с теорией и практикой психодрамы поможет выработать недогматический взгляд на различные теории, научит студентов разбираться в структуре психодраматического процесса и техниках психодрамы. Познакомиться с

возможностью применения психодраматических техник в различных психологических практиках.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины психология личности способствует успешному освоению дисциплины «Психодрама». Освоение дисциплины «Психодрама» способствует успешному освоению материалов по дисциплинам психологическое консультирование в социальной работе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Психология развития и возрастная психология, Психология личности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Психологическое консультирование в социальной работе.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы _____ 108 _____ часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	История метода психодрама	7	6	6					
2	Теоретико-методологические основы психодрамы.	7	6	6					
3	Теория ролевого развития .	7	3			3			
4	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	7	12				12		
5	Руководящие принципы психодраматической работы	7	8				8		
6	Базовые техники психодрамы.	7	7			7			
7	Психодраматическая сессия – типовая схема.	7	12				12		
8	Основные виды психодраматической практики	7	7			7			
9	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	7	12				12		
10	"Сверхреальность" в психодраме.	7	12				12		
11	Психодраматические техники в работе с травмой	7	12				12		
12	Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	7	7			7			

	Зачет	7	4					4	
	ИТОГО	7	108	12		28		68	

*- Студент в течение семестра пишет один реферат по выбору

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История метода психодрамы	9	6	4				2		
2	Теоретико-методологические основы психодрамы.	9	6	4				2		
3	Теория ролевого развития.	9	3					3		
4	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	9	12					12		
5	Руководящие принципы психодраматической работы	9	8					8		
6	Базовые техники психодрамы.	9	7			4		3		
7	Психодраматическая сессия – типовая схема.	9	12					12		
8	Основные виды психодраматической практики	9	7			4		3		
9	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	9	12					12		
10	"Сверхреальность" в психодраме.	9	12					12		
11	Психодраматические техники в работе с травмой	9	12			4		8		
12	Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	9	7			4		3		
	Зачет	9	4					4		
	ИТОГО	9	108	8		20		80		

Заочная форма обучения (срок обучения 5)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	История метода психодрамы	9	6					6		
2	Теоретико-методологические основы психодрамы.	9	6	4				2		
3	Теория ролевого развития	9	3					3		
4	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	9	12					12		
5	Руководящие принципы психодраматической работы	9	8					8		
6	Базовые техники психодрамы.	9	7			4		3		
7	Психодраматическая сессия – типовая схема.	9	12					12		
8	Основные виды психодраматической практики	9	7			4		3		
9	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	9	12					12		
10	"Сверхреальность" в психодраме.	9	12					12		
11	Психодраматические техники в работе с травмой	9	12					12		
12	Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	9	7					7		
	Зачет	9	4						4	
	ИТОГО	9	108	4		8		92	4	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История метода. Руководящие принципы психодраматической работы. Инструменты психодраматического метода.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы». Человек как космическое существо. Общая теория спонтанности. Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Теория спонтанности и креативность. Действие как основа метода Я.Морено

Тема 3. Психологические основы психодрамы. Теория ролевого развития. Ролевое развитие и его стадии: эмбриональная стадия, первая, вторая и третья вселенные. Этапы ролевого развития: первичные ролевые категории, соматические и психосоматические роли,

психические роли, социальные роли, трансцендентные или интегративные роли. Вторичные ролевые категории: психодраматические роли, консервированные роли. Уровни самоопределения и соотнесение их с уровнями ролевого развития.

Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Возникновение социометрии. Социометрический тест. Социограмма. Социальный атом. Способность социального атома к регенерации. Социальная смерть. Психосоциальные сети.

Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Право вето протагониста. Примат действия. Принцип «здесь и теперь». Принцип психологической правды. Принцип завершенности действия. Принцип соответствия психодраматического процесса типу протагониста (отреагирование, топография, маркировка, тренинг). Принцип уверенности директора (его спонтанности, гибкости, креативности и динамичности).

Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе.

Тема 6. Базовые техники психодрамы. Основные техники психодрамы: представления себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплики в сторону, пустой стул, зеркало.

Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Три фазы психодраматического процесса. Типы психодраматических разогревов. Теоретические основы социометрии. Социальный атом.

Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Формы психодрамотерапии: психодрама, центрированная на протагонисте, психодрама, центрированная на теме, психодрама, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама.

Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев представленных участниками курса. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии. Процедура процессинга. Трудные места в процессинге. Систематические методы процессинга. Опросник для процесса-анализа директора психодрамы, представленных участниками курса.

Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Философия "сверхреальности" Дж.Л. Морено: Культурный и духовный контекст психодрамы. Работа со сказками, фантазиями, сновидениями, измененными состояниями сознания. Психодраматическое пространство и время. Базовые техники, связанные с универсалиями времени, пространства и реальности. Дополнительная реальность опыта «я». Расширение сознания в отношении внешней реальности. Репетиция будущего. «Обращение» необратимых событий. Аксиодрама. Библиодрама.

Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой (травма потери и переживания горя, стадии работы с психологическими последствиями насилия – сексуального, физического, психологического. Треугольник власти и треугольник самопознания.

Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес консультировании, коучинге, и других видах психологической практики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут использовать психодраматические техники и технологии в практике индивидуального консультирования и проведения групповых занятий. В методических пособиях для самостоятельной работы описаны различные техники психодрамы, которые могут быть использованы для этих целей.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с литературой, подготовка рефератов, посещение конференций конференций и лекций МИП, работа в мини-группах.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88055.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Дж., Морено Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама / Джозеф Морено Дж. ; перевод М. Ю. Кривченко. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 143 с. — ISBN 1-891278-34-7, 978-5-89353-267-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88317.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователе

2. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут использовать психодраматические техники и технологии в практике индивидуального консультирования и проведения групповых занятий. В методических пособиях для самостоятельной работы описаны различные техники психодрамы, которые могут быть использованы для этих целей.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение круглых столов и конференций, работа в мини-группах

В преподавании дисциплины «Психодрама и социодрама» используются методы: тренинговые формы, анализ случаев, структурированные упражнения, ролевые игры, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- грамотного раскрытия темы
- умение грамотно построить презентацию темы
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями,

представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Составитель рабочей программы - **кандидат психологических наук, доцент, Семенов Виктор Владимирович**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	1. Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. 2. Психодраматическую концепцию личности 3. Базовые психодраматические техники и технологии.	1. Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики. 2. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании. 3. Использовать социометрические технологии в групповой работе.	1. Применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов 2. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач. 3. Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	1. ЗНАТЬ: Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. 2. УМЕТЬ: Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики.	ПКД-7	1. История метода психодрама	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			2. Теоретико-методологические основы психодрамы.	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
2	1. ЗНАТЬ: Психодраматическую концепцию личности 2. ЗНАТЬ: Базовые психодраматические техники и технологии. 3. УМЕТЬ: Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании.	ПКД-7	3. Теория ролевого развития	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	1. устный опрос 2. Реферат* 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			5. Руководящие принципы психодраматической работы	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			7. Психодраматическая сессия – типовая схема.	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			8. Основные виды психодраматической практики	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			9. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>

			10."Сверхреальность" в психодраме.	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			11.Психодраматические техники в работе с травмой	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			12.Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
3	<p>УМЕТЬ: Использовать социометрические технологии в групповой работе.</p> <p>Владеть Применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов</p>	ПКД-7	4.Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			6.Базовые техники психодрамы	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			7.Психодраматическая сессия – типовая схема.	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			8.Основные виды психодраматической практики	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			9.Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			10."Сверхреальность" в психодраме.	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			11.Психодраматические техники в работе с травмой	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			12.Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	1.устный опрос 2.Реферат 3.Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>

4	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач.</p> <p>Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего.</p>	ПКД-7	4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			7. Психодраматическая сессия – типовая схема.	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			8. Основные виды психодраматической практики	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			9. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			10. "Сверхреальность" в психодраме.	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			11. Психодраматические техники в работе с травмой	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>
			12. Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.	1. устный опрос 2. Реферат 3. Задание для самостоятельной работы	<i>Вопросы к зачету</i>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 3. Теория ролевого развития.

Тема 6. Базовые техники психодрамы.

Тема 8. Основные виды психодраматической практики

Тема 12. Особенности применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и

события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Триадиическая система Я.Морено.
3. Типовая схема психодраматической сессии.
4. Психотерапевтическая группа, ее развитие и задачи.
5. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
6. Базовые техники психодрамы.
7. Техника обмена ролями в психодраме.
8. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
9. Особенности проведения монодрамы.
10. Основы социометрии.
11. Техники проведения социодрамы
12. Ролевой тренинг в бизнес консультировании.
13. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
14. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
15. Основные роли директора психодрамы: аналитика, группового ведущего, терапевта и режисера.
16. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
- Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
18. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
19. Базовые психодраматические техники.
20. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
21. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
22. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
23. Понятие «катарсис» в психодраме.
24. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
25. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
26. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социограмма, социодинамические законы.
27. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
28. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
29. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
30. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированно-	- актуальность проблемы и темы;

го теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Триадаическая система Я.Морено.
3. Типовая схема психодраматической сессии.
4. Психотерапевтическая группа, ее развитие и задачи.
5. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
6. Базовые техники психодрамы.
7. Техника обмена ролями в психодраме.
8. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
9. Особенности проведения монодрамы.
10. Основы социометрии.
11. Техники проведения социодрамы
12. Ролевой тренинг в бизнес консультировании.
13. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
14. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
15. Основные роли директора психодрамы: аналитика, группового ведущего, терапевта и режисера.
16. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
17. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
18. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
19. Базовые психодраматические техники.
20. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
21. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
22. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
23. Понятие «катарсис» в психодраме.
24. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
25. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
26. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социодрама, социодинамические законы.
27. Психодраматерапия в аспекте социометрии.

28. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.

29. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».

30. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.

Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы

Тема 7. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.

Тема 9. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.

Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме.

Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой.

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

Задание 2. подготовка к сдаче форм контроля.

Виды самостоятельной работы студент:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата,
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Техника обмена ролями в психодраме.
3. Техника «реплика в сторону».
4. Триади́ческая система Я.Морено.
5. Психодраматическая техника дублирование.
6. Техника «матрешка» Дэвида Киппера.
7. Типовая схема психодраматической сессии.

8. Психодраматическая техника зеркала.
9. Техника «письма» Джеймса Сакса.
10. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
11. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
12. Техника «хора».
13. Основы социометрии.
14. Особенности проведения монодрамы.
15. Техники соматического разогрева».
16. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
17. Техники проведения социодрамы.
18. Техники «психического разогрева».
19. Основные роли директора психодрамы: аналитика, группового ведущего, терапевта и режиссёра. олевой тренинг в бизнес консультировании.
20. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
21. Техники разогрева («социальные роли»).
22. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
23. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.
24. Техники разогрева трансцендентных ролей.
25. Социометрия, социометрические упражнения в группе.
26. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
27. Ролевой шеринг.
28. Понятие «катарсис» в психодраме.
29. Базовые психодраматические техники.
30. Техники деролинга.
31. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
32. 2. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
33. Техника разогрева «спектрограмма».
34. 1. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
35. 2. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
36. Техника «монолога».
37. 1. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
38. 2. Построение сцены в психодраме.
39. Техника «множественного дублирования».
40. 1. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социодрама, социодинамические законы.
41. 2. Геносоциодрама – особенности построения в психодраме.
42. Принципы построения структурированных упражнений.
43. 1. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
44. 2. Техники построения будущего.
45. Техника «рождения заново».
46. 1. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
47. 2. Техника построения работы со сном.
48. Техника проведения импровизационных игр.
49. 1. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.
50. 2. Ролевой тренинг.
51. Техника «педагогический консилиум».
52. Спонтанность, действие, креативность, «консервы», креативные качества человека.
53. Аксиодраматические техники в психодраме.
54. Техника «интервью из будущего».
55. Терапевтические аспекты психодрамы.

56. Техники завершения драмы.
 57. Техники «волшебный магазин».
 58. 1.Ролевые конфликты: психодраматические стратегии работы.
 59. 2. Тренинг спонтанности.
 60. 3. Техники «выражения гнева».

3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СИМВОЛДРАМЫ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Основы символдрамы являются:

1. Формирование представлений о психотерапевтической модальности Символдрама (теоретических основах, общих принципах, истоках становления и современного развития)
2. Овладение навыками по использованию имажинативных методов и методик в практической работе

Задачи дисциплины Основы символдрамы: Обеспечить усвоение теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Возможности и преимущества символдрамы
 2. Основные принципы символдрамы
 3. Особенности в индивидуальной и групповой работе в символдраме
- Учебная программа закладывает базовые профессиональные знания по данному направлению, а также учитывает их образовательные потребности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:**
1. Виды, феноменологию и принципы символдрамы (ПКД-7).
 2. Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы (ПКД-7).
 3. Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме (ПКД-7).
 4. Принципы отбора техник для работы с клиентами (ПКД-7).

Уметь:

1. Применять конкретные техники и приемы символдрамы (ПКД-7).
2. Подбирать методы и техники работы в символдрамы (ПКД-7).
3. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме (ПКД-7).
4. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами (ПКД-7).

Владеть: 1. Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы (ПКД-7).

2. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития (ПКД-7);
3. Навыками применения широкого спектра методов символдрамы (ПКД-7);
4. Приемами символдрамы для решения актуальных задач (ПКД-7).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы символдрамы относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.08.02 – Индекс дисциплины).

Для освоения обучающимися дисциплины «Основы символдрамы» необходимо предварительное изучение дисциплин – «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии». Данные дисциплины способствуют формированию научного подхода у студентов к объяснению психологических явлений социальной жизни, создают предпосылки для практической реализации психологических знаний в различных

сферах деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее – «Арт-терапия», «Введение в нейролингвистическое программирование»

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психоаналитические основы символдрамы	7	16	2		-		14	
2	Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	7	15	2		-		13	
3	Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы	7	25	3		8		14	
4	Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы	7	25	3		8		14	
5	Ассоциативный метод символдрамы	7	23	2		8		13	
	Зачет	7	4					4	
	ИТОГО	7	108	12		28		68	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пра кти ку м	Пра кти чес кие зан ятия	Инт ерак тив			
1	Психоаналитические основы символдрамы	9	16	1				15		
2	Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	9	15	2				13		
3	Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы	9	25	2		6		17		
4	Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы	9	25	2		6		17		
5	Ассоциативный метод символдрамы	9	23	1		4		18		
	Зачет	9	4					4		
	ИТОГО	9	108	8		20		80		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практический	Практические занятия	Интерактив		
1	Психоаналитические основы символдрамы	9	16	1		-		15	
2	Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	9	15	-		-		15	
3	Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы	9	25	1		3		21	
4	Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы	9	25	1		3		21	
5	Ассоциативный метод символдрамы	9	23	1		2		20	
	Зачет	9	4						4
	ИТОГО	9	108	4		8		92	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы

Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности.

Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы

Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпритации символики чисел и цвета.

Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы

Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветков и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя.

Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы

Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.

Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы

История создания ассоциативного метода. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы символдрамы» представляют из себя: список рекомендуемой литературы, презентации, ссылки на электронные ресурсы сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературы по темам дисциплины, написание реферата, подготовка к практическому занятию.

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотив для работы с агрессивностью: лев».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Спонтанная возрастная регрессия»

Для очно-заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Спонтанная возрастная регрессия»

Задание 7. Самостоятельное изучение темы – «Системы бессознательного, предсознательного и сознательного».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Теоретические основы символдрамы»

Задание 9. Подготовка к практическому занятию «Стандартный мотив луг».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы – «Стандартный мотив автостоп».

Для заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Спонтанная возрастная регрессия»

Задание 7. Самостоятельное изучение темы – «Системы бессознательного, предсознательного и сознательного».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Стандартный мотив луг»

Задание 9. Подготовка к практическому занятию «Стандартный мотив ручей».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы – «Стандартный мотив гора».

Задание 11. Самостоятельное изучение темы – «Техника конфронтация символов».

Задание 12. Самостоятельное изучение темы – «Фокусировка на теме конфликта»

Задание 13. Подготовка к практическому занятию – «Мотив куст розы».

Задание 14. Самостоятельное изучение темы – «Значимое лицо, мотив корова».

Задание 15. Самостоятельное изучение темы – «Значимое лицо, мотив слон»

Задание 16. Самостоятельное изучение темы – «Мотив автостоп»

Задание 17. Самостоятельное изучение темы – «Мотив дикая кошка»

Задание 18. Самостоятельное изучение темы – «Фрагментированная форма протекания образов»

Задание 19. Самостоятельное изучение темы – «Ассоциация конфликтного материала».

Задание 20. Противопоказания использования ассоциативного метода.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Реферат по дисциплине «Основы символдрамы» пишется на тему: «Теоретические основы символдрамы» (для всех форм обучения). В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8119.html> — Режим доступа: для авторизир.

пользователей

2. Лабиринт. Дракон. Единорог. О чем говорят символы : сборник / составители В. В. Карелин. — Москва : Новый Акрополь, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-91896-108-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31929.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.koob.ru/> - Куб - библиотека
3. <http://www.flogiston.ru> – Флогистон, публикации по психологии, библиотека по психологии
4. <http://www.myword.ru> библиотека Дельфия, архив библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия. Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей

являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

Составитель рабочей программы - к.б.н , преподаватель кафедры Психотерапии и психологического консультирования Клепиков Николай Николаевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-7	способностью и готовностью к реализации психологического воздействия на индивида на основании представлений о закономерностях становления и развития личности и ее включенности в социальные группы	<p>Виды, феноменологию и принципы символдрамы . Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы. Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Принципы отбора техник для работы с клиентами.</p> <p style="text-align: center;">...</p>	<p>.... Применять конкретные техники и приемы символдрамы. Подбирать методы и техники работы в символдрамы Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами .</p>	<p>Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы . Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; Навыками применения широкого спектра методов символдрамы ; Приемами символдрамы для решения актуальных задач .</p> <p style="text-align: center;">...</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: Виды, феноменологию и принципы символдрамы . Владеть: Навыками анализировать и трансформировать запрос клиента	ПКД-7	Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы	1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы 3 Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
2	Знать: Особенности, специфику и базовые понятия символдрамы Уметь: Применять конкретные техники и приемы в символдраме. Владеть навыками применения широкого спектра методов символдрамы	ПКД-7	Тема 2 .Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы 3 реферат 4 Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
3	Знать: Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Уметь: Подбирать методы и техники в терапевтической работе в символдраме. Владеть: Приемами символдрамы для решения актуальных задач	ПКД-7	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы	1.устный опрос 2..задания для самостоятельной работы 3 Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
4	Уметь диагностировать клиентов, находящихся в группе риска, в символдраме.	ПКД-7	Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы	1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы 3 Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету
	Знать: Принципы отбора техник при работе с клиентами. Уметь: Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами. Владеть: Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека	ПКД-7	Тема 5. Ассоциативный метод в символдраме.	1.устный опрос 2.задания для самостоятельной работы 3 Вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету

2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы

Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в

клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности.

Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы

Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпритации символики чисел и цвета.

Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы

Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветок и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя.

Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы

Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.

Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы

История создания ассоциативного метода. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. «Индивидуальная и групповая терапия в символдраме».

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое теория психического аппарата.
- Вопрос 2. Каково психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта.
- Вопрос 3. Структурная модель психического аппарата (вторая топика).
- Вопрос 4. Фазы развития либидо.
- Вопрос 5. Структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы.
- Вопрос 6. Система подготовки специалистов по методу символдрамы.
- Вопрос 7. Символика чисел и цвета в символдраме.
- Вопрос 8. Основные техники символдрамы.
- Вопрос 9. Диагностический мотив «Цветок».
- Вопрос 10. Мотив «Луг».
- Вопрос 11. Мотив «Ручей».
- Вопрос 12. Мотив «Гора».
- Вопрос 13. Мотив «Дом».
- Вопрос 14. Мотив «Опушка леса».
- Вопрос 15. Техника работы с ночными сновидениями в символ-драме.
- Вопрос 16. Возможности использования символдрамы в работе с парой.

- Вопрос 17. Возможности использования символдрамы в работе с родительско-детской диадой.
- Вопрос 18. Техники средней степени в символдраме.
- Вопрос 19. Мотив «Значимое лицо».
- Вопрос 20. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем.
- Вопрос 21. Блок мотивов для работы с агрессивностью.
- Вопрос 22. История создания ассоциативного метода.
- Вопрос 23. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода.
- Вопрос 24. Формы протекания ассоциативного процесса.
- Вопрос 25. Сравните метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотив для работы с агрессивностью: лев».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Спонтанная возрастная регрессия»

Для очно-заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Спонтанная возрастная регрессия»

Задание 7. Самостоятельное изучение темы – «Системы бессознательного, предсознательного и сознательного».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Теоретические основы символдрамы»

Задание 9. Подготовка к практическому занятию «Стандартный мотив луг».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы – «Стандартный мотив автостоп».

Для заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Задание 6. Подготовка к практическому занятию «Спонтанная возрастная регрессия»

Задание 7. Самостоятельное изучение темы – «Системы бессознательного, предсознательного и сознательного».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Стандартный мотив луг»

Задание 9. Подготовка к практическому занятию «Стандартный мотив ручей».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы – «Стандартный мотив гора».

Задание 11. Самостоятельное изучение темы – «Техника конфронтация символов».

Задание 12. Самостоятельное изучение темы – «Фокусировка на теме конфликта»

Задание 13. Подготовка к практическому занятию – «Мотив куст розы».

Задание 14. Самостоятельное изучение темы – «Значимое лицо, мотив корова».

Задание 15. Самостоятельное изучение темы – «Значимое лицо, мотив слон»

Задание 16. Самостоятельное изучение темы – «Мотив автостоп»

Задание 17. Самостоятельное изучение темы – «Мотив дикая кошка»

Задание 18. Самостоятельное изучение темы – «Фрагментированная форма протекания образов»

Задание 19. Самостоятельное изучение темы – «Ассоциация конфликтного материала».

Задание 20. Противопоказания использования ассоциативного метода.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

Вопрос 1. Что такое теория психического аппарата.

Вопрос 2. Каково психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта.

Вопрос 3. Структурная модель психического аппарата (вторая топика).

Вопрос 4. Фазы развития либидо.

Вопрос 5. Структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы.

Вопрос 6. Система подготовки специалистов по методу символдрамы.

Вопрос 7. Символика чисел и цвета в символдраме.

Вопрос 8. Основные техники символдрамы.

Вопрос 9. Диагностический мотив «Цветок».

Вопрос 10. Мотив «Луг».

Вопрос 11. Мотив «Ручей».

Вопрос 12. Мотив «Гора».

Вопрос 13. Мотив «Дом».

Вопрос 14. Мотив «Опушка леса».

Вопрос 15. Техника работы с ночными сновидениями в символ-драме.

- Вопрос 16. Возможности использования символдрамы в работе с парой.
 Вопрос 17. Возможности использования символдрамы в работе с родительско-детской диадой.
 Вопрос 18. Техники средней степени в символдраме.
 Вопрос 19. Мотив «Значимое лицо».
 Вопрос 20. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем.
 Вопрос 21. Блок мотивов для работы с агрессивностью.
 Вопрос 22. История создания ассоциативного метода.
 Вопрос 23. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода.
 Вопрос 24. Формы протекания ассоциативного процесса.
 Вопрос 25. Сравните метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы.

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» являются:

1. дальнейшая подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере;
2. взаимосвязанное профессионально ориентированное коммуникативно-речевое, когнитивное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного и родного языков

Задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» заключаются в:

1. формировании профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет приобретения иноязычных знаний и умений профессионального характера;
2. формировании у студентов таких качеств, необходимых для эффективного межкультурного общения, как языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.
3. формировании у студентов когнитивных умений, необходимых для работы с различными видами справочной литературы на английском языке (в том числе специализированной, предназначенной для психологов), различными профессионально ориентированными материалами на иностранном языке и обобщения результатов профессионально ориентированного языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем и таблиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОК-5);
2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОК-5).

Уметь:

1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке (ОК-5);
2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой (ОК-5).

Владеть

1. английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения (ОК-5);
2. нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества (ОК-5).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является факультативом. Индекс дисциплины ФТД.01. Дисциплина логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Иностранный язык» (1-4 семестры), «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» (по профилю «Консультативная психология») (5 семестр), «Этнопсихология» (6 семестр). Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» требуется наличие у студентов уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции не ниже В1.

Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее, - «Иностранный язык».

Дисциплина « Иностранный язык в профессиональной сфере» позволяет обеспечить дальнейшее формирование у студентов языковых и социокультурных знаний, языковых навыков, коммуникативно-речевых и социокультурных умений, а также иноязычных коммуникативно-когнитивных умений. Содержание данной дисциплины основано на составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык». С точки зрения общегуманитарной подготовки курс связан межпредметными связями со следующим дисциплинами: «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» (по профилю «Консультативная психология»), «Этнопсихология». Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция, развиваемая в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», способствуют успешному освоению перечисленных дисциплин.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу / 36 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия				Самостоя тельная работа	Контроль
				Ле кц ии	Лабора тор.п ракти кум	Практи ческ. занят ия	Интер актив		
1	Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии)	5	4			2		2	
2	Memory Improvement (Улучшение памяти)	5	4			2		2	
3	The Study of Sleep (Исследование сна)	5	6			2		4	
4	Art Therapy (Арт-терапия)	5	6			2		4	

5	Psychology and Advertising (Психология и реклама)	5	6			2		4	
6	The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).	5	6			2		4	
	Зачет		4					4	
	Итого 5 семестр		36			16		20	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контроль
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия /семинары	Интерактив		
1	Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии)	6	4			1		3	
2	Memory Improvement (Улучшение памяти)	6	4			1		3	
3	The Study of Sleep (Исследование сна)	6	6			1		5	
4	Art Therapy (Арт-терапия)	6	6			1		5	
5	Psychology and Advertising (Психология и реклама)	6	6					6	
6	The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).	6	6					6	
	Зачет		4					4	
	Итого 6 семестр		36			8		28	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се мес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия				Самос тоятел ьная работа	Контроль
				Лек ции	Лабора тор.пра ктик ум	Прак тичес к.зан ятия /семи нары	Интер актив		
1	Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии)	6	4			1		3	
2	Memory Improvement (Улучшение памяти)	6	4			1		3	
3	The Study of Sleep (Исследование сна)	6	6			1		5	
4	Art Therapy (Арт-терапия)	6	6			1		5	
5	Psychology and Advertising (Психология и реклама)	6	6					6	
6	The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).	6	6					6	
	Зачет		4						4
	Итого 2 семестр		36			4		28	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии).

Наиболее популярные варианты выбора карьеры для психолога в англоговорящих странах и в России (школьный психолог, консультирующий психолог, судебный психолог, инженерный психолог, клинический психолог, спортивный психолог, психолог-специалист по кадровым вопросам). Качества, необходимые при работе в каждой из областей. Наиболее интересные / перспективные варианты выбора карьеры для психолога.

Тема 2. Memory Improvement (Улучшение памяти).

Вариативные способы запоминания учебного материала (концентрация внимания,

структурирование материала, регулярные занятия, мнемонические приемы, поэтапное запоминание, соотнесение нового материала с уже известным, визуализация, объяснение изучаемого материала другому человеку, особый подход к наиболее трудному материалу, варьирование условий учебных занятий). Наиболее оптимальные приемы для запоминания различных видов учебных материалов.

Тема 3. The Study of Sleep (Исследование сна).

Изменение соотношения периодов сна и бодрствования в ходе развития человеческого общества. Оптимальное количество сна: правило и исключения. Бессонница. Изучение сна. Сновидения и стресс. Сновидения и настроение.

Тема 4. Art Therapy (Арт-терапия).

Виды арт-терапии (музыкальная терапия, терапия с применением живописи и поэзии, песочная терапия). История арт-терапии. Психические расстройства и заболевания, при которых эффективна арт-терапия.

Тема 5. Psychology and Advertising (Психология и реклама).

Использование механизма формирования условных рефлексов при создании рекламы. Примеры формирования установок. Использование подсознательных ассоциаций. Манипулирование эмоциями потенциальных потребителей.

Тема 6. The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).

Поведение человека на работе. Факторы, влияющие на поведение человека на работе и на его мотивацию. История изучения социальными психологами поведения человека на работе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы:

Чтение, перевод, анализ, реферирование учебной и справочной литературы. Выполнение грамматических упражнений.

Самостоятельная работа выполняется в течение всего периода изучения дисциплины. Контроль выполнения самостоятельной работы производится запланированно, во время занятий. При этом используются устные (пересказ, перевод, ответы на вопросы, обсуждение) и письменные (лексико-грамматические тесты, диктанты) формы контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75794.html>
3. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21740.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50660.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26428.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0714-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-37-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88808.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61954.html>
8. Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28070.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Степанова, О. В. Английский язык: устная речь : практикум / О. В. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21741.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psychology.about.com/> - Complete Guide to Psychology for Students, Educators and Enthusiasts
2. http://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/ - ScienceDaily – Psychology News
3. <http://www.psychology.org/> - Encyclopedia of Psychology – Psychology Websites
4. <http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate> – New English File Pre-Intermediate

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников и Интернет-ресурсов.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам и видеоматериалами вебсайтов, указанных в п.8 данной рабочей программы. Кроме этого, полезно самостоятельное чтение имеющихся в открытом

доступе англоязычных статей (см. вебсайты, указанные в п.8), связанных со специальными дисциплинами и с тематикой курсовых и дипломных работ студентов.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Диалог-Nibelung

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Использование Интернет-платформы www.webinar.ru позволяет применять дистанционные образовательные технологии в процессе изучения иностранного языка студентами Московского института психоанализа. Как известно, в настоящее время языковая подготовка студентов неязыковых специальностей направлена на уже не только на получение профессионально-предметных знаний и формирование соответствующих иноязычных умений, но и на формирование деятельностных умений.

Использование Интернет-платформы при обучении иностранному языку целесообразно для показа иноязычных презентаций и демонстрации видеофайлов, а также для общения студентов между собой и с преподавателем в чатах. Студенты и преподаватели имеют возможность делиться документами и ссылками, оставлять комментарии и вести обсуждение прочитанного/просмотренного.

Использование площадки www.webinar.ru делает возможной самостоятельную отработку студентами своих иноязычных грамматических навыков, навыков правописания,

умений чтения, аудирования и перевода.

Для контроля уровня сформированности иноязычных умений рекомендуется применение онлайн-тестов с использованием звука и изображений. Время выполнения тестов необходимо ограничивать. Также должен быть установлен минимальный проходной балл.

Составитель рабочей программы - **кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и общеобразовательных дисциплин *Киктева Ксения Сергеевна***.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1. ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке; 2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.	1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; 2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой.	1. английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного общения; 2. нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные

		действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание - правил лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке; - правил лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.	ОК-5	Тема 1. Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 2. Memory Improvement (Улучшение памяти)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы и задания к зачету / экзамену
2	Умение - использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; - использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной	ОК-5	Тема 3. The Study of Sleep (Исследование сна)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 4. Art Therapy (Арт-терапия)	1. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из	Вопросы и задания к зачету / экзамену

	англоязычной литературой.			учебника и сети Интернет) 2. подготовка докладов и выступление с ними 3. Письменная контрольная работа (перевод предложений, содержащих лексические единицы по теме), устный опрос (обсуждение прочитанного)	
3	Владение - английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения; - нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.	ОК-5	Тема 5. Psychology and Advertising (Психология и реклама)	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания к зачету / экзамену
			Тема 6. The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы и задания к зачету / экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии).

Наиболее популярные варианты выбора карьеры для психолога в англоговорящих странах и в России (школьный психолог, консультирующий психолог, судебный психолог, инженерный психолог, клинический психолог, спортивный психолог, психолог-специалист по кадровым вопросам). Качества, необходимые при работе в каждой из областей.

Тема 2. Memory Improvement (Улучшение памяти).

Вариативные способы запоминания учебного материала (концентрация внимания, структурирование материала, регулярные занятия, мнемонические приемы, поэтапное запоминание, соотнесение нового материала с уже известным, визуализация, объяснение изучаемого материала другому человеку, особый подход к наиболее трудному материалу, варьирование условий учебных занятий).

Тема 3. The Study of Sleep (Исследование сна).

Изменение соотношения периодов сна и бодрствования в ходе развития человеческого общества. Оптимальное количество сна: правило и исключения.

Тема 4. Art Therapy (Арт-терапия).

Виды арт-терапии (музыкальная терапия, терапия с применением живописи и поэзии, песочная терапия). Психические расстройства и заболевания, при которых эффективна арт-терапия.

Тема 5. Psychology and Advertising (Психология и реклама).

Использование механизма формирования условных рефлексов при создании рекламы. Примеры формирования установок.

Тема 6. The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).

Поведение человека на работе. Факторы, влияющие на поведение человека на работе и на его мотивацию.

Примеры лексико-грамматических тестовых заданий (письменных контрольных работ)

1. Answer the questions using the vocabulary from the text “Top Ten Careers in Psychology in the USA” as well as the vocabulary on the topic “Qualities”.

- What qualities does a school psychologist / a clinical psychologist / a counselor need? (E.g.: A clinical psychologist needs to patient... etc.)
- What qualities do you personally need to work successfully in the chosen field? (E.g.: I need to be (more/less).....)
- Which of the career trends mentioned in the text is the most exciting / most prestigious / best paid / least perspective (in your opinion)? Why?

2. **Make as many word combinations as possible using the following words from the texts:** job, personality, consumer, health, environment, issue, disorder, injury, variety, skills, opportunities.
assess, interact with, diagnose, select, investigate.

3. Make sentences using the word given. Are they true or false?

- job / changes / market / quickly
- engineering / how / studies / people / with / interact / machines / psychology.
- counselors / people / only / some / problems / with / help.
- psychological disorders / treat / clinical / from / people / suffering / psychologists.
- for / select / industrial-organisational / employees / psychologists / jobs / particular.

5. Complete the sentences using the information from the text as well as your own ideas:

- Counselors help people with issues.
- Sports psychologists help sportsmen to improve
- is slightly outside of a traditional psychology career.
- Genetic counselors provide information.....
- Job opportunities for are great.

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать

самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика докладов

Тема 1. Music therapy.

Тема 2. Drama therapy.

Тема 3. Bibliotherapy.

Тема 4. Film therapy.

Тема 5. Dance therapy.

2.2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.3 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Наиболее интересные / перспективные варианты выбора карьеры для психолога в России и за рубежом.

Вопрос 2. Наиболее оптимальные приемы для запоминания различных видов учебных материалов.

Вопрос 3. Проблема бессонницы. Изучение сна. Сновидения и стресс. Сновидения и настроение.

Вопрос 4. Толкование сновидений.

Вопрос 5. История арт-терапии.

Вопрос 6. Использование подсознательных ассоциаций в рекламе. Манипулирование эмоциями потенциальных потребителей.

Вопрос 7. История изучения социальными психологами поведения человека на работе.

Вопрос 8. Использование личностных тестов и тестов для измерения уровня интеллектуальных способностей при отборе кандидатов.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «History of Behaviorism. (История бихевиоризма)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 2. Выполните грамматические упражнения по теме «Simple and Continuous Tenses. (Простые и продолженные времена глагола)».

Задание 3. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Neurolinguistic Programming. (Нейролингвистическое программирование)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 4. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Parapsychology. (Парапсихология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 5. Выполните грамматические упражнения по теме «Definite and Indefinite Article. (Определенный и неопределенный артикль)».

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Speak about the most/the least prestigious careers for psychology students in Russia.
2. Read and summarise the article of your choice on the career of a sports psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.
3. Speak about the most/the least prestigious careers for psychology students abroad. *ТБ*
4. Read and summarise the article of your choice on the career of a school psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.
5. Speak about different ways to improve one's memory.
6. Read and summarise the article of your choice on mnemonic devices. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.
7. Speak about the modern research of sleep.- *УТВМЕ*
8. Read and summarise the article of your choice on dream interpretation. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.
9. Speak about the problem of insomnia.
10. Read and summarise the article of your choice on different points of view on the best amount of sleep. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.
11. Speak about different types of art therapy.
12. Read and summarise the article of your choice on the history of art therapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.
13. Speak about the use of psychological phenomena in advertising.
14. Read and summarise the article of your choice on classical conditioning in advertising. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.
15. Speak about neurolinguistic programming.
16. Read and summarise the article of your choice on psychotherapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.
17. Speak about how social psychology is used in workplace environment.
18. Read and summarise the article of your choice on the selection of job candidates. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information.

3.2 Тестовые задания

Пример зачетного теста:

1. Choose the correct word:

1. He always lies to people, he's so **shy/dishonest**.
2. I don't think he ever does any work in the office, he's very **unkind/lazy**.
3. My parents are great and don't mind what I wear – they are **broad-minded/boring**.
4. You cannot trust Harry because he's **flexible/ unreliable**.
5. I'm trying to think positively and to be more **optimistic/generous**.
6. She was very **jealous/proud** when her best friend bought that beautiful dress.
7. I **knocked/pressed** at the door but nobody opened.
8. I have no **anger/fear** of darkness.
9. He was **shouting/whispering** something at the top of his voice.
10. I was **embarrassed/happy** when I forgot about my friend's birthday.

2. Fill in the missing words:

1. She had mixed _____ about her new job.
2. Tell them to stop that noise – it's getting on my _____.
3. It's important to make a good first _____ when you meet your future colleagues.

4. He always uses his common _____ and finds the best way out of all difficult situations.
5. She always makes me laugh – she has a great _____ of humour.
6. Jill is very _____, she finds it difficult to make new friends.
7. We need to get _____ of these old clothes.
8. The answer is on the tip of my _____.
9. I was going to have a big birthday party but I've _____ my mind.
10. In the long _____, we completed the project.

3. Choose the correct answer:

1. 'Do you often go out now?'

'No, but I _____ to go out a lot when I was at university.'

- A used B will get used C am used

2. 'Aren't you tired of getting up so early?'

'No, I _____ to getting up early in the morning.'

- A was used B will get used C am used

3. We _____ to watch comedies, but now we watch them every weekend.

- A were used B didn't use C used

4. 'Where is Jessica?'

'She _____ to the swimming-pool'.

- A has just gone B has been going C goes

5. I _____ to Paris recently.

- A have gone B have been C went

6. Paul isn't here now, he _____ to York to visit some friends.

- A have been B has gone C have gone

7. You _____ buy any food, we've got enough.

- A mustn't B can't C needn't

8. I wake up very early, so I _____ use an alarm clock.

- A don't have to B can't C mustn't

9. You _____ park your car here, it's forbidden.

- A don't have to B mustn't C needn't

10. We _____ come to work at 10 o'clock.

- A can B mustn't C have to

4. Complete the sentences using your own ideas:

1. A good leader never.....
2. When stressful situations occur very often,.....
3. It'sto prevent job stress.
4. To build your physical reserves you should.....
5. You will remember difficult material better if you.....
6. Physiological responses usually..... emotions.

7. The most stressful jobs are.....
8.are examples of stress-related diseases.
9. Slow, deep breathing helps to
10. Our heart pounds and our hands tremble when.....

5. Answer the following questions:

1. What effective mnemonic devices do you know?
2. What is the difference between stress and challenge?
3. What leadership theories do you know?
4. How can a person maintain his/her emotional stability?
5. Do you believe that good leaders should have high moral and ethical standards? Why?

3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины Организация деятельности психолога-консультанта являются: Сформировать у студентов целостное представление об организации деятельности психолога-консультанта, сформировать умения выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности и ставить научные и практические задачи.

Задачи дисциплины Организация деятельности психолога-консультанта заключаются в:

1. ознакомление с основами организации деятельности психолога-консультанта;
2. овладение способностью к постановке профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности;
3. овладение способностью к постановке профессиональных задач в практической деятельности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПК-6);
2. основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

Уметь:

1. выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи (ПК-6);
2. применять базовые психологические категории и понятия (ПК-6).

Владеть

1. способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
2. навыками планирования работы в научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация деятельности психолога-консультанта относится к блоку «Факультативы» (индекс дисциплины - ФТД.02).

Дисциплина «Организация деятельности психолога-консультанта» является последующей для изучения, после освоения студентами дисциплины «Основы консультативной психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

для профиля «Организационная психология» - «Управление человеческими ресурсами в государственной организации / Психология менеджмента», «Психологические основы маркетинга в организации»;

для профиля «Консультативная психология» - «Дистантное консультирование/ Психологическое консультирование в социальной работе», «Основы социально-

психологического тренинга/ Коучинг достижения целей».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов.
Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Профессиональная подготовка психолога-консультанта.	7	4	1		-		3	
2	Организация научно-исследовательской деятельности психолога.	7	6	1		-		5	
3	Основные направления практической деятельности психолога-консультанта.	7	16	3		6		7	
4	Общие вопросы деятельности психолога-консультанта.	7	6	1		-		5	
	Зачет		4					4	
	ИТОГО		36	6		10		20	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост оятельна я работ а	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекц ии	Лабо ратор ный практ икум	Прак тичес кие занят ия	Инте ракти в		
1	Профессиональная подготовка психолога-консультанта.	9	4	-		-		4	
2	Организация научно-исследовательской деятельности психолога.	9	6	1		-		5	
3	Основные направления практической деятельности психолога-консультанта.	9	16	2		-		14	
4	Общие вопросы деятельности психолога-консультанта.	9	6	1		-		5	
	Зачет		4					4	
	ИТОГО		36	4		4		28	

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес тр	ВСЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Профессиональная подготовка психолога-консультанта.	9	4	-		-		4	
2	Организация научно-исследовательской деятельности психолога.	9	6	1		-		5	
3	Основные направления практической деятельности психолога-консультанта.	9	16	1		2		13	
4	Общие вопросы деятельности психолога-консультанта.	9	6	-		-		6	
	Зачет		4						4
	ИТОГО		36	2		2		28	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.

Требования к профессиональной подготовке и необходимые знания психолога-консультанта. Обеспечение фундаментальной (базовой) подготовки психолога-консультанта. Исследовательская и практическая деятельность психолога-консультанта. Основные этические принципы в работе психолога. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности психолога.

Формулировка проблемы. Выдвижение гипотезы. Проверка гипотезы. Интерпретация результатов проверки. Методы психологического исследования – сравнительный метод, метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, комплексный метод. Наблюдение, эксперимент, психодиагностическое исследование и беседа в научно-исследовательской деятельности психолога.

Тема 3. Основные направления практической деятельности психолога-консультанта.

Практическая психология, ориентированная на академическую исследовательскую психологию естественнонаучного типа. Практическая психология, ориентированная на работу с психикой. Сферы деятельности психолога-консультанта. Задачи практической психологии. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Виды и методы психологического консультирования.

Тема 4. Общие вопросы деятельности психолога-консультанта.

Проблема оценки эффективности деятельности психолога-консультанта. Важнейшие требования к личности психолога-консультанта. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация деятельности психолога-консультанта» представляет из себя: список рекомендуемой литературы, презентации, ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературы по темам дисциплины, подготовка к практическому занятию.

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Основные этические принципы в работе психолога».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы - «Наблюдение и эксперимент в научно-исследовательской деятельности психолога».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы - «Методы психологического исследования».

Задание 4. Самостоятельное изучение темы «Сферы деятельности психолога-консультанта».

Задание 5. Подготовка к практическому занятию «Виды и методы психологического консультирования».

Задание 6. Написание реферата на тему – «Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога».

Задание 7. Самостоятельное изучение темы «Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами».

Для очно-заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Требования к профессиональной подготовке и необходимые знания психолога-консультанта».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы - «Исследовательская и практическая деятельность психолога-консультанта».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы - «Основные этические принципы в работе психолога».

Задание 4. Самостоятельное изучение темы - «Наблюдение и эксперимент в научно-исследовательской деятельности психолога».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы «Методы психологического исследования».

Задание 6. Самостоятельное изучение темы - «Сферы деятельности психолога-консультанта».

Задание 7. Подготовка к практическому занятию «Виды и методы психологического консультирования».

Задание 8. Написание реферата на тему – «Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога».

Задание 9. Самостоятельное изучение темы – «Задачи практической психологии».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы - «Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами».

Задание 11. Самостоятельное изучение темы - «Важнейшие требования к личности психолога-консультанта».

Для заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Требования к профессиональной подготовке и необходимые знания психолога-консультанта».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы - «Исследовательская и практическая деятельность психолога-консультанта».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы - «Основные этические принципы в работе

психолога».

Задание 4. Самостоятельное изучение темы - «Наблюдение и эксперимент в научно-исследовательской деятельности психолога».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы - «Методы психологического исследования».

Задание 6. Самостоятельное изучение темы - «Сферы деятельности психолога-консультанта».

Задание 7. Подготовка к практическому занятию «Виды и методы психологического консультирования».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Задачи практической психологии».

Задание 9. Написание реферата на тему – «Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы – «Проблема оценки эффективности деятельности психолога-консультанта».

Задание 11. Самостоятельное изучение темы - «Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами».

Задание 12. Самостоятельное изучение темы - «Важнейшие требования к личности психолога-консультанта».

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88177.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва : Логос, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-584-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.koob.ru/> - Куб - библиотека
3. <http://www.flogiston.ru> – Флогистон, публикации по психологии, библиотека по психологии
4. <http://www.myword.ru> библиотека Дельфия, архив библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится подготовка к практическим занятиям и зачету.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем.

Проведение опросов-обсуждений выполнения практических упражнений, предполагает предварительное изучение литературы по темам и непосредственное участие студента в упражнении. Темы практических занятий:

1. «Виды и методы психологического консультирования».

Задание 1.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
<http://psyjournals.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
<http://mhp-journal.ru/rus/News>
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
<http://psystudy.ru/>
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
<http://www.oppl.ru/>
Сайт Российского психологического общества
rpo.pf
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
<http://www.apa.org/>
Академия Google
Поисковая система научной информации
<https://scholar.google.ru>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://www.sciencedirect.com/>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://journals.sagepub.com/>
Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Для заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Требования к профессиональной подготовке и необходимые знания психолога-консультанта».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы - «Исследовательская и практическая деятельность психолога-консультанта».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы - «Основные этические принципы в работе психолога».

Задание 4. Самостоятельное изучение темы - «Наблюдение и эксперимент в научно-исследовательской деятельности психолога».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы - «Методы психологического исследования».

Задание 6. Самостоятельное изучение темы - «Сферы деятельности психолога-консультанта».

Задание 7. Подготовка к практическому занятию «Виды и методы психологического

консультирования».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Задачи практической психологии».

Задание 9. Написание реферата на тему – «Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы – «Проблема оценки эффективности деятельности психолога-консультанта».

Задание 11. Самостоятельное изучение темы - «Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами».

Задание 12. Самостоятельное изучение темы - «Важнейшие требования к личности психолога-консультанта».

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Составитель рабочей программы - *преподаватель кафедры Психотерапии и психологического консультирования, Пуйда Татьяна Сергеевна*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	1. психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 2. основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.	1. выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи; 2. применять базовые психологические категории и понятия.	1. способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности ; 2. навыками планирования работы в научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи;</p> <p>- владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- владеть навыками планирования работы в научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	ПК-6	Тема 1. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности психолога.	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
			Тема 4. Общие вопросы деятельности психолога-консультанта.	1.устный опрос 2. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<p>знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- уметь применять базовые психологические категории и понятия.</p>	ПК-6	Тема 3. Основные направления практической деятельности психолога-консультанта.	1.устный опрос 2.реферат 3. задания для самостоятельной работы 4. задания для практических занятий	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. «Виды и методы психологического консультирования».

Задание 1.

Цель: создать условия для изучения методологических основ психологического консультирования.

На основе определения консультирования сделать предположение о сущности и особенностях работы психолога в каждом случае.

Суть психологического консультирования:

- в оказании психологической помощи психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы);

- в проведении беседы, цель которой – вызвать конструктивные изменения психических установок клиентов;

- в установлении ситуации равноправного сотрудничества для поиска путей и методов решения тех или иных проблем, достижения конкретных целей.

Задание 2.

Цель: создать условия для изучения методологических основ психологического консультирования.

На основе нижеприведенных определений, используя пять характеристик консультирования, описать направленность и специфику работы психолога:

– область усилий (ответ на вопрос «где?»): личностная, межличностная, коллективная;

– характер проблем (ответ на вопрос «о чем?»), которые могут свидетельствовать об области, направлении, виде (социальное, профессиональное, возрастное);

– принципы оказания помощи (ответ на вопрос «как?»): степень доминирования психолога определяет характер отношения помощи – гуманистический, поведенческий, психоаналитический;

– задачи и цели (ответ на вопрос «для чего?»): с опорой на принципы уточняются специфические цели и задачи;

– клиенты/область социальных отношений (ответ на вопрос «для кого?»): специфика проблем, связанная с разными областями социальной жизни – детство, обучение, профессия, семья, брак, политика, коллектив.

Для наиболее полного понимания приведены основные характеристики понятия «консультирование»:

- это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа;

- нацелено не на решение отдельной проблемы, а на помощь индивиду таким образом, чтобы он сам мог справиться с существующей, а также с последующими проблемами, будучи уже более интегрированной личностью;

- это универсальная форма организации сотрудничества педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога:

- это вид психологической помощи, адресованной тем, кто испытывает трудности в самореализации: в достижении целей, удовлетворении тех или иных потребностей, принятии решений;

- это оказание помощи в адаптации членов семьи к живущему в ней больному ребенку или взрослому;

- это исправление вредных укоренившихся стереотипов мышления и выявление искажения у клиентов, а также помощь в овладении навыками более реалистичной обработки информации.

Задание 3.

Цель: разобрать и определить цели, задачи и формы психологического консультирования.

Опишите ваши личные цели, дифференцируя их на три типа.

Три группы целей психологической помощи:

1. Цели и задачи адаптации преследуют те психологи, которые полагают, что основные результаты связаны с областью социальной активности личности. Конечной целью их усилий является удачное приспособление к другим людям, жизненным ситуациям, своим особенностям и выработка умения адаптироваться. Адаптированность можно рассматривать широко как полную целесообразность любой активности, которую реализует субъект. Ю. Алешина рассматривает психологическую помощь как цель консультирования. Разговор с психологом должен помочь человеку в решении его проблем и налаживании отношений с окружающими. Соответ-

ственно задачами консультанта будут: выслушивание клиента, облегчение эмоционального состояния, принятие им ответственности за происходящее в его жизни, помощь в определении точек приложения усилий (Алешина Ю., 2000). В. Меновщиков цель консультирования определяет как адаптацию к жизни за счет активации жизненных ресурсов. Ибо затруднения рассматриваются как проблемные задачи, требующие решения. А задачи консультанта ориентированы на организацию и активацию мышления клиента (Меновщиков В., 2004). Эти психологические задачи шире всего представлены в следующих практических направлениях: психоанализ, рационально-эмотивная терапия, терапия поведения.

2. Цели и задачи развития или изменения ставят перед собой специалисты, считающие достижением личностные изменения в виде изменения «Я-концепции», самооценки, самопринятия, способности к рефлексии или свободному выражению чувств и т. д. Целью этих изменений

является приведение личностных особенностей клиента к некоторой идеальной модели личности, провозглашаемой в конкретной теоретической концепции.

3. Цели и задачи становления жизненного пути личности принимают консультанты, допускающие большие вариации способности к адаптации и выраженности зрелости личности, не придающие им ключевого значения, оценивающие их как относительные ценности. При этом контекст, включающийся в консультирование, расширяется максимально, и в центр профессиональных усилий ставится судьба, жизненный путь личности или индивидуация, которые включают не только отношение к себе (в виде принятия или непринятия), но и позицию по отношению к своей личности.

Задание 4.

Цель: определить динамику и структуру консультативного процесса.

Определите разницу между жалобой, проблемой и запросом клиента. Перечислите типы запросов клиентов и способы их трансформации. Привести примеры вариантов запросов и типов высказываний в зависимости от типа запроса клиента.

Задание 5.

Цель: определить содержательное понятие техник психологического консультирования.

Соотнесите техники слушания с формулировками вопросов:

- 1) поддержка;
- 2) перефразирование;
- 3) отражение чувств;
- 4) выяснение (прояснение, уточнение);
- 5) резюме (подведение итогов);
- 6) конфронтация.

1) «Как я понял...», «Вы считаете...», «По Вашему мнению...», «Другими словами, Вы думаете...»;

2) «То, о чём Вы рассказали, свидетельствует о...», «Как я понял из Вашего рассказа...», «Главными (ключевыми) идеями Вашего рассказа являются...»;

3) «Не повторите ли Вы ещё раз?», «Объясните, пожалуйста, ещё раз», «Мне не совсем ясно, о чём Вы говорите»;

4) «Ну-ну», «Так», «Угу», «Расскажите ещё»;

5) «С одной стороны, Вы думаете (чувствуете, поступаете...), но с другой стороны Вы думаете (чувствуете, поступаете...)»;

6) «Похоже, Вы чувствуете...», «Мне кажется, Вы чувствуете...».

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно вы-

полняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.

1. Для чего необходима профессиональная подготовка человеку, решившему заниматься консультированием?
2. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке психолога-консультанта?
3. Из каких компонентов состоит профессиональная подготовка психолога-консультанта?
4. Как профессиональные сообщества психологов-консультантов влияют на мое профессиональное становление?

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности психолога.

1. Первая встреча с клиентом.
2. Организация и подготовка первой консультативной сессии.
3. Формулировка проблемы.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Проверка гипотезы.
6. Интерпретация результатов проверки.

Тема 3. Основные направления практической деятельности психолога-консультанта.

1. Сферы деятельности психолога-консультанта.
2. Задачи практической психологии.
3. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
4. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога.
5. Виды и методы психологического консультирования.

Тема 4. Общие вопросы деятельности психолога-консультанта.

1. Оценка эффективности деятельности психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем.

4. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

Темы устного опроса

Тема 1. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности психолога.

Тема 3. Основные направления практической деятельности психолога-консультанта.

Тема 4. Общие вопросы деятельности психолога-консультанта.

Вопросы по темам для устного опроса

Тема 1. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.

Вопрос 1. Назовите принципиальные отличия психологии профессиональной и «любительской».

Вопрос 2. Из чего складывается базовая подготовка психолога-консультанта?

Вопрос 3. Назовите основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

Вопрос 4. Перечислите основные этические проблемы практической психологии.

Вопрос 5. Назовите основные этические принципы в работе психолога.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности психолога.

Вопрос 1. Какие этапы предполагает психологическое исследование?

Вопрос 2. Какие методы используются в психологическом исследовании?

Вопрос 3. Опишите метод наблюдения в психологическом исследовании.

Вопрос 4. Что такое зависимая и независимая переменные в эксперименте?

Вопрос 5. Перечислите виды эксперимента в психологическом исследовании.

Вопрос 6. С чего начинается и чем заканчивается исследовательский цикл?

Тема 3. Основные направления практической деятельности психолога-консультанта.

Вопрос 1. Перечислите сферы деятельности психолога-консультанта.

Вопрос 2. Уровни задач практической психологии.

Вопрос 3. Что такое психопрофилактика?

Вопрос 4. Какие существуют требования к использованию диагностических методик?

Вопрос 5. По каким основаниям классифицируются виды психологического консультирования?

Вопрос 6. В чем состоит цель психологического консультирования?

Тема 4. Общие вопросы деятельности психолога-консультанта.

Вопрос 1. Перечислите личностные черты, необходимые для практикующего психолога.

Вопрос 2. Какие существуют особенности построения деловых взаимоотношений психолога в условиях организации?

Вопрос 3. Назовите критерии эффективности психологического консультирования (по Абрамовой Г.С.).

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературы по темам дисциплины, подготовка к практическому занятию.

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Основные этические принципы в работе психолога».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы - «Наблюдение и эксперимент в научно-исследовательской деятельности психолога».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы - «Методы психологического исследования».

Задание 4. Самостоятельное изучение темы «Сферы деятельности психолога-консультанта».

Задание 5. Подготовка к практическому занятию «Виды и методы психологического консультирования».

Задание 6. Написание реферата на тему – «Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога».

Задание 7. Самостоятельное изучение темы «Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами».

Для очно-заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Требования к профессиональной подготовке и необходимые знания психолога-консультанта».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы - «Исследовательская и практическая деятельность психолога-консультанта».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы - «Основные этические принципы в работе психолога».

Задание 4. Самостоятельное изучение темы - «Наблюдение и эксперимент в научно-исследовательской деятельности психолога».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы «Методы психологического исследования».

Задание 6. Самостоятельное изучение темы - «Сферы деятельности психолога-консультанта».

Задание 7. Подготовка к практическому занятию «Виды и методы психологического консультирования».

Задание 8. Написание реферата на тему – «Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога».

Задание 9. Самостоятельное изучение темы – «Задачи практической психологии».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы - «Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами».

Задание 11. Самостоятельное изучение темы - «Важнейшие требования к личности психолога-консультанта».

Для заочной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы - «Требования к профессиональной подготовке и необходимые знания психолога-консультанта».

Задание 2. Самостоятельное изучение темы - «Исследовательская и практическая деятельность психолога-консультанта».

Задание 3. Самостоятельное изучение темы - «Основные этические принципы в работе психолога».

Задание 4. Самостоятельное изучение темы - «Наблюдение и эксперимент в научно-исследовательской деятельности психолога».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы - «Методы психологического исследования».

Задание 6. Самостоятельное изучение темы - «Сферы деятельности психолога-консультанта».

Задание 7. Подготовка к практическому занятию «Виды и методы психологического консультирования».

Задание 8. Самостоятельное изучение темы – «Задачи практической психологии».

Задание 9. Написание реферата на тему – «Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога».

Задание 10. Самостоятельное изучение темы – «Проблема оценки эффективности деятельности психолога-консультанта».

Задание 11. Самостоятельное изучение темы - «Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами».

Задание 12. Самостоятельное изучение темы - «Важнейшие требования к личности психолога-консультанта».

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

1. Назовите принципиальные отличия психологии профессиональной и «любительской».
2. Из чего складывается базовая подготовка психолога-консультанта?
3. Назовите основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
4. Перечислите основные этические проблемы практической психологии.
5. Назовите основные этические принципы в работе психолога.
6. Для чего необходимы основные принципы консультирования?
7. В какой научной парадигме и каким образом происходит объединение позиций психолога-практика и психолога-исследователя?
8. Какие этапы предполагает психологическое исследование?
9. Какие методы используются в психологическом исследовании?
10. Опишите метод наблюдения в психологическом исследовании.

11. Что такое зависимая и независимая переменные в эксперименте?
12. Перечислите виды эксперимента в психологическом исследовании.
13. С чего начинается и чем заканчивается исследовательский цикл?
14. Опишите метод психологического исследования беседа.
15. Перечислите сферы деятельности психолога-консультанта.
16. Уровни задач практической психологии.
17. Что такое психопрофилактика?
18. Какие существуют требования к использованию диагностических методик?
19. По каким основаниям классифицируются виды психологического консультирования?
20. В чем состоит цель психологического консультирования?
21. В чем заключается различие между консультированием и психотерапией?
22. Расскажите о роли теории личности в психологическом консультировании.
23. Перечислите принципы психологического консультирования.
24. Назовите основные правила ведения консультативного процесса.
25. Перечислите факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса.
26. Перечислите факторы, снижающие эффективность консультативного процесса.
27. Каковы роль и место консультанта в консультировании?
28. Каковы возможные влияния профессиональной деятельности на личность консультанта?
29. Как осуществляется проф. подготовка консультанта?
30. Перечислите личностные черты, необходимые для практикующего психолога.
31. Какие существуют особенности построения деловых взаимоотношений психолога в условиях организации?
32. Назовите критерии эффективности психологического консультирования (по Абрамовой Г.С.).

3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2020 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/специализация	Консультативная психология
Программа подготовки	Академический бакалавриат
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательская
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

(год начала подготовки 2020)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Формальное и неформальное лидерство в организациях» является подготовка обучающихся к реализации: эффективного психологического сопровождения лидеров в структуре организации, направленного на достижение устойчивых положительных результатов.

Задачи дисциплины «Формальное и неформальное лидерство в организациях»:

1. формирование системы знаний о закономерностях, определяющих процессы развития и осуществления лидерства в организации, о роли лидерства в решении организационных задач, о факторах, ограничивающих лидерство в организации, и путях их преодоления;
2. изучение методов выявления потенциальных лидеров и технологий развития лидерских качеств и умений;
3. ознакомление с инструментами построения системы обучения лидерству в организации и методами оценки деятельности лидера;
4. овладение навыками: самопознания как основы непрерывного лидерского развития, анализа, прогнозирования, психологического сопровождения деятельности лидеров в организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные принципы эффективного мотивирования (ПК-9)

Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе (ПК-9)

Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие (ПК-9)

Основные подходы к исследованию лидерства (ПК-9)

Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства (ПК-9)

Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Уметь:

Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи» (ПК-9)

Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации (ПК-9)

Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа» (ПК-9)

Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации (ПК-9)

Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности (ПК-9)

Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Владеть:

Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании (ПК-9).

Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия (ПК-9).

Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций (ПК-9).

Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений (ПК-9).

Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией (ПК-9).

Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формальное и неформальное лидерство в организациях» является факультативом (индекс дисциплины ФТД.03). Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Антропология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология общения».

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Формальное и неформальное лидерство в организациях», необходимы для последующего или параллельного освоения таких дисциплин:

- По направлению 37.03.01 Психология, специализация «Консультативная психология» - «Основы группового психологического консультирования», «Основы социально-психологического тренинга / Коучинг достижения целей», «Введение в трансактный анализ / Введение в нейролингвистическое программирование».

- По направлению 37.03.01 Психология, специализация «Организационная психология» - «Психоанализ организаций / Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в организации», «Основные правила и психологические принципы интернет-маркетинга / Лидерство и работа с руководящим составом организации», «Управление человеческими ресурсами в государственной организации / Психология менеджмента».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Понятие лидерства. Подходы к	7	1	1					

	исследованию.								
2	Личность лидера	7	4	1		1		2	
3	Лидер и группа	7	3			1		2	
4	Формальное и неформальное лидерство в организациях	7	4	1				3	
5	Эффективное лидерство в организации	7	4			1		3	
6	Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды	7	4			1		3	
7	Принцип-центричное лидерство	7	4	1		1		2	
8	Эмоциональное лидерство	7	4	1				3	
9	Национальный подход к лидерству	7	4	1		1		2	
10	Зачет	7	4					4	
	ИТОГО		36	6		10		20	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Понятие лидерства. Подходы к исследованию.	7	1	1						
2	Личность лидера	7	4					4		
3	Лидер и группа	7	3					3		
4	Формальное и неформальное лидерство в организациях	7	4	1				3		
5	Эффективное лидерство в организации	7	4					4		
6	Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды	7	4	1				3		
7	Принцип-центричное лидерство	7	4					4		
8	Эмоциональное лидерство	7	4	1				3		
9	Национальный подход к лидерству	7	4					4		
10	Зачет	7	4					4		
	ИТОГО		36	4		4		28		

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			

1	Понятие лидерства. Подходы к исследованию.	9	1	1				
2	Личность лидера	9	4				4	
3	Лидер и группа	9	3				3	
4	Формальное и неформальное лидерство в организациях	9	4	1		1	2	
5	Эффективное лидерство в организации	9	4				4	
6	Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды	9	4				4	
7	Принцип-центричное лидерство	9	4			1	3	
8	Эмоциональное лидерство	9	4				4	
9	Национальный подход к лидерству	9	4				4	
10	Зачет	9	4					4
	ИТОГО	9	36	2		2	28	4

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие лидерства. Подходы к исследованию.

Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Понятие лидерства. Природа лидерства. Факторы выдвижения человека на лидерские позиции. Традиционный и современный подходы к исследованию лидерства:

- Персоналистический подход: «Теория черт», концепция «Великого человека».
- Ситуационный подход: концепция Ф. Фидлера, континуум лидерского поведения Р. Танненбаума, У. Шмидта. «Жизненный цикл» Херши-Бланшара.
- Поведенческий подход: модель стилей лидерства К. Левина, концепция МакГрегора. Базовые системы стиля лидерства Р. Лайкерта. Мотивационная концепция "Путь-цель" Т. Митчел и Р. Хаус. Ценностный подход.
- Современные подходы: Эмоциональное лидерство. Д. Гоулман Р. Бояцис. Концепция опосредованного лидерства А. Шарп.

Тема 2. Личность лидера.

Личность лидера. Качества, способности и умения лидера. Потребности и ценности лидера. Харизма, авторитет и доверие. Коммуникативная компетентность. Я-концепция лидера. Инструменты выявления лидерских качеств.

Тема 3. Лидер и группа.

Группа как пространство лидерской активности. Позиции, статус и роли участников группы. Функции и роли лидера в группе. Понятие ролевой дифференциации. Модель И. Адизеса (временной аспект). Роли лидера по Уманскому. Восприятие лидера последователями. Влияние на группу как основа власти лидера. Инструменты влияния. Психологическое воздействие, типы воздействий. Модели психологического воздействия по В.П. Шейнову. Эффективность психологического воздействия, психологическая защита.

Тема 4. Формальное и неформальное лидерство в организациях.

Дифференциация лидерства и руководства. Различия в способах коммуникации организационного лидера и руководителя. Формальное лидерство. Групповые нормы и поведение лидера. Факторы, ограничивающие лидерство в организации. Гендерные особенности и их влияние на реализацию лидерства. Препятствия к самореализации лидера. «Крушение» лидеров. Понятия «команда» и «коллектив». Стили лидера и их влияние на эффективность его деятельности. Модель Д. Гоулмана.

Тема 5. Эффективное лидерство в организации.

Мотивация. Модель и факторы мотивации. Принципы эффективной мотивации.

Командообразование. Признаки команды. Роль лидера в сплочении коллектива. Этапы образования команды по С. Филоновичу. Организационная культура. Роль лидера в формировании организационной культуры. Корпоративная культура и стиль руководства. Направления формирования культуры. Развитие лидерских качеств и обучение лидерству в организации. Формирование целостной личности. Саморазвитие лидера.

Тема 6. Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды.

Система лидерства как элемент структуры организации. Корпоративное управление компанией лидерского типа. Ключевые принципы лидера компании по М. Бауэру. Роль команды в построении системы лидерства. Типы лидерских команд. Высший уровень управления в компании лидерского типа.

Тема 7. Принцип-центричное лидерство.

Замена подчинения ответственностью. Создание убедительной Миссии. Подчинение всех интересов общей Миссии. Модель организационной эффективности. Работа с персоналом в организации. Проектирование партнерства. Механика и причины изменений. Качества лидеров, стоящих во главе изменений.

Тема 8. Эмоциональное лидерство.

Понятие эмоционального лидерства, механизмы взаимопроникновения. Стили лидерства: резонансный, диссонирующий. Лидерство и строение мозга. Области эмоционального интеллекта: самосознание, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями. Базовые навыки эмоционального интеллекта и стили лидерства. Развитие резонансного лидера. Факторы эффективности обучения лидерству. Самоуправляемое обучение Р. Бояцис. Ценности и принципы эффективного лидера. Принципы эффективного обучения лидеров в организации. Развитие эмоционального лидерства в организации. Коллективные нормы и принципы. Выявление эмоциональных установок коллектива. Деятельное обучение.

Тема 9. Национальный подход к лидерству

Лидерский стиль руководства А. Суворова. Стратегия победного потока. Особенности «патриархального» (родительского) стиля. Внешний облик, черты характера, управленческие принципы эффективного лидера. Сценарное мышление, отличие сценария и алгоритма. Коммуникация «лидер-группа»: постановка задач. Обучение действием. Личность национального лидера, понятие «авторитет». Саморазвитие лидера, искусство управления собой, понимание психологии группы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические задания для проведения семинара/игры/круглого стола

Тема 1. Понятие лидерства. Подходы к исследованию.

- 1) Определите для себя наиболее интересный из представленных в рамках занятия подходов. Подготовьте выступление (15 мин.), в рамках которого ответьте на вопрос, чем именно данный подход показался интересным для вас (дискуссионная площадка или круглый стол на следующем занятии).
- 2) Определите для себя наиболее интересную из представленных в начале занятия процедур. Подготовьте выступление (15 мин.), в рамках которого ответьте на вопрос, чем именно данный подход показался интересным для вас (дискуссионная площадка или круглый стол на следующем занятии).

Тема 2. Личность лидера.

- 1) С помощью *Приложения 1 Методики 1 «Самооценка лидерства»* определите уровень

проявления лидерства в групповой деятельности. Проанализируйте результаты, подумайте, с чем это связано.

- 2) С помощью *Приложения 1 Методики 3* «Мотиваторы социально-психологической активности личности» проведите опрос с целью выявить ведущие потребности-мотиваторы каждого члена группы.
- 3) Используйте *Приложение 1 Методику 4* «Ценностные ориентации и жизненные смыслы» исследуйте структуру своих ценностных ориентаций и жизненных смыслов. Проанализируйте результат, ответив на вопрос, насколько полученные результаты соответствуют вашим представлениям о ценностях и смыслах жизни лидера.

Тема 3. Лидер и группа

- 1) Проведите в группе опрос (*Приложение 1 Методика 2* «Диагностика функционального лидера в мини-группах») определите место каждого члена группы в системе межгрупповых отношений, выявите его психологический статус и постройте иерархию статусов. Проанализируйте, почему тот или иной статус аутсайдера, какие действия можно предпринять, чтобы изменить данную ситуацию.
- 2) Вам необходимо преодолеть 3 фильтра психологической защиты и повлиять на человека. Предложите формы, типы, методы и тактики психологического воздействия для последовательного преодоления этих фильтров.
- 3) Вы проводите профессиональную консультацию с кандидатом на руководящую должность с целью оценки его лидерского потенциала. Разработайте вопросы. Оформите протокол консультации.
- 4) Руководитель является прекрасным специалистом в своей области, но сталкивается с трудностями в управлении коллективом. Разработайте вопросы, позволяющие выявить объективные причины сложившейся ситуации*.
*Намеренно не указывается, кому должны быть адресованы вопросы, обучающийся должен сам прийти к выводу о том, что для объективной оценки ситуации необходимо разработать группы вопросов, не только для руководителя организации.
- 5) Группа получает ситуации, в которых описывается поведение лидера. Задача объяснить, почему лидер ведет себя подобным образом.

Тема 4. Формальное и неформальное лидерство

- 1) Оцените свой лидерский и гендерный стиль поведения, используя *Приложение 1 Методику 9* «Гендерные стереотипы». Рефлексия: Как сочетаются эти стили. Есть ли зависимость между выраженностью гендерных качеств и лидерским стилем?
- 2) Определите иерархию карьерных ориентаций по *Приложению 1 Методике 10* «Якоря карьеры». Рефлексия: как соотносятся та или иная структура карьерных ориентаций с возможностью человека занять лидерские позиции; с особенностями поведения лидера?
- 3) Проведите диагностику стиля управления лидера по *Приложению 1 Методике 6* «Определение стиля управления с помощью самооценки», в качестве испытуемого используйте реального руководителя. После окончания тестирования поинтересуйтесь у испытуемого, как он сам охарактеризовал бы собственный стиль. Поинтересуйтесь (при возможности) анонимно у подчиненных, как бы они охарактеризовали используемый руководителем стиль. Рефлексия: Проанализируйте результаты. Насколько результаты тестирования совпадают с мнением руководителя о собственном стиле, мнением подчиненных.
- 4) Подготовьтесь к консультации руководителя, который, по результатам диагностики, злоупотребляет авторитарным стилем и демонстрирует «глухоту к истине».
- 5) В чем причины профессиональной конкуренции между женщинами и мужчинами в организации. Подумайте о том, какие меры для минимизации данного фактора в организации можно предпринять.
- 6) Придумать спорный тезис (ы) к просмотренному фильму. На основе тезиса подготовиться к выступлению в рамках интерактивной игры «Дебаты».

Тема 5. Эффективное лидерство в организации

- 1) По результатам диагностики психологического климата в коллективе выявилась низкая сплоченность. Предложите Программу мероприятий, направленную на повышение сплоченности коллектива.
- 2) Разработайте предложения по нематериальной мотивации сотрудников с целью повышения авторитета руководителя.

Тема 6. Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды

- 1) Предложите меры по воздействию на сотрудников с целью развития в них уверенности в себе и самоуважения
- 2) Предложите Программу мероприятий, направленную на адаптацию молодых руководителей.

Тема 7. Принцип-центричное лидерство

- 1) Сформируйте убедительную миссию организации, руководствуясь полученными знаниями.

Тема 8. Эмоциональное лидерство

- 1) Определите характерную для вас модель общения (*Приложение 1 Методика 5 «Способность к самоуправлению в общении»*). Рефлексия. Проанализируйте результаты. Определите «узкие места», предложите способы развития.
- 2) По результатам диагностики выяснилось, что руководитель использует стиль «несведущий лидер». Разработайте План мероприятий, направленный на изменение данной ситуации.
- 3) Руководство компании поставило задачу в короткий срок найти и обучить неформальных лидеров, являющихся действующими сотрудниками организации. Разработайте План поэтапной реализации данного проекта. От каких факторов будет зависеть его эффективность?

Тема 9. Национальный подход к лидерству

- 1) Проведите анализ ситуации в соответствии с концепцией «Глазомер» А. Суворова: Иск «Нафтогаз» Украины к ОАО «Газпром» в Страсбургском суде, повод: «завышенная стоимость» газа.
- 2) С помощью «Решетки лидерства» Блейка и Моутона определите стиль следующих лидеров: И. Сталин, С. Джобс, Николай II
- 3) Используя методику Суворова, разработайте План внедрения в организации обучения лидерству.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Корсакова Т.В. Креативное лидерство (на английском языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корсакова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87721.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Дэниел Гоулман Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта [Электронный ресурс]/ Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2020.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93042.html> .— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/88375.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кови, Стивен *Лидерство, основанное на принципах* / Стивен Кови ; перевод П. Самсонов. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 305 с. — ISBN 978-5-9614-6703-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.] ; под редакцией М. Савиной. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93038.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / С. Шекшня. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-1614-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82897.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Немировский, И. Выдающийся руководитель: Как обеспечить бизнес-прорыв и вывести компанию в лидеры отрасли / И. Немировский, И. Старожукова. — Москва : Интеллектуальная Литература, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-9614-5183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83109.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Колношенко В.И. Лидерство менеджера [Электронный ресурс]: курс лекций/ Колношенко В.И., Колношенко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 128 с. <http://www.iprbookshop.ru/39686.html>, доступ по паролю
 7. Семенов Ю.Г. Организационная культура. Управление и диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2006.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/9135.html>, доступ по паролю
 8. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом»/ П.Э. Шлендер [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/8597.html>, доступ по паролю
 9. Яхонтова Е.С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яхонтова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 216 с. <http://www.iprbookshop.ru/11040.html> , доступ по паролю

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psyfactor.org/> информационный ресурсный центр по научной и практической психологии
2. <http://hr-portal.ru/> портал, публикующий материалы и исследования в области управления персоналом
3. <http://bookap.info/> «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
4. <http://www.psychology.ru/library> электронная библиотека «Психология на русском языке»
5. www.psyedu.ru электронный журнал "Психологическая наука и образование"
6. <http://iteam.ru/> портал технологии корпоративного управления
7. <http://vsetesti.ru/> Профессиональные психологические тесты

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Стандартное занятие начинается с приветствия, сбора ожиданий участников, презентации темы и плана занятия и может включать несколько модулей:

- мини-лекции по указанным в программе темам
- практические задания, в ходе которых обучаемые осваивают диагностические методики или решают реальные практические задачи
- интерактивные мероприятия: совместный просмотр и анализ видеофрагмента, участие в дебатах, круглых столах по заданной теме, ролевых и деловых играх
- задания для самостоятельного освоения

Использование различных видов активности: разминок, мозговых штурмов, ролевых игр, выполнение интересных практических заданий позволяет поддерживать «живой» интерес и вовлеченность группы, положительно влияя на усвоение знаний.

Во время обучения преподаватель наблюдает за работой группы, оценивает эффективность реализации учебного процесса, психологическое состояние обучающихся, использует различные методы и приемы, адекватные текущей ситуации.

Новое занятие начинается с презентации задания для самостоятельной подготовки (домашнего задания). Это позволяет оценить добросовестность исполнителей, отметить отличившихся студентов и укрепляет взаимосвязь между пройденным и новым материалом.

В качестве форм контроля используются:

- выступления на Круглых столах
- презентации самостоятельных заданий, рефератов по вопросам изучаемого курса
- активность при участии в ролевых и деловых играх (в том числе рассматривается вклад и роль каждого в процессе принятия групповых решений), в выполнении интерактивных заданий
- проведение индивидуальных собеседований
- тестирование
- выполнение творческих практических заданий

Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях - пропуск аудиторных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% аудиторных занятий по дисциплине является основанием для не допуска к зачету.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Дополнительная информация, представляющая интерес в рамках изучаемой темы, не нарушающая чьи-либо авторские права, может быть выложена преподавателем на электронном ресурсе Института или в тематической группе с закрытым доступом в одной из социальных сетей (по договоренности с обучающимися).

Составитель рабочей программы – Клименко Александр Владимирович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.писание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код компетенции	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Основные принципы эффективного мотивирования.</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе.</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие.</p> <p>Основные подходы к исследованию лидерства.</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства.</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи»</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации</p> <p>Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности</p> <p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений</p> <p>Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы эффективного мотивирования;</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие; Основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-</p>	ПК-9	Тема 1. Понятие лидерства. Подходы к исследованию	Устный опрос Выступление в рамках Круглого стола	Вопросы к зачету и тестовые задания

	<p>последователи»;</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации ;</p> <p>Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»;</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности;</p> <p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании;</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия;</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций;</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией;</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>				
2	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы эффективного мотивирования;</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе;</p>	ПК-9	Тема 2. Личность лидера.	Устный опрос Выполнение практических заданий Решение кейсов	Вопросы к зачету и тестовые задания

	<p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие; Основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи»;</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации ;</p> <p>Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»;</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности;</p> <p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании;</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия;</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориента-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ций;</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией;</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>				
3	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы эффективного мотивирования;</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие; Основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи»;</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации ;</p> <p>Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»;</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта»</p>	ПК-9	Тема 3. Лидер и группа	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Участие в ролевых играх</p> <p>Решение кейсов</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

	<p>для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности;</p> <p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании;</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия;</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций;</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией;</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>				
4	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы эффективного мотивирования;</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие; Основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной дея-</p>	ПК-9	Тема 4. Формальное и неформальное лидерство	Устный опрос Выполнение практических заданий Решение кейсов Участие в интерактивной игре «Дебаты»	Вопросы к зачёту и тестовые задания

	<p>тельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи»;</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации ;</p> <p>Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»;</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности;</p> <p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании;</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия;</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций;</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией;</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>				
5	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы эффективного мотивирования;</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие; Основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи»;</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации ;</p> <p>Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»;</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности;</p> <p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p>	ПК-9	Тема 5. Эффективное лидерство в организации	<p>Устный опрос</p> <p>Участие в ролевых играх</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Подготовка Реферата</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

	<p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании;</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия;</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций;</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией;</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>				
6	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы эффективного мотивирования;</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие; Основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи»;</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации ;</p> <p>Учитывать особенности нацио-</p>	ПК-9	Тема 6. Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды	Устный опрос Выполнение практических заданий Решение кейсов	Вопросы к зачёту и тестовые задания

	<p>нального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»;</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности;</p> <p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании;</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия;</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций;</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией;</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>				
7	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы эффективного мотивирования;</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие; Основные подходы к исследованию лидерства;</p>	ПК-9	Тема 7. Принцип-центричное лидерство	Устный опрос Выступление в рамках Круглого стола Решение кейсов Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету и тестовые задания

	<p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи»;</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации ;</p> <p>Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»;</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности;</p> <p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании;</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия;</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций;</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Навыками анализа: цели, мис-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>сии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией;</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>				
8	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы эффективного мотивирования;</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие; Основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи»;</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации ;</p> <p>Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»;</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности;</p>	ПК-9	Тема 8. Эмоциональное лидерство	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Выступление в рамках Круглого стола</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

	<p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании;</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия;</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций;</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией;</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>				
9	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы эффективного мотивирования;</p> <p>Основные характеристики образования команды и роль лидера в данном процессе;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие; Основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Содержание понятий «лидер» и «лидерство», сущность характеристик харизма, авторитет и доверие, стили лидерства, основные подходы к исследованию лидерства;</p> <p>Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь:</p>	ПК-9	Тема 9. Национальный подход к лидерству	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Решение кейсов</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

	<p>Определять актуальные проблемы в процессе развития лидера, выявлять гендерные стереотипы, затрудняющие процесс взаимодействия «лидер-последователи»;</p> <p>Определять факторы, затрудняющие самореализацию лидеров в организации ;</p> <p>Учитывать особенности национального менталитета и культурной традиции при изучении отношений «лидер-группа»;</p> <p>Выбирать использовать наиболее эффективные способы мотивации в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Разрабатывать рекомендации лидерам по использованию «эмоционального интеллекта» для повышения эффективности их деятельности и методики обучения и сопровождения лидера в процессе его деятельности;</p> <p>Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования эффективной корпоративной культуры компании;</p> <p>Навыками детализировать динамический сценарий будущего действия;</p> <p>Навыками диагностики эффективной командной работы, уровня мотивации членов команды, ценностных ориентаций;</p> <p>Навыками использования технологий развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Навыками анализа: цели, миссии, видения организации и разработки мер по разрешению проблемных ситуаций, связанных с изменением системы управления компанией;</p> <p>Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>				
--	--	--	--	--	--

2. Задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Практические задания для проведения семинара/игры/круглого стола

Тема 1. Понятие лидерства. Подходы к исследованию.

- 1) Определите для себя наиболее интересный из представленных в рамках занятия подходов. Подготовьте выступление (15 мин.), в рамках которого ответьте на вопрос, чем именно данный подход показался интересным для вас (дискуссионная площадка или круглый стол на следующем занятии).
- 2) Определите для себя наиболее интересную из представленных в начале занятия процедур. Подготовьте выступление (15 мин.), в рамках которого ответьте на вопрос, чем именно данный подход показался интересным для вас (дискуссионная площадка или круглый стол на следующем занятии).

Тема 2. Личность лидера.

- 1) С помощью *Методики* «Самооценка лидерства» определите уровень проявления лидерства в групповой деятельности. Проанализируйте результаты, подумайте, с чем это связано.
- 2) С помощью *Методики* «Мотиваторы социально-психологической активности личности» проведите опрос с целью выявить ведущие потребности-мотиваторы каждого члена группы.
- 3) Используйте *Методику* «Ценностные ориентации и жизненные смыслы» исследуйте структуру своих ценностных ориентаций и жизненных смыслов. Проанализируйте результат, ответив на вопрос, насколько полученные результаты соответствуют вашим представлениям о ценностях и смыслах жизни лидера.

Тема 3. Лидер и группа

- 1) Проведите в группе опрос (*Методика* «Диагностика функционального лидера в мини-группах») определите место каждого члена группы в системе межгрупповых отношений, выявите его психологический статус и постройте иерархию статусов. Проанализируйте, почему тот или иной статус аутсайдера, какие действия можно предпринять, чтобы изменить данную ситуацию.
- 2) Вам необходимо преодолеть 3 фильтра психологической защиты и повлиять на человека. Предложите формы, типы, методы и тактики психологического воздействия для последовательного преодоления этих фильтров.
- 3) Вы проводите профессиональную консультацию с кандидатом на руководящую должность с целью оценки его лидерского потенциала. Разработайте вопросы. Оформите протокол консультации.
- 4) Руководитель является прекрасным специалистом в своей области, но сталкивается с трудностями в управлении коллективом. Разработайте вопросы, позволяющие выявить объективные причины сложившейся ситуации*.

*Намеренно не указывается, кому должны быть адресованы вопросы, обучающийся должен сам прийти к выводу о том, что для объективной оценки ситуации необходимо разработать группы вопросов, не только для руководителя организации.

- 5) Группа получает ситуации, в которых описывается поведение лидера. Задача объяснить, почему лидер ведет себя подобным образом.

Тема 4. Формальное и неформальное лидерство

- 1) Оцените свой лидерский и гендерный стиль поведения, используя *Методику* «Гендерные стереотипы». Рефлексия: Как сочетаются эти стили. Есть ли зависимость между выраженностью гендерных качеств и лидерским стилем?
- 2) Определите иерархию карьерных ориентаций по *Методике* «Якоря карьеры». Рефлексия: как соотносятся та или иная структура карьерных ориентаций с возможностью человека занять лидерские позиции; с особенностями поведения лидера?
- 3) Проведите диагностику стиля управления лидера по *Методике* «Определение стиля

управления с помощью самооценки», в качестве испытуемого используйте реального руководителя. После окончания тестирования поинтересуйтесь у испытуемого, как он сам охарактеризовал бы собственный стиль. Поинтересуйтесь (при возможности) анонимно у подчиненных, как бы они охарактеризовали используемый руководителем стиль. Рефлексия: Проанализируйте результаты. Насколько результаты тестирования совпадают с мнением руководителя о собственном стиле, мнением подчиненных.

- 4) Подготовьтесь к консультации руководителя, который, по результатам диагностики, злоупотребляет авторитарным стилем и демонстрирует «глухоту к истине».
- 5) В чем причины профессиональной конкуренции между женщинами и мужчинами в организации. Подумайте о том, какие меры для минимизации данного фактора в организации можно предпринять.
- 6) Придумать спорный тезис (ы) к просмотренному фильму. На основе тезиса подготовиться к выступлению в рамках интерактивной игры «Дебаты».

Тема 5. Эффективное лидерство в организации

- 1) По результатам диагностики психологического климата в коллективе выявилась низкая сплоченность. Предложите Программу мероприятий, направленную на повышение сплоченности коллектива.
- 2) Разработайте предложения по нематериальной мотивации сотрудников с целью повышения авторитета руководителя.

Тема 6. Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды

- 1) Предложите меры по воздействию на сотрудников с целью развития в них уверенности в себе и самоуважения
- 2) Предложите Программу мероприятий, направленную на адаптацию молодых руководителей.

Тема 7. Принцип-центричное лидерство

- 1) Сформируйте убедительную миссию организации, руководствуясь полученными знаниями.

Тема 8. Эмоциональное лидерство

- 1) Определите характерную для вас модель общения (*Методика «Способность к самоуправлению в общении»*). Рефлексия. Проанализируйте результаты. Определите «узкие места», предложите способы развития.
- 2) По результатам диагностики выяснилось, что руководитель использует стиль «несведущий лидер». Разработайте План мероприятий, направленный на изменение данной ситуации.
- 3) Руководство компании поставило задачу в короткий срок найти и обучить неформальных лидеров, являющихся действующими сотрудниками организации. Разработайте План поэтапной реализации данного проекта. От каких факторов будет зависеть его эффективность?

Тема 9. Национальный подход

- 1) Проведите анализ ситуации в соответствии с концепцией «Глазомер» А. Суворова: Иск «Нафтогаз» Украины к ОАО «Газпром» в Страсбургском суде, повод: «завышенная стоимость» газа.
- 2) С помощью «Решетки лидерства» Блейка и Моутона определите стиль следующих лидеров: И. Сталин, С. Джобс, Николай II
- 3) Используя методику Суворова, разработайте План внедрения в организации обучения лидерству.

2.1.1. Критерии оценивания работы студентов в рамках семинара/игры/круглого стола/кейса

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия/семинара/игры/круглого стола/кейса, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, спосо-

бен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия/семинара/игры/круглого стола/кейса, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Понятие лидерства. Подходы к исследованию.

- 1) Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
- 2) Модель ситуационного лидерства.
- 3) Атрибуционная модель лидерства Г. Келли.
- 4) Ценностный подход: Л. Гринлиф, С. и Т. Кучмарски, К. Ходжинсон, Г. Фейрхольм и др.
- 5) Базовые системы стиля лидерства Лайкерта.
- 6) Концепция обмена Дж. Грэн.

Тема 2. Личность лидера.

- 1) Образ современного лидера.
- 2) Харизма лидера.
- 3) Морально-этический аспект деятельности лидера.
- 4) Образ эффективного лидера. Имидж и стиль.

Тема 3. Лидер и группа

- 1) Роли лидера в группе.
- 2) Психологическое воздействие лидера на группу.
- 3) «Переходящее» лидерство. Возможности и условия для реализации.
- 4) Способы выявления потенциальных лидеров в организации.

Тема 4. Формальное и неформальное лидерство

- 1) Комбинация стилей лидерства для достижения эффективного результата.
- 2) Женщины и лидерство.
- 3) Неформальный лидер как деструктивный элемент в коллективе организации.
- 4) Эффект «выгорания» лидера в организации. Способы снятия психологического напряжения.

Тема 5. Эффективное лидерство в организации

- 1) Особенности коммуникации лидера.
- 2) Самообразование как способ развития лидерских качеств.
- 3) Матрица стилей руководства У. Реддин.
- 4) Авторитарный стиль на примере яркого лидера.
- 5) «Крушение лидеров». Причины и последствия.

Тема 6. Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды

- 1) Роль самомотивации при реализации эффективного лидерства.
- 2) Групповое и индивидуальное обучение лидеров в организации.

Тема 7. Принцип-центричное лидерство

- 1) Роль лидера в условиях кризиса.
- 2) Личная миссия лидера.
- 3) Лидер и последователи. Воспитание последователей.

Тема 8. Эмоциональное лидерство

- 1) Роль «идеала» в становлении лидера.
- 2) Коучинг лидеров в организации.
- 3) Принципы эффективного лидера.

Тема 9. Национальный подход к лидерству

- 1) Образ национального лидера.
- 2) Стили лидерства на примере фильма (из предложенного преподавателем списка).

2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Вопросы для устного опроса

- 1) Принципы эффективной коммуникации лидера. Структура публичной речи.
- 2) Формы, типы, методы и тактика психологического воздействия лидера.
- 3) Какими компетенциями для эффективной работы в должности руководителя должен обладать неформальный лидер?
- 4) Как, исходя из концепции «разумное неповиновение», мы можем лучше оправдывать доверие заинтересованных сторон?
- 5) Отличия стратегии «Сценарного планирования» от алгоритма.
- 6) Выявление эмоциональных установок коллектива по Д. Гоулману.
- 7) Принципы «Высокоэффективного дизайна» по Д. Хэнна.
- 8) Факторы, влияющие на модель организационной эффективности по Д. Хэнна.
- 9) В чем различия парадигм подчинения и ответственности по Д. Хэнна.
- 10) Отличия командной и лидерской моделей управления организацией.
- 11) Роль лидера в формировании организационной культуры.
- 12) Внутриличностный конфликт как фактор развития лидера.
- 13) Авторитарный и диалогический тип психологического воздействия лидера на группу.
- 14) Понятие «самоэффективность» и ее роль в деятельности лидера.
- 15) Ситуативно-динамические модели психологического воздействия по В.П. Шейнову.
- 16) Гендерные особенности лидерства в организации.
- 17) Влияние групповых норм на поведение лидера.
- 18) Стили лидерства: резонансный и диссонирующий.
- 19) Смена лидера. "Кредит доверия" Е. Холландера.
- 20) Основные препятствия на пути развития лидера в организации.
- 21) На чем строится убедительная Миссия организации по М. Бауэру?
- 22) Лидер и руководитель: сходство и различия.
- 23) Назовите основные подходы к исследованию лидерства; ключевые теории; сформулируйте главные особенности каждой из них.
- 24) Основные различия подходов: «Эмоциональное лидерство» Д. Гоулмана, Р. Бояциса и концепции «Великого человека» (О. Тид, Э. Вигэм, Дж. Доуд, Ф. Вудс, Э. Боргатта и др.)?
- 25) Функции и роли лидера в группе.
- 26) Особенности «патриархального» (родительского) стиля по В. Летуновскому.
- 27) Типы воздействия лидера на членов группы.
- 28) Основные принципы групповых и индивидуальных методов обучения лидерству в организации.
- 29) Роль стратегического планирования и диагностики в модели эффективного лидерства.
- 30) Мотивация группы. Природа, механизм, виды мотивации.
- 31) Сценарное мышление лидера по В. Летуновскому.
- 32) Этапы образования команды по С. Филоновичу.
- 33) Механизмы психологической защиты от воздействия лидера.
- 34) Для чего необходимо проводить внутрикорпоративные мероприятия? Какова роль лидера?
- 35) Понятие «целостной личности» лидера.
- 36) Факторы мотивации по Ф. Герцбергу.
- 37) Области «эмоционального интеллекта».
- 38) Ценности и принципы эффективного лидера.
- 39) Стили лидерства по Р. Левину.
- 40) Принципы эффективного обучения и развития лидера, самообучение.
- 41) Ключевые принципы лидера компании по М. Бауэру.
- 42) Типы лидерских команд в организации.
- 43) Понятия «подчинение» и «ответственность» в контексте эффективного управления людьми.
- 44) Особенности коммуникации лидера.
- 45) Манипулятивный тип психологического воздействия лидера на членов группы. Особенности, ограничения.

- 46) Роль лидера в развитии партнерских отношений.
- 47) Поведение лидера в условиях изменений.
- 48) Сущность механизма взаимопроникновения в теории «Эмоционального лидерства» Д. Гоулмана, Р. Бояциса.
- 49) Факторы эффективности обучения лидерству в теории «Эмоционального лидерства» Д. Гоулмана, Р. Бояциса.
- 50) Стратегия «Победного потока» Суворова.
- 51) В чем заключается деятельное обучение лидера?
- 52) Внешний облик и черты характера лидера по В. Летуновскому.
- 53) Назовите процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.4 Задания для самостоятельной работы

- решение задач (кейсы):

Тема 2. Личность лидера.

1. Руководителем подразделения назначен эффективный «профессионал», неформальный лидер в своем отделе. Несмотря на наличие авторитета среди работников, возникают проблемы при проведении совещаний: голос руководителя срывается, информация звучит скомкано и невнятно. Он сам осознает это и переживает. Данная ситуация влияет на эффективность работы всего коллектива. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер для ее преодоления.
2. Руководство ИТ-компании принимает решение улучшить исполнительскую дисциплину внутри отделов. Для решения этой задачи необходимо выбрать лидера проекта из числа действующих сотрудников. Какими ключевыми качествами и компетенциями должен обладать кандидат?
3. Сформулируйте «Правила предоставления обратной связи» при консультации лидера-тирана.

Тема 3. Лидер и группа

1. Руководитель ориентирован «на задачу» и призывает подчиненных к высокой эффективности и профессионализму. При этом сам не демонстрирует декларируемого поведения. Проанализируйте ситуацию, какие последствия ожидают предприятие, нужны ли меры коррекции, если да, то какие?

Тема 4. Формальное и неформальное лидерство

1. Молодая девушка, недавно пришедшая в организацию, становится руководителем производственного коллектива, в котором работают преимущественно мужчины старшего возраста со стажем более 10 лет. Дайте оценку сложившейся ситуации и предложите меры для эффективного взаимодействия руководителя и группы подчиненных.
2. Руководство организации заметило неформального лидера внутри коллектива, который эмоционально выступает на собраниях и оказывает существенное влияние на мнение работников. Направлять сотрудника на повышение вышестоящее руководство опасается в связи

с импульсивностью характера и низким уровнем компетенций менеджера. Придумайте меры по разрешению ситуации с пользой для организации.

Тема 5. Эффективное лидерство в организации

1. В трудовом коллективе прекрасные отношения между сотрудниками и высокая лояльность к руководителю, но низкая производительность труда по причине недостаточного понимания исполнителями поставленных руководителем задач. Предложите необходимые меры по изменению ситуации.

2. Лидер желает научиться использовать демократический стиль. Предложите ряд практических инструментов, которые помогли бы ему успешно осуществлять демократический стиль, с учетом того, что 50% сотрудников работают удаленно.

3. Руководитель получил обратную связь: по мнению сотрудников, он недостаточно активно участвует в корпоративной жизни организации, а лишь создает видимость, отмечаясь на мероприятиях «для галочки», и просит вас разработать комплекс мер по изменению ситуации.

Тема 6. Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды

1. Произошло слияние 2-х компаний. Финансовые подразделения соперничают друг с другом. Руководители отстаивают различные точки зрения в оценке ключевых факторов развития организации. В среде высших руководителей царит неразбериха, и у подчиненных сложилось представление, что компания потеряла управление. Проанализируйте ситуацию, предложите мероприятия по ее изменению. Рефлексия. Важность фиксации групповых установок.

2. Произошло слияние 2-х компаний. Большинство высококлассных специалистов уволились из компании. Проанализируйте ситуацию, предложите мероприятия по ее изменению. Рефлексия. О важности групповой культуры.

3. Проблемы воровства в компании. Практикуется закрытость в процессе принятия решений, служба безопасности регулярно ловит и увольняет сотрудников. Проанализируйте ситуацию, предложите мероприятия по ее изменению. Разработайте соответствующий документ. Рефлексия. Открытость, осуждение, информирование, коллективное порицание в документе.

4. При выдвижении потенциальных лидеров на руководящие позиции выявились проблемы в коммуникации с вышестоящими руководителями. «Новички» боялись высказывать свое мнение и проявлять инициативу из-за первых неудачных попыток, которые были пресечены. Предложите меры по изменению ситуации.

5. В компании грядет вынужденное увольнение сотрудников. Разработайте меры по «смягчению» негативного эффекта от предстоящего сокращения.

6. При обучении лидерству в организации руководители отделов демонстрируют низкую заинтересованность в прочтении необходимой литературы. Разработайте меры по изменению ситуации.

Тема 7. Принцип-центричное лидерство

1. Два отдела компании – отдел клиентского сервиса и отдел логистики постоянно конфликтуют, что приводит к снижению эффективности деятельности компании. Проанализируйте ситуацию с точки зрения «Принципов работы с персоналом» Д. Ханна и предложите возможные способы решения ситуации.

2. Миссия компании звучит «Работаем эффективно для того, чтобы максимально удовлетворять потребности клиентов» или «Все наши усилия направлены на то, чтобы делать наших клиентов счастливыми» или «Слышим своих клиентов». Вместе с тем, на горячую линию поступает много жалоб, связанных с тем, что продавцы магазинов уходят на обед и закрываются ровно в указанное время, а иногда чуть раньше. Проанализируйте ситуацию и предложите меры по ее исправлению. Рефлексия.

3. Молодой руководитель – достойный специалист и ответственный сотрудник,

обладающий необходимыми качествами потенциального лидера. Коллектив, доставшийся от предыдущего руководителя, не принимает его в роли руководителя и саботирует предлагаемые решения. Спрогнозируйте возможные варианты развития событий. Разработайте комплекс мер для улучшения ситуации.

4. В организации не могут выстроить эффективную коммуникацию два отдела: «логистика» и «коммерческая служба». Начальники отделов на совещаниях постоянно обвиняют друг друга в ошибках и непрофессионализме, большинство обвинений объективны, но сам процесс носит деструктивный характер и снижает эффективность работы организации. Продумайте и предложите ТОП-руководителю систему мероприятий с целью выстраивания эффективной коммуникации и гармонизации отношений.

5. В организацию «закрытого типа», которая управлялась преимущественно в авторитарном стиле, приходит резонансный лидер-реформатор с инновационным типом мышления. С какими трудностями он может столкнуться?

Тема 8. Эмоциональное лидерство

1. По мнению подчиненных, руководитель – строгий тиран, который запугивает и несправедливо наказывает. Производительность отдела при этом удовлетворительная, поставленные вышестоящим руководством задачи выполняются в полном объеме. Подберите методики для диагностики сложившейся ситуации и спрогнозируйте возможные результаты.

2. Лидер в компании опасается работать с коуч-консультантом, желая сохранить баланс между положением «ученика» и влиятельного руководителя. Какое решение можно предложить в данной ситуации?

3. Группа рабочих промышленного предприятия помогла группе технической поддержки получить желаемую награду «Лучшая команда квартала», активно голосуя за них в электронной системе. В ответ группа технической поддержки в более короткие сроки отремонтировала их оборудование. Проанализируйте данную ситуацию. Какой эффект здесь сработал?

4. Коллектив строит догадки, плетет интриги за спиной генерального директора. Проанализируйте причины сложившейся ситуации и предложите лидеру компании решения для ее изменения.

5. По результатам исследования, руководитель маркетинговой службы компании – энергичный, амбициозный лидер, заиклен на повышении эффективности, придирается к тем, кто не соответствует его стандартам, быстро впадает в гнев, не терпит чужого мнения. Подчиненные называют его «фанатиком контроля». Проанализируйте ситуацию. Разработайте пошаговый план самосовершенствования для руководителя.

6. В команде появился новый сотрудник – девушка на 8-м месяце беременности, хороший специалист. Для того, чтобы быстро войти в курс дела ей приходится нервничать и часто задерживаться на работе. Выберите один из стилей лидерства, – идеалистический, обучающий, товарищеский, демократический, амбициозный или авторитарный, – наиболее подходящий для адаптации данного сотрудника. Объясните, почему выбрали этот стиль, и как бы вы его применили.

7. ИТ-компания близка к банкротству, совет директоров приглашает антикризисного управляющего с хорошей репутацией. Он принимает жесткие, непопулярные решения – сокращает штат, урезает расходы и т.д. Он запугивает и наказывает подчиненных за проступки. Компания спасена, но коллектив деморализован, и сотрудники увольняются, нового директора впоследствии увольняют. Проанализируйте ситуацию. Какие ошибки были допущены лидером? Что можно было бы сделать по-другому?

8. Опытный руководитель постоянно использует авторитарный стиль и не желает прислушиваться к мнению своих подчиненных, что вызывает негативную реакцию с их стороны и отрицательно влияет на производительность труда. Проведите консультацию с данным руководителем, какие инструменты вы будете использовать и почему?

9. По результатам диагностики, действующий руководитель подразделения компании продемонстрировал низкую способность к самоанализу. Насколько данная компетенция важна для лидера и, какие меры по ее развитию вы можете предложить?

10. При обучении лидерству в организации в рамках тренингов руководитель демонстрирует низкие результаты усвояемости знаний и навыков. Проанализируйте ситуацию. Внесите предложения по ее изменению.

Тема 9. Национальный подход к лидерству

1. Представим классическое Государственное бюджетное учреждение с большим штатом специалистов и средним уровнем эффективности. Какие меры, направленные на повышение эффективности организации, вы бы предложили, основываясь на теории «Победного потока» и почему?

2. Руководитель отдела провел совещание с работниками-производственниками, в рамках которого поставил задачу реализовать проект по выпуску новой детали. Сотрудники отдела были достаточно мотивированы и сразу же приступили к выполнению задачи, завершив проект в установленные сроки. Но крепления детали не подошли для интеграции в создаваемый прибор, пришлось начинать работы заново, в 2 раза увеличив при этом сроки. Коллектив деморализован. Руководитель наказан лишением премии. Проанализируйте ситуацию. Какие принципы управления по системе Суворова не были применены?

3. В 1998 году в подмосковном городе открылись первые продовольственные гипермаркеты известной сети. Их отличал хороший ассортимент и профессиональная команда сотрудников. Спрогнозируйте, как будет развиваться ситуация, используя Суворовский принцип «Сценарного мышления».

4. Компания с крепким сложившимся коллективом и давними производственными традициями переживает кризисные времена. Вследствие экономических санкций продажи продукции упали на 40-60%. Некоторые члены совета директоров убеждены в необходимости инициировать сокращение персонала. Решение пока не принято, но внутри коллектива ходят об этом слухи. Люди взволнованы, демотивированы, что сказывается на производительности труда. Вы – консультант нового управляющего компании, которому предстоит впервые выступить перед коллективом. Помогите управляющему подготовить План выступления в соответствии с принципами лидерства по Суворову.

5. Небольшая компания – поставщик Интернет-услуг, дела в которой идут неважно, получила информацию о том, что к услугам ее главного конкурента – крупного монополиста – у клиентов появились «некоторые претензии». Используя тактики Суворова «Глазомер» и «Не числом, а умением», проанализируйте ситуацию и подготовьте рекомендации для руководителя компании.

- интерактивные задания:

Тема 1. Понятие лидерства. Подходы к исследованию.

1. Интерактивное задание (видеоанализ): Проанализируйте 4 записи выступления харизматических лидеров: что привлекает, в чем сходство/различие, какие инструменты используют.
2. Игра: «Возможность» участники делятся на команды 1) базовых процедур анализа проблем человека, 2) социализации индивида, 3) профессиональной и образовательной деятельности, 4) функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Как они выстраивают взаимодействие? Командиры команд договариваются между собой так, чтобы в процессе договора они получили весомый результат о важности их интеграции для науки.

Тема 2. Личность лидера.

1. Задание: Работа в группах. На листе флипчарта изобразите лидера и определите его ключевые качества. Презентация результатов. Рефлексия.
2. Интерактивное задание (видеоанализ): Просмотр фрагмента фильма «Республика Шкид». Рефлексия. Вопросы: оцените действия руководителя учреждения, что лежало в основе эффективности его действий? Какие факторы влияли на успешность/не успешность действий лидера? Какие методы/приемы мы могли увидеть?

Тема 3. Лидер и группа

1. Фасилитация: Задание участникам: Определить признаки группы, выписать варианты на флипчарте (магнитной доске). Рефлексия.
2. Видеоанализ: Просмотр фильма «Андрей Рублев» (фрагмент «Колокол»). Рефлексия. Вопросы: Какой тип и стиль лидерства был продемонстрирован? Какие качества проявил лидер? Насколько лидер учитывал обстоятельства?
3. Ролевые игры:
 - Разыгрываем несколько ситуаций: Один из участников – инициатор авторитарного, другой – диалогического типа психологического воздействия. Рефлексия: в каких ситуациях каждый из типов эффективен. Чувства инициатора и адресата. Альтернативные варианты поведения.
 - Мини-игра: реализация моделей психологического воздействия в различных ситуациях. Рефлексия: в каких ситуациях каждая из моделей эффективна. Какие модели наиболее предпочтительны для: духовного лидера, политического лидера, малой неформальной группы и др.
 - Определите ваши ролевые предпочтения, как возможного члена управленческой команды, используя *Приложение 1 Методику 7 «Опросник оценки ролевой позиции в управленческой команде»*. Рефлексия: Анализ результатов. Какие из выделенных ролевых позиций наиболее важны для лидера.

Тема 4. Формальное и неформальное лидерство

1. Фасилитация:
 - Чем отличается лидер от руководителя. Работа в 2-х группах: одна формулирует сходства, другая – различия. Рефлексия.
 - Сформулируйте причины «не успешности» лидера. Фиксируем варианты, предложенные группой. Рефлексия.
2. Задание: Часть участников – члены группы, выбранный участник – лидер. Формулируются задачи, в ходе которых лидера просят выступить перед группой и, применяя один из стилей, замотивировать группу на выполнения организационной задачи. Группе также предлагаются различные ситуации поведения. Рефлексия. Какой из стилей оказался наиболее эффективным? Как вели себя лидер/группа? Какие чувства испытывал лидер, члены группы?
3. Видеоанализ: Просмотр фильма «К-19». Рефлексия, обсуждение видео, применительно к изучаемой теме. Вопросы: Какой тип и стиль лидерства был продемонстрирован, какой

оказался более эффективным? Какие действия совершил лидер, какие из них были успешными и почему, а какие привели к ошибкам, можно ли было поступить иначе и каким образом следовало бы поступить? Какие методы психологического влияния на группу использовал лидер?

Тема 5. Эффективное лидерство в организации

1. Игра «Дебаты»: Участники делятся на 3 группы: 2 группы участников – команда защиты и команда опровержения, 1 команда судьи и зрители. Задача команд защиты и опровержения подготовить аргументы в защиту или опровержение спорного тезиса (тезис определен заранее по теме просмотренного на предыдущем занятии фильма). Затем участники команд поочередно выступают, получая от судей оценки (баллы) за свои выступления, оценивается эмоциональная сторона выступления (влияние на зрителей), содержательность, структура, сила аргументов. Регламент выступления не более 3 минут. Оппоненты могут задавать не более 2-х вопросов каждому выступающему. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.
2. Ролевые игры:
 - Вы – сотрудники организации. Задача: распределить должностные обязанности, используя *Приложение 1 Методику 6* «Оценка мотивации организационного поведения», выявите структуру мотивации организационного поведения для каждого из участников игры. Рефлексия.
 - Определите особенности своих ценностных ориентаций, используя *Приложение 1 Методику 8* «Незаконченные предложения». Рефлексия: есть ли среди ваших ценностей ценности лидера? Какова ее интенсивность? Что необходимо предпринять, чтобы активизировать развитие вас, как лидера?

Тема 6. Управление в организации через сообщества лидеров и лидерские команды

1. Круглый стол: Встреча с руководителем компании, исповедующей принципы управления через сообщества лидеров и лидерские команды. Выступление, вопросы участников.

Тема 7. Принцип-центричное лидерство

1. Круглый стол: Выступления участников, защита рефератов, закрепление предыдущей темы, контроль выполнения самостоятельной работы.
2. Экскурсия в компанию лидерского типа.

Тема 8. Эмоциональное лидерство

1. Круглый стол: Выступления участников, защита рефератов, закрепление предыдущей темы, контроль выполнения самостоятельной работы.

Тема 9. Национальный подход к лидерству

1. Круглый стол: Выступления участников, обсуждение выполнения самостоятельного задания, рефлексия. Закрепление предыдущей темы, контроль выполнения самостоятельной работы.
2. Фасилитация:

Задание группе: сформулируйте и напишите на флипчарте конкурентные национальные качества, которыми, по вашему мнению, обладает русский человек. Рефлексия.

3. Интерактивное задание (видеоанализ):

Просмотр фильм «Суворов». Обсуждение видео применительно к изучаемой теме. Вопросы: в чем особенности лидерского стиля Суворова? Какие качества лидера и лидерские стили вы увидели? Какие методы воздействия он оказывал на группу?

Творческие проекты (на выбор):

1. Разработать систему обучения лидерству для производственной FMCG компании.
2. Разработать систему обучения лидерству для ИТ-компании.
3. Разработать систему обучения лидерству в рамках ДОЛ (детского оздоровительного лагеря) (возраст детей 7 – 15 лет).
4. Разработать Программу развития лидерских качеств для ТОП-руководителей компании.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

3.1 Вопросы к зачету

- 1) Принципы эффективной коммуникации лидера. Структура публичной речи.
- 2) Формы, типы, методы и тактика психологического воздействия лидера.
- 3) Какими компетенциями для эффективной работы в должности руководителя должен обладать неформальный лидер?
- 4) Как, исходя из концепции «разумное неповиновение», мы можем лучше оправдывать доверие заинтересованных сторон?
- 5) Отличия стратегии «Сценарного планирования» от алгоритма.
- 6) Выявление эмоциональных установок коллектива по Д. Гоулману.
- 7) Принципы «Высокоэффективного дизайна» по Д. Хэнна.
- 8) Факторы, влияющие на модель организационной эффективности по Д. Хэнна.
- 9) В чем различия парадигм подчинения и ответственности по Д. Хэнна.
- 10) Отличия командной и лидерской моделей управления организацией.
- 11) Роль лидера в формировании организационной культуры.

- 12) Внутриличностный конфликт как фактор развития лидера.
- 13) Авторитарный и диалогический тип психологического воздействия лидера на группу.
- 14) Понятие «самоэффективность» и ее роль в деятельности лидера.
- 15) Ситуативно-динамические модели психологического воздействия по В.П. Шейнову.
- 16) Гендерные особенности лидерства в организации.
- 17) Влияние групповых норм на поведение лидера.
- 18) Стили лидерства: резонансный и диссонирующий.
- 19) Смена лидера. "Кредит доверия" Е. Холландера.
- 20) Основные препятствия на пути развития лидера в организации.
- 21) На чем строится убедительная Миссия организации по М. Бауэру?
- 22) Лидер и руководитель: сходство и различия.
- 23) Назовите основные подходы к исследованию лидерства; ключевые теории; сформулируйте главные особенности каждой из них.
- 24) Основные различия подходов: «Эмоциональное лидерство» Д. Гоулмана, Р. Бояциса и концепции «Великого человека» (О. Тид, Э. Вигэм, Дж. Доуд, Ф. Вудс, Э. Боргатта и др.)?
- 25) Функции и роли лидера в группе.
- 26) Особенности «патриархального» (родительского) стиля по В. Летуновскому.
- 27) Типы воздействия лидера на членов группы.
- 28) Основные принципы групповых и индивидуальных методов обучения лидерству в организации.
- 29) Роль стратегического планирования и диагностики в модели эффективного лидерства.
- 30) Мотивация группы. Природа, механизм, виды мотивации.
- 31) Сценарное мышление лидера по В. Летуновскому.
- 32) Этапы образования команды по С. Филоновичу.
- 33) Механизмы психологической защиты от воздействия лидера.
- 34) Для чего необходимо проводить внутрикорпоративные мероприятия? Какова роль лидера?
- 35) Понятие «целостной личности» лидера.
- 36) Факторы мотивации по Ф. Герцбергу.
- 37) Области «эмоционального интеллекта».
- 38) Ценности и принципы эффективного лидера.
- 39) Стили лидерства по Р. Левину.
- 40) Принципы эффективного обучения и развития лидера, самообучение.
- 41) Ключевые принципы лидера компании по М. Бауэру.
- 42) Типы лидерских команд в организации.
- 43) Понятия «подчинение» и «ответственность» в контексте эффективного управления людьми.
- 44) Особенности коммуникации лидера.
- 45) Манипулятивный тип психологического воздействия лидера на членов группы. Особенности, ограничения.
- 46) Роль лидера в развитии партнерских отношений.
- 47) Поведение лидера в условиях изменений.
- 48) Сущность механизма взаимопроникновения в теории «Эмоционального лидерства» Д. Гоулмана, Р. Бояциса.
- 49) Факторы эффективности обучения лидерству в теории «Эмоционального лидерства» Д. Гоулмана, Р. Бояциса.
- 50) Стратегия «Победного потока» Суворова.
- 51) В чем заключается деятельное обучение лидера?
- 52) Внешний облик и черты характера лидера по В. Летуновскому.
- 53) Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

3.2 Тестовые задания

1. Какая из характеристик не является признаком группы:

- a) наличие связей
- b) Социальное положение - место в социальном контексте (определяет положение, самочувствие, настроения и прочее)
- c) Быстрота реагирования на «раздражитель»
- d) Целенаправленная активность

Ответ: d)

2. Какой метод не относится к технологиям психологического воздействия?

- a) Убеждение
- b) Внушение
- c) Подражание
- d) Раздражение

Ответ: d)

3. В соответствии с концепцией Ф. Фидлера, ориентированный на задачу лидер более эффективен, когда:

- a) Ситуация очень неблагоприятна
- b) Ситуация очень благоприятна
- c) Ситуация очень благоприятна, либо очень неблагоприятна для группы
- d) В умеренно неблагоприятных или умеренно благоприятных ситуациях

Ответ: c)

4. В соответствии с концепцией Херши – Бланшара, "указывающий стиль" демонстрирует:

- a) умеренное внимание и на задачу и на людей
- b) высокую ориентацию на отношения, низкую на задачу
- c) высокую ориентацию на задачу (управляющее поведение) и наименьшую на отношения (поддерживающее)
- d) низкую ориентацию и на задачу и на отношения

Ответ: c)

5. При использовании «авторитарного» стиля лидером, согласно теории Р. Левина

- a) группа способна выполнить больший объем работ
- b) группа демонстрирует снижение производительности и качества
- c) группа демонстрирует высокую мотивацию и низкий результат
- d) группа увеличивает активность, объем и качество остаются неизменными

Ответ: a)

6. Какое из утверждений соответствует концепции «Y» теории МакГрегора «Человеческая сторона предприятия»?

- a) У людей нет честолюбия, они стараются избавиться от ответственности, хотят, чтобы ими руководили
- b) Если люди приобщены к организационным целям, они будут использовать самоорганизацию и самоконтроль
- c) Лидер централизует полномочия, структурирует работу последователей, не дает им свободу принятия решений
- d) Все утверждения

Ответ: b)

7. Какое утверждение характерно для благосклонно-авторитарного лидерского стиля по Р. Лайкерту?

- a) абсолютная и неограниченная власть, ориентация на задачу с жестко структурированной системой управления
- b) Полностью доверяют группе, активно вовлекают в принятие решений, неформальные

формы общения. Ориентация на взаимоотношения, в основе бригадная организация труда, коллегиальное управление, делегирование полномочий и общий контроль

- с) Стремятся к неограниченной власти, могут разрешать другим членам группы иногда участвовать в принятии решений
- д) Значительно, но не полностью доверяют, многие решения принимает группа, за лидером ключевые решения

Ответ: с)

8. Признаком «резонансного» лидера, согласно Д. Гоулману является:

- а) Гнев, страх, апатия
- б) Запоминающийся внешний облик
- с) Наличие сторонников
- д) Чувство юмора

Ответ: с)

9. Какая из характеристик подходит под описание типа «Несведущий лидер» по Д. Гоулману?

- а) Опытные лидеры, которые настраивают людей на свой эмоциональный ритм. Вызывают негативные эмоции: смесь страха и гнева. Демонстрируют угрозу, исходящую от «врагов».
- б) Руководители, которые пытаются вызвать положительный резонанс без учёта обстоятельств, не замечая, что их подчиненные «застряли» в негативном эмоциональном регистре.
- с) Молодые руководители с малым опытом, которые не желают осваивать обучение лидерству в организации
- д) Ни один вариант не верный

Ответ: б)

10. Какая из характеристик в большей степени соответствует потерпевшему «крушение» организационному лидеру?

- а) Развитое стратегическое мышление
- б) Стремление избегать неудач
- с) Здоровое честолюбие
- д) Высокий уровень коммуникабельности

Ответ: б)

11. Что из перечисленного не относится к 4-м основным областям «эмоционального интеллекта»?

- а) Самосознание
- б) Самоконтроль
- с) Самовоспитание
- д) Управление отношениями

Ответ: с)

12. Личностные ценности лидера определяют:

- а) Восприятие и осмысление ситуаций и проблем
- б) Решения и действия лидера
- с) Использование и делегирование власти
- д) Все варианты верны

Ответ: д)

13. «Референтная власть» основана на:

- а) возможности и способности одного члена группы подчинять себе других за счет своей компетентности
- б) опирается на возможность доступа к нужной и важной информации и умение использовать ее для управления другими людьми
- с) потребности в идентификации, на стремлении одних членов группы походить на других, значимых для них по тем или иным причинам
- д) возможности и способности одного члена группы подчинять себе других за счет его вос-

приятия как близкого знакомого, связанного с влиятельными людьми как внутри группы, так и за ее пределами

Ответ: с)

14. Какую функцию выполняет «Фильтр доверительности» по А.В. Кириченко?

- a) Функцию общей внешней психологической защиты личности, опираясь на внешние стереотипические признаки позволяет выявить в партнере угрозу
- b) Функцию ограждения личности от переизбытка психологических контактов, от пресыщения человеческим общением
- c) Функцию выявления среди «безопасных» и «интересных» людей тех, перед которыми человек может раскрыться
- d) Функцию ограждения личности от переизбытка психологических контактов с людьми, которые изначально были определены как «безопасные» и «интересные»

Ответ: с)

15. Коммуникативная компетентность лидера включает:

- a) Обдумывание собственной речи, поглощенность своими собственными переживаниями и заботами
- b) Сформированные вербальные и невербальные навыки
- c) Навыки «оборонительного слушания»
- d) Все варианты верны

Ответ: b)

3.3 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.