

				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
5 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	22	2	-	20
2	Основной этап. Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.	5	24	-	2	22
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	5	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			4
	Итого за 5 семестр		72	2	4	66
6 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	22	2	-	20
5	Основной этап. Дизайн психолого-педагогического исследования.	6	24	-	2	22
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	6	4			4
	Итого за 6 семестр		72	2	4	66
7 семестр						
7	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	22	2	-	20
8	Основной этап. Программа профессионального саморазвития.	7	24	-	2	22
9	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	7	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	7	4			4
	Итого за 7 семестр		72	2	4	66
	ИТОГО		216	6	12	198

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семес тр	ВСЕ ГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)
----------	--------------------------	-------------	-----------	--

				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
5 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	22	2	-	20
2	Основной этап. Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.	5	22	-	-	22
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	5	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	Итого за 5 семестр		72	2	2	64
6 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	22	2	-	20
5	Основной этап. Дизайн психолого-педагогического исследования.	6	22	-	-	22
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	6	4			
	Итого за 6 семестр		72	2	2	64
7 семестр						
7	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	22	2	-	20
8	Основной этап. Программа профессионального саморазвития.	7	20	-	-	22
9	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	7	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	7	4			
	Итого за 7 семестр		72	2	2	64
	ИТОГО		216	6	6	192

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
5 семестр		
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.

2	Основной этап.	Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.
3	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
6 семестр		
4	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап.	Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.
6	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
7 семестр		
7	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
8	Основной этап.	Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.
9	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: диалектические законы и методы теоретического исследования	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры).	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.

		семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
УК-1.4	Знать: современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2	Знать: теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами постановки задач в соответствии с целями исследования	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
УК-2.3	Знать: задачи современных психолого-педагогических исследований	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет

		практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	по практике.
	Уметь: критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами операционализации задач исследования	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.3	Знать: психологические механизмы саморегуляции	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.

		2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	
	Уметь: определять актуальные и перспективные направления саморазвития	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
УК-6.4.	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.

		ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	
	Уметь: оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: актуальные направления психолого-педагогических исследований	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	
	Уметь: работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.2.	Знать: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.

	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	
Уметь: формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
Владеть: способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

		Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.3.	Знать: исследовательские технологии	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственное психолого-педагогическое исследование	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

		самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.4.	Знать: группы диагностических методов и методик	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами обработки и анализа диагностических данных	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

		педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.5.	Знать: методику психолого-педагогического исследования	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	
	Владеть: методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю

	дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.		
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

	Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
---------------------------------------	---

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование профессиональных компетенций, значимых качеств и умений в области профильной подготовки
Задачи практики	1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач прикладного характера. 2. Формирование навыков планирования, организации и проведения психолого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. 3. Развитие навыков профессиональной рефлексии и социальной ответственности при выполнении профессиональных задач.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	психолого-педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, психолого-педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Социальная педагогика, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология семьи и семейного воспитания, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Основы инклюзивного образования, Управление проектами в образовании, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Социализация и воспитание детей дошкольного возраста, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста, Производственная практика, преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный

воспитательная деятельность обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,

		в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	планировать индивидуальные образовательные маршруты	приемами индивидуализации в работе с детьми
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
современные психолого-педагогические технологии	характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	способами адресной помощи детям с ООП
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
варианты особых образовательных потребностей	оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	навыками анализа диагностических данных
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	планировать различные виды деятельности детей	приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
основные образовательные программы дошкольного образования	определять цели и задачи педагогического мониторинга	навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
научные основы организации различных видов деятельности дошкольников	проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и образовательных программ ОО	технологией составления психолого-педагогического заключения
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
ориентиры ФГОС ДО по образовательным областям	диагностировать актуальное состояние психического развития детей	формализованными и проективными методиками
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
современные коррекционно-	определять индивидуальные	навыками построения эффективной

развивающие технологии	затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
технологии индивидуального обучения	применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	приемами обоснования выбранных технологий
ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	приемами психолого-педагогического просвещения
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
алгоритмы психологических занятий и тренингов	определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 15 з.е., 540 академических часов, 10 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
6 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации	6	6	-	2	4

	прохождения практики.					
2	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	6	20	-	-	20
	Предметно-развивающая среда (ППС) образовательной организации.	6	40	2	2	36
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	6	70	2	4	64
	Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	6	34	-	2	32
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	6	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	6	4			4
	Итого за 6 семестр		216	4	12	200
7 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	8	-	2	6
5	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	7	32	-	2	30
	Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей	7	40	2	2	36
	Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)	7	66	2	4	60
	Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО	7	34	-	2	32
	Технологии психологического консультирования субъектов образования	7	38	-	2	36
	Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	7	38	-	2	36
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	7	64	-	4	60
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	7	4			4
	Итого за 7 семестр		324	4	20	300
	ИТОГО		540	8	32	500

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СР С
				Ле к	ПЗ	
7 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана 7практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	6	-	2	4
2	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	7	20	-	-	20
	Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.	7	40	2	2	36
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	7	70	2	4	64
	Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	7	34	-	2	32
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	7	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	7	4			4
	Итого за 7 семестр		216	4	12	200
8 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	8	8	-	2	6
5	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	8	32	-	2	30
	Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей	8	40	2	2	36
	Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)	8	66	2	4	60
	Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО	8	34	-	2	32
	Технологии психологического консультирования субъектов образования	8	38	-	2	36
	Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	8	38	-	2	36
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	8	64	-	4	60

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	8	4			4
	Итого за 8 семестр		324	4	20	300
	ИТОГО		540	8	32	500

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР С
				Ле к	ПЗ	
7 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	6	-	2	4
2	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	7	21	-	-	21
	Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.	7	40	1	-	39
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	7	69	1	2	66
	Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	7	34	-	-	34
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	7	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	7	4			
	Итого за 7 семестр		216	2	6	204
8 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	8	7	-	1	6
5	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	8	33	-	1	32
	Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей	8	42	1	1	40
	Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)	8	63	1	2	60
	Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО	8	37	-	1	36

6	Технологии психологического консультирования субъектов образования	8	41	-	1	40
	Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	8	35	-	1	34
	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	8	62	-	2	60
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	8	4			
	Итого за 8 семестр		324	2	10	308
	ИТОГО		540	4	16	512

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
6 (7) семестр		
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.
		Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
		Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
7 (8) семестр		
4	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей
		Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)
		Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО
		Технологии психологического консультирования субъектов

6	Заключительный этап	образования
		Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования
		Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

6 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.2.	Знать: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами индивидуализации в работе с детьми	Основной этап. Знакомство с профильной	дневник практики,

		организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.3.	Знать: современные психолого-педагогические технологии	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами адресной помощи детям с ООП	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.

		отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-3.4.	Знать: варианты особых образовательных потребностей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками анализа диагностических данных	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.5.	Знать: основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

		Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	
	Уметь: планировать различные виды деятельности детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.

7 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: основные образовательные программы дошкольного образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Уметь: определять цели и задачи педагогического мониторинга	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-5.2.	Знать: научные основы организации различных видов деятельности дошкольников	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией,	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Уметь: проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и образовательных программ ОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: технологией составления психолого-педагогического заключения	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-5.3.	Знать: ориентиры ФГОС ДО по образовательным областям	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: диагностировать актуальное состояние психического развития детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: формализованными и проективными методиками	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-5.4.	Знать: современные коррекционно-развивающие технологии	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: технологии индивидуального обучения	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Владеть: приемами обоснования выбранных технологий	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-6.2.	Знать: сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-6.3.	Знать: перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-6.4.	Знать: алгоритмы психологических занятий и тренингов	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
--	--	---	--

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/88228.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
3	Серигов, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Серигов, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/58955.html	По логину и паролю
2	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с.	http://www.iprbookshop.ru/22276.html	По логину и паролю
4	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы

	http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры.
---------------------------------------	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Развитие навыков проектной деятельности в образовательных организациях и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
Задачи практики	1. Развивать умения разрабатывать и реализовывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2. Развивать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в дошкольном образовании.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Основы инклюзивного образования, Безопасность образовательной среды, Производственная практика, преддипломная, ГИА

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности

ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	различного типа и вида	ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и	Обучение, воспитание.	ПК-4. Способен к	ПК-4.1. Планирует и реализует

осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участствует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности			
психологические теории способностей		составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	методами анализа диагностических данных
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи			
цели и варианты мониторинга развития		планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи			
механизмы адаптации к новым социальным условиям		диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	методами психологической профилактики и педагогического просвещения
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			

ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
технологии психологического консультирования	проектировать и проводить консультационную беседу	приемами активного слушания
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	приемами консультативной беседы
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
основные функции психолога в сфере образования	вести протоколы диагностического обследования	способами регистрации психологических данных
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основы проектной деятельности в образовании	планировать и реализовывать образовательные проекты	приемами проектирования среды ОО
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ФГОС ДО, нормы профессиональной этики	реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей дошкольного возраста	приемами анализа готовых образовательных проектов
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
особенности детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
принципы построения образовательной среды образовательной организации	учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	антропоцентрической позицией

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	6	-	2	4
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	5	21	-	1	20
2.2	Разработка и реализация образовательного проекта	5	27	2	1	24
2.3	Технологии диагностической деятельности	5	43	2	1	40
2.4	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	5	21	-	1	20
2.5	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	5	26	-	2	24
2.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	5	26	-	2	24
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	5	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	5	4			4
	ИТОГО		216	4	12	200

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации	6	6	-	2	4

	прохождения практики.					
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	6	21	-	1	20
2.2	Разработка и реализация образовательного проекта	6	27	2	1	24
2.3	Технологии диагностической деятельности	6	43	2	1	40
2.4	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	6	21	-	1	20
2.5	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	6	26	-	2	24
2.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	6	26	-	2	24
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	6	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	6	4			4
	ИТОГО		216	4	12	200

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	6	-	2	4
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	6	21	-	-	21
2.2	Разработка и реализация образовательного проекта	6	27	1	-	26
2.3	Технологии диагностической деятельности	6	43	1	-	42
2.4	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	6	21	-	-	21
2.5	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	6	26	-	1	25
2.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	6	26	-	1	25
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и	6	42	-	2	40

	роста.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	6	4			
	ИТОГО		216	2	6	204

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Разработка и реализация образовательного проекта. Характеристика существующих образовательных проектов (региональных, городских и пр.). Разработка и реализация собственного образовательного проекта для детей, педагогов, родителей. Анализ и экспертиза проекта.
2.3		Технологии диагностической деятельности. Проектирование комплексной диагностики готовности детей к школе или комплексной диагностики креативности детей дошкольного возраста. Проведение пилотного исследования по составленной программе.
2.4		Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Подбор и проведение игр для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
2.5		Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Составление плана консультативной работы с родителями по психологическим проблемам развития дошкольника (дезадаптация в ДОО, тревожность, агрессивность).
2.6		Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработать с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка). Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов.
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;

- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: психологические теории способностей	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами анализа диагностических данных	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-1.2.	Знать: цели и варианты мониторинга развития	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.3. Технологии диагностической деятельности	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ПК-1.4.	Знать: механизмы адаптации к новым социальным условиям	2 этап – Основной. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами психологической профилактики и педагогического просвещения	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-2.1.	Знать: технологии психологического консультирования	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать и проводить консультационную беседу	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами активного слушания	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2.2.	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	2 этап – Основной. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами консультативной беседы	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

ПК-2.4.	Знать: основные функции психолога в сфере образования	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: вести протоколы диагностического обследования	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами регистрации психологических данных	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: основы проектной деятельности в образовании	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		консультирования субъектов образовательного процесса 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования			
ПК-4.1.	Знать: ФГОС ДО, нормы профессиональной этики	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организаций. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа готовых образовательных проектов	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.2.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.3.	Знать: особенности детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	
	Уметь: использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.4.	Знать: принципы построения образовательной среды образовательной организации	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической позицией	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
2	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа,	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html	По логину и паролю
3	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/95833.html	По логину и паролю
4	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

**10. Перечень лицензионного программного обеспечения
и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры, компьютеры с выходом в Интернет
---------------------------------------	---

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности в области профильной подготовки, развитие способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Задачи практики	1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач теоретического и прикладного характера. 2. Формирование личного опыта научно-исследовательской деятельности. 3. Завершение выпускной квалификационной работы, оформление полученных результатов, подготовка к ГИА.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02(Пд)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Критическое мышление и аргументация, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Математическая статистика, Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	ГИА

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ПК-4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3 Владеет приемами организации конструктивного

развития			взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
требования к организации психолого-педагогического исследования	планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		
методологию психолого-педагогического исследования	формулировать гипотезы научного исследования и подирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	рефлексивными навыками исследователя
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.		
основные направления современных психолого-педагогических исследований	проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	эмпирическими методами психолого-педагогического исследования
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
нормогенез детского возраста	формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	основами профессиональной культуры педагога-психолога
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	антропоцентрической позицией
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		

требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	определять направления развития психологической компетентности педагогов	научным языком изложения психолого-педагогического знания
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.		
ПК-4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	нормами профессиональной этики
ПК-4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания
ПК-4.3 Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
методики организации различных видов деятельности детей	проводить диагностику общения и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования
ПК-4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	применять здоровьесберегающие технологии в работе ДОО	приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недели. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	8	6	-	2	4
2.1	2 этап – Основной. Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	8	43	1	-	42
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	8	47	1	-	46

2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	8	61	1	-	60
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	8	51	1	-	50
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	8	50	-	-	50
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	8	40	-	-	40
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	8	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	8	4			4
	ИТОГО		324	4	4	316

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	9	6	-	2	4
2.1	2 этап – Основной. Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	9	43	1	-	42
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	9	47	1	-	46
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	9	61	1	-	60
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	51	1	-	50
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	50	-	-	50
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	40	-	-	40
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	9	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	9	4			4
	ИТОГО		324	4	4	316

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	9	6	-	2	4
2.1	2 этап – Основной. Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	9	43	1	-	42
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	9	47	1	-	46
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	9	61	1	-	60
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	51	1	-	50
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	50	-	-	50
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	40	-	-	40
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	9	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	9	4			
	ИТОГО		324	4	4	312

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана преддипломной практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.
2	Основной этап	Работа с научной литературой по теме собственного исследования, уточнение научного аппарата, содержания ВКР, перечня источников, требующих дополнительного изучения. Обработка результатов эмпирического исследования. Формулировка выводов, заключения, составление рекомендаций для практики психологической деятельности. Определение теоретической и практической значимости исследования. Подготовка и оформление текста ВКР.
2.1	Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	Встреча с руководителем практики. Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объемы и сроки предоставления выполненных работ). Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Уточнение цели исследования, объекта и предмета исследования, общих и частных гипотез исследования, основных задач исследования: методических, эмпирических, практических.

		Корректировка введения ВКР.
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление программы и процедуры научного исследования, практической работы в рамках ВКР. Обоснование методов и методик для научного исследования, практической работы. Аргументация адаптации, модификации или разработки новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации. Описание эмпирической базы для исследования, практической деятельности. Обоснование критериев составления или подбора выборок. Характеристика испытуемых (респондентов, объектов практической деятельности), описание процедуры их информирования о целях и задачах исследования, практической деятельности, получение согласия на участие в работе. Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для второй главы ВКР.
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	Организация и завершение научного исследования, практической деятельности в рамках ВКР. Описание необходимой материально-технической базы для проведения исследования, практической деятельности, стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.), средств регистрации результатов исследования, практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.). Описание формирующего эксперимента (при наличии). Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования, практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выборка некачественного эмпирического материала. Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.). Содержательный анализ и психолого-педагогическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования, практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования, практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики. Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам проведенного исследования.
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем

		практики от организации, самооценка результатов практики.
3	Завершающий этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: требования к организации психолого-педагогического исследования	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	2 этап – Основной. 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.4.	Знать: методологию психолого-педагогического исследования	2 этап – Основной. 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос,

			отчет по практике.
	Уметь: формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	2 этап – Основной. 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: рефлексивными навыками исследователя	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: основные направления современных психолого-педагогических исследований	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	2 этап – Основной. 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	2 этап – Основной. 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.2.	Знать: нормогенез детского возраста	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: основами профессиональной культуры педагога-психолога	2 этап – Основной. 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.3.	Знать: требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	2 этап – Основной. 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической позицией	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		отчёта на итоговой конференции.	
ПК-3.4.	Знать: требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	2 этап – Основной. 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять направления развития психологической компетентности педагогов	2 этап – Основной. 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: научным языком изложения психолого-педагогического знания	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	2 этап – Основной. 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: нормами профессиональной этики	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.2.	Знать: основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	2 этап – Основной. 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.3.	Знать: методики организации различных видов деятельности детей	2 этап – Основной. 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить диагностику общения и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического	дневник практики, индивидуальные задания,

		исследования	устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.4.	Знать: психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	2 этап – Основной. 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в работе ДОО	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет,	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю

	2012. — 100 с.		
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека

	http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС
---------------------------------------	--

	- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики