

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раскройте сущность понятия "образовательные отношения" в современной педагогике. Кто является участниками образовательных отношений и каковы их права и обязанности согласно законодательству?

Охарактеризуйте основные принципы построения эффективного взаимодействия в образовательной среде. Как принципы партнерства, диалогичности, добровольности и взаимного уважения реализуются в практике взаимодействия?

Проанализируйте нормативно-правовую базу, регулирующую взаимодействие участников образовательных отношений. Какие документы определяют права, обязанности и ответственность каждого участника?

Опишите особенности педагогического общения с обучающимися разных возрастных групп. Как учитывать возрастные психологические особенности при построении коммуникации с детьми и подростками?

Раскройте технологию установления и поддержания доверительных отношений с обучающимися. Какие приемы и методы способствуют созданию психологически безопасной образовательной среды?

Проанализируйте стратегии разрешения конфликтных ситуаций с обучающимися. Каковы этапы медиации педагогических конфликтов и как выбрать оптимальную стратегию поведения?

Охарактеризуйте современные формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся. Какие традиционные и инновационные формы работы с семьей наиболее эффективны?

Раскройте технологию организации и проведения родительских собраний. Как подготовить и провести собрание, чтобы оно было продуктивным и способствовало укреплению партнерства?

Проанализируйте особенности индивидуальной работы с родителями. Как построить конструктивный диалог в ситуации проблемного поведения ребенка или низкой учебной мотивации?

Опишите систему профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе. Какие формы сотрудничества между педагогами способствуют повышению качества образовательного процесса?

Раскройте технологию конструктивного взаимодействия с администрацией образовательной организации. Как выстраивать профессиональные отношения с руководителями и эффективно решать организационные вопросы?

Проанализируйте особенности междисциплинарного взаимодействия в реализации образовательных программ. Как организовать сотрудничество педагогов разных направленностей для достижения комплексных образовательных результатов?

Охарактеризуйте систему социального партнерства в дополнительном образовании. Какие организации и учреждения могут быть социальными партнерами и какие формы сотрудничества возможны?

Раскройте технологию организации совместных проектов с социальными партнерами. Каковы этапы разработки и реализации совместных образовательных, культурных, социальных проектов?

Проанализируйте особенности взаимодействия с общественными организациями и волонтерскими движениями. Как привлечь общественные ресурсы для решения образовательных задач и развития учреждения?

Опишите структуру коммуникативной компетентности педагога. Какие знания, умения, личностные качества составляют коммуникативную компетентность?

Раскройте технологию развития навыков эффективной коммуникации. Какие приемы активного слушания, эмпатии, вербальной и невербальной коммуникации необходимо освоить педагогу?

Проанализируйте особенности делового общения в профессиональной деятельности педагога. Как вести деловую переписку, телефонные переговоры, участвовать в совещаниях и переговорах?

Охарактеризуйте этические нормы и принципы профессионального взаимодействия педагога. Каковы этические требования к поведению педагога в отношениях с разными участниками образовательного процесса?

Проанализируйте роль педагогического такта в построении эффективного взаимодействия. Как развивать педагогический такт и в каких ситуациях он особенно важен?

Раскройте сущность понятия "досуговая деятельность" в системе дополнительного образования. Каковы ее основные функции (рекреационная, развивающая, социализирующая, коммуникативная) и как они реализуются в практике ДО?

Охарактеризуйте взаимосвязь образовательной и досуговой деятельности в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Как обеспечить единство образовательных и досуговых компонентов в программе ДО?

Проанализируйте нормативно-правовые основы организации досуговой деятельности в учреждениях ДО. Какие документы регламентируют организацию досуга и каковы требования безопасности при проведении досуговых мероприятий?

Опишите классификацию видов досуговой деятельности в дополнительном образовании. Какие виды досуга (познавательный, творческий, спортивный, социальный) наиболее эффективны для разных возрастных групп?

Раскройте систему форм организации досуговой деятельности в ДО. Какие массовые, групповые и индивидуальные формы досуга можно использовать и как их сочетать?

Проанализируйте особенности организации культурно-досуговых мероприятий (праздники, фестивали, конкурсы, выставки). Каковы этапы подготовки и проведения культурно-досугового мероприятия?

Охарактеризуйте технологию проектирования досуговой деятельности в рамках образовательной программы. Как разработать программу досуговых мероприятий, интегрированную с образовательным процессом?

Раскройте методику разработки сценария досугового мероприятия. Каковы структурные компоненты сценария и как обеспечить логическую целостность и эмоциональную насыщенность мероприятия?

Проанализируйте особенности планирования досуговой деятельности на учебный год. Как составить календарный план досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и возможностей учреждения?

Опишите систему организационно-методического обеспечения досуговой деятельности. Какие документы, материалы и ресурсы необходимы для эффективной организации досуга?

Раскройте технологию подготовки и проведения игровых программ. Как разработать игровую программу, выбрать игры и организовать игровое пространство?

Проанализируйте особенности использования технических средств и оборудования в досуговой деятельности. Какое аудио-видео оборудование, световое и сценическое оформление необходимо для разных видов досуговых мероприятий?

Охарактеризуйте воспитательный потенциал досуговой деятельности. Как через досуговые мероприятия формировать ценностные ориентации, социальные навыки, творческие способности обучающихся?

Раскройте технологию организации коллективно-творческой деятельности в досуговой практике. Как вовлечь обучающихся в подготовку и проведение досуговых мероприятий и развивать их организаторские способности?

Проанализируйте возможности досуговой деятельности для профилактики асоциального поведения детей и подростков. Какие формы досуга наиболее эффективны для профилактической работы и как организовать содержательный досуг "группы риска"?

Опишите современные инновационные технологии организации досуговой деятельности. Какие квест-технологии, интерактивные формы, цифровые инструменты можно использовать в досуговой практике?

Раскройте особенности организации выездных досуговых мероприятий (экскурсий, походов, экспедиций). Как обеспечить образовательный эффект, безопасность и эмоциональную насыщенность выездных мероприятий?

Проанализируйте технологию организации проектной деятельности в досуговой сфере. Как организовать социальные, творческие, исследовательские проекты в рамках досуговой деятельности?

Охарактеризуйте систему оценки эффективности досуговой деятельности. Какие критерии и показатели можно использовать для оценки качества досуговых мероприятий и их impact на развитие обучающихся?

Проанализируйте пути совершенствования организации досуговой деятельности в учреждениях ДО. Какие проблемы существуют в организации досуга и какие инновационные подходы могут повысить его эффективность?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основной функцией досуговой деятельности в дополнительном образовании является:

- A) Обучающая функция
- B) Рекреационная функция
- C) Контролирующая функция
- D) Административная функция

Правильный ответ: B

2. Какой вид досуговой деятельности направлен на развитие творческих способностей обучающихся?

- A) Познавательный досуг
- B) Творческий досуг
- C) Спортивно-оздоровительный досуг
- D) Социальный досуг

Правильный ответ: B

3. Основным документом, регламентирующим безопасность при проведении досуговых мероприятий, называется:

- A) Инструкция по технике безопасности
- B) Положение о проведении мероприятий
- C) Приказ о назначении ответственных
- D) Все перечисленные документы

Правильный ответ: D

4. Какой этап организации досугового мероприятия включает разработку сценария и плана подготовки?

- A) Подготовительный этап
- B) Организационный этап
- C) Основной этап
- D) Заключительный этап

Правильный ответ: A

5. Минимальное количество сопровождающих взрослых при организации экскурсии для группы из 15 детей составляет:

- A) 1 взрослый
- B) 2 взрослых
- C) 3 взрослых
- D) 4 взрослых

Правильный ответ: B

6. Какой метод оценки эффективности досугового мероприятия предполагает анализ эмоционального состояния участников?

- A) Наблюдение
- B) Анкетирование
- C) Беседа
- D) Все перечисленные методы

Правильный ответ: D

7. Какие функции выполняет досуговая деятельность в ДО? (Выберите 4 правильных ответа)

- Обучающая функция
- Рекреационная функция
- Развивающая функция
- Воспитательная функция

- Контролирующая функция
- Социализирующая функция
- Административная функция

Правильные ответы: 2, 3, 4, 6

8. Какие формы организации досуговой деятельности используются в ДО? (Выберите 3 правильных ответа)

- Массовые формы
- Групповые формы
- Индивидуальные формы
- Классно-урочные формы
- Лекционно-семинарские формы
- Консультационные формы

Правильные ответы: 1, 2, 3

9. Какие виды культурно-массовых мероприятий можно организовать в ДО? (Выберите 4 правильных ответа)

- Праздники
- Конкурсы
- Фестивали
- Выставки
- Экзамены
- Зачеты
- Конференции

Правильные ответы: 1, 2, 3, 4

10. Какие документы необходимо подготовить для организации выездного мероприятия? (Выберите 4 правильных ответа)

- Приказ о проведении мероприятия
- Список участников
- Инструктаж по технике безопасности
- Договор с транспортной компанией
- Программа мероприятия
- Медицинские справки участников
- Финансовый отчет

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5

11. Установите соответствие между видами досуговой деятельности и их характеристиками:

| Вид досуга | Характеристика |
|------------------------------|---|
| 1. Познавательный | А) Развитие интеллектуальных способностей |
| 2. Творческий | В) Развитие художественных способностей |
| 3. Спортивно-оздоровительный | С) Укрепление физического здоровья |
| 4. Социальный | Д) Формирование коммуникативных навыков |

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

12. Установите соответствие между этапами организации досугового мероприятия и их содержанием:

| Этап | Содержание |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1. Подготовительный | А) Разработка сценария и плана |
| 2. Организационный | В) Проведение мероприятия |
| 3. Основной | С) Подготовка материалов и реквизита |
| 4. Заключительный | Д) Анализ и оценка результатов |

Правильное соответствие: 1-А, 2-С, 3-В, 4-Д

13. Установите соответствие между формами игровых программ и их особенностями:

| Форма игры | Особенности |
|-------------------------|--|
| 1. Сюжетно-ролевая игра | А) Разыгрывание жизненных ситуаций |
| 2. Деловая игра | В) Моделирование профессиональной деятельности |
| 3. Игра-путешествие | С) Последовательное прохождение этапов |
| 4. Игра-соревнование | Д) Соперничество команд или individuals |

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

14. Установите правильную последовательность этапов разработки сценария досугового мероприятия:

Определение цели и задач

Разработка содержания

Выбор темы и формы

Распределение ролей и обязанностей

Составление плана-графика подготовки

Написание текста сценария

Правильная последовательность: 3-1-2-6-4-5

15. Установите правильную последовательность организации выездного мероприятия:

Получение разрешения от администрации

Разработка программы мероприятия

Инструктаж участников по технике безопасности

Заключение договора с транспортной компанией

Проведение мероприятия

Подведение итогов и анализ

Правильная последовательность: 1-2-4-3-5-6

16. Дополните определение: "Досуговая деятельность — это организованная _____ деятельность, направленная на _____, _____ и _____ обучающихся в свободное от учебных занятий время."

Правильный ответ: педагогическая, отдых, развитие, воспитание

17. Завершите утверждение: "Основными принципами организации досуговой деятельности являются: добровольность, _____, _____, творчество, эмоциональная насыщенность."

Правильный ответ: доступность, разнообразие

18. Дополните перечень методов оценки эффективности досугового мероприятия: наблюдение, анкетирование, _____, анализ продуктов деятельности, _____.

Правильный ответ: беседа, тестирование

19. Опишите структуру сценария досугового мероприятия и перечислите обязательные элементы, которые должны в нем содержаться.

Примерный ответ: Структура сценария досугового мероприятия включает: название мероприятия; дата, время и место проведения; целевая аудитория; цель и задачи; перечень участников и организаторов; необходимое оборудование и реквизит; сценарный план (введение, основная часть, заключение); распределение ролей и обязанностей; музыкальное и световое оформление; план подготовки; критерии оценки эффективности. Обязательные элементы: цель и задачи мероприятия, последовательность действий, реплики ведущих и участников, описание игр и конкурсов, музыкальные и технические паузы.

20. Раскройте содержание понятия "коллективно-творческая деятельность" в организации досуга и перечислите этапы ее организации.

Примерный ответ: Коллективно-творческая деятельность (КТД) — это совместная деятельность обучающихся и педагогов по созданию и проведению досуговых мероприятий, в процессе которой развиваются творческие способности, организаторские навыки и коллективные отношения.

Этапы организации КТД:

- 1) Предварительная работа (определение цели, формирование инициативной группы);
- 2) Коллективное планирование (мозговой штурм, выбор идеи);
- 3) Подготовка (распределение обязанностей, разработка сценария, репетиции);
- 4) Проведение мероприятия;
- 5) Коллективный анализ (обсуждение результатов, выявление успехов и проблем);
- 6) Последействие (использование опыта в дальнейшей работе).

