

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте сущность концепции *World Englishes* (Б. Качру). Проанализируйте статус английского языка через модель «Трех концентрических кругов» (Inner, Outer, Expanding Circle).
2. Охарактеризуйте феномен лингвистической гибридизации (*glocalization*) на примере пиджинов и креольских языков. Каковы критерии отличия контактного варианта от диалекта?
3. Сформулируйте различия между концепциями *ESL* (English as a Second Language) и *EFL* (English as a Foreign Language) в условиях современной геополитической трансформации.
4. Феномен лингва франка (*ELF — English as a Lingua Franca*). Почему Дж. Дженкинс утверждает, что фонетическая норма *RP (Received Pronunciation)* не является обязательной для успешной межкультурной коммуникации?
5. Языковая политика vs языковое планирование (*Language Planning*). Анализ механизмов вытеснения национальных языков английским в образовательной сфере стран Азии и Африки.
6. Английский как инструмент культурного империализма (Фердинанд де Соссюр -> Роберт Филиппсон). Критика идеологии *Native Speakerism* в методике преподавания.
7. Диахронический аспект: роль Британской империи versus экономическое доминирование США (*Rex Americana*) в становлении глобальной нормы.
8. Понятие акролект, мезолект, базилект в постколониальных вариантах английского. Диглоссия и переключение кодов (*Code-switching*) в речи билингов Индии или Нигерии.
9. Глобализация академического дискурса. Проблема англоязычной гегемонии в международных наукометрических базах данных (Scopus, WoS) и проблема перевода научных смыслов.
10. Транснациональная идентичность (*Transnational Identity*). Как владение английским языком конструирует социальную стратификацию внутри развивающихся обществ?
11. Грамматический синкретизм в *ELF*: упрощение системы времен (*tense reduction*) и модальных глаголов. Является ли это деградацией или естественным эволюционным процессом?
12. Фонетическая вариативность мирового английского. Размывание оппозиции долготы/краткости гласных и интердентальных фрикативов ([θ], [ð]) у неносителей.
13. Лексические заимствования и калькирование (*Loanwords, Calques*). Адаптация англицизмов в русском профессиональном дискурсе («дедлайн», «фидбэк», «митап») versus пуризм.
14. Прагматика вежливости в международном общении. Переход от негативных стратегий вежливости (англосаксонская традиция) к позитивным в азиатском *ELF*-дискурсе.
15. Влияние интернет-коммуникации и соцсетей на стандартизацию грамматики. Роль алгоритмов автокоррекции (*Spellcheckers*) в навязывании американского стандарта.

16. Специфика синтаксиса новостных заголовков (*Headlines*) как глобального медиажанра. Эллипсис и компрессия информации.
17. Гендерно-маркированная лексика и инклюзивность (*Inclusive language*) как продукт глобализированной политкорректности (*woke-culture*): трансформация местоимений и терминов профессий.
18. Корпусные исследования (*Corpus Linguistics*) вариантов английского. Использование корпусов GloWbE и ICE для верификации частотности конструкций в разных регионах.
19. Жанровая специфика Global Business English. Стандартизация деловой переписки и разрушение локальных эпистолярных традиций.
20. Семантический сдвиг значений слов при переходе из Inner Circle в Expanding Circle (например, актуализация новых значений слова "cancel" или "community").
21. Деколонизация учебного плана (*Decolonizing the Curriculum*). Интеграция текстов авторов из Outer/Expanding Circles вместо канона только британских/американских классиков.
22. Формирование фонологической осведомленности учителя ИЯ. Нужно ли обучать студентов-педагогов американскому акценту или стратегии взаимопонимания (*Intelligibility strategies*)?
23. Тестирование глобальных компетенций: ограничения TOEFL/IELTS. Способны ли стандартные экзамены оценить готовность к реальной коммуникации в среде ELF?
24. Английский язык в системе образования РФ: переход от EFL к инструменту международной интеграции. Проблемы подготовки учителей к работе в мультикультурных классах.
25. Будущее английского языка: сценарий плюрицентризма против сценария фрагментации на взаимонепонятные диалекты (*Splintering*).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

- В модели трех кругов Брахи Качру страны России, Китая и Бразилии относятся к:
 - Внутреннему кругу (Inner Circle).
 - Внешнему кругу (Outer Circle).
 - Расширяющемуся кругу (Expanding Circle), где английский изучается как иностранный без колониальной истории.
 - Креоольскому кругу.
- Термин "Denormativization" в контексте Global Englishes означает:
 - Отказ от использования алфавита.
 - Процесс отхода от строгих норм внутреннего круга (RP/GA) в пользу локализованных стандартов общения среди носителей.
 - Увеличение количества правил орфографии.
 - Запрет на использование знаков препинания.
- Концепция "Nativized Variety" (натурализованный вариант) применима к языку, который:
 - Используется только туристами.
 - Приобрел собственные литературные стандарты, юридический статус и устойчивые локальные инновации (как индийский или нигерийский английский).
 - Является секретным шифром.
 - Не имеет письменной формы.
- Основная претензия сторонников ELF (Jenkins) к традиционной фонетической норме заключается в том, что:
 - Звуки слишком громкие.
 - Артикуляционные настройки носителей (зубные щелевые /th/) являются наиболее частым источником непонимания и могут быть опущены ради интерактивности.
 - Носители говорят слишком медленно.
 - Акцент должен быть идеальным любой ценой.
- Феномен "Language Death" (смерть языка) под давлением глобализации чаще всего происходит через стадию:
 - Резкого увеличения числа говорящих.
 - Замещения домена за доменом (domain loss), когда национальный язык уходит из науки, бизнеса и СМИ, оставаясь только в быту.
 - Появления новых падежей.
 - Изменения цвета обложек книг.
- В синтаксисе международного делового английского (BELF) наблюдается тенденция к:
 - Использованию исключительно сослагательного наклонения.
 - Избеганию сложных придаточных предложений и идиом в пользу прямого порядка слов (SVO) и терминологических кластеров.
 - Написанию текста задом наперед.
 - Полному отсутствию глаголов.
- Критика Роберта Филиппсона ("Linguistic Imperialism") направлена на то, что TESOL-индустрия:

- А) Продает слишком дешевые учебники.
 - Б) Экономически и культурно эксплуатирует периферию, навязывая западные ценности через обязательное требование владения английским.
 - В) Использует бумагу плохого качества.
 - Г) Работает только днем.
8. Упрощение системы артиклей (опускание 'the'/'a') в речи сингапурского или африканского английского объясняется:
- А) Забывчивостью говорящего.
 - Б) Отсутствием категории детерминации в их первых языках (L1 interference) и прагматическим выравниванием в сторону смысловой достаточности контекста.
 - В) Наличием лишних букв.
 - Г) Правилами этикета.
9. Глокализация (*Glocalization*) английского языка проявляется в:
- А) Полном копировании лондонского сленга.
 - Б) Одновременном использовании глобальных структур английского и внедрении локальных культурных реалий (Singlish, Hinglish, Runglish).
 - В) Отказе от интернета.
 - Г) Изучении латыни.
10. Основной функцией английского как Lingua Franca является обеспечение:
- А) Эстетического удовольствия от поэзии.
 - Б) Коммуникативной эффективности (intelligibility), а не имитации нативного произношения или культуры.
 - В) Скрытности переговоров.
 - Г) Сложности понимания для посторонних.
11. Корпусное исследование показывает, что фраза "discuss about something" (ошибочная с точки зрения британского стандарта) широко распространена в:
- А) Текстах Шекспира.
 - Б) Вариантах внешнего и расширяющегося круга (India, Malaysia), являясь региональной нормой там.
 - В) Математических формулах.
 - Г) Рекламе продуктов питания.
12. Транснациональная элита (*Global Elite*) использует специфический регистр "Good Global English", характеризующийся:
- А) Использованием только просторечий.
 - Б) Высокой степенью нейтральности, отсутствием сильного регионального акцента и широким культурным бэкграундом.
 - В) Говорением шепотом.
 - Г) Исключительно письменной формой.
13. Политика "One Nation, One Language" (одна нация — один язык), проводимая во Франции или Индонезии, противопоставляется глобальному тренду на:
- А) Полную отмену письменности.
 - Б) Функциональное многоязычие, где английский занимает верхние ступени иерархии (High variety).
 - В) Использование только жестов.
 - Г) Запрет на образование.
14. Семантический сдвиг слова "prepone" (противоположное "postpone") характерен для:
- А) Американского сленга серферов.
 - Б) Индийского английского как пример натурализации (создание антонима по регулярной морфологической модели).
 - В) Староанглийского языка.
 - Г) Языка программирования Python.

15. Деколонизация методики преподавания предполагает отказ от образа "Носителя" (Native Speaker) как единственного идеала в пользу:
- А) Модели монолингвизма.
 - Б) Концепции компетентного пользователя (Competent User) и эксперта в межкультурной коммуникации.
 - В) Обучения только мертвым языкам.
 - Г) Полного исключения разговорной практики.
16. Инклюзивный язык (Mx., Chairperson) в глобальном английском является продуктом давления:
- А) Геологических процессов.
 - Б) Глобальных социальных движений и корпоративной этики западных ТНК, экспортирующих свои нормы поведения.
 - В) Изменения климата.
 - Г) Спортивных соревнований.
17. Переключение кодов (*Code-mixing*) внутри фразы "I need to do my homework first, then we can go for chowpatty" демонстрирует:
- А) Незнание обоих языков.
 - Б) Интеграцию локального культурного маркера (топоним/существительное) в английскую синтаксическую рамку для выражения идентичности.
 - В) Ошибку принтера.
 - Г) Случайный набор букв.
18. Англоязычная академическая статья ученого из Японии часто подвергается критике западными рецензентами за нарушение принципов:
- А) Оформления списка литературы.
 - Б) Англо-саксонской риторической прямолинейности (Anglo-American rhetorical directness), воспринимаясь как излишне витиеватая.
 - В) Цвета чернил.
 - Г) Наличия подписи.
19. Феномен "Hypernym shift" (расширение значения) слова "issue" (теперь часто заменяет "problem") обусловлен:
- А) Действиями цензуры.
 - Б) Стремлением глобального бизнес-дискурса к эвфемизации и снижению категоричности высказываний.
 - В) Физическими законами.
 - Г) Ошибкой переводчика.
20. Для Expanding Circle характерно отношение к английскому языку как к:
- А) Угрозе национальной безопасности (только).
 - Б) Привилегированному капиталу (*Cultural Capital*, П. Бурдьё), обеспечивающему доступ к глобальным рынкам труда.
 - В) Еде.
 - Г) Музыкальному инструменту.
21. Лексема "Selfie" стала глобальным словом благодаря:
- А) Решению ООН.
 - Б) Вирусному технологическому распространению (глобализация медиатехнологий), зафиксированному Оксфордским словарем.
 - В) Древним рукописям.
 - Г) Спутникам Марса.
22. Унификация юридического и технического английского (Legalese/Techlish) приводит к тому, что тексты становятся:
- А) Понятными детям.
 - Б) Транзакционными и деперсонализированными, создавая барьер для непрофессионалов независимо от их родного языка.

- В) Короткими как SMS.
 Г) Написанными стихами.
23. Смена парадигмы с "Teacher-centered" на "Learner-centered" в глобальном масштабе связана с:
- А) Демократизацией доступа к информации, где учитель перестает быть единственным источником знания.
 Б) Уменьшением зарплат.
 В) Строительством новых школ.
 Г) Использованием мела вместо ручек.
24. Вариант "Chinglish" часто характеризуется специфической ошибкой переноса структуры L1:
- А) Использованием кириллицы.
 Б) Калькированием топиковых конструкций китайского языка (As for this problem...).
 В) Отказом от пунктуации.
 Г) Говорением спиной к собеседнику.
25. Главная угроза глобализации английского для мировой лингвистики заключается в:
- А) Исчезновении бумаги.
 Б) Эпистемическом неравенстве: маргинализации незападных способов мышления, которые не имеют адекватных средств выражения в стандартизованном английском.
 В) Скорости самолетов.
 Г) Количестве университетов.

Ключи к тестовым заданиям: 1-В, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов