

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2024 08:15:46

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая анатомия человека**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
4.1. Структура дисциплины (модуля)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	17
7.1. Нормативно-правовые документы	17
7.2. Основная литература	17
7.3. Дополнительная литература	17
7.4. Интернет-ресурсы	17
7.5. Справочные системы	18
7.6. Иные источники	18
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	18

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- получение слушателями системных теоретических, научных и прикладных знаний о морфофункциональной организации тела человека, его систем и органов в их развитии, а также умений оценивать и анализировать структурные и функциональные особенности отдельных органов и систем для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

Основными задачами дисциплины являются:

- получение системных теоретических, научных и прикладных знаний о принципах организации тела человека и их проявлений в строении анатомо-физиологических систем организма; о морфофункциональной организации тела человека, его систем и органов; об источниках и ходе развития органов и систем; о топографии органов; о тонких анатомо-топографических отношениях в ряде областей тела, особо важных в клиническом отношении; об основных вариантах, аномалиях и пороках развития органов и систем; о клиническом значении изучаемых анатомических феноменов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	- ключевые анатомические структуры и функции человеческого организма, включая мозг; - знать анатомические основы высших психических функций и психических расстройств; - анатомические основы различных психических расстройств; - анатомические пути, связанные с когнитивными процессами и другими высшими психическими функциями.	- понимать взаимосвязь между строением мозга и нейropsychологическими процессами; - понимать основные концепции нейropsychологии и их применение в клинической практике; - понимать влияние анатомических особенностей на проявление психических расстройств; - применять знания о структуре мозга для анализа клинических случаев, связанных с высшими психическими функциями.	- оценивать применимость анатомических знаний в клинической практике и научных исследованиях; - применять знания о строении мозга и его функциях для анализа клинических случаев; - оценивать прогноз психических расстройств на основе анатомических особенностей мозга; - оценивать важность понимания анатомических основ для диагностики, лечения и понимания психических расстройств.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в анатомию человека.		8		1	1		6			ПСК-1
2	Тема 2. Анатомия мозга и нейропсихология		8		1	1		6			ПСК-1
3	Тема 3. Клиническая анатомия психических расстройств.		10		2	2		6			ПСК-1
4	Тема 4. Анатомические основы высших психических функций		10		2	2		6			ПСК-1

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в анатомию человека.	Анатомия как основа понимания физиологических и психологических процессов человека. Ключевые принципы анатомии человека. Понимание анатомических основ высших психических функций и психических расстройств. Исследования связей между строением мозга и психологическими процессами.
Тема 2. Анатомия мозга и нейропсихология	Строение мозга. Нейропсихологические функции. Пластичность мозга. Взаимосвязь с психическими расстройствами.
Тема 3. Клиническая анатомия психических расстройств.	Анатомические основы психических расстройств. Клиническая диагностика. Новейшие исследования связи между анатомией мозга и психическими расстройствами.
Тема 4. Анатомические основы высших психических функций	Кора головного мозга и высшие психические функции. Гиппокамп и память. Анализ областей мозга и высших психических функций. Исследование Жозефа Леду о влиянии коры головного мозга на логическое мышление. Исследование структурной асимметрии мозга и связи с индивидуальными особенностями мышления.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

1. Клинический случай: 45-летняя женщина обратилась к врачу с жалобами на головные боли, снижение памяти и нарушения сна. Пациентка сообщила о проблемах с концентрацией внимания и частых головокружениях. Провести анализ возможных анатомических причин данных симптомов, опираясь на изученные основы анатомии человека.

2. Клинический случай: 35-летний мужчина с подозрением на депрессию обратился к психологу. Он испытывает чувство отчаяния, постоянную усталость и потерю интереса к повседневным делам. Исходя из ваших знаний об анатомии мозга и нейропсихологии, проанализируйте, какие участки мозга и психические процессы могут быть связаны с его состоянием, и предложите возможные причины и рекомендации для дальнейшего обследования и лечения.

3. На основе предоставленной информации определите вероятные анатомические основы психического расстройства у пациента.

Пациент страдает от заторможенности, нарушений аппетита и повышенной тревожности. Тестирование выявило дисбаланс нейротрансмиттеров и сниженную активность гиппокампа. Предварительный диагноз - общее тревожное расстройство.

4. Клинический случай пациента с расстройствами памяти и дезориентацией в пространстве и времени. Слушателям предоставляется информация о повышенной активности в гиппокампе и дефиците допаминовых нейронов в области мезолимбической системы. Задача слушателей - определить влияние этих изменений на поведение пациента и предложить план лечения.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Что изучает анатомия человека?

- A. Недостатки в питании.
- B. Строение и организацию человеческого организма.
- C. Составление меню.
- D. Общественные проблемы.

Правильный ответ: B

2. Какой принцип анатомии описывает систематическое объединение органов для выполнения функций?

- A. Принцип объема.
- B. Региональный принцип.

С. Функциональная анатомия.

Д. Системный принцип.

Правильный ответ: D

3. Зачем психологу важно знать анатомию человека?

А. Для анализа географических карт.

В. Для изучения астрономии.

С. Для понимания влияния структуры органов на психологические процессы.

Д. Для изучения погоды.

Правильный ответ: С

4. Что означает функциональная анатомия?

А. Изучение структуры органов с точки зрения их функции.

В. Изучение религиозных обрядов.

С. Изучение музыкальных инструментов.

Д. Изучение спортивных игр.

Правильный ответ: А

5. Какие принципы анатомии человека описывают группировку органов по регионам тела?

А. Региональный принцип.

В. Системный принцип.

С. Функциональная анатомия.

Д. Принцип объема.

Правильный ответ: А

6. Какое изучение является важным для нейропсихологии?

А. Астрономия.

В. Анатомия мозга и нейропсихология.

С. История моды.

Д. Математика.

Правильный ответ: В

7. Какие факторы могут оказывать влияние на высшие психические функции?

А. Системные методы анализа.

В. Клинико-психологическая феноменология.

С. Объективность.

Д. Механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья.

Правильный ответ: D

8. Что важно учитывать для применения знаний анатомии в практике?

А. Понимание библейских текстов.

В. Понимание межличностных отношений.

С. Способность применять анатомические знания в различных практических сценариях.

Д. Знание политической теории.

Правильный ответ: С

9. Какая из систематических организаций анатомии описывает функции органов?

А. Микробиологическая организация.

В. Сосудистая организация.

С. Эндокринная организация.

Д. Функциональная организация.

Правильный ответ: D

10. Какие понятия важно учитывать при изучении анатомии человека?

А. Происхождение животного мира.

В. Распределение населения по регионам.

С. Связь строения органов с их функцией.

D. История искусства.

Правильный ответ: С

11. Какой принцип анатомии описывает объединение органов для выполнения определенных функций?

A. Принцип объема.

B. Региональный принцип.

C. Функциональная анатомия.

D. Системный принцип.

Правильный ответ: D

12. Какая из областей науки тесно взаимосвязана с анатомией человека?

A. Астрономия.

B. Наука о климате.

C. Психология.

D. Антропология.

Правильный ответ: D

13. Что изучает анатомия мозга и нейропсихология?

A. Математические законы.

B. Человеческие эмоции.

C. Строение мозга и его связь с психическими процессами.

D. Изменение климата.

Правильный ответ: С

14. Какие аспекты могут быть предметом изучения анатомии человека в контексте психологии?

A. Строение зданий.

B. Функции органов и их связь с психологическими процессами.

C. Исторические события.

D. Разработка программного обеспечения.

Правильный ответ: B

15. Какие принципы анатомии помогают понять структуру и функцию органов одновременно?

A. Функциональная анатомия.

B. Системный принцип.

C. Региональный принцип.

D. Принцип объема.

Правильный ответ: B

16. Для чего психологу важно понимание анатомии органов человека?

A. Для проведения социологических исследований.

B. Для лучшего понимания процессов адаптации.

C. Для углубленного изучения ботаники.

D. Для анализа влияния строения мозга на поведение и психические процессы.

Правильный ответ: D

17. Какой принцип анатомии объединяет структуры в системы для выполнения определенных функций?

A. Региональный принцип.

B. Системный принцип.

C. Функциональная организация.

D. Принцип объема.

Правильный ответ: B

18. Какое умение требуется от психолога для применения знаний анатомии в практике?

A. Умение создавать пользовательские интерфейсы.

B. Умение рисовать карты.

С. Умение применять анатомические знания в клинической практике.

Д. Умение решать математические задачи.

Правильный ответ: С

19. Какой принцип анатомии описывает группировку органов в соответствии с их местоположением в теле?

А. Функциональная анатомия.

В. Региональный принцип.

С. Системный принцип.

Д. Принцип объема.

Правильный ответ: В

20. Какие знания важны для нейропсихологии при изучении анатомии человека?

А. Знание о метеоритах.

В. Знание о свойствах океанов.

С. Знание о строении мозга и его роли в психических процессах.

Д. Знание о растениях.

Правильный ответ: С

21. Какая область мозга отвечает за координацию движений?

А. Гиппокамп.

В. Мозжечок.

С. Гипоталамус.

Д. Таламус.

Правильный ответ: В

22. Что представляет собой нейропсихология?

А. Изучение строения костей черепа.

В. Изучение воздействия настроения на поведение.

С. Изучение взаимосвязи между строением мозга и психическими процессами.

Д. Изучение воздействия погоды на психику.

Правильный ответ: С

23. Какова функция гиппокампа в мозге?

А. Ответственен за обработку зрительной информации.

В. Участвует в контроле аппетита.

С. Связан с формированием памяти.

Д. Регулирует сон.

Правильный ответ: С

24. Что такое нейропластичность мозга?

А. Способность к мозжечковому затормаживанию.

В. Способность мозга к изменениям и обучению.

С. Эффект от функциональной томографии.

Д. Выражение генов в нейронах.

Правильный ответ: В

25. Как называется область головного мозга, ответственная за обработку информации от органов чувств?

А. Гипоталамус.

В. Кора головного мозга.

С. Таламус.

Д. Затылочная доля.

Правильный ответ: С

26. Что такое нейротрансмиттеры?

А. Зоны ответственности мозга за двигательную активность.

В. Двигательные нервы, передающие импульсы к мышцам.

С. Химические вещества, обеспечивающие передачу сигналов между нейронами.

Д. Серотониновые рецепторы.

Правильный ответ: С

27. Как описать работу мозжечка?

- А. Основное влияние на функционирование зрительной коры.
- В. Координация движений и управление равновесием.
- С. Управление чувствами.
- Д. Регуляция внутренних органов.

Правильный ответ: В

28. Как называется психическое расстройство, связанное с потерей интереса и эмоциональной подавленностью?

- А. Шизофрения.
- В. Биполярное расстройство.
- С. Депрессия.
- Д. Тошнота.

Правильный ответ: С

29. Какое последствие медуллярной ганглии подкорковой ядрышка?

- А. Проблемы с мышечным тонусом.
- В. Организация движений.
- С. Регулирование сна.
- Д. Обработка чувств.

Правильный ответ: В

30. Какова роль лимбической системы мозга?

- А. Регуляция дыхания.
- В. Управление эмоциями, памятью и поведением.
- С. Зрительная обработка информации.
- Д. Органы чувств.

Правильный ответ: В

31. Что представляет собой аминокислота гамма-аминомасляная кислота (GABA)?

- А. Эффект от гормональной терапии.
- В. Гормоны ответственные за стрессовые реакции.
- С. Один из главных ингибиторных нейротрансмиттеров в центральной нервной системе.
- Д. Фермент, разрушающий нервные волокна.

Правильный ответ: С

32. Как называется область мозга, которая участвует в планировании движений и принятии решений?

- А. Гиппокамп.
- В. Мозжечок.
- С. Фронтальная кора головного мозга.
- Д. Гипоталамус.

Правильный ответ: С

33. Как обычно классифицируется нейропсихология?

- А. Как философская дисциплина.
- В. Как область изучения нейронных транзиттеров.
- С. Как подразделение когнитивной психологии, изучающее влияние мозга на психологические процессы.
- Д. Как область изучения аппаратов мозга.

Правильный ответ: С

34. Как влияет стресс на деятельность мозга?

- А. Повышение способности к концентрации.
- В. Отрицательное влияние на способность обучения и память.
- С. Стимуляция образовательных процессов.

D. Улучшение эмоционального состояния.

Правильный ответ: B

35. Что означает термин "афазия"?

A. Нарушение способности чувствовать боль.

B. Нарушение речи, связанное с поражением определенных участков мозга.

C. Нарушение осязания.

D. Нарушение зрительных процессов.

Правильный ответ: B

36. Как описать работу гипоталамуса?

A. Регулирование памяти.

B. Регуляция внутренних органов и эндокринной системы.

C. Управление общественным поведением.

D. Большие психические расстройства.

Правильный ответ: B

37. Что такое аффективные нарушения?

A. Нарушения зрительной функции.

B. Изменения в настроении и эмоциональной сфере.

C. Физическая слабость.

D. Нарушение моторики.

Правильный ответ: B

38. Что представляют собой два полушария мозга?

A. Ответственность за низшие психические функции.

B. Отделы коры головного мозга.

C. Разделение мозга на две структуры, отвечающие за различные функции.

D. Ответственность за память и мышление.

Правильный ответ: C

39. Какой область мозга отвечает за обработку зрительной информации?

A. Мозжечок.

B. Гиппокамп.

C. Затылочная доля.

D. Зрительная кора.

Правильный ответ: D

40. Что такое агностические расстройства?

A. Нарушения восприятия смысла и значимости объектов.

B. Нарушения памяти.

C. Нарушения координации движений.

D. Нарушения психической устойчивости.

Правильный ответ: D

41. Что изучается в рамках клинической анатомии психических расстройств?

A) Состав крови

B) Структура мозга

C) ДНК

D) Структура ногтей

Правильный ответ: B

42. Какие области мозга могут быть связаны с возникновением психических расстройств?

A) Кишечник

B) Кора головного мозга

C) Печень

D) Позвоночник

Правильный ответ: B

43. Какие нейротрансмиттеры могут играть роль в патологии психических расстройств?

- A) Кальций
- B) Витамин С
- C) Серотонин
- D) Железо

Правильный ответ: С

44. Какие симптомы могут указывать на наличие психического расстройства?

- A) Головная боль
- B) Повышенное давление
- C) Тревога, депрессия, галлюцинации
- D) Зуд кожи

Правильный ответ: С

45. Для чего проводится клиническая анатомия психических расстройств?

- A) Для изучения животных
- B) Для диагностики и лечения психических расстройств у людей
- C) Для создания новых лекарств от простуды
- D) Для улучшения памяти

Правильный ответ: В

46. Каковы основные цели изучения клинической анатомии психических расстройств?

- A) Определить лучший способ приготовления пиццы
- B) Обучиться игре на гитаре
- C) Понять связь между структурой мозга и психическими расстройствами
- D) Изучить новые виды фруктов

Правильный ответ: С

47. Какие зоны мозга ответственны за высшие психические функции в рамках клинической анатомии психических расстройств?

- A) Мозжечок
- B) Лобные доли
- C) Кора головного мозга
- D) Затылочная доля

Правильный ответ: В

48. Какие методы используются для изучения связи между анатомией мозга и психическими расстройствами?

- A) Магнитно-резонансная томография
- B) УЗИ
- C) Рентген
- D) КТ

Правильный ответ: А

49. Какие психические расстройства могут быть связаны с дефектами в анатомии мозга?

- A) Грипп
- B) Сколиоз
- C) Биполярное расстройство
- D) Перелом костей

Правильный ответ: С

50. Какие факторы могут повлиять на развитие психического расстройства?

- A) Погода
- B) Генетика
- C) Цвет волос
- D) Размер обуви

Правильный ответ: В

51. Какие последствия может иметь клинический анатомический анализ для диагностики психических расстройств?

- А) Увеличение веса
- В) Лучшее понимание строения и функций мозга в патологии
- С) Обезвоживание
- Д) Увеличение скорости бега

Правильный ответ: В

52. Почему важно изучать анатомию мозга в рамках клинической анатомии психических расстройств?

- А) Для изучения заболеваний желудка
- В) Для лучшего понимания механизмов психических расстройств
- С) Для создания новых видов автошампуней
- Д) Для скорейшего роста веса

Правильный ответ: В

53. Какие методы могут использоваться в клинической анатомии психических расстройств для изучения структуры мозга?

- А) Анализ гороскопов
- В) Чтение чайных листьев
- С) Нейрофизиологические исследования
- Д) Рисование фигур на песке

Правильный ответ: С

54. Какие области мозга могут быть ответственны за контроль поведения и эмоций?

- А) Спинной мозг
- В) Височные доли
- С) Легкие
- Д) Селезенка

Правильный ответ: В

55. Какие структуры мозга могут быть связаны с формированием памяти и мышления?

- А) Грудина клетка
- В) Глазницы
- С) Гиппокамп
- Д) Подмышечная ямка

Правильный ответ: С

56. Какие механизмы и факторы риска могут быть связаны с возникновением психических расстройств?

- А) Неправильное питание
- В) Низкая активность шейных мышц
- С) Алкогольное опьянение
- Д) Генетические факторы

Правильный ответ: D

57. Какие методы лечения могут основываться на знаниях о клинической анатомии психических расстройств?

- А) Лечение видеоиграми
- В) Психотерапия
- С) Прогулки по лесу
- Д) Игра в шахматы

Правильный ответ: В

58. Какие области мозга могут быть ответственны за обработку чувств и анализ внешней информации?

- A) Зубы
- B) Затылочная доля
- C) Живот
- D) Сердце

Правильный ответ: B

59. Какие результаты применения знаний о клинической анатомии психических расстройств можно ожидать?

- A) Прогресс в чистоте уличных лестничных площадок
- B) Улучшение дней недели
- C) Более эффективные подходы к диагностике и лечению психических расстройств
- D) Меньше времени до обеда

Правильный ответ: C

60. Какие психические расстройства могут быть связаны с изменениями в анатомии мозга?

- A) Астма
- B) Холестерин
- C) Аутизм
- D) Мигрень

Правильный ответ: C

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на

практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Яковлев, М. В. Нормальная анатомия человека: учебное пособие / М. В. Яковлев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1804-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80992.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Анатомия человека = Human Anatomy: учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Тимошенко, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И. М. Тимошенко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 308 с. — ISBN 978-985-895-095-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134074.html> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Дополнительная литература

1. Егоров, И. В. Клиническая анатомия человека: учебное пособие / И. В. Егоров. — Москва: ПЕР СЭ, 2002. — 688 с. — ISBN 5-9292-0059-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7370.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Черепкина, Л. П. Анатомия человека. В 2 частях. Ч.1: практикум / Л. П. Черепкина, С. К. Поддубный. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-91930-194-3 (ч.1), 978-5-91930-193-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130282.html> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Оценивает достоверность и корректность выводов, основанных на знаниях анатомии человека в области нейропсихологии

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия центральной нервной системы**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	11
<u>7.2. Основная литература</u>	11
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	11
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	11
<u>7.5. Справочные системы</u>	12
<u>7.6. Иные источники</u>	12
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- ознакомлении слушателей с основными принципами строения нервной системы человека.

Основными задачами дисциплины являются:

- передача слушателям фундаментальных знаний о строении нервной системы человека в целом, ее отделов и органов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)	Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу	Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.	Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Фило- и онтогенез центральной нервной системы.	12	4		2	2		8			ПСК-5
2	Тема 2. Особенности нервной ткани и нервной клетки.	12	4		2	2		8			ПСК-5
3	Тема 3. Топографическая классификация нервной системы	12	4		2	2		8			ПСК-5

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Фило- и онтогенез центральной нервной системы.	Основные структурные уровни построения организма. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека
Тема 2. Особенности нервной ткани и нервной клетки.	Строение нервной ткани. Развитие нервной ткани. Строение нервной клетки. Классификация нервных клеток. Типы связей между клетками
Тема 3. Топографическая классификация нервной системы	Отделы нервной системы. Периферическая нервная система. Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Строение отделов головного мозга: продолговатого мозга, заднего и среднего мозга. Строение промежуточного мозга. Строение конечного мозга. Функциональная гетерогенность коры больших полушарий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Ядро обонятельного анализатора находится:
в области заднего верхнего края постцентральной извилины
на нижней поверхности височной доли полушария большого мозга,
в области крючка, и в области гиппокампа
в заднем отделе средней лобной извилины
в области верхней височной извилины

2. Гипоталамус входит в состав:
продолговатого мозга
среднего мозга
промежуточного мозга
мозжечка

3. Полостью ромбовидного мозга является:
второй желудочек
третий желудочек
четвёртый желудочек
силвиев водопровод

4. Рогами спинного мозга называют:
передние корешки спинномозговых нервов, выходящие за пределы спинного мозга
 столбы серого вещества спинного мозга
 верхний и нижний концы центрального канала спинного мозга
 задние корешки спинномозговых нервов, выходящие за пределы спинного мозга
5. Серое вещество среднего мозга представлено:
Медиальной петлёй
 Латеральной петлёй
 Красным ядром
 Ядром тройничного нерва
6. Проводящие пути спинного мозга образует:
передние и задние рога
 центральный канал
 белое вещество
 серое вещество
7. Ядрами мозжечка являются:
двойное ядро
 пробковидное
 ядро Якубовича
 ядро блуждающего нерва
8. Паутинная оболочка спинного мозга расположена:
входит в состав сосудистой оболочки
 между твёрдой с сосудистыми оболочками
 между сосудистой оболочкой и спинным мозгом
 между твёрдой оболочкой и надкостницей позвонков
9. Тройничный нерв, л. Trigemini - это ____ пара черепномозговых нервов:
 IX
 IV
 III
 V
10. Блуждающий нерв имеет несколько отделов, это:
лево- и правосторонний, верхний и нижний
 черепной и зачерепной
 головной, шейный, грудной и брюшной
 черепномозговой, спинномозговой и кожно-мышечный
11. Спинной мозг заканчивается на уровне:
11-12 грудных позвонков
 1-2 поясничных позвонков
 3-4 поясничных позвонков
 1-2 крестцовых позвонков
12. Хиазма — это:
обонятельные луковицы черепных нервов
 мозолистое тело
 зрительный перекрест
 название первого шейного сегмента спинного мозга
13. Серое вещество спинного и головного мозга представлено:
биполярными нейронами
 униполярными нейронами
 мультиполярными нейронами
 псевдоуниполярными нейронами
14. Шейный отдел спинного мозга имеет:
6 сегментов

- 7 сегментов
- 8 сегментов
- 10 сегментов
- 15. Задние корешки спинного мозга являются:
двигательными
чувствительными
симпатическими
парасимпатическими

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Функции ЦНС.
2. Взаимосвязь с физиологией и с психологией.
3. Классификация ЦНС.
4. Онтогенез ЦНС.
5. Микроструктура нервной ткани.
6. Виды нервных клеток, их строение и функции.
7. Нейроглия, строение, функции.
8. Строение и функции синапса.
9. Виды нейромедиаторов и их функции.
10. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, его функции.
11. Оболочки спинного мозга, строение и функции.
12. Отделы, сегменты спинного мозга.
13. Строение спинномозговых нервов. Сплетения спинномозговых нервов, зона их иннервации.
14. Вегетативная нервная система, ее центры.
15. Функции симпатического и парасимпатического отделов.
16. Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, их отличия от соматической рефлекторной дуги.
17. Головной мозг, его отделы.
18. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов.
19. Ствол головного мозга.
20. Отделы, закономерности строения.
21. Рефлексы ствола.
22. Промежуточный мозг.
23. Строение зрительного бугра (таламуса), ядра, функции.
24. Гипоталамус, строение и функции.
25. Метаталамус, эпителиум, их строение и функции.
26. Рефлексы промежуточного мозга.
27. Конечный мозг, его отделы.
28. Кора головного мозга.
29. Внутреннее строение коры головного мозга.
30. Цитоархитектонические поля коры головного мозга.
31. Доли полушарий конечного мозга.
32. Борозды и извилины полушарий.
33. Локализация функций в коре головного мозга.
34. Центры первой и второй сигнальных систем.
35. Лимбико-ретикулярный комплекс.

36. Значение в поведении животных и человека.
37. Белое вещество полушарий, классификация.
38. Проводящие пути головного мозга, их классификация и функция.
39. Нисходящие двигательные проводящие пути головного мозга (пирамидные и экстрапирамидные).
40. Расположение первых и вторых нейронов пирамидных путей.
41. Симптомы, возникающие при повреждении пирамидных путей.
42. Нисходящие двигательные проводящие экстрапирамидные пути головного мозга.
43. Расположение нейронов нового экстрапирамидного шестинейронного пути (стереотипные движения).
44. Симптомы, возникающие при повреждении экстрапирамидных путей.
45. Восходящие проводящие пути, их функции.
46. Путь кожной чувствительности.
47. Расположение нейронов и рецепторов.
48. Пути проприоцептивной чувствительности (сознательные и бессознательные) и их функции.
49. Расположение рецепторов и нейронов.
50. Пути интероцептивной чувствительности и их функции.
51. Расположение рецепторов и нейронов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на

практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Яковлев, М. В. Нормальная анатомия человека: учебное пособие / М. В. Яковлев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1804-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80992.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Анатомия человека = Human Anatomy: учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Тимошенко, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И. М. Тимошенко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 308 с. — ISBN 978-985-895-095-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134074.html> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Дополнительная литература

1. Егоров, И. В. Клиническая анатомия человека: учебное пособие / И. В. Егоров. — Москва: ПЕР СЭ, 2002. — 688 с. — ISBN 5-9292-0059-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7370.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Черепкина, Л. П. Анатомия человека. В 2 частях. Ч.1: практикум / Л. П. Черепкина, С. К. Поддубный. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-91930-194-3 (ч.1), 978-5-91930-193-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130282.html> (дата обращения: 03.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)	Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Физиология центральной нервной системы**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	17
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	17
7.2. Основная литература	17
7.3. Дополнительная литература	17
7.4. Интернет-ресурсы	17
7.5. Справочные системы	17
7.6. Иные источники	18
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	18

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- состоит в овладении знаниями о механизмах жизнедеятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма человека, обеспечивающих адаптацию, гомеостаз и сохранение здоровья и приобретении способности применять основные понятия в области нейрофизиологии для формирования естественнонаучного мировоззрения психолога, что является основополагающим для изучения последующих дисциплин.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний о фундаментальных процессах и механизмах, лежащих в основе деятельности ЦНС;
- приобретение знаний о закономерностях развития ЦНС с позиций системного подхода;
- приобретение знаний о саморегуляции важнейших функций организма человека;
- обучение слушателей важнейшим методам исследования механизмов, обеспечивающих основные физиологические функции (соматические и вегетативные);
- формирование у слушателей системного подхода в объяснении механизмов работы нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	- основные концепции физиологии центральной нервной системы; - анатомию и функции основных структур головного мозга.	-применять знания о физиологии ЦНС при анализе клинических случаев; -применять методы оценки функций ЦНС для диагностики психических расстройств.	-анализировать влияние стресса на функционирование ЦНС; -оценивать этичность и безопасность использования информации о ЦНС в психологической практике

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Функциональные системы ЦНС.		5		1			4			ПСК-1
2	Тема 2 Регуляция и контроль ЦНС		6		1	1		4			ПСК-1
3	Тема 3. Расстройства ЦНС и психическое здоровье.		9		1	2		6			ПСК-1
4	Тема 4. Влияние стресса на центральную нервную систему		10		2	2		6			ПСК-1
5	Тема 5. Нейропсихология и поведение		6		1	1		4			ПСК-1

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Функциональные системы ЦНС.	Знание и понимание функциональных систем ЦНС. Роль функциональных систем в обеспечении нормального функционирования. Патологии и расстройства в функциональных системах. Практическое применение знаний о функциональных системах. Современные исследования в области функциональных систем ЦНС.
Тема 2 Регуляция и контроль ЦНС	Введение в функциональные системы ЦНС. Роль функциональных систем ЦНС. Виртуальное моделирование и анализ ЦНС. Виртуальное моделирование и анализ работы функциональных систем ЦНС. Клинические случаи возмущений функций ЦНС. Актуальные исследования регуляции и контроля ЦНС.
Тема 3. Расстройства ЦНС и психическое здоровье.	Анализ расстройств ЦНС. Синтез информации и разработка подходов. Оценка эффективности лечения.
Тема 4. Влияние стресса на центральную нервную систему	Определение стресса как реакции организма на физические, психологические и эмоциональные вызовы. Анализ механизмов стрессовой реакции на уровне гормональных изменений и нейрохимических процессов в ЦНС. Взаимосвязь между стрессом, психическим здоровьем и ЦНС. Оценка методов снижения стресса для поддержания психического здоровья и центральной нервной системы. Применение практических методов управления стрессом.
Тема 5. Нейропсихология и поведение	Основные механизмы воздействия стресса на ЦНС. Патолофизиологические процессы, связанные с последствиями воздействия стресса на ЦНС. Методы управления стрессом, оказывающие благоприятное воздействие на ЦНС. анализ последствий и рисков, связанных с длительным стрессом на функции ЦНС.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

1. Цель задания: проверить понимание слушателями работы и взаимосвязи функциональных систем ЦНС, а также их способность анализировать клинические ситуации на основе полученных знаний.

Задание:

Вам предоставляется клинический случай: Пациент жалуется на повышенную раздражительность, проблемы с памятью и нарушение сна. Он также сообщает о приступах бессознательности, которые часто возникают в стрессовых ситуациях.

Шаги выполнения:

Шаг 1: изучите кейс пациента и проанализируйте основные симптомы, связанные с функциональными системами ЦНС. Попробуйте определить, какие конкретные функциональные системы могут быть затронуты.

Шаг 2: Сформулируйте гипотезу о возможных нарушениях в работе функциональных систем ЦНС, которые могут объяснить симптомы пациента. Обоснуйте свои предположения научными фактами.

Шаг 3: Разработайте план дальнейших диагностических исследований для подтверждения диагноза нарушений в работе функциональных систем ЦНС. Укажите, какие методы и процедуры могут помочь уточнить диагноз.

Шаг 4: предложите терапевтический план для пациента, основываясь на предполагаемом диагнозе и характере нарушений в работе функциональных систем ЦНС. Объясните, какие меры могут помочь в восстановлении нормальных функций.

Шаг 5: завершите задание, дав краткие выводы о важности понимания работы и взаимосвязей функциональных систем ЦНС для успешной диагностики и лечения пациентов с неврологическими расстройствами.

После завершения задания, предоставьте свои решения и аргументацию, демонстрирующую глубокое понимание функциональных систем ЦНС и их роли в патологии и клинической практике.

2. Цель задания: оценить уровень понимания и применения знаний о регуляции и контроле центральной нервной системы, способность слушателей анализировать клинические случаи и предлагать адекватные решения на основе усвоенного материала.

Инструкции по выполнению задания:

Изучение кейса: Вам будет предоставлен клинический кейс пациента с нарушениями регуляции и контроля ЦНС. Внимательно ознакомьтесь с представленной информацией и выделите ключевые аспекты, связанные с клинической картиной и симптомами.

Определите возможные механизмы и факторы, которые могут привести к наблюдаемым нарушениям в регуляции ЦНС. Обратите внимание на взаимодействие функциональных систем и их роль в данном случае.

На основе анализа кейса, предложите стратегии диагностики для выявления причин нарушений в регуляции и контроле ЦНС. Предложите также возможные методы лечения или коррекции выявленных проблем.

Ваш анализ должен быть аргументированным и подкрепленным научными концепциями о регуляции и контроле ЦНС. Сделайте выводы о важности понимания работы ЦНС для успешного определения и решения клинических случаев.

Примеры кейсовых заданий:

Клинический кейс с пациентом, страдающим от нарушений координации движений из-за повреждения мозжечка.

Случай с пациентом, у которого наблюдаются эмоциональные расстройства из-за дисбаланса в лимбической системе.

Кейс с пациентом, имеющим нарушения в регуляции дыхания из-за поражения медуллы.

3. Цель задания: это задание предназначено для проверки осознания слушателями влияния стресса на центральную нервную систему и их способности применять полученные знания для анализа и решения кейсовых ситуаций.

Инструкции:

Слушателям выдается кейс-пример, описывающий ситуацию человека, подверженного длительному стрессу и его последующему воздействию на центральную нервную систему.

Просьба проанализировать кейс и ответить на следующие вопросы:

Какие механизмы стресса могут негативно повлиять на работу центральной нервной системы данного пациента?

Какие психические или неврологические симптомы могут быть проявлены в результате воздействия стресса на ЦНС?

Какие методы и стратегии вы бы порекомендовали для смягчения воздействия стресса на центральную нервную систему в этом конкретном случае?

Пример кейсового задания: Вы получили кейс о женщине, испытывающей продолжительный стресс из-за работы и семейных проблем. Она жалуется на постоянные головные боли, бессонницу и частые приступы тревоги. Ваше задание - проанализировать влияние стресса на ее центральную нервную систему и предложить методы помощи для смягчения негативного воздействия.

4. Задание: слушателям предоставляется кейс о человеке, который пережил серьезные стрессовые ситуации и начал испытывать проблемы с памятью, фокусировкой внимания и эмоциональным состоянием.

Слушателям предлагается проанализировать возможные нейropsychологические последствия длительного стресса на различные функции центральной нервной системы, и кратко описать эти последствия.

После анализа, слушателям необходимо предложить набор методов управления стрессом и изменения образа жизни, который может помочь предотвратить негативные последствия стресса на центральную нервную систему и вернуть здоровые психоэмоциональное состояние.

Пример кейса: Кейс: Джон, 35 лет, в последние месяцы столкнулся с высоким уровнем стресса из-за работы, семейных проблем и финансовых затруднений. Он начал замечать, что у него возникают проблемы с концентрацией, он часто забывает важные детали и чувствует усталость даже после достаточного отдыха.

Этот кейс предоставляет слушателям материал для анализа влияния стресса на функции центральной нервной системы и возможных стратегий управления стрессом.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Какая функциональная система ЦНС отвечает за координирование движений и контроль мышечного тонуса?
 - A. Моторная система
 - B. Сенсорная система
 - C. Лимбическая система
 - D. Аутономная система
2. Какая функциональная система ЦНС связана с обработкой информации от чувствительных рецепторов?
 - A. Моторная система
 - B. Сенсорная система (+)
 - C. Лимбическая система
 - D. Аутономная система
3. Какая функциональная система ЦНС ответственна за процессы эмоциональной регуляции и памяти?
 - A. Моторная система
 - B. Сенсорная система
 - C. Лимбическая система (+)
 - D. Аутономная система
4. Какая функциональная система ЦНС управляет внутренними органами и реагирует на внешние стрессовые ситуации?
 - A. Моторная система
 - B. Сенсорная система
 - C. Лимбическая система
 - D. Аутономная система (+)
5. Какая функциональная система ЦНС связана с формированием и функциями запоминания?
 - A. Моторная система
 - B. Сенсорная система
 - C. Лимбическая система
 - D. Аутономная система
6. Какая функциональная система ЦНС участвует в контроле над внутренними органами и функционированием в покое и в стрессовых ситуациях?
 - A. Моторная система
 - B. Сенсорная система
 - C. Лимбическая система

- D. Аутономная система (+)
7. Какая функциональная система ЦНС ответственна за передачу и обработку информации из внешнего мира?
- A. Моторная система
 - B. Сенсорная система (+)
 - C. Лимбическая система
 - D. Аутономная система
8. Какая функциональная система ЦНС играет ключевую роль в выполнении двигательных функций?
- A. Моторная система (+)
 - B. Сенсорная система
 - C. Лимбическая система
 - D. Аутономная система
9. Какая функциональная система ЦНС связана с регуляцией эмоциональных состояний и формированием памяти?
- A. Моторная система
 - B. Сенсорная система
 - C. Лимбическая система (+)
 - D. Аутономная система
10. Какая функциональная система ЦНС ответственна за контроль над внутренними органами без волевого участия?
- A. Моторная система
 - B. Сенсорная система
 - C. Лимбическая система
 - D. Аутономная система (+)
11. Какие функциональные системы относятся к центральной нервной системе (ЦНС)?
- A. Респираторная и пищеварительная
 - B. Вегетативная и двигательная
 - C. Репродуктивная и кровеносная
 - D. Иммунная и эндокринная +
12. Какая система отвечает за контроль сердечного ритма и дыхания?
- A. Лимбическая система
 - B. Двигательная система
 - C. Вегетативная система +
 - D. Ретикулярная система
13. Какие структуры относятся к периферической нервной системе (ПНС)?
- A. Гипоталамус и гиппокамп
 - B. Мозжечок и бульбарные ядра
 - C. Спинной и черепной нервы +
 - D. Серозная и менингеальная оболочки
14. Чем отличается сенсорный от моторного нейрона?
- A. Количество дендритов
 - B. Расположение в ЦНС
 - C. Наличие аксона +
 - D. Функция в организме
15. Какая структура отвечает за регуляцию сна и бодрствования?
- A. Фронтальная доля
 - B. Таламус +
 - C. Гиппокамп
 - D. Parietalная доля
16. Важнейшая функция мозжечка связана с:
- A. Регуляцией температуры тела

- В. Координацией движений +
 - С. Обработкой запахов
 - Д. Эмоциональными реакциями
17. Что такое синапс?
- А. Оболочка мозга
 - В. Место передачи сигнала между нейронами +
 - С. Медулярное вещество
 - Д. Пространство внутри клетки
18. Какую роль выполняет миелин в нейронах?
- А. Переводит электрические сигналы
 - В. Участвует в синтезе нейротрансмиттеров
 - С. Обеспечивает проводимость аксионного потенциала +
 - Д. Участвует в синаптической передаче
19. Где располагается гипофиз?
- А. В гипоталамусе
 - В. В конечном мозге
 - С. В черепной коробке +
 - Д. В пищевode
20. Какая структура отвечает за сохранение равновесия и координацию?
- А. Гиппокамп
 - В. Мозжечок +
 - С. Базальные ганглии
 - Д. Гипоталамус
21. Что представляет собой медулла?
- А. Область зрительной коры
 - В. Часть задних отделов мозга +
 - С. Добавочное ядро
 - Д. Оболочка спинного мозга
22. Какой период длится аксионный потенциал?
- А. Примерно 1 миллисекунду +
 - В. До нескольких минут
 - С. Несколько часов
 - Д. Около 10 секунд
23. Что такое нейромедиаторы?
- А. Грамотные студенты
 - В. Химические вещества для передачи сигналов +
 - С. Медицинские карточки неврологических пациентов
 - Д. Специфические электрические импульсы
24. Какой главной функцией обладает гипоталамус?
- А. Регуляция температуры тела +
 - В. Обработка звуковых сигналов
 - С. Контроль двигательных функций
 - Д. Ориентирование в пространстве
25. Что отвечает за окончательную обработку сенсорной информации и ее пересылку в другие участки мозга?
- А. Базальные ганглии
 - В. Гиппокамп
 - С. Теменная доля
 - Д. Таламус +
26. Что представляют собой дендриты нейрона?
- А. Участки нейрона для приема сигналов от других клеток +
 - В. Тело нейрона

- C. Процесс для передачи возбуждения
D. Область аксона
27. Какое из перечисленных утверждений о функции аксона неверно?
A. Передача электрического сигнала вдоль нейрона
B. Соединение нейронов в сеть
C. Передача сигнала к другим клеткам +
D. Распространение нейромедиаторов
28. Где располагается мозжечок?
A. В мозговом стволе
B. В передних отделах головного мозга
C. В задних отделах головного мозга +
D. В коре мозга
29. Какие механизмы являются основными причинами возникновения расстройств центральной нервной системы?
A. Гравитация
B. Генетическая предрасположенность
C. Световая терапия
D. Физические упражнения (+)
30. Какие из перечисленных факторов могут негативно повлиять на психическое здоровье при наличии расстройств ЦНС?
A. Регулярные физические тренировки
B. Социальная поддержка
C. Использование психотропных веществ
D. Здоровое питание (+)
31. Какие психические состояния могут быть вызваны расстройствами ЦНС?
A. Чувство радости и уверенности
B. Депрессия и тревожные расстройства (+)
C. Эйфория и восторг
D. Повышенная концентрация и внимание
32. С какими методиками можно диагностировать расстройства центральной нервной системы и их влияние на психическое здоровье?
A. Биоэнергетическая диагностика
B. Клиническое наблюдение и обследование (+)
C. Астрология и тарология
D. Д. Дивинация и предсказания
33. Какие последствия могут возникнуть для психического здоровья при неправильном лечении расстройств ЦНС?
A. Улучшение психического состояния
B. Уменьшение стресса
C. Усиление психических симптомов и состояний (+)
D. Повышение самооценки
34. Какие факторы могут сыграть ключевую роль в развитии расстройства психического здоровья под воздействием расстройства центральной нервной системы?
A. Поддержка близких
B. Психотерапевтическая работа
C. Генетическая предрасположенность и нарушения нейрохимии (+)
D. Физические упражнения
35. Почему важно учитывать физиологические особенности при планировании лечения психических расстройств, связанных с ЦНС?
A. Для экспериментирования
B. Для оценки моды

- C. Для наиболее эффективного подбора методов лечения (+)
 - D. Для оценки предсказаний
36. Какие методы могут быть применены для оценки психического состояния пациента, страдающего от расстройств ЦНС?
- A. Непроверенные методы
 - B. Клинические опросники и шкалы оценки (+)
 - C. Ароматерапия
 - D. Гадание на картах
37. Какие меры предосторожности следует соблюдать при применении психофармакологических средств для лечения пациентов с расстройствами ЦНС?
- A. Произвольное увеличение дозы
 - B. Внезапное прекращение приема лекарств
 - C. Соблюдение предписанных доз и режимов приема (+)
 - D. Пропуск доз
38. Как расстройства ЦНС могут влиять на качество жизни с психическим здоровьем?
- A. Улучшение креативности
 - B. Уменьшение проблем со сном и усталостью
 - C. Ухудшение концентрации, настроения, повышение тревожных симптомов (+)
 - D. Увеличение уровня оптимизма
39. Какие из перечисленных факторов могут способствовать улучшению психического здоровья при наличии расстройств ЦНС?
- A. Регулярное употребление алкоголя
 - B. Психологическая поддержка и терапия (+)
 - C. Избыточная самокритичность
 - D. Изоляция от окружающих
40. Какие симптомы могут указывать на возможное наличие расстройства ЦНС, влияющего на психическое здоровье?
- A. Повышенное чувство счастья и удовлетворенности
 - B. Необъяснимые изменения настроения, ухудшение памяти, проблемы с концентрацией (+)
 - C. Убавление аппетита
 - D. Повышенная физическая активность
41. Какая из нижеперечисленных мер является важной для психологической поддержки пациентов с нарушениями ЦНС и психического состояния?
- A. Недопуск пациента к самостоятельному принятию решений
 - B. Осознание сложности состояния пациента и уважительное отношение к его чувствам (+)
 - C. Угрозы и критика
 - D. Приказы и давление
42. Какие методы взаимодействия социальной среды могут положительно повлиять на психическое состояние при расстройствах ЦНС?
- A. Изоляция от общества
 - B. Адаптация условий окружения под особенности пациента (+)
 - C. Принуждение к соответствию
 - D. Насыщенность раздражителями
43. Какие рекомендации могут быть полезны для пациентов, страдающих от расстройств ЦНС и психических симптомов?
- A. Игнорирование рекомендаций врачей
 - B. Психосоматические методики лечения
 - C. Соблюдение рационального графика сна и питания, поддержание физической активности, регулярные консультации специалистов (+)

- D. Избегание воздействия социальных факторов
44. Каким путем обоснованно выбирать методы лечения расстройств ЦНС с учетом их влияния на психическое здоровье?
- A. Методом проб и ошибок
 - B. На основе дедукции и понимания физиологических механизмов воздействия лекарств (+)
 - C. По рекомендациям непроверенных источников
 - D. Случайным выбором
45. Какие средства могут быть применены для реабилитации и поддержания психического здоровья при наличии нарушений ЦНС?
- A. Медитация и йога
 - B. Соблюдение оптимального режима дня и гигиенических норм (+)
 - C. Злоупотребление алкоголем
 - D. Изматывание себя физическими упражнениями
46. Какие важные аспекты должен учитывать психолог при работе с пациентами, страдающими от расстройств ЦНС и психических расстройств?
- A. Назначение лекарственной терапии
 - B. Создание доверительных отношений, поддержка, эмпатия, индивидуальный подход к каждому пациенту (+)
 - C. Пропаганда альтернативных методов лечения
 - D. Пренебрежение важностью психологической поддержки
47. Как важно своевременное обращение к специалистам при подозрении на расстройства ЦНС и психического здоровья?
- A. Необязательно, можно попытаться справиться самостоятельно
 - B. Крайне важно, для своевременной диагностики, планирования лечения и профилактики осложнений (+)
 - C. Могут возникнуть неприятные последствия
 - D. Специалисты не помогут, лучше избегать визитов к ним
48. Какой нейрохимический процесс в центральной нервной системе усиливается при воздействии стресса?
- A. Выработка гормонов счастья
 - B. Увеличение уровня витаминов
 - C. Выделение адреналина и кортизола (+)
 - D. Синтез меланина
49. Какие психологические расстройства могут быть связаны с длительным стрессом на ЦНС?
- A. Иммунные расстройства
 - B. Проблемы с зрением
 - C. Депрессия, тревожные расстройства (+)
 - D. Снижение аппетита
50. Какие методы управления стрессом могут помочь поддержать здоровье центральной нервной системы?
- A. Недосыпание и переедание
 - B. Регулярные занятия спортом и физическая активность (+)
 - C. Избыточное употребление кофеина
 - D. Изоляция от общества
51. Какие негативные последствия для ЦНС могут возникнуть при продолжительном воздействии стресса?
- A. Улучшение памяти и психического состояния
 - B. Привыкание к стрессу и установление нового баланса
 - C. Нарушение сна, памяти, повышенный риск развития депрессии (+)
 - D. Увеличение объема мозжечка

52. Какие практические методы могут помочь снизить уровень стресса и защитить центральную нервную систему?
- A. Ежедневное употребление жареной пищи
 - B. Проведение сеансов медитации и релаксации (+)
 - C. Постоянное употребление сладких напитков
 - D. Игнорирование стрессовых ситуаций
53. Что означает термин "нейропластичность"?
- A. Способность нервной ткани к восстановлению после повреждений
 - B. Неизменяемость нейронов в мозге
 - C. Автоматическая реакция нервной системы на стресс
 - D. Процесс обновления и изменения связей между нейронами +

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Четко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Жукова, И. В. Физиология нервной системы. Рефлекторная деятельность: учебно-методическое пособие / И. В. Жукова, Н. В. Саутина. — Казань: Издательство КНИТУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-3197-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Дополнительная литература

1. Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115920.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Грозный: Чеченский государственный университет, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/107292>. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Оценивает эффективность различных методов лечения психических расстройств на основе физиологических данных

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Патофизиология**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	14
<u>7.2. Основная литература</u>	14
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	14
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	14
<u>7.5. Справочные системы</u>	14
<u>7.6. Иные источники</u>	15
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование представлений об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- определение значения экспериментального метода в изучении патологических процессов.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов;
- формирование представлений о наиболее общих закономерностях развития патологических процессов, лежащих в основе болезни;
- формирование представлений о закономерностях нарушений функций органов и систем.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Знать основные принципы патофизиологии и ее роли в психологии	Применять знания патофизиологии для диагностики и лечения психосоматических заболеваний	Оценивать эффективность и корректность применения патофизиологических методов в психологической практике
	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-	Знать основные патофизиологические процессы, лежащие в основе психических расстройств и психосоматических заболеваний	Применять методы синдромного и каузального анализа для понимания психических расстройств	Оценивать корректность диагностики психических расстройств с учетом патофизиологических аспектов

	исследовательских задач клинического психолога (ПСК-3)			
--	--	--	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в патофизиологию	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3
2	Тема 2. Основные патофизиологические процессы	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3
3	Тема 3. Психические расстройства и патофизиология	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3
4	Тема 4. Патофизиология психосоматических заболеваний	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3
5	Тема 5. Диагностика и лечение патологических состояний	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3
6	Тема 6. Современные методы исследования в патофизиологии	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в патофизиологию	Патофизиология как область медицины, изучающая патологические изменения в функциях организма. Основные понятия патофизиологии. Взаимосвязь патофизиологических процессов и психических состояний. влияния патофизиологических процессов на развитие депрессивных состояний. Анализ психосоматических заболеваний с учетом патофизиологических аспектов.
Тема 2. Основные патофизиологические процессы	Взаимосвязь патофизиологических процессов и заболеваний. Влияние патологических процессов на организм. Механизмы развития заболеваний.
Тема 3. Психические расстройства и патофизиология	Патофизиологические процессы в развитии и проявлении психических расстройств. Основные патофизиологические аспекты психических расстройств. Патофизиологический подход при диагностике психических расстройств и разработка индивидуальных стратегий лечения.
Тема 4. Патофизиология психосоматических заболеваний	Введение в патофизиологию психосоматических заболеваний. Механизмы развития психосоматических заболеваний. Диагностика и лечение психосоматических заболеваний.
Тема 5. Диагностика и лечение патологических состояний	Основные методы диагностики патологических состояний. Определение патологических процессов в организме. Интерпретация физиологических и психологических аспектов заболевания. Синтезирование информации о патологических состояниях.
Тема 6. Современные методы исследования в патофизиологии	Основы патофизиологии и принципы диагностики патологий. Современные методы лечения и патогенез заболеваний. Инновационные технологии в диагностике патологий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1: Вы получили кейс-стади пациента с диагнозом психосоматического расстройства, требующего понимания патофизиологических процессов. Ваша задача - провести анализ случая, выявить ключевые патофизиологические аспекты и предложить методы диагностики и лечения на основе теоретических знаний.

Инструкции:

Прочитайте внимательно кейс-стади пациента с диагнозом психосоматического расстройства, предоставленный вам.

Изучите основные понятия и принципы патофизиологии, связанные с данной проблемой.

Выполните анализ случая, выявив патофизиологические аспекты, влияющие на пациента.

Предложите методы диагностики и лечения, основываясь на полученных знаниях.

Напишите сочинение, в котором подробно опишите ваш анализ и предложения по диагностике и лечению пациента на основе патофизиологического подхода.

Оцените ваш ответ с точки зрения использования теоретических знаний, логики и применения патофизиологических концепций.

Примеры кейсовых заданий:

Пациент с диагнозом генерализованного тревожного расстройства и соматических симптомов.

Пациент с депрессивным расстройством, сопровождаемым психосоматическими проявлениями.

Пациент с паническими атаками и соматическими симптомами.

Задание 2: Вы получили клинический случай пациента с диагнозом определенного заболевания, связанного с патофизиологическими процессами. Ваша задача - провести детальный анализ случая, выявить основные патофизиологические процессы, которые лежат в основе данного заболевания, и предложить методы диагностики и лечения, основываясь на патофизиологических концепциях.

Инструкции:

Ознакомьтесь с подробным описанием клинического случая, предоставленным вам.

Идентифицируйте основные патофизиологические процессы, которые могут быть связаны с развитием данного заболевания.

Опишите эти процессы подробно, обосновав свои выводы научными фактами и концепциями.

Предложите методы диагностики, которые могут помочь подтвердить диагноз на основе патофизиологических изменений.

Предложите методы лечения или подходы к управлению пациентом, основываясь на патофизиологических механизмах, вызывающих заболевание.

Составьте структурированный отчет, включающий анализ патофизиологических процессов, предложения по диагностике и лечению, аргументированные решения.

Примеры кейсовых заданий:

Пациент с диагнозом сахарного диабета типа 2 и осложнениями.

Пациент с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ).

Пациент с ишемической болезнью сердца и артериальной гипертензией.

Задание 3: Используя знания о патофизиологии психических расстройств, определите патологические изменения, которые могут возникать в организме при следующих психических расстройствах: шизофрения, депрессия, тревожное расстройство.

Цель задания: оценить уровень знания слушателей по патофизиологии психических расстройств, а также его способность связать заболевание с патологическими процессами в организме.

Инструкции:

Слушателям выдается тестовый лист с вопросами по каждому психическому расстройству: шизофрения, депрессия, тревожное расстройство.

Для каждого расстройства слушатель должен написать свои ответы на вопросы о возможных патологических изменениях в организме, связанных с данным расстройством. Пример: для шизофрении может быть ответом изменения в работе нейротрансмиттеров в мозге.

Примеры кейсовых заданий:

Шизофрения: Какие патологические изменения могут возникать в организме при шизофрении? Объясните свой ответ.

Депрессия: Какие процессы в организме могут быть нарушены у пациента с депрессией? Приведите примеры патологических изменений.

Тревожное расстройство: как тревожное расстройство может повлиять на работу нейроэндокринной системы? Дайте объяснение с примерами.

Задание 4. Вы являетесь специалистом по психосоматике и вам поступил кейс пациента, страдающего повышенным уровнем стресса, что приводит к физиологическим проявлениям, таким как головные боли, бессонница и депрессия. Ваша задача - провести диагностику и разработать индивидуальный план лечения.

Вам предоставляется кейс пациента с описанием симптомов и историей заболевания. Ознакомьтесь с кейсом внимательно.

Проведите анализ симптомов и составьте предварительный диагноз на основе полученной информации.

Разработайте индивидуальный план лечения, включающий методы фармакотерапии, психотерапии и другие необходимые мероприятия.

Обоснуйте выбранный метод лечения и объясните, какие факторы и принципы повлияли на ваш выбор.

Оцените эффективность выбранного плана лечения, предложите коррективы, если необходимо.

Примеры кейсовых заданий:

Пациент 35 лет обращается к вам с жалобами на бессонницу, головные боли и чувство постоянного тревожного состояния.

Пациентка 28 лет столкнулась с проблемами пищевого поведения из-за стресса на работе, что привело к расстройствам пищевого поведения и физиологическим симптомам.

Задание 5. На основе изученных современных методов исследования в патофизиологии, разработать план исследования кейса пациента с определенным заболеванием, включая диагностику, лечение и оценку эффективности методов.

Инструкции по выполнению задания:

Диагностика:

Получите информацию о пациенте, включая возраст, пол, историю заболевания и симптомы.

Определите возможные методы диагностики для уточнения диагноза. Укажите, какие современные методы вы бы применили для более точной диагностики.

Опишите возможные методы исследования, которые помогли бы определить лучший план лечения для данного пациента.

Разработайте план лечения, основываясь на изученных методах исследования в патофизиологии.

Сравните полученные результаты с ожидаемыми эффектами с учетом современных методов оценки.

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1:

Пациент, 45 лет, жалуется на периодические боли в животе. Изучите результаты анализов и проведите необходимые исследования для диагностики желудочно-кишечных заболеваний. Предложите оптимальный план лечения с учетом полученных данных.

Кейс 2:

Пациент, 55 лет, обратился с жалобами на прогрессирующее ослабление зрения. Примените современные методы диагностики в офтальмологии для определения причины заболевания и разработайте эффективный план лечения.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Какие ключевые понятия включаются в концепцию патологических процессов?
 - A. Линейное программирование
 - B. Органическая химия
 - C. Сомнительный метаболизм
 - D. Патологические изменения, механизмы заболеваний (+)
2. К какой сфере медицины относится изучение патофизиологии?
 - A. Травматология
 - B. Психиатрия
 - C. Кардиология
 - D. Онкология (+)
3. Какое значение имеет введение в патофизиологию для психологии?
 - A. Не имеет значения
 - B. Важное значение
 - C. Секретное значение
 - D. Неопределенное значение (+)

4. Какие аспекты необходимо учитывать при анализе психосоматических заболеваний?
- Интересные факты
 - Патофизиологические аспекты
 - Прогноз погоды
 - Кулинарные рецепты (+)
5. Какие процессы позволяют организму адаптироваться к воздействию стрессоров?
- Гипотензия
 - Гипертензия
 - Адаптационные резервы (+)
 - Процессы декомпенсации
6. Что характеризует иммунологические процессы?
- Автоматическое управление организмом
 - Взаимодействие с окружающей средой
 - Охраняемая область для отдыха
 - Система защиты организма от инфекций и болезней (+)
7. Что такое атрофия?
- Повышение размера клеток
 - Уменьшение размера и объема тканей или органов (+)
 - Нарушение кровообращения
 - Необычная адаптация к стрессу
8. Что является ключевым в патофизиологии психических расстройств?
- Физические травмы.
 - Психологические причины.
 - Патологические процессы в организме. (+)
 - Вирусные инфекции.
9. Какие патологические изменения могут наблюдаться при депрессии?
- Увеличение количества нейротрансмиттеров.
 - Уменьшение активности нейронов в гиппокампе. (+)
 - Повышение уровня сывороточного глюкозы.
 - Усиление работы иммунитета.
10. Какое психическое расстройство может быть связано с дисбалансом серотонина?
- Шизофрения.
 - Деперсонализация.
 - Паническое расстройство.
 - Депрессия (+)
11. Как повышение уровня кортизола может повлиять на психическое здоровье?
- Снижение уровня тревожности.
 - Увеличение сонливости.
 - Повышение уровня стресса и тревоги. (+)
 - Усиление концентрации.
12. Какие процессы могут быть нарушены в организме у человека с тревожным расстройством?
- Регуляция аппетита.
 - Уровень нейроэндокринных гормонов. (+)
 - Циркадные ритмы.
 - Все вышеуказанные.
13. Что означает термин "психосоматическое заболевание"?
- Заболевание, которое затрагивает только психическую сферу.

- В. Заболевание, связанное с взаимосвязью между психическим состоянием и физическим здоровьем. (+)
- С. Заболевание, вызванное вирусами и бактериями.
- Д. Заболевание, характеризующееся отсутствием физических симптомов.
14. Какие факторы могут способствовать развитию психосоматических заболеваний?
- А. Генетическая предрасположенность и возраст.
- В. Физические травмы и витаминная недостаточность.
- С. Стресс, тревожность, депрессия. (+)
- Д. Плохое питание и отсутствие физической активности.
15. Что обозначает термин "патофизиология психосоматических заболеваний"?
- А. Изучение психических расстройств в психосоматике.
- В. Изучение физиологических механизмов, возникающих под воздействием психических факторов. (+)
- С. Применение психотерапии для лечения физиологических заболеваний.
- Д. Изучение влияния физиологических процессов на психическое состояние.
16. Какие органы чаще страдают при психосоматических заболеваниях?
- А. Мышцы и кости.
- В. Сердце и сосуды. (+)
- С. Желудок и печень.
- Д. Сердечно-сосудистая система и легкие.
17. Какие психические состояния могут быть связаны с психосоматическими заболеваниями?
- А. Эйфория и бессонница.
- В. Панические атаки и сомнения. (+)
- С. Эмоциональная интровертированность и активность.
- Д. Тревога и радость.
18. Какова роль стресса в развитии психосоматических заболеваний?
- А. Стресс может быть полезным для здоровья организма.
- В. Стресс является единственной причиной психосоматических заболеваний.
- С. Стресс способствует нарушению гомеостаза и может вызвать физиологические изменения, приводящие к заболеваниям. (+)
- Д. Стресс никак не влияет на состояние здоровья.
19. Как влияет психосоматическое заболевание на качество жизни пациента?
- А. Психосоматическое заболевание не оказывает влияния на качество жизни.
- В. Пациенты с психосоматическими заболеваниями часто испытывают физические и эмоциональные трудности, что негативно сказывается на их жизни. (+)
- С. Пациенты с психосоматическими заболеваниями всегда счастливы и удовлетворены жизнью.
- Д. Качество жизни не зависит от наличия заболевания.
20. Какой метод диагностики применяется для получения детальной информации о внутренних органах пациента?
- А. Электрокардиография
- В. УЗИ
- С. Электроэнцефалограмма
- Д. Компьютерная томография (+)
21. Какое из следующих понятий наиболее соответствует термину "психосоматика"?
- А. Влияние психических факторов на состояние организма (+)
- В. Влияние религии на здоровье
- С. Механизмы образования сновидений
- Д. Влияние метеорологических условий на настроение

22. Какие факторы могут повлиять на развитие психосоматических заболеваний?

- A. Генетическая предрасположенность
- B. Эмоциональный стресс
- C. Заболевания окружающих
- D. Все вышеперечисленное (+)

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Четко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Физиология человека с основами патофизиологии. В 2 томах. Т.1 / Оберляйтнер Ханс, Гульбинс Эрих, Ланг Флориан [и др.]; под редакцией М. А. Каменской [и др.]; перевод К. Л. Тарасов, А. Ю. Головина, Д. И. Земледельцев. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 538 с. — ISBN 978-5-00101-638-0 (т.1), 978-5-00101-637-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88977.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Физиология человека с основами патофизиологии. В 2 томах. Т.2 / Йелкманн Вольфганг, Гульбинс Эрих, Карл Ланг С. [и др.]; под редакцией М. А. Каменской [и др.]; перевод К. Л. Тарасов, А. Ю. Головина, Д. И. Земледельцев. — 2-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 495 с. — ISBN 978-5-00101-942-8 (т.2), 978-5-00101-940-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88976.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Общая патофизиология: учебное пособие / Ф. И. Висмонт, А. В. Чантурия, С. А. Жадан, А. Ф. Висмонт; под редакцией Ф. И. Висмонта. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 376 с. — ISBN 978-985-06-3397-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129954.html> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Дополнительная литература

1. Смирнова, О. В. Патофизиология. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / О. В. Смирнова, Е. И. Шишацкая, А. В. Барон. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4047-6 (ч.2), 978-5-7638-4046-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Герасимова, О. В. Общая патофизиология: учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара: РЕАВИЗ, 2010. — 186 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10145.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Применяет знания патофизиологии для диагностики и лечения психосоматических заболеваний
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (ПСК-2)	Применяет методы синдромного и каузального анализа для понимания психических расстройств

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по нейрофизиологии**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	15
<u>7.2. Основная литература</u>	15
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	15
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	15
<u>7.5. Справочные системы</u>	16
<u>7.6. Иные источники</u>	16
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	16

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей научных представлений о нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах, врожденных и приобретенных формах поведения, механизмах, лежащих в основе индивидуальных различий, научения, коркового торможения, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-потребностной сферы и функциональных состояний с позиций системного подхода.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с современными методами исследования: сенсорных систем, функциональных состояний человека, индивидуальных различий, познавательных процессов;

- обучение слушателей системному подходу в объяснении механизмов работы нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Знать ключевые концепции и теории нейрофизиологии поведения	Применять методы диагностики для оценки нейрофизиологических состояний у различных возрастных групп	Оценивать эффективность методов диагностики нейрофизиологических состояний

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Нейрофизиология сенсорных систем	8			1	1		6			ПСК-4
2	Тема 2. Нейрофизиология поведения	8			1	1		6			ПСК-4
3	Тема 3. Нейрофизиология функциональных состояний	10			2	2		6			ПСК-4
4	Тема 4. Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности	10			2	2		6			ПСК-4

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Нейрофизиология сенсорных систем	Введение в структуру сенсорных систем и их нейрофизиологию. Исследование развития сенсорных систем в разные возрастные периоды. Интеграция знаний о сенсорных системах с психологической диагностикой
Тема 2. Нейрофизиология поведения	Введение в основные концепции нейрофизиологии поведения. Изучение влияния гормонов и нейромедиаторов на поведение. Исследование механизмов формирования поведенческих реакций.
Тема 3. Нейрофизиология функциональных состояний	Введение в функциональные состояния мозга и их регуляцию. Роль нейромедиаторов в функциональных состояниях. Влияние возрастных особенностей на функциональные состояния.
Тема 4. Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности	Основные этапы развития сенсорных систем и высшей нервной деятельности в различных возрастных периодах. Влияние возрастных изменений на работу сенсорных систем и функционирование высшей нервной деятельности. Оптимизация сенсорных систем и высшей нервной деятельности у различных возрастных групп.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1: Проведите анализ нейрофизиологических аспектов сенсорных систем в разных возрастных группах и сделайте выводы о влиянии возрастных особенностей на работу сенсорных систем и их функциональность.

Цель задания заключается в проверке степени понимания слушателями влияния возраста на функционирование сенсорных систем, а также умения анализировать и делать выводы на основе нейрофизиологических данных.

Инструкции:

Сначала определите возрастные группы, которые вам предстоит проанализировать. Это могут быть дети (4-7 лет), подростки (12-18 лет) и взрослые (25-40 лет).

Проведите литературный обзор и найдите информацию о нейрофизиологических особенностях сенсорных систем в каждой возрастной группе.

Составьте таблицу или график, где приведете основные аспекты функционирования каждой сенсорной системы в разных возрастных группах.

Для каждой возрастной группы опишите, какие изменения происходят в сенсорных системах и как они могут повлиять на восприятие окружающего мира.

Сделайте выводы о влиянии возрастных особенностей на работу сенсорных систем и их функциональность, сформулируйте общие закономерности и отличия между возрастными группами.

Пример кейсового задания:

1. Слушателям предлагается проанализировать работы нейрофизиологических исследований, проведенные на детской и взрослой возрастной группе, и сравнить, какие различия в функционировании сенсорных систем выявлены в этих исследованиях.

2. Провести анализ клинических случаев, где следует исследовать изменения в сенсорных системах у людей различного возраста с заболеваниями нервной системы.

Задание 2: Проведите исследование на тему влияния определенного нейромедиатора на поведенческие реакции человека. Составьте доклад, включающий обоснование выбора исследуемого нейромедиатора, описание методики исследования, полученные результаты и выводы.

Цель задания - проверить понимание слушатели влияния нейромедиаторов на поведение и их способность проводить и анализировать нейрофизиологические эксперименты.

Инструкции:

1. Выберите конкретный нейромедиатор, например, серотонин или допамин, и обоснуйте ваш выбор на основе его роли в регуляции поведения.

2. Опишите методику исследования, включая выбор контрольной группы, определение дозы нейромедиатора, проведение тестов или наблюдений.

3. Проведите эксперимент с участием добровольцев или использованием имитационных моделей и фиксируйте результаты.

4. Обработайте и проанализируйте полученные данные, обращая внимание на изменения в поведенческих реакциях в зависимости от действия выбранного нейромедиатора.

5. Сформулируйте выводы исследования, оценивая влияние нейромедиатора на поведение и предлагая возможные практические применения результатов.

Пример кейсового задания:

Провести исследование о влиянии серотонина на уровень агрессивности. Слушатели могут подготовить протокол исследования, провести наблюдения или эксперименты, проанализировать данные и представить результаты в форме доклада или статьи.

Задание 3: Вы являетесь психологом, занимающимся консультированием клиентов с проблемами адаптации к стрессовым ситуациям. Вашим заданием является провести анализ функционального состояния мозга у пациента, который испытывает высокий уровень тревожности.

Цель задания: оценить способность слушателей к применению знаний о функциональных состояниях мозга для анализа психологических проблем и разработки индивидуальных стратегий поддержки.

Инструкции:

1. Предварительная подготовка: слушателям предоставляется доступ к данным функциональной магнитно-резонансной томографии (fMRI) участков мозга пациента с высоким уровнем тревожности.

2. Анализ данных: слушателям необходимо проанализировать активацию и связи между различными областями мозга в состоянии покоя и в условиях стимуляции, связанных с тревожностью.

3. Интерпретация результата: на основании анализа данных fMRI слушателям нужно сделать выводы о том, какие области мозга активизировались в условиях тревожности и какие нейромедиаторы могут играть роль в данном состоянии.

4. Разработка рекомендаций: слушателям требуется разработать индивидуализированные рекомендации по психологической поддержке и стратегиям

управления тревожностью на основе выявленных особенностей функциональных состояний мозга.

Примеры кейсовых заданий:

1. Выявление корреляций между активацией гиппокампа и уровнем тревожности у пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством.
2. Сравнение образцов fMRI у людей с паническими атаками и здоровыми испытуемыми для выявления уникальных активационных образцов при тревожных состояниях.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Какая часть мозга отвечает за первичную обработку сенсорной информации?
 - A. Кора головного мозга
 - B. Область заднего мозга
 - C. Височная доля мозга
 - D. Гиппокамп
2. Что представляет собой рецептор в контексте сенсорных систем?
 - A. Клетка, способная передавать нервные импульсы
 - B. Структура, способная реагировать на внешние стимулы

- C. Бактерия, синтезирующая химические вещества
D. Орган, участвующий в обмене веществ
3. Что такое нейромедиатор в контексте нейрофизиологии?
A. Молекула, участвующая в электрической передаче сигналов
B. Химическое вещество, передающее сигналы между нейронами
C. Оптическое устройство для изучения нейронов
D. Генетическая мутация в нервных клетках
4. В какой части мозга находится основной центр анализа и обработки зрительной информации?
A. Затылочная доля
B. Зрительный корешок
C. Лобная доля
D. Височная доля
5. Что такое синестезия в контексте нейрофизиологии?
A. Оптическое иллюзорное явление
B. Ослабленная реакция на звуковые волны
C. Состояние, при котором один вид стимулов вызывает восприятие другого
D. Полное отсутствие осязания
6. Какова роль гибкости нейронных сетей в развитии сенсорных систем?
A. Стабилизация образов мыслей
B. Адаптация к новым условиям окружающей среды
C. Уменьшение способности к обучению
D. Ускорение возрастания статической памяти
7. Что такое перцепция в контексте нейрофизиологии сенсорных систем?
A. Процесс восприятия и понимания внешних стимулов
B. Состояние рассеянности
C. Внезапный выброс адреналина
D. Глубокий сон
8. Что представляет собой механорецептор в сенсорных системах?
A. Сенсорный орган для восприятия ароматов
B. Сенсорный орган для восприятия вкуса
C. Рецептор, отвечающий за восприятие звука
D. Рецептор, отвечающий за восприятие давления или наружных механических стимулов
9. Какой из перечисленных ниже факторов имеет наибольшее влияние на развитие сенсорных систем у детей?
A. Пол
B. Воздействие окружающей среды
C. Групповое воспитание
D. Генетическая предрасположенность
10. В чем заключается основное отличие между нейрофизиологией сенсорных систем и нейрофизиологией двигательных систем?
A. Первая отвечает за восприятие информации, а вторая - за движения и координацию
B. Обе системы работают независимо друг от друга
C. Сенсорные и двигательные системы имеют одинаковую структуру
D. Нейрофизиология двигательных систем изучает только нейроны
11. Что такое "кросс-модальное восприятие"?
A. Состояние исключительной энергичности
B. Погружение во внутренний мир
C. Способность воспринимать информацию, поступающую из различных сенсорных систем

- D. Переживание ярких эмоций
12. Какие из нижеперечисленных факторов могут оказывать влияние на функционирование сенсорных систем у взрослых?
- A. Игровая активность
 - B. Регулярное употребление медикаментов
 - C. *Стрессовые ситуации*
 - D. Большое количество сладкой пищи в рационе
13. В чем заключается роль нейромедиаторов в передаче сигналов в сенсорных системах?
- A. Главное окно в нервной клетке
 - B. *Химические вещества, которые регулируют передачу нервных импульсов*
 - C. Чувствительные элементы нейрона
 - D. Резервные источники энергии
14. Какие факторы могут влиять на работу сенсорных систем в старшем возрасте?
- A. Продолжительный отдых
 - B. *Постепенное снижение чувствительности рецепторов*
 - C. Повышенная активность
 - D. Веганское питание
15. Какое из следующих утверждений наиболее точно характеризует сенсорные системы человека?
- A. Сенсорные системы не играют важной роли в повседневной жизни
 - B. Различия в работе сенсорных систем при разных возрастах незначительны
 - C. *Сенсорные системы играют решающую роль в обеспечении восприятия окружающего мира*
 - D. Сенсорные системы работают независимо от нервной системы
16. Что такое нейрон в контексте нейрофизиологии сенсорных систем?
- A. Бактерия, обладающая электрической проводимостью
 - B. *Основной элемент нервной системы, способный передавать электрические сигналы*
 - C. Орган, отвечающий за обработку звуковой информации
 - D. Структура, регулирующая уровень адреналина
17. Какие процессы контролируют работу сенсорных систем в мозге?
- A. *Электрические импульсы и химические передачи сигналов*
 - B. Механическое давление и оптические иллюзии
 - C. Космические воздействия и астрологические факторы
 - D. Как итог действий нейростимуляторов
18. Какие из нижеперечисленных инструкций способствуют улучшению работы сенсорных систем?
- A. Чрезмерное употребление алкоголя
 - B. Поддержание недостаточного уровня жидкости в организме
 - C. *Регулярные упражнения для укрепления рецепторов*
 - D. Пассивный образ жизни
19. Какие виды сенсорных систем включает в себя нейрофизиология?
- A. Стремительное восприятие и медлительное переработка информации
 - B. Аудиовизуальное восприятие и умение ориентироваться в пространстве
 - C. *Зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное*
 - D. Медицинские сенсорные системы
20. Какие из нижеперечисленных факторов могут способствовать нарушению работы сенсорных систем?
- A. *Хронический стресс*
 - B. Регулярные спортивные занятия
 - C. Сбалансированное питание

D. Регулярный сон

21. Какие процессы управляют поведенческими актами на уровне нейропластичности мозга?
- A. Конкретные гормональные изменения
 - B. Биохимические реакции
 - C. Нейронные связи и сети
 - D. *Нейронные корреляция*
22. Как называется способность мозга изменять структуру и функцию под воздействием опыта?
- A. Неоспецифическая адаптация
 - B. Неуронная мутация
 - C. *Нейропластичность*
 - D. Нейрогенез
23. Какое понятие описывает процесс передачи сигналов между нейронами на уровне поведенческих реакций?
- A. *Синаптическая передача*
 - B. Нейронный импульс
 - C. Электрическая проводимость
 - D. Нейромедиаторный эффект
24. Какой нейромедиатор чаще всего связывают с ощущением удовлетворения и вознаграждения?
- A. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК)
 - B. *Дофамин*
 - C. Глутамат
 - D. Серотонин
25. Что такое автоматические поведенческие акты?
- A. Преднамеренные действия
 - B. *Реакции без предварительного сознательного выбора*
 - C. Действия, основанные на подсознательном обучении
 - D. Умственные процессы
26. Какой термин используется для описания изменений в мозге, приводящих к привычным поведенческим шаблонам?
- A. *Нейронная пластичность*
 - B. Нервная дегенерация
 - C. Нейроэлектрические импульсы
 - D. Нейровосстановление
27. Какие нейромедиаторы играют роль в регуляции настроения и эмоционального состояния?
- A. Ацетилхолин
 - B. Серотонин
 - C. Гамма-аминомасляная кислота
 - D. *Дофамин*
28. Роль гиппокампа в мозге чаще всего связывают с:
- A. Регуляцией сна
 - B. *Памятью и обучением*
 - C. Регуляцией аппетита
 - D. Контролем движений
29. Какие области мозга обычно активизируются при стрессовых состояниях?
- A. Лобные доли
 - B. Гиппокамп
 - C. *Амигдала*
 - D. Височные доли

30. Что изучает функциональная магнитно-резонансная томография (fMRI)?
- Состав крови
 - Электрическую активность мозга
 - Активацию различных областей мозга во время задачи или в покое
 - Функцию сердца
31. Какие возрастные особенности могут влиять на функциональные состояния мозга?
- Ожирение
 - Депрессия
 - Пол
 - Групповая принадлежность
32. Как серотонин влияет на наше состояние?
- Регулирует сердцебиение
 - Участствует в регуляции настроения и сна
 - Осуществляет передачу мышечных импульсов
 - Стимулирует аппетит
33. Какая часть мозга отвечает за обработку зрительной информации?
- Затылочная доля
 - Лобная доля
 - Теменная доля
 - Зрительная кора в височной доле
34. Какие методы могут использоваться для изучения функциональных состояний мозга?
- ЭЭГ
 - ПЭТ-скан
 - fMRI
 - УЗИ живота
35. Какое значение имеет амигдала в мозге?
- Ответственна за координацию движений
 - Регулирует чувство голода
 - Участствует в обработке эмоций и реакциях на страх
 - Отвечает за контроль температуры тела
36. Какая часть мозга отвечает за обработку слуховой информации?
- Затылочная доля
 - Лобная доля
 - Теменная доля
 - Гиппокамп
37. Какие возрастные изменения в сенсорных системах могут влиять на когнитивные процессы?
- Увеличение концентрации креатина
 - Снижение чувствительности вкусовых рецепторов
 - Уменьшение скорости обработки зрительной информации (+)
 - Увеличение выработки триптофана
38. Какие механизмы мозга оказываются наиболее пластичными на протяжении жизни?
- Гиппокамп
 - Зрительная кора
 - Базальные ганглии (+)
 - Обонятельная система
39. Как возраст влияет на способность мозга адаптироваться к изменениям в сенсорных системах?
- Молодой возраст способствует обратной связи в сенсорных системах

- В. С возрастом мозг теряет способность обучаться новым сенсорным информациям (+)
- С. Перестают происходить изменения в сенсорных рецепторах
- Д. Возраст не оказывает влияния на адаптацию мозга
40. Какие возрастные особенности в сенсорных системах могут повлиять на восприятие окружающего звукового пространства?
- А. Увеличение числа рецепторных клеток в ухе
- В. Снижение чувствительности к звуковым частотам с возрастом (+)
- С. Увеличение скорости передачи нервных импульсов в слуховой коре
- Д. Увеличение скорости обработки комплексных звуковых волн
41. Какие изменения в сенсорных системах могут отразиться на высших нервных процессах у пожилых людей?
- А. Увеличение чувствительности запаховых рецепторов
- В. Снижение остроты зрения и слуха и, как следствие, уменьшение активности в аудиторной коре (+)
- С. Увеличение способности к сравнению визуальных и аудиоинформации
- Д. Резкое усиление способности к восприятию и обработке сенсорной информации

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91664.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-94621-976-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116827.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88596.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Дополнительная литература

1. Сысоев, И. В. Причинность по Грейнджеру: разработка, тестирование, приложение к задачам нейрофизиологии / И. В. Сысоев, М. В. Корнилов, М. В. Сысоева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-292-04576-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99038.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Прищепа, И. М. Нейрофизиология: учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-06-2306-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24069.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Оценивает эффективность методов диагностики нейрофизиологических состояний

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и клиническая психофизиология**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	14
7.2. Основная литература	14
7.3. Дополнительная литература	14
7.4. Интернет-ресурсы	14
7.5. Справочные системы	15
7.6. Иные источники	15
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование представлений об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- определение значения экспериментального метода в изучении патологических процессов.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов;
- формирование представлений о наиболее общих закономерностях развития патологических процессов, лежащих в основе болезни;
- формирование представлений о закономерностях нарушений функций органов и систем.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (ПСК-3)	Знать методологию синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности	Анализировать результаты исследований общей и клинической психофизиологии с учётом методологии исследования	Синтезировать знания для оценки и коррекции психофизиологических нарушений

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в психофизиологию	6			1	1		4			ПСК-3
2	Тема 2. Нейронаука и её применение в психологии	6			1	1		4			ПСК-3
3	Тема 3. Физиология стресса и реакции организма	6			1	1		4			ПСК-3
4	Тема 4. Соматовегетативные расстройства и психическое здоровье	6			1	1		4			ПСК-3
5	Тема 5. Психофизиологические аспекты психосоматики	6			1	1		4			ПСК-3
6	Тема 6. Психофармакология и психиатрия	6			1	1		4			ПСК-3

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в психофизиологию	Взаимосвязь психических процессов и физиологических функций организма. Основные принципы психофизиологии.
Тема 2. Нейронаука и её применение в психологии	Изучение структуры и функций нервной системы. Исследование нейропластичности и обучения. Роль нейромедиаторов в психических расстройствах. Технологии нейрообразования и психологической реабилитации.
Тема 3. Физиология стресса и реакции организма	Понимание физиологических механизмов стрессовой реакции. Влияние стресса на организм и психику. Способы управления стрессом и профилактика негативных последствий.
Тема 4. Соматовегетативные расстройства и психическое здоровье	Введение в тему соматовегетативных расстройств и психического здоровья. Диагностика и методы лечения. Психосоматика и факторы риска. Профилактика и поддержание психического здоровья.
Тема 5. Психофизиологические аспекты психосоматики	Основные понятия психофизиологических взаимосвязей и их роль в психосоматике. Механизмы взаимодействия между психическим и физиологическим состояниями и их влияние на здоровье. Результаты исследований и эффективность применения психофизиологических подходов в клинической практике.
Тема 6. Психофармакология и психиатрия	Психофизиологические аспекты психосоматики. Психофармакология и психиатрия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Эссе

Инструкции по выполнению задания:

Шаг 1: Слушателям предоставляется тема эссе: «Взаимосвязь между психическими процессами и физиологическими функциями».

Шаг 2: Слушателям необходимо написать эссе, демонстрирующее следующие аспекты:

Знание: Основные принципы психофизиологии и их влияние на психические процессы.

Понимание: Взаимосвязь между мозговой деятельностью и поведением человека.

Применение: Применение знаний о психофизиологии на примере конкретных ситуаций или кейсов.

Анализ: Анализ влияния стресса на физиологическое состояние и его последствия для психического здоровья.

Синтез: Связь между психофизиологическими концепциями и клиническим психологическим практикой.

Оценка: Оценка значимости изучения психофизиологии для психологической науки и практики.

Шаг 3: Эссе должно быть структурировано, содержать аргументированные выводы, примеры из реальной практики или научных исследований, и демонстрировать глубокое понимание взаимосвязи психики и физиологии.

Типовые кейсовые задания

Задание 1. Вы являетесь психологом, работающим с клиентом, страдающим от посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Ваша задача - применить знания из области нейронауки для разработки индивидуальной программы помощи и поддержки этому клиенту.

Слушателям необходимо:

- Использовать знания о строении и функциях нервной системы для понимания проявлений ПТСР у клиента.
- Подходить к разработке терапевтического плана, учитывая принципы нейропластичности и методы нейрообразования.
- Обосновать свои рекомендации с учетом роли нейромедиаторов в психических расстройствах.

Слушатели должны представить подробный план работы с клиентом, включающий в себя:

- Описание выбранных методов и техник работы с клиентом для смягчения симптомов ПТСР.
- Объяснение, какие изменения ожидаются на уровне нервной системы и психического состояния клиента при использовании методов нейронауки.
- Аргументированное обоснование выбранных стратегий на основе концепций, изученных в теме нейронауки и их применения в психологии.

Задание 2. Соберите данные о клиенте: возраст, пол, сфера деятельности, предыдущий опыт стресса. Проведите анкетирование для оценки психологических факторов стресса.

Измерьте физиологические показатели: пульс, давление, уровень кортизола.

Проанализируйте полученные данные, сравнив их с нормальными значениями.

Оцените уровень стресса клиента на основе физиологических показателей и анкетных данных. Идентифицируйте основные факторы, вызывающие стресс у клиента.

Разработайте индивидуальный план управления стрессом, включающий физические упражнения, дыхательные практики, методы релаксации.

Обоснуйте выбор методов управления стрессом на основе анализа физиологических данных и особенностей клиента.

Предложите клиенту методы самомониторинга для оценки эффективности применяемых методов.

Пример кейсового задания: Вы получили данные о клиенте, мужчине 40 лет, менеджере, который испытывает чрезмерное напряжение и стресс на работе из-за конфликтов с коллегами. После проведения физиологической диагностики, вы обнаружили

высокий уровень кортизола и повышенное артериальное давление. На основе этих данных и анкетных ответов вы составляете индивидуальный план управления стрессом, включая рекомендации по регулярной физической активности, практикам медитации и тренировке навыков конструктивного взаимодействия.

Задание 3. Напишите эссе на тему "Влияние соматовегетативных расстройств на психическое здоровье: анализ, выводы и практические рекомендации".

- Ваше эссе должно включать введение, основную часть и заключение.
- Во введении представьте проблему влияния соматовегетативных расстройств на психическое здоровье и поставьте цели эссе.
- В основной части проанализируйте взаимосвязь между соматовегетативными расстройствами и психическим состоянием, используя теоретические знания.
- Выведите общие закономерности, сделайте выводы и предложите практические рекомендации по работе с пациентами, страдающими от таких расстройств.
- В завершении подведите итоги и подтвердите их соответствие целям, поставленным во введении.

Задание 4. Слушателям необходимо выделить ключевые моменты, связанные с влиянием психического состояния на физиологию пациента и обратно.

Разработка плана действий:

- Слушателям необходимо разработать план действий на основе анализа кейса, включающий в себя сочетание психотерапевтических, физиотерапевтических и других методов, учитывающих психофизиологические аспекты рассмотренной проблемы.
- Обоснуйте свой план, указав, какие конкретные методы и подходы они выбирают и почему.

Примеры кейсовых заданий:

1. Кейс пациентки с хроническим стрессом, проявляющимся нарушениями пищевого поведения.
2. Клинический случай пациента с бессонницей, вызванной психическим перенапряжением.
3. Пациент с гастроэнтерологическими проблемами, связанными с психоэмоциональным дисбалансом.

Задание 5. Напишите кейс-рассказ, где представлен клинический случай человека с депрессией и тревожным расстройством. Ваша задача включает в себя:

1. Описание возможных причин развития депрессии и тревожного расстройства у пациента.
2. Предложите план лечения, включающий выбор психофармакологических препаратов и их дозировку.
3. Обоснуйте ваш выбор препаратов и объясните их механизмы действия.

Инструкции по выполнению задания:

1. Вам предоставляется клинический случай пациента, страдающего депрессией и тревожным расстройством. Проанализируйте возможные причины развития этих состояний у данного пациента.
2. На основе предоставленного случая, составьте план лечения, включающий выбор психофармакологических препаратов. Укажите дозировку каждого препарата.
3. Обоснуйте ваш выбор препаратов, описав их механизмы действия и их применимость к данному клиническому случаю.
4. Ваш ответ должен быть структурирован, логичен и содержать достаточно информации для полного исследования клинического случая и выработки плана лечения.

Примеры кейсовых заданий:

1. Пациент 45 лет, жалуется на длительное чувство угнетения, беспокойства, бессонницу. История болезни: потеря близкого родственника год назад. Какие лекарственные препараты вы бы назначили и почему?

2. Пациентка 30 лет, испытывает постоянную тревогу, панические атаки и фобии. У пациентки нет аллергий на лекарства. Какой психофармакологический препарат был бы наиболее подходящим для данного случая и почему?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Какие принципы лежат в основе психофизиологии?

- A. Принцип альтруизма.
- B. Принцип взаимодействия среды.
- C. Принцип взаимосвязи психики и физиологии. (+)
- D. Принцип социализации.

2. Чему посвящена клиническая психофизиология?

- A. Только изучению физиологии.
- B. Изучению психических расстройств через физиологические механизмы. (+)
- C. Только психическим расстройствам.
- D. Изучению поведенческих аспектов психики.

3. Какие процессы психофизиология изучает?

- A. Только психические процессы.

- В. Физиологические процессы.
 С. Взаимосвязь между психикой и физиологией. (+)
 D. Только поведенческие процессы.
4. Какое значение имеет психофизиология для психологии?
 А. Не имеет значения.
 В. Обеспечивает базу для понимания механизмов поведения. (+)
 С. Изучает только физиологические аспекты.
 D. Влияет на социальные аспекты психологии.
5. Какие аспекты изучает нейронаука в контексте применения в психологии?
 А. Только физическое здоровье.
 В. Только химические реакции в мозге.
 С. Взаимосвязь между нервной системой и психическими процессами. (+)
 D. Только поведенческие реакции.
6. Что означает нейропластичность в контексте нейронауки и психологии?
 А. Неизменность нервной системы.
 В. Способность мозга изменять свою структуру и функции под влиянием опыта и обучения. (+)
 С. Отсутствие связи между мозгом и поведением.
 D. Нарушение функций нервной системы.
7. Какие нейромедиаторы играют важную роль в психических расстройствах?
 А. Только серотонин.
 В. Только дофамин.
 С. Различные химические вещества, такие как серотонин, дофамин и норадреналин. (+)
 D. Только ацетилхолин.
8. Какие технологии могут быть использованы для нейрообразования и психологической реабилитации?
 А. Только биофидбек.
 В. Только виртуальная реальность.
 С. Различные методы, включая биофидбек и транскраниальную магнитную стимуляцию. (+)
 D. Только фармакологические методы.
9. Что является ключевым гормоном, вырабатываемым организмом при стрессовой реакции?
 А. Инсулин
 В. Кортизол
 С. Щавелевая кислота
 D. Адреналин (+)
10. Какой физиологический показатель обычно повышается в состоянии стресса?
 А. Пульс
 В. Температура тела
 С. Уровень глюкозы в крови
 D. Уровень магния в организме (+) Правильный ответ: D. Уровень магния в организме
11. Что такое реакция "борьба или бегство"?
 А. Реакция выработки эндорфинов
 В. Реакция активации парасимпатической нервной системы
 С. Реакция подготовки организма к борьбе или уходу от опасности (+)
 D. Реакция замедления сердечного ритма
12. Какие методы управления стрессом могут быть эффективны при повышенном уровне стресса?
 А. Большое количество сахара в рационе

- V. Регулярные физические упражнения
 C. Ограничение жидкости
 D. Увеличение употребления кофеина (+)
13. Какие механизмы обычно связывают соматовегетативные расстройства с психическими процессами?
 A. Генетическая наследственность.
 B. Биохимические реакции в организме.
 C. Только плохие привычки.
 D. Внезапные изменения погоды. (+)
14. Какие пациенты чаще всего подвержены воздействию соматовегетативных расстройств?
 A. Только молодые люди.
 B. Люди с серьезными заболеваниями.
 C. Люди, испытывающие высокий уровень стресса. (+)
 D. Люди со светлым цветом глаз.
15. Какое влияние оказывают соматовегетативные расстройства на качество психического здоровья?
 A. Улучшают.
 B. Совсем не влияют.
 C. Отрицательно влияют. (+)
 D. Только в определенное время.
16. Какие факторы могут способствовать развитию соматовегетативных расстройств у пациентов?
 A. Здоровый образ жизни.
 B. Поддержка социальной среды.
 C. Повышенный уровень стресса. (+)
 D. Только наличие домашнего животного.
17. Какие методы лечения часто применяются для борьбы со соматовегетативными расстройствами?
 A. Только физические упражнения.
 B. Прием пищевых добавок.
 C. Комплексный подход, включающий психотерапию и фармакотерапию. (+)
 D. Полный покой и отсутствие активности.
18. Какова основная цель изучения психофизиологических аспектов психосоматики?
 A. Изучение аномального поведения
 B. Понимание взаимодействия между психикой и физиологией (+)
 C. Анализ исследования животных
 D. Развитие физического здоровья
19. Что понимается под термином "психосоматическое расстройство"?
 A. Физическая травма
 B. Болезнь, обусловленная психическими факторами (+)
 C. Недостаток витаминов
 D. Гормональное нарушение
20. Что представляет собой стресс в контексте психосоматики?
 A. Краткое эмоциональное возбуждение
 B. Физическое истощение
 C. Реакция организма на угрозу, факторы стресса могут вызвать психосоматические симптомы (+)
 D. Нервное заторможение
21. Какие факторы могут способствовать возникновению психосоматических расстройств?

- A. Гармония между психикой и телом
 B. Регулярное физическое упражнение
 C. Психологические стрессы, тревожные состояния, депрессия (+)
 D. Продолжительный сон
22. Что означает термин "психофизиология"?
 A. Изучение психических расстройств
 B. Связь между психическим и физическим состоянием человека (+)
 C. Физическая усталость
 D. Нарушение обмена веществ
23. Какой препарат чаще всего используется для лечения депрессивных расстройств?
 A. Антипсихотики
 B. Антидепрессанты (+)
 C. Транквилизаторы
 D. Стимуляторы
24. Какой из нейротрансмиттеров чаще всего ассоциируется с депрессией?
 A. Допамин
 B. Серотонин (+)
 C. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК)
 D. Норадреналин
25. Какие препараты обычно используются для лечения тревожных расстройств?
 A. М-холиноблокаторы
 B. Антидепрессанты
 C. Бензодиазепины (+)
 D. Ноотропы
26. Какие препараты часто используются для лечения шизофрении?
 A. Активаторы
 B. Антагонисты холиновых рецепторов
 C. Ноотропы
 D. Антипсихотики (+)

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543111>.

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538956>.

7.3. Дополнительная литература

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543109>.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (ПСК-3)	Оценивать корректность и адекватность методологии исследования в психофизиологии

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Неврология**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	5
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
7.2. Основная литература	12
7.3. Дополнительная литература	12
7.4. Интернет-ресурсы	12
7.5. Справочные системы	13
7.6. Иные источники	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- получение системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке слушателей к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций; изучить ведущие этиологические факторы, клинические проявления основных неврологических заболеваний, понятия психосоматической патологии нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Знать основные принципы системной и динамической организации высших психических функций	Анализировать клинические случаи с точки зрения неврологических аспектов психического здоровья	Применять неврологические методы в клинической практике
	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских	Знать методы синдромного и каузального анализа неврологических расстройств	Анализировать факторы риска и механизмы развития неврологических расстройств	Оценивать соответствие методологии синдромного и каузального анализа стандартам клинической психологии

	задач клинического психолога (ПСК-3)			
--	--------------------------------------	--	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в неврологию	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3
2	Тема 2. Невропатология и диагностика неврологических заболеваний	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3
3	Тема 3. Психологические аспекты неврологии	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3
4	Тема 4. Лечение и реабилитация пациентов с неврологическими расстройствами	12			2	2		8			ПСК-1 ПСК-3
5	Тема 5. Новейшие тенденции в неврологической практике	6			1	1		4			ПСК-1 ПСК-3

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в неврологию	Понятие неврологии, ее предмет и задачи. Взаимосвязь неврологии с другими научными дисциплинами и практическое значение для психологии. Применение основных принципов неврологии в практической деятельности. Анализ ключевых теорий и концепций, лежащих в основе неврологии.
Тема 2. Невропатология и диагностика неврологических заболеваний	Структурные изменения в ЦНС при неврологических заболеваниях. Клинические проявления различных неврологических заболеваний. Эффективность методов диагностики и лечения неврологических заболеваний.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Психологические аспекты неврологии	Введение в психологические аспекты неврологии. Влияние психологических факторов на состояние заболеваний. Психологические методики поддержки клиентов.
Тема 4. Лечение и реабилитация пациентов с неврологическими расстройствами	Методы ведения реабилитации и их эффективность в контексте неврологических заболеваний. Психологические факторы, влияющие на успех реабилитации пациентов с неврологическими расстройствами.
Тема 5. Новейшие тенденции в неврологической практике	Обзор современных методов диагностики неврологических расстройств. Инновационные подходы в лечении неврологических расстройств. Психологическая поддержка пациентов с неврологическими расстройствами.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задания

Задание 1. «Диагностика и лечение неврологического случая»

Цель задания: проверить понимание основных понятий в неврологии, способность к применению теоретических знаний на практике, а также умение анализировать и синтезировать информацию для разработки плана действий по диагностике и лечению неврологического случая.

Определите диагноз и разработайте план лечения. На основе диагноза разработайте план лечения, включающий методы диагностики, лечения и реабилитации.

Напишите краткое обоснование своего выбора. Поясните, каким образом вы пришли к данному диагнозу и почему выбрали конкретные методы лечения.

Пример кейса: Пациент жалуется на головную боль, онемение в одной из конечностей, потерю координации движений. Медицинская история указывает на гипертонию и наличие сахарного диабета. Результаты МРТ показывают изменения в области мозга.

Задание 2. Используя знания о структуре и функциях центральной нервной системы, дайте объяснение клинических симптомов и предложите методы диагностики и лечения для кейса пациента с предполагаемым диагнозом неврологического заболевания

Пример кейса: Пациент 54 лет обратился к неврологу с жалобами на головную боль, головокружения, двоение в глазах и нарушение координации движений. Пациент также

отмечает слабость в правой руке. Вам необходимо объяснить вероятные причины этих симптомов, предложить необходимую диагностику и определить возможные методы лечения.

Задание 3. Составьте психологический профиль пациента с диагнозом мигрень. Опишите основные психологические факторы, которые могут оказывать влияние на формирование и характеристику данного неврологического заболевания.

Внимательно ознакомьтесь с поставленной задачей - составить психологический профиль при мигрени. Используя знания о психологических аспектах неврологии, проведите анализ различных факторов, таких как стресс, тревожность, личностные особенности пациента и их возможное влияние на возникновение и течение мигрени. Напишите содержательный психологический профиль, где описываете основные психологические факторы у пациента с мигренью и их влияние на заболевание.

Кейсовое задание: Представьте, что вы работаете психологом в клинике неврологии. Вам поступил пациент с диагнозом хронической мигрени. Опишите, какие психологические факторы вы учтете при работе с этим пациентом и какие психологические подходы вы примените для улучшения его состояния.

Задание 4. На основе сценария пациента с диагностированным неврологическим расстройством разработайте индивидуализированный план лечения и реабилитации, учитывая психологические аспекты и методы поддержки.

Вам предоставляется описание пациента с неврологическим расстройством, его симптомами, медицинской и психологической историей.

Вам необходимо провести анализ ситуации, выделить ключевые психологические факторы, влияющие на лечение и реабилитацию пациента.

Разработайте индивидуализированный план лечения и реабилитации, включая медицинские процедуры, физическую реабилитацию, психотерапевтические методы и психологическую поддержку.

Обоснуйте выбор методов и подходов к лечению, сославшись на теоретические концепции и исследования в области неврологии и психологии.

Предложите способы оценки эффективности плана лечения и реабилитации, а также план дальнейших действий в случае изменения состояния пациента.

Пример кейсового задания:

Пациент А., 45 лет, обратился в клинику с диагнозом ишемического инсульта, с проявлениями афазии и пареза левой половины тела. Пациент обеспокоен снижением самооценки и частыми эмоциональными всплесками.

Аргументируйте выбор методов психологической поддержки и их интеграцию в индивидуализированный план лечения и реабилитации пациента А.

Задание 5. Напишите эссе на тему «Применение новейших тенденций в неврологической практике». В вашем эссе необходимо рассмотреть роль современных методов диагностики, инновационных подходов в лечении и психологической поддержки пациентов с неврологическими расстройствами. Ваше эссе должно включать анализ преимуществ и перспектив использования новейших тенденций в неврологической медицине.

Ваше эссе должно состоять из введения, основной части и заключения. Во введении определите цель работы и представьте структуру эссе. В основной части рассмотрите каждый аспект новейших тенденций (диагностика, лечение, психологическая поддержка) и приведите примеры из практики или исследований.

В заключении подведите итоги и сформулируйте свое видение перспектив развития неврологической медицины на основе обсужденных тем.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателей к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Что изучает неврология?
 - A. *Строение и функционирование нервной системы.*
 - B. Анатомию печени.
 - C. Функции почек.
 - D. Строение и функции желудка.
2. Какое заболевание относится к сфере неврологии?
 - A. Гепатит.
 - B. Грипп.
 - C. *Проблемы со спиной.*
 - D. Ангина
3. Что такое нейрон?
 - A. Болезнь нервной системы.
 - B. *Организационная единица нервной системы.*
 - C. Опухоль мозга.
 - D. Наркозависимость.
4. Что означает термин "мозговой инсульт"?
 - A. Повышенная активность мозга.
 - B. *Остановка кровообращения в мозге.*
 - C. Болезнь мозга.

- D. Нервное расстройство.
5. Какие органы входят в центральную нервную систему?
- A. Сердце и легкие.
B. Мозг и спинной мозг.
C. Печень и почки.
D. Слизистая оболочка кишечника.
6. Что представляет собой МРТ (Магнитно-резонансная томография), как метод диагностики:
- A. Использование рентгеновских лучей для создания изображения
B. Использование магнитных полей и радиоволн для создания изображения
C. Использование электрических импульсов для оценки мышечной активности
D. Использование звуковых волн для создания изображения
7. Что представляет собой метод диагностики, известный как ликвор:
- A. Измерение кровяного давления
B. Исследование жидкости, окружающей спинной мозг и мозг
C. Проведение электрокардиограммы
D. Ультразвуковое исследование внутренних органов
8. Что означает термин "невропатия":
- A. Загрязнение нервных клеток
B. Патологическое состояние нервов
C. Нарушение активности головного мозга
D. Увеличение размера нервных структур
9. При каком заболевании наблюдается прогрессирующая действительная потеря массы и объема тела:
- A. ДЦП
B. Булемия
C. Заболевание Альцгеймера
D. Болезнь Хантингтона
10. Какие психологические факторы могут оказывать влияние на развитие неврологических заболеваний?
- A. Физическая активность
B. Стресс
C. Вода
D. Книги
11. Какой из нижеперечисленных факторов не является психологическим в контексте неврологии?
- A. Тревожность
B. Депрессия
C. Давление
D. Самооценка
12. Какие психологические подходы могут помочь в управлении с неврологическими заболеваниями?
- A. Медитация и когнитивно-поведенческая терапия
B. Физические упражнения
C. Питье кофе
D. Смотреть телевизор
13. Что такое эмпатия и почему она важна в неврологии?
- A. Отсутствие понимания чувств пациента
B. Способность почувствовать и понять эмоции и переживания другого человека
C. Самолюбие
D. Стресс

14. Какие принципы планирования исследования применяются при изучении взаимосвязи психологии и неврологии?
- A. Случайные методы
 B. Логический анализ и синтез
 C. Просмотр телепередач
 D. Спонтанные решения
15. Какое из нижеперечисленных является неврологическим расстройством?
- A. Остеоартрит
 B. Паркинсонизм
 C. Диабет
 D. Гастрит
16. Что включает в себя процесс лечения и реабилитации пациентов с неврологическими расстройствами?
- A. Упражнения для укрепления мышц
 B. Визит к косметологу
 C. Пение песен
 D. Взятие снотворного
17. Какой аспект важен при разработке индивидуализированного плана лечения и реабилитации пациентов с неврологическими расстройствами?
- A. Цвет глаз пациента
 B. Психологические факторы
 C. Уровень IQ
 D. Любимый цвет пациента
18. Какие методы поддержки могут быть интегрированы в реабилитацию пациентов с неврологическими расстройствами?
- A. Физические упражнения
 B. Массаж шеи
 C. Игра на компьютере
 D. Просмотр телевизора

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Маркова, М. П. Основы неврологии: учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-6047372-0-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119692.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Дополнительная литература

1. Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-93929-310-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-209-05412-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22218.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60918.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru

2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Применяет неврологические методы в клинической практике
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (ПСК-3)	Оценивает соответствие методологии синдромного и каузального анализа стандартам клинической психологии

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психиатрия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	11
<u>7.2. Основная литература</u>	11
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	11
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	12
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- овладение слушателями знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств; принципах реабилитации и профилактики психических заболеваний.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, формах психических расстройств и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации психически больных;

- сформировать и развить умения выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований; применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных;

- сформировать способность и готовность решать вопросы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Знать основные принципы медицинской психологии механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств	Уметь применять теоретические подходы системной организации психических функций	Анализировать теории системной организации психических функций с точки зрения их эффективности в клинической практике
	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической	Знать принципы диагностики психического здоровья в детском и	Применять методы диагностики для оценки состояния психического здоровья	Анализировать методы диагностики на предмет их применимости в разных

	оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	взрослом возрасте		возрастных группах
--	---	-------------------	--	--------------------

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	44	44
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	38	38
Самостоятельная работа слушателя (СР)	80	80
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	124	124

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Медицинская психология	19			1	6		12			ПСК-1 ПСК-4
2	Тема 2. Пропедевтика психиатрии	19			1	6		12			ПСК-1 ПСК-4
3	Тема 3. Общая психопатология	19			1	6		12			ПСК-1 ПСК-4
4	Тема 4. Частная психиатрия	19			1	6		12			ПСК-1 ПСК-4
5	Тема 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	23			1	6		16			ПСК-1 ПСК-4
6	Тема 6. Организация психиатрической помощи	25			1	8		16			ПСК-1 ПСК-4

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Медицинская психология	Взаимосвязь психологии и медицины. Психосоматика. Психологическая диагностика и терапия. Теории влияния психического фактора на физическое здоровье.
Тема 2. Пропедевтика психиатрии	Введение в психиатрию и основные принципы диагностики. История психиатрии и классификации психических расстройств. Этиология и патогенез психических заболеваний. Основы психиатрического обследования и диагностики. Принципы амбулаторного и стационарного лечения в психиатрии.
Тема 3. Общая психопатология	Патология чувственного познания. Расстройства мышления. Патология памяти и интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психопатологические синдромы невротического и психотического уровней.
Тема 4. Частная психиатрия	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства личности (психопатии). Психопатии и патохарактерологические развития личности. Периодизация возникновения основных психических расстройств. Основные подходы к терапии и психосоциальной реабилитации психических расстройств.
Тема 5. Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	Биологические методы лечения. Психотерапия. Трудотерапия и трудовая занятость. Психопрофилактика. Реабилитация. Психогигиена.
Тема 6. Организация психиатрической помощи	Представление о психических болезнях. Основные понятия и этапы развития психиатрии и медицинской психологии. Закономерности синдрообразования и течения психических заболеваний. Разделы и направления развития психиатрии. Классификация психических болезней. Современные систематики. Структура психиатрической службы. Виды специализированной помощи. Основы законодательства в психиатрии. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Обследование больных и основы диагностики в психиатрической клинике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Форма и средства (методы) проведения текущего контроля**

Типовые задания

Задание 1.

Задача: назовите основные принципы взаимосвязи психологии и медицины в контексте психосоматики. Напишите краткий эссе (не менее 300 слов) о влиянии психических факторов на физическое состояние человека, приведите примеры психосоматических заболеваний и объясните механизм их возникновения.

Задача: объясните понятие психосоматических расстройств и их влияние на общее здоровье. Проведите анализ кейса пациента, страдающего хроническими болями без физиологического основания, опишите возможные психологические причины развития такого состояния и предложите план действий для психологической поддержки.

Задача: Используя теоретические знания в области психосоматики, разработайте план реабилитации для пациента с астмой, ухудшающейся на фоне стрессовых ситуаций. Составьте план, включающий психологическую поддержку, методы релаксации и стратегии управления стрессом. Обоснуйте выбор каждого элемента плана.

Задача: Проанализируйте научные исследования, подтверждающие роль психологии в медицинской практике. Составьте обзор трех актуальных исследований, демонстрирующих эффективность психологического вмешательства в лечении пациентов с хроническими заболеваниями. Опишите основные методы и результаты исследований.

Задача: Синтезируйте данные о влиянии стресса на физическое здоровье для разработки программы профилактики психосоматических заболеваний. Создайте план профилактических мероприятий, включающий информационные кампании, тренинги по стрессоустойчивости и психологическую поддержку для различных возрастных групп. Подробно обоснуйте каждый пункт программы.

Задача: оцените эффективность профилактической программы для предотвращения психосоматических заболеваний. Напишите отчет, в котором вы проведете анализ результатов программы, оцените его эффективность и предложите рекомендации по улучшению. Используйте статистические данные и оценочные методы для анализа.

Задание 2.

Задача: анализировать кейс пациента с психическим расстройством. Слушателям необходимо провести анализ кейса, сделать предварительные диагностические выводы, предложить возможные причины и рекомендации для дальнейшего обследования и лечения пациента.

Развернутый кейс-анализ:

Слушателям предоставляется кейс-история пациента с комбинированными психическими и физическими симптомами.

Слушателям необходимо провести мультимодальный анализ, предложить дифференциальный диагноз и план действий для дальнейшего обследования и лечения.

Задание 3. Больной В., 42 лет, инженер, в момент осмотра спокоен, никаких жалоб не предъявляет. Сообщает, что с 25 лет периодически с промежутком в 1-2 года возникали приступы либо беспричинной тоски, либо неудержимого веселья и радости. Несколько раз по этому поводу проходил лечение в психиатрических больницах. Продолжительность приступов 2-3 месяца. Других психических расстройств не отмечалось. Вне приступов чувствует себя здоровым, успешно продолжает выполнять свои профессиональные обязанности.

Вопросы: 1) определите психопатологические симптомы? 2) ведущий психопатологический синдром? 3) наиболее вероятный диагноз?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Что представляет собой психосоматика?
 - A. Увлечение психологией
 - B. *Взаимодействие психических и физических аспектов здоровья*
 - C. Изучение соматических заболеваний
 - D. Методы самодиагностики психических расстройств
2. Какие факторы могут влиять на возникновение психосоматических заболеваний?
 - A. Только физические
 - B. Только генетические
 - C. *Социальные, психологические и физиологические*
 - D. Только психологические
3. Какие методы используются для психологической оценки состояния психического здоровья?
 - A. Анализ крови
 - B. Рентгенологические исследования
 - C. *Психологические тесты, наблюдение, беседа*
 - D. Измерение давления
4. Какие факторы могут способствовать снижению стресса и улучшению психического и физического здоровья?
 - A. *Физическая активность, социальная поддержка*

- V. Избегание сна
 - C. Переедание, употребление алкоголя
 - D. Изоляция от окружающего мира
5. Как психология помогает в лечении медицинских заболеваний?
- A. Психология не имеет отношения к лечению
 - B. Помогает пациентам понять и преодолеть факторы, влияющие на состояние здоровья*
 - C. Только предоставляет дающую награды деятельность пациентам
 - D. Увеличивает количество принимаемых таблеток
6. Какие факторы могут влиять на возникновение психических расстройств?
- A. Только генетическая предрасположенность
 - B. Только физические травмы
 - C. Многофакторный подход, включающий генетические, биологические, психологические и социокультурные факторы.*
 - D. Только психические состояния
7. Какие концепции используются при классификации психических расстройств?
- A. Система квадрантов
 - B. Только психоаналитические подходы
 - C. Биопсихосоциальный подход*
 - D. Психосоматические теории
8. Зачем важно учитывать историю развития психиатрии при изучении пропедевтики?
- A. Для передачи конспектов
 - B. Для понимания различных этапов в развитии психиатрии и понятий, закладывающих основы понимания различных психических состояний.*
 - C. Для развлечения студентов
 - D. Для упрощения учебного процесса
9. Какие методы используются в диагностике психических расстройств?
- A. Только физические методы
 - B. Психологические тесты, клинический анамнез, наблюдение, психометрика*
 - C. Только лабораторные исследования
 - D. Только медицинские аппаратные методы
10. Какие принципы должны учитываться при разработке плана лечения в психиатрии?
- A. Использование одного метода лечения
 - B. Учет индивидуальных особенностей пациента, мультидисциплинарный подход, комплексное обследование, мониторинг эффективности лечения*
 - C. Применение лечения по аналогии с другими пациентами
 - D. Прописывание только фармакологических препаратов
11. Какие факторы могут оказывать влияние на успех лечения психических расстройств?
- A. Только применение фармакотерапии
 - B. Обеспечение поддержки со стороны семьи, социальная адаптация, выбор оптимального метода лечения, психосоциальная реабилитация, постоянный мониторинг*
 - C. Пренебрежение пациентом инструкциями врача
 - D. Только индивидуальные предпочтения пациента

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн; под редакцией В. Калиненко; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва: Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гейслер, Е. В. Психиатрия: учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. —

2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 *Дополнительная литература*

1. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 5-98549-020-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140959.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-2731-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110101.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Курс по психиатрии /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4374-0743-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65229.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Мнухин, С. С. Хрестоматия по психиатрии детского возраста / С. С. Мнухин ; составители И. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2008. — 315 с. — ISBN 978-5-94201-528-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36728.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии: учебное пособие / Г. Ф. Музыченко. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-89353-604-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123796.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Ротштейн, В. Г. Психиатрия. Наука или искусство / В. Г. Ротштейн. — Москва: ДМК Пресс, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-89818-222-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125185.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Применяет и анализирует теории системной организации психических функций с точки зрения их эффективности в клинической практике
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Применяет и анализирует методы диагностики на предмет их применимости в разных возрастных группах

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихиатрия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	10
<u>7.2. Основная литература</u>	10
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	10
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	11
<u>7.5. Справочные системы</u>	11
<u>7.6. Иные источники</u>	11
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- получение системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке слушателей к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций; изучить ведущие этиологические факторы, клинические проявления основных неврологических заболеваний, понятия психосоматической патологии нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Знать основы диагностики, психофармакологии, психотерапии, нейропсихологической диагностики, нейрокогнитивной реабилитации и психологического сопровождения пациентов с органическими заболеваниями головного мозга	Уметь определять особенности разработки программ психокоррекционного и психотерапевтического сопровождения пациентов с психическими нарушениями, обусловленными заболеваниями ЦНС	Владеть психологической тактикой реабилитации и психологического сопровождения пациентов с органическими заболеваниями головного мозга

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)	24	24
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Место нейропсихиатрии среди других нейронаук	8	2		1	1		6			ПСК-1 ПСК-3
2	Тема 2. Психопатология очаговых поражений мозга левшей	8	2		1	1		6			ПСК-1 ПСК-3
3	Тема 3. Психопатология опухолей больших полушарий головного мозга	10	4		2	2		6			ПСК-1 ПСК-3
4	Тема 4. Психические нарушения при черепно-мозговой травме	10	4		2	2		6			ПСК-1 ПСК-3

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Место нейропсихиатрии среди других нейронаук	Нейропсихиатрия начала 19 века. Нейропсихиатрия и психиатрия Нейропсихиатрия и нейрохирургия. Нейропсихиатрия и неврология.
Тема 2. Психопатология очаговых поражений мозга левшей	Пароксизмальные психопатологические синдромы. Непароксизмальная психопатологическая картина. Зеркальные формы деятельности. Особые клинические феномены. Афазии левшей. Апраксии левшей. Агнозии левшей.
Тема 3. Психопатология опухолей больших полушарий головного мозга	Пароксизмальные психические нарушения. Непароксизмальные психические нарушения. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза. Опухоли мозга в психиатрических стационарах.
Тема 4. Психические нарушения при черепно-мозговой травме	Распространенность черепно-мозговой травмы. Психопатологические проявления черепно-мозговой травмы. Исходы черепно-мозговой травмы. Дифференциальный диагноз. Трудовая, военно-врачебная и судебно-психиатрическая экспертиза. Прогноз.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и тестовые задания

1. Какой тип поражения мозга левой чаще всего ассоциируется с нарушениями речи?

- a) Лобные доли
- b) Теменные доли
- c) Височные доли
- d) Затылочные доли

2. Какое из следующих состояний может развиваться в результате очагового поражения височной доли у левой?

- a) Алексия
- b) Апраксия

- c) Амнезия
- d) Агнозия

3. Какие психопатологические симптомы часто наблюдаются у пациентов с поражением правого полушария у левшей?

- a) Депрессия и тревога
- b) Паранойя и бред
- c) Апатия и нарушения эмоциональной сферы
- d) Галлюцинации

4. Какой вид памяти чаще всего страдает при поражении гиппокампа у левшей?

- a) Процессорная память
- b) Музыкальная память
- c) Долговременная память
- d) Опережающая память

5. При каком заболевании может наблюдаться дезориентация и нарушение пространственной оценки у левшей с правосторонним поражением мозга?

- a) Болезнь Альцгеймера
- b) Инсульт
- c) Шизофрения
- d) Деменция с тельцами Леви

6. Какое нарушение может возникнуть в результате повреждения области Брока у левшей?

- a) Неспособность распознавать звуки
- b) Невозможность произносить слова
- c) Невозможность запоминать информацию
- d) Непонимание письменной речи

7. Какое эмоциональное состояние наиболее часто сопровождает локальные поражения лобной доли?

- a) Радостное волнение
- b) Невозможность радоваться
- c) Эйфория
- d) Легкое беспокойство

8. Какое из следующих заболеваний может вызывать проявления очаговой психопатологии у левшей?

- a) Сахарный диабет
- b) Эпилепсия
- c) Гипертония
- d) Ожирение

9. Какое поведение может наблюдаться у левшей с поражением правой височной доли?

- a) Уклонение от социальных контактов
- b) Невозможность понять юмор
- c) Повышенная социальная активность
- d) Потеря интереса к хобби

10. Что из следующего является ключевым аспектом в лечении психопатологии при очаговых поражениях мозга?

- a) Использование только медикаментозной терапии
- b) Интеграция психотерапии и реабилитации
- c) Полное игнорирование социальных аспектов жизни
- d) Поддержание активной физической активности без терапии

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

1. Каковы основные отличия в структуре и функции мозга левшей по сравнению с правшами?
2. Какие психопатологические симптомы чаще всего наблюдаются у левшей с очаговыми поражениями мозга?
3. Каким образом локализация очагового поражения (например, в левой или правой полушарии) влияет на психические функции левшей?
4. Как очаговые поражения мозга могут влиять на речь и язык у левшей? Приведите примеры.
5. В каких случаях наблюдаются нарушения эмоциональной регуляции у левшей с повреждением мозга?
6. Каковы возможные нейропсихологические тесты для оценки функций мозга у левшей с очаговыми поражениями?
7. Как психопатология у левшей может отличаться от аналогичной патологии у правшей при одинаковом уровне повреждения мозга?
8. Какие методы реабилитации и коррекции нарушений психических функций рекомендуются для левшей с очаговыми поражениями мозга?
9. Какая роль играет левое полушарие в когнитивных функциях левшей, и как это связано с очаговыми поражениями?
10. Какой вклад в понимание психопатологии очаговых поражений мозга левшей внесли современные нейробиологические исследования?
11. Какие типы опухолей чаще всего образуются в больших полушариях головного мозга и каковы их основные характеристики?
12. Какие психопатологические симптомы могут проявляться у пациентов с опухолями больших полушарий, и как они зависят от локализации опухоли?
13. Какие методы диагностики используются для выявления опухолей головного мозга, и как они помогают в определении психопатологических проявлений?
14. Какое влияние оказывают опухоли больших полушарий на когнитивные функции пациента, и какие именно функции чаще всего нарушаются?
15. Каковы основные механизмы, по которым опухоли мозга могут вызывать изменения в психическом состоянии пациента?
16. Какие психические расстройства могут возникать у пациентов с опухолями больших полушарий, и какова их связь с конкретными участками мозга?
17. Какова роль нейропсихологического тестирования в оценке состояния пациентов с опухолями больших полушарий?
18. Какова тактика психотерапевтической помощи пациентам с опухолями головного мозга, и какие методы могут быть эффективными?
19. Каковы особенности поведения и эмоционального состояния пациентов с метастатическими опухолями в больших полушариях?
20. Как необходимо организовать мультидисциплинарный подход в лечении и поддержке пациентов с опухолями мозга, чтобы учесть как медицинские, так и психосоциальные аспекты?
21. Что такое черепно-мозговая травма (ЧМТ) и какие её основные виды?
22. Какие психические расстройства могут возникнуть в результате черепно-мозговой травмы?
23. Охарактеризуйте механизмы развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) после ЧМТ.
24. Каковы основные симптомы и признаки травматической амнезии?

25. Что такое депрессия после черепно-мозговой травмы и как она может проявляться?
26. Каковы отличия между органическими и функциональными психическими расстройствами, возникающими при ЧМТ?
27. Каковы методы диагностики психических нарушений у пациентов с черепно-мозговой травмой?
28. Какие подходы к лечению психических расстройств, связанных с ЧМТ, существуют на сегодняшний день?
29. Каковы важные аспекты реабилитации пациентов с психическими нарушениями после ЧМТ?
30. Какую роль играют социальные и семейные факторы в процессе адаптации пациентов после черепно-мозговой травмы?

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Визель, Т. Г. Нарушения высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга / Т. Г. Визель, О. И. Шабетник. — 2-е изд. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4481-0703-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Дополнительная литература

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18595.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей й.
2. Риццолатти, Джакомо Зеркала в мозге: о механизмах совместного действия и сопереживании / Джакомо Риццолатти, Коррадо Синигалья ; перевод О. А. Куракова, М. В.

Фаликман. — Москва: Языки славянских культур, 2012. — 222 с. — ISBN 978-5-9551-0561-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28601.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ствол головного мозга: (клинические и патофизиологические соответствия) / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневецкий, В. А. Кульчицкий [и др.]. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2016. — 364 с. — ISBN 978-5-93929-267-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60947.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Другие источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Владеть психологической тактикой реабилитации и психологического сопровождения пациентов с органическими заболеваниями головного мозга

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотерапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	14
<u>7.5. Справочные системы</u>	14
<u>7.6. Иные источники</u>	14
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- овладение слушателями необходимым объемом теоретических и практических знаний по психотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с содержанием основных понятий психотерапии, научными, клиническими, психологическими основами психотерапии, механизмами лечебного воздействия психотерапии, результатами оценки ее эффективности;
- формирование представлений об основных направлениях и методах психотерапии, теориях личности, лежащих в их основе;
- усвоение слушателями специфики психотерапевтической работы с различными группами пациентов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)	Знать: - основные психологические и психосоциальные механизмы психотерапевтических вмешательств; - основные психотерапевтические направления и теории личности, лежащие в их основе; - современные концепции мишеней психотерапии, психотерапевтического процесса; - специфические показания и противопоказания к применению методов психотерапии; - методики и руководящие принципы различных направлений индивидуальной, групповой и семейной психотерапии; - особенности психотерапии при специфических	Уметь: - проводить диагностические интервью с интерпретацией полученных данных; - формулировать мишени психотерапевтического вмешательства; - осуществлять психотерапевтические вмешательства в соответствии с выбранными мишенями психотерапии; - работать с основными поисковыми и информационными системами по психотерапии	Владеть: - методами проведения диагностического интервью; - методами формулирования психотерапевтических мишеней; - методами установления терапевтического контакта, заключения информированного согласия; - начальными навыками использования методов индивидуальной и групповой психотерапии динамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического направления; - системной семейной терапии.

		психических расстройств; - основы оценки эффективности психотерапии		
--	--	--	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	14	
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	36	
Самостоятельная работа слушателя (СР)	40	40
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	80	80

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в психотерапию.	10	6		2	4		4			ПСК-5
2	Тема 2. Психодинамическое направление в психотерапии	12	6		2	4		6			ПСК-5
3	Тема 3. Поведенческое направление в психотерапии.	14	8		2	6		6			ПСК-5
4	Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	14	8		2	6		6			ПСК-5
5	Тема 5. Гуманистическое направление в психотерапии	14	8		2	6		6			ПСК-5
6	Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	14	8		2	6		6			ПСК-5
7	Тема 7. Другие направления в психотерапии	14	6		2	4		6			ПСК-5

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в психотерапию.	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Психотерапевтическое вмешательство, профессиональное, непрофессиональное, критерии оценки. Предмет, объект, методы психотерапии, принципы выбора методов. Интегративные процессы в психотерапии: эклектичная модель,
Тема 2. Психодинамическое направление в психотерапии	История возникновения и развития психоанализа. Классический психоанализ. Психоаналитические концепции личности: топографическая модель, структурная модель. Теория драйвов. Механизмы психологических защит. Концепция невроза. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории. Эго-психология. Теория объектных отношений. Селф-психология. Формы психопатологии, 3 типа личностной организации. Виды психоаналитической терапии – психоанализ, экспрессивная терапия, поддерживающая терапия. Личностные расстройства, типы характеров – обсессивно-компульсивный, депрессивный, истерический, нарциссический: характеристика, причины патологии, особенности контакта, психотерапевтическая тактика, отличие от схожих расстройств.
Тема 3. Поведенческое направление в психотерапии.	История появления. Теоретическая основа поведенческой психологии. Психологические проблемы, решаемые с помощью поведенческой психологии. Концепция патологии. 3 основных вида поведенческой психологии. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Работы Дж. Уотсона. Метод классической систематической десенсибилизации Вольпе. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры. Социально-когнитивные теории Дж. Роттера, М. Селигмана. Поведенческая психотерапия. Поведенческий анализ по Кэнфелеру, мультимодальная терапия А. Лазаруса (схема BASIC ID). Научение, основания для определения стратегии лечения. Обоснование поведенческой психотерапии (научный подход).
Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	История возникновения и развития. Отличия от психоанализа и поведенческой психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Характеристика: АВС-модель, иррациональные убеждения, основные группы установок. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная терапия А. Бека. Характеристика основных теоретических положений. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная психотерапия расстройств личности, Аарона Бека и Артура Фримена (характеристики, диагностика и лечение: нарциссическая личность, гистрионная, антисоциальная, обсессивно-компульсивная).
Тема 5. Гуманистическое направление в психотерапии	Концептуальные и теоретические характеристики, история создания направления. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса Психотерапия самоактуализации А. Маслоу
Тема 6. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход Л. Бинсвангера, М. Босса. Феноменологический подход Э. Гуссерля. Ключевые понятия, составляющие идейную основу экзистенциализма. Концепция личности, причины психопатологии и невроза. Цели и особенности экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла, А. Лэнгле. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 7. Другие направления в психотерапии	Гештальт-терапия Ф. Перлза. Телесно-ориентированная терапия. Психодрама. Арт-терапия. Семейная психотерапия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые темы рефератов

1. Типичные ошибки начинающего терапевта (психодинамическое направление психотерапии)

2. Особенности личности и стратегии терапии у пациенток с диагнозом анорексия.

3. Особенности психотерапевтического процесса при работе с женщинами с диагнозом бесплодие.

4. Возможность психотерапевтического воздействия при работе с астеническим синдромом

5. Нарциссическое расстройство личности, психоаналитическая терапия.

6. Истерический невроз – классика психоанализа. Психотерапевтические подходы от Фрейда до наших дней.

7. Психосоматические аспекты психотерапии онкологических больных.

8. Психоаналитические подходы в лечении больных с пограничным расстройством личности.

9. Стратегии психотерапевтического воздействия в реабилитационном процессе у пациентов с травмой кисти.

10. Психоаналитические подходы к терапии депрессивных расстройств.

11. Лечение страхов у детей 5-7 лет арт-терапевтическими методиками психотерапии.

12. Коррекция тревожности у больных с гастритом и язвенной болезнью как задача вторичной профилактики.

13. Условия выбора терапевтической стратегии и тактики у больных, страдающих раком молочной железы третьей стадии.

14. Шизоаффективные расстройства, психотерапия и реабилитация в период ремиссии.

15. Лечение социофобий в когнитивно-поведенческом подходе психотерапии.

16. Особенности психотерапии у пациентов в подростковом возрасте.

17. Стратегии работы с примитивными и зрелыми защитными механизмами в психодинамическом подходе.

Шкала и критерии оценивания реферата

Оценка **«Отлично»**. Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка **«Хорошо»**. Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка **«Удовлетворительно»**. Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка **«Неудовлетворительно»**. Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме по вопросам.

Типовые вопросы к экзамену

1. Психотерапия: определение. Психотерапевтическое вмешательство. Объект, предмет, задачи психотерапии. Методы психотерапии, классификации методов.

2. Интегративные процессы в психотерапии. Эффективность психотерапии, объективные и субъективные критерии эффективности.

3. Психодинамическое направление в психотерапии. Психоаналитические концепции личности: топографическая модель, структурная модель. Развитие личности - теория драйвов, особенности фиксации на каждой стадии.

4. Психодинамическое направление в психотерапии. Механизмы психологических защит, определение, классификация видов защит. Характеристика основных защит: вытеснение, отрицание, изоляция, идентификация, проекция, регрессия, реактивное образование, замещение, рационализация, сублимация.

5. Психодинамическое направление в психотерапии. Концепция невроза в классическом психоанализе.

6. Психодинамическое направление в психотерапии. Эго-психология, теория объектных отношений, селф-психология. Истоки возникновения, характеристика направлений, причины неврозов. 7.

Психодинамическое направление в психотерапии. Формы психопатологии – три типа личностной организации. Основные характеристики, степень личностной интеграции,

особенности преобладающих защитных механизмов, адекватность оценки реальности, особенности контакта.

8. Психодинамическое направление в психотерапии. Виды психоаналитической терапии – психоанализ, экспрессивная терапия, поддерживающая терапия.

9. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – нарциссический тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.

10. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – депрессивный тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.

11. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – обсессивно-компульсивный тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.

12. Психодинамическое направление в психотерапии. Личностные расстройства – истерический тип личности. Характеристика, причины развития патологии, виды защит, особенности психотерапевтического контакта, тактика психотерапии.

13. Поведенческое направление в психотерапии. Теоретическая основа поведенческой психотерапии; круг проблем, с которыми работает поведенческая психотерапия; концепция патологии, три основных вида поведенческой психотерапии.

14. Поведенческое направление в психотерапии. Направление, основанное на классической парадигме (И. П. Павлов, эксперименты Уотсона). Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе, этапы работы. Другие методы, основанные на методе Вольпе.

15. Поведенческое направление в психотерапии. Направление, основанное на оперантной парадигме. Теория Б.Ф. Скиннера, 4 вида реакций (положительное/отрицательное подкрепление/наказание) - особенности применения.

16. Поведенческое направление в психотерапии. Направление, основанное на парадигме социального научения. Социальное научение Альберта Бандуры, теория социального научения Джулиана Роттера, теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.

17. Поведенческое направление в психотерапии. Этапы психотерапии. Функциональный анализ по Ф. Кэнферу. Мультиmodalная терапия А. Лазаруса. Схема BASIC ID и ее использование в поведенческой диагностике.

18. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. История появления. Характеристика: ABC-модель, иррациональные убеждения, основные группы установок. Концепция патологии и нормы, особенности невротического мышления. Особенности психотерапии – формы, особенности психотерапевтического контакта, показания, этапы и техники.

19. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. История появления. Характеристика основных теоретических положений, 2-уровневая схема когнитивных процессов, особенности невротического мышления. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – формы, показания, особенности психотерапевтического контакта, этапы и техники.

20. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: нарциссическая личность – характеристика, диагностика, лечение.

21. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: гистрионная личность – характеристика, диагностика, лечение.

22. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: антисоциальная личность – характеристика, диагностика, лечение, особенности взаимоотношений пациент-психотерапевт.

23. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств личности: обсессивно-компульсивная личность – характеристика, диагностика, лечение.

24. Гуманистическое направление в психотерапии. Психотерапия самоактуализации А. Маслоу. Черты самоактуализирующихся людей. Путь и препятствия к самоактуализации. Концепция невроза. Психотерапевтическая работа.

25. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада Роджерса, трудности в соблюдении условий. Теоретическая концепция: основные понятия. Концепция невроза. Терапевтический процесс.

26. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальный подход Л. Бинсвангера, М. Босса. Феноменологический подход Э. Гуссерля. Ключевые понятия, составляющие идейную основу экзистенциализма.

27. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Концепция личности. Концепция невроза и психопатологии. Особенности экзистенциальной психотерапии: цель, характеристика, техники, ограничения.

28. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Взгляд на природу человека. Мотивация человека, 3 группы ценностей. Понятия «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальная фрустрация». Концепция невроза и психопатологии. Особенности психотерапии.

29. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальный подход И. Ялома. Определение экзистенциальной психотерапии. Данности существования, стратегии защиты, психотерапевтический подход.

30. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Концептуальные основы создания. Базовые понятия гештальт-терапии. Концепция невроза и психологического здоровья. Особенности психотерапии.

31. Телесно-ориентированная психотерапия. Принципы, основные подходы. Метод Ф. Александера; метод М. Фельденкрайза; терапия В. Райха. Методика А. Лоуэна. Современное развитие теории и практики телесно-ориентированной психотерапии.

32. Психодрама. Научно-теоретические предпосылки. Определение метода. Факторы лечебного воздействия. Основные технические приемы и их применение при использовании методов психотерапии различной теоретической ориентации.

33. Семейная психотерапия. Цели, задачи. Виды семейной терапии. Показания, противопоказания для проведения семейной терапии. 34. Арт-терапия. Виды арт-терапии.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Карл, Роджерс Групповая психотерапия / Роджерс Карл. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-7312-0963-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89712.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Дополнительная литература

1. Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-94193-904-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89771.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вирджиния, Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3836.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Завьялов, В. Ю. Арете-терапия. Психотерапия высоким смыслом / В. Ю. Завьялов. — Москва: РИПОЛ классик, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-386-14249-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126728.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва: Когито-Центр, 2013. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-399-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15319.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89734.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Х. Ульманн, А. Фридрихс-Дахале, В. Бауер-Нойштедтер, У. Линке-Штильгер; перевод Е. И. Гётель. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-89353-649-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123779.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Козлов, В. В. Клиническая трансперсональная психотерапия / В. В. Козлов, Б. Ю. Приленский, А. В. Приленская. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18341.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123795.html> (дата обращения: 22.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод: монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский; перевод Л. А. Янсонене; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15240.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31711.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Другие источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)	Применяет методы проведения диагностического интервью; формулирования психотерапевтических мишеней; установления терапевтического контакта, заключения информированного согласия; использует методы индивидуальной и групповой психотерапии динамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического направления; системной семейной терапии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и клиническая нейропсихология**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	12
<u>7.5. Справочные системы</u>	12
<u>7.6. Иные источники</u>	14
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	14

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью овладение слушателями:

- системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии;
- системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях клинической нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о теоретических основах клинической нейропсихологии, об основных видах когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений и взаимосвязи между ними, а также о перспективных направлениях исследований в клинической нейропсихологии;
- формирование и развитие умений использовать методики нейропсихологической диагностики, интерпретировать выявляемые при их выполнении ошибки, разрабатывать на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающие программы;
- формирование опыта практической деятельности в построении нейропсихологического диагностического исследования; проведении качественной квалификации диагностированных в ходе нейропсихологического обследования симптомов; разработке на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающих программ.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Знать основные методы индивидуального и группового консультирования взрослых с использованием данных клинических исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности	Уметь формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных категорий населения	Владеть навыками анализа сходства и различия в применении программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях
	Способность применять методы, процедуры и техники	Знать особенности нейропсихологического профиля при	Уметь применять основные методы и технологии	Владеть навыками создания стратегий выстраивания

	диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование	консультирования взрослых с использованием данных клинический исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование	программы консультирования взрослых с использованием данных клинический исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование
--	---	--	---	---

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	60	60
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	60	60
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	120	120

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	20	10		4	6		10			ПСК-1 ПСК-4
2	Тема 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	20	10		4	6		10			ПСК-1 ПСК-4
3	Тема 3. Синдромный анализ	20	10		4	6		10			ПСК-1 ПСК-4
4	Тема 4. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга	20	10		4	6		10			ПСК-1 ПСК-4
5	Тема 5. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические	20	10		4	6		10			ПСК-1 ПСК-4

	синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией										
6	Тема 6. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии	20	10		4	6		10			ПСК-1 ПСК-4

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
Тема 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Нарушения речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
Тема 3. Синдромный анализ	Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
Тема 4. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Нейропсихологические синдромы, возникающие при субкортикальных поражениях мозга	Общие представления о предмете, объекте и задачах клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами. Практические задачи клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге. Когнитивные и некогнитивные нарушения при поражении субкортикальных образований головного мозга.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p>Тема 5. Когнитивные и некогнитивные нервно-психические нарушения. Клиническое нейропсихологическое исследование. Нейропсихологические синдромы при заболеваниях, сопровождающихся деменцией</p>	<p>Определение, семиотика, причины возникновения и систематика когнитивных нарушений. Распространенность, клиническая феноменология, систематика некогнитивных нарушений. Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервнопсихических нарушений. Диагностика когнитивных и некогнитивных нарушений в клинической практике. Исследование ВПФ с применением тестовых методик. Применение функциональных шкал. Исследование депрессии, тревоги, астении, апатии, агрессии и психотических симптомов, нарушений сна с применением тестовых методик. Взаимодействие со специалистами смежных специальностей при решении задач диагностики когнитивных и некогнитивных нервнопсихических нарушений и создании программ сопровождения и реабилитации. Определение деменции. Синдромальная и нозологическая классификации деменции. Нейропсихологические синдромы, возникающие при различных заболеваниях, сопровождающихся деменциями. Взаимодействие со специалистами смежных специальностей при решении задач диагностики когнитивных и некогнитивных нервнопсихических нарушений при деменции в геронтологической клинике.</p>
<p>Тема 6. Практические возможности и перспективы развития клинической нейропсихологии</p>	<p>Перспективные направления нейропсихологических исследований. Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний, гендерных различий в когнитивной деятельности. Исследования эффектов медитации, исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование. Индивидуальное консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей по результатам проведения комплексного нейропсихологического обследования. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Клинические исследования нейроаффективного развития</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые кейсовые задачи.

Задание 1. Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования: а) для подтверждения возможных нарушений памяти, б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Задание 2. Больная 31 год, экономист, правша. После удаления доброкачественной опухоли мозга отметила, что не всегда сразу понимает речь окружающих, собственная речь не изменилась. При осмотре: двигательных и чувствительных нарушений нет. При нейропсихологическом обследовании выявлено: все виды праксиса, зрительный гнозис и

пространственные функции сохранны. Спонтанная речь и письмо сохранны. При назывании по альбому отдельные забывания слов. Четкое нарушение понимания логико-грамматических конструкций, особенно конструкций родительного падежа и предложных (типа «дочкина мама – мама дочки»), предлогов «под-над», а также понятия «слева-справа»). Большие затруднения при счете, даже в пределах двух десятков – отмечаются трудности перехода через десяток, не понимает смысла арифметических знаков «деление» и «умножение», не может правильно написать по просьбе «104» и «1004».

Вопросы: 1. Назовите ведущий синдром 2. Приведите примеры проб с инструкциями, которые могут быть использованы для исследования ведущего синдрома 3. Каков механизм нарушения речевых функций и счетных операций с учетом топики поражения?

Задание 3. Вы работаете нейропсихологом в отделении нейрореабилитации. Вы проводите диагностическое обследование больному, в процессе которого он демонстрирует следующий симптом: он не может назвать предмет, вложенный в левую руку, при этом узнает его на ощупь и может затем выбрать среди предложенных предметов. Перенесение какой операции на головном мозге Вы могли бы предположить у больного в анамнезе?

Задание 4. Вы работаете психоаналитически ориентированным психотерапевтом в частной практике. К Вам на прием приходит клиент с грубыми речевыми нарушениями, недавно перенесший инсульт. В работе с клиентом Вы замечаете, что его личностная, мотивационная и эмоциональная сферы практически сохранны, и ему доступна работа горя. Предположите, какой тип афазии, вероятно, диагностирован у Вашего клиента?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, слушатель обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме по вопросам.

Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Мозговая организация движений. Концепция Н.А. Бернштейна.
3. Методы нейропсихологии.
4. Праксис и его мозговая организация. Апраксии
5. Синдромный подход к нарушениям ВПФ
6. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии
7. Основные направления развития представлений о локализации ВПФ в нейропсихологии.
8. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
9. Значение нейропсихологии для клинической практики
10. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
11. Значение нейропсихологии для общей психологии
12. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
13. Мозговая организация психических функций
14. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии
15. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор
16. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
17. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
18. Акустический гнозис (речевой слух), мозговая организация. Сенсорная афазия.
19. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
20. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии
21. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
22. Письменная речь и ее мозговая организация.
23. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
24. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
25. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
26. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
27. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ)
28. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
29. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности
30. Синдром поражения префронтальных отделов мозга
31. Клиническая нейропсихология: предмет, объект, задачи, взаимоотношение со смежными дисциплинами.

32. Концепция модульности осуществления и нарушения процесса переработки информации мозгом: история, основные положения, ограничения.
33. Деменция. Синдромальная классификация деменции.
34. Деменция. Нозологическая классификация деменции.
35. Болезнь Альцгеймера. Деменция с тельцами Леви. Сосудистая деменция.
36. Умеренные когнитивные нарушения.
37. Легкие и субъективные когнитивные нарушения.
38. Диагностика когнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
39. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология депрессии.
40. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология нарушений сна, астении и апатии.
41. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология тревоги, агрессии и психотических симптомов.
42. Диагностика некогнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
43. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при черепно-мозговой травме.
44. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при опухоли головного мозга
45. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при демиелинизирующих заболеваниях.
46. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при дисметаболических состояниях.
47. Нарушения памяти на текущую информацию при поражении глубоких структур головного мозга.
48. Нарушение воспроизведения знаний, полученных до болезни, при поражении глубоких структур головного мозга.
49. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубоких структур головного мозга.
50. Эмоциональные нарушения при поражении глубоких структур головного мозга.
51. Нарушения речи при деменции, шизофрении и других психических заболеваниях.
52. Особенности применения нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний.
53. Особенности применения нейропсихологического синдромного подхода к анализу гендерных различия в когнитивной деятельности.
54. Перспективные направления нейропсихологических исследований: медицинские исследования эффектов медитации.
55. Перспективные направления нейропсихологических исследований: исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование.
56. Клинические исследования в нейропсихоанализе: исторические корни психоанализа в нейронауке.
57. Клинические исследования в нейропсихоанализе: пути решения проблемы нейроанатомии психического аппарата.
58. Нейроаффективное развитие: современные данные о связи раннего травматического опыта и особенностей когнитивного развития.
59. Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

60. Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Четко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.]; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Моско-вичюте. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — Москва: Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: <http://urait.ru>.

7.3 *Дополнительная литература*

1. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31946.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз; под редакцией А. Ш. Тхотстова ; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31706.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Анализирует сходства и различия в применении программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях

<p>Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)</p>	<p>Владеть навыками создания стратегий выстраивания программы консультирования взрослых с использованием данных клинических исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование.</p>
--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по нейропсихологической диагностике

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	9
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	10
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	22
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	22
<u>7.2. Основная литература</u>	22
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	22
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	23
<u>7.5. Справочные системы</u>	23
<u>7.6. Иные источники</u>	23
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	24

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- обучение слушателей практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с методами нейропсихологической диагностики;
- обучить планированию и проведению нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей;
- сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Имеет представления: о методах и специфических особенностях проведения диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга	Умеет проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации;	Владеет основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	40	40	
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10	
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-	
В форме практической подготовки	-	-	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	30	30	
Самостоятельная работа слушателя (СР)	80	80	
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	120	120	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	12	2		2			10			ПСК-4
2	Тема 2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования	12	2		2				10		ПСК-4
3	Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование познавательной сферы	32	12		2	10			20		ПСК-4
4	Тема 4. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование речи и праксиса	32	12		2	10			20		ПСК-4
5	Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	32	12		2	10			20		ПСК-4

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурноисторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков
Тема 2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования	Стратегические вопросы. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов. Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.

<p>Тема 3. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование познавательной сферы</p>	<p>Исследование гнозиса. Методы исследования зрительного гнозиса. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Выбор картинка по слову, наименованию. Называние. Выбор из 3-х предметных картинок. Выбор частей целого. Опознавание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Рисование по слову. Дорисовывание до целого. Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на схематических часах. Установка стрелок на часах по образцу. Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и называние арабских чисел. Узнавание и называние букв. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов, одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. Исследование слухового гнозиса. Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Шелест бумаги. Звон ложки о стакан и др. С магнитофона. Мелодия знакомой песни без слов. Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции. Исследования тактильного гнозиса. Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопро пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Показ частей своего тела. Показ правой (и левой) рукой указанных педагогом предметов. Разделение бумаги на левую и правую стороны. Рисование отличающихся фигур на левой и правой сторонах по показу и по речевой инструкции. Дорисовывание у предметов (животных) недостающих элементов – справа или слева. Называние пальцев своей руки, руки ПЕДАГОГА и нарисованной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук. Исследование памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Повторение отдельных слов. Повторение серии слов. Запоминание групп слов. Запоминание двух смысловых рядов. Запоминание и повторение фраз: непосредственное запоминание; отсроченное после пустой паузы; после паузы, заполненной беседой. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоминание 10 слов. Методы исследования зрительнопредметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание. Исследование внимания. Формы внимания. Сенсорное внимание. Двигательное внимание. Эмоциональное внимание. Интеллектуальное внимание. Уровни внимания (непроизвольное и произвольное). Типы нарушения внимания. Модально – неспецифический тип нарушения внимания. Модально – специфический тип нарушения внимания. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Произвольное последовательное прослеживание чисел и поиск нужного ряда. Поиск заданной картинка (фигуры) среди ряда других. Тест на непроизвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания. Исследование мышления. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. То же с опорой на слово-наименование предмета. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии. Методы исследования вербальнологического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Понимание рассказов: содержания, смысла, морали. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам</p>
---	--

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 4. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование речи и праксиса	<p>Устная речь. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух. Письменная речь. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). На понимание грамматических конструкций: а) творительный падеж. Сравнительные конструкции. Конверсия. Предложные конструкции. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя. Число и счет как объективные характеристики всех предметов окружающего мира. Понятие числа. Понятие счета и счетных операций. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов). Простой счет: единичный; группа. Чтение: простых чисел и цифр, сложных, сравнение чисел. Письмо под диктовку простых и сложных чисел. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке. Тест на пространственное восприятие. Счетные операции. Операции в пределах одного десятка, с переходом через десяток. Оптическое восприятие цифр и чисел. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Возможности сенсibilизации соответствующих диагностических проб</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p>Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга</p>	<p>Нарушения познавательной сферы. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Классификация слуховых агнозий. Аритмия. Амузия. Нижнетеменной синдром. Тактильная предметная агнозия. Верхнетеменной синдром. Соматоагнозия. Соматоапрактоагнозия. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Гипомнезия. Парамнезия. Гипермнезия. Амнезия. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга. Поражение лобных префронтальных отделов мозга. Причины нарушения восприятия числа и счетных операций. Нарушения речи. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Формы речевой деятельности. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения. Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные perseverации. Локализация соответствующих мозговых нарушений.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Примерные кейс-задачи

Кейс 1. Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на

изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки.

Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Кейс 2. После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стусевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».

Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Кейс 3. Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез зора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлекс с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину: на фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия. Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.

Кейс 4. Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом

исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области. Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга.

Кейс 5. Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия. В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи. Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома?

Кейс 6. Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение. Неврологический статус при поступлении: глазные щели D> S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D> S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия. Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени. В сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призывки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсibiliзации. Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии. Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.

Кейс 7. Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой среднемозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико- и соматопропространственного восприятия. Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо". Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?

Кейс 8. Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом

уходила в передние отделы левой височной области. Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас? Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы". Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров". Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?

Кейс 9. Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи. С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?

Кейс 10. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально.

Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии. При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки е нарушения пропорций в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексикограмматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются). Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения. Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.

Кейс 11. Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но

сам издает только отдельные звуки., общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарь намного больше активного. Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической диагностики можно использовать?

Кейс 12. Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено: Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

Какая область мозга находится в состоянии несформированности? ких нейропсихологических методик можно выявить данный синдром?

Кейс 13. Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. При нейропсихологическом обследовании: Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность. Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.

Кейс 14. Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. Консультация какого

специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?

Кейс 15. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми. Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретноситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная. Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае?

Шкала оценивания кейса

- задания 8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; 5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений; 2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не

сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. 0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Расположите в правильном порядке основные уровни пирамидной системы:

- А) пирамидный тракт
- Б) моторные клетки Беца (4-е поле)
- В) мотонейроны спинного мозга

2.... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий:

- А) Бехтерев
- Б) Павлов
- В) Бернштейн
- Г) Сеченов

3 ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

- А) Бернштейном
- Б) Анохиным
- В) Лурия
- Г) Ухтомским

4. В состав экстрапирамидной системы входят:

- А) хвостатое ядро
- Б) скорлупа
- В) бледный шар
- Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

5. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются _____

6. _____ придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

7. При поражении пирамидной системы возникают

- А) нарушения пространственной организации движений
- Б) тремор
- В) параличи
- Г) насильственные движения

8. _____ было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

9. Гиперкинезы являются следствием поражения ... системы.

- А) пирамидной
- Б) экстрапирамидной

10. В состав экстрапирамидной системы НЕ входят:

- А) хвостатое ядро
 - Б) скорлупа
 - В) бледный шар
 - Г) моторные клетки Беца (4-е поле)
11. При поражении пирамидной системы НЕ возникают
- А) нарушения пространственной организации движений
 - Б) тремор
 - В) параличи
 - Г) насильственные движения
12. Гиперкинезы являются следствием поражения _____ системы
13. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются
- А) апраксиями
 - Б) парезами
 - В) гиперкинезами
 - Г) параличами
14. Найти соответствие:
1. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - ...
 - А) пространственная
 2. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительнопространственных синтезов, - ...
 - Б) кинетическая
 3. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...
 - В) кинестетическая
15. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - _____
16. Найти соответствие: тип апраксии: зона поражения мозга:
1. Кинестетическая
 - А) Теменно-затылочные отделы коры
 2. Пространственная
 - Б) теменно-затылочные отделы коры на границе 19 и 39 полей
 3. Конструктивная
 - В) нижние отделы постцентральной области
17. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительнопространственных синтезов, _____
18. Характерным признаком ... апраксии являются элементарные perseverации.
- А) регуляторной
 - Б) конструктивной
 - В) кинетической
 - Г) кинестетической
19. Найти соответствие: Тип апраксии зона поражения мозга
1. Конструктивная
 - А) теменно-затылочные отделы коры
 2. Кинетическая
 - Б) конвекситальная префронтальная область
 3. Регуляторная
 - В) премоторная кора

20. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - _____
21. Характерным признаком _____ апраксии являются элементарные персеверации.
22. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.
- А) регуляторной
 Б) конструктивной
 В) кинетической
 Г) кинестетической
23. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - _____
24. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.
- А) теменной
 Б) височной
 В) лобной
 Г) затылочной
25. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - _____
26. Найдите соответствие:
1. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...
 А) регуляторная
2. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - ...
 Б) конструктивная
3. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - ...
 В) кинетическая
27. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении _____ области коры мозга.
28. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при _____ апраксии
29. К импрессивной речи относятся формы речевой деятельности
- А) устная
 Б) письменная
 В) понимание письменной
 Г) понимание устной
30. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются
- А) дизартрией
 Б) аграфией
 В) логоневрозом
 Г) афазией
31. Соответствие между формами и видами нарушений
1. сенсорная афазия - форма афазии, в основе которой лежит нарушение _____
 А) фонематический слух
2. акустико-мнестическая афазия - форма афазии, при которой больной не способен понять даже небольшой по объему речевой материал вследствие грубого нарушения _____
 Б) Предметы и их изображения

3. Амнестическая афазия - форма афазии, при которой больные не способны правильно называть _____
 В) Слухоречевая память
4. Семантическая афазия - форма афазии, при которой больные не понимают _____
 Г) логико-грамматические конструкции
32. Установить соответствие между понятиями:
 1. динамическая афазия
 А) нарушения речи, связанные с выпадением кинестетической речевой афферентации
 2. моторная эфферентная афазия
 Б) нарушения речи, при которых страдает собственно двигательная (или кинетическая) организация речевого акта
 3. моторная афферентная афазия
 В) дефект речевой инициативы
33. Найти соответствие: форма афазии: зона поражения мозга:
 1. Сенсорная
 А) задняя треть левой височной извилины
 2. Акустико – мнестическая
 Б) средние отделы коры левой височной области
 3. Амнестическая
 В) зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга
 4. Семантическая
 Г) задненижние отделы левой височной области
34. При поражении зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга возникает _____ афазия
35. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются _____
36. Поражение задней трети левой височной извилины приводит к возникновению _____ афазии
37. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.
 А) сенсорная
 Б) акустико-мнестическая
 В) динамическая
 Г) семантическая
38. При поражении части премоторной области, непосредственно примыкающей к зоне Брока спереди и сверху возникает _____ афазия
39. К нарушениям экспрессивной речи относятся формы афазий:
 А) динамическая
 Б) сенсорная
 В) моторная афферентная
 Г) моторная эфферентная
40. При поражении задненижних отделов левой височной области возникает _____ афазия
41. Установить соответствие: форма афазии зона поражения мозга
 1. Динамическая
 А) нижние отделы коры левой премоторной области
 2. моторная эфферентная
 Б) части премоторной области, непосредственно примыкающие к зоне Брока, спереди и сверху
 3. моторная афферентная

- В) нижние отделы левой теменной области
43. К нарушениям экспрессивной речи НЕ относится ... афазия:
- А) динамическая
 - Б) сенсорная
 - В) моторная афферентная
 - Г) моторная эфферентная
44. К нарушениям импрессивной речи относятся формы афазии:
- А) сенсорная
 - Б) акустико-мнестическая
 - В) динамическая
 - Г) семантическая
45. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит _____ полушарию мозга
46. Расстройства мышления при поражении височных отделов мозга связаны с
- А) инертностью мыслительных процессов
 - Б) нарушением программирования и контроля за протеканием мыслительной деятельности
 - В) нарушением зрительно-пространственных представлений
 - Г) нарушением слухо-речевого гнозиса и снижением объема слухо-речевой памяти
47. К нарушениям мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга относятся:
- А) трудности переключения с одной мыслительной операции на другую
 - Б) нарушения счета
 - В) нарушение "конструктивного интеллекта"
 - Г) затруднения понимания логико-грамматических конструкций
48. Нарушение динамики мыслительной деятельности в виде трудностей переключения с одной операции на другую, стереотипности мышления и т.д. характерны для поражения ... области мозга.
- А) лобной
 - Б) височной
 - В) премоторной
 - Г) теменной
49. Симптомы, входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:
- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
 - Б) импульсивность интеллектуальных действий
 - В) аспонтанность и адинамия
 - Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности
50. Согласно нейропсихологическими исследованиям ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит ... полушарию мозга.
- А) левому
 - Б) правому
51. Симптомы, НЕ входящие в структуру нарушений интеллекта при поражении лобных долей мозга:
- А) нарушение оптико-пространственного анализа и синтеза
 - Б) импульсивность интеллектуальных действий
 - В) аспонтанность и адинамия
 - Г) нарушение программирования интеллектуальной деятельности
52. Установить соответствие: х-р модально-специфических нарушений памяти зона поражения мозга
- 1. слухо-речевой

- А) лобные отделы мозга
 - 2. Зрительной
 - Б) височные отделы левого полушария
 - 3. двигательной
 - В) затылочные отделы
53. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это
- А) модально-неспецифические нарушения
 - Б) модально-специфические нарушения
 - В) конфабуляции
 - Г) псевдореминисценции
54. При поражениях ... области мозга возникают нарушения памяти вследствие патологической тормозимости следов интерферирующими воздействиями:
- А) лобной
 - Б) теменной
 - В) затылочной
 - Г) подкорковых структур
55. Установить соответствие: X-р модально-специфических нарушений памяти зона поражения мозга
- 1. двигательной
 - А) теменные отделы
 - 2. музыкальной
 - Б) височные отделы правого полушария
 - 3. тактильной
 - В) лобные отделы мозга
56. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются _____ .
57. При поражении подкорковых структур мозга преимущественно страдает ... память.
- А) непосредственная
 - Б) опосредованная
58. Нарушения памяти, которые можно обозначить как нарушения мнестической деятельности, имеют место вследствие локализации патологического очага в области мозга
- А) лобной
 - Б) височной
 - В) теменной
 - Г) затылочной
59. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции
- А) теменной области
 - Б) лобной области
 - В) затылочной области
 - Г) лимбической системы
60. При поражении лобных долей мозга страдает ... память.
- А) произвольная
 - Б) непроизвольная
61. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются
- А) модально-неспецифическими
 - Б) модально-специфическими

- В) псевдоамнезией
 Г) прогрессирующей амнезией
62. При поражении правого полушария мозга страдает характеристика мнестической деятельности:
 А) непосредственное воспроизведение
 Б) отстроченное воспроизведение
 В) запоминание вербального материала
63. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:
 А) непосредственное воспроизведение
 Б) отстроченное воспроизведение
 В) запоминание невербального материала

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Продвинутой «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 57 с.
2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.

4. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.

5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с.

6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с.

7. Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Поводит диагностику, экспертизу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихологическая диагностика детского возраста
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	10
<u>7.2. Основная литература</u>	10
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	10
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	11
<u>7.5. Справочные системы</u>	11
<u>7.6. Иные источники</u>	11
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- получение слушателями системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста и формирование практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте;

- формирование и развитие умений и навыков описывать основные характеристики нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии центральной нервной системы (ЦНС);

- формирование опыта практической деятельности в использовании нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы в онтогенезе.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)	специфику нейропсихологических нарушений у пациентов детского возраста, обусловленную особенностями формирования нервной системы с учетом закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.	анализировать данные, полученные в результате нейропсихологического исследования с учетом особенностей состояния высших психических функций на разных этапах онтогенеза	навыками написания заключения по результатам нейропсихологического исследования с учетом особенностей состояния высших психических функций на разных этапах онтогенеза
	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	особенности состояния высших психических функций и эмоциональной сферы детей, способы взаимодействия с ними с учетом психологических, психофизиологических,	ориентироваться в основных естественнонаучных, теоретических, методологических подходах.	навыками организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с лицами, находящимися на разных этапах онтогенеза.

		психологопедагогических принципов работы		
--	--	--	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	80	80
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	160	160
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	240	240

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	28	8		4	4		20			ПСК-2 ПСК-4
2	Тема 2. Клиническая нейропсихология детского возраста	64	24		4	20		40			ПСК-2 ПСК-4
3	Тема 3. Дифференциальная нейропсихология детского возраста	64	24		4	20		40			ПСК-2 ПСК-4
4	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	84	24		4	20		60			ПСК-2 ПСК-4

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	Теория системно-динамической локализации. Основные понятия теории системно-динамической локализации. Системогенез и морфофункциональный созревание мозга. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики. Особенности генеза психических функций. Исследование высших психических функций: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь.
Тема 2. Клиническая нейропсихология детского возраста	Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме. Дифференциальная нейропсихология детского возраста
Тема 3. Дифференциальная нейропсихология детского возраста	Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Психологическое психическое развитие. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.
Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Вам необходимо провести обследование девочки 8 лет, которая имеет трудности концентрации внимания: неусидчива на уроках, в словах пропускает буквы. Предпочитает активные контактные игры.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы оказания клинической и психологической помощи.

Ситуационная задача 2. В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет демонстрирует запас знаний ниже возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Ситуационная задача 3. Ребенок 11 лет в пробе «комплексная фигура Рея-Остеррица» срисовывает фигуру со структурно-топологическими ошибками, рисунок представляет собой хаотическое нагромождение линий, целостность образа утеряна, наблюдаются разрывы между частями рисунка, изображение практически неузнаваемо.

1. Предположите стратегию копирования, которую использовал пациент.
2. Какие еще методики Вы будете использовать, чтобы квалифицировать симптом?
3. Выдвинете гипотезу – о нарушении какого нейропсихологического фактора могут говорить результаты пробы при условии подтверждения этого нарушения в других пробах?

Шкала оценивания практических задач

- задания 8-10 баллов - задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или

предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к зачету

1. Особенности генеза психических функций.
 2. Основные понятия теории системно-динамической локализации.
 3. Системогенез и морфофункциогенез.
 4. Структурно-функциональное созревание мозга.
 5. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики.
 6. Исследования высших психических функций.
 7. Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.
 8. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
 9. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.
 10. Нарушения речевой и перцептивной сферы.
 11. Нарушения психического развития и поведения.
 12. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме.
 13. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.
 14. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий.
 15. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста.
 16. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы; Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция; Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.
 17. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика.
 18. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
 19. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
- Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.
20. Методы коррекционно-развивающего обучения.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79776.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-501-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89925.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21917.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста: методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21831.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)	Анализирует результаты нейропсихологического исследования с учетом особенностей состояния высших психических функций на разных этапах онтогенеза
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Организует и проводит индивидуальные и групповые занятия с лицами, находящимися на разных этапах онтогенеза.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Практикум по нейропсихологической коррекции нарушений развития у
детей**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	9
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	9
<u>7.2. Основная литература</u>	9
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	10
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	10
<u>7.5. Справочные системы</u>	10
<u>7.6. Иные источники</u>	10
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Подготовка слушателей к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных методов нейропсихологической коррекции детей, а также навыков консультирования родителей как необходимой составляющей программы нейропсихологической коррекции ребенка.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с основными принципами нейропсихологической коррекции нарушений развития у детей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)	Знать специфические особенности и основные принципы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые нейрокогнитивные функции	Уметь проводить нейропсихологическую коррекцию детей; выявлять нарушенные нейрокогнитивные функции у детей на разных этапах онтогенеза; проследить развитие разных нейрокогнитивных функций в онтогенезе	Владеть навыками использования основных понятий и терминов в нейропсихологической диагностике и коррекции; навыками использования базовых знаний о строении и функционировании центральной нервной системы

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	36	36
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	30	30
Самостоятельная работа слушателя (СР)	72	72
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	108	108

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в нейропсихологическую коррекцию детей	18	6		2	4		12			ПСК-2
2	Тема 2. Методологические основы нейропсихологической коррекции детей	44	14		2	12		30			ПСК-2
3	Тема 3. Методы нейропсихологической коррекции	46	16		2	14		30			ПСК-2

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в нейропсихологическую коррекцию детей	Проблема детей с отклоняющимся развитием. История развития методов нейропсихологической коррекции.
Тема 2. Методологические основы нейропсихологической коррекции детей	Ограничения традиционных методов коррекции. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.
Тема 3. Методы нейропсихологической коррекции	Коррекция энергетического блока в работе мозга. Коррекция и развитие когнитивного блока в работе мозга. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель

должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые темы презентации

Подготовить презентацию в PowerPoint на тему:

- Ограничения традиционных методов коррекции
- Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей в нейропсихологической коррекции.
- Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
- Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В. Семенович.
- Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
- Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В. Семенович.
- Коррекция энергетического блока в работе мозга
- Коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга

- Работа со зрительно-пространственным фактором.
- Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
- Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

Шкала оценивания задания

- задания 8-10 баллов - задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

Типовые вопросы

1. Проблема детей с отклоняющимся развитием
2. Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.
3. Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.
4. Ограничения традиционных методов коррекции
5. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей в нейропсихологической коррекции.

6. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
7. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
8. Учет компенсаторных процессов в коррекции.
9. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
10. Коррекция энергетического блока в работе мозга
11. Коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга
12. Работа со зрительно-пространственным фактором.
13. Развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.
14. Развитие межполушарного взаимодействия.
15. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
16. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.
17. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Продвинутой «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79776.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-501-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89925.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 *Дополнительная литература*

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21917.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста: методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21831.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)	Владеет навыками использования основных понятий и терминов в нейропсихологической диагностике и коррекции; навыками использования базовых знаний о строении и функционировании центральной нервной системы

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихологическая диагностика позднего возраста
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	8
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	12
<u>7.2. Основная литература</u>	12
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	12
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	13
<u>7.5. Справочные системы</u>	13
<u>7.6. Иные источники</u>	13
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	13

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- освоение теоретических основ и практических навыков по нейропсихологии в геронтологии и гериатрии, формирование у слушателей профессионального поведения, мышления, навыков и умения, в области нейропсихологической диагностики, реабилитации и психокоррекции психической патологии в позднем возрасте.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать знания слушателей о теоретических основах клинической нейропсихологии;

- ознакомить слушателей с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;

- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;

- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;

- сформировать у слушателей представление о практических возможностях клинической нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (ПСК-3)	Знать особенности нейропсихологических синдромов, обусловленных корковыми и подкорковыми поражениями мозга в позднем возрасте	Уметь определять нейропсихологический статус пациента согласно полученным результатам диагностического нейропсихологического исследования	Владеть современными методами реабилитации нарушений высших психических функций в позднем возрасте

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
Самостоятельная работа слушателя (СР)	32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Нейропсихологический подход к нормальному физиологическому старению.	4	2			2		2			ПСК-3
2	Тема 2. Клинико-нейропсихологический подход к деменциям позднего возраста (болезнь Альцгеймера, лобно-височная деменция, сосудистая деменция, смешанная деменция).	8	2			2		6			ПСК-3
3	Тема 3. Клинико-нейропсихологическая характеристика депрессий позднего возраста	12	4			4		8			ПСК-3
4	Тема 4. Общие принципы когнитивного тренинга с пациентами позднего возраста.	12	4			4		8			ПСК-3
5	Тема 5. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с деменциями позднего возраста (восприятие, праксис, оптико-пространственная деятельность, внимание, память, мышление, контроль, произвольная регуляция деятельности).	12	4			4		8			ПСК-3

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Нейропсихологический подход к нормальному физиологическому старению.	История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях. Методологические принципы и особенности нейропсихологических исследований в школе А.Р. Лурии и использование их в нейрогеронтопсихологии. Основные составляющие нормального старения.
Тема 2. Клинико-нейропсихологический подход к деменциям позднего возраста (болезнь Альцгеймера, лобно-височная деменция, сосудистая деменция, смешанная деменция).	Специфика нейропсихологических синдромов при раннем и позднем вариантах болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции, смешанной деменции. Основные составляющие нейропсихологического синдрома при деменциях позднего возраста.
Тема 3. Клинико-нейропсихологическая характеристика депрессий позднего возраста	Особенности депрессий пожилого возраста. Характеристика клинической симптоматики поздневозрастных депрессий на разных этапах течения заболевания. Факторы, влияющие на течение депрессий позднего возраста.
Тема 4. Общие принципы когнитивного тренинга с пациентами позднего возраста.	Основные психологические принципы, на которые должен опираться клинический (медицинский) психолог при проведении когнитивной тренировки с пациентами позднего возраста. Основные принципы ведения пациентов с когнитивными нарушениями и структура когнитивного тренинга для пациентов позднего возраста.
Тема 5. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с деменциями позднего возраста (восприятие, праксис, оптико-пространственная деятельность, внимание, память, мышление, контроль, произвольная регуляция деятельности).	Современный подход к лечению мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте в рамках деменций различного генеза. Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте в рамках деменций различного генеза. Перечислены основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с деменциями позднего возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Заболевания лиц пожилого и старческого возраста изучает
 - 1) геронтология
 - 2) *гериатрия*
 - 3) герогигиена
2. Наличие двух и более заболеваний у пациента — это
 - 1) полипрагмазия
 - 2) *полиморбидность*
 - 3) полиэтиологичность
 - 4) атипичность
3. Заболевание, встречающееся преимущественно у лиц пожилого и старческого возраста
 - 1) гемофилия
 - 2) болезнь Шенлейна-Геноха
 - 3) *железодефицитная анемия*
 - 4) хронический лимфолейкоз
4. При старении отмечаются следующие изменения, связанные с атрофическими процессами головного мозга:
 - 1) *нарушение памяти*
 - 2) эмоциональные расстройства;
 - 3) снижение объема памяти;
 - 4) улучшение памяти;
 - 5) увеличение объема обучения.
5. В старших возрастных группах отмечается замедление следующих сенсорных функций:
 - 1) *зрения;*
 - 2) *слуха;*
 - 3) осязания;
 - 4) обоняния;
 - 5) тактильной чувствительности.
6. Возрастные изменения познавательной деятельности заключаются в:
 - 1) возрастании логического запоминания;
 - 2) возрастании систематического усвоения;
 - 3) снижении механического запоминания;
 - 4) возрастании механического запоминания;
 - 5) *снижении логического запоминания.*
7. Система методов выявления и количественного измерения эмоциональных, межличностных взаимоотношений людей в малых социальных группах – это:
 - 1) социодинамика;
 - 2) социатрия;
 - 3) социономия;
 - 4) *социометрия*
8. Согласно Россету, ранняя переходная фаза между состоянием демографической молодости и демографической старости характеризуется наличием в структуре населения людей в возрасте 60 лет и старше:
 - 1). 10-12%
 - 2) менее 8 %
 - 3) 8-10%
 - 4) *12%*

9. В соответствии с классификацией ВОЗ пожилыми считаются лица:

- 1)старше 55 лет;
- 2)старше 60 лет;
- 3)старше 65 лет

10. Изменение социального статуса человека в старости вызвано:

- 1) прекращением или ограничением трудовой деятельности;
- 2) изменением ценностей;
- 3) изменением образа жизни;
- 4) необходимостью психологической адаптации в новых условиях

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к зачету

1. Старение как системный процесс.
2. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.
3. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.).
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
5. Основные характеристики старения как системного процесса.
6. Уровни старения.
7. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
8. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.
9. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов).
10. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
11. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости.
12. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.
13. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.
14. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.
15. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.
16. Половые различия в психическом старении.
17. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я.
18. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.
19. Особенности геронто-нейропсихологической диагностики.
20. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов.
21. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения.
22. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции.
23. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
24. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения.

25. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь.
26. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
27. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.
28. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях.
29. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.
30. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях.
31. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга.
32. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции.
33. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.
34. Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации.
35. Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику.
36. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте.
37. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.
38. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание.
39. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторноадаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте.
40. Проблема «качества жизни» пожилого больного.
41. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).
42. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
43. Регуляторно-адаптационная концепция старения.
44. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
45. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
46. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
47. Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Четко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.]; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 *Дополнительная литература*

1. Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 42 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31806.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Будза, В. Г. Неврозы позднего возраста / В. Г. Будза, Е. Ю. Антохин. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-91924-026-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38466.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (ПСК-3)	Использует современные методы реабилитации нарушений высших психических функций в позднем возрасте

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по нейропсихологической реабилитации пациентов с
психическими нарушениями в позднем возрасте

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	9
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	9
7.2. Основная литература	9
7.3. Дополнительная литература	9
7.4. Интернет-ресурсы	9
7.5. Справочные системы	9
7.6. Иные источники	10
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- освоение теоретических основ и практических навыков по нейропсихологии в геронтологии и гериатрии, формирование у слушателей профессионального поведения, мышления, навыков и умения, в области нейропсихологической диагностики, реабилитации и психокоррекции психической патологии в позднем возрасте.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать знания слушателей о теоретических основах клинической нейропсихологии;
- ознакомить с современными направлениями и подходами в нейрореабилитации;
- сформировать у слушателей представление о практических возможностях клинической нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Основные принципы и этапы реабилитации и специфические особенности проведения нейрореабилитации у пациентов с психической патологией в позднем возрасте	Составлять и реализовывать программы психокоррекции и реабилитации нарушений высших психических функций в позднем возрасте	Владеть современными методами реабилитации нарушений высших психических функций в позднем возрасте

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
Самостоятельная работа слушателя (СР)	32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	48	48

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения	8	4			4		4			ПСК-3
2	Тема 2. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с депрессиями позднего возраста.	20	6			6		14			ПСК-3
3	Тема 3. Проведение нейропсихологической диагностики и когнитивного тренинга с пациентами с деменцией и депрессией позднего возраста	8	6			6		14			ПСК-3

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения	Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами усиленного снижения памяти и других параметров психической активности, не достигающие уровня, характерного для деменции. Основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения. Основные направления тренинга (нейродинамические параметры деятельности, произвольная регуляция и контроль деятельности, структурные компоненты психической деятельности).
Тема 2. Тренинг когнитивной сферы у пациентов с депрессиями позднего возраста.	Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами мнестико-интеллектуального снижения с депрессиями позднего возраста. Основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с депрессиями позднего возраста.
Тема 3. Проведение нейропсихологической диагностики и когнитивного тренинга с пациентами с деменцией и депрессией позднего возраста	Основные методы и подходы для исследования пациентов позднего возраста. Используемые методики для исследования пациентов позднего возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. У пациента левосторонне игнорирование. Предложите программу реабилитации в рамках теории К. Гольдштейна.

Задача 2. У пациента кинетическая апраксия. Предложите программу реабилитации в рамках сетевого подхода в когнитивной психологии.

Задача 3. У пациента зрительная агнозия. Предложите программу реабилитации в рамках модулярного подхода.

Задача 4. У пациента правостороннее игнорирование. Предложите программу реабилитации в рамках теории К. Гольдштейна.

Шкала оценивания практических задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится по результатам выполнения ситуационных задач в период изучения дисциплины.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Четко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.]; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Дополнительная литература

1. Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 42 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31806.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Будза, В. Г. Неврозы позднего возраста / В. Г. Будза, Е. Ю. Антохин. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-91924-026-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38466.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

- 7.6 *Иные источники*
1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
 2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
 3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
 4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
 5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
 6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
 7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (ПСК-3)	Использует современные методы реабилитации нарушений высших психических функций в позднем возрасте

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихоанализа**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	9
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	9
<u>7.2. Основная литература</u>	9
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	9
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	10
<u>7.5. Справочные системы</u>	10
<u>7.6. Иные источники</u>	10
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Изучение нейробиологических основ психотерапии и основных нейропсихологических подходов.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомить слушателей с логикой исторического развития нейропсихологии и нейропсихоанализа.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Знать: - теоретические основы нейропсихоанализа; - логику исторического развития нейропсихоанализа; - связи нейропсихоанализа с другими разделами научной и практической психологии.	Уметь: - анализировать специальную литературу; - использовать знания в области нейропсихоанализа для анализа литературных источников и самостоятельного решения исследовательской или практической задачи	Владеть навыками воспроизводить и использовать основные теоретические подходы и понятия нейропсихоанализа

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	28	28	
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-	
В форме практической подготовки	-	-	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)	56	56	
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	84	84	

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Нейробиологические основы.	18	4		2	2		14			ПСК-1
2	Тема 2. Нейробиологические основы привязанности	18	4		2	2		14			ПСК-1
3	Тема 3. Нейропсихоанализ, теоретические подходы	24	10		2	8		14			ПСК-1
4	Тема 4. Нейропсихоанализ	24	10		2	8		14			ПСК-1

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Нейробиологические основы.	Неокортекс - строение и функции. Лобные, височные, затылочные, теменные доли. Лобная (префронтальная) кора: дорсолатеральная префронтальная кора, орбитофронтальная кора, вентромедиальная кора и их роль в психотерапевтическом процессе. Теория триединства мозга П.Маклина (1960)– мозг рептилий, млекопитающих и высших приматов. Строение лимбической системы – мозгового субстрата эмоциональной сферы. Структуры лимбической системы: 1. таламус и его роль в компульсивном поведении. Гипоталамус, гипоталамо-гипофизарная система и их роль в реакции на опасность и стресс
Тема 2. Нейробиологические основы привязанности	Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области, лобных отделов мозга.
Тема 3. Нейропсихоанализ, теоретические подходы	Нейропсихология и нейронауки. Основные направления нейропсихологии. История развития нейропсихологии и представлений о локализации психических функций в мозге. Основные нейропсихологические понятия. Высшие психические функции. Динамическая локализация функций. Нейропсихологический фактор, симптом и синдром.
Тема 4. Нейропсихоанализ	Методы нейропсихоанализа. Демонстрация проведения нейропсихологического обследования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые темы эссе

1. Теоретические основы нейропсихоанализа
2. Основные направления нейропсихоанализа
3. Исследования П.Маклина
4. Лимбическая система
5. Неокортекс

6. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы
7. Нейропсихологический фактор

Шкала оценивания эссе

- задания 8-10 баллов - задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится по результатам выполнения письменных эссе по тематике курса.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз; под редакцией А. Ш. Тхотстова; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Дополнительная литература

1. Дьяконова, В. Е. Пострефлекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92408.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кундупьян, О. Л. Основы нейробиологии: учебник / О. Л. Кундупьян, А. С. Фомина, М. Ю. Бибов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-9275-4062-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129105.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Николаенко, Н. Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-222-21013-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58962.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Роберт, Столорой Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столорой Роберт, Брандшафт Бернард, Атвуд Джордж; перевод М. Глушенко, Э. Зимица, К. Куркина. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15260.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации / Кьянезе Доменико, Джузеппе Черони Берти, Риоло Фернандо, Альберто Семи Антонио. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 206 с. — ISBN 5-89353-216-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3905.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	Воспроизводит и использует основные теоретические подходы и понятия нейропсихоанализа.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Нейропсихологическая реабилитация и коррекция в клинической и
образовательной практике**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	7
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	17
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	17
7.2. Основная литература	17
7.3. Дополнительная литература	18
7.4. Интернет-ресурсы	18
7.5. Справочные системы	18
7.6. Иные источники	18
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	19

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- изложить в систематизированном виде современные представления о предмете Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций: историю развития данной науки, раскрыть понятия нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных; рассмотреть пути восстановления высших психических функций и методов восстановительного обучения больных с нарушением речи и интеллектуальной деятельности, возникающих при локальных повреждениях мозга.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере Нейропсихологической реабилитации высших психических функций, ее вкладе в изучении возможностей восстановления высших психических функций;

- ознакомление с основными путями восстановления высших психических функций;

- формирование научных основ нейропсихологической реабилитации больных с локальными нарушениями мозга;

- формирование знаний о восстановительном обучении и реабилитации больных с локальными поражениями мозга; формах и методах нейропсихологической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)	Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики	Умеет определять конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами	Владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-

				деонтологическими нормами
Консультативный	Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)	Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	Использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	48	48
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	42	42
Самостоятельная работа слушателя (СР)	96	96
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	144	144

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Нейропсихологическая реабилитация: цели, задачи, методы	48	16		2	14		32			ПСК-2 ПСК-5
2	Тема 2. Восстановительное обучение: принципы, пути, методы.	48	16		2	14		32			ПСК-2 ПСК-5
3	Тема 3. Нарушение и восстановление высших психических функций при локальных поражениях мозга	48	16		2	14		32			ПСК-2 ПСК-5

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Нейропсихологическая реабилитация: цели, задачи, методы	Определение понятий реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Основные задачи и методы нейропсихологической реабилитации. История развития проблемы реабилитации. Системный подход в реабилитации
Тема 2. Восстановительное обучение: принципы, пути, методы.	Научные основы восстановительного обучения. Задачи и цели восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения. - психофизиологические принципы восстановительного обучения; - психологические принципы; - психолого - дидактические принципы; История развития технологии и методов восстановительного обучения. Метод: восстановление нарушенных ВПФ; методы и мероприятия, направленные на восстановление личного и социального статуса больного путем апелляции к его личности, к окружающей среде, к общению с окружающими, к различным видам деятельности. Требования к методам восстановительного обучения. Пути восстановления ВПФ: - путь растормаживания ВПФ; - путь викариата; - путь перестройки функциональных систем: три направления этого пути; - медикаментозный путь; - восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности; - путь спонтанного восстановления ВПФ
Тема 3. Нарушение и восстановление высших психических функций при локальных поражениях мозга	Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления вербально-логического мышления. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления. Методы восстановления значения и смысла слова при разных формах афазии. Невербальные методы восстановительного обучения. Методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление письма при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление чтения при локальных поражениях мозга.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания

- На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов
кинестетический фактор
кинестетический фактор
симультаннный фактор
сукцесивный фактор
- Локализация кинестетического фактора в КГМ
теменной области мозга
височной области мозга
затылочно-теменной области мозга
затылочной области мозга
- В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор
восприятие звуков речи
инициация написания
исполнение
написания
зрительный образ
буквы
- Нарушение кинестетического фактора выражается
в трудности переключения от одного алгоритма к другому
в соскальзывании на побочные действия и ассоциации
нарушение представлений о схеме тела
недоведении действий до конечного результата
- Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
патологией лобных долей
повреждением глубоких структур мозга
нарушением работы теменно-затылочных отделов
височной патологией
- Нарушения сукцесивного фактора заключаются
в затруднении понимания задачи
в целом затруднения переключения внимания
затруднения дробления задачи на звенья и их понимание
нарушение контроля за протеканием деятельности
- К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:
постановка топического диагноза;
оценка динамики психических функций;
определение причин аномального психического функционирования;
выбор форм нейрохирургического вмешательства.
- Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:
аутоагнозией
тактильной агнозией
дермолексией
соматоагнозией
- Алалия — это трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;

нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;

моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;

нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

• У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине:

пареза

нарушения последовательности и схемы действия

нарушения скорости и плавности действия

нарушений ощущений

Шкала оценивания тестовых заданий

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к экзамену

1. Теория системной, динамической локализации функций.
2. Теория узкого локализационизма и ее взгляд на восстановление функций
3. Теоретические концепции узкого локализационизма и антилокализационизма.
4. Понятийный аппарат нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
5. Понятие фактор. Типология фактора.
6. Научные и методологические основы нейропсихологии.
7. Спонтанное восстановление функций.
8. Направленное восстановление функций.
9. Медикаментозный путь восстановления ВПФ.
10. Факторы, влияющие на восстановление функций.
11. Роль теории для разработки концепции восстановления функций.
12. Психофизиологические принципы восстановления функций.
13. Психологический путь восстановления.
14. Психологические принципы восстановительного обучения.
15. Психолого-педагогические принципы ВО.
16. Социопсихологический аспект восстановления больных с нарушениями ВПФ.
17. Требования к организации групповых занятий. Их формы и виды.
18. Общие методы восстановления речи у больных с афазией.
19. Ритмико-мелодический метод. Его характеристика.
20. Методы восстановления личности.
21. Восстановление интеллектуальной деятельности при поражении лобных долей мозга.
22. Восстановление личности больного. Ресоциализация.
23. Цели нейропсихологической реабилитации.

24. Нейропсихологическая реабилитация и реабилитация.
25. Викариат. Виды викариата.
26. Музыкалотерапия и ее роль в ВО.
27. Трудотерапия. Ее задачи и виды.
28. Метод беседы. Его задачи и виды.
29. Понятия ресоциализация и реадаптация.
30. Роль правого полушария в восстановлении ВПФ.
31. нейропсихологический поход к восстановлению нарушений письма.
32. Нарушения счета и их восстановление.
33. Нарушения чтения и их восстановление.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.]; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Дополнительная литература

1. Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 42 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31806.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Будза, В. Г. Неврозы позднего возраста / В. Г. Будза, Е. Ю. Антохин. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-91924-026-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/38466.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)	Проводит клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)	Использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихология творчества в норме и патологии

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u>	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	11
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	11
<u>7.2. Основная литература</u>	11
<u>7.3. Дополнительная литература</u>	11
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	11
<u>7.5. Справочные системы</u>	11
<u>7.6. Иные источники</u>	12
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	12

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- изучение взаимосвязи между нейропсихологическими процессами и проявлениями творческой активности в различных условиях, как нормальных, так и патологических. Дисциплина направлена на понимание механизмов, способствующих или препятствующих творчеству, а также на выявление особенностей его проявления у людей с различными психическими и неврологическими расстройствами.

Основными задачами дисциплины являются:

- анализ теоретических основ нейропсихологии, исследование нейрофизиологических аспектов творческой деятельности, изучение влияния различных заболеваний на креативные способности индивида, а также разработку методов диагностики и коррекции творческой активности у пациентов с патологиями;

- формирование нейропсихологических знаний в практике работы с творческими личностями и лицами, имеющими психологические проблемы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)	Знает о взаимосвязи нейропсихологических процессов с творческим актом в различных состояниях: норме и патологии	Умеет анализировать и оценивать нейропсихологические данные с учетом творческих аспектов	Владеет навыками применения теоретических знаний в практической деятельности

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
Самостоятельная работа слушателя (СР)	32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Изобразительное творчество и его мозговая организация	12	4			4		8			
2	Тема 2. Музыкальное творчество и его мозговая организация.	12	4			4		8			
3	Тема 3. Литературное творчество и его мозговая организация	12	4			4		8			
4	Тема 4. Танец и его мозговая организация	12	4			4		8			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Изобразительное творчество и его мозговая организация	Изобразительное творчество и мозговая деятельность. Психологические аспекты изобразительного творчества. Роль изобразительного творчества в самопознании и самоанализе.
Тема 2. Музыкальное творчество и его мозговая организация.	Нейробиология музыкального творчества. Роль мозга в процессе музыкального творчества. Нейронаучные исследования в области музыкального творчества. Психологические и физиологические эффекты музыки.
Тема 3. Литературное творчество и его мозговая организация	Психология литературного творчества. Роль эмоций и интуиции в творческом процессе. Техники и методы развития творческого мышления.
Тема 4. Танец и его мозговая организация	Влияние танца на мозговую деятельность. Влияние танца на эмоциональное состояние человека. Развитие когнитивных функций через занятие танцем. Роль танца в снижении стресса и улучшении психического благополучия. Применение знаний о мозговой организации в обучении танцу.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Какое из следующих понятий относится к нейропсихологии творчества?
 - a) Селективная память
 - b) Конвергентное мышление
 - c) Реминисценция
 - d) Эмоциональная устойчивость
2. Какой нейропсихологический процесс наиболее важен для оригинальности в творчестве?
 - a) Восприятие
 - b) Ассоциация

- c) Имитация
 - d) Подражание
3. В какой части мозга находятся центры, связанные с креативностью?
 - a) Лобные доли
 - b) Височные доли
 - c) Теменные доли
 - d) Затылочные доли
 4. У пациентов с каким заболеванием наблюдается снижение творческой активности?
 - a) Депрессия
 - b) Мигрень
 - c) Гипертония
 - d) Ожирение
 5. Какое из следующих заболеваний может привести к нарушениям в проявлении креативности?
 - a) Шизофрения
 - b) Астма
 - c) Аллергия
 - d) Диабет
 6. Какая форма искусства наиболее зависима от нейропсихологических процессов?
 - a) Музыка
 - b) Скульптура
 - c) Живопись
 - d) Литература
 7. Какой тип мышления чаще ассоциируется с высоким уровнем креативности?
 - a) Аналитическое
 - b) Дивергентное
 - c) Логическое
 - d) Критическое
 8. Какой тест часто используется для оценки творческого потенциала?
 - a) Тест Роршаха
 - b) Тест на определение IQ
 - c) Тест Ассоциаций
 - d) Тест ТВА
 9. Какое состояние часто способствует проявлению творчества?
 - a) Усталость
 - b) Стресс
 - c) Эмоциональный подъем
 - d) Печаль
 10. Какую роль играет вдохновение в процессе креативности?
 - a) Увеличивает критичность
 - b) Способствует свободной ассоциации
 - c) Ограничивает разнообразие идей
 - d) Запутывает мышление
 11. Какое из нижеперечисленного может быть признаком патологии в творческой деятельности?
 - a) Непредсказуемость идей
 - b) Слишком частое использование штампов
 - c) Эксперименты с новыми формами
 - d) Наличие глубоких тем
 12. Какое из утверждений о креативности является верным?

- a) Она не зависит от уровня интеллекта
 - b) Всегда связана с эмоциональными перегрузками
 - c) Является наследственной
 - d) Может быть результатом образования только
13. Как называется стадия, когда идеи начинают формироваться, но еще не оформлены?
- a) Инкубация
 - b) Освобождение
 - c) Вдохновение
 - d) Шлифовка
14. Какой нейропсихологический механизм способствует формированию новых идей?
- a) Консолидация
 - b) Моделирование
 - c) Флексибельность мышления
 - d) Репетиция
15. Какое влияние на креативность имеет нейротрансмиттер допамин?
- a) Уменьшает мотивацию
 - b) Увеличивает уровень стресса
 - c) Способствует позитивным эмоциям
 - d) Замедляет мыслительные процессы
16. Какой тип искусства требует наибольшей эмоциональной вовлеченности?
- a) Музыка
 - b) Литература
 - c) Живопись
 - d) Театр
17. Какой метод лечения может помочь восстановлению креативности у пациентов с депрессией?
- a) Когнитивно-поведенческая терапия
 - b) Упражнения на память
 - c) Физическая активность
 - d) Познавательные игры
18. Какой из факторов не влияет на нейропсихологическую активность при творчестве?
- a) Социальная обстановка
 - b) Уровень образования
 - c) Генетические предрасположенности
 - d) Погода
19. Какой тест можно использовать для диагностики творческой деятельности?
- a) Рисуночный тест
 - b) Тест на внимание
 - c) Тест на память
 - d) Тест на скорость реакции
20. Какова роль структуры мозга в творческом процессе?
- a) Только поддерживающая
 - b) Определяющая
 - c) Нет никакой
 - d) Временная

Шкала оценивания тестовых заданий

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
 «Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к зачету

1. Каковы основные теоретические подходы к изучению нейропсихологии творчества?
2. Какие процессы в мозге считаются основополагающими для проявления творческих способностей?
3. Какие методы исследования используются в нейропсихологии для изучения творческой деятельности?
4. Каковы типичные патологии или нарушения, которые могут повлиять на проявление творческих способностей у человека?
5. Какие современные исследования в области нейропсихологии творчества вносят наибольший вклад в понимание данной темы?
6. Какие участки мозга активируются во время творческого процесса?
7. Каким образом нейропсихология помогает понять механизмы творческого мышления?
8. В чем состоит роль памяти в творчестве с точки зрения нейропсихологии?
9. Какие особенности нейропсихологических процессов у творчески одаренных людей?
10. Какие изменения в мозге наблюдаются при различных психопатологиях, влияющих на творческие способности?
11. Чем отличается творческое мышление от других видов мышления с точки зрения нейропсихологии?
12. Каким образом психологические нарушения могут повлиять на творческий потенциал человека?
13. Какие методики исследования используются в нейропсихологии для изучения творческих процессов?
14. В чем заключается влияние эмоций на творческий процесс с точки зрения нейропсихологии?
15. Какие факторы могут способствовать развитию творческого мышления у детей с патологиями нервной системы?

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на

практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с.

7.3 Дополнительная литература

1. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 57 с.

2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.

4. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.

5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с.

6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с.

7. Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)	Применяет теоретические знания в практической деятельности

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
Протокол от «21» февраля 2024 г. №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейропсихология индивидуальных различий

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Нейропсихология»

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Объем дисциплины (модуля)</u>	4
<u>4. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4.1. Структура дисциплины (модуля)</u>	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	6
<u>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины (модуля)</u>	6
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</u>	7
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	9
<u>7.1. Нормативно-правовые документы</u>	9
7.2. Основная литература	9
7.3. Дополнительная литература	9
7.4. Интернет-ресурсы	9
7.5. Справочные системы	9
7.6. Иные источники	10
<u>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u>	10

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- ознакомление с исследовательскими парадигмами и методами нейропсихологического исследования.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования взрослых и детей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)	Знать принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	16	16
Самостоятельная работа слушателя (СР)	32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. История изучения межполушарной асимметрии мозга человека	14	4			4		10			
2	Тема 2. Профили латеральной организации моторных и сенсорных функций	16	6			6		10			
3	Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и динамические характеристики произвольных движений	18	6			6		12			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История изучения межполушарной асимметрии мозга человека	Теоретические представления о функциональной межполушарной асимметрии мозга с позиции физиологии. Межполушарная асимметрия мозга. Половые различия функциональной асимметрии мозга.
Тема 2. Профили латеральной организации моторных и сенсорных функций	Латерализация. Индивидуальный латеральный профиль. Сенсорная асимметрия.
Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и динамические характеристики произвольных движений	Межполушарная асимметрия, ее функции и онтогенез. Межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие. Моторные асимметрии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Не предусмотрено.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к зачету

1. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.

2. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.

3. Закономерности созревания височных, затылочных, теменных, лобных и диэнцефальных отделов мозга.
4. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий.
5. Нарушение речевой и перцептивной сферы при поражении диэнцефальных структур.
6. Типология пространственных представлений и их нарушения у детей.
7. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий.
8. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений у детей. Возрастные нормы.
9. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Методы экспресс-диагностики: Лурия -90 (Симерницкая Э.Г.)
11. Методы экспресс-диагностики: «Диакор» (Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В.)
12. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)
13. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подход Цветковой Л.С.
14. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: подход Глозман Ж.М.
15. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
16. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
17. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
18. Синдром функциональной несформированности правого полушария мозга.
19. Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
20. Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.
21. Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
22. Нарушение психических функций при эпилепсии.
23. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
24. Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
25. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти

знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

7.2. Основная литература

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с.

7.3 Дополнительная литература

1. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 57 с.

2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.

4. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с.

5. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с.

6. Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru

2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

4. ЭБС «IPRbooks»

7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

7.6 *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.roscopy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8 **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)	Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.