

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурят Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 12:39:11
Уникальный программный ключ:
90e61d748f37451e4566514e87350e9d89d73e851b363160a93e9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Детское и семейное консультирование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Определение уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологического консультирования и исследовательской работы; установление соответствия результатов его обучения требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология
Формы государственной итоговой аттестации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Задачи профессиональной деятельности выпускника	Обобщение и систематизация теоретических знаний и практических навыков. Демонстрация владения методами планирования и проведения эмпирического исследования. Разработка и обоснование программ психологической помощи с учетом специфики профиля. Оценка эффективности применяемых психотехнологий и интерпретация полученных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с детьми и родителями	Знает структуру консультативного процесса: этапы установления контакта, заключения контракта, диагностики запроса, интервенции, завершения и оценки эффективности. Различает теоретические подходы в консультировании (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный семейный, гуманистический), их философию и базовые постулаты применительно к детско-родительским отношениям. Знает специфику применения арт-терапевтических, игротерапевтических и сказкотерапевтических техник в работе с детьми разных возрастных этапов. Знает этические принципы и границы профессиональной компетентности детского и семейного психолога. Знает классификацию кризисов развития семьи (нормативные и ненормативные) и соответствующие им мишени психотерапевтической работы.
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса	Умеет выстраивать терапевтический альянс как с ребенком, так и со всей семейной системой, соблюдая баланс лояльности. Умеет модифицировать классические техники консультирования под нейрофизиологические и психологические особенности конкретного возраста ребенка (от раннего до подросткового). Умеет проводить первичное интервью для дифференциации индивидуального симптома ребенка от дисфункции всей семейной системы. Умеет применять техники медиации при разрешении супружеских конфликтов по вопросам воспитания детей. Умеет разрабатывать план краткосрочного кризисного вмешательства при острых ситуациях (развод родителей, утрата, буллинг).
ПК-1.3. Владеет методами и приемами возрастано-психологического консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической	Владеет навыками генограммы и циркулярного интервьюирования для выявления скрытых коалиций и паттернов межпоколенческой передачи проблем. Владеет техниками игровой терапии (недирективной и директивной) для коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у дошкольников и младших школьников.

коррекционной и развивающей работы с детьми и родителями	Владеет навыками фасилитации родительских групп, управления групповой динамикой взрослых и профилактики профессионального выгорания участников. Владеет технологиями проведения развивающих занятий, направленных на гармонизацию стилей детско-родительского взаимодействия (например, тренинг привязанности или навыков эффективной похвалы). Владеет методами психологической коррекции детско-родительских отношений (БДФТ — терапия детско-родительских отношений, PCIT), включая работу с сопротивлением изменениям.
ПК-2.1 Знает основы психологической диагностики, перечень методов и процедуры психологической диагностики психического развития и семьи, базовые техники и приемы оценки функциональности семейной системы и выявления мишеней консультирования, психокоррекционной работы, семейной психотерапии, процедуры анализа и интерпретации результатов психологической диагностики развития и семьи	Знает классификацию диагностического инструментария: тесты интеллекта (Векслера, Стэнфорд-Бине), проективные методики (РАТ, рисунок семьи, кинетический рисунок), опросники родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), шкалы наблюдения. Знает критерии нормативного и отклоняющегося психического развития детей в соответствии с возрастной периодизацией. Знает параметры оценки сплоченности и гибкости семейной системы (модель Олсона) и стадии жизненного цикла семьи. Знает алгоритм написания психологического заключения по результатам диагностики ребенка и семьи, правила конфиденциальности и информированного согласия. Знает методологию выделения «мишеней» терапии: различение симптоматического поведения и базовых семейных правил/дисфункций.
ПК-2.2. Умеет подбирать методы диагностики для изучения особенностей психического развития и психологических особенностей семьи, проводить оценку функциональности семьи и выявлять мишени психокоррекционной работы, осуществлять психологическую диагностику	Умеет формировать сбалансированный диагностический комплекс (батарейку методик), избегая дублирования информации и перегрузки клиента тестированием. Умеет проводить стандартизированную процедуру тестирования уровня интеллектуального и личностного развития ребенка, фиксируя не только результат, но и процессуальные особенности выполнения заданий (темп, утомляемость, критичность). Умеет анализировать взаимодействие членов семьи в процессе совместного выполнения диагностических проб (паттерны коммуникации, распределение власти). Умеет интерпретировать противоречивые данные (например, расхождение между вербальным IQ и школьной успеваемостью) и формулировать гипотезы о причинах трудностей. Умеет составлять профиль функционирования семейной системы, определяя зоны конфликта, коалиции и ресурсы адаптации.
ПК-2.3. Владеет базовыми методами психологической диагностики психического развития и психологических особенностей семьи, процедурами оценки функциональности семьи и выявления мишеней консультирования, семейной психотерапии, психокоррекционной работы	Владеет навыком проведения структурированной беседы (анамнестического интервью) с родителями для сбора биографических данных и истории формирования проблемы. Владеет техникой обработки и качественного анализа проективных рисунков (оценка нажима, размера фигур, дистанции, стираний) для диагностики внутрисемейной тревоги. Владеет процедурой шкалирования и картирования семейных связей для визуализации структуры системы предъявляемому клиенту. Владеет навыками первичной нейропсихологической экспресс-диагностики (пробы на праксис, гнозис, речь) для исключения органических причин дезадаптации ребенка перед началом консультирования. Владеет навыком интеграции количественных (тестовых) и качественных (наблюдение, беседа) данных в единую концептуализацию случая для выбора стратегии вмешательства.

4. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	216		6	208
	ИТОГО		216		6	208

5. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой законченное исследование на заданную (выбранную) тему, свидетельствующее и демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, его умение работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы, в которой должны быть изложены вопросы:

- Теоретического обоснования выбранной проблемы: анализ степени научной разработанности темы, сопоставление различных психологических подходов и концепций к изучаемому феномену.

- Постановки исследовательской проблемы: формулировка противоречия между существующей практикой психологической помощи и недостаточной эффективностью существующих методов.

- Определения научного аппарата исследования: четкая формулировка объекта, предмета, цели, задач и гипотезы работы.

- Методологического обеспечения исследования: обоснование выбора методологии, описание дизайна эмпирического исследования, характеристика выборки испытуемых с указанием критериев включения и исключения.

- Организации и проведения эмпирической части: детальное описание процедуры подбора психодиагностического инструментария, хода сбора данных и их статистической обработки.

- Анализа и интерпретации полученных результатов: представление количественных данных (таблицы, графики, диаграммы) и качественного анализа кейсов; выявление закономерностей, взаимосвязей и факторов риска/ресурса.

- Разработки практических рекомендаций: формулирование конкретных выводов и создание программ психологического консультирования, тренингов или просветительских мероприятий, направленных на повышение качества жизни целевой аудитории.

- Оценки эффективности предложенных решений: описание апробации разработанной программы (если применимо) и доказательство ее влияния на исследуемые параметры благополучия клиента.

6. Вид выпускной квалификационной работы
ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

**7. Цель выполнения выпускной квалификационной работы
и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей целью: самостоятельное решение научно-практической задачи в сфере психологического консультирования, подтверждающее готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

1. Актуальность темы, связанная с проблемами качества жизни, благополучия личности или эффективностью консультативных практик.
2. Наличие четкой структуры: проблема – теория – метод – результат – внедрение.
3. Обязательное наличие эмпирической базы, собранной лично студентом во время преддипломной практики.
4. Соответствие текста нормам академического письма и правилам антиплагиата.

8. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Коррекция школьной тревожности у учащихся младших классов методами игровой терапии.
2. Психологическая помощь детям дошкольного возраста в период адаптации к образовательному учреждению: диагностический и коррекционный аспекты.
3. Особенности проявления и коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей младшего школьного возраста в условиях семейного воспитания.
4. Влияние стилей детско-родительских отношений на формирование самооценки подростков (на примере старших школьников).
5. Арт-терапевтические методы в работе с психосоматическими расстройствами у детей (энурез, тики, кожные заболевания).
6. Специфика психологической готовности к школьному обучению у детей из полных и неполных семей.
7. Профилактика интернет-зависимости у подростков средствами когнитивно-поведенческого консультирования.
8. Психологические особенности переживания горя детьми дошкольного возраста и стратегии работы психолога-консультанта.
9. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста как фактор профилактики агрессивного поведения.
10. Проявления буллинга в начальной школе: роль семейной системы в виктимизации или агрессивном поведении ребенка.
11. Динамика ролевой структуры семьи в период ожидания первого ребенка: задачи психологического консультирования будущих родителей.
12. Психологическое сопровождение супругов в ситуации развода: минимизация травматизации ребенка и работа с родительскими коалициями.
13. Особенности функционирования замещающих семей (опекунских, приемных): диагностика рисков возврата ребенка и мишени консультативной помощи.
14. Влияние созависимых отношений в супружеской паре на сепарацию взрослых детей от родителей.
15. Трансгенерационная передача семейных сценариев: анализ генограмм в практике семейного консультирования.

16. Кризис рождения второго ребенка: изменение супружеского контракта и способы гармонизации отношений в диаде «отец — старший ребенок».
17. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): профилактика эмоционального выгорания матерей.
18. Нарративные практики в работе с семейными мифами и дисфункциями при разрешении конфликтов между супругами.
19. Сексуальная дисгармония в супружеской паре как следствие неразрешенных детско-родительских комплексов партнеров.
20. Психологическая поддержка отцов в раннем развитии ребенка: специфика запроса и форматы консультирования.
21. Разработка и апробация программы тренинговой работы с родителями по развитию навыков эффективной коммуникации с подростками.
22. Эффективность групповой песочной терапии в снижении уровня агрессии у мальчиков-подростков из неполных семей.
23. Формирование привязанности в диаде «мать — младенец»: разработка программы раннего вмешательства для групп риска.
24. Психолого-педагогическое просвещение педагогов дошкольных учреждений: программа профилактики профессионального выгорания через оптимизацию взаимодействия с родителями.
25. Телесно-ориентированные подходы в семейном консультировании: использование метода системных расстановок для диагностики скрытых динамик в нуклеарной семье.

9. Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной).

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

10. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Работа носит исследовательский характер, содержит глубокий анализ актуальной проблемы. Автор владеет современной методологией психологии. Статистическая обработка выполнена корректно. Выводы полностью вытекают из содержания. Доклад уверенный, ответы на вопросы комиссии исчерпывающие и демонстрируют широкую эрудицию. Оформление безупречно
«хорошо»	Работа имеет прочную теоретическую базу, но содержит незначительные неточности в трактовке концепций или оформлении библиографии. Эмпирическая часть выполнена качественно, однако объем выборки может быть недостаточным для глобальных обобщений. На большинство вопросов комиссии даны верные ответы, но допущены затруднения в дискуссии по частным вопросам
«удовлетворительно»	Тема раскрыта поверхностно, преобладает реферативный стиль изложения над аналитическим. Имеются ошибки в применении методов математической статистики или логические противоречия между главами. Практические рекомендации носят общий характер. Студент ориентируется в тексте работы, но отвечает на вопросы неуверенно, допуская фактические ошибки
«неудовлетворительно»	Содержание работы не соответствует заявленной теме или паспорту специальности. Выявлен плагиат. Отсутствует собственный эмпирический материал. Выводы отсутствуют или противоречат полученным данным. Студент не способен дать пояснения по содержанию собственной работы

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/116640/details	По логину и паролю
	Перепелкина, Н. О. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутава, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/137765/details	По логину и паролю
2	Щетинина, Е. В. Личностные особенности психодиагностики: учебное пособие / Е. В. Щетинина, С. С. Новикова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2024. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/150355/details	По логину и паролю
3	Новик, А. Н. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы: учебное пособие / А. Н. Новик, Г. А. Аверченко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 57 с. — ISBN 978-5-7422-8714-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/147722/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4881-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/155819/details	По логину и паролю
2	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии. Практикум: учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4684-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/126501/details	По логину и паролю
3	Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва: Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153544/details	По логину и паролю

12. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/